

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 2026**

Сборник статей II Международного  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 4 мая 2026 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2026

УДК 001.12  
ББК 70  
Л87

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Л87 Лучший исследовательский проект 2026 : сборник статей  
II Международного научно-исследовательского конкурса (4 мая 2026 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2026. — 182 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00276-074-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 2026, состоявшегося 4 мая 2026 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, развитие методов и средств получения научных данных, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00276-074-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2026  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2026

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., доктор педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., доктор социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>7</b>
ВВЕДЕНИЕ В КОМБИКОРМА ЦЫПЛЯТАМ-БРОЙЛЕРАМ НОВЫХ ФЕРМЕНТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ .....	8
<i>Даскиев Руслан Ахметович, Федорова Елена Юрьевна, Николаев Сергей Иванович, Карапетян Анжела Кероповна, Чехранова Светлана Викторовна</i>	
ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ .....	13
<i>Гилев Владимир Алексеевич, Федорова Елена Юрьевна, Карапетян Анжела Кероповна, Чехранова Светлана Викторовна, Николаев Сергей Иванович</i>	
ВЛИЯНИЕ БЕЛКОВОГО КОНЦЕНТРАТА В КОМБИКОРМАХ НА ЖИВУЮ МАССУ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ.....	18
<i>Суханов Роман Александрович, Николаев Сергей Иванович, Карапетян Анжела Кероповна, Водяникова Вера Владимировна, Чехранова Светлана Викторовна</i>	
МИТОХОНДРИИ И ВАРИАбельНОСТЬ РИТМА СЕРДЦА У УЧАЩИХСЯ.....	24
<i>Кориков Андрей Дмитриевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>35</b>
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ .....	36
<i>Алексеева Арина Иринчиновна, Молокова Арина Николаевна, Борбоева Эржсена Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>42</b>
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	43
<i>Романов Владислав Михайлович</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ .....	48
<i>Элкашеф Сайфелдин Эмад Элсаид Мохамед, Абделаал Мустафа Хафез Эссам Хуссейн, Абдурахманова Патимат Кунниевна, Пряничников Степан Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>54</b>
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ О ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ Г. УФЫ).....	55
<i>Новикова Анастасия Станиславовна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>68</b>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРА КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (6-7 ЛЕТ).....	69
<i>Жалыбина Софья Дмитриевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ И ВИДЕОБЛОГОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ .....	78
<i>Ляшенко Виктория Андреевна, Рева Полина Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>86</b>
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ АВТОПРОМЫШЛЕННОСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК .....	87
<i>Белевич Александра Павловна, Барабанова Ирина Геннадьевна</i>	
АНГЛИЦИЗМЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ: ПРОСТОЙ ПУТЬ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	97
<i>Гурентьева Юлия Рафисовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЭКСПОНАТОВ, ОТРАЖАЮЩИХ РЕАЛИИ НАРОДА САХА .....	102
<i>Слепцова Ирина Анатольевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>114</b>
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ .....	115
<i>Насырова Гульдар Расиховна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>121</b>
О ПРОИЗВОДСТВЕ СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА .....	122
<i>Терешенков Денис Анатольевич</i>	
РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ ФИШИНГОВЫХ АТАК .....	127
<i>Нестеренко Елизавета Дмитриевна, Сафонова Полина Олеговна, Прищеп Эвелина Михайловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>132</b>
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТАХ.....	133
<i>Лосева Алла Сергеевна, Акиндинов Валерий Викторович, Шиповская Ангелина Евгеньевна, Шешнев Илья Викторович</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАНАЛОВ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПЛАТФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ .....	138
<i>Сорокина Ирина Эдуардовна</i>	

МЕНЕДЖМЕНТ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ .....	144
<i>Учунжян Амина Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>150</b>
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОЙ СМЕРТИ ГРАЖДАН (КОММОРИЕНТОВ): РОЛЬ НОТАРИУСА В УСТАНОВЛЕНИИ ХРОНОЛОГИИ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ НАСЛЕДСТВА.....	151
<i>Феоктистова Екатерина Андреевна</i>	
ПРОБЕЛЫ В ПРАВЕ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ .....	156
<i>Гильфанова Лилия Рафисовна, Гарифуллина Айгуль Раилевна</i>	
ТРУД ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	161
<i>Саблинская Арина Игоревна</i>	
ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ АКТОВ: АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ.....	169
<i>Гарифуллина Айгуль Раилевна</i>	
ОФИЦИАЛЬНОЕ И НЕОФИЦИАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА: ЮРИДИЧЕСКАЯ СИЛА И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ .....	174
<i>Гильфанова Лилия Рафисовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ .....</b>	<b>178</b>
ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕЛИГИИ .....	179
<i>Михайлик Илона Александровна, Гусманова Галя Расуловна</i>	

**СЕКЦИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ВВЕДЕНИЕ В КОМБИКОРМА ЦЫПЛЯТАМ-БРОЙЛЕРАМ  
НОВЫХ ФЕРМЕНТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ**

**Даскиев Руслан Ахметович**

аспирант

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Федорова Елена Юрьевна**

д.б.н., доцент, профессор

ГАОУ ВО МГПУ

**Николаев Сергей Иванович**

д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Карапетян Анжела Кероповна**

д.с.-х.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Чехранова Светлана Викторовна**

д.с.-х.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Аннотация:** Введение кормовых ферментов (как отдельных, так и мультиферментных) в рацион цыплят-бройлеров, особенно при использовании зерна нового урожая, является эффективной стратегией для повышения их продуктивности. Это достигается за счет оптимизации усвоения корма, что выражается в улучшении коэффициента конверсии.

**Ключевые слова:** ферментные композиции, комбикорм, цыплята-бройлеры, живая масса, затраты на корма, кровь, общий белок.

**INTRODUCTION OF NEW ENZYME COMPOSITIONS  
TO BROILER CHICKEN FEED**

**Duskiev Ruslan Akhmetovich**

**Fedorova Elena Yuryevna**

**Nikolaev Sergey Ivanovich**

**Karapetyan Angela Keropovna**

**Chehranova Svetlana Viktorovna**

**Abstract:** The introduction of feed enzymes (both individual and multi-enzyme) into the diet of broiler chickens, especially when using new-crop grain, is an effective strategy for increasing their productivity. This is achieved by optimizing the absorption of feed, which results in improved conversion rates.

**Key words:** enzyme compositions, feed, broiler chickens, live weight, feed costs, blood, and total protein.

Продовольственная проблема – одна из наиболее острых в мире. Её решение во многом связано с прогрессом в животноводстве, особенно в птицеводстве, которое выделяется своей скоростью развития и технологичностью [2, с. 225]. Главная задача мясного птицеводства – достижение максимального веса птицы за минимальное время [1, с. 4]. В условиях жесткой конкуренции и необходимости контроля над себестоимостью, а также улучшения качества продукции, поиск альтернативных кормовых ингредиентов для производства полноценных комбикормов становится критически важным [4, с. 35]. Ключевым фактором высокой прибыльности птицеводства является рациональное использование кормов, что подразумевает точное соответствие питательных веществ рациона генетическим особенностям птицы [3, с. 39; 5, с. 59]. Исходя из этого, изучение влияния мультиферментных препаратов в рационах цыплят-бройлеров представляет значительный интерес.

Цель исследований – изучить влияние ферментных композиций на биохимические показатели цыплят-бройлеров.

Исследование проводилось в центре нутригеномики сельскохозяйственных животных и птицы ВолГАУ. Эксперимент с цыплятами-бройлерами кросса Росс-308 (120 голов в группе) проходил на базе КХК АО «Краснодонское» (Волгоградская область) в течение 35 дней. Были сформированы 4 группы: 1 контрольная и 3 опытные (I, II, III) (табл. 1).

**Таблица 1**

**Схема научно-хозяйственного опыта**

Группы			
контрольная	I опытная	II опытная	III опытная
Норма ввода исследуемой кормовой добавки			
Общехозяйственный рацион (ОР)	ОР+Мегазим X 100 г на 1 тонну комбикорма	ОР+ Мультизим АРХ – 100 г на 1 тонну комбикорма	ОР+ Мегазим А – 100 г на 1 тонну комбикорма

Все экспериментальные группы цыплят-бройлеров кросса Росс-308 были размещены в идентичных условиях содержания, которые полностью соответствовали нормативным требованиям для данного кросса и методическим указаниям ВНИТИП.

Эксперимент предусматривал сравнение рациона контрольной группы с рационами опытных групп, обогащенными ферментными препаратами. Для цыплят-бройлеров I опытной группы был использован Мегазим X (100 г/т корма), для II – Мультизим APX (100 г/т корма), а для III – Мегазим A (100 г/т корма).

На 35-й день эксперимента живая масса птицы в контрольной группе составила 1989,42 г. I – опытная группа показала значительное превосходство, достигнув 2224,96 г, что на 235,54 г (11,84%) больше, чем у контрольной. Во II и III опытных группах живая масса была выше контрольной на 65,92 г (3,31%) и 6,96 г (0,35%) соответственно, составив 2055,34 г и 1996,38 г.

Затраты корма на килограмм прироста живой массы распределились следующим образом: контрольная группа – 1,82 кг, I опытная – 1,62 кг, II опытная – 1,76 кг, III опытная – 1,81 кг.

Помимо транспортной функции, кровь играет важную роль в регуляции функций организма. В таблице 2 наглядно отражены биохимические показатели крови подопытных цыплят-бройлеров, в возрасте 35 суток.

**Таблица 2**

**Биохимические показатели крови подопытных  
цыплят-бройлеров в возрасте 35 суток**

Группы	Общий белок, г/л	Холестерин, ммоль/л	Триглицериды, ммоль/л	Кальций, ммоль/л	Фосфор, ммоль/л
контрольная	40,09±0,77	3,21±0,39	2,20±0,32	3,30±0,05	1,69±0,04
I опытная	42,57±0,51	3,61±0,25	2,45±0,81	3,55±0,04	1,75±0,02
II опытная	41,27±0,38	3,45±0,54	2,27±0,74	3,31±0,04	1,67±0,03
III опытная	41,05±0,33	3,72±0,70	2,39±0,47	3,52±0,02	1,77±0,05

Все биохимические показатели крови цыплят-бройлеров находились в пределах физиологической нормы, следовательно, все цыплята-бройлеры участвующие в опыте были физически здоровы.

В ходе исследования было установлено, что более высокое значение общего белка в плазме крови (в возрасте 35 суток) было у цыплят-бройлеров I опытной группы в сравнении со сверстниками из контрольной, II и III опытных групп. Цыплята-бройлеры I опытной группы превосходили сверстников из контрольной группы на 5,82%, цыплята-бройлеры из II и III опытных групп также превосходили подопытных цыплят контрольной группы на 2,86% и 2,34% соответственно, что дает возможность предположить, что Мегазим X в составе рационов I опытной группы, с зерном нового урожая, способствует усилению интенсивности роста.

Для цыплят-бройлеров кросса Росс-308 важно оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационе. Это необходимо для формирования костного скелета, роста и развития нервной и иммунной систем. В наших опытах оптимальное соотношение кальция и доступного фосфора в рационах бройлеров привело к повышению биохимических показателей в пределах референсных значений

Липиды важны для птиц как энергоемкий субстрат (9,3 ккал/г), мобилизуют кальций, регулируют биологические процессы, стимулируют пищеварение и повышают липазу. Анализ триглицеридов и холестерина в крови показал, что их уровни во всех группах были в пределах нормы.

Введение как отдельных кормовых ферментов, так и мультиферментных композиций, в комбикорма с зерном нового урожая для цыплят-бройлеров оказывает положительное влияние на продуктивность птицы, что проявляется в улучшении коэффициента конверсии корма.

### **Список литературы**

1. Влияние различных мультиферментных препаратов на переваримость и использование питательных веществ цыплятами-бройлерами / Б. Е. Соничев, С. О. Шаповалов, С. И. Николаев [и др.] // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – 2023. – № 9(218). – С. 3-14. – DOI 10.33920/sel-05-2309-01. – EDN RADGHS.

2. Использование белкового концентрата "Агро-Матик" в кормлении молодняка кур / С. И. Николаев, Р. Н. Дронов, А. К. Карапетян [и др.] // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2024. – № 3(75). – С. 223-231. – DOI 10.32786/2071-9485-2024-03-26. – EDN AUNQVH.

3. Костомахин, Н. М. Ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы / Н. М. Костомахин // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – 2007. – № 12. – С. 38-40. – EDN SERSOX.

4. Низкозатратные рационы в кормлении сельскохозяйственной птицы / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, О. В. Самофалова [и др.] // Главный зоотехник. – 2022. – № 4(225). – С. 33-43. – DOI 10.33920/sel-03-2204-04. – EDN GVZXEV.

5. Павленко, А. В. Практические советы по использованию зерна нового урожая / А. В. Павленко, А. А. Горнеев // Птицеводство. – 2019. – № 9-10. – С. 58-60. – EDN XPIМСВ.

© Даскиев Р.А., Федорова Е.Ю., Николаев С.И.,  
Карапетян А.К., Чехранова С.В., 2026

**ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОЛОЧНОЙ  
ПРОДУКТИВНОСТИ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**

**Гилев Владимир Алексеевич**

аспирант

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Федорова Елена Юрьевна**

д.б.н., доцент, профессор

ГАОУ ВО МГПУ

**Карапетян Анжела Кероповна**

д.с.-х.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Чехранова Светлана Викторовна**

д.с.-х.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Николаев Сергей Иванович**

д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Аннотация:** Исследована динамика молочной продуктивности голштинских коров за три лактации в зависимости от линейной принадлежности. Анализировались удои, живая масса, содержание жира и белка. Установлено, что с возрастом молочная продуктивность растет независимо от линии. Удой за 3-ю лактацию достоверно выше, чем за 1-ю (на 51,4-51,7%). Повышение удоев сопровождалось ростом коэффициента молочности (на 34,0%).

**Ключевые слова:** молочная продуктивность, коровы, голштинская порода, линейная принадлежность, коэффициент вариации.

**AGE-RELATED CHANGES IN DAIRY PRODUCTIVITY  
OF COWS DEPENDING ON THEIR LINEAGE**

**Gilev Vladimir Alekseevich**

**Fedorova Elena Yuryevna**

**Karapetyan Angela Keropovna**

**Chehranova Svetlana Viktorovna**

**Nikolaev Sergey Ivanovich**

**Abstract:** The dynamics of milk productivity of Holstein cows over three lactation periods, depending on their lineage, has been studied. Milk yield, body weight, fat and protein content were analyzed. It has been found that milk production increases with age, regardless of the line. Milk yield for the 3rd lactation is significantly higher than for the 1st (by 51.4-51.7%). The increase in milk yields was accompanied by an increase in the lactation coefficient (by 34.0%).

**Key words:** dairy productivity, cows, Holstein breed, linear affiliation, coefficient of variation.

Голштинская порода коров – признанный лидер в мире молочного животноводства, славящаяся своей выдающейся молочной продуктивностью. Однако, как и у любого живого организма, у этих животных наблюдаются возрастные изменения, которые напрямую влияют на количество и качество молока. Понимание этих закономерностей позволяет фермерам оптимизировать управление стадом, максимизировать прибыль и обеспечить долгосрочное здоровье животных [4, с. 4; 6, с. 28].

