

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Монография

г. Петрозаводск
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
С56

Публикуется по рекомендации Редакционной Комиссии МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

Рецензенты:

Героева Л.М.
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Ершова Л.В.
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Коллектив авторов:

Абрамов А.Л., Абрамова Н.В., Грибов К.В., Грохольская О.Г., Зинченко А.И.,
Леонова О.А., Линева Е.А., Матвеев С.Э., Матвиенко Н.Н., Садовская М.В.

С56 Современное образование: состояние, проблемы и перспективы
развития : монография / А. Л. Абрамов, Н. В. Абрамова, К. В. Грибов [и др.].
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 164 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-463-0
DOI 10.46916/20052025-1-978-5-00215-463-0

В монографии рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями в обозначенных областях, предлагается новое видение ряда концептов. Издание может быть полезно научным работникам, специалистам-практикам, преподавателям всех уровней образования, интересующимся проблемами развития современной науки.

Авторы публикуемых глав несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты глав в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-463-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.И. ВЕРНАДСКОГО.....	4
<i>Грохольская Ольга Глебовна</i>	
Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	27
<i>Леонова Ольга Анатольевна, Матвеев Сергей Эдуардович</i>	
Глава 3. О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА.....	84
<i>Грибов Константин Викторович</i>	
Глава 4. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ.....	105
<i>Абрамова Наталия Викторовна, Матвиенко Николай Николаевич, Абрамов Александр Львович</i>	
Глава 5. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ВЛИЯНИИ НА БУДУЩЕЕ СТРАНЫ	128
<i>Зинченко Александра Ивановна</i>	
Глава 6. ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	146
<i>Линева Елена Александровна, Садовская Мария Викторовна</i>	

Глава 1.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

Грохольская Ольга Глебовна

доктор педагогических наук, профессор,

член-корреспондент РАО,

Российская академия образования

Аннотация: Рассматривается многогранное научное наследие известного ученого, естествоиспытателя и просветителя В.И. Вернадского, обозначена его роль в мировоззренческой оценке общей картины мира. Отмечается, что ученый, как исследователь проблем образования, обосновывал идею широкого народного просвещения, идею культуры народных масс как основного фундамента устойчивости и гармонии природы и социума. Автор отмечает актуальность взглядов ученого на просвещение и духовное развитие народа, а также практическую значимость знания истории своего народа и семейных традиций в процессе воспитания подрастающих поколений. В основу воспитательной системы была положена диктатура разума, духовности и традиционных ценностей. Как гениальный педагог, Вернадский понимал, что именно интеллект и ценностные ориентации определяют степень духовности и нравственности поведения детей в различных жизненных ситуациях, определяют характер взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения человека. В своей воспитательной системе ученый

опирался на идею преемственности рода, утверждая, что воспитывать детей нужно как на собственном примере, так и на примерах предшественников своего рода, дедов и прадедов, на их служении народу.

Ключевые слова: научное наследие, просвещение, история, образование, воспитание, общая картина мира, социум, просветительская деятельность, традиции, ценности, преемственность, подрастающее поколение, патриотизм, мировоззрение, народ, культура, духовность.

EDUCATIONAL IDEAS AND PARENTING TRADITIONS IN THE PEDAGOGICAL LEGACY OF V.I. VERNADSKY

Groholskaya Olga Glebovna

Abstract: The multifaceted scientific heritage of the famous scientist, naturalist and educator V.I. Vernadsky is considered, his role in the ideological assessment of the overall picture of the world is outlined. It is noted that the scientist, as a researcher of educational problems, substantiated the idea of broad public education, the idea of the culture of the masses as the main foundation for the stability and harmony of nature and society. The author notes the relevance of the scientist's views on the enlightenment and spiritual development of the people, as well as the practical importance of knowledge of the history of his people and family traditions in the process of educating the younger generations. The educational system was based on the dictatorship of reason, spirituality and traditional values. The educational system was based on the dictatorship of reason, spirituality and traditional values. As a brilliant teacher, Vernadsky understood that it is intelligence and

value orientations that determine the degree of spirituality and morality of children's behavior in various life situations, determine the nature of interaction with the outside world, and form the basis of a person's worldview. In his educational system, the scientist relied on the idea of lineage continuity, arguing that children should be raised both by their own example and by the examples of their ancestors, grandfathers and great-grandfathers, and their service to the people.

Key words: scientific heritage, enlightenment, history, education, upbringing, the general picture of the world, society, educational activities, traditions, values, continuity, the younger generation, patriotism, worldview, people, culture, spirituality.

Вся история развития цивилизации на Земле связана с поиском гармонии природы, личности и социума. Сегодня идет борьба за универсальные смыслы жизни людей, за построение нового справедливого миропорядка, за становление традиционных ценностей и духовных ориентиров личности, поскольку именно ценности определяют, какими идеалами, мотивами и стратегиями развития будут руководствоваться граждане мира на пути созидания и поиска гармонии человека и природы. В рамках многопланового социального, научного и педагогического творчества академика В.И. Вернадского, его образовательных идей, его практических исследований обосновывается необходимость развития гуманистического вектора сознания народов мира сегодня.

Владимир Иванович Вернадский (1863-1945) – замечательный ученый-естествоиспытатель, педагог, посвятивший всю свою жизнь служению российской и советской науке, просвещению, – родился

в Санкт-Петербурге 28 февраля (12 марта по новому стилю) 1863 года. Отец Владимира Ивановича Вернадского, Иван Васильевич, работал профессором экономики в Киеве, прежде чем переехать в Санкт-Петербург, а его мать – Анна Петровна – была дочерью украинского дворянина. Детские годы Владимира Вернадского прошли на украинской земле. В 1868 году семья Вернадских переехала в Харьков, который был одним из ведущих научных и культурных центров Российской империи. Затем Вернадские переехали в Санкт-Петербург, и с третьего класса Вернадский учился в Петербургской классической гимназии.

Становление мировоззрения и научная деятельность ученого

Одним из важных фактов в биографии будущего ученого, определивших его судьбу и направленность его будущей жизни, являлся ранний интерес мальчика к чтению. Он был очень любознательным и интересовался серьезной литературой.

На становление мировоззрения Владимира Вернадского оказало решающее значение обучение в 1881-1885 годах на естественном отделении физико-математического факультета Императорского Санкт-Петербургского университета. Среди его учителей были создатель периодической системы элементов Дмитрий Менделеев, основоположник почвоведения Василий Докучаев.

С 1890 по 1898 год Вернадский в качестве приват-доцента читал лекции в Московском университете. Защитив в 1897 году докторскую диссертацию, Вернадский был избран профессором Московского университета. Природная любознательность и неукротимая тяга к неизведанному, ко всему новому привела к тому, что ученый много путешествовал, и с научными экспедициями он объездил всю Россию, Европу.

В 1905 году Вернадский был избран помощником ректора Московского университета, в 1906 году – адъюнктом Петербургской Академии наук, в 1908 году – экстраординарным академиком. В конце XIX – начале XX века сложилась научная школа Вернадского в области геологии и минералогии.

Основные подходы к воспитанию детей в семье Вернадских

Надо отметить, что проблема воспитания детей в семьях выдающихся людей всегда волновала психологов и педагогов. Что же особенного было в воспитании собственных детей у всемирно известного и гениального мыслителя Владимира Вернадского?

Важнейшим жизненным фактором, оказавшим серьезное влияние на мировоззрение ученого-педагога, на его становление как воспитателя-практика была его любимая семья. Со своей женой, Наталией Егоровной Старицкой (1862-1943), Вернадский прожил более 56 лет. В семье было двое детей: сын Георгий Владимирович Вернадский (1887-1973), который впоследствии стал известным исследователем русской истории, дочь Нина Владимировна Вернадская-Толль (1898-1985), выбравшая профессию врача-психиатра.

Как же воспитывали детей Вернадские? Поскольку сам ученый еще в молодые годы много и глубоко задумывался над проблемами мироздания, единства природы и человека, Владимир Вернадский много размышлял над воспитанием детей, над становлением их личности. Он не оставил в своих трудах основных принципов своей воспитательной системы, зато, основываясь на его дневниках, письмах, заметках, можно понять и приблизительно описать его видение основных проблем воспитания подрастающей личности.

Так, в своей воспитательной системе Владимир Вернадский опирался на преемственность рода. Он считал, что без передачи родовых преданий, традиций, общих целей, которым служили предки, не может быть достойной семьи, а значит, и целостной системы воспитания [1].

Родословная семьи Вернадских была достойна внимания и уважения. Вернадский гордился своей родословной, истоки которой восходили к литовскому шляхтичу и запорожскому казачеству. Четыре поколения, начиная с конца XVIII века, к которым принадлежал и сам Владимир, были поколениями интеллигентов.

Его прадед Иван Вернацкий – запорожский казак – учился в Переяславском коллегиуме и Киевской духовной семинарии, стал священником, войсковым товарищем казаков. Дед Василий, окончивший Московскую медико-хирургическую академию, стал военным врачом, отличившимся в походах Суворова через Альпы и кампаниях Кутузова, имел награды как от царского правительства (дворянский титул), так и от императора Наполеона за спасение жизни французских солдат. Именно он сменил фамилию на Вернадский [1].

Отец Владимира (Иван), о котором мы также упоминали выше, закончил Киевский университет, преподавал в нескольких университетах и учебных заведениях. Сам Владимир Вернадский после окончания Петербургского университета всю жизнь был неукротимым тружеником, занимался самообразованием, преподаванием и фундаментальной наукой. Столь же талантливыми были и предки Натальи Старицкой, жены Владимира, среди которых – известные военачальники, представители казацкой старшины, чиновники высокого ранга.

Как на собственном примере, так и на примерах предшественников своего рода, дедов и прадедов, на их служении народу воспитывали

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Вернадские сына и дочь. В основу воспитательной системы была положена диктатура разума, духовности и традиционных ценностей. Вернадский понимал, что именно интеллект и ценностные ориентации определяют степень духовности и нравственности поведения детей в различных жизненных ситуациях, определяют характер взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения человека.

Сегодня общеизвестным императивом воспитательной системы является то, что традиционные ценности современного общества сохраняются при условии их воспроизведения подрастающими поколениями, то есть при наличии и активном функционировании механизма преемственности и передачи опыта поколений [2; 3]. Этот механизм требует принятия социумом и конкретной личностью как исторического прошлого страны и народа, так и самих традиционных вечных ценностей.

И как был прав Владимир Вернадский, который в воспитании своих детей главный упор делал на правильном восприятии ими своего собственного примера целеустремленности, любознательности, честности, жизнестойкости, на принятии жизненных примеров, опыта дедов, прадедов, то есть предшественников собственного рода, а также на восприятии жизненных примеров своих добрых друзей и единомышленников.

Как и отец, Вернадский пытался привить детям общественно высокие идеалы своей юности, разработанные его близкими друзьями и единомышленниками из просветительского кружка «Братство», которым он следовал всю жизнь. Интересен был наказ Вернадского молодежи: «Работай как можно больше, потребляй как можно меньше, на чужие

нужды смотри, как на свои, просящему у тебя – дай и не стыдись просить у всякого». И этому девизу следовали члены и активисты просветительского студенческого кружка, среди которых был Владимир Вернадский.

Некоторые члены «Братства» позднее стали «народовольцами», многие отдали силы науке, однако вплоть до начала 20-х годов XX века многие традиционно собирались дома у Владимира Вернадского 31 декабря каждого года. Их рассказы, диспуты и увлекательные беседы производили глубокое впечатление на детей – Георгия и Нину. Следуя этим идеалам, в семье абсолютно отсутствовал дух стяжательства. Одежда, вещи покупались самые дешевые и простые, но денег никогда не жалели для приобретения книг, занятий по интересам и развития детей [1].

Сегодня актуальны воспитательные идеи Вернадского, связанные с принятием подрастающей личностью как исторического прошлого страны, народа, рода своего, так и традиционных духовно-нравственных ценностей. Ведь главная цель воспитания связана с формированием у молодого поколения ориентации на традиционные ценности и внимательное отношение к ним. Новейшая доктрина российской образовательной политики ориентирована на восстановление духовно-нравственного компонента воспитания детей и подростков, в том числе и на основе религиозных традиций [4].

Аккумулятивный исторический опыт, принятые традиционные ценности выступают основой социальной памяти поколений, национального общественного самосознания и самосознания народа. Взаимосвязь поколений выступает как важнейший механизм передачи знаний, преемственности опыта и традиционных ценностей, обеспечения

стабильного и созидательного развития мирового сообщества [2]. Именно потому, что традиционные ценности вбирают в себя все лучшее в духовной практике и реальной жизни человеческого сообщества, поскольку определяют основные каноны и особенности взаимодействия членов общества, они выступают основой стабильности, взаимодействия и взаимопонимания поколений, фундаментом развития механизма преемственности опыта, межпоколенческих связей, созидательных взаимосвязей народов и культур.

Воспитание высокой культуры и гармонии у детей

В связи с вопросами становления разума и духовности подрастающей личности ребенка отдельным вопросом хотелось бы рассмотреть проблему воспитательной роли матери в развитии детей семьи Вернадских. Будучи единомышленниками, Владимир со своей женой Натальей еще до брака мечтали о совместной благородной общественной деятельности. Позднее, уже в браке, Владимир старался убедить жену в том, что воспитание детей – это не их личное, а общественное дело, и роль матери в нем огромная и превалирующая. Именно мать должна создать атмосферу любви, взаимопонимания, доброты и духовного единения.

В своих письмах молодой жене, воспитывающей сына, он писал, что работа сердцем и разумом матери очень важна, и важно, что «не гаснет в тебе живой огонь, а все разгорается». Ведь в окружающей действительности недостаточно высокой культуры, «добрых чувств и умных поступков», поэтому так значимо, чтобы в семье был создан островок таких принципов и отношений, которые станут основой воспитания детей как общественного дела [1].

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Касаясь трудового воспитания детей, отметим, что Вернадские были крайне трудолюбивыми, целеустремленными и постоянно занятыми людьми, чем подавали своим детям замечательные примеры преданности науке и семейным делам. В их укладе жизни занятия умственным трудом чередовались с различного рода познавательной деятельностью и практическими опытами. И снова душой всех дел была мать Наталья. Эта удивительная женщина, с которой Вернадский прожил почти 57 лет «душа в душу и мысль в мысль», всегда была преданна семье и мужу, создавала все условия для его работы и развития детей. Она самостоятельно освоила несколько иностранных языков, чтобы помочь Владимиру с переводами его научных публикаций, а также с их редактированием.

Общение и диалог с детьми были важнейшими факторами их воспитания. В силу реализации важнейшей потребности ученых общаться, в доме Вернадских достаточно часто встречались их коллеги и единомышленники. Жена Наталья была очень гостеприимна и всегда очень радушно встречала как ученых-соратников, так и студентов, которые сотрудничали с мужем. Несколько раз в неделю Вернадские устраивали вечерние чаепития с друзьями, которые отчасти являлись продолжением обсуждений научных идей. Это были недолгие встречи, поскольку хозяин должен был иметь еще возможность совершить прогулку и поработать перед сном. И в этом виделась его одержимость любимой работой, четкость планов и построения своего рабочего графика, а также настойчивость в решении задач и достижении научных целей.

Все эти качества на собственном примере Вернадский-отец прививал и своим детям. Днем, когда отец был занят умственной

работой, был сосредоточен на раздумьях, чтении и трудился в своем кабинете, в доме стояла тишина, и дети не должны были шуметь, громко играть. Важно было то, что эта тишина не мешала каждому заниматься своим делом и иметь свои интересы. К тому же Владимир Вернадский, как отец, будучи глубоко занятым человеком, всегда старался находить и находил время для общения с детьми. По воспоминаниям друзей дочери Нины, когда они приходили в гости, Владимир Иванович часто и интересно рассказывал им об устройстве мироздания, Вселенной, о своих исследовательских экспедициях, пытаясь пробудить у них фантазию и воображение, а также интерес к учению и наукам.

Характерной чертой ученого была некоторая непредсказуемость и желание делать приятные эксперименты. Неожиданно для всех Вернадский, оставив научные дела, мог порадовать домочадцев и друзей собственноручно приготовленным украинским борщом по рецепту своей бабушки. Дети называли этот рецепт «кременчугским» и очень любили, когда отец с увлечением его готовил [1].

Еще один важный момент в воспитании детей Вернадскими, на котором нельзя не остановиться, это учет ими возрастных, индивидуальных и личностных особенностей своих подрастающих детей. Будучи мудрыми родителями, они учитывали не только разницу детей в поле и возрасте, но и то, что они были разного душевного склада. Поэтому относились к ним также по-разному и воспитывали в соответствии с их индивидуальными особенностями. В результате дети выросли очень дружными, но с противоположными жизненными платформами: сын себя осознавал как православный и русский человек, а дочь сформировалась как украинка. Сам же Вернадский очень любил родину своих предков, ощущал с ней особое родство, поэтому ему было

дорого душевное единение с дочерью. Отец всячески поощрял в ней украинский дух, гуляя, старался говорить с ней на украинском языке.

Стараясь привить детям любовь к природе, родному краю, Вернадский, приезжая в поместье в Шишаках Полтавской губернии или в родовую Вернадовку Тамбовской губернии, старался учить сына и дочь видеть и слушать все вокруг: речку, поле, лес, вселенную, распознавать созвездия, постигать человеческую сущность. Нина впитывала все интересное, что он ей открывал, восторгаясь и его познаниями, и красотой и богатством мира. Ей это было необходимо, ведь она училась рисованию и хорошо рисовала.

К сыну отец относился строже и требовательнее. При всей любви к нему отец иногда ловил себя на том, что бывает даже слишком придирчив, нетерпелив и раздражителен, за что сам себя корил. И, уже воспитывая сына в подростковом возрасте, отец старался изжить свою излишнюю требовательность и придирчивость, был более внимателен к нему, старался ничем безосновательно не ранить юную душу.

Приведем пример глубокого понимания отцом внутренних порывов сына, которые были не совсем правильными с точки зрения правил этикета и норм общения взрослых людей. Вернадский пишет жене, когда она была в отъезде, письмо, в котором он сообщает, что сын без разрешения вскрыл письма, которые мать получила из Полтавы и Орла. Заметив это, отец не стал ругать сына, потому что увидел в таком поступке проявление чувства семейственности, сопричастности к делам семьи, рода. А это чувство – чувство рода, своей семьи и ощущение себя внутри родного очага. Вернадский назвал это чувство «самым сильным, большим и глубоким», которое нельзя разрушать. И этим гениальным воспитательным предвидением ученого, мудрого воспитателя нельзя не

восхищаться. Поскольку разрушение целостности и святости родного очага – это путь к формированию людей «без рода и племени, без веры в светлое начало» [5]. И это понимал Владимир Вернадский.

В наше время становится все более очевидным, что коллективный Запад на пути реализации собственной цели сдерживания развития России работает и с нашим будущим, с нашим молодым поколением, пытаясь нанести удар по стране изнутри. Основной упор в стратегии работы с молодежью изнутри делается на разрыве многовековых связей молодого и старшего поколений нашей страны через забвение и переписывание истории народа, искажение исторических фактов, принижение чувства патриотизма, чувства принадлежности к традиционной семье, через глумление над гуманистическими традициями, духовностью, верой и миссией русского народа и пр.

Работая с молодежью, с нашим будущим в сфере воспитания наших детей, важно и нужно с осторожностью упредить разрушение отношений и сохранить скрепляющий механизм передачи и преемственности знаний, опыта, играющего ключевую роль в передаче традиционных ценностей, сохранить его на основе упрочения духовной взаимосвязи и понимания поколений отцов и детей.

Воспитывая сына, Вернадский с осторожностью относился к его душевным порывам и старался избежать того, что он называл «стороной насилия» родителей, желания передать детям собственные схемы отношений, сформированные их жизненным опытом. Этими мыслями пронизаны воспоминания Вернадского о собственных родителях.

Итак, Вернадские старались личным примером и целенаправленными усилиями воспитать в детях не только лучшие душевные качества, но и всесторонне развивать их, дать хорошее

образование, подготовить к жизни. Сын после окончания с золотой медалью классической гимназии поступил на историко-филологический факультет университета в Москве. Он имел четкую жизненную позицию, был граждански активным молодым человеком, и на научной стезе он избрал сначала изучение истории Сибири, а затем, следуя совету отца, углубился в отечественную историю.

**Образовательные идеи, взгляды на просвещение
и духовное развитие народа**

Глубочайшее воздействие на личность будущего ученого и мыслителя оказало его участие в деятельности просветительского кружка «Братство». Это была своеобразная община, в которой и происходило становление нравственных и духовных идеалов В.И. Вернадского. «Братство было попыткой, коллективным укладом жизни, искания его смысла», – писал В.И. Вернадский [6]. В него входили студенты различных факультетов Петербургского университета, будущие крупные деятели русской науки и культуры.

В глубочайших спорах на тему просвещения народа, которые происходили в рамках кружка «Братство», единомышленники приходили к единому мнению, а именно: духовное развитие народа должно быть связано с необходимостью образования, с внесением сознательного начала в массы. Сам В.И. Вернадский уже тогда проявлял интерес к таким проблемам образования и воспитания, как отношение к школе крестьян, духовенства, помещиков, земства, администрации, положение учителя, материальное обеспечение школы, влияние развития науки на содержание образования [7].

Члены братства создавали народные библиотеки, участвовали в составлении каталогов книг, делали переводы с иностранных языков,

и это было их вкладом в дело просвещения народа. В библиотеках для народа, по мнению В.И. Вернадского, должны быть книги «по всем вопросам, волнующим народ: ...о земледелии, описание мест и путей в России (для переселенцев), объяснение народных прав, изложение разных вероучений, о народной школе, царе». В популярном народном виде должны быть изложены всевозможные научные сведения: о небе и земле, звездах. Солнце, погоде, почве, растениях, животных, людях. В Петербурге при содействии членов «Братства» была организована первая бесплатная читальня для простого народа.

Интерес В.И. Вернадского к проблемам просвещения народа во многом был обусловлен развитием в России в конце XIX в. общественно-педагогического движения. Вернадский, как многие члены братства, понимал необходимость введения всеобщего начального обучения, в котором они усматривали в будущем «один из краеугольных камней прочности демократического строя» [8, с. 253].

Будучи одержимым идеей всеобщего просвещения народа, Вернадский построил собственную школу в селе Подьем Тамбовской губернии. Эта школа носит сейчас имя своего основателя. Кроме того, в письмах ученого жене сохранились сведения о том, что им финансировалась и школа в имении Шигаевка Рязанской губернии [8, с. 170, 251, 271].

Подводя итог, отметим, что для четы Вернадских, много размышлявших о путях и методах правильного воспитания, в котором немаловажное значение придавалось свободному развитию ребенка, минимизации «произвола, раздражения, гнева», формированию «высокой домашней среды», был характерен уважительный подход к личности ребенка, стремление к развитию его творческих сил,

активности личности, то есть понимание процесса воспитания человека как в меру строгого, разнонаправленного и сориентированного на субъектность личности. Важнейшими контурами воспитания в семье Вернадских были идея сопричастности к делам рода своего; идея преемственности опыта поколений; важность общения и диалога отцов и детей; учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей личности ребенка.

В.И. Вернадский писал, что «одна из задач воспитания, и самая главная, – осмыслить жизнь, и цель жизни должна проходить сквозь все воспитание. Эта цель может быть дана религией (в широком смысле), может быть понята в смысле работы на пользу человечества, может быть поставлена гражданским обществом». Воспитание человека должно быть организовано «в связи с изучением жизни, идей, истории человека» [8, с.111]. И эти слова Вернадского касались уже воспитания и развития своего народа в целом.

Будучи патриотом и глубоко обеспокоенным человеком за судьбу своей родины России, ученый отмечал, что уровень сознательности народа в той или иной стране предопределяет ее жизнеспособность и благосостояние, ее место среди других стран и народов, «ее историческую судьбу». «Горе той стране, где сознание мало развито, где оно не проникло в народные массы», – писал Вернадский [9]. «Учащийся народ, – по словам Вернадского, – основа широкого и мирного развития человечества» [10], и эта основная мысль, которая главной строкой проходит через все труды ученого-педагога.

Вернадский о роли педагога в становлении духовного мира личности

В своих работах Вернадский, касаясь проблем образования и задач обучения, отмечал, что дать образование и обучить – не одно и то же.

Узкая специализация для образования – вещь опасная. Специализация полезна для обучения ремеслу, но не для образования и просвещения. Учитель всегда должен обладать значительно большим, чем это записано в программе багажом знаний, и ученик должен постоянно это чувствовать. [11]. В итоге вопросы о повышении культуры личности учителя постоянно звучали в выступлениях Вернадского-педагога и его трудах.

Эти плодотворные идеи Вернадского об углублении образования педагога актуальны и сегодня. Ведь главным потенциалом и ключевой фигурой в решении вопросов преобразования личности, в перестройке сознания человека, в становлении духовного мира личности во все времена и сегодня был и есть – учитель. Важно сегодня понять главное – в условиях сущностной перестройки общества и обновления образования и воспитания нужен новый учитель. Правильно выделить и реализовать ключевые акценты развивающегося образования и воспитания личности – задача педагога, наставника, отвечающего запросам современной политической и социально-культурной ситуации, требованиям и запросам образовательного сообщества на высокую нравственную себестоимость педагога, заказу общества на духовную безопасность подрастающего поколения [12].

Сегодня вопрос выявления инструментария изучения развивающегося человека нужно рассматривать с позиций изменения идеологии образования в плане расстановки приоритетов в системе «учитель-ученик» в пользу учителя, как главного лица в образовательном и воспитательном процессе. Подтверждением обозначенного императива приоритета личности учителя является утверждение ученых-историков, аналитиков развития образования о том,

что главный тупик в идеологии современного образования связан с тем, что «ученик – главное лицо в образовательном процессе» [13].

Несомненно, для преподавателя, несущего знания молодому поколению, необходим не только дополнительный объем знаний, но и мировоззрение, выходящее за рамки узкого предмета. Как говорили древние греки: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Значение образовательных идей и воспитательного наследия В.И. Вернадского

Таким образом, образовательное наследие Вернадского многогранно и бесценно. Это ученый, опередивший не только свое, но и наше время, оставивший нам в наследие более 600 фундаментальных научных работ, принявший участие в открытии более 20 научных учреждений, внесший исторический клад в развитие науки от атома до Космоса. Он заслуживает высочайшей оценки как ученый, подаривший свое ценнейшее наследие в области образования и воспитания. Ученый внес значительный вклад в развитие науки и философии образования, обосновав идею устойчивого развития природы и общества.