Современное молочное скотоводство использует высокотехнологичные условия и сбалансированные рационы для повышения продуктивности. Увеличение продуктивности зависит от совершенствования породных и технологических качеств. Селекция направлена на получение животных со стабильно высокой молочной продуктивностью при интенсивных технологиях, раскрывая генетический потенциал [5, с. 100]. Получение высокопродуктивного поголовья – результат селекции по хозяйственно-полезным признакам, требующий прогнозирования возрастных изменений продуктивности [2, с. 3; 7, с. 284].

В практике принято сравнивать продуктивность молодых коров с "полновозрастными", так как молочная продуктивность растет с возрастом, достигает максимума, а затем снижается. Удой нарастает до 5-6 лактации неравномерно в породах, типах и линиях [3, с. 9].

Для эффективности селекционной работы необходимо понимать изменчивость продуктивных показателей под влиянием среды, наследования признаков и возраста животных.

Цель исследований – изучение динамики удоя коров за первые три лактации в зависимости от их линейной принадлежности.

Исследованы 286 голштинских коров с тремя лактациями из ООО «ЭкоНиваАгро» (данные «Селэкс»). Анализировались удои за 305 дней, живая

масса в зависимости от лактации и линейной принадлежности (Рефлекшн Соверинг 198998 – 151 корова, Вис Бэк Айдиал 1013415 – 135 коров). Рассчитаны коэффициенты молочности, стандартное отклонение и вариации. Все данные обработаны биометрически с использованием критерия Стьюдента.

Для оценки возрастной динамики молочной продуктивности коровы были сгруппированы согласно их линейной принадлежности (таблица 1).

**Таблица 1**

**Молочная продуктивность и коэффициент молочности за три первых лактации в зависимости от линейной принадлежности коров**

Показатель	Линия					
	Рефлекшн Соверинг 198998 n=151			Вис Бэк Айдиал 1013415 n=135		
	X ±Sx	σ	C <sub>v</sub> , %	X ±Sx	σ	C <sub>v</sub> , %
<b>1 лактация</b>						
Удой за 305 дней лактации, кг	9201,34 ±89,18	1095,91 ±63,06	11,91 ±0,69	9106,22 ±90,03	1046,00 ±63,66	11,49 ±0,70
Живая масса, кг	521,95 ±2,08	25,56 ±1,47	4,90 ±0,28	521,22 ±2,23	25,89 ±1,58	4,97 ±0,30
Коэффициент молочности, кг	1762,94 ±15,55	191,06 ±10,99	10,84 ±0,62	1748,45 ±16,55	192,30 ±11,70	11,00 ±0,67
<b>2 лактация</b>						
Удой за 305 дней лактации, кг	12642,00 ±122,39***	1503,96 ±86,54	11,90 ±0,68	12366,63 ±129,22***	1501,44 ±91,37	12,14 ±0,74
Живая масса, кг	548,72 ±1,39***	17,10 ±0,98	3,12 ±0,18	547,23 ±1,35***	15,72 ±0,96	2,87 ±0,17
Коэффициент молочности, кг	2304,01 ±21,57***	265,00 ±15,25	11,50 ±0,66	2259,41 ±22,52***	261,61 ±15,92	11,58 ±0,70
<b>3 лактация</b>						
Удой за 305 дней лактации, кг	13955,51 ±125,04***	1536,52 ±88,42	11,01 ±0,63	13788,26 ±127,85***	1485,47 ±90,40	10,77 ±0,66
Живая масса, кг	588,71 ±1,42***	17,44 ±1,00	2,96 ±0,17	587,49 ±1,45***	16,88 ±1,03	2,87 ±0,17
Коэффициент молочности, кг	2370,67 ±20,56***	252,59 ±14,53	10,65 ±0,61	2346,71 ±20,74***	240,95 ±14,66	10,27 ±0,63

При анализе данных за 1-ю лактацию существенных различий между коровами разных линий не установлено. Удой дочерей быков линии Рефлекшн Соверинг 198998 составил 9201,34 кг, а у коров линии Вис Бэк Айдиал 1013415

– 9106,22 кг (ниже на 95,12 кг). Среднее квадратичное отклонение удоя составило 1095,91 кг и 1046,00 кг соответственно. Коэффициенты вариации удоя были на уровне 11,91% и 11,49%, что свидетельствует о невысокой изменчивости. Минимальный удой у коров линии Вис Бэк Айдиал 1013415 составил 6786,00 кг, максимальный – 12150,00 кг. У коров линии Рефлекшн Соверинг 198998 эти показатели составили 6361,00 кг и 12317,00 кг.

Молочная продуктивность и воспроизводительные способности коров зависят от их живой массы, которая отражает общее развитие и упитанность [1, с. 33. Хозяйства с высокой молочной продуктивностью обычно имеют коров с большей живой массой. Увеличение живой массы повышает молочную продуктивность.

Живая масса коров в обеих группах была схожей (521,22-521,95 кг) с низким коэффициентом вариации (4,90-4,97%), что указывает на соблюдение норм содержания и кормления. Коэффициент молочности, рассчитанный на основе удоя за 305 дней лактации и живой массы, был незначительно выше у коров линии Рефлекшн Соверинг 198998 (1762,94 кг) по сравнению с линией Вис Бэк Айдиал 1013415 (1748,45 кг). Оба показателя свидетельствуют о высокой молочной продуктивности коров обеих линий.

Во второй лактации тенденция сохранилась: коровы линии Рефлекшн Соверинг 198998 превосходили сверстниц линии Вис Бэк Айдиал 1013415 по удою за 305 дней лактации на 275,37 кг и по коэффициенту молочности на 44,60 кг. Изменчивость признаков оставалась незначительной: коэффициенты вариации по удою составляли 11,90-12,14%, по коэффициенту молочности – 11,50-11,58%.

**Заключение.** С возрастом, вне зависимости от линейной принадлежности, голштинские коровы демонстрируют устойчивую склонность к увеличению молочной продуктивности, что является прямым следствием их выдающегося генетического потенциала. Так, к третьей лактации, по сравнению с первой, было зафиксировано значительное превосходство по надоям за 305 дней: 51,67 % – у потомков линии Рефлекшн Соверинг 198998 и 51,41% – у линии Вис Бэк Айдиал 1013415. Прогресс в живой массе и молочной продуктивности коррелировал с повышением коэффициента молочности в среднем на 34,0 % к третьей лактации. Следовательно, проведённые исследования убедительно продемонстрировали достоверное влияние возраста коров на их молочную продуктивность.

**Список литературы**

1. Анисимова, Е. И. Физико-химический состав молока и его возрастная динамика у коров симментальской породы разных внутривидовых типов / Е. И. Анисимова, П. С. Катмаков, Н. В. Фадеева // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 1(13). – С. 32-35. – EDN NUWBHV.

2. Аржанкова, Ю. В. Возрастная динамика молочной продуктивности крупного рогатого скота голштинской породы / Ю. В. Аржанкова, А. В. Харитонов, Т. В. Букарева // Современные тенденции в развитии АПК: технологии, качество, безопасность : Сборник материалов и докладов международной научно-практической конференции, Великие Луки, 22 апреля 2021 года. – Великие Луки: Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 3-6. – EDN JJOKSI.

3. Возрастная динамика молочной продуктивности коров / С. Ю. Харлап, О. В. Горелик, О. П. Неверова, А. С. Горелик // Вестник биотехнологии. – 2023. – № 2(35). – EDN XITLPC.

4. Возрастная динамика молочной продуктивности коров голштинской породы / Н. М. Костомахин, О. В. Горелик, С. Ю. Харлап, А. С. Горелик // Главный зоотехник. – 2025. – № 9(266). – С. 3-15. – DOI 10.33920/sel-03-2509-01. – EDN QFKWMZ.

5. Загороднев, Ю. П. Селекционно-генетические параметры продуктивности молочного скота в зависимости от линейной принадлежности / Ю. П. Загороднев, И. Б. Елизарова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 1. – EDN FQHLOR.

6. Связь между показателями молочной продуктивности у коров разных генотипов / В. А. Гилев, С. В. Чехранова, Е. Ю. Федорова [и др.] // Вестник Курганской ГСХА. – 2025. – № 4(56). – С. 27-33. – EDN JZEWZR.

7. Сидоренко, Р. П. Возрастные изменения молочной продуктивности коров / Р. П. Сидоренко // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. – 2014. – № 17-1. – С. 282-289. – EDN VTNEZI.

© Гилев В.А., Федорова Е.Ю., Карапетян А.К.,  
Чехранова С.В., Николаев С.И., 2026

**ВЛИЯНИЕ БЕЛКОВОГО КОНЦЕНТРАТА В КОМБИКОРМАХ  
НА ЖИВУЮ МАССУ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ**

**Суханов Роман Александрович**

аспирант

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Николаев Сергей Иванович**

д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Карапетян Анжела Кероповна**

д.с.-х.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Водяникова Вера Владимировна**

д.б.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Чехранова Светлана Викторовна**

д.с.-х.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Аннотация:** частичная или полная замена в комбикорме соевого шрота на белковый концентрат привела к повышению живой массы цыплят-бройлеров от 77,30 г до 274,60 г (3,35 – 11,89 %), среднесуточного прироста от 2,21 г до 7,85 г (3,42 – 12,12 %).

**Ключевые слова:** комбикорм, соевый шрот, белковый концентрат, живая масса, цыплята-бройлеры.

**INFLUENCE OF PROTEIN CONCENTRATE  
IN COMPOUND FEED ON THE LIVE WEIGHT  
OF BROILER CHICKENS**

**Sukhanov Roman Aleksandrovich**

**Nikolaev Sergey Ivanovich**

**Karapetyan Angela Keropovna**

**Vodyannikova Vera Vladimirovna**

**Chehranova Svetlana Viktorovna**

**Abstract:** Partial or complete replacement of soybean meal with protein concentrate in compound feed resulted in an increase in live weight of broiler chickens from 77.30 g to 274.60 g (3.35–11.89%) and average daily weight gain from 2.21 g to 7.85 g (3.42–12.12%).

**Key words:** compound feed, soybean meal, protein concentrate, live weight, broiler chickens.

Мясное птицеводство играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности многих стран, предлагая доступный и питательный источник белка для населения [5, с. 262]. Эта отрасль стремительно развивается, отвечая на растущий спрос на качественную мясную продукцию [1, с. 230]. Благодаря высокой скорости роста и эффективности конверсии корма, птица стала одним из самых экономически выгодных видов мяса [6, с. 300].

Развитие современных технологий и научный подход к селекции и содержанию птицы позволили значительно повысить продуктивность и улучшить качественные характеристики мяса [2, с. 285].

Инновации в области кормопроизводства, ветеринарии и управления производственными процессами способствуют снижению себестоимости продукции и делают ее более доступной для широких слоев населения [3, с. 244; 4, с. 351].

Цель исследований – изучение влияния белкового концентрата на показатели живой массы цыплят-бройлеров.

Эксперимент включал четыре группы цыплят-бройлеров кросса Росс-308, отобранных в суточном возрасте. Одна группа была контрольной, а три – опытными (1-я, 2-я и 3-я). Общая продолжительность эксперимента составила 35 дней. В каждой из четырех групп было по 120 голов. Для обеспечения большей однородности и нивелирования мелких отклонений, каждая группа была разделена на три секции по 40 особей.

Таблица 1

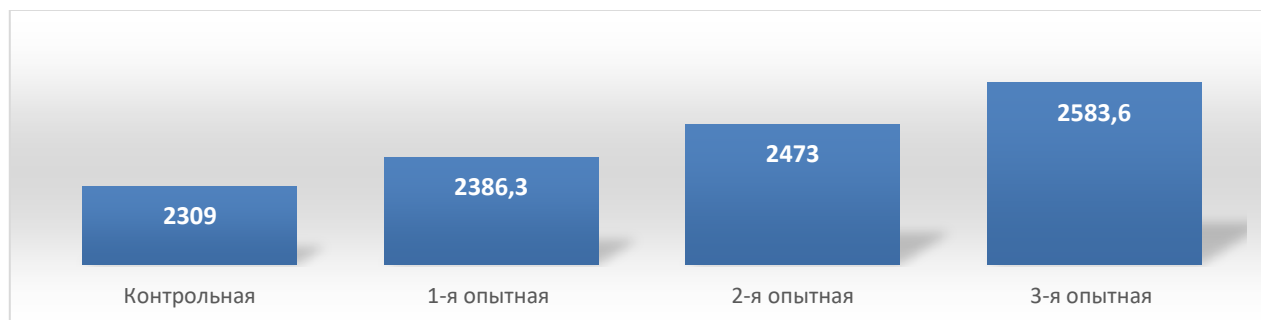
Схема опыта

Группа	Особенности в кормлении
Контрольная	Основной рацион (ОР) с соевым шротом
1-я опытная	ОР с замещением 50% соевого шрота на белковый концентрат
2-я опытная	ОР с замещением 75% соевого шрота на белковый концентрат
3-я опытная	ОР с замещением 100% соевого шрота на белковый концентрат

В рамках проведенного исследования цыплята-бройлеры были распределены по экспериментальным группам для изучения эффектов различных рационов кормления. Основой рациона для всех групп служил стандартный комбикорм, состав которого соответствовал рекомендациям ФНЦ «ВНИТИП» по содержанию питательных веществ. Белковая составляющая этого комбикорма обеспечивалась злаковыми культурами и соевым шротом. Контрольная группа: получала комбикорм, содержащий соевый шрот. 1-я опытная группа: в комбикорм добавили белковый концентрат, заменив им половину (50%) соевого шрота. 2-я опытная группа: доля соевого шрота была сокращена на три четверти (75%), а образовавшийся дефицит белка восполнялся эквивалентным объемом белкового концентрата. 3-я опытная группа: соевый шрот был полностью исключен из рациона (100% замена) и заменен белковым концентратом, при этом остальные ингредиенты корма остались прежними.

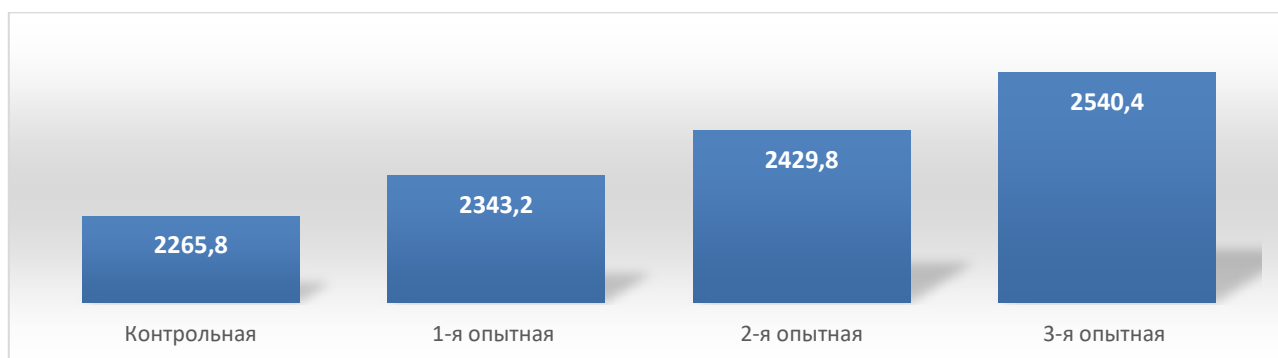
В ходе проведения научно-хозяйственного опыта с суточного до 35-суточного возраста на цыплятах-бройлерах кросса Росс-308 проводились еженедельные индивидуальные взвешивания всего поголовья подопытных цыплят.