Как исследователь проблем образования, он обосновывал идею широкого народного просвещения, идею культуры народных масс как основу устойчивости, стабильности и гармонии общества и природы. И здесь уместно процитировать слова В.В. Путина, сказанные еще в 2000 году в своем выступлении на Деловом Саммите Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества во дворце Брунейского султана: «Еще наш соотечественник Владимир Вернадский в начале двадцатого века создал учение об объединяющем человечество пространстве – ноосфере. В нем сочетаются интересы стран и народов,

природы, общества, научное знание и государственная политика. Именно на фундаменте этого учения фактически строится сегодня концепция устойчивого развития» [14].

Говоря о философских основаниях гуманизации образования, нельзя не отметить взгляды ученого в контексте оценки общей картины мира. Ученый выдвигал на первое место науку о жизни в самом широком ее значении, тем самым обосновывая гуманизацию научной картины мира в ноосферном ее смысле. Вернадский не раз подчеркивал необходимость включить в систему гуманитарных дисциплин науку о человеке как важнейшем факторе и центральном объекте ноосферы, человека как высшей цели ее развития.

В связи с этим среди наиболее плодотворных идей, которые сегодня позволяют внести глубокие концептуальные изменения в цели и содержание образования, следует отметить: переход от знаниевого целевого приоритета к достижению социальной антропокосмической компетентности обучающихся субъектов; усиление фундаментальности образования за счет интеграции естественных, гуманитарных, технических знаний и умений, позволяющих прогнозировать будущее; примат развития нравственных, а не потребительских ценностей на основе универсальной этики, признающей ценность жизни в любом ее проявлении, включая живой Космос [15].

Труды Вернадского были высоко оценены в научной среде и послужили основой для других научных исследований. Примечательно то, что всем работам ученого был свойствен исторический оптимизм, поскольку в необратимом развитии научного знания он видел единственное доказательство существования прогресса.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Мысль ученого исследователя плодотворно работала в области кристаллографии, геологии, почвоведения, химии, биологии, радиологии, учения о полезных ископаемых, метеоритики, истории науки, истории философии, истории славян, организации научных исследований, проблем высшего и школьного образования и т.д.

Жизненные идеалы ученого утверждают образец человечности, стойкости, целеустремленности, душевной чистоты, высокой нравственности. В человеке он высоко ценил «искренность его жизни, целостность его духовной личности». В основу воспитательной системы ученого были положены идеи разума, духовности и традиционных ценностей. Он, как мудрый наставник, утверждал уважительный подход к личности ребенка, стремление к развитию его творческих сил, активности личности, то есть говорил о важности понимания процесса воспитания человека как в меру строгого, разнонаправленного и сориентированного на субъектность личности.

Вернадский понимал, что именно интеллект и ценностные ориентации определяют степень духовности и нравственности поведения подрастающего поколения в различных жизненных ситуациях, определяют характер взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения человека. Наука, приучая человека к объективности, точности суждений, вырабатывает у него искренность, «душевную чистоту мысли», интеллектуальную глубину и целеустремленность.

В идеях и наследии В.И. Вернадского видятся идеи гуманизма, основанного на глубоком знании, вытекающем из целей и задач, заданных самой природой и космической эволюцией. В оценке общей картины мира видится мировоззренческий оптимизм, который

объединяет все идеи замечательного нашего соотечественника, высококультурного и высоконравственного человека, высочайшего ученого нашей эпохи В.И. Вернадского в единое целое, которое имеет бесценное прогностическое значение для существования и дальнейшего развития нашей цивилизации в современных условиях мировых трансформаций.

Список литературы

1. Диктатура разума: как воспитывала детей семья Вернадских. - URL. - <https://mykharkov.info/news/diktatura-razuma-kak-vozpityvala-detej-semya-vernadskih-89926.html>

2. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности.// Педагогика, 2022. Т.86, № 10, с. 38-45. - URL [https://www. eLIBRARY.RU](https://www.eLIBRARY.RU) - Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций https://www.elibrary.ru/author_items.asp;

3. Грохольская О.Г. Общество взаимодействия и доверия как смысловой контекст воспитания личности// Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 8 февраля, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», МИРБИС, 2023. – с. 10-14. - URL [nir-18_tom1.pdf \(empirya.ru\)](https://empirya.ru/f/nir-18_tom1.pdf) https://empirya.ru/f/nir-18_tom1.pdf Общество взаимодействия и доверия как смысловой контекст воспитания личности (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=51324529>

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - URL Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

5. Грохольская О.Г. Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования//Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. - Омск, 2023. Т. 4. № 5. С. 172-178. - URL: https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/preemstvennost_opyta_pokoleniy_v_analize_smyslovogo_konteksta_obrazovaniya.pdf

6. Вернадский В.И.: pro et contra. СПб., 2000, с. 241. - URL: - https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/vernadskij_pro_et_contra_antologija/51-1-0-4061?ysclid=lsn049nie2684188062

7. Страницы автобиографии В.И. Вернадского. М., 1981, с. 45. - URL: - <https://roerich-lib.ru/index.php/vernadskij/246-ii-iz-arkhiva-v-i-vernadskogo-fragmenty-pisem-dnevnikov-zapisej/5233-stranitsy-avtobiografii-v-i-vernadskogo?ysclid=lsmzz3m3jh59240044>

8. Письма Н.Е. Вернадской (1886-1889) // В.И. Вернадский. М., 1988.

9. Вернадский В. И. Из записей 1892 г. Архив РАН. Ф. 518. Оп. 1. Д. 215. Л. 8.

10. Вернадский В. И. Задачи высшего образования нашего времени // Вестник воспитания. 1913. № 6. С. 1—17. - URL: <https://roerich-lib.ru/vernadskij/245-i-nauchnoe-nasledie-v-i-vernadskogo/5236-zadachi-vysshego-obrazovaniya-nashego-vremeni?ysclid=lsn0juj5v372839057>

11. Наумов Г.Б. Учащийся народ: В.И. Вернадский об образовании и просвещении - URL: [Naumov_2013_3.pdf](http://glonoos.com/wp-content/uploads/Naumov_2013_3.pdf) (glonoos.com) http://glonoos.com/wp-content/uploads/Naumov_2013_3.pdf

12. Грохольская О.Г. Смысловой и ценностный контекст обновления образования сегодня//Ценностные основы развития российского образования: теория и практика. Монография./ Под ред. В.П. Борисенкова и М.Л. Левицкого. – Москва.: МАКС Пресс, 2023, - 544 с. – с. 476-486.

13. Сергейцев Т.С., Куликов Д.Е., Мостовой П. П. Идеология русской государственности. Контент Россия. – Питер, - 2021. – 688 с. 6. – URL <https://www.labyrinth.ru/books/806417/?ysclid=lsn0q7dtyo730475579>

14. Концептуальная записка в связи со 150-летием В.И. Вернадского.//Соционауки. Электронный альманах Ноосфера XXI века.- Выпуск 1. – URL: https://www.socionauki.ru/almanac/noo21v/number_1/4.php?ysclid=lsk75hdpeb210304906

15. Сикорская Г.П. В.И. Вернадский и образование для будущего // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 9. – С. 36-39; – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11476&ysclid=llxf97ldnm572331239>

© О.Г. Грохольская

Глава 2.
**ПРОБЛЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Леонова Ольга Анатольевна

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Матвеев Сергей Эдуардович

аспирант

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Аннотация: В главе представлено содержание исследования, целью которого было выявление комплекса педагогических условий, создающих среду сбалансированного благополучия студентов в период обучения в вузе. Методология работы включала системный, деятельностный и экологический подходы, сравнительно-сопоставительный анализ, контент-анализ, анализ документов в сфере образования, физической культуры и спорта, анкетирование, наблюдение, экспертную оценку, количественный и качественный анализ данных. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности реализации комплекса педагогических условий, синхронизирующих деятельности студентов в период обучения. Это способствует повышению их мотивации к обучению, обеспечению сбалансированного состояния их физического и психологического здоровья в актуальных социально-экономических условиях. Новизна

полученных результатов состоит в установлении обусловленности уровней здоровья студентов в период обучения в непрофильном вузе педагогическими подходами, активизирующими персонификацию и личностную ориентированность условий реализации потенциала студентов. Изложенные выводы могут быть интересны менеджерскому составу вузов, преподавателям и специалистам, заинтересованным в выпуске будущих специалистов, получающих в вузе опыт эффективной многозадачности.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические условия, здоровье, студент, спортсмен, мотивация, двойная карьера, деятельность, синхронизация.

PROBLEMS OF STUDENTS' LIFE BALANCE DURING THEIR STUDIES AT THE UNIVERSITY

**Leonova Olga Anatolevna
Matveev Sergey Eduardovich**

Abstract: The chapter presents the content of the study, the purpose of which was to identify a set of pedagogical conditions that create an environment of balanced well-being of students during the period of study at the university. The methodology of the work included systemic, activity and environmental approaches, comparative analysis, content analysis, questionnaires, observation, and expert assessment. The results obtained indicate the expediency of implementing a set of pedagogical conditions that synchronize the activities of students during the period of study. This helps to increase their motivation to learn, to ensure a balanced state of their physical

and psychological health in the current socio-economic conditions. The novelty of the results obtained lies in the establishment of the conditionality of students' health levels during the period of study at a non-core university by pedagogical approaches that activate the personification and personal orientation of the conditions for realizing the potential of students. The stated conclusions may be of interest to the management staff of universities, teachers and specialists interested in graduating future specialists who gain experience in effective multitasking at the university.

Key words: higher education, pedagogical conditions, health, student, athlete, motivation, dual career, activity.

Введение

В условиях глобальной трансформации, в эпоху которой вступило мировое сообщество, особое значение приобретают благополучие, устойчивость и сбалансированное развитие общества и человека. Приоритет человеческого капитала и раскрытие потенциала личности корреспондируют фундаментальное изменение в общественном сознании, которое медленно, но последовательно влияет на экономические, политические, социальные процессы современного общественного устройства. В этом контексте особое внимание к молодежной аудитории не является случайным и эпизодическим. Поступательное корректирование российского научно-образовательного ландшафта, актуализация ранее не востребованных характеристик образовательного пространства, их влияние на формирование индивидуализированной и персонифицированной среды образовательных организаций – далеко не полный перечень новых направлений практики, ставящей исследовательские вопросы, в первую очередь

касающихся молодежной аудитории, представители которой в течение последующих 10-20 лет станут родителями и за этот период должны приобрести и опыт собственного самоопределения в неопределенном мире, и опыт взаимодействия с этим миром для осуществления воспитания детей, для которых неопределенное будущее станет настоящим. Глобальная трансформация осуществляется не дистанцированно, а в умах людей, в их повседневности, которая в настоящее время неумолимо диктует экономическую обусловленность социальных систем и социальной практики, одновременно повышая уровень ответственности человека за собственный выбор и ценность человеческой жизни.

Одной из областей, где названные процессы осуществляются последовательно и интенсивно, является образование, в частности система высшего образования.

Постановка проблемы

Период получения высшего образования, как правило, находится в диапазоне 17-25 лет. Он характеризуется возрастным развитием человека, который проходит в определенной социальной ситуации развития и характеризуется появлением новых психических новообразований и изменением личности. Период студенчества – это период огромных возможностей, новых увлечений, интересов и раскрытие потенциала человека. Для овладения разными видами деятельности это активный возраст, поэтому проблемное поле совмещения или синхронизации разных видов деятельности заявляет о себе с первых дней обучения в вузе.

Именно на этот период приходится профессиональное самоопределение, принятие юношами и девушками решений о будущем,

о том, как будет строиться их жизнь, в том числе, какое место будет занимать в этой жизни здоровье как ресурс, сопровождающий и обеспечивающий ее качество. В современный период не является редкостью, когда в систему высшего образования входят юноши и девушки, серьезно увлеченные или вовлеченные в осуществление какой-либо деятельности (музыкальной, спортивной, информационной и другие), однако в силу объективных причин не имеющие возможностей выбрать профильную профессиональную образовательную программу (отсутствие на территории проживания профильного вуза, недостаточность средств для обучения в другом регионе и прочее). Несмотря на ряд исследований в областях психологии и педагогики, социологии и других общественных наук, посвященных периоду студенчества, существует дефицит знания о путях и способах рационального совмещения или синхронизации студентами в период обучения разных видов деятельностей и образовательной траектории, которые в современных условиях приобретают особую значимость [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]. В рамках нашего исследования актуальность этой проблематики определяется наличием ранее установленной зависимости, основанной на понимании здоровья студента как состояния полного социально-биологического и психического благополучия при уравновешенности процессов жизнедеятельности с социальными и природными характеристиками территории, между расширением проблемного поля, связанного с состояниями здоровья студентов, и дефицитом знания о субъектах образования, препятствующем выработке обоснованных и эффективных решений по обеспечению безопасного для субъекта нахождения в системе образования.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Также актуальность исследования обусловлена наличием социально-педагогических противоречий, обусловленных развитием общества, совокупностью разных научных подходов к категории «здоровье», в том числе в психологической и педагогической науках, а также анализом исследований, интервью студентов и специалистов, публикаций в средствах массовой информации, блогах, размещенных в открытом доступе в сети Интернет, свидетельствующих о нарушении баланса состояний субъектов образовательной системы вследствие ее постоянного реформирования, с одной стороны, и затруднениям в осуществлении студентами разных видов деятельности – с другой стороны.

Выявление проблем достижения сбалансированного благополучия студентов нецелесообразно осуществлять без внимания к педагогическим условиям, сопровождающим определенный состав явлений. В связи с этим стал востребованным анализ ряда исследований, выполненных в междисциплинарном контексте [10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17], для уточнения понимания категории «здоровье» как комплексной, многоуровневой категории, имеющей не только собственно биомедицинское, но и социальное, психолого-педагогическое содержание. Было выявлено, что специфика показателей здоровья студентов, отмеченная исследователями по разным регионам Российской Федерации (далее – РФ), состав нерешенных проблем студентов, активно вовлеченных в разные виды деятельности, но обучающихся в непрофильных вузах, влияют на их личностное развитие, на адаптацию личности в образовании [18, 19, 20].

Можно сформулировать следующие социально-педагогические противоречия между:

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

– потребностью учащейся молодежи в активном поиске пространства самоопределения (личностного, профессионального) и недостаточной разработанностью теории и практики педагогических условий, обеспечивающих соответствующую этим поискам образовательную среду;

– необходимостью обеспечения сбалансированного состояния здоровья студентов (физического, психического и социального) и недостаточной разработанностью комплексного знания о путях и способах рационального совмещения или синхронизации студентами разных видов деятельности в период обучения в вузе.

Анализ работ показал, что современные студенты, наряду с учебной деятельностью, заняты различными видами деятельности, в ряду которых находятся трудовая, творческая, предпринимательская, спортивная, тренерская деятельности и др. [21, 22, 23, 24, 25, 26]. В современной психологии и педагогике недостаточно знания о путях, условиях и способах рационального совмещения или синхронизации студентами разных видов деятельности в период обучения в вузе, не вызывающих у них проблем здоровья вследствие перенапряжения, избыточной интенсивности и др.

На этих основаниях обоснованным является выявление противоречий, связанных или обусловленных педагогическими условиями современной образовательной практики, обеспечивающих сбалансированное благополучие студентов в контексте профессиональной подготовки и карьерного совершенствования.

В целом современная студенческая аудитория представляет интересный феномен для исследования, так как все большая часть студентов, поступающая в вуз, имеет или личностные, или

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

профессиональные предпочтения по поводу собственной жизни, часто не коррелирующие со спецификой направлений и специальностей. Анализ открытой информации о студентах, размещенной на сайтах вузов РФ и не связанной собственно с образовательным процессом, показал отсутствие сведений о предпочтительной занятости студентов. По сути, информированность вуза об этом начинается и заканчивается портфолио поступающего, в котором он размещает грамоты, сертификаты и иные свидетельства успешности. Однако информации о том, насколько студент вовлечен в соответствующие процессы, насколько профессионально они могут его интересовать, нет. Кураторы групп, руководство вуза также не демонстрируют мотивацию в получении этой информации, посвящая время исключительно мониторингу успеваемости, участию студентов в вузовских программах и т.д. Понятно, что в этих условиях численность студентов динамично меняется и не всегда в лучшую сторону, снижается качество образования и др. Локальной нормативно-правовой базы вуза не всегда достаточно для установления сбалансированных образовательных отношений между участниками образовательного процесса, что обуславливает накопление проблемных вопросов к успешности студента и стрессоустойчивости преподавателей. Также не будем забывать, что в период школьного обучения контроль за сбалансированностью образовательной среды и вовлеченностью человека в различные виды деятельности ведут родители, как правило, не формируя у ребенка опыт тайм-менеджмента, дисциплинарно-организующих умений и навыков и т.д. С поступлением ребенка в вуз такой контроль ослабевает и завершается, и он оказывается не готов к удерживанию сложившейся сбалансированности, учитывая,

что и образовательный процесс вуза значительно отличается от школьного.

В связи с этим постановка и разрешение исследовательского вопроса о сбалансированности образовательной среды, позволяющей и студентам, и преподавателям максимально полно реализовывать свой потенциал с минимальными личностными, психологическими, профессиональными потерями, вызвали наш интерес и поиск. И мы начали с определения характеристик проблемного поля как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей и работодателей как непосредственных его участников.

Анализ студенческой аудитории показал, что в любом вузе наиболее доступной для анализа и известной группой являются студенты, занимавшиеся до поступления в вуз и продолжающие заниматься спортом. Специфика их жизнедеятельности состоит в том, что на тренировочный процесс отводится время, равное образовательному процессу (до 5-6 часов в день). Несмотря на то что большинство спортсменов заканчивают спортивную карьеру, имея высшее образование, 92% спортсменов, поступивших в вуз, заканчивают его, задача рационального совмещения или синхронизации образовательной, трудовой и спортивной деятельности остается одной из ключевых для спортивных психологов, педагогов, тренеров, работников соответствующих министерств. Особенность этой группы еще и в том, что она может пополняться, так как многие студенты, обладая удовлетворительными качествами физического развития и показателями физической подготовленности, вливаются в спортивные команды университетов или индивидуально начинают представлять

университет на различных студенческих соревнованиях, тем самым дополняя свою жизнедеятельность тренировочным процессом.

Трудности организационного порядка для спортсменов высокого класса, мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта на начальном этапе обучения в образовательных организациях высшего образования приобретают непреодолимый характер, так как первый пик работоспособности, когда спортивные тренировки наиболее эффективны, приходится на основное время аудиторных занятий, поэтому недостаток времени на посещение занятий является ключевой трудностью спортсмена при получении высшего образования [10, 27, 28, 29, 30]. Также известно, что в связи с недостатком тренерского состава действующих спортсменов в период обучения в вузе привлекают к тренерской деятельности, что увеличивает их нагрузку, состоящую в выполнении требований спортивной подготовки и учебного процесса. Анализ психолого-педагогической литературы не выявил работ, посвященных комплексной постановке исследовательского вопроса, однако в личных блогах, статьях публицистического характера нами были обнаружены суждения и высказывания журналистов, блогеров, родителей, спортсменов, свидетельствующие о наличии некоторых сложностей как со стороны действующего спортсмена, выполняющего обязанности тренера, так и со стороны тренирующихся у него.

Выявление проблемного поля в ситуации одновременного выполнения действующим спортсменом обязанностей студента, спортсмена и тренера, то есть одновременное выполнение человеком требований разных деятельностей (учебной-профессиональной-трудовой) осуществлялось с применением методов опроса, наблюдения и беседы.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анкета «О совмещении учебной и профессиональной спортивной деятельности студентом-спортсменом в период обучения в вузе» предлагалась респондентам 18-23 лет, обучающимся в вузе, в период с марта по декабрь 2024 года как анкета-интервью и не персонифицировалась. Анкета включала в себя вопросы о спортивном пути студента и виде спорта, о спортивной карьере в период обучения в вузе, о планах на будущее в спортивной карьере и в учебной деятельности. В группе респондентов было 80% юношей и 20% девушек в возрастных категориях по 50% 18-20 лет и 21-23 года.

Виды спорта, которыми занимаются респонденты:

38% респондентов – бокс,

28,4% респондентов – волейбол,

14,4% респондентов – спортивное единоборство (разные виды),

9,6% респондентов – плавание,

4,8% респондентов – акробатика,

4,8% респондентов – сноуборд.

Характеристика группы респондентов по спортивным достижениям:

- мастера спорта России – 47,62%,
- успешность на уровне региональных соревнований – 28,57%,
- успешность на уровне городских первенств – 23,81%.

Контент-анализ ответов на вопросы анкеты, содержания наблюдений и бесед проводился в соответствии с тематическими блоками: общие характеристики, целеполагание, мотивация к учебной и спортивной деятельности, рекомендации. Приведем некоторые результаты.

Тематический блок «Общие характеристики». По вопросу «Что Вы цените в жизни» ценности семьи, здоровья, материального благосостояния и независимости от других были выбраны большей частью респондентов, что позволило предположить, что большая часть респондентов планирует свои жизненные траектории вне связи со спортивной карьерой и получением образования, разделяет социально одобряемые жизненные ориентиры. Ответ «спортивная профессиональная карьера» не был отмечен респондентами, ответ «получение образования» был отмечен только у 4,8% респондентов.

На вопрос о целях в начале спортивной карьеры респонденты из предложенных ответов выбрали: получать удовольствие; стать профессиональным спортсменом; получить высокий разряд; участвовать в разных соревнованиях.

Это обусловило сопоставление данных результатов с ответами на вопрос «Как вы попали в спорт»:

62,4% респондентов – сам(а) захотел(а) в спортивную школу (секцию), и родители согласились,

23,2% респондентов – по желанию родителей.

Обращает внимание, что респондентами не был отмечен ответ «мои способности заметил учитель по физической культуре в школе и рекомендовал тренеру».

Сопоставление полученных результатов с ответами респондентов на утверждение, что «спортивная деятельность – их работа»: 76,2% респондентов – да; 14,28% респондентов – затрудняюсь утверждать; 9,6% респондентов – нет – определенно обнаружило рассогласование с принятием респондентами ценностей жизни.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Для уточнения ответов респондентам был предложен вопрос: «Чем Вы планируете заниматься после завершения спортивной карьеры?», в частности: «Планируете ли Вы продолжать образование (магистратура, аспирантура, повышение квалификации и др.)»: 57,14% респондентов – да; 28,6% респондентов – нет; 14,28% респондентов – затруднились ответить.

В целом, ответы респондентов о планировании деятельности после завершения спортивной карьеры распределились следующим образом: 50% респондентов – тренерская деятельность; 25% респондентов – пропустили ответ; 16,7% респондентов – предпринимательская деятельность в области физической культуры и спорта; 8,3% респондентов – затруднились ответить.

Таким образом, вновь были обнаружены несоответствия, свидетельствующие о неясности профессионально-личностного целеполагания респондентов, несмотря на комплексные мероприятия вуза на разных уровнях обучения и высоком уровне личных спортивных результатов.

Особый интерес составил анализ ответов 57,14% респондентов, планирующих продолжить образование, на вопрос «Перечислите, почему Вы планируете продолжить образование?»: 41,5% респондентов – нравится учиться; 25,1% респондентов – планирую заняться научной деятельностью; 25,1% респондентов – другое.

Это обусловило наше предположение, что часть полученных ответов сопоставима с целеполаганием спортивной деятельности – «получение удовольствия», что подтверждает успешность рекламных и иных материалов, предлагаемых в средствах массовой информации и в интернете, посвященных внедрению в общественное сознание мифа

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

об удовольствии, частотность которых значительно превышает объем материалов о ресурсах, резервах личности, волевых усилиях и т.д. Также сравнительный анализ ответов позволил предположить размытость понимания респондентами жизненных профессиональных перспектив. В большей степени деятельность респондентов направлена на обеспечение себя доступной занятостью, в том числе с материальной составляющей, неважно, как это происходит, посредством вуза или посредством спорта.

Тематический блок «Целеполагание (учебная деятельность)». На утверждение «спортсмену нужен диплом о высшем образовании» 90,4% респондентов выбрали – да, 9,6% респондентов – нет. Далее анализ проводился по анкетам, представленным 90,4% респондентов.

При перечислении целей получения спортсменом диплома о высшем образовании из предложенных ответов (можно было выбрать три) по 52,36% респондентов выбрали – диплом о высшем образовании целесообразно иметь каждому; – получение высшего образования расширяет круг коммуникаций, в том числе в других сферах деятельности; 42,84% ответов – диплом о высшем образовании нужен на случай завершения спортивной карьеры; 28,6% ответов – получение диплома о высшем образовании заставляет заниматься самообразованием; 9,52% ответов – обучение в вузе дает возможность выступать за команду вуза.

Респонденты возрастных групп 18-20 и 21-23 лет в числе большинства совпали в выборе ответа «получение высшего образования расширяет круг коммуникаций, в том числе в других сферах деятельности» и разошлись в другом: респонденты 18-20 лет выбрали ответ «диплом о высшем образовании нужен на случай завершения

спортивной карьеры», а респонденты 21-23 года выбрали ответ «диплом о высшем образовании целесообразно иметь каждому».

На вопрос «Какую профессиональную образовательную программу высшего образования целесообразно осваивать спортсмену» 58% респондентов выбрали – нет разницы, любую; 42% респондентов – профильную.

С одной стороны, данное распределение свидетельствовало о соответствии полученного результата предыдущему о цели получения диплома о высшем образовании как расширению коммуникации, с другой стороны, об отсутствии у респондентов знания о профильных программах.

На вопрос «Как добросовестно Вы выполняете учебный план» отвечали все респонденты, и ответы распределились следующим образом:

42,8% респондентов – я посещаю все занятия и выполняю все задания в положенные сроки,

28,4% респондентов – я не всегда посещаю все занятия и выполняю все задания в положенные сроки,

24% респондентов – я вынужден очень редко посещать занятия и выполнять задания особенно в предсоревновательный и соревновательный периоды.

Отметим, что респонденты возрастной группы 18-20 лет составили 67% и 33% в ответах «посещаю» и «редко посещаю» соответственно. Респонденты возрастной группы 21-23 года – 20%, 40% и 40% в числе ответов «посещаю», «не всегда посещаю», «редко посещаю» соответственно.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сопоставление результатов с ответами на вопрос «Вы сталкивались с необходимостью решения вопросов в связи с невыполнением учебного плана?»: 71,2% респондентов – да; 28,8% респондентов – нет – показал наличие определенного несоответствия, связанного с успешностью совмещения учебной и спортивной деятельности. Процент респондентов, не имеющих проблем с невыполнением учебного плана (28,8%), значительно меньше, чем должен был быть.

Сравнивая полученные результаты с ответами на вопрос «Приходилось ли Вам от чего-то отказываться по причинам занятий спортивной деятельностью»:

47,6% респондентов – да (приходилось пропускать учебные занятия, отказываться от отдыха, досуга, поездок с семьей и самостоятельно, чтобы подготовиться к соревнованиям),

23,6% респондентов – больше да, чем нет (часто приходилось выбирать между учебой и тренировками, досугом и тренировками),

19,2% респондентов – больше нет, чем да (удавалось совмещать учебу и тренировки, досуг и тренировки),

9,6% респондентов – нет – вновь выявили некоторое несоответствие и противоречивость в ответах респондентов.

Таким образом, по блоку «Целеполагание» были установлены несоответствия, свидетельствующие о недостаточно определенном представлении респондентов о целесообразности их занятий спортом и получением образования. Можно предположить, что большая часть респондентов обеспечивает свою занятость, реализует социально приемлемые траектории, которые условно связаны с дальнейшей деятельностью.

В тематическом блоке «Мотивация к совмещению учебной и спортивной деятельности» наибольшую трудность для респондентов составил вопрос на знание моделей совмещения образовательного и тренировочного процессов в России и за рубежом: 49,8% респондентов не справились с ответом; 25,3 % респондентов дали ответ, что им ничего неизвестно об этом.

Можно предположить, что в среде вузов, как правило, нет ясности в понимании, кто из обучающихся может относиться к категории «студент-спортсмен». Если студент, поступая в вуз, где-то и чем-то занимается, за ним автоматически признается статус студента-спортсмена независимо от уровня, результативности и др. его спортивной деятельности. При этом у других студентов, которые начинают принимать участие в физкультурной и спортивной работе вуза, таких привилегий нет.

Целесообразно отметить, что сами студенты, как показывают результаты анкетирования, в своем большинстве в принципе не считают ни спортивную, ни учебную деятельности чем-то значимым для будущей жизни.

Таким образом, тематический контент-анализ результатов анкетирования респондентов, а также результатов сопоставимых исследований, проведенных в других российских вузах, показал, что проблемное поле включает в себя следующие положения:

- не каждый рассматриваемый случай может быть отнесен к двойной карьере студента-спортсмена в период обучения в вузе;
- обучение в вузе, как и спортивная деятельность, принимаются студентами-спортсменами как формы занятости, как правило, без

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

соотнесения с жизненными перспективами согласно избранному ими ценностному ряду;

- как правило, большая часть студентов-спортсменов занимается практикой массового (общедоступного, ординарного) спорта, но позиционирует себя в направлении практики спорта высших достижений как способа выделения из контингента студентов для получения льготных режимов, включая лояльность преподавателей;

- типичной трудностью студентов-спортсменов в период обучения является недостаток времени, что обуславливает размытый характер мотивации получения высшего образования, транслируемой респондентами либо в отсутствии четких мотивов, либо в связи с внешними факторами. Мотивы саморазвития и др. в данной группе респондентов отсутствовали;

- респонденты выделяют проблемное поле успешности совмещения учебной, спортивной и тренерской деятельности, но не имеют информации о форматах успешности, реализуемых в других вузах.

В связи с этим в контексте постановки проблемы представляется интересным мнение экспертов, которое было получено в тот же период и сопоставлено с ответами респондентов. По стажу работы в профессиональной области (педагогической, спортивной, управленческой) эксперты, участвовавшие в работе, относятся к группе свыше 10 лет.

Сопоставление ответов экспертов и респондентов о целесообразности получения спортсменом диплома о высшем образовании отразило принятую в обществе тенденцию, связанную с целесообразностью получения спортсменом диплома о высшем

образовании как основания последующей трудовой деятельности после завершения спортивной карьеры.

На вопрос «Согласны ли Вы, что выбор студентом-спортсменом профессиональной образовательной программы высшего образования имеет значение?» большая часть экспертов в отличие от респондентов дала ответ в пользу профильной программы. Расхождение в ответах экспертов и респондентов, вероятно, обусловлено тем, что респонденты руководствовались возможностями, предоставленными им на территории, а эксперты исходили из целесообразности дальнейшей профессионализации студентов-спортсменов.

На вопрос «Можно ли утверждать, что занятия профессиональной спортивной деятельностью совместимы с успешным обучением в вузе?» мнение экспертов в целом совпало с ответами респондентов, среди которых 42,8% респондентов считали, что успешно совмещают спортивную и учебную деятельности, а 52,4% респондентов испытывали сложности. Но результаты свидетельствуют, что представления экспертов и респондентов об успешности совмещения – разные. Представления экспертов значительно оптимистичнее, чем ответы респондентов.

Таким образом, ответы на вопросы общего характера показали, что эксперты и респонденты по-разному оценивают возможности успешного совмещения. Возможно, это обусловлено недостаточно точным представлением обеих групп о том, кто относится к категории студент-спортсмен.

На вопрос «Согласны ли Вы, что для успешного совмещения студентом-спортсменом учебной и спортивной деятельностью

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ*

достаточно соблюдения определенных условий» мнение экспертов можно обобщить следующим образом:

34% ответов экспертов – наличие в вузе специального регламента обучения для студентов-спортсменов, выступающих на соревнованиях не ниже регионального уровня (ДФО);

16,5% ответов экспертов – индивидуальный график обучения;

16,5% ответов экспертов – наличие в вузе куратора для действующих спортсменов;

11% ответов экспертов – система дистанционного обучения вуза;

11% ответов экспертов – обучение студента-спортсмена тайм-менеджменту;

11% ответов экспертов – поддержка спортивной федерации в виде писем, ходатайств в адрес вуза.

Сопоставление мнений экспертов и ответов респондентов показало, что эксперты руководствуются условиями объективного порядка, позволяющими вузу регулировать отношения со студентами-спортсменами. В свою очередь, респонденты склонны к использованию условий субъективного порядка, характерными для системы российского образования на всех уровнях (лояльность преподавателей, лояльность тренера, поддержка федерации и др.).

На вопрос об известных в отечественной и зарубежной практике моделях совмещения обучающимися образовательного и тренировочного процессов эксперты, как и респонденты, испытали затруднения. Вместе с тем, большинство экспертов (62,5%) посчитали целесообразной к использованию модель, содержащую поощрения студента-спортсмена не ниже мастера спорта в период обучения

спортивной стипендией от вуза, покрывающей расходы на образование/проживание/спортивную форму/другое.

Таким образом, руководствуясь сводными результатами проведенной работы, определим, что проблема состоит в выявлении комплекса педагогических условий, обеспечивающих среду сбалансированного благополучия студентов, для сохранения и преумножения их здоровья и совершенствования процессов профессиональной подготовки в современной образовательной организации.

Предварительно допускаем, что одним из сложных в реализации условий, обеспечивающих среду сбалансированного благополучия студентов, является либо привычная интеграция (совмещение), либо синхронизация деятельности студентов в период обучения в вузе. В связи с этим допущением было обращено внимание на специфику самих деятельности: насколько они могут быть интегрированы с учебной деятельностью или все-таки требуется синхронизация.

**Аспекты внеучебных деятельности студентов в период обучения
(на примере спортивной и тренерской деятельности)**

В ходе анализа исследований были выявлены типичные трудности совмещения спортивной и учебной деятельности студентами-спортсменами, которые классифицируются разными авторами на три группы по критерию личностного восприятия:

1) Временные и территориальные трудности (график тренировок пересекается с графиком учёбы, необходимо выбирать; много времени занимает передвижение по городу от места учёбы до тренировки и домой; не хватает времени на подготовку к занятиям, самостоятельное обучение; мало времени для отдыха; нет времени для бытовых дел);

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ*

2) Трудности общения (нет понимания со стороны преподавателей в вопросах альтернатив обязательного посещения занятий; преподаватели не хотят идти на встречу, если нет индивидуального графика обучения; нет поддержки со стороны родителей (чаще считают, что важнее учиться, или считают, что должен успевать всё); недостаточно времени на общение с друзьями, партнерами);

3) Когнитивные и эмоциональные трудности (ощущение, что мало времени на другие приятные дела; ощущение, что что-то не успеешь; ощущение, что недостаточно глубоко погружаешься в изучаемый материал; ощущение, что всё делается наполовину (учёба/спорт/отдых); ощущение, что ты хуже других из-за загруженности делами/обязанностями; тревога не реализоваться ни в чём).

Как правило, для студентов-спортсменов высокого класса, мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта регламентация процесса обучения становится преградой, отрицательно влияющей на другой вид деятельности. Поэтому обучение на первом курсе представляет собой сложный адаптационный период, особенно в тех случаях, когда студент-спортсмен остается один на один с ситуацией. Учитывая, что подавляющая часть студентов первого курса (студенты-спортсмены не являются исключением) по результатам школьного обучения не готова к овладению программами высшей школы, оказывается в объективно новой для себя образовательной среде, вузами проводится работа по адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Программа адаптации длится две недели и оказывает существенную помощь вчерашним школьникам в понимании специфики вузовского обучения. Однако, если большей части студентов этого оказывается достаточно, то студенты-спортсмены составляют исключение. В том числе по

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

причинам, которые нередко не позволяют им присутствовать и участвовать в данной программе. Поэтому они сразу оказываются в аудитории, не владея даже базовой информацией об особенностях обучения, например, о положениях, регламентирующих образовательный процесс, о возможностях студентов обучаться по индивидуальным планам, о роли студенческого самоуправления, о физкультурно-оздоровительной и спортивной работе вуза и др.

Более того, на начальном этапе обучения в вузе студенты-спортсмены испытывают значительно больше неудобств, чем обычные студенты, исходя из совокупности возрастных характеристик развития и саморазвития, окрашенных профессиональной занятостью в спорте.

Анализ научных работ, публикаций интервью действующих обучающихся-спортсменов показал, что, исходя из своеобразия личностной представленности студента-спортсмена, трудности, которые стоят на его пути, как правило, носят индивидуальный характер и выражаются в выборе профессии, в неумении распределять время для учебы и спорта, в совладании с одновременно предъявляемыми требованиями тренера и профессорско-преподавательского состава вуза и др.

Большинство студентов-спортсменов тренируются на базе спортивных федераций, по сути, иногда заходя в вуз на занятия и сессии. В связи с этим вузовское обучение, будучи целостным целенаправленным процессом профессиональной подготовки и профессионального воспитания специалистов, перестает привлекать студента-спортсмена вследствие недопонимания им этой целостности. Нередко студент-спортсмен полагает, что электронная информационно-образовательная среда и система дистанционного обучения вуза могут

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

восполнить возникшие пробелы и, как в школе, его ответы будут оценены и одобрены, и возмущенно удивляется, когда преподаватели ему в этом отказывают в пользу устного, очного, личного присутствия на занятиях и аттестациях. Это обусловлено целями и задачами высшего образования, которое обязано не только подготовить, но и воспитать профессионала, не только обучить, но и сформировать системное мышление профессионала и т.д. Сложность и значимость этих целей и задач имеют решающее значение для социально-экономического развития общества, государства, так как через какое-то время студенты-спортсмены оставят активную спортивную деятельность и пополнят ряды специалистов, востребованных на рынке труда, в бизнесе – в разных сферах жизнедеятельности общества [31].

Таким образом, получение высшего образования спортсменами высокого уровня, мастерами спорта, кандидатами в мастера спорта, действительно, имеет свою специфику. Особое влияние оказывает специфичный образ жизни спортсмена (тренировки, сборы, соревнования). Влияние также имеют и специфичные черты характера, которые вырабатываются у спортсменов в результате многолетней работы над собой. Все спортсмены, обучающиеся в вузе, находят для себя текущее решение по проблеме совмещения образования и спортивной деятельности, однако вынуждены постоянно сталкиваться с рядом серьезных трудностей. Стремление реализовать себя и в роли спортсмена (повысить разряд, съездить на соревнования высокого уровня), и в роли студента нередко приводит к переживанию негативных состояний и потере мотивации.

Студенты-спортсмены могут испытывать определенные трудности при изучении учебных дисциплин, поскольку они вынуждены большое

количество времени уделять тренировочным занятиям, спортивным сборам и соревнованиям и, соответственно, длительное время находится далеко от учебного заведения. Пропуски занятий могут стать причиной академической неуспеваемости и трудностей в формировании профессиональных знаний, а отсутствие возможности участвовать в студенческой жизни может стать причиной сложностей в социальном взаимодействии с группой [2].

Таким образом, период обучения в вузе для действующего спортсмена является частью его спортивной карьеры, спортивной жизни, так как повышает интенсивность и напряженность определенного периода жизнедеятельности вследствие необходимости достижения определенных результатов в разных сферах жизни: спортивной и академической.

Если для спортсмена результативность в обеих деятельности одинаково значима, то этот период целесообразно трактовать как двойная карьера и рассматривать варианты согласования образовательного и тренировочного процессов.

Анализ научных работ показал, что период обучения в вузе, совпадающий со временем спортивной карьеры, содержит проблемное поле для действующего спортсмена и в части собственного обучения, и в его последующей готовности к тренерской деятельности [30]. Оно отражено в понятии «двойная карьера», которое появилось в спортивной психологии и спортивной педагогике менее десяти лет назад, а также стало использоваться в практике вузов относительно системы профессионального воспитания действующих спортсменов, призванной учитывать их опыт и направленность трудовой деятельности

(спортивная) в процессе формирования готовности к тренерской работе [29]. Определимся с содержанием понятий.

Основным законом, регулирующим деятельность спортсменов и тренеров, является Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Закон, Закон о спорте, РФ). Согласно ст. 2 этого Закона:

- спортсмен – это физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях;
- спортсмен высокого класса – это спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов;
- тренер – физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Закон о спорте не делает разграничений между спортсменом-любителем и спортсменом-профессионалом, а дает лишь общее определение понятия «спортсмен». С другой стороны, даются следующие определения:

- профессионального спорта как части спорта, направленного на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение и (или) заработную плату от организаторов таких соревнований;
- массового спорта как части спорта, направленного на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством

проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

Таким образом, спортивная деятельность – продукт рук, ума и чувств спортсмена, воплощающий и реализующий не только психический образ спортивного достижения, но и особые отношения, которые характерны для сферы спорта. В результате этого сам спортсмен становится приверженцем, сторонником (или противником) этих отношений, способствует их развитию.

Анализ работ показал, что практика спортивной деятельности, порождающая строгое спортивное соперничество, не нашла в традиционной психологии и педагогике ответов на многочисленные вопросы, обусловленные спецификой спортивной деятельности.

Выделим отличия спортивной деятельности от других видов деятельности человека:

- высокий уровень мотивации, позволяющей спортсмену подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психологическим нагрузкам с целью достижения победы на соревнованиях. Благодаря этой мотивации спорт стал естественной лабораторией человеческих возможностей. В основе возникновения этой мотивации – сопоставление своих результатов с достижениями других спортсменов, включенность спортсмена и команды в достижения физической культуры, в познание мира, обеспечение дальнейших жизненных перспектив: личностных, материальных, образовательных;

- совершенная, сложная и весьма точная координация движений, быстрота двигательных актов;

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- требования к волевым качествам человека, постоянное преодоление трудностей объективного и субъективного характера, обилие стрессовых ситуаций и высокая ответственность за исход выступления;
- зрелищность, привлекающая на стадионы и другие спортивные сооружения, к телеэкранам, в кинозалы многочисленные массы людей, переживающих перипетии спортивных поединков, активно выражающих свои симпатии и антипатии спортсменам и командам;
- реализация достигнутого уровня физического и психологического развития во многих других сферах деятельности человека: военной, артистической, водительской, правоохранительной, деятельности в чрезвычайных ситуациях. Спортивные достижения, как правило, служат дополнительной рекомендацией, а иногда являются обязательным условием для приема на работу;
- соединение спорта с бизнесом: создание обширной промышленной сферы, производящей все для спорта, развитие спонсорских и рекламных отношений, ориентация стиля обуви, одежды, проведения досуга, отдыха на спортивный лад. Особое место в связи с этим занимает профессиональный спорт, приносящий немалые доходы как предпринимателям, так и спортсменам.

Таким образом, спортивная деятельность – многолетняя деятельность, нацеленная на высокие достижения, связанные с постоянным самосовершенствованием спортсмена в одном или нескольких видах спорта, но оцениваемая, как правило, лишь в короткие эпизоды соревнований.

Тренерская деятельность также имеет ряд особенностей. Тренер, тренер-преподаватель – это лицо, осуществляющее спортивную

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

подготовку в физкультурно-спортивных организациях и центрах. В первую очередь, это специализированные учреждения дополнительного образования детей в области физкультуры и спорта, образовательные учреждения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта (училища олимпийского резерва), детско-юношеские спортивно-адаптивные школы. Поскольку тренеру-преподавателю приходится работать с детьми, его должностные обязанности намного шире, чем у тренера, в основные обязанности которого входят подготовка спортсменов к соревнованиям и руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Успешность работы педагога, тренера в спорте, учителя физической культуры зависит от уровня профессионализма. Профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе. Профессионализм в любой области определяется тем, какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность, какие цели он ставит и т. д., а также какие технологии, средства человек применяет для достижения поставленных целей. Важно отметить, что обучение в вузе обеспечивает определенный уровень профессиональной готовности выпускника, и чем выше этот уровень, тем больше оснований к тому, что становление профессионализма будет более успешным, так как

профессионалом человек становится только в процессе профессиональной деятельности.

Исходя из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761, Приказа Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации», в должностные обязанности тренера-преподавателя (включая старшего), помимо обязанностей, предусмотренных по должности «тренер», входит также:

- набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний;

- отбор наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования;

- проведение тренировочной и воспитательной работы с использованием разнообразных приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;

- проведение учебных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, использование наиболее эффективных методов спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления;

– осуществление педагогической деятельности во взаимосвязи со спортивной подготовкой; и др.

Анализ показал, что трудовая деятельность тренера-преподавателя помимо спортивной включает в себя много педагогической работы, в связи с чем и согласно Приказу Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель и инструктор-методист являются педагогическими работниками и на них распространяются нормы гл. 52 Трудового кодекса РФ, регулирующей особенности труда педагогов [32]. Соответственно нормы и других правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность педагогов, распространяют свое действие на тренеров-преподавателей. Это касается и продолжительности рабочего времени, и времени отдыха, и досрочного выхода на пенсию, и т.д.

Деятельность тренера заключается в осуществлении тренировок и контроля над соревновательной деятельностью спортсмена. Тренер – это и педагог, и психолог, и воспитатель. В процессе тренировочной деятельности тренер взаимодействует со многими субъектами в сфере физической культуры и спорта, например, с родителями детей, особенно на начальном этапе отбора.

Профессия тренера-преподавателя значительно отличается от других профессий тем, что является формой профессиональной деятельности человека, ориентированной, в первую очередь, на процесс работы, а не на достигаемый результат.

Особенностями педагогической деятельности тренера-преподавателя являются высокий уровень нормативности, социальной ответственности, морального долга, ярко выраженный творческий характер труда. На разных этапах спортивной подготовки необходимо

уделять пристальное внимание безопасности занятий. Работа в сфере детско-юношеского спорта требует постоянного педагогического воздействия на личность занимающихся. Профессиональная деятельность тренера-преподавателя предусматривает высокую степень ответственности за здоровье воспитанников, предполагает умение общаться с занимающимися различного возраста и их родителями. Профессиональная деятельность обязывает тренеров-преподавателей в процессе всей профессиональной карьеры находиться в хорошей спортивной форме и всегда работать с учетом «профессионального риска», связанного с вероятностью «напрасности» многолетней работы, по обстоятельствам, зависящим, в частности, от спортсменов. Труд тренеров-преподавателей связан с повышенными нервными и интеллектуальными нагрузками, он также не регламентирован: накануне праздничных дней продолжительность рабочего дня не сокращается, воскресный день общим выходным днем не является, так как в эти дни проводятся соревнования и объемные тренировки, и компенсация за работу в выходные и праздничные дни не производится.

Тренер много общается со своими учениками на тренировочных занятиях, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях и т.д. Это обстоятельство имеет свою положительную сторону, так как дает тренеру возможность разносторонне узнать своих подопечных, расширить воспитательное воздействие на них. В то же время, это обстоятельство предъявляет к тренеру большие требования: оно обязывает находить надлежащие формы взаимоотношений со своими воспитанниками. Многие во взаимоотношениях между тренером и учениками зависят от поведения самого тренера, от его стиля руководства. Дело в том, что представление о качествах «идеального

тренера» расходятся у тренеров и учеников. Первые акцентируют внимание, прежде всего, на деловых и профессиональных качествах педагога (эрудиция, требовательность, строгость, умение находить оптимальные пути для решения трудных ситуаций). Чуткость, отзывчивость, общительность, доброжелательность тоже отмечаются учителями, но им не придается решающего значения. Ученики же, наоборот, выдвигают эти качества на первое место. Вначале спортсмены смотрят, «какой он человек», а потом уже обращают внимание на то, как тренер проводит тренировку.

Понимание спортсменами профессиональных задач воспитания и обучения приходит вместе с ростом их самосознания. Спортсмены-разрядники и мастера спорта считают наиболее значимыми коммуникативные качества тренера, в которых непосредственно проявляется его отношение к ним (доброта, отзывчивость, справедливость, тактичность, общительность). Однако с ростом мастерства спортсменов эти критерии изменяются. Спортсмены сборных команд страны оценивают тренеров, исходя из функционального подхода. Они считают наиболее значимыми те качества, которые отражают профессионально-деловую подготовку тренеров (высокий уровень компетентности в вопросах методики тренировки, творческое отношение к работе, знание тактики ведения спортивных поединков, умение настроить спортсмена на борьбу, поддерживать дисциплину на сборах, требовательность).

Не менее важное значение имеет и понимание тренерами спортсменов. Оно предполагает умение тренера проникнуть во внутренний мир учеников, найти нужную форму обращения к ним. Взаимопонимание тренеров и их учеников обуславливает их социально-

психологическую совместимость. Непонимание тренером учеников ведет к обостренным негативным взаимоотношениям между ними. Осложняются взаимоотношения из-за неуважения личности ученика, предвзятого мнения тренера об ученике, недостаточного внимания к нему и к его нуждам, невыдержанности и грубости учителя, официальности тона, повышенных интонаций в разговоре, изменчивости в настроении тренера и т.д. Во взаимоотношениях тренера со спортсменом большое значение имеет то, насколько тренер считается с мнением спортсмена относительно его тренировок. Этот факт приобретает особую важность в тех случаях, когда спортсмен обладает большим опытом и спортивным мастерством [33].

Особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с целью, стоящей перед ним, – достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки.

Таким образом, отличия тренерской деятельности от других видов деятельности человека можно резюмировать в следующих положениях:

- постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях, позволяющее лучше изучить психологию спортсменов и оказывать на них систематическое воздействие. Эта особенность накладывает на тренера особую ответственность за физическое здоровье и личностное развитие его подопечных. Тренер должен не только обучать спортсменов технике и тактике спортивной деятельности, но и быть воспитателем, формировать у своих учеников нравственные, волевые качества. Воспитательная роль тренера должна базироваться на его авторитете и личности профессионала;

- наличие «профессионального риска»: тренер вынужден ждать высокого результата своих учеников долгие годы (при этом без гарантии, что он будет), а это требует не только терпения, но и нравственной ответственности за здоровье и развитие таланта своих учеников. Не секрет, что некоторые тренеры ради быстреего достижения результата форсируют тренировочные нагрузки, являющиеся для юных спортсменов запредельными, и тем самым губят талантливых ребят;
- стрессогенность в период соревнований – тренер постоянно испытывает очень высокое нервно-эмоциональное напряжение;
- оторванность от дома и семьи в течение длительного времени (в некоторых видах спорта до девяти месяцев в году). Для тренера практически не бывает выходных дней, так как в будние дни он проводит тренировки, а в выходные – курирует своих спортсменов на соревнованиях. Это создает напряженность в семейных отношениях и трудности в воспитании собственных детей;
- контактность с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса, – с родителями юных спортсменов, представителями администрации, судьями, журналистами. Для успешного общения с ними тренер должен обладать коммуникабельностью, а нередко и выдержкой, так как он находится под постоянным прессом со стороны руководства и спонсоров, требующих высоких спортивных результатов;
- неизбежные падения после взлетов (даже триумфальных). Отсюда нестабильность социального статуса тренера, неуверенность в будущем;

- публичность (особенно в спортивных играх), успешная или неудачная деятельность тренера со спортсменами высокого класса обсуждается средствами массовой информации, его показывают во время телетрансляций матчей, пресс-конференций. Все это вызывает необходимость постоянно держать под контролем свои эмоции, следить за грамотностью речи, соблюдать этику в общении с журналистами.

Таким образом, в общем виде, тренерская деятельность – вид трудовой деятельности, направленный на формирование личности посредством физической культуры и спорта, предусматривающий высокую степень ответственности за здоровье воспитанников, предполагающий умение общаться с занимающимися различного возраста и их родителями. Тренерская деятельность как вид трудовой деятельности предъявляет требования к субъекту труда в части его физической формы, готовности работать с учетом «профессионального риска», вероятности отсутствия четкой регламентированности. Помимо общих педагогических функций: учебно-тренировочной, воспитательной, организаторской, психологической (гностической) и др. – тренерская деятельность включает и специфические функции – судейскую, секундантскую, материально-технического обеспечения, научно-исследовательскую и др.

Сравнительно-сопоставительный анализ спортивной и тренерской деятельностью показал, что они разные по мотивации, по целеполаганию, по содержанию, по средствам, по ожидаемому результату. Кратко резюмируем.