На 35-й день завершающего этапа выращивания, цыплята-бройлеры 3-й опытной группы продемонстрировали наиболее впечатляющие результаты. Их средняя живая масса достигла 2 583,6 г, что на 274,6 г (10,6%) превосходит показатели контрольной группы, составившие 2 309,0 г. Цыплята 1-й опытной группы показали скромный прирост в 77,3 г (3,2%), достигнув 2 386,3 г, в то время как цыплята 2-й опытной группы продемонстрировали более значительное увеличение массы на 164,0 г (6,6%), достигнув 2 473,0 г. Эти данные убедительно свидетельствуют о высокой эффективности включения белкового концентрата в рацион цыплят-бройлеров, который, замещая соевый шрот, способствует более интенсивному росту птицы (Рис. 1).



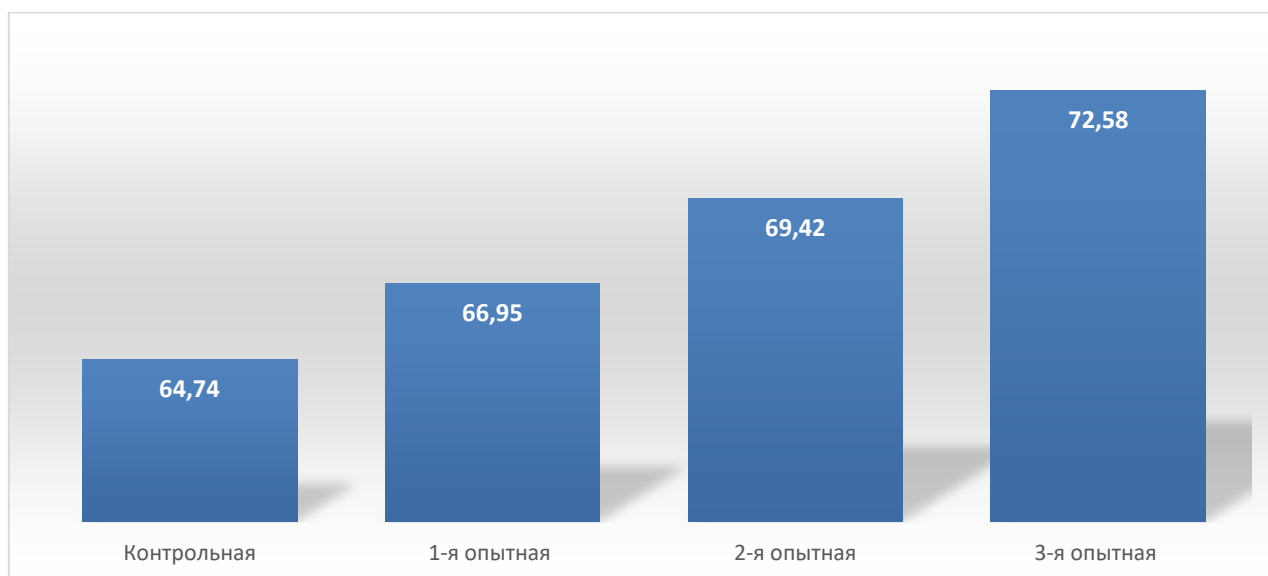
**Рис. 1. Живая масса цыплят-бройлеров подопытных групп, г**

Расчеты показали, что общий прирост массы у птиц контрольной группы составил 2265,80 г. В опытных группах этот показатель был выше: 2343,20 г (1-я опытная), 2429,80 г (2-я опытная) и 2540,40 г (3-я опытная). Таким образом, цыплята из опытных групп продемонстрировали положительную динамику прироста по сравнению с контролем, с увеличением на 77,40 г, 164,0 г и 274,60 г соответственно (Рис. 2).



**Рис. 2. Общий прирост живой массы цыплят-бройлеров подопытных групп, г**

Опытные группы продемонстрировали более высокие темпы среднесуточного прироста массы цыплят-бройлеров по сравнению с контрольной группой. Увеличение составило: 3,42% (2,21 г) в первой опытной группе, 7,24% (4,69 г) во второй и 12,12% (7,85 г) в третьей (Рис. 3).



**Рис. 3. Среднесуточный прирост живой массы цыплят-бройлеров подопытных групп, г**

Таким образом, исследование показало, что замена соевого шрота в рационе цыплят-бройлеров на белковый концентрат (полная или частичная) способствовала увеличению их живой массы. В результате, этот показатель возрос от 77,30 г до 274,60 г, что соответствует приросту от 3,35% до 11,89%. Аналогичная положительная динамика наблюдалась и в среднесуточном приросте, который увеличился от 2,21 г до 7,85 г, демонстрируя рост в диапазоне от 3,42% до 12,12%.

### **Список литературы**

1. Влияние премиксов и БВМК на гематологические показатели сельскохозяйственной птицы / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, О. В. Корнеева [и др.] // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2019. – № 2(54). – С. 229-238. – DOI 10.32786/2071-9485-2019-02-28. – EDN XDYLFV.

2. Зоотехнические показатели сельскохозяйственной птицы при использовании биологически активной добавки / В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян, Ю. Г. Букаева, А. А. Баксарова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2021. – № 2(62). – С. 283-289. – DOI 10.32786/2071-9485-2021-02-29. – EDN JRNCVD.

3. Использование жмыха и фуза из тыквы в кормлении мясной птицы / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, О. В. Самофалова, М. А. Ледяева // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 240-249. – DOI 10.32786/2071-9485-2022-01-23. – EDN UDYFKD.

4. Повышение мясной продуктивности цыплят-бройлеров при использовании нетрадиционных кормовых источников / О. В. Самофалова, А. К. Карапетян, С. И. Николаев [и др.] // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 349-355. – DOI 10.32786/2071-9485-2022-04-42. – EDN ANKOSF.

5. Повышение питательной ценности комбикормов для цыплят-бройлеров за счет введения рыбного концентрата / А. К. Карапетян, С. И. Николаев, И. Ю. Даниленко [и др.] // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 349-355. – DOI 10.32786/2071-9485-2022-04-42. – EDN ANKOSF.

образование. – 2023. – № 3(71). – С. 260-267. – DOI 10.32786/2071-9485-2023-03-26. – EDN JCIRUL.

6. Эффективность использования кормовой добавки в рецептуре комбикормов для сельскохозяйственной птицы / В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян, А. А. Баксарова, Ю. Г. Букаева // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2021. – № 2(62). – С. 298-305. – DOI 10.32786/2071-9485-2021-02-31. – EDN CYOATP.

© Суханов Р.А., Николаев С.И., Карапетян А.К.,  
Водяникова В.В., Чехранова С.В., 2026

## **МИТОХОНДРИИ И ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ РИТМА СЕРДЦА У УЧАЩИХСЯ**

**Кориков Андрей Дмитриевич**

Научный руководитель: **Кенарева Лариса Петровна**

учитель биологии и экологии

НОУ Гимназия «Школа бизнеса»

Краснодарский край, г. Сочи

**Аннотация:** проект посвящен митохондриям и вариабельности ритма сердца (BPC) и использованию их в повседневной жизни, для возможной коррекции состояния здоровья. Митохондрии производят АТФ (энергию), в том числе и для работы сердца, требующего постоянного высокого энергоснабжения. Нарушения в работе митохондрий ведут к энергодефициту, что снижает способность вегетативной нервной системы (ВНС) эффективно регулировать сердечный ритм. BPC – время между сердечными сокращениями, анализирует ритмичность и частоту работы синусового узла, регистрируемого мобильным приложением «GetPulse», которое быстро оценивает отклонения BPC, регистрирующиеся на ритмокардиограмме, ранние признаки возникновения заболеваний. Учащиеся с высокой BPC лучше справляются со стрессом и усталостью.

**Ключевые слова:** митохондрии, вариабельность, ритм, сердце.

## **MITOCHONDRIA AND HEART RATE VARIABILITY IN STUDENTS**

**Korikov Andrey Dmitrievich**

Scientific adviser: **Kenareva Larisa Petrovna**

**Abstract:** The project is dedicated to mitochondria and heart rate variability (HRV) and their use in everyday life, for possible health correction. Mitochondria produce ATP (energy), including for the work of the heart, which requires a constant high energy supply. Mitochondrial disorders lead to energy deficiency, which reduces the ability of the autonomic nervous system (ANS) to effectively regulate the heart rate. HRV is the time between heartbeats, analyzes the rhythm and frequency of the sinus node, recorded by the GetPulse mobile application, which quickly evaluates

HRV abnormalities recorded on the rhythmocardiogram, and early signs of disease. Students with high HRV are better able to cope with stress and fatigue.

**Key words:** mitochondria, variability, rhythm, heart.

**Введение. Актуальность темы.** Работа выполнена на основе биологии. Исследовательская работа отражает поисково-исследовательскую деятельность учащегося, направленную на изучение митохондрий и variability ритма сердца (BPC) и влияние их на повседневную жизнь человека. Митохондрии являются одними из самых древних и важных клеточными структурами (органеллами). Их история насчитывает более одного миллиарда лет. Это энергетическая станция клетки образует аденозинтрифосфат (АТФ), окисляя органические соединения и распространяя энергию, освободившуюся при распаде молекулы АТФ, для осуществления работы органов, в том числе сердца. Учебная деятельность и повышенная концентрация внимания требуют больше энергии, чем обычная работа мозга [1, с. 3–4]. Нарушение работы митохондрий – один из главных факторов старения клеток, заболеваний, так как меньше вырабатывается АТФ, и медленнее обновляются митохондрии [9, с. 1202–1204]. BPC – время между сердечными сокращениям (R-R интервал: зубец R на электрокардиограмме (ЭКГ) отражает процесс деполяризации (возбуждения), который приводит к активному сокращению желудочков сердца). BPC – один из маркеров состояния вегетативной нервной системы (ВНС). Анализ BPC (variability RR-интервалов) позволяет оценить баланс между симпатическим и парасимпатическим отделами ВНС. Отклонения, регистрирующиеся на ритмокардиограмме (РКГ), являются ранними признаками возникновения заболеваний [2, с. 13–15, 18–20, 45; 12, с. 3-5, 7], поэтому эта тема актуальна.

**Целью** настоящего исследования явилось изучение митохондрий и variability ритма сердца и использование их в повседневной жизни для возможной коррекции состояния здоровья

**Задачи исследования:**

1. Провести исследование по литературным источникам митохондрий и variability ритма сердца (BPC)

2. Выявить сущность использования митохондрий и BPC в жизни человека в эксперименте у учащихся 7 класса:

2.1. Определить BPC учащихся по ритмокардиограмме (РКГ)

2.2. Провести анализ РКГ в эксперименте

3. Сделать выводы по исследованию.

**Практическая значимость.** В ходе экспериментальных исследований изучены митохондрии и ВРС. По результату эксперимента, проведен анализ РКГ учеников 7 класса до и после физической нагрузки (приседаний) и подтверждено, что синусовый узел характеризует работу различных регуляторов систем, а они, в свою очередь, состояние организма в целом. Отклонения, возникающие в регуляторах системах, предшествуют энергетическим, метаболическим, функциональным нарушениям организма, являются ранними признаками возникновения заболеваний, в том числе опосредованно митохондриальной дисфункции. Высокая ВРС свидетельствует о высокой адаптационной способности организма. Учащиеся с высокой ВРС лучше справляются со стрессом и усталостью. Изучаемые вопросы интересуют школьников, исследователей.

## **1. Обзор литературы**

**1.1. Классификация, строение и функции митохондрий.** В 1850 г. Р. Келликер впервые описал митохондрии и обнаружил их в мышцах насекомых. В 1952 - 1953 гг. раскрыто строение митохондрий. В конце XX века стало известно, что они запускают запрограммированную смерть клетки (Сяодуна Вана, 1996г). 1,6-1,8 млрд. лет назад произошло образование митохондрий в результате симбиоза между примитивными клетками, которые не могли сами использовать кислород для образования энергии, и бактериями, передавшими свои гены образовавшемуся ядру [3]. В настоящее время стало известно, что митохондрии образуются внутри клетки в результате биогенеза живыми организмами (Джон Холлоши, 1967 г), которые активизируются, например, при физических нагрузках [2, с. 38]. В 2023 г. было обнаружено, что морские бактерии из рода *Iodidimonas* (окисляющие элементарный йод до молекулярного йода) имеют общего предка с митохондриями – они ближайшие родственники древнего эндосимбионта (микроорганизма, который живёт внутри другого организма-хозяина и приносит ему пользу) [8].

Митохондрии – это структуры клетки (органеллы). Они имеют разную форму: от сферической до эллипсоидной. Митохондрии есть у растений (автотрофов), грибов и животных (гетеротрофов). Размер митохондрий 0,5–1 мкм в диаметре и 1–10 мкм в длину. Могут менять форму, объединяясь и разделяясь. Количество митохондрий в клетках различно и становится больше в

клетках, у которых повышена потребность в энергии. В сердце, мышцах, мозге животных содержится до тысячи митохондрий [4, с. 755–763]. Митохондрии функционируют при менее чем 10 мм рт. ст., в среде близкой к недостатку кислорода (гипоксии) – это физиологическая концентрация кислорода для этих органелл [1, с. 23–27].

**Классификация митохондрий.** Выделяют три типа митохондрий: молодые, зрелые и старые (липофусциновые гранулы) [4, с. 722–725, 730–732, 782–784].

**Строение митохондрий** [5, с. 6–12; 10, с. 50–55, рис. 1]. Митохондрии состоят из:

1. Наружной мембраны, толщиной около 7 нм, состоящей из белков и липидов. Она выполняет защитную функцию: отделяет митохондрию от внешней среды.

2. Внутренней мембраны – на ней располагаются молекулы АТФ – синтазы, состоящие из головки, основания и ножки. При прохождении через них протонов происходит синтез АТФ

3. Крист – складок внутренней мембраны митохондрий, обеспечивающих увеличение поверхности. Они меняют свою форму путем увеличения ширины, запуская апоптотический каскад – цепную реакцию из взаимодействий белков. Это приводит к запрограммированной гибели клетки (апоптозу). Изменения в числе крист и их форме определяют энергетическое состояние клетки в частности и жизнеспособность клетки в целом.

4. Межмембранного пространства – расстояния между наружной и внутренней мембранами митохондрий, размером 10–20 нм.

5. Матрикса – розового вещества ограниченного внутренней мембраной пространства. Содержит собственный белоксинтезирующий аппарат митохондрии – рибосомы.