По мотивации: спортивная деятельность мотивирована на достижение результата, тренерская деятельность – на процесс по достижению спортсменом высокого результата.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

По целеполаганию: цель спортивной деятельности – результат, цель тренерской деятельности – становление личности спортсмена.

По содержанию: спортивная деятельность включает многолетний непрерывный процесс обучения и физического развития. Тренерская деятельность включает в себя учебно-тренировочную работу, направленную на воспитание, обучение и совершенствование мастерства, развитие функциональных возможностей спортсменов.

По средствам: средствами являются физические упражнения (соревновательные, специально-подготовительные)

По ожидаемому результату: в спортивной деятельности – достижение высокого спортивного результата. В тренерской деятельности – успешное выполнение поставленных задач в соревновательном этапе.

В этом контексте совмещение рассмотренных деятельностей с учебной деятельностью студентов не представляется здоровьесберегающим направлением работы вуза, несмотря на его повсеместную используемость в управленческой практике. Как правило, его эффективность определяется не качеством образования студентов-спортсменов, а лояльностью преподавателей, что значительно влияет как на характерологические особенности студентов, получающих или не получающих бонусы за спортивную успешность в виде положительных отметок, так и на качество и состояние профессиональной работы преподавателей, многие из которых «закрывают» глаза на учебную несостоятельность студентов-спортсменов. При этом сама реализация деятельностей как совмещения не способствует профессиональному самоопределению студентов, рассредоточивает их усилия, вызывает психологическое напряжение и затрудняет осознание последующего

жизненного сценария в каждой из деятельностей, если принять их как веер профессиональных выборов.

Поэтому, полагаем, что реализация в период обучения в вузе процесса синхронизации деятельностей является более перспективным направлением работы с точки зрения формирования среды сбалансированного благополучия. Опираясь на исследования научных коллективов, в качестве ориентировочного ключевого понятия этого процесса выбрано понятие «двойная карьера» и осуществлен анализ исследований последнего периода на глубину десять лет.

Сущность понятия «двойная карьера»

Понятие «двойной карьеры» для отечественной психологии спорта является новым, хотя за рубежом проблема жизненного баланса у спортсменов является одним из приоритетных направлений исследований, которые выявляют механизмы и факторы эффективного сочетания спорта с другими видами деятельности, прежде всего учебной [18, 34, 35, 36].

Изучение практики современного спорта показывает, что многие спортсмены находятся в зоне риска: с одной стороны, они заняты спортивной карьерой, которая нестабильна в связи с опасностью травмирования и которая ведет к неизбежному ускоренному старению организма, а с другой – они вынуждены жертвовать образованием и последующей карьерой в другой сфере. Реальность, которая складывается для многих спортсменов, заключается в том, что некоторые из них зарабатывают на жизнь только с помощью спорта, и еще меньше из них тех, кто может рассчитывать на достаточную пенсию в своей стране после окончания спортивной карьеры [37, 38, 39].

В ходе анализа был выделен один из социологических подходов, основанный на рассмотрении спорта как системы, взаимодействующей с системой образования на уровне функций, которые предписывают две эти системы индивиду, занимающему определенные статусы, на уровне ценностей, помогающих ему эффективно функционировать в обеих системах, или наоборот не оправдывать ожиданий [10]. В этом контексте социологический подход согласуется с педагогическим и психологическим подходами, что подтверждается следующими положениями:

1) Спорт высших достижений рассматривается как ведущая, приоритетная сфера жизни спортсмена, которая подчиняет себе все остальные сферы его жизнедеятельности.

2) Спорт забирает у спортсмена все силы, а также время, что препятствует его функционированию в других социальных системах.

3) Спорт перестает быть личным делом спортсмена, подчиняется требованиям системы воспитания его как «национального» достояния.

4) Спорт поддерживается со стороны государства и общества, что может давать определенные преимущества спортсмену [10].

Другими словами, выявленная сопоставимость социологического, педагогического и психологического подходов состоит в том, что для спортсмена, находящегося в системе образования, спорт будет оставаться ведущей системой, и это актуализирует использование таких методов, приемов и средств в системе образования, которые бы не противопоставляли, а учитывали результативность каждой в процессе формирования личности спортсмена.

В публикациях отмечается, что на успешность спортсменов в соответствующие возрастные периоды влияют взаимосвязанные

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

детерминанты разных уровней: на индивидуальном – цели карьеры, личность, роли, персонажи, самооффективность и мотивация, а на микроуровне – тренеры, товарищи по команде, родители, братья и сестры, учителя физкультуры, другие учителя, преподаватели, одноклассники. Детерминанты мезоуровня относятся к двум или более взаимосвязанным детерминантам микроуровня, в частности наиболее значимое – взаимодействие родителей и тренера, позже – спортсмена и тренера. Продуктивное управление взаимодействием между детерминантами мезоуровня часто обуславливают высокую академическую успеваемость и спортивную результативность. Экзоуровень включает в себя социальную инфраструктуру – деятельность и процессы в ситуациях, регулируемых правительственными, финансовыми, политическими, академическими, медицинскими и другими структурами, влияющими на процессы мезоуровня. Детерминанты макроуровня включают в себя отношения между установками, нормами, ценностями, убеждениями, ресурсами и культурой. Косвенно это подтверждает целесообразность соотнесения каждого из уровней таким образом, чтобы их содержание носило непротиворечивый характер. Другими словами, процесс нахождения спортсмена в системе образования, без потери его качества, должен соотноситься со спортивной деятельностью, без потери результативности. В реальной практике, как отмечается в исследованиях и подтверждается интервью спортсменов, это получается не всегда, особенно, когда спортсмен, завершив школьное обучение, продолжает его в вузе [37].

Таким образом, для спортсмена становится важным построение «двойной карьеры» как подготовка почвы для того, чтобы остаться в спорте высших достижений, но уже в другом качестве [27].

Особого внимания в ходе анализа потребовала работа П.А. Байгужина, Д.З. Шибковой, Т.В. Рыба, А.Д. Герасева, Р.И. Айзмана, посвященная обобщению современных представлений о феномене двойного карьерного пути в его психолого-педагогической интерпретации [18].

Определяя проблематику исследования, авторы, опираясь на Концепцию подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года, отметили необходимость реализации системного подхода и повышения эффективности работы со спортивным резервом. Это подтверждается и названным документом, содержание которого указывает на недостаточность знания об эффективной организации регламентированного психолого-педагогического и иного сопровождения спортсменов, обучающихся в различных образовательных организациях, которое максимально нацелено на поддержание спортивного долголетия, следовательно, на длительную готовность спортсменов показывать наивысшие результаты и обладать необходимыми компетенциями для самоопределения в социуме.

Мы разделяем мнение авторов о том, что спортивные достижения являются символами государственного и международного значения, в связи с этим выделение ими «сочетанного воздействия основных факторов образовательной среды и спортивной деятельности» [18, с. 49] представляется нам важным.

По мнению авторов, проблема сопровождения обучающихся-спортсменов связана с необходимостью применения персонализиро-

ванного подхода [18, с. 50], который, согласно нашей позиции, должен работать в комплексе с разработкой индивидуальных образовательных траекторий или индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся-спортсменов.

Ценным в постановке авторами проблемы стало их обращение к зарубежному опыту, в котором центральное место занимает построение сценария двойной карьеры на основе целостного экологического подхода к спорту и учебе [18, с. 50]. Это подчеркивает разницу отечественных и зарубежных подходов в создании эффективных моделей сопровождения обучающихся-спортсменов, несмотря на то, что персонафикация и здоровьесбережение в этом сопровождении и в отечественных, и в зарубежных исследованиях занимают центральное место.

В ходе анализа выводов авторов было обращено внимание на феноменологическое значение двойной карьеры как организации системы обучения и воспитания. В ранее анализируемых источниках отсутствовал такой системно-целостный подход, предполагающий понимание двойной карьеры как совокупности нескольких явлений. Авторы приводят понятие двойной карьеры, принятое в Европейском союзе, ключевыми значениями которого являются: обеспечение возможности спортсмену без необоснованных личных усилий сочетать свою спортивную карьеру с образованием, целью обеспечения является защита психического состояния и здоровья, образовательных и профессиональных интересов обучающихся-спортсменов, их непрерывное формальное образование [18, с. 50]. Данное положение дополнило предпринятую нами понятийную работу и позволило выйти за рамки понимания двойной карьеры как совмещения. Феноменология

двойной карьеры состоит в вовлечении целого ряда специалистов образовательной организации высшего образования, тренеров, так как успешность обучающегося-спортсмена – не только результат его личных усилий, но многоуровневая система взаимодействий, каждый компонент которой призван выполнять свои задачи.

Авторы отмечают, что отсутствие необходимых программ сопровождения двойной карьеры для студентов-спортсменов не только в российском, но и в зарубежном опыте, приводит к целесообразности разработки национальной школы выгорания спортсменов, учитывающей контекст конкретного государства [18, с. 51]. В качестве доказательств они приводят результаты обследования участников Универсиады 2017 г. В рамках нашего исследования представляется ценным перечень причин, характеризующих проблемы двойной карьеры, которые осмысливаются нами как предварительный перечень для работы с респондентами. В перечень входят следующие причины (по убыванию значимости): пропуски учебных занятий, ограниченный досуг, финансовая неопределенность, сокращение срока обучения, постоянно чувство перегрузки.

В то же время исследование группы спортсменов-мастеров спорта, считавших успешным сочетание ими спортивной и учебной карьеры, показало, что оно было детерминировано комплексом внешних и внутренних факторов, среди которых при обучении в вузе особое значение имел ресурс целеустремленности; среди респондентов, считавших успешным сочетание спортивной, учебной и личной жизни, в качестве основного ресурса были названы организационные умения (планирование времени), характерологические свойства (требовательность к себе, уверенность в себе), а также мотивация.

В меньшей степени респонденты оценили коммуникативные навыки, физическую форму и спортивный опыт.

Сравнительный анализ показал, что у студента-спортсмена существуют внутренние ресурсы, обусловленные в том числе и возрастными характеристиками (18-22 года), способствующие минимизации проблем осуществления двойной карьеры. В случае поддержания их внешними ресурсами со стороны вуза, спортивной федерации, успешность двойной карьеры может быть реально достигнута. Вместе с тем, в исследованиях отсутствуют выводы о тиражировании этих результатов, поэтому мониторинг подходов и реализации модели двойной карьеры в РФ и за рубежом не теряет своей актуальности.

Также авторы приводят результаты исследований зарубежных ученых, проведенных в 2019 г., которыми установлено, что занятия спортом снижают академическую успеваемость студентов-спортсменов независимо от пола, страны проживания, учебного заведения и воздействия социальных факторов. С этим выводом авторы работы не согласны, так как он противоречит интеграционной модели двойной карьеры. Однако стоит иметь в виду, что, во-первых, «интеграционная модель двойной карьеры» еще слабо представлена в отечественной спортивной педагогике и спортивной психологии на уровне операционализации, и, во-вторых, понятие интеграции в значении совмещения, действительно, теряет свою продуктивность вследствие дискредитации, прежде всего, академической успешности студентов-спортсменов. Вместе с тем, не исключаем, что совершенствование образовательной среды может осуществляться в направлении названной модели.

Авторы представили еще одну позицию, связанную с механизмом обеспечения двойной карьеры, которая состоит в объединении элитного спорта и образования в «двойной карьерный путь», которое успешно реализуется, например, в Финляндии [18, с. 51-52]. Отметим, что реализация проходит посредством проектной деятельности органов государственной власти, направлена на подростков, что ограничивает опыт ее применения на студенческой аудитории.

Исследователи отмечают, что, взрослея, студент-спортсмен освобождается от сильного влияния микросоциума, что более характерно для подростков. В связи с этим успешность его двойной карьеры начинает зависеть от состояния и уровня развития внутренних ресурсов личности.

В целом, авторы, исследуя двойную карьеру как феномен, пришли к выводу о востребованности теории двойного карьерного пути, приводя в качестве аргументов результаты опросов студентов-спортсменов одного из российских вузов. Применение качественного контент-анализа позволило авторам выявить три существенных негативных эффекта:

- тревогу в случае выхода за пределы спортивной деятельности в связи с недопониманием горизонтов планирования и жизненных стратегий;
- подверженность влиянию негативных стереотипов об отсутствии возможности получения качественного образования при наличии потребности в нем;
- вероятность формирования зависимости от спорта.

Разделяя промежуточный вывод авторов, констатировавших, что до настоящего времени в России, в странах Восточной Европы проблема двойной карьеры не является предметом исследования психолого-

педагогических и медико-биологических наук, в то время как единичные публикации только отражают наличие проблемы, не имеющей пока глубокого теоретико-методологического подхода к ее решению [18, с. 53], было обращено внимание на опыт сопровождения двойной карьеры за рубежом и в России.

Анализ показал, что опыт содержит в себе формат использования гибких программ поддержки двойной карьеры с приоритетным сценарием: управление средой, напрямую не связанной с образовательной и спортивной деятельностью; поддержка студенческого спорта при подготовке учебных планов, поддержка студентов-спортсменов в преодолении трудных периодов [18, с. 54]. Для ряда стран характерно построение сред двойного карьерного развития. Анализ состояния форматов реализации двойной карьеры в российских вузах показал их отсутствие.

Второй важный вывод, предложенный авторами, состоит в определении факторов, определяющих эффективность двойного карьерного пути обучающихся-спортсменов, среди которых, во-первых, степень напряженности семейных отношений, во-вторых, наставнические отношения в системе «тренер-спортсмен». Это не расходится с нашей позицией, отводящей и тренеру, и вузу равное место в успешной реализации двойной карьеры студентов-спортсменов.

Анализ ряда работ свидетельствует, что в обобщенном виде специалистам (преподавателям, кураторам, руководителям по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе, тренерам), работающим со студентами-спортсменами, для успешности двойной карьеры важно понять необходимость формирования психологических ресурсов личности (процессы

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

мотивации, саморегуляции и самопознания) и организации комфортной образовательной среды на принципах адаптируемости, гибкости, персонализации, с использованием современных моделей образования, развивающих интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу личности [18, с. 55]. Качество психологических ресурсов, как правило, в большей степени определяется деятельностью тренера и семейными отношениями студента-спортсмена, качество образовательной среды – ответственность образовательной организации высшего образования.

Подводя итоги проведенной работы, отметим, что в краткосрочной перспективе целесообразна модернизация (в некоторых субъектах РФ – создание) системы психолого-педагогического, медико-биологического сопровождения обучающихся-спортсменов в целях обеспечения их психологической, психофизиологической надежности и спортивного долголетия. В отличие от зарубежных стран, где в основе таких систем лежит технократический подход и проявляется приоритетная роль коммерциализации в подготовке обучающихся-спортсменов, наша страна нуждается в подобной системе, основанной на базовых ценностях, так как другие подходы показали их несостоятельность вследствие участвовавших проявлений негативных состояний в спортивной деятельности (гиперкинезия, травмы, повышенная тревожность, неустойчивость самооценки, эмоциональное выгорание) [18, с. 56].

Таким образом, анализ возможностей синхронизации деятельности обучающейся молодежи (на примере спортивной деятельности) как создания среды сбалансированного благополучия, способствующей реализации двойного карьерного пути, позволил углубить содержание понятия «двойная карьера» и дополнить выводом

о достижимости ее успешности при условии осознанного отношения студента к двойному карьерному пути, опирающегося на понимание целесообразности выбора.

Анализ понятия «двойная карьера», проведенный в контексте спортивной деятельности как более известной исследовательской практики, позволяет предположить, что понятие может быть применено и к другим деятельности, которыми занимаются студенты в период обучения в вузе. Рост численности студентов – выпускников среднего профессионального образования – свидетельствует о том, что многие из них активно применяют полученные квалификации независимо от направления программы вуза, т.е. ведут активную трудовую деятельность. Студенты, занимавшиеся творчеством, дизайном и др., также не уходят с рынка услуг, несмотря на обучение в вузе. Поэтому, по сути, в период вузовского обучения большая часть студентов, действительно, определяет свой карьерный путь, не всегда адекватно оценивая собственные психологические ресурсы.

Исследуемое явление – непривычное для образовательной практики высшего образования, и образовательная среда вуза по-прежнему к нему не готова, руководствуясь значимостью профессиональной подготовки здесь и сейчас. Вместе с тем, неопределенность социальной практики, несостоятельность долгосрочного прогнозирования успешности будущей жизни, подталкивают студентов развиваться в разных направлениях, строить карьерные планы посредством осуществления разных типов деятельностей, что обостряет их взаимодействие с вузом, углубляя понятие «двойная карьера».

Под двойной карьерой будем понимать результативность иной и академической деятельности студента, которая включает как

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

достижения в иной деятельности (мастер спорта и др., победы в конкурсах профессионального мастерства, получение грантов, успешность в бизнесе и др.), так и успешность в образовательной (академической) деятельности, которая выражается не только в своевременном выполнении учебного плана, в успеваемости на «4» и «5», в участии в жизни вуза, но и в овладении основами профессиональной квалификации и готовности ее реализовывать, если результаты иной деятельности перестанут удовлетворять потребности выпускника.

Успешность осуществления двойной карьеры опирается на реализацию в вузе персонифицированного подхода к студентам, организацию среды сбалансированного благополучия студентов на принципах адаптируемости, гибкости, синхронизации, с использованием современных моделей образования, развивающих интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу личности. Опираясь на исследования Ю. К. Стрелкова [40], синхронизация рассматривается нами как практика, концепцию которой разрабатывает сам субъект образования, осознающий, что в определенные моменты времени все процессы, осуществляемые субъектом (образовательный, творческий, спортивный и др.), пересекутся, и в этих точках совпадения они перестанут быть независимыми. Данные положения образуют концептуальное поле диссертационного исследования С. Э. Матвеева, выполняемое в настоящее время.

В актуальный период результаты работы резюмируются в следующих выводах:

- образовательный процесс студента, вовлеченного в иные деятельности, имеет нелинейный характер, обусловленный сочетанием деятельностей, не совпадающих по периоду, целям и результативности;

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- двойная карьера студента – условное понятие, характеризующее в определенных условиях специфику занятости молодого человека, не определившегося с жизненными планами;

- студенты, вовлеченные в иные виды деятельности, как правило, характеризуются пассивным уровнем познавательной активности, так как не обладают четкими мотивами для получения образования и достаточным целеполаганием в деятельности, носящим неэкономический характер;

- к педагогическим условиям формирования среды сбалансированного благополучия студентов, направленной на синхронизацию деятельности в период обучения в вузе и способствующей их успешности в учебе и иных деятельности, относятся:

- организация тьюторского сопровождения студентов для проектирования образовательных маршрутов студентов, начиная с момента их поступления, синхронизирующих академическую и иную занятость;

- проведение совместных коммуникаций со специалистами, связанными с деятельностью, в которые вовлечены студенты (индивидуальные предприниматели, работодатели, самозанятые, тренеры, художники и др.) в формате питч-сессий, хакатонов и т.д. с целью расширения обзора студентов в применении профессиональных компетенций;

- создание в вузе открытых локаций 24/7, которые студенты могут использовать в свободном режиме, актуализируя и развивая компетенции, не связанные с образовательной программой.

Заключение

Полученные результаты дополнили объем теоретического и эмпирического материалов, подтверждающих своевременность поставленных исследовательских задач в области организации среды сбалансированного благополучия студентов в период обучения в вузе. Они резюмируются в комплекс педагогических условий для совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов в современной образовательной практике, включающий:

– организационно-педагогические условия, обеспечивающие мотивацию и дальнейшее самоопределение студентов в профессиональной деятельности (разработка образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий в области интересующей их деятельности, взаимодействие и совместные коммуникации с экспертами и специалистами, обновление программ развития вузов в целях создания сбалансированной среды и др.);

– приоритетность контактной работы со студентами первого курса для обеспечения синхронизации деятельностей;

– разработку и проведение периодических мониторингов сбалансированного благополучия студентов в образовательной среде и их цифровизацию.

Продолжение теоретической и опытно-экспериментальной работы связано с реализацией комплекса педагогических условий и обоснованием критериев и показателей влияния персонификации и личностной ориентированности студентов на состояние их здоровья. Это направлено на получение нового знания о комплексных показателях

здоровья студентов и его проблемах, что в совокупности является вкладом в развитие средового подхода в педагогической теории и практике.

Список литературы

1. Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 18 мая 2018 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – 351 с.

2. Алиева М. Тренинг развития жизненных целей / М. Алиева. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 174 с.

3. Барышева Е. Изучение социально-психологических особенностей: монография / Е. Барышева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 196 с.

4. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России /В. Г. Бауэр// Теория и практика физической культуры. 2001. №1. С. 54.

5. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры /М. Я. Виленский// Теория и практика физической культуры. 1999. № 10. С. 2-6.

6. Горская Г. Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности / Г.Б. Горская // Человек. Сообщество. Управление. 2008. № 3. С. 105-113.

7. Долгова В. И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности / В. И. Долгова // Концепт. 2019. Т. 44. С. 1-8.

8. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко. – Москва: Тривола, 2020. – 290 с.

9. Коршунова Н. Е. Социологическое исследование факторов эффективного совмещения спортивной и учебной деятельности молодежи / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, С. В. Шатаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. – DOI 10.23681/601326. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601326> (дата обращения: 27.11.2024).

10. Абрамова С. Б. Особенности получения высшего образования спортсменами высокого класса [Электронный ресурс]. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59158/1/978-5-91256-403-1_2018_085.pdf (дата обращения 17.10.2024).

11. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки здоровья человека/Г. Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. 1985. № 6. С. 55-58.

12. Апанасенко Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека/Г. Л. Апанасенко. – СПб: МГП, 1992. – 123 с.

13. Басырова В. Ш. Понимание здоровья с точки зрения различных научных подходов/В. Ш. Басырова//Альманах современной науки и образования. 2011. № 1(44). С. 91-94.

14. Булич Э. Г., Мурахов И. В. Здоровье человека: биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции/ Э. Г. Булич, И. В. Мурахов. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

15. Козак Н. Г. Дефиниция «Здоровье» в педагогической литературе: многообразие научных подходов к содержанию и составляющим/Н. Г. Козак// Фундаментальные исследования. 2013. № 10-6. С.1356-1359.

16. Присный А. А. Категория «здоровье» как биоэкологическая характеристика / А. А. Присный // Успехи современного естествознания. 2004. № 3. С. 29-30.

17. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты / А. Г. Щедрина. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1989. – 136 с.

18. Байгужин П. А., Шибкова Д. З., Рыба Т. В., Герасев А. Д., Айзман Р. И. Двойной карьерный путь обучающихся-спортсменов как психолого-педагогический феномен // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 3. С. 48-67. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2203.03>

19. Будакова А. В., Сметанова Ю. В., Богомаз С. А. Психологическая безопасность как условие развития личностного потенциала // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 338. С. 156-159.

20. Галимов А.М. Организационно-педагогические условия интеграции учебного процесса со спортивной деятельностью // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25441> (дата обращения: 07.02.2025).

21. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Знание, 2019. – 302 с.

22. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.

23. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В. и др. В поисках механизмов самоактуализации личности и деятельности студента: антропный принцип в технологии профессионального образования // Вестник

Мининского университета. 2015. № 3 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-mehanizmov-samoaktualizatsii-lichnosti-i-deyatelnosti-studenta-antropnyu-printsip-v-tehnologii-professionalnogo> (дата обращения: 06.11.2024).

24. Фомин А. Е., Жарков А. В. Разработка и апробация опросника, измеряющего убеждения учащегося о возможности сочетать учебную и спортивную деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 547-553.

25. Хвацкая Е. Е., Ильина Н. Л. Ретроспективный подход в исследовании «двойной» карьеры у спортсменов/ Е. Е. Хвацкая, Н. Л. Ильина // Спортивный психолог. 2018. №1. С. 45-48.

26. Шевеленкова Т. Д. Психологическое благополучие личности / Т.Д. Шевеленкова // Психологическая диагностика. 2019. № 3. С. 95-101.

27. Ахмерова К. Ш., Тимме Е. А. Интеграция учебного процесса и спортивной подготовки в университете в условиях цифровой трансформации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 263-267. – URL: <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-263-267> (дата обращения 17.10.2024).

28. Зотова Ф. Р., Афанасьева В. М., Давлетова Н. Х., Мавлиев Ф. А. Отношение студентов-спортсменов к интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». 2015. 10 (128).

29. Ильина Н. Л., Селигерская А. Д. Иррациональные установки спортсменов, реализующих двойную карьеру / Н. Л. Ильина, А. Д. Селигерская // Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2019.

30. Ильина Н. Л. Трудности реализации спортсменами двойной карьеры на этапе обучения в вузе / Н.Л. Ильина, Е.Е. Хвацкая, Р.А. Березовская, Н.Б. Мельникова, К.И. Пузанова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 325-330.

31. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (акт. ред.) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.02.2025).

32. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (акт.ред.) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2025).

33. Плешкань А. В. Техники психолого-педагогического сопровождения как компонент инновационного управления учебными и тренировочными занятиями / А.В. Плешкань. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 220 с.

34. Kim K. Student-Athletes' dual career and sport burnout // Korean Journal of Sport Science. 2019. Vol. 30 (4). P. 631-650.

35. Sorkkila M., Ryba T. V., Aunola K., Selänne H., Salmela-Aro K. Sport Burnout Inventory – Dual Career Form for student-athletes: Assessing validity and reliability in a Finnish sample of adolescent athletes // Journal of Sport and Health Science. 2020. Vol. 9 (4). P. 358-366.

36. Stefano B., Ginevra G. The Italian approach to the dual careers of university student-athletes // Kinesiologia Slovenica. 2018. Vol. 24 (3). P. 5-18.

37. Багадирова С. К. Этапы профессионализации личности в спорте // Материалы Международной научной конференции «Физкультура и образование, спорт, биомеханика, безопасность жизнедеятельности», посвященной 70-летию АГУ / Под общ. ред. Я. К. Коблева, Е. Г. Вержбицкой. – Майкоп: АГУ, 2010. – 366 с.

38. Окерешко А. В. Формальное, неформальное и информальное образование: анализ отечественного и зарубежного опыта / А.В. Окерешко // Непрерывное образование. 2017. № 2 (20). С. 80-84.

39. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / под ред. Л.Г. Уляевой. – Москва, 2023. – 450 с.

40. Стрелков Ю. К. Темпоральность трудовой деятельности//Национальный психологический журнал. 2010. № 2(4). С. 87-91.

© О.А. Леонова, С.Э. Матвеев, 2025

Глава 3.

**О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА**

Грибов Константин Викторович

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: В работе дается анализ недавнего опыта инновационной деятельности филиала Дальневосточного федерального университета в городе Находке Приморского края. К сожалению, после периода бурного развития сети университетских филиалов в стране наступило время их закрытия. Однако данный процесс не прошел бесследно. Было принято много инициативных предложений и их апробаций в ходе развития филиалов, в том числе и в филиале ДВФУ. Поиск новых и оптимальных путей развития филиала представляет интерес для использования данного опыта в инновационной деятельности университета и в возможном возрождении филиалов на качественно новом уровне в будущем.

Ключевые слова: филиал университета, инновационное развитие, качественное образование, оптимизация подготовки профессиональных кадров.

**ON THE POSSIBILITIES OF INNOVATIVE
DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY BRANCH**

Gribov Konstantin Viktorovich

Abstract: The paper provides an analysis of the recent experience of innovative activities of the Far Eastern Federal University branch in the city of Nakhodka, Primorsky Krai. Unfortunately, after a period of rapid development of the network of university branches in the country, the time has come for their closure. However, this process did not pass without a trace. Many initiative proposals were accepted and tested during the development of branches, including the FEFU branch. The search for new and optimal ways of branch development is of interest for the use of this experience in the university's innovative activities and in the possible revival of branches at a qualitatively new level in the future.

Key words: university branch, innovative development, quality education, optimization of professional training.

В начале XXI века Президент страны и Правительство стали принимать экстренные меры для интенсификации производства в промышленном секторе экономики, ставя задачу двойного увеличения производительности труда. Необходимо было вернуть утраченные за предыдущие годы позиции в области научных разработок и внедрения новаторских идей. Динамика подъема и падения российского изобретательства достаточно объективно характеризуют следующие данные [1]. В середине 70-х годов доля России в общем объеме поданных в мире национальных заявок на изобретения составляла 25,8%

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ*

(для сравнения - США - 14,6%, Японии - 30,6%), а в общем объеме выданных на имя национальных заявителей охранных документов - 22,8% (США - 15,1%, Японии - 19,3%); к началу 90-х годов - соответственно 16,2% (США - 12,8%, Японии - 46,8%) и 33,4% (США - 19%, Японии - 22,2%), а уже к концу 90-х годов - соответственно 2,6% (США - 15,2%, Японии - 44,6%) и 2,9% (США - 23,4%, Японии - 24,1%).

За последние 15 лет в лидеры по изобретательской деятельности вышел Китай, обогнав США и Японию в соответствии с рейтингом стран мира по количеству патентов (World Patent Ranking) — сравнительным анализом статистических данных о патентной активности стран мира, который выпускается Всемирной организацией интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization). По результатам последних исследований, опубликованным в ноябре 2024 года [4] в Китае было зарегистрировано 1 677 701 патентов, что почти в 63 раза больше чем в России.

За последние более чем тридцать лет в промышленности и в других отраслях хозяйствования допущены заметные отставания от уровня мирохозяйственного развития, но и в этих условиях их возрождение вполне реально и реализуемо.

Обеспеченность научными, научно-педагогическими, инженерными и управленческими кадрами достаточна для постановки задачи инновационности в нашем обществе. Необходима выстроенность системы мер, базирующейся на интеграции науки, образования и производства как на государственном уровне, так и в каждом научно-образовательном учреждении.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На расширенном заседании коллегии Минобрнауки РФ, посвященном итогам деятельности министерства в 2010 году и задачам на 2011 год, вице-премьер Правительства РФ С.Б. Иванов обозначил ключевой приоритет как «переход от модернизации системы образования к ее инновационному развитию» [5]. При этом делался акцент на подготовку высококвалифицированных специалистов и научных кадров, способных выполнять прорывные научно-исследовательские работы, разрабатывать для них производственные технологии и внедрять в реальный сектор экономики. На это была нацелена ФЦП «Развитие образования» (ФЦПРО) на 2011–2015 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ.

Для решений этих задач был создан университет нового типа – ДВФУ. В процессе его организации в него вошли филиалы объединенных вузов, включая филиалы Дальневосточного государственного университета (ДВГУ), Дальневосточного государственного технического университета (ДВГТУ) и Тихоокеанского государственного экономического университета (ТГЭУ), расположенные в г. Находке. Ряд специальностей, по которым проводилось обучение в этих филиалах, было крайне востребовано и перспективным для развития Находкинского городского округа, включая нефтегазовое дело, кораблестроение, строительство, транспортно-технические машины и комплексы, информатику и вычислительную технику. С другой стороны, эти специальности являются приоритетными в стратегической программе развития ДВФУ.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Говоря о филиалах, следует напомнить общую ситуацию того времени в стране, касающуюся их деятельности. По данным Росстата за 2008 год, в стране было 658 государственных и муниципальных и 450 частных вузов и около 2200 филиалов. По мнению министра образования А.А. Фурсенко, из 3 тысяч с лишним вузов и филиалов в России должно остаться не более тысячи, в том числе университетов - в пределах ста, которые обеспечивали бы достаточно качественное образование.

Для сравнения в 2009 году в США было 4352 вуза (не включая филиалы), в которых обучалось 17,5 миллионов человек. Хотя по количеству студентов на 10 тысяч населения показатели обеих стран были примерно одинаковы (580 в США и 530 в России) при противоположно развивающейся демографической ситуации.

Много это или мало? Правительство США считает, что образование и науку необходимо расширять и развивать и далее. А если говорить об экономии бюджета, то, видимо, такое количество вузов будет считаться слишком большим.

В 2011 году в составе объединяемых вузов ДВФУ функционировало 25 филиалов в 15 населенных пунктах России и за рубежом. Филиалы объединенных в ДВФУ вузов, расположенных в г. Находке, обучали 2800 студентов разных уровней и форм подготовки, имели многолетний опыт работы, квалифицированный штатный состав преподавателей и сотрудников, а также существенную материальную базу. Однако для соответствия высокому качеству научно-образовательной деятельности ДВФУ в объединенном филиале должна была быть проведена оптимизация направлений, форм и уровней

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

подготовки профессиональных кадров, выбраны перспективные направления научно-инновационной деятельности и эффективные методы работы по воспитанию молодежи. Необходимо было объективно оценить сильные и слабые стороны деятельности филиала, динамику его развития и определить возможные приоритетные направления его дальнейшей деятельности, помимо выполнения обязательств по подготовке уже принятых студентов по всей номенклатуре специальностей.

Крайне важно было определить стратегию инновационного развития филиала. И здесь следует учитывать, что, по твердому убеждению известных ученых [2, с.12-14], превалирующей для инновационного роста российской экономики должна стать тенденция дисперсной регионализации инновационных процессов, поскольку локализация инновационных центров, в том числе на базе учреждений высшего образования в крупнейших городах, не позволяет в полной мере учесть специфические требования потребителей инновационной продукции в регионах и приводит к росту логистических издержек при трансферте инноваций. Очевидно, что развитие инновационной составляющей экономики российских регионов возможно на основе активизации инновационной деятельности сети филиалов крупных вузов. В общем случае региональные филиалы вузов, будучи традиционными учреждениями подготовки исследовательских кадров и проведения опытно-исследовательских работ, могли бы стать центрами инновационной активности в регионах, привлекающими венчурный капитал, а также источниками распространения результатов

образовательных, технологических и научных инноваций. Кроме того, филиалы вузов сами могли бы стать (и в ряде случаев стали) генераторами инноваций различного плана на местном и региональном уровнях, а также при координации инновационной деятельности с головным вузом участвовать в реализации национальных инновационных программ и отдельных проектов. Взаимодействие филиалов с субъектами регионального рынка труда может находить отражение в создании различных структур (бизнес-инкубаторы, технопарки, ресурсные центры, инновационные научно-образовательные комплексы, инновационные предприятия при научно-исследовательских учреждениях), объединяющих интеллектуальный потенциал вуза, представленного в регионе филиалом, и регионального бизнес-сообщества.

Специфика инновационной деятельности в филиалах определяется ориентацией на разработку инновационных продуктов и технологий, характерных для инновационного процесса региона, а также предоставлением специализированного образования в сфере инновационной деятельности. Указанная специфика носит двойственный характер, с одной стороны определяясь локальностью, в связи с ориентацией на задачи региона, а с другой стороны – масштабностью, которая выражается в тесной связи с головным вузом, расположенным, как правило, в федеральном центре.

Изучение особенностей деятельности типичных филиалов крупных вузов в регионах при взаимодействии [3, с. 5 - 20] позволяет построить модель реализации инновационного процесса в регионе (рис. 1).

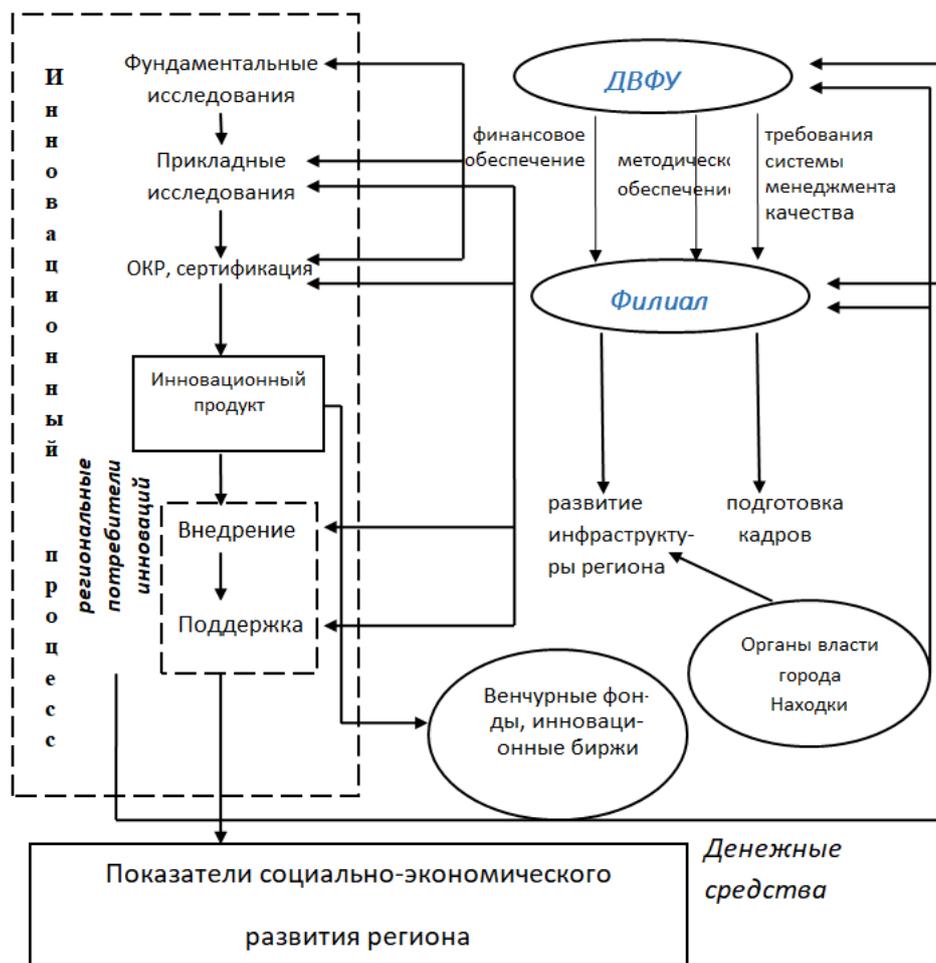


Рис. 1. Региональный инновационный процесс с участием филиала

Данная модель отражает положение филиала в регионе как в аспекте социально-экономического и научно-технического развития самого региона, так и с точки зрения участия в инновационном развитии головного вуза.

Реален механизм стратегического управления инновационной деятельностью филиала вуза (рис. 2), который предполагает локальное перераспределение инновационных ресурсов и функций в системе «Головной ВУЗ – Филиал ВУЗа - регион», результатом чего станет значительное увеличение предлагаемых филиалом инновационных

решений и способов их коммерциализации с одновременным формированием инновационной инфраструктуры, поддержки инноваций в филиале, ориентированных на потребности региональной экономики.



Рис. 2. Механизм управления инновационной деятельностью филиала вуза

Эффективное функционирование описанного механизма возможно в случае совпадения интересов основных субъектов инновационного процесса: ВУЗа, его филиала и потребителей инноваций. В случае кардинального несовпадения интересов участников инновационного процесса, утраты интереса к новшествам либо дисбаланса их инновационных потенциалов целесообразно определить

индивидуальную стратегию инновационного развития филиала вуза для эффективного перераспределения его инновационных ресурсов.

Можно выделить семь основных стратегий [2, с. 12-14], представленных ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Характеристики стратегий управления
инновациями в филиале вуза**

Стратегии	Условия выбора	Роль Головного ВУЗа
стратегия инновационного лидерства	Высокий потенциал филиала, головного вуза и большая емкость регионального рынка инноваций	Центр трансфера технологий, партнер филиала в реализации совместных проектов
стратегия достижения инновационного лидерства	Высокий либо средний инновационный потенциал филиала, головного вуза; достаточная емкость регионального рынка инноваций	Постоянный партнер филиала в реализации совместных инновационных проектов
стратегия локального инновационного лидерства	Низкий инновационный потенциал головного вуза при среднем потенциале филиала и достаточной емкости регионального рынка инноваций	Осуществляет консультирование и методическую поддержку инновационной деятельности филиала
стратегия инновационной кооперации	Недостаточная емкость локального инновационного рынка при высоких либо средних инновационных потенциалах головного вуза и филиала	Партнер в инновационной деятельности филиала, совместная реализация отдельных проектов, поддержка в продвижении инновационных продуктов

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ*

Продолжение таблицы 1

стратегия инновационного посредничества	Низкий инновационный потенциал филиала при высоком либо среднем потенциале головного вуза и достаточной емкости регионального рынка инноваций	Реализация собственных инновационных решений при поддержке филиала в регионе
стратегия инновационного франчайзинга	Высокий либо средний инновационный потенциал филиала при низком потенциале головного вуза и низкой емкости регионального рынка инноваций	Консультативная и научно-методическая поддержка ИД, кооперация с франчайзи посредством филиала
стратегия образовательных инноваций	Низкий инновационный потенциал филиала	Ориентация на образовательные инновационные проекты

Приоритетной является стратегия инновационного лидерства, при реализации которой филиал вуза выступает полноценным участником процесса генерации и внедрения инноваций, осуществляет научный поиск и внедрение инновационных решений в соответствии с потребностями региона и страны в целом с использованием инновационных ресурсов головного вуза и при активной его поддержке. При выборе стратегии достижения инновационного лидерства деятельность филиала направлена на увеличение собственного инновационного потенциала и развитие локального рынка инноваций. Стратегия локального инновационного лидерства предполагает, что в филиале осуществляется научный поиск и внедрение инноваций в соответствии с нуждами потребителей инноваций в регионе: венчурных и инвестиционных фондов, предприятий наукоемких отраслей и т.п., а

конечные результаты инновационной деятельности филиала реализуются им преимущественно самостоятельно.

При стратегии инновационной кооперации инновационные решения генерируются в тандеме «вуз-филиал». Филиал принимает участие в инновационных проектах головного вуза и наоборот, результаты инвестиционной деятельности (ИД) реализуются совместно на региональном рынке в той мере, в которой он позволяет, а также на глобальном рынке инноваций. При использовании стратегии инновационного посредничества филиал является связующим звеном в научно-техническом сотрудничестве головного вуза и потребителей инноваций.

Роль головного вуза сводится к созданию и поддержанию инновационной инфраструктуры и поддержке внедренных инновационных решений в регионе. При стратегии инновационного франчайзинга филиал самостоятельно реализует результаты научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности без учета территориальной дислокации потребителя инноваций, а также осуществляет поддержку уже внедренных решений. Выбор стратегии образовательных инноваций предполагает, что используются инновационные решения головного вуза.

Как видно (табл. 1), выбор стратегии предопределяется такими показателями, как инновационный потенциал филиала, инновационный потенциал головного вуза, развитие и емкость рынка инноваций в регионе расположения филиала.

Новый импульс активизации инновационной деятельности придал Федеральный закон от 2 августа 2009 г. N 217-ФЗ, позволяющий вузам создавать хозяйственные организации для коммерциализации

результатов интеллектуального труда и предложения на инновационном рынке своих инновационных разработок – малые инновационные предприятия (МИП). На МИП можно реализовывать все элементы инновационного процесса, а работать на таких предприятиях могут молодые специалисты – выпускники вузов и филиалов. Однако для предприятий при вузах особое значение имеет вопрос об аренде помещений, использовании имущества, лабораторного и иного оборудования. Без такого использования исчезает сам смысл существования инновационных предприятий. Ранее эти вопросы в полной мере не были решены и находились в стадии проработки. В дальнейшем более или менее был решен вопрос об аренде помещений под МИП и появилась возможность заключать арендные договоры вуза и МИП без проведения конкурса и по льготным ценам в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 01.03.2011 N 22-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" и статью 17.1 Федерального закона "О защите конкуренции".

Применительно к филиалу ДВФУ в г. Находке можно отметить положительную динамику роста его собственного научно-инновационного потенциала в последние годы его деятельности. Научные исследования [3, с. 5 - 20] велись по пятнадцати направлениям, из которых особо, как имеющие инновационный характер, можно отметить следующие:

- «Инновационные технологии энергосбережения и нанотехнология создания огнезащитных красок» (рук. д.х.н., профессор Ким Сен Гук);
- «Исследование возможностей нейросетевых технологий для применения их при проектировании судовых конструкций» (рук. к.т.н., доцент Грибов К.В.);

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ*

- «Функциональные эмульсионные продукты» (рук. к.х.н., доцент Табакаева О.В.);

- «Влияние катастроф на экосистемы и жизнедеятельность человека» (рук. к.г.н., доцент Куликова В.В.);

- «Исследование шумового воздействия, обусловленного автотранспортом, на здоровье людей» (рук. доцент Климова М.Г.);

- «Долгосрочный мониторинг состояния вод залива Находка» (рук. д.х.н., профессор Христофорова Н.К.);

- «Совершенствование экономических механизмов рынка недвижимости Дальневосточного региона» (рук. ст. преподаватель Суханова Л.А.);

- «Ценностные ориентации семьи в современном трансформирующемся обществе» (рук. к.с.н., доцент Винокурова А.В.).

К основным результатам научной деятельности филиала за последние три года до начала процесса закрытия можно отнести следующие:

- защиту двух кандидатских диссертаций и прохождение по конкурсу на должности доцентов семи штатных преподавателей;

- издание четырех монографий;

- получение двух свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ;

- заключение государственного контракта на сумму 700 тыс. рублей по федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы»;

- участие в научных мероприятиях (конференции, школы, стажировки) за рубежом (Япония, Тайвань, Монголия, Южная Корея);

- приобретение оборудования и программного обеспечения на сумму более 8 млн. рублей для учебно-научно-исследовательской лаборатории нефти и газа и для модернизации информационной инфраструктуры филиала по инновационной образовательной программе «Развитие Дальневосточного образовательного научно-технологического центра для формирования инновационного терминала России в Азиатско-тихоокеанском регионе», реализуемой при участии в приоритетном национальном проекте «Образование».

Таким образом, в филиале были созданы необходимые условия и накоплен стартовый научный потенциал для инновационного продвижения отдельных разработок на региональный рынок коммерческих услуг. При этом важным источником доходов по-прежнему оставались различные дополнительные образовательные услуги.

Основную же образовательную деятельность по программам ВПО и СПО необходимо реформировать, руководствуясь двумя главными инновационными критериями – высоким качеством знаний и востребованностью выпускников на региональном рынке труда.

Что означают инновации в образовании?

1. Максимальное использование современных информационных технологий. При этом необходимо иметь развитую материальную базу: высокоскоростной Интернет в свободном пользовании, электронную библиотеку, мультимедийные и лингафонные кабинеты, доступную оргтехнику для сканирования и копирования учебно-методических материалов и т.д. Персонал ППС и УВП должен иметь соответствующую высокую квалификацию с систематическим поддержанием этого уровня путём ее повышения;

2. Постоянное совершенствование методики подачи и контроля знаний (авторские деловые игры, тестирование и др.);
3. Максимально эффективно выстроенная самостоятельная работа студентов;
4. Активное привлечение студентов к научной деятельности;
5. Проведение и участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, круглых столах, творческих встречах с интересными людьми и т.д.

Таким образом, максимально повысить коэффициент полезного действия образовательного процесса, генерируя на бакалаврском уровне достаточный процент потенциальных магистров.

Кроме этого, образование не может быть инновационным без многогранной связи с производственными предприятиями. Как пример плодотворного сотрудничества можно привести отношения с ОАО «Приморский НПЗ». Это предприятие динамично и конструктивно развивалось с 2009 года, когда был заключён договор о комплексном сотрудничестве по подготовке и переподготовке кадров, прохождению практик студентами и проведению научных исследований.

С 2009 года филиал реализовывал подготовку специалистов СПО по специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ». В 2010 году было проведено лицензирование специальностей «Переработка нефти и газа» (СПО) и «Нефтегазовое дело» (ВПО) и успешно сделан набор студентов-заочников на последнюю.

В рамках договора о сотрудничестве в колледже филиала начался процесс создания лабораторий для подготовки рабочих профессий.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ*

С этой целью в 2010 году ООО «РН-Приморский НПЗ» оказал филиалу финансовую помощь в форме благотворительного пожертвования на сумму 1,69 млн. рублей для приобретения лабораторного оборудования по программе подготовки профессии «Лаборант химического анализа нефтепродуктов», а в 2011 году размещена заявка на оборудование для лаборатории по обучению рабочей профессии «Машинист технологических насосов» на сумму 2,08 млн рублей. В 2010 году ведущие специалисты ООО «РН-Приморский НПЗ» принимали активное участие в заседаниях аттестационной комиссии в филиале по защите дипломных проектов по шести выпускаемым специальностям.

Сотрудники наших учреждений в течение 2010 года совместно организовали ряд молодежных мероприятий и принимали в них участие. К ним относятся: научно-практическая конференция по теме «Экономическая безопасность нефтегазовой отрасли» совместно с МОУ «СОШ №18» п. Врангель, научно-практическая конференция для молодых специалистов ООО «РН-Приморский НПЗ», открытие «нефтекласса» в п. Владимиро-Александровское. Два летних трудовых сезона организовывался строительно-производственный отряд из студентов филиала для работы на объектах ООО «РН-Приморский НПЗ». Студенты заслужили письменную благодарность руководства предприятия в адрес филиала.

Надо подчеркнуть, что с учетом налаженных отношений филиала со Спецнефтепортом Козьмино, ОАО «Находканефтепродукт» и Администрацией Находкинского городского округа в соответствии с Соглашением о взаимодействии и сотрудничестве в рамках строительства нефтепроводной системы «Восточная Сибирь - Тихий океан» и развития нефтегазового комплекса в г. Находке, наиболее

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

перспективными являлись и являются образовательные программы, соответствующие этому профилю.

Приоритетными направлениями деятельности филиала ДВФУ могут быть те, которые в меньшей степени или даже полностью нецелесообразно реализовывать в головном вузе (в кампусе университета на о. Русском), но решают проблемы реальной экономики, отвечают интересам работодателей и администрации города.

К ним, в частности, относятся:

- постоянная работа с региональными школами с целью повышения уровня подготовки абитуриентов для поступления в ДВФУ через реализацию комплекса профессионально ориентированных мероприятий;

- переход с практики подготовки студентов по востребованным техническим направлениям в течение первых 2-х лет (с освоением общеобразовательных циклов дисциплин) в филиале и завершения обучения в головном вузе на приближение учебного процесса к предприятиям, путем организации на них базовых кафедр университета ;

- сохранение и развитие образовательных программ СПО и ВПО, востребованных работодателем, как по очной, так и по заочной (или очно-заочной) формам обучения;

- включение филиала в эксперимент по созданию прикладного бакалавриата с целью достижения нового уровня подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, востребованных инновационной экономикой;

- полномасштабное развитие современных дистанционных технологий обучения;

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- повышение квалификации ППС и создание современной материально-технической базы, полностью соответствующей университетскому уровню;
- внедрение в филиале системы качества для повышения эффективности его образовательной деятельности;
- развитие редакционно-издательского отдела для учебно-методического обеспечения;
- активное развитие программ повышения квалификации и переподготовки кадров, востребованных работодателем (например, в 2010 году в филиале ДВГТУ повысили квалификацию почти 500 строителей), а также реализация программ дополнительного образования к высшему, включая языковое обучение (английский язык);
- создание на предприятиях и в филиале лабораторий и технологических площадок либо малых предприятий для экспериментального производства опытных образцов инновационных разработок, их доведение до готовой продукции и последующего внедрения на отраслевых предприятиях и в торговой сети;
- создание на базе филиалов ресурсных образовательных центров и экспериментальных площадок для проведения научно-инновационной деятельности ДВФУ;
- ведение патриотической, воспитательной, творческой и спортивно-оздоровительной работы с молодежью города;
- постоянное привлечение к участию в деятельности филиала ведущих специалистов предприятий города и администрации;
- создание наблюдательного совета из работодателей, представителей университета и исполнительной власти.

Реализация обозначенных мер позволит расширить возможности ДВФУ по его участию в решении насущных проблем Находкинского городского округа как одного из важнейших промышленных центров Дальнего Востока.

Одним из самых главных условий успешной реализации инновационной деятельности филиала является финансовая состоятельность сотрудников и ППС, как основного фактора закрепления опытных кадров и полной концентрации их сил на работе с молодёжью, а также привлечение наиболее талантливых выпускников на работу в вуз, как престижную и высокооплачиваемую. Работа в вузе должна быть престижной для молодежи, и заработная плата играет здесь не последнюю роль.

Мировой опыт показывает, что уровень развития экономики страны в первую очередь определяется уровнем образованности ее населения. Япония в 2000 году объявила о переходе ко всеобщему высшему образованию. К массовому вузовскому образованию перешли страны Западной Европы. Президент США в конце 90-х годов заявил: *«У нас много университетов не потому, что мы богатые, а мы богатые потому, что у нас много университетов»*. Поэтому вызывает крайнее сожаление потеря интеллектуального потенциала филиалов ДВФУ сегодня, вопреки необходимости дальнейшей широкой интеграции науки, образования и производства.