6. Митохондриальной ДНК – замкнутой кольцевой двуспиральной молекулы – собственного генетического аппарата. Деление митохондрий происходит путём перетяжки. Исключением являются неделящиеся клетки, в них митохондрии не делятся.

**Функции митохондрий:**

– участвуют в клеточном дыхании: белки, жиры и углеводы расщепляются (окисляются) до углекислого газа и воды, а высвобождающаяся

при этом энергия запасается в виде АТФ – основного источника энергии для живых клеток;

– синтез АТФ: формы химической энергии в клетке, осуществляемой АТФ – синтазой. Первые две стадии синтеза энергии протекают в матриксе, а две последние - на кристах митохондрий;

– термогенез: участие в производства тепла в живых организмах за счёт движения электронов по цепи белков внутренней мембраны;

– генетическая поломка (мутации) в митохондриальной ДНК являются причиной наследственных заболеваний человека [7, с. 140–155].

**1.2. Вариабельность ритма сердца (ВРС): диагностика, анализ ритмокардиограмм (РКГ).** ВРС – это время между сердечными сокращениями, вариабельность (изменчивость) R-R интервала на электрокардиограмме (ЭКГ) (Альбрехт фон Галлер, 1760г). Временной метод диагностики ВРС по среднему показателю R-R интервала (R-R ср.). R-R ср. – это разница между максимальным и минимальным показателем, результат всех регуляторных влияний на сердечно-сосудистую систему (ССС). Характеризует, в основном, парасимпатический отдел вегетативной нервной системы и отражает в определенной степени ВРС. Он эквивалентен средней частоте сердечных сокращений (ЧСС), обладает наименьшей изменчивостью среди всех статических показателей и его отклонение от индивидуальной нормы обычно сигнализирует об увеличении нагрузки на ССС или о наличии патологических отклонений, нарушении процессов адаптации в ней. Определение ВРС используется для коррекции состояния здоровья. Не оценив ВРС, невозможно составить объективную картину здоровья. Отклонения, возникающие в регуляторах системах, предшествуют энергетическим, метаболическим, функциональным нарушениям организма, являются ранними признаки возникновения заболеваний, в том числе опосредованно и митохондриальной дисфункции. Высокая ВРС свидетельствует о высокой адаптационной способности организма [2, с. 7, 11-15].

Мозг – один из самых энергозатратных органов. Умственная нагрузка обучающегося должна учитывать возрастные и физиологические особенности, а также психоэмоциональное состояние. Когда ученик испытывает усталость, стресс, то в его крови идёт процесс нарушения дыхательного цикла [2, с. 12-15: 6, с. 117–119]. В норме ВРС у подростков 12-16 лет 0.6-1.2 секунды, что соответствует ЧСС. Нормальные показатели в покое ЧСС 60-80

ударов в минуту. Учащиеся с высокой ВРС лучше справляются со стрессом и усталостью. Синусовый узел характеризует работу различных регуляторов систем, а они, в свою очередь, – состояние организма в целом. По ЧСС и их регулярностью (вариабельностью) можно оценить информацию, которая поступила в синусовый ритм; оценить состояние внутренней среды и ее уравновешенность с внешней средой организма и с любой деятельностью человека. Регуляция сердечного ритма – это модель регуляции всего организма. Выделяют автономный контур регуляции – клетки синусового ритма. Центральный контур (по Р.М. Баевскому, 1968г) – отделы нервной системы. По ВРС можно судить о способности к адаптации организма в настоящий момент (переносимость нагрузок), и о работе синусового узла. Синусовый узел характеризует работу различных регуляторов систем, а они, в свою очередь, – состояние организма в целом [2, с. 13–15, 23, 48–49, 114–116]. В 1980 г. Смирнов Ю.А. исследовал ВРС в виде графика. В 2024 г. Смирнов К.Ю. выпустил портативное беспроводное устройство и мобильное приложение «GetPulse» для удаленного мониторинга состояния человека. Метод основан на анализе ВРС – получение РКГ. Диагностика выполняется в течение 5 минут, программа регистрирует кардиограмму и выделяет для анализа 300 ударов сердца. Высокая ВРС (высокие амплитуды интервалов R-R) свидетельствует о высокой адаптационной способности. Низкая ВРС (малые амплитуды колебаний зубцов R-R) – признаки слабой адаптационной способности (дезадаптации), это повышает риск соматических заболеваний [11, с. 8-15, рис. 2].

Таким образом, чтобы адаптироваться к постоянно меняющейся окружающей среде, митохондрии обладают высокой динамичностью формы и функции, и потеря этой гибкости связана с метаболическими заболеваниями. Физическая активность стимулирует биогенез митохондрий, даёт заряд энергии и позитивных эмоций. ВРС возможно использовать в диагностическом и прогностическом плане ввиду быстроты реагирования на внешние и внутренние изменения, выявляющие малейшие отклонения в состоянии здоровья человека и резервов адаптации. Отклонения, возникающие в регуляторах системах, предшествует энергетическим, метаболическим, функциональным нарушениям организма, являются ранними признаками возникновения заболеваний, опережая лабораторно-клинические изменения

(Баевский Р.М., 1997) [2, с. 57-63]. Мобильное приложение «GetPulse» способно проводить удаленный мониторинг состояния здоровья человека.

## **2. Исследование ВРС учащихся 7 класса**

**2.1. Диагностика ВРС учащихся 7 класса: метод ритмокардиограмм (РКГ) с физической нагрузкой.** В исследование приняли участие 16 учащихся 7 класса. Из них 5 мальчиков и 11 девочек. В опыте использовали мобильное приложение «GetPulse», для регистрации и анализа ритма сердца (рис. 2).

Методика: в течение 5 минут мобильное приложение регистрировало ритмокардиограмму учеников 7 класса и выделило 300 ударов сердца для анализа. Измерение проводилось до и после физической активности (20 приседаний). Для этого учащиеся зафиксировали указательные пальцы обеих рук на панели мобильного устройства в области камеры, находясь в расслабленном состоянии в течение 5 минут. Далее делали 20 приседаний и повторно измерения.

**2.2. Анализ РКГ в эксперименте.** Проведен анализ РКГ учащихся 7 класса до и после физической активности (20 приседаний – проба Мартине-Кушелевского – восстановление пульса в норме за 1-3 минуты). 100% мальчиков имеют нормальные показатели ритмограмм до и после физической активности. Из девочек 73% имеют нормальные показатели ритмограмм до физической активности и 36% после нее. 27% (3) девочек с изменением ритмограммы еще до физической нагрузки, а 64% (7) девочек после физической нагрузки. При этом 46% (5) девочек изначально имели нормальные показатели ритмограмм, но после физической нагрузки они изменились. У 18% (2) учениц, наоборот, в покое были измененные показатели ритмограмм, но после приседаний они стали в норме (рис. 2).

**3. Заключение. Результаты исследования.** В ходе эксперимента выполнена диагностика ВРС учащихся 7 класса и проведен их анализ РКГ с помощью мобильного приложения «GetPulse». В результате было выявлено, что у всех мальчиков и у большей части девочек (73%) отличная реакция организма на физическую активность. Есть ученицы с изначально измененной ВРС, которая стала еще более выраженной после физической активности. Также есть девочки, которые в покое имеют изменения ВРС, но после приседаний они восстановили нормальные показатели РКГ.

**Выводы.** Таким образом, понятно, что большинство учащихся 7 класса имеют высокую ВРС, поэтому лучше справляются со стрессом и усталостью. Но есть небольшая часть учащихся (девочек), которые имеют низкую ВРС и сниженную адаптационную способность, что свидетельствует о физическом или психическом перенапряжении.

В ходе работы нами была достигнута цель: изучены митохондрии и ВРС и выполнен анализ РКГ учеников 7 класса. По ВРС возможно опосредованно судить о работе организма. Митохондрии производят АТФ (энергию), в том числе и для работы сердца, требующего постоянного высокого энергообеспечения. Нарушения в работе митохондрий ведут к энергодефициту, что снижает способность вегетативной нервной системы (ВНС) эффективно регулировать сердечный ритм. Высокая ВРС свидетельствует о высокой адаптационной способности организма. Учащиеся с высокой ВРС лучше справляются со стрессом и усталостью. С помощью мобильного приложения «GetPulse» возможно быстро оценить ВРС – одного из маркеров состояния вегетативной нервной системы (ВНС). Анализ ВРС (вариабельности R-Rcp.) позволяет оценить баланс между симпатическим и парасимпатическим отделами ВНС. Отклонения, регистрирующиеся на РКГ, являются ранними признаками возникновения заболеваний. Чтобы адаптироваться к постоянно меняющейся окружающей среде, митохондрии обладают высокой динамичностью формы и функции, и потеря этой гибкости связана с метаболическими заболеваниями. Физическая активность опосредованно стимулирует биогенез митохондрий, даёт заряд энергии и позитивных эмоций.

Цель удалось достигнуть с помощью поставленных и выполненных задач:

1. По литературным источникам изучены митохондрии и ВРС.
2. Выявлена сущность использования митохондрий и ВРС в жизни человека в эксперименте у учащихся 7 класса:
  - 2.1. Определена ВРС учащихся по РКГ
  - 2.2. Провели анализ РКГ в эксперименте.
3. Сделаны выводы по исследованию

В результате анализа литературы мною предлагается следующее пособие, состоящее из симптомов нарушения функций митохондрий и ВРС и рекомендаций по поддержке нормального состояния здоровья у учащихся:

**Симптомы нарушения функции митохондрий и ВРС у учащихся:**

- сильная усталость и мышечная слабость и боль
- задержка развития и обучения

- частые головные боли
- нарушения обмена веществ: быстрый набор веса, ожирение
- тошнота, рвота, нарушения стула (запоры или диарея)
- сахарный диабет, нарушение функции щитовидной железы
- нарушение сердечного ритма (аритмия)
- потеря зрения и/или слуха
- проблемы с дыханием, включая апноэ во сне - храп
- опущение верхнего века (птоз)
- нарушения функции почек, печеночная недостаточность.

### Рекомендации по поддержке нормального состояния здоровья

Изменение образа жизни:

#### 1. Пищевое поведение:

а) сократить количество углеводов;

б) принимать пищу после появления сильного чувства голода, легкое чувство голода – это нормально;

в) прием пищи до 3 раз в сутки (исключить перекусы).

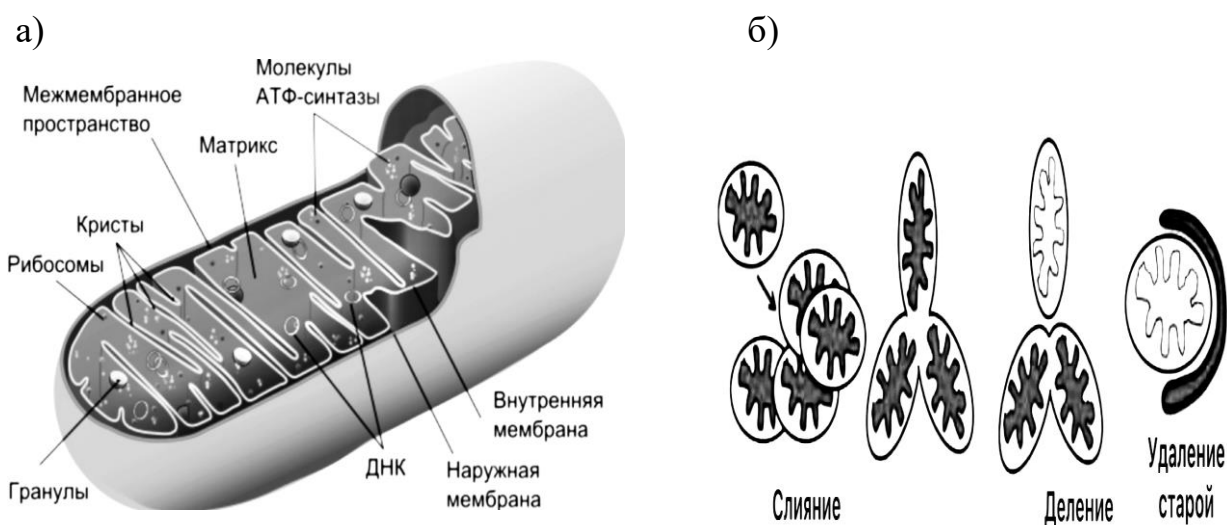
2. Физическая нагрузка: прогулки, занятие спортом, приседания между длительным сидячим состоянием (занятиями).

3. Режим сна – сон с 22:00-23.00 и до 06:00-07.00

4. Уменьшить количество стрессов

5. Проходить профилактические медицинские осмотры

6. Профилактика дефицитов: железа, витамина Д, йода и других.

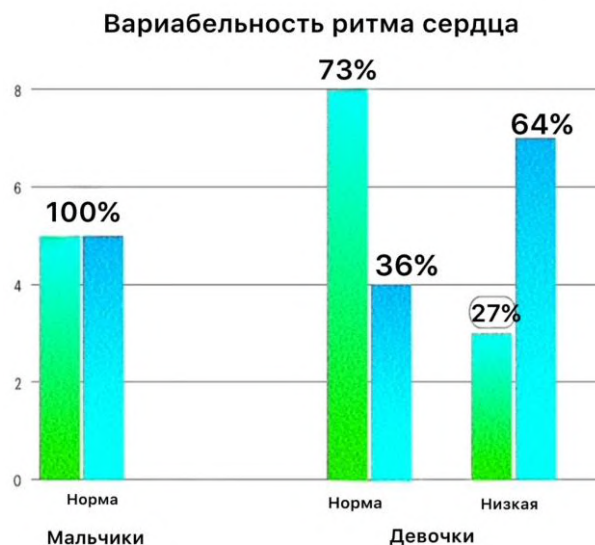


**Рис. 1. Митохондрии:**

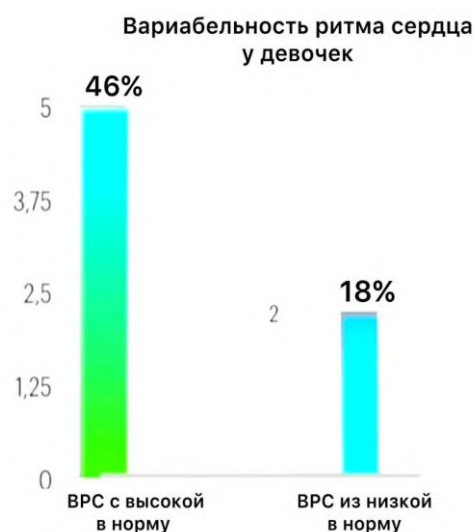
**а) строение митохондрий; б) жизненный цикл митохондрий**



А)



Б)



В)

**Рис. 2. Эксперимент: Определение ВРС учащихся 7 класса по ритмограммам: А) Мобильное приложение «GetPulse»; Б) Диагностика уровня ВРС учеников 7 класса на основании ритма сердца до и после физической нагрузки; В) Диагностика ВРС учениц 7 класса на основании ритма сердца после физической нагрузки**

*Примечания:*

*Исследование выполнено без привлечения внешнего финансирования.*

Список литературы

1. Бывшев И. М. Сигнал гипоксии как потенциальный индуктор образования суперкомплекса системы окислительного фосфорилирования в митохондриях : диссертация ... кандидата биол. наук : 03.01.02. М., 2019. 113 с.
2. Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность – М. : Спорт, 2015. – 160 с.
3. Multiple approaches of cellular metabolism define the bacterial ancestry of mitochondria / O. Geiger, A. Sanchez-Flores, M. Degli Esposti [et al.] // Science Advances. – 2023. – Vol. 9, Issue 32. – Art. no. eadh0674. – URL: <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh0066> (accessed 08.05.2024).
4. Альбертс, Б. Молекулярная биология клетки : в 3 томах / Б. Альбертс, А. Джонсон, Дж. Льюис и др. - 6-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2017. – Т. 2. – 915 с.
5. Зиновкина Л.А., Каменский П.А., Фенюк Б.А. Молекулярная биология митохондрий. М., 2020. URL: <https://share.google/DTP5nVsKW5qeAKiVE>.
6. Митохондриальный стресс и буллинг и пути преодоления для одаренных детей / А.Ю. Киселева // Научный лидер. №18(63). 2022. URL:<https://share.google/EVp3mZPszey20Qzd0> (публикация 13.05.2022).
7. Коничев А.С., Севастьянова Г.А. Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 «Биология». М. : Academia, 2003. 396 с.
8. Куракин Г. Ближайшими родственниками митохондрий могут быть бактерии из горячих источников / Элементы большой науки. 2023. URL: <https://share.google/mF9PZR10vvoDru1EH>.
9. The hallmarks of aging / C. López-Otín, M. A. Blasco, L. Partridge, M. Serrano, G. Kroemer // Cell. Jun 6. Vol. 153, iss. 6. - P. 1194–1217. 2013. URL: <https://doi.org/10.1016/j.cell.2013.05.039>.
10. Ярыгин В.Н. Биология. В 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 736 с.
11. Смирнов К.Ю. Исследование и разработка методов анализа биоэлектрических сигналов. диссертация ... кандидата техн. наук : 05.13.16. СПб, 2000. 28.

© Кориков А.Д., 2026

**СЕКЦИЯ  
ВЕТЕРИНАРНЫЕ  
НАУКИ**

**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ**

**Алексеева Арина Иринчиновна  
Молокова Арина Николаевна  
Борбоева Эржена Валерьевна**  
студенты

Научный руководитель: **Алексеева Саяна Мункуевна**  
к.вет.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова»

**Аннотация:** воздух является одним из главных путей передачи микробов. Они попадают в него при кашле, чихании, разговоре, а также через пыль. Наибольшая концентрация микроорганизмов наблюдается в помещениях с плохой вентиляцией и высокой плотностью людей. Основными источниками микробов в помещении являются люди, животные, предметы обихода и вентиляционные системы.

**Ключевые слова:** микроорганизмы, воздух, питательные среды, учебная аудитория.

**MICROBIOLOGICAL STUDY OF THE CLASSROOM**

**Alekseeva Arina Irinchinovna  
Molokova Arina Nikolaevna  
Borboeva Erzhena Valeryevna**

Scientific adviser: **Alekseeva Sayana Munkuevna**

**Abstract:** Air is one of the main routes of microbe transmission. They enter it through coughing, sneezing, talking, as well as through dust. The highest concentration of microorganisms is observed in rooms with poor ventilation and high density of people. The main sources of microbes in a room are humans, animals, household items, and ventilation systems.

**Key words:** microorganisms, air, nutrient media, classroom.

**Актуальность.** Воздушная среда является одним из наиболее распространенных факторов передачи воздушно капельных инфекций, как бактериальных, так и вирусных. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) относятся к самым распространенным заболеваниям, которые на протяжении многих лет по числу случаев превосходят все другие инфекционные заболевания вместе взятые.

Микроорганизмы в воздухе могут находиться только временно, так как в нем отсутствует необходимая питательная среда. Многочисленными исследованиями показано, что воздух не является средой для размножения микроорганизмов, это лишь фактор их сохранения и передачи.

Качество воздуха внутри замкнутых пространств организованных коллективов, стало предметом растущей озабоченности в настоящее время.

Общеизвестно, что болезнетворные микроорганизмы выделяются больными людьми или бактерионосителями при кашле, чихании и даже разговоре. При разговоре начальная скорость распространения бактериального аэрозоля равна 16 м/с, при чихании – 46, при кашле – 100 м/с.

Многочисленными исследованиями установлено, что микроорганизмы, такие как стафилококки, могут сохраняться в воздухе 2–3 суток, стрептококки — 3–4 часа, туберкулезная палочка — 5–6 месяцев. Возбудители вирусных инфекций менее резистентны к факторам окружающей среды, однако они обладают заразностью.

Современные учебные аудитории – это места с высокой проходимостью, что способствует накоплению и распространению микроорганизмов.

Микробиологические исследования воздуха в учебных аудиториях, где пребывает большое количество людей, имеют особое значение при оценке санитарного состояния объектов, где могут находиться источники бактериального обсеменения воздуха. При этом оценка общей бактериальной обсемененности воздуха, выделение санитарно-показательных микроорганизмов и патогенной микрофлоры позволяют определить степень эпидемиологической значимости воздуха, как фактора передачи воздушно-капельных инфекций [1, 2].

**Целью** нашего исследования было изучение микрофлоры учебной аудитории и эффективность действия бактерицидного рециркулятора «СибЭСТ» на микрофлору воздуха помещения.

**Задачи:** отбор проб из воздуха аудиторий, приготовление питательных сред, подсчет бактерий в одном кубическом метре воздуха, изучение морфологических свойств микроорганизмов и идентификация бактерий.

В качестве объекта исследования служила учебная аудитория факультета до и после действия рециркулятора. Предмет исследования: микрофлора воздушной среды.

В течение дня воздух в учебной аудитории подвергается микробному обсеменению и количество микроорганизмов под влиянием бактерицидного рециркулятора уменьшается.

Обработку воздуха учебной аудитории проводили ультрафиолетовым облучателем СибЭСТ (производитель Россия). Согласно инструкции, прибор предназначен для обеззараживания воздуха лечебно-профилактических учреждений, пищевых производств, учебных учреждений, крупных жилых помещений и др.

Оценку чистоты воздуха аудитории проводили на основании определения общего количества микроорганизмов, содержащихся в 1 м<sup>3</sup> воздуха (ОМЧ) и наличия санитарно-показательных микроорганизмов.

Санитарно-бактериологическое исследование воздуха выполняли седиментационным методом Коха. Забор материала осуществлялся на плотные питательные среды: мясо-пептонный агар, агар эндо и среда Сабуро; время экспозиции — 10 минут.

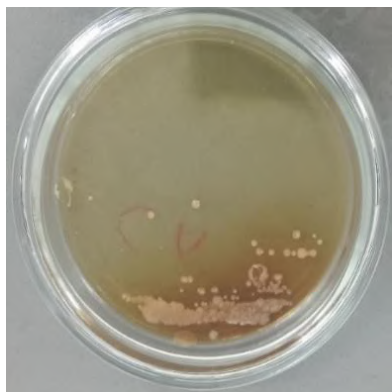
По окончании экспозиции все чашки закрывали, помещали термостат для культивирования в оптимальной для развития выделяемого микроорганизма температуре (37-38°С).

Затем производили подсчет выросших колоний бактерий во всей чашке. Подсчет колоний в чашке Петри определяли по количеству микроорганизмов в 1 м<sup>3</sup> воздуха по формуле Омелянского, согласно которой предполагается, что в чашки с питательной средой площадью 100 см<sup>2</sup>, в течение 10 мин оседает столько микробных клеток, сколько их содержится в 10 л воздуха [3, 4].

Изучение морфологических и культуральных свойств бактерии проводили методами общей микробиологии в ламинарном боксе.

Для изучения тинкториальных свойств бактериальные препараты окрашивали сложным методом окраски. Микроскопию проводили с помощью биологического бинокулярного микроскопа.

**Результат исследований.** Микрофлора воздуха учебной аудитории существенно отличалась в зависимости от обработки. Так, общее микробное число (ОМЧ) воздуха до обработки бактерицидным облучателем было 1830 КОЕ/м<sup>3</sup>. Колонии микроорганизмов, выросших на питательных средах, показаны на рисунках № 1 – 3.



**Рис. 1.**  
**Рост м/о на МПА**



**Рис. 2.**  
**Рост м/о на Сабуро**

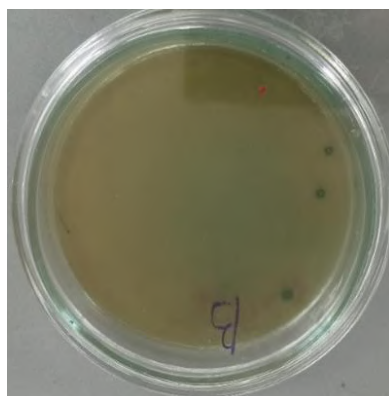


**Рис. 3.**  
**Рост м/о на Эндо**

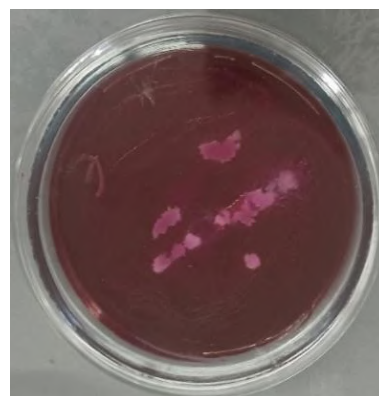
В то же время после обработки общее микробное число бактерий, выросших на питательных среда (мясо-пептонный агар, агар Эндо и среда Сабуро) составило при среднем значении 1710 КОЕ/м<sup>3</sup>. Колонии микроорганизмов, культивируемых на питательных средах, представлены на рисунках № 4-6 (как умеренно загрязненные).



**Рис. 3.**  
**Рост м/о на МПА**



**Рис. 4.**  
**Рост м/о на Сабуро**



**Рис. 5.**  
**Рост м/о на Эндо**

При изучении морфологических свойств выделенных микроорганизмов обнаружено, что 26,6% являются бактериями шаровидной формы и 73,3% микроорганизмы палочковидной формы.

Таким образом, содержание микроорганизмов в 1 м<sup>3</sup> воздуха (общее микробное число) до обработки бактерицидным облучателем «СибЭСТ» составило 1830 КОЕ (колониеобразующие единицы), после обработки 1510 КОЕ, при этом, чистый воздух по нормативным показателям ОМЧ составляет до 1500 КОЕ.

Следовательно, по нашим данным изменения оказались незначительны, что свидетельствует о малой эффективности использования данного прибора с целью очистки воздуха от микроорганизмов и предупреждения воздушно-капельных инфекций.

Для снижения микробиологического загрязнения в помещениях необходимо проводить ежедневную влажную уборку и обеспечивать хорошую вентиляцию. Следует отметить, что при влажной уборке помещений число бактерий в воздухе существенно не меняется, а при сухой уборке количество бактерий даже увеличивается на 400–500 %, поскольку поднимаются осевшие на поверхность микроорганизмы.

Более результативная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, однако использование дезинфицирующих средств ограничено ввиду их аллергического и токсического эффекта. Уборка с использованием дезинфицирующих средств должна проводиться не реже 1 раз в месяц

Одним из приоритетных направлений для ионизации и очистки воздуха является культивирование оранжерейных растений. Исследования И.Н. Турбиной с соавторами [5] показали, что в учебной аудитории после введения оранжерейных растений общая микробная численность снизилась в 3 раза по сравнению с контролем.

### **Список литературы**

1. Литвина Л.А. Микроорганизмы воздуха: учеб.-метод. пос. / Л.А. Литвина, И.Ю. Анфилофьева. — Новосибирск: Изд во НГАУ, 2016. – 27 с.
2. Алексеева С.М. Санитарная микробиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и по специальности 36.05.01 Ветеринария / С.М. Алексеева, О.С. Дансарунова. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 69 с.
3. Госманов Р.Г. Санитарная микробиология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин, А.И. Ибрагимова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 252 с.
4. Галсанова Г. Д. [и др.]. Санитарно-микробиологическая характеристика продуктов животного происхождения и факторов внешней среды : методическое пособие для лабораторно-практических занятий и

самостоятельных работ /; Бурят. гос. с.-х. акад. им. В.Р. Филиппова. – Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. – 63 с.

5. Турбина И.Н. Использование интерьерных растений для санации воздуха в помещениях различного типа / И.Н. Турбина, М.В. Горбань, Т.Д. Ямпольская // Известия Самарского науч. центра РАН. – 2015. – № 5. – С. 117–132.

© Алексеева А.И., Молокова А.Н.,  
Борбоева Э.В., 2026

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ  
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Романов Владислав Михайлович**

студент

Научный руководитель: **Хаирова Анастасия Равильевна**

кандидат сельскохозяйственных наук

ГБПОУ «Медицинский колледж № 7»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема стресса как одного из наиболее характерных психических состояний, возникающих под влиянием неблагоприятных экологических, социальных и профессиональных факторов. Дается определение стресса, анализируются его объективные и субъективные причины, а также влияние на физическое и психическое здоровье человека. В рамках исследования, проведенного среди студентов медицинского колледжа, выявлены основные источники стресса, характерные для данной категории обучающихся. Сделан вывод о высокой распространенности стрессовых состояний среди студентов медицинского колледжа и необходимости внедрения программ профилактики и обучения эффективным методам управления стрессом в образовательной среде.

**Ключевые слова:** медицина, человек, стресс, здоровый образ жизни, здоровье человека.

**STUDYING THE IMPACT OF STRESS  
ON THE HEALTH OF MODERN PEOPLE**

**Romanov Vladislav Mikhailovich**

Scientific adviser: **Khairova Anastasia Ravilyevna**

**Abstract:** The article discusses the problem of stress as one of the most common mental states that arise under the influence of unfavorable environmental, social, and professional factors. It provides a definition of stress, analyzes its objective and subjective causes, and examines its impact on physical and mental health. Based on a study conducted among medical college students, the article identifies the main sources of stress that are characteristic of this category of students. The article concludes that stress is highly prevalent among medical college students

and highlights the need for implementing stress prevention programs and teaching effective stress management techniques in the educational environment.

**Key words:** medicine, human, stress, healthy lifestyle, human health.

В современном обществе жизнь и деятельность человека неразрывно связана с воздействием на него неблагоприятных экологических, социальных, профессиональных и других факторов, которое сопровождается возникновением и развитием негативных эмоций, сильных переживаний, а также перенапряжением физических и психических функций. Наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся под влиянием экстремальных условий жизнедеятельности, является стресс [1].

Проблема стресса заключается в том, что подобное проявление может быть выражено неординарно, сдержанно или вовсе не проявляться. При стрессе люди часто заедают его сладким или жирным, что может привести к разным заболеваниям.

Стресс – это состояние напряжения, которое возникает у человека в ответ на различные внешние или внутренние факторы, негативно воздействующие на его организм. Стресс может быть вызван как физическими, так и эмоциональными нагрузками, нарушением ритма жизни, конфликтами, неопределенностью, избыточной ответственностью и другими причинами [1, 4].