Можно в заключение отметить, что история не знает движения к исторической или сверхисторической цели: она движется по кругу, возвращаясь к своему исходному пункту. Такая философская концепция дает надежду на возрождение инновационных филиалов вузов.

Список литературы

1. Лынный Н. В. Состояние изобретательства в России // Журнал "Изобретательство" – 2001 - №1.
2. Скуратова Н.А. Место и роль филиалов высших учебных заведений в инновационном пространстве России [Текст] / Н.А. Скуратова // Журнал правовых и экономических исследований – 2009. – №3 – С.12-14.
3. Грибов К.В., Фаткулин А. А. Об инновационной деятельности филиала ДВФУ // Инновационная экономика как интеграция науки, образования и производства: материалы научно - практ. конференции - Владивосток: изд-во ДВГТУ; Филиал ДВГТУ в г. Находке, 2011- с. 5 – 20;
4. Рейтинг стран мира по количеству патентов / Гуманитарный портал: исследования и прогнозы [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2025 (последняя редакция: 21.04.2025) URL: <https://gtmarket.ru/ratings/world-patent-ranking> (дата обращения: 14.05.2025).
4. Капремонт без выселения. Образование модернизируют «поживому» // Поволжский государственный технологический университет: [сайт]. – 2011 – URL: <https://www.volgatech.net/news/problems-of-development-of-higher-school/13493/> (дата обращения: 14.05.2025).

© К.В. Грибов

DOI 10.46916/20052025-2-978-5-00215-463-0

Глава 4.
**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ОБРАЗОВАНИЕ
И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ**

Абрамова Наталия Викторовна

канд. истор. наук, профессор

Восточный институт –

Школа региональных и международных исследований

Дальневосточный федеральный университет

Матвиенко Николай Николаевич

старший преподаватель

Межшкольный научно-образовательный центр

«Центр математических методов народнохозяйственного

прогнозирования и программирования»

Дальневосточный федеральный университет

Абрамов Александр Львович

канд. техн. наук, профессор

Институт математики и компьютерных технологий

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: Дискуссионный характер современных исследований открывает возможности инициативе студентов для реализации себя в самостоятельной научной деятельности в изучении социальных сетей, построении персонального учебного плана и ускоренном освоении практических навыков в рамках данной компетенции.

Социальные сети – это институт организации распределённой системы управления общественными процессами. Одновременно с этим, социальные сети являются реальным проявлением сетевого сообщества – социального формирования с инфраструктурой социальных и медиасетей, активирующего их основной способ организации на всех уровнях (на личном, групповом, коллективном и общественном уровнях), и поддерживаемое средствами телекоммуникаций. Кроме того, сами социально-сетевые коммуникации обладают уникальной экономической ценностью.

В результате трансформации социального оборота и в первую очередь расширения трансмиссионных возможностей социальных сетей, развивается и система социального управления, постепенно обретая черты *социально-сетевого суперкомпьютера*. Изначально полностью каузальная архитектура такой «вычислительной машины» со временем формализуется: в ней проявляются специфические типы задач, свой язык программирования, алгоритмический аппарат, комплекс объектов и структурных решений.

Изучение социальных сетей позволяет понять и применить на практике принципы функционирования этой системы управления общественными процессами, как специфического кибернетического устройства, работающего на основе межличностных коммуникаций участников сетевого сообщества.

Ключевые слова: социальные сети, медиасеть, экономические агенты, ценностный континуум, инструмент исполнения, многоканальный ретранслятор, система социального управления, социально-сетевой суперкомпьютер.

**SOCIAL NETWORKS, EDUCATION
AND MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES**

Abramova Natalia Viktorovna

Matvienko Nikolay Nikolaevich

Abramov Alexander Lvovich

Abstract: The debatable nature of modern research opens up opportunities for students to implement themselves in independent scientific activities in the study of social networks, the construction of a personal curriculum and the accelerated acquisition of practical skills within the framework of this competence.

Social networks are an institution for organizing a distributed system for managing social processes. At the same time, social networks are a real manifestation of a network community - a social formation with the infrastructure of social and media networks, activating their main method of organization at all levels (at the personal, group, collective and public levels), and supported by telecommunications. In addition, social network communications themselves have a unique economic value.

As a result of the transformation of social turnover and, first of all, the expansion of the transmission capabilities of social networks, the social management system is also developing, gradually acquiring the features of a social network supercomputer. The initially completely causal architecture of such a «computing machine» is formalized over time: specific types of tasks, their own programming language, algorithmic apparatus, a complex of objects and structural solutions appear in it. The study of social networks allows us to

understand and apply in practice the principles of operation of this system of managing social processes, as a specific cybernetic device operating on the basis of interpersonal communications of participants in the network community.

Key words: social networks, media network, economic agents, value continuum, execution tool, multichannel repeater, social management system, social network supercomputer.

Введение

Компетенции специалистов по функционированию и развитию социальных сетей востребованы во многих областях практической деятельности, как традиционных, так и формирующихся в перспективе: сетевое образование, сетевая юстиция, сетевая культурология, комьюнити-менеджмент, социальная инженерия, управление реляционным капиталом, сетевые структуры рынка труда и т.д. [1]. Дальнейшее развитие информационно-коммуникационных технологий делает актуальным вопрос об углублённой подготовке специалистов по этим дисциплинам.

Несмотря на то, что сетевая организация социума, сетевые системы управления, сетевая культура и традиции существовали на всём протяжении человеческой истории, статус самостоятельного предмета исследования они обрели только в середине прошлого века. Накопленный за столь короткий период массив научных знаний всё ещё содержит множество незаконченных онтологий и не лишён внутренних противоречий. Это обстоятельство ограничивает тематику преподавания, а сама учебная дисциплина носит во многом экспериментальный характер.

С другой стороны, дискуссионный характер современных исследований открывает возможности инициативе студентов для реализации себя в самостоятельной научной деятельности в изучении социальных сетей, построении персонального учебного плана и ускоренном освоении практических навыков в рамках данной компетенции.

Для целей данного исследования социальная сеть понимается, прежде всего, как институт организации распределённой системы управления общественными процессами. Это не исключает другие определения социальной сети.

Управленческие задачи определяют тематику самостоятельных занятий, состав и характер аудиторных работ, курсовых проектов. Результатом данного исследования должно стать формирование компетенций активного сетевого поведения, опирающегося на знания основных закономерностей формирования и функционирования социальных сетей, навыки планирования проектов, нацеленных на реализацию в социальных сетях, мотивацию к раскрытию своего потенциала социальной самоидентичности.

Исследование даёт возможность познакомиться с современными инструментами исследования социальных сетей; получить представление о характерных особенностях и механизмах их функционирования; научиться проводить количественную и качественную оценку структурной целостности социальных сетей; определять внутренние и внешние условия, тенденции, ограничения, диспропорции, дисбалансы развития социально-сетевых структур; оценивать потенциал и определять возможности развития социальных сетей; определять приоритеты, цели и задачи структурных изменений

в конкретной социальной сети; рассчитывать ресурсы, необходимые для достижения целей и решения задач по реализации проектов в социальных сетях; и многое другое.

Четыре основные подсистемы социальных сетей

Задачи управления формируются ценностным континуумом. Социум определяет «повестку дня», ранжирует приоритеты, вырабатывает правила. Все они в совокупности образуют единую общность социальных ценностей: «истина», «справедливость», «свобода» и т.д. Эффективность системы управления также оценивается социумом на предмет достигнутого соответствия базовым ценностям: «успех», «прогресс», «устойчивость развития», «инклюзивность» и т.д.

Эти ценности со временем могут меняться или перемещаться с одного уровня рангов на другой. Система управления должна обладать способностью следовать таким изменениям. Здесь социальные сети выступают, с одной стороны, как фактор влияния на систему управления, а с другой – как результат изменения самой системы управления под воздействием социума.

Широко распространена точка зрения, согласно которой принято устанавливать тождество между социальными институтами и системой социального управления. Но это верно лишь отчасти.

Действительно, множество систем управления институализировано. Прежде всего это касается императивных управляющих систем, работающих без «обратной связи». Они посылают команды, согласно внутреннего, закрытого алгоритма, никоим образом не корректируемого оценкой результатов регулирующего воздействия. Весьма распространёнными примером таких управляющих систем являются ритуалы – управляющие алгоритмы, привязанные ко времени.

Они исполняются социумом без «одобрения» или «порицания», просто потому что «так надо» [2].

Ритуальная кибернетика – одна из древнейших и наиболее распространённых форм социального управления. Прочно укоренившись в обществе, институт ритуала стал фундаментом государственных институтов управления.

Другим классом институализованных управляющих систем являются интерактивные системы управления. Они взаимодействуют с управляемым объектом посредством итераций: последовательного двустороннего обмена информацией, «команд» и «отчётов о результатах». Причём каждое новое управляющее воздействие интерактивная система формирует с учётом оценки результатов предыдущего.

Институализация интерактивных систем управления происходит вокруг общественно осознанной задачи (или круга задач), решение которой по определённому алгоритму обеспечивает продвижение к общей цели. Внутри таких институтов формируется специализация отдельных элементов управляющей системы, обеспечивающих работу обособленных частей алгоритма управления. Совокупность таких элементов образует общественные *объединения* – как правило, явные носители управляющей инициативы, а части социума, обеспечивающего связь управляющей системы с объектами воздействия, проявляют себя, как социальные группы.

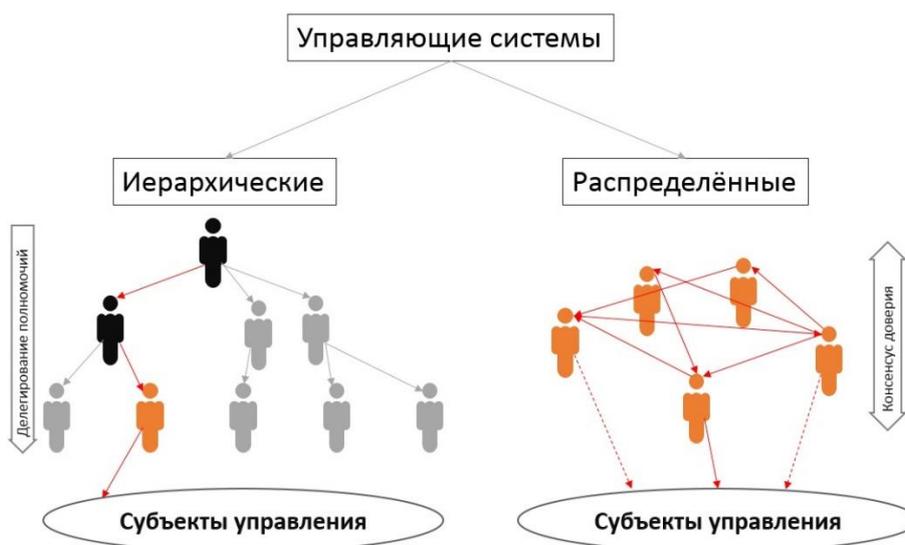
Алгоритмы управления могут быть формальными и саморазвивающимися. В первом случае решение общественно значимой задачи строго увязывается с алгоритмом и подразумевает неизменность методов, правил и ограничений. Во втором случае абсолютным приоритетом является результат, достигаемый

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

в ходе решения, а методы могут изменяться в ходе итераций. Саморазвивающиеся интерактивные управляющие системы генерируют собственные программы функционирования на основе обобщения собственного опыта.

Степень и глубина институализации управляющих систем проявляется в их организационной структуре: необходимость алгоритмической специализации отдельных элементов управляющих систем, специфика взаимодействия с частями социума, обособляемыми в общественные объединения, создаёт необходимость прибегать ко всё более сложным организационным структурам, которые в свою очередь также требуют управления, теперь уже внутри самих этих структур. В наиболее общем виде можно выделить два организационных класса управляющих систем:

- 1) Управляющие системы, построенные как линейные, иерархические структуры.
- 2) Управляющие системы с распределёнными структурами внутренней организации.



**Рис. 1. Классификация структур институтов
социального управления**

В основе иерархических структур (рис. 1) лежит принцип *декомпозиции*, в соответствии с которым крупные части управляющего алгоритма редуцируются на отдельные фрагменты, причём за процесс декомпозиции отвечают вышестоящие иерархические уровни, которые определяют исполнение мелких фрагментов нижестоящими уровнями иерархии (делегируют полномочия). Отчёт об исполнении задачи, как и сама информация об итогах управляющего воздействия, движется по иерархическим структурам снизу вверх, навстречу потоку управляющих команд более высокого уровня.

Распределённые архитектуры лишены этого недостатка. В них все узлы распределены по задачам и нет никакой управляющей «надстройки».

С другой стороны, древовидная структура делегирования, принятая в иерархических управляющих системах, способна функционировать при минимальном количестве связей между узлами. Распределённые системы лишены этого преимущества, поскольку «консенсус доверия» может быть технически осуществим только при условии, когда «все связаны со всеми».

Распределённые системы управления функционируют на основе принципа *консенсуса доверия*, когда «все доверяют всем» в вопросе выбора своего участка алгоритма решения общей задачи. Это всеобщее доверие обеспечено коммуникативными возможностями всеобщего контроля «всех над всеми» – полной транспарентностью распределённых управленческих процедур.

Для архитектуры иерархических систем характерна структурная избыточность узлов. Ведь каждый блок алгоритма, требует существования не только того узла, которому делегированы полномочия,

но и какого-то количества делегирующих узлов. И чем больше иерархических уровней в системе, тем выше делегирующая «надстройка», тем больше узлов требует такая управляющая система.

Сравнивая две эти архитектуры, можно сказать, что преимущества одной из них являются недостатком другой.

При этом, в условиях ограниченных ресурсов ни одна из схем не имеет решающего преимущества. Однако пределы роста иерархических систем управления ограничены низкой эффективностью использования узлов.

Столкнувшись с «кадровыми» проблемами, иерархические системы управления самостоятельно начинают эволюционировать в распределённые сети: физическое наращивание мощности коммуникаций «р2р» требует меньших затрат, чем «выращивание/покупка» недостающих кадров.

С другой стороны, рост распределённых систем управления, поддержанный доступностью коммуникационных технологий, в свою очередь снижает спрос на высококачественные управленческие кадры и специалистов в области постановки/декомпозиции задач: достигнув точки насыщения, когда дешёвые коммуникационные возможности будут исчерпаны, системы управления станут испытывать острый дефицит специалистов, готовых к работе в условиях иерархических структур.

Сетевое общество и технологическое единство систем социального управления

Доминирование коммуникаций над специализацией среди членов социума позволяет характеризовать социальные сети как институт организации распределённой системы управления общественными процессами.



Рис. 2. Сетевое общество как технологическое единство систем социального управления

Одновременно некоторым особняком стоят массмедиа – средства массовых коммуникаций. По своей природе они также являются системами управления. Но избыточность коммуникаций в них сама по себе не даёт основания причислить их к распределённым, поскольку эти коммуникации направлены во вне. Внутренняя же организация массмедиа вполне иерархична. В историческом контексте справедливо сказать, что феномен массмедиа является продолжением развития иерархических структур управления: эволюционируя, иерархические системы стремятся снизить свои издержки до уровня, свойственного распределённым системам, но при этом сохранить организационный характер иерархии управленческих процедур. Это псевдо-социальные коммуникации, частично решающие задачу Peer-to-Peer (p2p) – равный к равному, т.е. построения одноранговой, децентрализованной сети, основанной на равноправии участников.

Телекоммуникации, массмедиа и социальные сети обеспечивают технологическое единство социальных систем управления, придавая

социуму новое качество существования в виде сетевого общества (рис. 2).

Сетевое общество – это социальное формирование с инфраструктурой социальных и медиасетей, активирующее их основной способ организации на всех уровнях (личном, групповом, коллективном и общественном), и поддерживаемое средствами телекоммуникаций.

В целом же, как отмечал Барри Уэллман: «...общества любого размера лучше всего представить в виде сетей («сети сетей»), а не как ограниченные группы в иерархических структурах» [3].

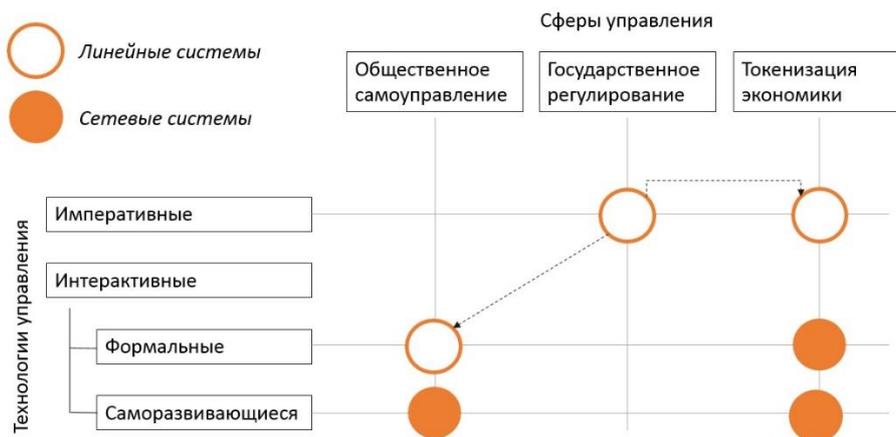


Рис. 3. Распределение приоритетов технологий социального управления для различных сфер

Фундаментальным ритмообразующим процессом эволюции социальных сетей является изменение ценностного континуума. Траектория этих изменений строится по трём историческим периодам:

1. Осознание ценности частной собственности на материальные активы, прежде всего фундаментальный актив – землю как основы свободы передвижения.

2. Осознание ценности личного духовного выбора, разделение и разграничения допустимых знаний и допустимых верований как основа свободы права.

3. Осознание ценности равного доступа к информации как основа всеобщей ответственности всех перед всеми.

Каждому периоду соответствует свой формат монетизации этих ценностей, определяющий в конечном итоге доминирующую систему социального управления.

В сферах экономики, государственного регулирования и общественного самоуправления социум представлен всеми видами управляющих систем. Однако для текущего состояния ценностного континуума характерно активное влияние саморазвивающихся интерактивных технологий управления в сферах экономики (через её токенизацию) и общественного самоуправления (через телекоммуникационные технологии межличностного общения), в то время как в сфере государственного регулирования значительное влияние сохраняется у императивных управленческих структур (рис. 3).

Диалектика развития социальных институтов находится в фокусе внимания мыслителей и футурологов, давая повод последним строить образы будущего с существенным опережением актуальных технологий. Примеры таких образов широко представлены в художественной литературе и публицистике. Так, образ интернет-сообществ впервые был раскрыт задолго до создания интернета в произведениях русского писателя В.Ф. Одоевского, где социальные сети назывались «Домашними газетами» [4].

Изменение в системе ценностей неизбежно приведёт и к изменению приоритетов управленческих технологий. Справедливо и

обратное: изменения структур может привести и к изменению ценностей. Марк Грановеттер (*Mark Granovetter*) в работе «Сила слабых связей» говорит, что «такая связь порождает парадоксы: слабые связи, которым часто ставят в вину распространение отчуждения (т.е. возникает возможность разрыва отношений между несколькими группами людей, если слабая связь разорвется) здесь рассматриваются как необходимое условие формирования у индивидов возможностей, а также их интеграции в сообщества; а сильные связи, способствующие формированию сплоченности на локальном уровне, на макроуровне приводят к фрагментации» [5].



Рис. 4. Социальная сеть как суперкомпьютер

В результате трансформации социального оборота и в первую очередь расширения трансмиссионных возможностей социальных сетей развивается и система социального управления, постепенно обретая черты *социально-сетевого суперкомпьютера* (SNS – social network supercomputer). Изначально полностью каузальная архитектура такой «вычислительной машины» со временем формализуется: в ней

проявляются специфические типы задач, свой язык программирования, алгоритмический аппарат, комплекс объектов и структурных решений (рис. 4).

Отличительной особенностью социально-сетевого суперкомпьютера является его способность оказывать двустороннее воздействие: не только находить решения задач, поставленных социумом, но и трансформировать социум – самого постановщика задач – по итогам найденных решений. Спектр задач, решаемых SNS, широк: навигация, оптимизация коммуникаций, сортировка-выборка-ранжирование неравномерных списков, имитационное моделирование, распознавание образов и т.д. Часть этих задач похожа на те, которые решаются с помощью ЭВМ. Другая часть уникальна, как и физика вычислительного процесса: если главной метрикой (мерой) эффективности работы ЭВМ является быстродействие, то для SNS такой метрикой является репутация (консенсус доверия) социальных единиц (узлов).

В той же мере, в которой товарную ценность имеет вычислительная мощность ЭВМ, самостоятельной стоимостью обладает репутационный капитал, заработанный узлами социально-сетевого суперкомпьютера в результате решённых ими задач.

Архитектуре SNS присущи гибкость и распараллеливание задач, использование языков программирования высокого уровня, операции над объектами, среди которых значительную долю составляют метаданные и вероятностные величины. В этом SNS похожи на электронные суперкомпьютеры.

Алгоритмический же аппарат SNS, напротив, специфичен. Для его функционирования предпочтительны нелинейная логика, «ленивые

алгоритмы» и λ -исчисление анонимных функций. Причина таких предпочтений заключена в природе «заказчика» на вычислительные мощности SNS. В этой роли никогда не выступает один человек – «персона», «лицо» (или обособленная группа лиц) – с требованием дать ответ к определённом сроку. Заказчиком является социум, который, образно, говоря «никуда не спешит».

SNS исполняет вычислительный алгоритм столько, сколько необходимо для получения результата требуемого качества, и останавливается лишь по его достижении. Он обрабатывает только те данные, которые необходимы для выполнения вычислений, и не работает, когда таких данных нет (в отличие от «жадных алгоритмов», которые обрабатывают все данные, которые имеются, даже если они не приводят к требуемому результату из-за нехватки их части). Можно сказать, что время в социальных сетях привязано к моменту таких решений, а не наоборот, как в обычных компьютерах, где решения привязаны ко времени (к работе внутренних часов тактовой синхронизации).

В самом общем виде роль фактора времени делит все задачи на два класса:

– «календарные» задачи – такие, решение которых имеет ценность в строго определённый момент времени, и это обстоятельство столь значительно, что «своевременность» решения оправдывает (допускает) погрешность их качества;

– «состязательные задачи» – исключаящие какую-либо погрешность качества, но допускающие вычисление решения без ограничений по времени. «Календарные задачи» решаются

традиционными вычислительными устройствами, а «состязательные» – социально-сетевым суперкомпьютером.

На практике задачи этих классов существуют не обособлено, они связаны в «цепочки», имеющие ответвления – бифуркации – и точки «сборки», когда несколько цепочек объединяются вместе. Те задачи, которые в цепочках стоят последовательно, друг за другом, когда результат решения одной становится условием для следующей, являются по существу «календарными». Ценность их решения привязана ко времени, поскольку причинно-следственная связь задач накладывает ограничение на сроки поиска решений. Задачи же с аналогичными условиями в параллельных цепочках – «состязательные». Их решения и исходные условия не зависят друг от друга, однако «сборка» цепочек состоится лишь тогда, когда будут найдены все решения – только так сложатся условия для первой задачи в объединённой цепочке. Любая группа задач, в которой присутствуют задачи состязательного класса, так, что она начинается и заканчивается хотя бы одной календарной задачей, образует «полную задачу».

Полные задачи в социальных сетях содержат как условия ограничения по времени на поиск необходимого решения, так и условия нулевой погрешности решений. То обстоятельство, что эти противоречивые требования касаются различных участков цепочек задач, само по себе не делает полные задачи лёгкими, однако оставляет довольно много возможностей для разрешения этого противоречия. Наиболее распространённым феноменом, наблюдаемым в социуме, в этой связи является тенденция на дегуманизацию календарных задач: их решение всё больше делегируется искусственным вычислительным системам – компьютерам, роботам, «искусственному интеллекту».

И наоборот, решение состязательных задач всё чаще оказываются предметом приложения компетенций людей, традиционно вознаграждаемых ростом их репутации и самооценки.

Поиск решения полных задач требует, как правило значительных затрат – нужны либо мощные вычислительные устройства, способные давать нужные ответы в нужное время с приемлемой точностью, либо мощные средства коммуникаций, объединяющие разрозненные элементы социально-сетевого суперкомпьютера. Впрочем, для значительного класса задач бывает необходимо иметь и то и другое.

Репутация – основа монетарной экономики будущего

Дороговизна ресурсов, вовлекаемых в работу социально-сетевого компьютера, делает актуальным повышение требований к репутации его частей – социальных институтов и отдельных людей – как надёжных элементов этой машины. Изначально зародившись в социуме, репутация граждан сегодня находится в фокусе внимания административных структур. А в перспективе станет основной монетарной единицей экономики. Уже сейчас ряд стран движется в этом направлении.

С тех пор, как в 1981 году Стейн Брэтен (*Stein Leif Bråten*) ввёл понятие «сетевое общество» наука о социальных сетях достигла значительного прогресса [6]. Не менее впечатляющими успехами этот период отмечен в области практики и технологии социо-коммуникаций. Но каждое новое достижение открывает и новые проблемы, которые предстоит решать.

От управления ресурсам к управлению спросом и далее – к управлению желаниями. Социальные сети активно формируют культуру общества во всех его аспектах: культуру языка, культуру коммуникаций, культуру потребления, культуру производства, культуру

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

власти и политическую культуру, культуру существования в окружающей природной среде (культуру экологии) и т.д. Объединяемые этими культурными ценностями люди перестраивают сетевое общество в сетевой этнос – специфическую квази-национальную общность, в которой каждый индивид устойчиво отождествляет себя с определённым набором базовых принципов и правил самоидентичности. Экономической основой такого этноса является так называемая «экономика знаний» – структурированное пространство совместного производства и потребления информации, как объекта, имеющего товарную ценность, предназначенного для удовлетворения конечных потребностей людей.