Стресс на коротком сроке может мобилизовать ресурсы организма и помочь справиться с поставленными задачами, но его продолжительное и постоянное воздействие может привести к развитию серьезных проблем со здоровьем, как физическим, так и психическим. Чрезмерный стресс может сказываться на работе сердечно-сосудистой системы, пищеварении, иммунной системе и работоспособности. Умение эффективно управлять стрессом и находить способы релаксации и восстановления после него является важным навыком для поддержания здоровья и благополучия [2].

К объективным причинам развития стрессовых ситуаций можно отнести: условия жизни и работы; взаимоотношения с другими людьми; экономические и политические факторы; чрезвычайные ситуации; различные обстоятельства и др.

Субъективные и объективные причины стрессовых ситуаций могут привести к таким реакциям организма, как, например нарушение психомоторики, которое проявляется в дрожании рук, дрожании голоса, изменение

ритма дыхания, нарушение речевых функций, замедление сенсомоторной реакции. К возникновению стресса может привести элементарное нарушение режима дня, сокращение сна, работа в ночное время, отказ от полезных привычек, неадекватные способы избавления от стресса [2, 3].

Истоки стресса находятся не в психике, а в мозге человека, и он в одинаковой степени возникает у детей и у взрослых. У человека, попавшего в некомфортную ситуацию, мозг автоматически начинает выстраивать защиту, т.е. происходит адаптация человека к изменяющимся условиям. Однако если сильные переживания не проходят в течение длительного времени, это может привести к психологическим и физиологическим неприятным последствиям для человека.

Стресс может негативно отражаться на функционировании всех органов и систем, приводить к комплексным биохимическим и физиологическим нарушениям, например, повышенной утомляемости, снижению иммунитета, изменению массы тела, частым проявлениям недомоганий. Очень часто в такой период у людей ощущаются затруднения при дыхании, боли в сердце, напряжение в мышцах, неприятные ощущения при работе пищеварительных органов и др. При продолжительном действии стресса может развиваться депрессия, раздражительность, агрессия, гнев, появление аффективных состояний [1, 4, 5].

С целью выявления уровня стресса нами было проведено исследование на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Медицинского колледжа № 7». Данное исследование заключалось в проведении анкетирования, в котором приняли участие 30 студентов 1 курса специальности Сестринское дело в возрасте от 16 до 17 лет. Анализ полученных данных позволил выявить основные стресс факторы, характерные для данной категории обучающихся, а также наиболее распространённые соматические и психологические проявления стрессовых реакций и популярные способы их преодоления.

Согласно результатам анкетирования, подавляющее большинство респондентов (80%) отмечают высокую учебную нагрузку как ведущий источник психоэмоционального напряжения. Значительное влияние на повышение уровня стресса, по мнению 70% учащихся, оказывают экзамены. Среди прочих факторов были выделены дефицит временных ресурсов, который отметили 50% респондентов, личные проблемы (40%) и неопределённость профессионального будущего, которую испытывают 30% учащихся.

Стрессовые состояния у студентов проявляются преимущественно в виде психологических и психофизиологических реакций. Наиболее часто встречающимися симптомами являются раздражительность, которая составляет 70%, нарушения сна – 60% и общая усталость, сопровождающаяся апатией – 65%. Более чем у половины опрошенных (около 55%) отмечается снижение концентрации внимания, а 50% респондентов жалуются на головные боли различной интенсивности.

Анализ копинг-стратегий показал, что студенты отдают предпочтение доступным и социально-ориентированным методам снятия напряжения. Наиболее распространённым способом является коммуникация с друзьями и близкими – 75%. Значительная часть участников, которая составила 60%, предпочитает прослушивать музыку для эмоциональной разгрузки. К менее популярным, но всё же, используемым методам относятся физическая активность – 45%, чтение и хобби – 35%. Обращение за профессиональной психологической помощью остаётся редкой практикой и, было отмечено, лишь 10 % респондентов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о высокой распространённости стрессовых состояний среди студентов, что требует разработки и внедрения программ психопрофилактики и обучения эффективным методам управления стрессом в образовательной среде.

В заключении хотелось бы отметить, что стресс присутствует в жизни каждого человека. Он является причиной многих заболеваний, а значит, наносит ощутимый вред здоровью, тогда как здоровье – одно из условий достижения успеха в любой деятельности. Стресс можно предвидеть, а некоторых стрессов можно избежать вовсе, поэтому важно, вовремя распознавать первые признаки стресса и обратиться за помощью к специалисту.

### **Список литературы**

1. Психология стресса: теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии и конфликтологии. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 112 с. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11643/1/uch00293.pdf>.
2. Панченко Л. Л. Диагностика стресса: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005 – 35 с.
3. Селье, Г. Стресс без дистресса : [перевод с английского] / Г. Селье ; общ. ред. Е. М. Крепса. – Москва : Прогресс, 1982. – 124 с.

4. Эверли, Дж. С., Розенфельд Р. Стресс : Природа и лечение / Дж. С. Эверли, Р. Розенфельд; При участии Р. Дж. Аллена и др. – Москва : Медицина, 1985. – 223 с.

5. Яковлев Е.В., Леонтьев О.В., Гневьшев Е.Н. Психология стресса: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2020. 94 с.

© Романов В.М., 2026

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПЕРИОД  
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**

**Элкашеф Сайфелдин Эмад Элсаид Мохамед  
Абделаал Мустафа Хафез Эссам Хуссейн  
Абдурахманова Патимат Кунниевна  
Пряничников Степан Александрович**

студенты

Научный руководитель: **Леушина Елена Александровна**  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России

**Аннотация:** Исследование уровня тревожности у студентов стоматологического факультета в период экзаменационной сессии является актуальным направлением, поскольку экзаменационный стресс выступает значимым дезадаптирующим фактором, влияющим на психоэмоциональный статус и успешность профессиональной подготовки будущих врачей-стоматологов. Его цель — выявление и оценка влияния хронического психоэмоционального перенапряжения на когнитивные функции и вегетативный статус обучающихся. Применение стандартизированных психодиагностических методик (шкала Спилбергера-Ханина) позволяет провести количественный и качественный анализ структуры тревожности, дифференцировать ее уровни и установить связи с успеваемостью, режимом труда и отдыха, а также с наличием соматических жалоб. Индивидуализация подхода к оценке тревожности с учетом этапа обучения, предыдущего опыта сдачи экзаменов и исходного уровня стрессоустойчивости создает основу для профилактики стресса. Таким образом, результаты исследования являются стратегической основой для внедрения в образовательный процесс стоматологического факультета эффективных мер психологической поддержки, направленных на сохранение профессионального здоровья студентов и оптимизацию их адаптационного потенциала.

**Ключевые слова:** экзаменационный стресс, тревожность, стоматологический факультет, шкала Спилберга-Ханина, психопрофилактика, адаптация, стрессоустойчивость, перенапряжение.

**A STUDY OF ANXIETY LEVELS AMONG DENTAL FACULTY  
STUDENTS DURING THE EXAMINATION SESSION**

**Elkashef Sayfeldin Emad Mohamed  
Abdelaal Mustafa Hafez Essam Hussein  
Abdurakhmanova Patimat Kunnievna  
Pryanishnikov Stepan Alexandrovich**  
Scientific advisor: **Leushina Elena Alexandrovna**

**Abstract:** The study of anxiety levels among dental faculty students during the examination session is a relevant area of research, since exam stress acts as a significant maladaptive factor affecting the psychoemotional status and the success of professional training of future dentists. Its aim is to identify and assess the impact of chronic psychoemotional overstrain on the cognitive functions and autonomic status of students. The use of standardized psychodiagnostic methods (the Spielberger-Hanin State-Trait Anxiety Inventory) allows for a quantitative and qualitative analysis of the anxiety structure, differentiation of its levels, and identification of correlations with academic performance, work–rest patterns, and the presence of somatic complaints. An individualized approach to anxiety assessment, taking into account the stage of education, previous examination experience, and baseline stress tolerance, provides a foundation for stress prevention. Thus, the results of the study serve as a strategic basis for introducing effective psychological support measures into the educational process of the dental faculty, aimed at preserving students' professional health and optimizing their adaptive potential.

**Key words:** exam stress, anxiety, dental faculty, Spielberger-Hanin Anxiety Inventory, psychoprophylaxis, adaptation, stress tolerance, overstrain.

**Актуальность.** Проблема тревожности у студентов в период экзаменационной сессии является значимой для медицинского образования, особенно на стоматологическом факультете [1]. Специфика подготовки врача-стоматолога сочетает высокую теоретическую нагрузку с необходимостью освоения сложных мануальных навыков, что требует устойчивого психоэмоционального состояния. Сессия выступает фактором, провоцирующим рост тревожности, которая может переходить в хроническое перенапряжение и негативно влиять на когнитивные функции, успеваемость и здоровье студентов [2].

Таким образом, исследование уровня тревожности у студентов стоматологического факультета в период экзаменационной сессии является актуальным и направлено на создание основы для внедрения психологической поддержки, способствующей сохранению профессионального здоровья обучающихся.

**Введение.** Современное медицинское образование характеризуется высоким уровнем психоэмоциональной нагрузки, которая достигает максимальных значений в период экзаменационной сессии [3]. Студенты стоматологического факультета находятся в особой зоне риска, поскольку профессиональная подготовка сочетает интенсивное усвоение теоретического материала с формированием сложных мануальных навыков, требующих устойчивого психоэмоционального фона [4]. Экзаменационный стресс выступает значимым фактором, способным провоцировать рост тревожности, что в условиях хронического перенапряжения может приводить к нарушениям когнитивных функций, снижению успеваемости и ухудшению соматического здоровья обучающихся [5].

Особое внимание в контексте сохранения профессионального здоровья студентов заслуживает изучение структуры тревожности с учетом этапа обучения, предыдущего опыта сдачи экзаменов и индивидуальных личностных особенностей. Отсутствие системных данных не позволяет разработать эффективные программы психопрофилактики и психологической поддержки.

Исследование направлено на выявление уровня тревожности у студентов стоматологического факультета в период экзаменационной сессии, определение факторов, влияющих на ее формирование, и обоснование необходимости внедрения мер психопрофилактики, способствующих сохранению профессионального здоровья будущих врачей-стоматологов.

**Цель работы.** Целью работы является анализ уровня тревожности у студентов стоматологического факультета в период экзаменационной сессии и обоснование необходимости внедрения мер психологической поддержки для снижения психоэмоционального перенапряжения, стабилизации функционального состояния и профилактики у обучающихся.

### **Результаты.**

Характеристика выборки.

В исследовании приняли участие 60 студентов стоматологического факультета. Большинство респондентов составили студентки: женский пол указали 54 человека, мужской — 6 человек. Преобладали обучающиеся 4 курса

(42 студента), также были представлены 2 и 5 курсы (в сумме 18 студентов). Собственная успеваемость респондентами в целом оценивается как «Бывают «тройки»» (30 человек) либо «учусь на “хорошо” и “отлично”» (оставшаяся часть выборки).

Эмоциональное напряжение и тревога

Ощущение напряжения и дискомфорта («я испытываю напряжение, мне становится не по себе») чаще всего носит регулярный характер: вариант «Часто» отметили 42 из 60 студентов, единичные ответы приходятся на «всё время», «иногда» и «вообще не испытываю». Учащение сердцебиения при мыслях о практических занятиях и зачётах респонденты в основном описывают как эпизодическое: ответ «Иногда» выбран 30 раз, «Часто» и «Всегда» суммарно встречаются у меньшей части выборки.

Избегание разговоров о предстоящих экзаменах в студенческой группе выражено неоднородно: наиболее частый ответ — «Редко» (18 студентов), при этом встречаются как крайние варианты («Всегда», «Никогда»), так и «Часто». Чувство беспомощности перед объёмом медицинского материала имеет выраженный характер: 42 респондентов указали вариант «Часто», единичные ответы распределены между «Всегда», «Иногда» и отсутствием данного переживания.

Страх, переживание, что «что-то ужасное может вот-вот случиться», преимущественно присутствует, но не достигает крайней выраженности: наиболее частым вариантом ответа стала формулировка «Да, это так, но страх не очень сильный» (24 человека). На этом фоне у части студентов отмечается высокий уровень руминативных переживаний: ответы «Большую часть времени» и «Постоянно» на вопрос о беспокойных мыслях встречаются у половины выборки. Способность к расслаблению у большинства респондентов снижена: наиболее частый ответ — «Изредка это так» (30 студентов), тогда как «Определенно это так» встречается реже.

Соматические проявления в период сессии

Экзаменационная сессия существенно отражается на физическом состоянии студентов. Наиболее типичные жалобы включают постоянную усталость и чувство «разбитости», ухудшение аппетита, нарушения сна (бессонница или сонливость), головные боли и обострение хронических заболеваний; во многих анкетах отмечается сочетание сразу нескольких симптомов. Лишь отдельные студенты сообщают, что сессия никак не влияет на их самочувствие.

### Стратегии совладания и использование успокоительных средств

Половина респондентов (30 из 60) указывают, что не используют никаких успокоительных средств и стараются справляться с тревогой самостоятельно. Остальные прибегают преимущественно к немедикаментозным или мягким фармакологическим способам: травяные чаи, валерьянка, глицин и аналогичные препараты. Это может свидетельствовать о стремлении студентов снизить напряжение, оставаясь в пределах доступных, относительно безопасных стратегий саморегуляции.

При этом значимая часть выборки не обращается за эмоциональной поддержкой: вариант «Ни к кому не обращаюсь, переживаю всё внутри» оказался наиболее частым (24 студента). Среди источников поддержки, к которым всё же обращаются респонденты, преобладают друзья и одноклассники, несколько реже — родители и родственники.

**Вывод.** Полученные данные свидетельствуют, что у студентов стоматологического факультета в период экзаменационной сессии отмечается выраженный уровень ситуативной тревожности, сочетающийся с чувством напряжения, беспомощности перед учебным материалом и частыми беспокойными мыслями. Тревога сопровождается разнообразными психосоматическими проявлениями (нарушения сна, усталость, головные боли, снижение аппетита и др.), что указывает на значимое влияние экзаменационного стресса на физическое состояние обучающихся. При этом многие студенты избегают обращения за поддержкой и предпочитают справляться с переживаниями самостоятельно, ограничиваясь мягкими успокоительными средствами или вовсе не используя специфические методы саморегуляции. Полученные результаты подчёркивают необходимость разработки и внедрения в образовательную среду программ психологического сопровождения и обучения эффективным методам стресс-менеджмента и саморегуляции для студентов стоматологического факультета.

### Список литературы

1. Lugassy D, Ben-Izhack G, Zissu S, Shitrit Lahav R, Rosner O, Elzami R, Shely A, Naishlos S. Anxiety, stress, and depression levels among dental students: gender, age, and stage of dental education related. *Psychol Health Med*. 2025 Aug;30(7):1394-1408. doi: 10.1080/13548506.2025.2476085. Epub 2025 Mar 19. PMID: 40105006.

2. Материалы 22-го Всероссийского стоматологического форума, 4—6 марта 2025 г., Москва, Россия. Российская стоматология. 2025;18(1): 46-108. Materials of the 22th All-Russian Dental Forum 2025, Moscow, Russia. Russian Journal of Stomatology. 2025;18(1):46-108. (In Russ.) <https://doi.org/10.17116/rosstomat20251801146>

3. Котова М.Б., Максимов С.А., Куракин М.С., Костина Н.Г., Тахиров Р.А., Драпкина О.М. Социально-психологические и личностные факторы риска развития стресса у студентов. Профилактическая медицина. 2025;28(6):81-87.

Kotova MB, Maksimov SA, Kurakin MS, Kostina NG, Takhirov RA, Drapkina OM. Socio-psychological and personal risk factors of stress development in students. Russian Journal of Preventive Medicine. 2025;28(6):81-87. (In Russ.) <https://doi.org/10.17116/profmed20252806181>

4. Кумар С., Джаячандра С., Кодидала С.Р. Уровни депрессии, тревоги и стресса среди студентов-медиков и стоматологов: перекрестное исследование. Сибирский научный медицинский журнал. 2022;42(2):39–43. doi: 10.18699/SSMJ20220206

5. Рыжова, Е. С. Исследование уровня и видов тревожности у студентов вуза / Е. С. Рыжова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 389-391. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/77014>.

© Абделаал М.Х.Э.Х., Абдурахманова П.К.,  
Пряничников С.А., Элкашеф С.Э.Э.М., 2026

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 159.942

DOI 10.46916/06052026-1-978-5-00276-074-9

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ  
О ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ  
(НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ Г. УФЫ)**

**Новикова Анастасия Станиславовна**

Научный руководитель: **Байгулова Ольга Леонидовна**

МАОУ «Гимназия № 16»

**Аннотация:** Современные медиасистемы оказывают огромное влияние на личность подростка и являются существенным фактором воздействия и воспитания. Цифровая среда, благодаря стремительному росту и развитию в современных условиях, создает возможности для социализации подростков, когда школа и семья конкурируют с алгоритмами социальных сетей и мессенджеров.

**Ключевые слова:** медиапотребление, источники информации, критическое мышление, военно-патриотическое воспитание, мировоззрение, военные конфликты.

**FEATURES OF PERCEPTION OF INFORMATION  
ABOUT MILITARY CONFLICTS BY HIGH SCHOOL STUDENTS  
(ON THE EXAMPLE OF STUDENTS IN GRADES 9-11 IN UFA)**

**Novikova Anastasia Stanislavovna**

Scientific adviser: **Baigulova Olga Leonidovna**

**Abstract:** Modern media systems have a huge impact on a teenager's personality and are a significant factor in their influence and upbringing. The digital environment, due to its rapid growth and development in today's conditions, creates opportunities for the socialization of teenagers, where schools and families compete with the algorithms of social networks and messengers.

**Key words:** media consumption, sources of information, critical thinking, military-patriotic education, worldview, military conflicts.

Тема «Как влияет информация о войне на молодое поколение» тесно связана с автором работы и ее сверстниками. Подростковый возраст – это период психологического взросления: появляется чувство зрелости, возникает желание быть взрослым. Отстаивая свои права, подросток защищает многие сферы своей жизни от контроля со стороны родителей, педагогов. В этот период подросток постоянно общается со сверстниками. Важной чертой личности подростка становится стремление к самоутверждению, которое выражается в независимости мнений, суждений, решений. Современные средства массовой информации оказывают огромное влияние на личность подростка и являются существенным фактором воздействия и воспитания [1].

Средства массовой информации делают молодежь одновременно сверхинформированной (новости приходят каждую минуту) и уязвимой (не хватает глубины, анализа). Поэтому влияние тревожной информации о войне не просто вопрос ее содержания, а вопрос форматов и каналов, через которые она доходит до сознания подростка [2].

Информация о военных конфликтах существует в виде сложного потока из разных источников. Официальные СМИ, соблюдают стандарты журналистики (указание источников, баланс мнений). Социальные сети предлагают мгновенность, высокую эмоциональность, субъективность и интерактивность [1].

Постоянное и неограниченное потребление информации о войне может привести к изменениям психологического состояния, социального поведения и мировоззрения подростков, вызывает последствия. **К позитивным последствиям**, при условии грамотного и осознанного медиапотребления относят:

- 1) Рост гражданской осознанности
- 2) Развитие эмпатии.
- 3) Формирование активной гражданской и социальной позиции.
- 4) Развитие навыков критического мышления и медиаграмотности.

Военно-патриотическое воспитание молодежи России **базируется** на традиционных ценностях, исторической памяти, гражданственности и укреплении единства [3]. Военно-патриотическое воспитание выполняет три ключевые функции [4]:

1. Защитная – формирует психологическую устойчивость к манипуляциям.
2. Мировоззренческая – помогает осмыслить сложные исторические процессы.
3. Мотивационная – пробуждает интерес к глубокому изучению истории и общественных наук.

**Тема привлекает автора статьи возможностью анализировать общество:** изучать, как эмоционально заряженная информация формирует дискуссии среди сверстников, влияет на их настроение и мировоззрение. На наш взгляд, практическая польза нашего исследования в развитии собственной медиаграмотности и возможности предложить сверстникам конкретные шаги для навигации в сложном информационном пространстве.

**Объектом исследования** является информация о войне в современных медиа. **Предметом исследования** являются особенности восприятия и влияние этой информации на молодое поколение (на примере учащихся 9-11 классов).

**Цель исследования.** Проанализировать механизмы влияния информации о войне на молодое поколение и определить роль военно-патриотического воспитания в формировании медиаграмотности.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что комплексное военно-патриотическое воспитание, интегрированное с современными подходами к медиаграмотности, способно снизить негативное психологическое воздействие от потребления непроверенной и эмоционально заряженной информации о войне и трансформировать его в позитивный воспитательный потенциал, формируя критическое мышление и гражданскую ответственность.

В процессе исследования предстояло решить **следующие задачи:**

1. Изучить особенности цифровой социализации учащихся 9-11 классов, психологические механизмы восприятия военной информации.
2. Определить роль военно-патриотического воспитания в современных условиях.
3. Провести практическое исследование восприятия военной информации среди учащихся 9-11 классов.

В исследовании принимали участие ученики 9-11 классов (16-18 лет) в количестве 239 человек (111 мальчиков и 128 девочек), учащиеся МАОУ «Гимназия № 16», г. Уфа, Республики Башкортостан (рис. 1).

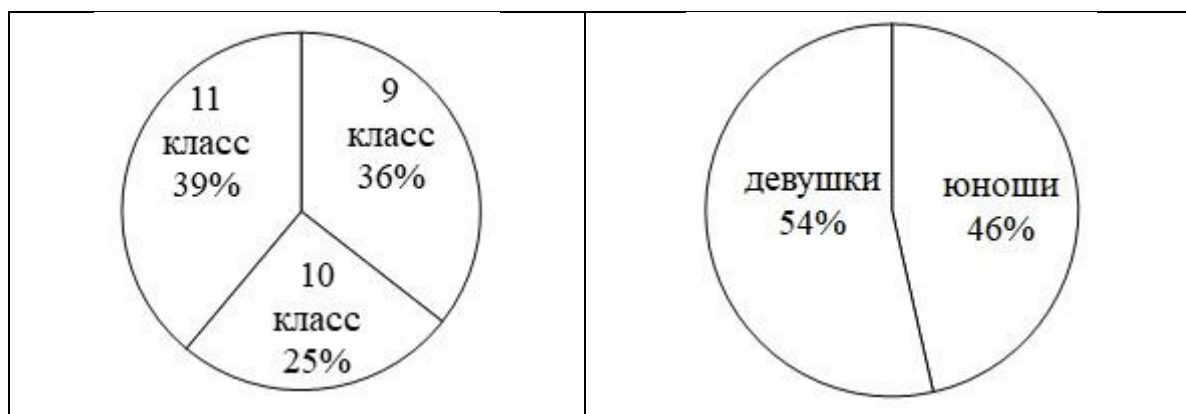
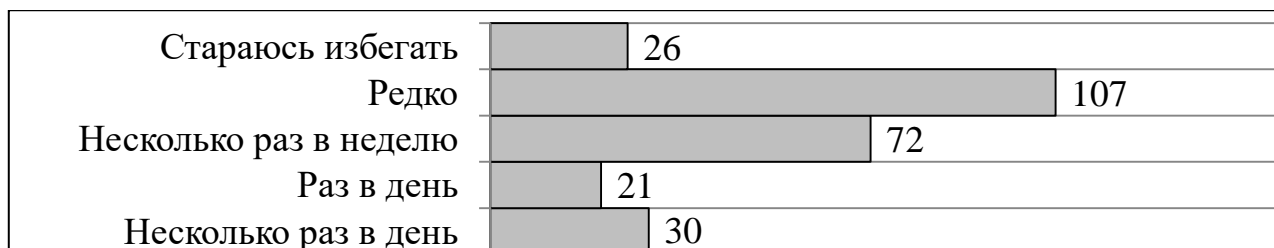


Рис. 1. Доля распределения учащихся по классам (%)

Результаты исследования показали, что медиапотребление и источники информации важны для подростков (рис. 2): 41,8% учащихся редко ищут информацию о современных и исторических конфликтах; 28,1% – делают это несколько раз в неделю; 10,2% - избегают этой информации. Активно смотрят несколько раз в день 11,7%, раз в день – 8,2%. Исследование показало, что одиннадцатиклассники чаще обращаются к данной информации относительно 9 и 10 классов.



**Рис. 2. Исследование частоты обращений к информации о военных конфликтах у школьников 9-11 классов (кол-во ответов)**



**Рис. 3. Результаты опроса по основным источникам информации о военных конфликтах среди учащихся 9-11 классов (%)**

На лидирующих позициях среди основных источников информации: 19,6% - школьные уроки (история, обществознание, ОБЖ); 18,6% - каналы в мессенджерах (новостные, авторские) и 17,4% - новостные сайты, официальные СМИ (РБК, Коммерсантъ, прочие). Необходимо отметить, что ученики 9 и 11 классов проявляют повышенный интерес к данным 3 источникам информации (рис. 3). По результатам опроса 9,9% учеников выбрали Интернет; 8,4% ребят смотрят социальные сети; 6,9% – получают информацию из разговоров с родителями и родственниками. По 6,0% и 6,3% набрали документальные фильмы и военно-патриотические мероприятия соответственно. Художественные фильмы (4,3%) и книги (2,7%) значительно уступают другим источникам информации (рис. 3).

Обсуждения и дискуссии...	13,6%	
Личные истории (блоги,...	23,2%	
Документальные фильмы и...	21,8%	
Короткие видео и инфографика	22,9%	
Текстовые статьи	18,4%	

**Рис. 4. Результаты опроса по наиболее убедительный и запоминающийся информации о военных конфликтах среди учащихся 9-11 классов (%)**

На вопрос: «Какой формат информации вам кажется наиболее убедительным и запоминающимся?» – ребята выделили: личные истории (блоги, воспоминания ветеранов) – 23,2%; короткие видео, инфографика – 22,9%; документальные фильмы, интервью – 21,8%. Текстовые статьи выбрали 18,4%; обсуждения (подкасты, дебаты) – 13,6% опрошенных (рис. 4). Исследование показало, что живое общение остается важным и убедительным, его дополняют и подкрепляют остальные источники информации. По мнению учащихся 9-11 классов самыми достоверными источниками информации стали телевидение (35,2%) и интернет (33,7%). Лидирующие позиции удерживают социальные сети (18,1%); менее популярны газеты, журналы (8,9%) и радио (4,1%, рис. 5).

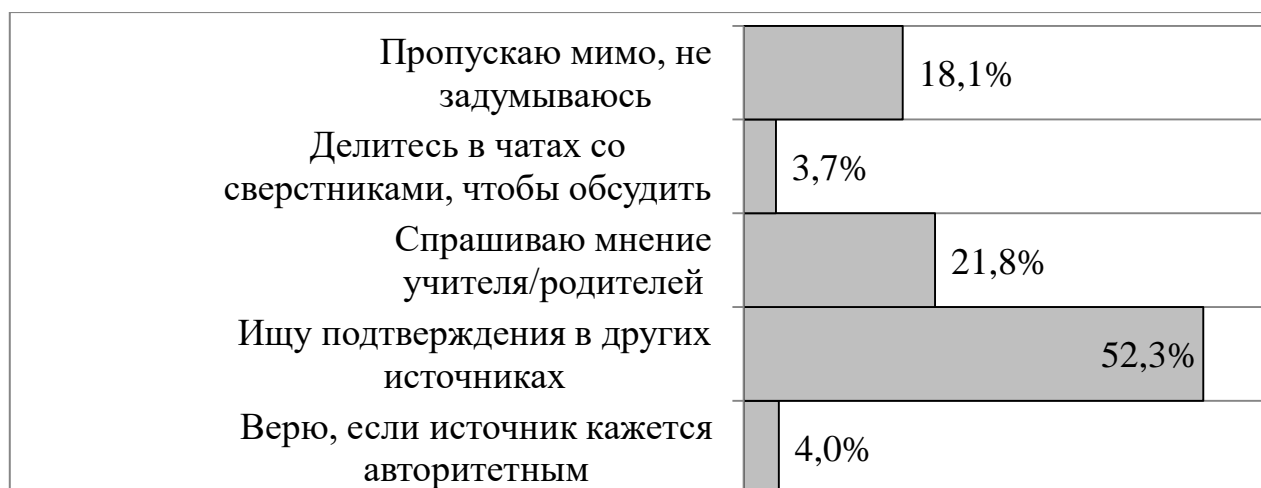
Соц.сети	18,1%
Интернет	33,7%
Радио	4,1%
Газеты, журналы	8,9%
Телевидение	35,2%

**Рис. 5. Результаты опроса учащихся 9-11 классов (%) по достоверным источникам средств массовой информации на тему военных конфликтов**

Нет, я к этому равнодушен(а)	6,4%
Скорее нет, я умею это от себя отделять	12,0%
Да, но ненадолго, затем отвлекаюсь	10,1%
Да, может испортить настроение на весь день	2,1%
Влияет ли на ваше эмоциональное состояние?	1,0%
Чувство ответственности	3,1%
Безразличие	6,9%
Усталость, желание отвлечься	3,1%
Любопытство, желание разобраться	7,9%
Гнев, возмущение	4,5%
Тревога, беспокойство о будущем	14,2%
Грусть, сострадание	12,2%
Гордость за историю/страну	16,3%

**Рис. 6. Исследование психоэмоционального восприятия информации о военных конфликтах у учащихся 9-11 классов (%)**

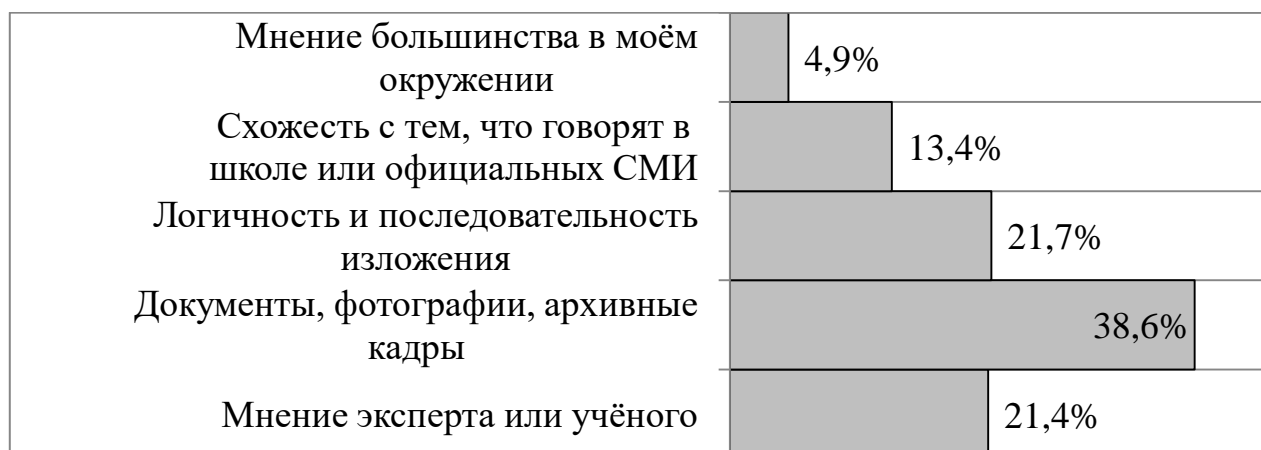
*Эмоциональное восприятие и психологическое воздействие.* Проведенное исследование позволило ценить глубину и характер эмоционального отклика учащихся 9-11 классов на информацию о военных конфликтах (исторических или современных): 16% опрошенных испытывают гордость за свою страну; 14,2% – тревогу и беспокойство о будущем; 12,2% – грусть и сострадание. Контролировать эмоции и отделять от себя тревожную информацию могут 22,1% опрошенных и 6,4% – равнодушны (рис. 6).