Социальные сети становятся доминирующим фактором демографической мобильности. По прогнозам футурологов к 2040 году за счёт развития средств телекоммуникаций каждый трудоспособный человек будет занят на 5–6 рабочих местах одновременно. Это потребует от людей многообразия компетенций и соответствующей коммуникативной гибкости. Но что более важно, половина этих рабочих мест будет представлять собой «пассивный заработок в сети», когда добавленная стоимость создаётся самим фактом межличностной коммуникации. Такие перспективы уже сейчас требуют углублённой ревизии системы отношений, сложившейся между социумом и средствами коммуникаций, в том числе пересмотра приоритетов и значимости ряда образовательных дисциплин, направленных на подготовку специалистов в области функционирования социальных сетей.

Данное исследование представляет собой одну из попыток такого подхода. В нём сделан акцент на фундаментальные процессы и

закономерности структурирования социума, приводящие к возникновению и развитию сетевых социальных институтов и сетевой культуры. Задачи технического обеспечения коммуникаций, «сетевых платформ», в том числе и существующих в сети Интернет, здесь также рассматриваются, однако их роль поставлена в соподчинённое положение по отношению к механизмам социэкономики и социопсихологии, поведению личности в коммуникативной среде, и объективным закономерностям этой среды, как таковой.

Резюме

В результате трансформации социального оборота и в первую очередь расширения трансмиссионных возможностей социальных сетей, развивается и система социального управления, постепенно обретая черты *социально-сетевого суперкомпьютера* (SNS – social network supercomputer). Изначально полностью каузальная архитектура такой «вычислительной машины» со временем формализуется: в ней проявляются специфические типы задач, свой язык программирования, алгоритмический аппарат, комплекс объектов и структурных решений.

Социальные сети – это институт организации распределённой системы управления общественными процессами, а также – реальное проявление сетевого сообщества – социального формирования с инфраструктурой социальных и медиасетей, активирующего их основной способ организации на всех уровнях и поддерживаемое средствами телекоммуникаций. Кроме того, сами социально-сетевые коммуникации обладают уникальной экономической ценностью.

Понятие медиасеть означает многоканальную сеть (сокращённо МКС), а также мультиканальную сеть (от англ. multi-channel network, MCN), которая является организацией, предоставляющей помощь

в управлении каналом на какой-либо интернет-платформе. Медиасеть – это структура, которую возглавляет частное лицо, получившее юридический статус, собирающее на базе своих youtube каналов стабильную аудиторию фанатов, тем самым получая право на создание собственной, чаще всего нетворк медиасети. Большинство таких медиасетей обещают увеличение трафика, размещение более дорогой рекламы на видеороликах блогеров, оказание своевременной технической поддержки и др. несмотря на то, что единственным правообладателем рекламной площадки Youtube является компания Google, которая ограничивает возможности других организаций по заключению контрактов. Конечно, медиасети находят рекламодателей, заключают с ними контракты, но в обход Google разместить рекламу на видео вряд ли удастся. А значит, медиасети являются посредниками между рекламодателем и рекламной площадкой.

Изучение социальных сетей позволяет понять и применить на практике принципы функционирования этой системы управления общественными процессами, как специфического кибернетического устройства, работающего на основе межличностных коммуникаций участников сетевого сообщества.

Кроме того, исследование даёт возможность познакомиться с современными инструментами исследования социальных сетей; получить представление о характерных особенностях и механизмах их функционирования; научиться проводить количественную и качественную оценку структурной целостности социальных сетей; определять внутренние и внешние условия, тенденции, ограничения, диспропорции, дисбалансы развития социально-сетевых структур; оценивать потенциал и определять возможности развития социальных

сетей; определять приоритеты, цели и задачи структурных изменений в конкретной социальной сети; рассчитывать ресурсы, необходимые для достижения целей и решения задач по реализации проектов в социальных сетях; и многое другое.

Список литературы

1. Абрамов А.Л., Величко А.С., Тынченко В.С., Строганов П.А. Анализ сложных сетей на платформе искусственного интеллекта ВАUM AI: построение первичных графовых моделей городов // Перспективы науки. – 2023. – № 11(170). – С. 14-19. – URL: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/170/science-prospect-11\(170\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/170/science-prospect-11(170)-main.pdf)
2. Ступинын М.М. Мифологические и ритуальные аспекты функционирования социальной системы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук Саратов. — 2011. – URL: <http://cheloveknauka.com/mifologicheskie-i-ritualnye-aspekty-funktsionirovaniya-sotsialnoy-sistemy>]
3. Craven, Paul, and Wellman, Barry. The Network City // Publisher by Wiley in Sociological Inquiry. – 01.07.1973. – Vol 43 (3-4). – p. 57-88. – URL: <https://doi.org/10.1111/j.1475-682x.1973.tb00003.x>
4. Безгласный В. 4338-й год: Петербургские письма // Московский наблюдатель. – с. 1835. – URL: http://az.lib.ru/o/odoewskij_w_f/text_0490.shtml
5. Грановеттер М. Сила слабых связей // Экономическая социология. – 2009. – Т. 10, № 4. – URL: https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204981/ecsoc_t10_n4.pdf

6. Луман Никлас. Модели человека и общества: мост между теорией и опытом от социологии к социальной психологии (Modeller av menneske og samfunn: bro mellom teori og erfaring fra sosiologi og sosialpsykologi) // Истина. Знание. Наука как система. – М.: Проект Lettera org. - 2017. – 410 с.

© Н.В. Абрамова, Н.Н. Матвиенко, А.Л. Абрамов, 2025

Глава 5.

**РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ
МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ВЛИЯНИИ НА БУДУЩЕЕ СТРАНЫ**

Зинченко Александра Ивановна

директор библиотеки

ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия
культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

Аннотация: В данной работе обсуждается актуальность патриотического воспитания молодежи в условиях современного мира, характеризующегося глобализацией, информационными войнами и трансформацией традиционных ценностей. Автор утверждает, что патриотизм является основополагающим элементом, объединяющим нацию, и служит фундаментом для построения процветающего государства. В заключении автор подчеркивает, что настоящее патриотическое воспитание направлено не только на развитие чувства гордости за страну, но и на формирование ответственного и активного гражданина, готового вносить вклад в будущее своей Родины. Это подчеркивает важность долгосрочной работы над патриотическим воспитанием на всех уровнях общества, что является необходимым условием для создания сильного и сплоченного будущего России.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, ценности, современное общество, молодежь, историческое наследие, Родина.

**THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION
IN THE FORMATION OF YOUTH AND ITS IMPACT
ON THE FUTURE OF THE COUNTRY**

Zinchenko Alexandra Ivanovna

Abstract: This work discusses the relevance of patriotic education of youth in the context of the modern world, characterized by globalization, information wars and the transformation of traditional values. The author argues that patriotism is a fundamental element that unites a nation and serves as the foundation for building a prosperous state. In conclusion, the author emphasizes that true patriotic education is aimed not only at developing a sense of pride for the country, but also at forming a responsible and active citizen, ready to contribute to the future of his homeland. This emphasizes the importance of long-term work on patriotic education at all levels of society, which is a prerequisite for creating a strong and united future for Russia.

Key words: patriot, patriotic education, values, modern society, youth, historical heritage, homeland.

Я – русский человек, и русская природа

Любезна мне, и я ее пою.

Я – русский человек, сын своего народа,

Я с гордостью гляжу на Родину свою

В. Гусев

В современном мире, где наблюдаются глобализация, информационные конфликты и ослабление традиционных ценностей,

вопрос воспитания патриотизма у молодежи становится особенно важным. Патриотизм, представляющий собой искреннюю любовь к своей стране, осознание ответственности за ее будущее и готовность защищать ее, служит основой для сильного и успешного государства. На протяжении всей истории патриотизм был той силой, которая объединяла наш народ, помогая преодолевать трудности и испытания.

В условиях множества вызовов, с которыми сталкивается современность, патриотизм становится сильным объединяющим элементом. Мы видим появление новых ценностей и взглядов, которые особенно важны для воспитания молодежи. В связи с этим патриотическое воспитание становится ключевой задачей государственной политики и осознанной потребностью общества.

Для России, обладающей богатой историей и культурным разнообразием, патриотизм представляет собой не просто эмоцию, а активную гражданскую позицию, проявляющуюся в ответственности за будущее страны и стремлении к её процветанию. Забота о других, возникающая из патриотических чувств, укрепляет общество и повышает его ответственность. Поэтому воспитание патриотизма становится одной из ключевых задач.

Достижение намеченных задач возможно лишь при тесном взаимодействии различных общественных сил. Важно, чтобы педагогическое сообщество, представители общественности и родители вместе рассматривали, как понимается патриотизм сегодня, выявляли главные условия его развития и акцентировали его важность в нынешних обстоятельствах. Этот вопрос, имеющий большое значение для всего общества, особенно для молодого поколения, не зависит от каких-либо

демографических факторов, и не связан с культурными традициями или вероисповеданием.

Любовь к своей стране всегда занимала и продолжает занимать важное место среди ценностей в России. Патриотические чувства, закладываемые в детстве, являются важной составляющей нашей личности. Это фундамент, который подразумевает не только осознание своей связи с Россией, но и почтение к другим культурам. Сохранение и поддержка культурного достояния, сохранение этнического разнообразия и языков всех народов, проживающих в России, – всё это помогает укрепить согласие и взаимопонимание между людьми.

По мнению ряда ученых: исследователей, педагогов, психологов, философов и литературоведов – патриотизм формируется в рамках процесса патриотического воспитания.

Истоки патриотизма уходят в глубокую древность. Это чувство, которое не знает границ и времени, оно присуще людям разных культур и эпох. Слово «патриотизм» произошло от древнегреческих слов «πατριώτης» – «соотечественник» и «πατρίς» – «родина, отечество». В Античные времена патриотизму придавалось центральное значение в системе моральных обязанностей граждан. В России с возникновением империи понятие патриотизма становится стержнем государственной идеологии. Оно трактуется как «высшая нравственная добродетель». Педагогический энциклопедический словарь даёт следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма» [1, с. 185]. В Большом толковом словаре по культурологии под патриотизмом понимается «нравственный принцип, нравственная

норма и нравственное чувство, возникающие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками» [2].

А кто же это такой – патриот?

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова дает следующее определение: «Человек, одушевленный патриотизмом» [3, с. 744].

«Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова: «Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [4, с. 665].

Со слов нашего Луганского земляка, русского писателя, этнографа и лексикографа Владимира Даля – Казака Луганского, «патриот» определяется как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [5, с. 24].

Согласно «Первому толковому большому энциклопедическому словарю», «Патриот – это тот, кто любит свое отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины» [6, с. 1306].

Раскрывая различные понятия «патриот», все авторы перечисленных словарей в качестве основной характеристики выделяют любовь к Родине...

Традиционно вопросами проблем патриотического воспитания молодежи занимались многие: Радищев А. Н., Даль В. И., Белинский В. Г., Добролюбов Н. А., Чернышевский Н. Г., Сухомлинский В. А., Белоусов Н. А. и многие другие.

Так, по мнению Н. А. Белоусова, «патриотическое воспитание – это воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и

ответственности за судьбу Родины» [7, с. 36]. По мнению Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова, для патриотического воспитания необходимо предоставить молодым людям право нормально и свободно развиваться, внушать правильные взгляды на жизнь, представления о добре, правде, долге, воспитывать твердость воли и трудолюбия.

Система образования в формировании патриотизма у молодого поколения играет важнейшую роль. Необходимо интегрировать патриотическое воспитание в учебную и внеучебную деятельность, посредством:

- воспитания патриотизма и гражданской ответственности через учебные программы, акцентируя внимание на ключевых событиях и личностях в истории страны;
- организации внеурочных мероприятий патриотической направленности, таких как акции, конкурсы, экскурсии и встречи с ветеранами;
- поддержки студенческих инициатив в сфере волонтерства и социальных проектов;
- вовлечения семей в процесс патриотического воспитания через совместные мероприятия.

Важно отметить, что патриотическое воспитание молодежи неразрывно связано и с деятельностью библиотек, которые являются так же важнейшими социально-культурными и социально-политическими институтами. Приобщение к чтению способствует формированию патриотических чувств, что является одной из важнейших задач библиотек, ведь именно книги помогают освоить и сформировать духовно-нравственные ценности. Они выступают хранителями

исторической памяти и передают патриотические традиции из поколения в поколение. Особенно незаменима художественная литература: песни, стихи, сказки, народные пословицы и поговорки знакомят детей с русской культурой, народным искусством, мудростью предков и воспитывают уважение к истории и родному языку.

Как показывает изучение опыта работы библиотек Луганской Народной Республики, в целях организации патриотического воспитания, книги играют главную, важную и решающую роль, поскольку именно в них сосредоточены опыт и ценности поколений. Так, Луганская молодежная библиотека в рамках месячника патриотического воспитания в 2024 году провела исторический экскурс «История вооружённых сил России» [8].

Луганская Республиканская универсальная научная библиотека имени Максима Горького под патронатом Министерства юстиции ЛНР, Министерства образования и науки ЛНР, Министерства культуры, спорта и молодежи ЛНР, Министерства труда и социальной политики ЛНР и Министерства здравоохранения ЛНР в течение нескольких лет реализовала такие культурно-просветительские проекты и мероприятия: книжные выставки «Патриотизм – категория вечная», просмотр документального фильма «Мужественность» из цикла «Уроки нравственности с Альбертом Лихановым», лекции «Я имею право выбирать...» и «Я – гражданин Луганской Народной Республики» и многое другое. Межрегиональный марафон «Русский Донбасс» был посвящен патриотическому воспитанию молодежи и на акцию пришли студенты различных Луганских учебных заведений. Они послушали стихи поэтов, посвященные русскому Донбассу, любви к малой и большой Родине [9].

К 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне приурочен новый проект библиотеки им. Горького – «Война. Народ. Победа» [10], главной целью которого является именно патриотическое воспитание молодежи, сохранение памяти о мужественных подвигах и гордость за наших героев-предков ВОВ и участников СВО.

Все эти проекты и мероприятия направлены на привлечение внимания молодежи (особенно старшеклассников) не только к самой теме патриотизма, но и к библиотеке в целом. Ведь смена нравственных ценностей и ориентиров, разрушение идеологии – стали причиной понижения воспитательного воздействия социальных институтов на формирование патриотических качеств подрастающего поколения. Следовательно, библиотеки играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая доступ к актуальной литературе. И исследователи библиотечного дела считают, что в решении этих проблем важное значение имеет продвижение именно классической литературы, поскольку она имеет огромный потенциал в формировании правильных нравственных ценностей в обществе. Поэтому очень важно включать произведения классической литературы в практику современных мероприятий.

Стоит отметить, что в преддверии 80-летия со дня Победы, Президент нашей страны Владимир Путин своим указом от 16 января 2025 года объявил 2025 год в России Годом защитника Отечества, подчеркнув тем самым важность этой даты, которая является не просто отметкой в календаре, а олицетворением национального единства и патриотического духа. В этом проявляется наша искренняя признательность героям, которые защищали и продолжают оберегать суверенитет и безопасность нашей страны. Поэтому одной из

главнейших проблем современности является формирование патриотов будущего.

Так, 22 апреля 2025 года в г. Луганске прошел Межрегиональный форум «История для будущего», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который собрал участников из десяти регионов России. В ходе встречи были рассмотрены вопросы сохранения исторического наследия, методы патриотического воспитания молодежи, способы популяризации исторических знаний и формы увековечивания памяти о героях. «Если не работать с молодыми умами, историю можно переписать. Очень важно, что именно в Луганске проходит такой форум, демонстрируя, что, несмотря на продолжающиеся боевые действия, мы сохраняем традиции и продолжаем развивать образовательные и патриотические проекты», – отметил председатель регионального отделения Российского военно-исторического общества (РВИО) в ЛНР Денис Мирошниченко [11].

Также 22 апреля 2025 года в Луганской государственной академии культуры и искусств имени Михаила Матусовского была открыта выставка патриотического плаката «Маленькие герои большой войны» о детях Великой Отечественной войны. На выставке представлено 90 авторских работ студентов кафедры графического дизайна факультета изобразительного и декоративно-прикладного искусства. «Для этой выставки студенты кафедры изучили исторические материалы, смотрели фильмы, читали книги и заметки. Были проведены лекции со студентами, ведь они уже далеки от событий Великой Отечественной войны», – отметила заведующая кафедрой графического дизайна Ольга Толокнова [12].

Многие исследователи и ученые в области социологии, педагогики, истории, культурологии, к примеру, В.А. Коробанов («Патриотическое воспитание молодежи в условиях политической трансформации российского общества»), Т.С. Колябина («Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей: динамика формирования у современных россиян») [13] и другие, подчеркивают в своих трудах, что воспитание патриотизма нацеливает личность на активные, конкретные нравственные проявления. Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к ближнему, любовь к Родине, восприятие нравственно-этических норм общества, как собственных убеждений, так и потребность следовать им.

В статье «Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей», Д. В. Юдин представил результаты теоретического осмысления проблемного поля патриотизма [14, с. 41]. По мнению автора, патриотизм – одна из основополагающих ценностей каждого народа, а воспитание патриотизма у представителей подрастающего поколения – одна из главных задач для современной России.

Настоящая любовь к России – это не просто чувство, это мощная энергия, способная преобразить наше общество. Истинный патриотизм помогает нам преодолевать любые трудности и строить светлое будущее для всех россиян, основанное на единстве, уважении и любви к своей стране. Он рождает новые ценности, которые укрепляют стабильность и способствуют развитию. Наше будущее в руках молодежи, и то, насколько мы сможем вдохновить их чувством ответственности, патриотизма и гордости за свою Родину, определит, каким будет наше общество – крепким, процветающим и сильным. Слова Чернышевского о

том, что величие человека измеряется его служением Родине и силой его патриотизма, звучат сегодня как никогда актуально и вдохновляюще.

Важность патриотического воспитания молодого поколения и развитие ее активной гражданской позиции подразумевает необходимость формирования гражданского самоопределения личности.

Патриотическое сознание создает определенные ценностные ориентиры для каждой личности, которые впоследствии находят отражение в ее действиях.

Эти ценности формируют мировоззрение молодого человека, которое включает в себя понимание истории своей страны, привязанность к её культуре и традициям, а также готовность защищать её интересы. Патриотическое воспитание должно быть многогранным и интегрированным в разные сферы жизни: образование, культуру, спорт, военное дело и другие.

Одним из основных направлений работы в этой области является патриотическое образование в школах и вузах. Учебные программы должны включать не только теоретические аспекты патриотизма, но и практические занятия, экскурсии, волонтерские проекты, соревнования, которые помогут молодежи глубже осознать свою связь с отчеством. Важно, чтобы молодые люди имели возможность услышать истории героев, принимавших участие в значимых событиях страны, и собственным примером укреплять дух патриотизма.

Также необходимо активное взаимодействие между разными поколениями. Здесь могут играть значительную роль ветераны, которые готовы делиться своим опытом и знаниями с молодежью. Создание клубов, кружков, инициативных групп, где будут проходить встречи,

лекции и дискуссии, поможет установить доверительный диалог между молодыми людьми и представителями старшего поколения.

Важно также развивать у молодежи навыки критического мышления, чтобы они могли осознанно воспринимать информацию, различать факты и манипуляции, анализировать события как на уровне своей страны, так и в глобальном контексте. В таком взаимодействии витает дух единства, согласия и общей цели, что в свою очередь способствует созданию устойчивой основы для будущего общества. Только работая вместе, мы сможем воспитать новое поколение, которое будет активно участвовать в жизни своей страны, уважать её традиции и гордиться своими достижениями. Процесс этот не быстрый, но крайне важный для стабильного и процветающего будущего. Совместные проекты, такие как акции по очистке памятников, благоустройству территории, спортивные мероприятия или культурные фестивали, должны стать нормой для молодежи. Такие инициативы формируют у молодых людей чувство ответственности за свою страну и ее наследие.

Образовательные программы также могут использоваться для создания патриотического контекста через изучение искусства, музыки и кино. Проведение консультаций, позволяющих студентам и школьникам обсудить и анализировать национальные культурные достижения, может способствовать более глубокому осмыслению ими своего места в обществе и роли, которую они могут сыграть в будущем страны.

Важным аспектом является привлечение молодежи к различным формам активного участия в общественной жизни, таким как молодежные советы, инициативные группы и форумы. Это даст возможность молодым гражданам не только высказывать свое мнение,

но и вносить реальный вклад в процессы, касающиеся улучшения общества и развития страны.

Президент Российской Федерации В.В. Путин часто обращается к идее патриотизма: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Как патриотизм формирует систему ценностей человека?

1. Патриотизм как основа идентичности Патриотизм формирует идентичность человека, создавая чувство принадлежности к определенной нации или культуре. Это чувство может стать основой для формирования таких ценностей, как уважение к традициям, истории и культуре своего народа. Люди, испытывающие патриотические чувства, часто стремятся сохранить и передать свои культурные традиции следующим поколениям, что способствует укреплению общих ценностей в обществе.

2. Социальная ответственность и гражданская активность. Патриотизм способствует развитию чувства социальной ответственности. Патриоты, как правило, более активно участвуют в жизни своего общества, стремятся улучшить его состояние и защищать интересы своей страны. Это может проявляться в волонтерской деятельности, участии в выборах, поддержке местных инициатив и других формах гражданской активности.

3. Моральные ориентиры и этика. Патриотизм может влиять на моральные ориентиры человека. Он часто ассоциируется с такими ценностями, как честность, справедливость, уважение к другим и готовность прийти на помощь. Патриоты могут воспринимать защиту своей страны и ее граждан как высшую моральную обязанность, что

формирует у них определенные этические нормы и стандарты поведения.

4. Единство и солидарность. Патриотизм способствует формированию чувства единства и солидарности среди людей. В условиях кризиса или внешней угрозы патриотические чувства могут объединять людей, помогая им преодолевать разногласия и работать вместе ради общей цели. Это чувство единства может стать основой для формирования ценностей, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью и поддержкой друг друга.

5. Патриотизм и международные отношения. На уровне международных отношений патриотизм может влиять на восприятие других стран и народов. Патриотические чувства могут как способствовать укреплению позиций своей страны на мировой арене, так и вызывать предвзятость или недоверие к другим культурам. Важно, чтобы патриотизм сочетался с уважением к многообразию и пониманием глобальных проблем, что формирует ценности, связанные с миром и сотрудничеством между народами.

Поэтому патриотизм является мощным фактором, формирующим систему ценностей человека. Он влияет на идентичность, социальную ответственность, моральные ориентиры, единство и солидарность, а также на критическое мышление и образовательные процессы. Патриотизм может быть как источником вдохновения и мотивации для активного участия в жизни общества, так и основой для конструктивного диалога и сотрудничества на международной арене. Важно, чтобы патриотизм развивался в гармонии с уважением к другим культурам и народам, что позволит создать более справедливое и мирное общество.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ источников по исследуемой теме показывает, что в последнее время наблюдается рост интереса к патриотическому воспитанию на уровне государственной политики. В этом контексте важным шагом стало внедрение в образовательные учреждения специальных программ и курсов, направленных на развитие понимания гражданских прав и обязанностей, изучение истории и культуры своей страны.

Сложность и многоаспектность задачи патриотического воспитания молодежи требуют постоянного внимания со стороны всех участников этого процесса – государственных структур, образовательных учреждений, родителей и самих молодых людей. Взаимодействие на всех уровнях, наличие разнообразных форм работы, а также строительство открытой и доверительной культуры коммуникации являются основой для успешного внедрения патриотического воспитания как важного элемента общественной жизни.

В заключение можно отметить, что молодёжь – это залог будущего нашей страны, поэтому работе с ней уделяется особое внимание, так как настоящее формирование патриотизма связано с высоким уровнем личностного развития, особенно в социальном, духовном и нравственном аспектах. На этом этапе человек начинает воспринимать себя как часть своей Родины, Отечества. Его «Я» становится неразрывно связанным с множеством других «Я» в обществе, что на практике проявляется в единстве их чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов и действий. Творческий и комплексный подход, уважение к традициям и открытость к новому – все это должно стать основой для формирования патриотического сознания, которое будет способствовать созданию сильного, уверенного в себе и активно участвующего в жизни своей

страны молодежного поколения. Только совместными усилиями мы сможем вырастить новое поколение, гордое своим прошлым и уверенное в своем будущем, готовое справляться с вызовами времени и отстаивать интересы своей страны.

*Идеи патриотизма так сильны в России,
что никому и никогда не удавалось и не удастся
перекодировать нашу страну*
В.В. Путин

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 185. – Текст : непосредственный.
2. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. – Москва : Вече : АСТ, 2003. - 509 с. – Текст : непосредственный.
3. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва : Издательство АСТ : Издательство «Мир и Образование», 2022. – С. 744. – Текст : непосредственный.
4. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков; под ред. Ю. И. Семенец. – Москва : «Альта-Принт», ООО Издательство «ДОМ. XXI век.», 2008. – С. 665. – Текст : непосредственный.

5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. Т. 3. / В. И. Даль; ред. К. В. Виноградова. – Москва : Издательство «Русский язык», 2000. – С. 24. – Текст : непосредственный.

6. Первый толковый большой энциклопедический словарь / гл. ред. С. М. Снарская. – Санкт-Петербург : «Норинт»; Москва : Издательский Дом «РИПОЛ классик», 2006. – С. 1306. – Текст : непосредственный.

7. Белоусов Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: сб. науч. ст. – Москва, 2004. – С. 36. – Текст : непосредственный.

8. Луганская молодежная библиотека : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://mk.lpr-reg.ru/9747-luganskaja-molodezhnaja-biblioteka-otkryla-mesjachnik-voenno-patrioticheskogo-vospitanija-meroprijatiem-v-chest-80-letija-molodoj-gvardii.html> (дата обращения: 14.04.2025).

9. Луганская республиканская универсальная научная библиотека имени М. Горького : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://lib-lg.com/> (дата обращения: 14.04.2025).

10. ЛуганьМедиа : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://luganmedia.ru/2025/01/13/prezentatsiya-proekta-vojna-narod-pobeda-v-chest-80-letiya-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne/> (дата обращения: 15.04.2025).

11. Проценко И. В Луганске прошел Межрегиональный форум «История для будущего» / И. Проценко // «Газета Республика». – 2024. - Текст : электронный. – URL : https://vk.com/wall-174709501_45215 (дата обращения : 22.04.2025).

12. В Академии Матусовского состоялось торжественное открытие выставки патриотического плаката «Маленькие герои большой войны», приуроченной к 80-летию Великой Победы // Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://lgaki.info/novosti/v-akademii-matusovskogo-sostoyalos-torzhestvennoe-otkrytie-vystavki-patrioticheskogo-plakata-malenzie-geroi-bolshoj-vojny-priurochennoj-k-80-letiyu-velikoj-pobedy/> (дата обращения: 23.04.2025).

13. Коробанов В. А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях трансформации российского общества : автореф. дисс. / В. А. Коробанов. – Саратов, 2005. – 22 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-v-usloviyakh-politicheskoi-transformatsii-rossiiskogo-o> (дата обращения: 18.04.2025)

14. Юдин Д. В. Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей / Д. В. Юдин // Пензенский психологический вестник. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2021. – №2 (17). – С.41-51. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-patriotizma-v-trudah-otechestvennyh-issledovateley> (дата обращения: 21.04.2025).

© А.И. Зинченко, 2025

Глава 6.

**ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Линева Елена Александровна

к.ф.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

Садовская Мария Викторовна

к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: Применение аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка в старших классах является необходимым условием для развития речевых навыков учащихся. Работа с видеоконтентом школьники погружаются в естественную языковую среду, повышается мотивация к изучению иностранного языка. В работе приводятся принципы отбора аутентичных видео, а также рекомендации по работе с ними на уроках английского языка в рамках развития речевых навыков.

Ключевые слова: аутентичные видеоматериалы, старшая школа, речевые навыки, принцип, средство.

**THE USE OF AUTHENTIC VIDEO TO DEVELOP SPEECH SKILLS
AT THE ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL**

Lineva Elena Alexandrovna
Sadovskaya Mariia Victorovna

Abstract: The use of authentic video materials in English lessons in high school is a prerequisite for the development of students' speech skills. Working with video content, students immerse themselves in the natural language environment, and motivation to learn a foreign language increases. The work provides principles for selecting authentic videos, as well as recommendations for working with them in English lessons as part of the development of speech skills.

Key words: authentic text, secondary school, communicative competence, exercise, means.

До конца XX века аудиодорожки и звукозаписи были одним из основных средств обучения ИЯ, но в настоящее время, в эпоху превалирования мультимедийных и компьютерных технологий, им на смену пришли видеоматериалы как один из видов вспомогательных средств обучения, воспроизводящих ситуацию погружения в языковую среду и наиболее наглядно демонстрирующих изучаемый предмет в естественной обстановке.

В собирательном понятии (смысле) под термином «видео» (от лат. video – смотрю, вижу) понимают широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах [1, с. 448].

В контексте же педагогики методисты дают разные трактовки данной лексемы. Например, Е.С. Полат убеждена, что видеоматериалы –

записанные на видеопленку мультипликационные, документальные и художественные фильмы, интервью, реклама, телевизионные передачи и новостные репортажи, курсы, театральные постановки, музыкальные видеоклипы, объединяющие аудио и видеоряд воедино, выступающие отражением культуры носителей языка [8, p. 221]. А в исследовании А.Е. Чикуновой вышеупомянутый термин был сформулирован следующим образом: «видеоматериал – это записанная на видеопленку или электронный носитель информации любая телевизионная продукция, сочетающая в себе зрительный и звуковой ряд, характеризующаяся ситуативной адекватностью языковых средств, естественностью лексического наполнения и грамматических форм» [9, p. 50].

Мы считаем, что понятие «аутентичный материал» также нельзя оставить без внимания. Зачастую предпочтение современных отечественных и зарубежных методистов отдается именно этому термину взамен терминам «оригинальный источник» или «оригинальный материал».

С английского языка «authentic» трактуется как подлинный, ввиду чего заимствование нередко выступает синонимом к прилагательным «реальный» или «настоящий». Как правило, аутентичными характеризуются те материалы, которые представляют собой подлинные тексты, видео- и аудиозаписи, взятые из оригинальных источников и созданные носителем языка, изначально не предназначенные для учебных целей. Данное явление также было всесторонне рассмотрено зарубежными учёными. К примеру, в исследованиях J. Golden аутентичный материал понимается как материал, созданный для носителей языка, это так называемые «настоящие тексты» [15, p. 434].

Дженис Херрингтон и Рон Оливер в своем подходе выделили новый термин «аутентичное обучение», напрямую связанный с реальной жизнью школьников и призванный подготовить их к столкновению с реальными социальными ситуациями [16, р. 30]. Эрик Джекобсон также уделил внимание понятию аутентичные материалы, определив их как те, что используются в классах таким же образом, как они могли бы быть использованы и в реальной жизни [17, р. 138].

Упоминание термина «аутентичность» также часто встречается и в литературе отечественных исследователей. В научных работах Я.М. Колкер нами было обнаружено следующее толкование: «аутентичный материал не предназначен для образовательных целей и не адаптирован для нужд и потребностей в соответствии с их уровнем владения языком. Он отражает национальные особенности и традиции построения и функционирования текста» [4, с. 264]. Релевантно и следующее определение исследуемого нами понятия, предложенное Н.В. Барышниковым. «Аутентичные тексты – это собственно оригинальные тексты, написанные носителем языка для носителей языка, не подозревая о возможности их использования в процессе обучения. Это то, что обычно трактуется как категория семиотического пространства, представляющего собой многоуровневое целостное образование, как результат отражения некоторого фрагмента действительности с помощью определенной знаковой системы...» [3, с.157].

В настоящем исследовании из всех видов аутентичных материалов, используемых для обучения иностранным языкам, особую значимость для нас представляют «аутентичные видеоматериалы». Под ними мы понимаем видеозаписи с характерным сочетанием зрительного и

звукового наполнения, представляющие семиотический и языковой компоненты социокультурной сферы жизни общества, а также демонстрирующие функционирование языка как средства коммуникации в естественном окружении.

Освещая проблематику дидактических возможностей аутентичных видеоматериалов, мы установили, что в сравнении с печатными текстами и подкастами первые обладают значительным лингводидактическим потенциалом, закладывают основу для противопоставления культурных реалий и поведения людей в различных ситуациях межличностного общения, а также наглядно демонстрируют течение иноязычных и межкультурных коммуникативных процессов, создавая базу для совершенствования разговорных иноязычных навыков.

Бесспорно, большинство учеников различных учебных учреждений вне зависимости от возраста проводит много свободного времени в Интернете, с его помощью они имеют открытый доступ к видеофильмам и сериалам в оригинальном дубляже. Согласно психолого-педагогическому исследованию Константиновой О.Б., «Возможности использования видео в образовательном процессе с точки зрения педагогов и подростков», проведенному в 2023 году среди учеников 1-11 классов, преобладающая часть школьников считает просмотр видеофильмов одним из любимых способов проведения досуга. После сопоставления результатов схожего опроса 2018 года, наблюдалось значительное превышение активности учащихся в просмотре и пользовании видеоконтентом, что «отражает тенденцию к использованию коммуникативных и рефлексивных возможностей видеороликов у старшеклассников» [5, с. 106]. Поэтому можно судить о том, что аутентичные видеоматериалы, внедренные в обучение, станут

объектом интереса обучающихся вследствие своего стилистического жанрового образования. Учитывая вышеупомянутые тезисы, мы выяснили, что потенциал обучения с помощью аутентичных видеоматериалов при коммуникативном подходе к преподаванию иностранного языка неоспорим. Освоение новых технических средств обучения необходимо для формирования стойкой положительной мотивации учеников в отношении иностранного языка и достижения наиболее оптимального уровня ассимиляции учебного материала. Считается, что использование видеоматериалов в классе может повысить мотивацию студентов к обучению, поскольку ученики сталкиваются с широким спектром коммуникативных ситуаций, оказывающих в дальнейшем непосредственную помощь в адаптации к схожим, но уже реальным жизненным обстоятельствам [6, с. 4]. Тщательно проанализировав некоторые исследования касательно использования аутентичных видеоматериалов для изучения иностранного языка и его преподавания, мы выделили следующие преимущества данного средства обучения:

1. Аутентичные видеоматериалы находятся в открытом доступе. Как уже было упомянуто ранее, сеть Интернет предлагает огромный спектр различных видеороликов, фильмов в оригинальной озвучке, обучающих короткометражек, которые могут быть полезны как ученикам для самообразования вне стен школы, так и учителям в качестве материала для обучения говорению и лексике, развития навыков аудирования.

2. Содержание аутентичных видеофильмов во многом состоит из разговорного «живого» языка. Акценты, интонация, сленг, распространенные изречения, разговорные выражения и фразовые

глаголы, и даже междометия позволят ученикам расширить свой активный вокабуляр. Подражание носителям языка способствует развитию навыков аутентичного общения.

3. Аутентичные видео поддерживают концентрацию внимания на отработке необходимых языковых навыков, при этом старшеклассник волен игнорировать совершенствование других навыков, не являющихся обязательными для работы, учебы или дальнейшей карьеры. Таким образом, аутентичные материалы помогают укрепить стратегии обучения, дают возможность учащимся понять, что изучаемый иностранный язык, как и родной язык, является средством для активизации познавательной деятельности [10, с. 147-157].

4. Наглядная составляющая видеоматериалов может облегчить осмысление и понимание контекста происходящего. Расширенный и богатый визуальный ряд выступает неоспоримым преимуществом данного средства обучения, что еще раз подчеркивает его востребованность.

5. Просмотр видеофильмов создает особый эмоциональный фон, за счет чего многие учащиеся проникаются и сопереживают героям. Такая эмоциональная вовлеченность порождает интерес к видеоматериалам как к образовательному средству.

6. Показ аутентичных видеороликов открывает возможность дополнительной практики иностранного языка. Мы едины с мнением И.А. Антипьевой, убежденной, что вовлеченность обучающихся в сюжет видеофильмов побуждает их к речевой коммуникации [2, с. 115-118]. Выполняя задания устно, школьники отрабатывают устно-речевые навыки и видят на практике, как их знания применяются в реальной жизни.

7. Последнее преимущество использования аутентичных видео – это возможность развивать эмоциональную память учащихся. В ходе просмотра происходит интенсификация учебного процесса, так как материал, представленный в наглядной форме, усваивается быстрее и легче. Как подчеркивает Р.В. Торопко, яркие образы фиксируются мгновенно и непроизвольно, обеспечивая пополнение подсознания, они запоминаются надолго, и воспроизводятся легко [13, с. 82].

Чтобы сделать процесс обучения иностранным языкам на основе видеоматериалов более эффективным необходимо рациональное и систематическое использование видео в старших классах. Для этого важно учесть ряд факторов. Среди них – тематическая приемлемость видеоматериалов, уровень и способности учащихся, продолжительность их внимания, а также возможности доступа к необходимому оборудованию. Кроме того, принципиально принимать во внимание особенности методики обучения и обеспечить школьников специальными упражнениями, направленными на развитие их речевых навыков на основе просмотренных материалов.

Рассмотрим критерии отбора видеоматериалов, которые отмечают зарубежные исследователи. Педагог-психолог Дж. Ванг в первую очередь подчеркивает важность тщательной проверки содержания видеофильмов, в особенности продуктов голливуда, рассчитанных на массового потребителя. По мнению методиста, для ознакомления с культурой страны изучаемого языка и менталитетом носителей, учителям необходимо отдавать предпочтение фильмам и телесериалам, которые отражают жизнь представителей различных временных периодов и многообразия регионов англоговорящих стран. Кроме того, отличным выбором могут стать документальные видео,

демонстрирующие исторические фигуры и события [18, р. 23-28]. Однако не следует перегружать учеников большим количеством информации, это чревато потерей интереса. Чтобы этого избежать, по нашему мнению, все же следует начинать с видеоконтента, транслирующего простые, нравственные, реалистичные истории с короткими и четкими диалогами. Вторым не менее важным критерием является учет дидактической ценности видеоматериалов. Они должны быть тематически связаны с учебной программой и способствовать достижению поставленных образовательных целей. Видеоматериалы, раскрывающие актуальные для старшеклассников темы, могут стимулировать учащихся к активному участию в уроке и способствовать развитию их познавательных навыков.

Возвращаясь к языковому аспекту, отметим, что учителям не следует выбирать видеофильмы, чрезмерно перегруженные лингвистическим или смысловым содержанием. Роль учителя лежит в поиске эффективных способов помощи учащимся, а не усложнении образовательного процесса. Для активизации языковой догадки ученикам должно быть понятно не менее 70% материала, более сложные видеоролики не будут нести никакой образовательной ценности ввиду своей неясности и непонятности. Поэтому педагоги должны тщательно исследовать язык видеоматериалов, используемых в обучении, проводить оценку аутентичности и имитируемости языковых единиц. Помимо типичных диалоговых фраз и выражений, «аутентичный английский» персонажей видеофильмов может выражаться в нестандартном жаргоне или сленге, что нередко негативно сказывается на процессе овладения языком. Речь идет о неформальных выражениях, корректную подобранную трактовку которых многие учителя дать не

в силах. Ввиду этого учащиеся могут совершать ошибки, используя новый вокабуляр в ходе построения устных иноязычных высказываний.

Методист института Джона Хопкинса Р. Бёрк, в свою очередь, выдвигает три группы критериев, которые необходимо учитывать при отборе видеоматериалов: “(a) the students’ characteristics, (b) the offensiveness of the video, and (c) the video structure” «а) характеристики учеников; б) оскорбительность видео; в) структура видео». Группа критериев (а) касается характерных социально-демографических качеств: возраста или класса, пола, расы, языкового доминирования. Учителя хорошо знакомы со своими учениками и их индивидуальными особенностями, которые необходимо учитывать при выборе подходящих видеоматериалов, чтобы не вызвать недопониманий или конфликтных настроений среди школьников [14, p.15]. Вторая группа критериев (б) затрагивает характер видеоматериалов, который, может нести оскорбительную подоплеку. В их набор (критериев) входят видеоматериалы, содержащие уничижительные комментарии, насмешки и издевательства над женским полом, расовыми и этническими группами, профессиями низшего ранга, знаменитостями и политиками, насилие, политическую «повестку» и другой оскорбительный контент. По ясным причинам демонстрации подобного материала на уроках в школе стоит избегать. Учителем должны быть четко установлены стандарты приемлемых материалов. «Учителю следует приложить усилия, чтобы отвергнуть любой материал, находящийся на грани или являющийся потенциально оскорбительным» [12, с. 207]. Тем не менее, из критерия оскорбительности выделяют исключения. Например, когда уничижительный контент несет в себе образовательную функцию с точки

зрения морали и является частью посылки, «месседжа», который ученикам необходимо извлечь в ходе просмотра видео. В таком случае необходимо заранее предупредить учащихся о содержании видеоролика, предстоящего к просмотру, чтобы дать им время эмоционально подготовиться. В исследованиях многих отечественных методистов прослеживаются критерии отбора аутентичных видеоматериалов в качестве дополнительных средств обучения иностранному языку, схожие с вышеупомянутыми. Проанализировав работы Н.Н. Сергеевой, Т.В. Сидоренко и М.В. Носковой [10, 11, 7], мы выделили следующие принципы выбора видеоматериалов:

Принцип соответствия содержания возрастным рамкам учащихся. Интересы и предпочтения обучающихся напрямую зависят от их возраста, слишком сложный материал будет непонятен и скучен, поэтому он должен отвечать уровню знаний и общему развитию школьников.

Принцип структурированности и уместности материала. Важно тщательно составлять план урока, включая видеоролики, и не злоупотреблять их использованием; представленный видеоматериал должен быть согласован с изучаемой темой, представленной в УМК.

Принцип формирования активной жизненной позиции. Воспитание самостоятельной личности является одной из важных ролей педагога на занятиях по иностранному языку. По этой причине поощрение учащихся к активному участию в выборе тем для видеороликов и волнующих их проблем в целом способствуют их личностному развитию.

Принцип организации работы по видеоматериалам. Педагогу необходимо тщательно продумать пояснения к видео во время его

демонстрации; а также важно обращать внимание учеников на ключевые моменты, при необходимости ставить паузу. Работа учеников с видеоматериалом должна быть четко структурирована и организована.

Принцип новизны. Существенно, чтобы видеофрагмент содержал элементы неожиданности и новую для учащихся информацию.

Принцип коммуникативности. Необходимо подбирать видеоклипы, содержащие ситуации, полезные для развития коммуникативной компетенции, в частности навыков говорения.

Принцип посильности материала. При выборе фильма важно исходить из языкового уровня учеников. Нельзя допускать информационную перегруженность в видео, обилие незнакомой лексики и сложных грамматических структур.

Наиболее важным принципом из всех по праву можно считать принцип аутентичности видеоматериала. Согласно ему, во время первичного просмотра отбираемого контента учителю важно обращать внимание на следующие моменты: актуальность тематики фильма; наличие проблематики; жанровое разнообразие; языковая насыщенность.

Оценив представленные принципы и критерии отбора видеоматериалов, мы выявили, что основным ограничением возможностей использования аутентичных видеоматериалов на уроке является наличие технического оборудования в кабинете. Учителю нужно учитывать качество изображения на проекторе, четкость звука динамиков, проверять интернет соединение, исправность оборудования (не должно быть зависаний, лагов, нарушающих концентрацию при просмотре; важно наличие функций перемотки назад/вперед и паузы). Отсутствие хотя бы одного из упомянутых параметров может усложнить работу с видеоматериалами. Как показывает практика, помимо

произведения качественного отбора аутентичных видеороликов согласно всем вышеупомянутым критериям, педагогу необходимо также уметь корректно их внедрять в учебную программу.

Эффективность учебного процесса определяется регулярным, но постепенным введением видеоматериалов в процесс обучения. Зарубежные методисты рекомендуют прибегать к применению видеозаписей 3-4 раза в месяц (примерно раз в 1-1,5 недели). Такой периодичности достаточно для того, чтобы улучшать навыки аудирования. Приветствуется использование именно короткометражных роликов (от 3-х до 10 мин., желательно придерживаться формата 5-ти мин.), поскольку презентация фрагмента такой продолжительности оказывает наибольшее влияние на продуктивность школьников. Согласно мнению зарубежных методистов, аудиотекст, звучащий более 5-ти минут негативно сказывается на восприятии поступающей информации, поскольку слишком сильно перегружает кратковременную память. Причина этого лежит в насыщенности видеоматериалов: они задействуют сразу несколько каналов восприятия. Использование короткого формата наиболее уместно в группах с уровнем ниже Intermediate (B1) для интенсивного обучения, нежели экстенсивного (использование длительных видеофрагментов), однако он также эффективен для любого языкового уровня. Существует и другое мнение, согласно которому аудиторный показ видеофильмов продолжительностью от 15 до 60 минут является более рациональным в группах уровня Upper-intermediate (B2) и выше. В данном случае длительность видео обусловлена сохранением целостности художественного впечатления и созданием языковой среды.

Затрагивая вопрос использования субтитров (на изучаемом языке), мы придерживаемся мнения методистов, и считаем, что они необходимы, особенно на начальном этапе введения материала (в некоторых случаях можно рассмотреть вариант двойных субтитров – на родном/иностранном языках). Важно помнить, что даже в группах с продвинутым уровнем знания ИЯ ученики не в силах понять все 100% звучащего текста, поэтому субтитры выступают в качестве языковой поддержки, облегчающей понимание содержания. Так как в контексте работы с аутентичными видеоматериалами предполагается демонстрация ролика два и более раз, то рекомендуется включать субтитры при первом ознакомительном просмотре для снятия возникающих затруднений, и выключать их при последующих просмотрах. Демонстрация и отработка видеоматериала могут занять существенную часть урока, не являясь при этом основным образовательным средством. В таком случае исследователи рекомендуют педагогам давать ученикам просматривать видеоматериалы в качестве домашнего задания.

Путем систематического просмотра аутентичных видеофильмов учащиеся значительно улучшают свои навыки слушания, что позволяет в дальнейшем им отказаться от субтитров ввиду отсутствия проблем с пониманием иноязычной речи. Учащимся, чей уровень языка варьируется от Pre-intermediate до Intermediate, рекомендуется осуществлять просмотр видеоконтента, с которым они уже были знакомы на родном языке для облегчения понимания сюжета. Хорошим примером являются такие сериалы, как «Friends» или «Once upon a time», популярные среди молодежи. Старшеклассникам, владеющим иностранными языками на уровне Upper-intermediate и выше, можно порекомендовать просмотр эпизодов из следующих сериалов: «The Big

Bang theory», «House», «Black mirror». Перечисленные видеофильмы достаточно информативны в социокультурном плане, что способствует развитию иноязычной социокультурной и коммуникативной компетенций у учащихся. Однако просмотр не должен ограничиваться лишь отработкой навыков аудирования, необходимо также пополнять и лексический запас, например, вести словарь, выписывая незнакомые фразы и выражения. Для большей эффективности запоминания вокабуляра, учителю рекомендуется дать установку структурировать слова по подтемам, чтобы ученики выписывали их с опорой на определенный контекст. После пополнения словарного запаса и развития умения различать иноязычную речь на слух необходимо перейти к главному этапу – говорению. Развивать навык устной иноязычной речи рекомендуется при помощи выполнения речевых послепросмотровых заданий, нацеленных на закрепление материала.

Поскольку для успешного развития языковых умений необходим механизм, стимулирующий зрительный и слуховой центры человека, влияющий тем самым на процесс усвоения новой информации, мы можем с уверенностью сказать, что видеоматериалы отвечают этим требованиям [13, с. 23].

Перед демонстрацией аутентичных видеофильмов на уроке английского языка учителю следует провести особую подготовительную работу, а именно:

1) разделить видеоролик на несколько логически завершенных частей/эпизодов (если видеоматериал слишком объемный) и демонстрировать их поочередно;

2) скачать или самостоятельно написать скрипт (сценарий; очередность реплик) к видеоклипу;

3) выявить грамматические конструкции и лексические единицы, которые должны освоить учащиеся;

4) определить социокультурный контекст использования лингвистического материала, который предстоит усвоить из выбранного отрывка видео;

5) опционально подобрать дополнительные материалы для чтения (тексты, статьи), схожие по содержанию с продемонстрированным видеоматериалом.

Обратившись к нашему опыту преподавания английского языка, а также многочисленным работам по теме исследования, мы выяснили, что устная деятельность учащихся на практических занятиях по ИЯ с использованием аутентичных видеороликов не менее существенна, чем старания учителя в рамках подбора качественных материалов и подготовки к занятию в целом. Отсутствие до- и послепросмотровых заданий, предварительно разработанных преподавателем, не может положительно сказаться на результатах обучения по видеофильмам, тем более на формировании иноязычной коммуникативной компетенции (навыка говорения).

Показ видеоклипов активизирует у школьников навыки аудирования, которые в свою очередь, базируются на таких мыслительных процессах, как восприятие и распознавание речи на слух, смысловая догадка, вероятностное прогнозирование, сегментация речевого потока, информационный синтез, предполагающий разделение поступающей информации на семантические единицы и т.д. [2, с. 91–94]. В ходе просмотра видеоматериалов у учеников задействован аналогичный механизм аудио восприятия, дополненного визуальной составляющей, что значительно облегчает усвоение и обработку

информации за счет смысловой догадки. Это означает, что шансы понимания смысла услышанного преумножаются, следовательно, совершенствуется навык восприятия речи на слух. Без него обучение говорению на иностранном языке невозможно, так как оба процесса (говорение и слушание) взаимосвязаны.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): учебное пособие. – Москва: Икар, 2015. – 448 с.
2. Антипьева И.А. Использование аутентичного видео на аудиторных занятиях по иностранному языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 2. – С. 91-94.
3. Барышников Н.В., Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. Пятигорск. 1999. – С. 157.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Епалиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
5. Константинова О.Б., Возможности использования видео в образовательном процессе с точки зрения педагогов и подростков // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 2. – С. 106-130.
6. Кузнецова Е. П. Обучение школьников навыкам устной речи на основе видеофильма Е. П. Кузнецова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Междунар. Науч. Конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 4.

7. Носкова М.В. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения англоязычной устной речи // Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков материалы II региональной науч.-практич. Конф. – 2016. – № 2. – С. 57-64.

8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. – М.: Владос, 2001. – 221 с.

9. Сергеева Н. Н., Чикунова А. Е.. Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей // Педагогическое образование в России. Екатеринбург. Вып.1. 2011. – С. 50.

10. Сергеева Н.Н., Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 147-157.

11. Сидоренко Т.В. Принципы отбора и методической адаптации оригинальных видеоматериалов // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 1. – С. 67-74.

12. Терзиян А. Л. Использование видео как средства формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка / А. Л. Терзиян // 2014. – №5. – С. 207.

13. Торопко Р.В. Развитие эмоциональной памяти в процессе изучения иностранного языка // Культурная жизнь юга России. – 2012. – №3. – С. 23-82.

14. Berk R.A. (Eds.). Multimedia teaching with video clips: TV, movies, YouTube, and mtvU in the college classroom // R.A. Berk. – International Journal of Technology in Teaching and Learning. – 2009. – Vol.5(1). – p. 15.

15. Golden J. Reading in the dark. Using Film as a Tool in the English classroom. Grant High School Portland, Oregon, 2001. – 434 p.

16. Herrington J., Oliver R. An instructional design framework for authentic learning environments // ETR&D. 2000/ V.48 – p. 23-48.

17. Jacobson E., Degener S., Purcell-Gates V. Creating authentic materials and activities for the adult literacy classroom: A handbook for practitioners. NCSALL teaching and training materials. Boston. 2003. – 138 p.

18. Wang Zh. An Analysis on the Use of Video Materials in College English Teaching in China / Zh. Wang // International Journal of English Language Teaching. – 2015. Vol. 2(1). – p. 23-28.

© Е.А. Линева, М.В. Садовская

Коллектив авторов:

Абрамов А.Л., Абрамова Н.В., Грибов К.В., Грохольская О.Г., Зинченко А.И.,
Леонова О.А., Линева Е.А., Матвеев С.Э., Матвиенко Н.Н., Садовская М.В.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Монография

Подписано в печать 20.05.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.53.

Тираж 500 экз.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

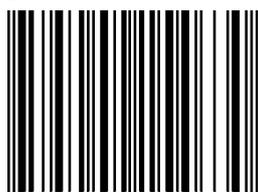
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



ISBN 978-5-00215-463-0



9 785002 154630 >