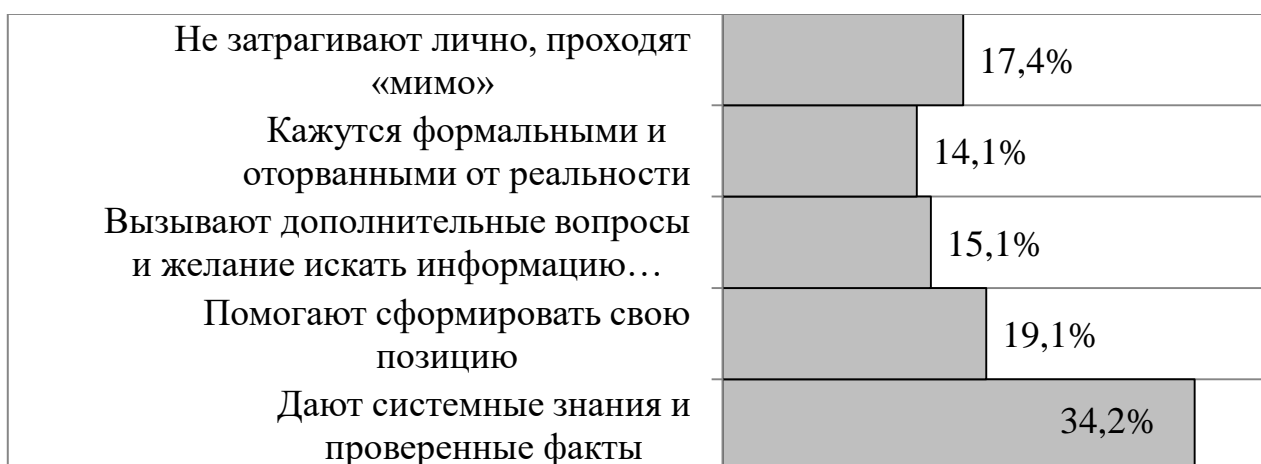
**Рис. 7. Результаты исследования медиаграмотности при знакомстве с противоречивой информацией о военных конфликтах среди учащихся 9-11 классов (%)**

*Критическое мышление и проверка информации.* Исследование показало, как учащиеся 9-11 классов поступают при столкновении с противоречивой или шокирующей информацией о военных конфликтах (исторических или современных): 52,3% ищут подтверждения в других источниках; 21,8% спрашивают мнение учителей, родителей и 18,1% пропускают информацию, не задумываясь (рис. 7).

Проведенное исследование показало, что учащиеся 9-11 классов при столкновении с противоречивой или шокирующей информацией о военных конфликтах выделяют признаки достоверности информации: 38,6% обращаются к документам и фотографиям; 21,7% обращают внимание на логику и последовательность изложения информации и 21,4% изучают мнение эксперта или учёного (рис. 8). Только 4,9% интересуется мнением большинства в своем окружении.



**Рис. 8. Результаты исследования учащихся 9-11 классов по выявлению интереса к достоверности информации о военных конфликтах (%)**



**Рис. 9. Исследование интереса учеников 9-11 классов к школьным урокам и мероприятиям на военную тему (%)**

*Роль школы и семьи в военно-патриотическом воспитании (ВПВ).* Проведенное исследование выявило отношение учащихся 9-11 классов к школьным урокам и мероприятиям на военную тему: 34,2% отмечают, что получают системные знания на проверенных фактах; 19,1% – помогают сформировать свою позицию и 15,1% - вызывают дополнительные вопросы и желание искать информацию самому. На формальное отношение и оторванность от реальности указывает 14,1%, и 17,4% не интересуется данной темой (рис. 9).

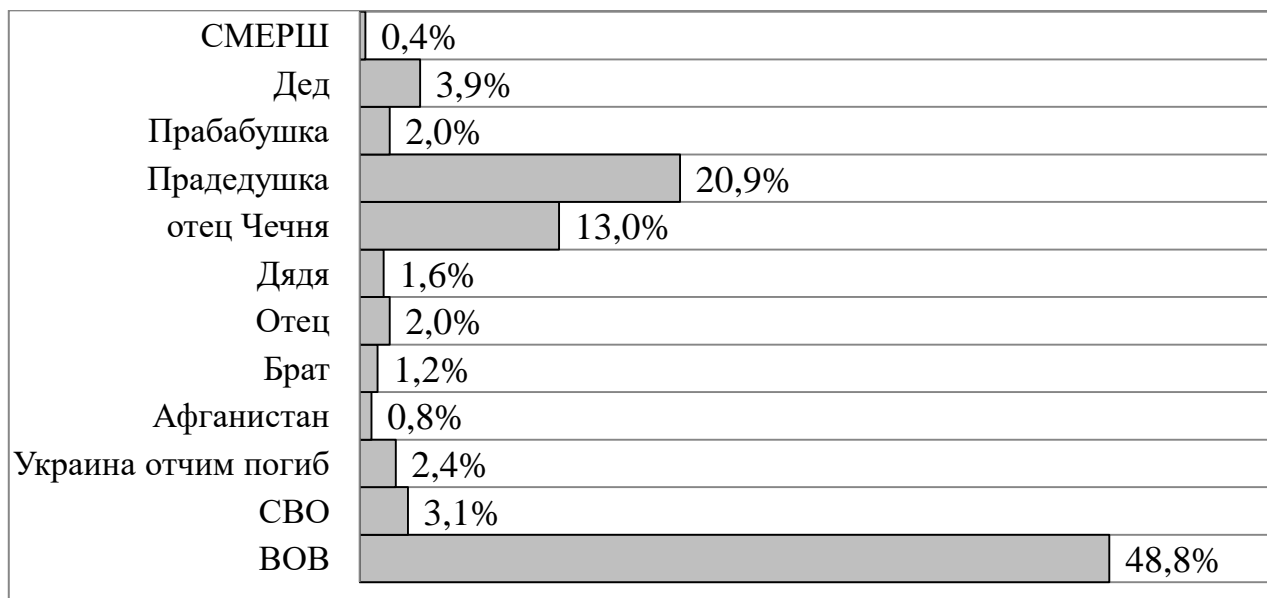
Исследование помогло выявить интерес, информированность об истории и героях Великой Отечественной войны в семье. Из 254 участников опроса 58 учеников (22,8%) знают, что их родственники участвовали в битве за Берлин, у 34 учеников (13,4%) – в Сталинградской битве, 34 учеников (13,4%) – в обороне Ленинграда, 27 учеников (10,6%) – в битве за Москву, 19 учеников (7,5%) – в Курской битве, 17 учеников (6,7%) – в Смоленском сражении (рис. 12). 34 ученика (13,4%) – предложили свой вариант (работа в тылу), и 31 ученик (12,2%) не смогли ответить на вопрос (рис. 10).

не знаю	12,2%
Свой вариант	13,4%
Битва за Берлин	22,8%
Курская битва	7,5%
Сталинградская битва	13,4%
Оборона Ленинграда	13,4%
Битва за Москву	10,6%
Смоленское сражение	6,7%

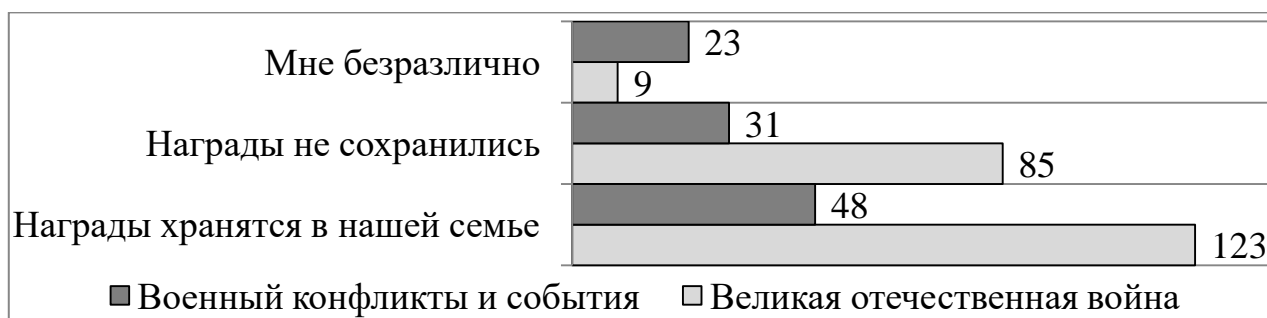
**Рис. 10. Результат опроса учеников 9-11 классов (%):  
«Есть ли среди родственников Вашей семьи участники  
Великой Отечественной войны?»**

На вопрос: «Есть ли среди родственников вашей семьи участники боевых действий?» – ответы разные. Большинство ребят знают, что родственники участвовали в сражениях ВОВ (48,8%), при этом указывается степень родства: прадедушка (20,9%), прабабушка (2,0%). Среди ответов отмечены: Афганистан (0,8%, 2 человека), Чеченская республика (13%, 33 человека: из них 32 из 9 классов), Специальная военная операция (СВО) (5,5%, у 14 человек: 6 родственников погибли – 5 человек у учеников из 9 классов и 1 человек у ученика из 11 класса). Ребята указывают степень родства участников военных событий: 14% – отец, 1,2% – брат, 1,6% – дядя, 3,9% – дед (рис. 11). Проведенное исследование выявило отношение семьи к героям, участникам военных событий. Бережно относятся к памяти героев и хранят награды в семье 53,6% опрошенных (рис. 12). Не сохранились награды у

36,4%. Безразличное отношение было выявлено у 10% опрошенных. Отмечается более внимательное отношение к наградам ВОВ (56,7%, 123 человека), значительно меньше хранятся наград по более поздним военным конфликтам (47,1%, 48 человек).



**Рис. 11. Результат опроса учеников 9-11 классов:**  
**«Есть ли среди родственников Вашей семьи участники боевых действий?» (%)**



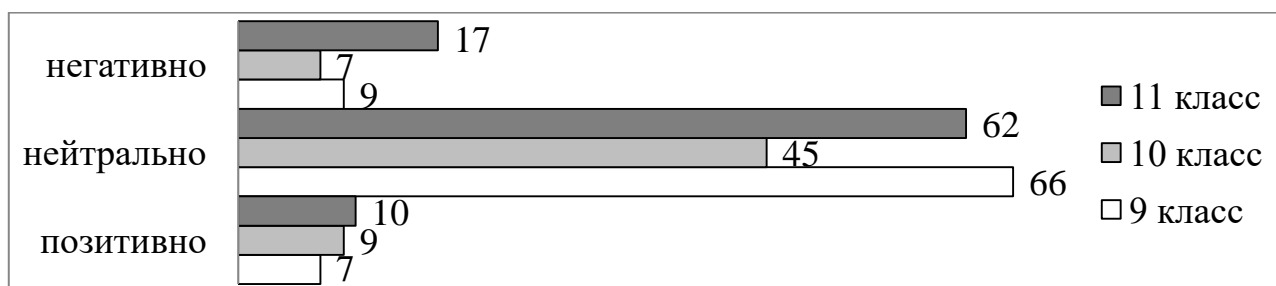
**Рис. 12. Результат опроса учеников 9-11 классов:**  
**«Были ли среди Ваших родственников участники военных событий, награжденные медалями и орденами?» (кол-во ответов)**

*Личная позиция и влияние на мировоззрение.* Проведенное исследование выявило, как информация трансформируется в личные установки. Знакомство с информацией на военные темы меняет отношение к истории своей страны:

42,8% ребят погружаются в военную тематику прошлого и современности, т.к. важно знать историю своей страны; 18,3% – не готовы изучать военно-исторические темы, т.к. это «ошибки прошлого» (рис. 13).



**Рис. 13. Результат опроса учеников 9-11 классов «Считаете ли Вы важным для себя лично разбираться в военно-исторических темах? Почему?» (%):**



**Рис. 14. Результат опроса учеников 9-11 классов: «Как Вы можете в целом оценить влияние современных СМИ на молодежь?» (кол-во ответов)**

Проведенное исследование помогло оценить влияние современных СМИ на учеников 9-11 классов: 11,2% респондентов отмечают позитивное влияние, 74,6% – нейтральное и 14,2% – негативное (рис.14). Результаты анкетирования помогли вывить качества, которыми должны обладать современные СМИ: 49,8% респондентов отметили достоверность, 29,1% - информативность, 29,1% – актуальность, 21,2% – доступность, 19,0% – оперативность (рис. 15).

Оперативность	19,0%		
Актуальность		29,1%	
Доступность	21,2%		
Информативность		29,1%	
Достоверность			49,8%

**Рис. 15. Результат опроса учеников 9-11 классов: «Какими качествами, по Вашему мнению, должны обладать современные СМИ?» (%)**

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 9-11 классов МАОУ «Гимназия № 16» (г. Уфа, Республики Башкортостан) пользуются разными источниками информации для формирования собственного мнения. Многие гордятся историей своей страны, беспокоятся и переживают за ее будущее. Лишь немногие остаются равнодушными. Большинство ребят ищут подтверждение противоречивой информации в достоверных источниках, и лишь небольшая часть оставляет такую информацию без проверки или опирается на мнение своих сверстников. Подростки интересуются историей своей семьи, хранят боевые награды, активно смотрят художественные фильмы, посещают военные музеи и экскурсии, предпочитают личное общение с ветеранами; но не готовы сами проявить инициативу и участвовать в военно-патриотических мероприятиях. Ученики 9-11 классов подчеркнули важность военно-исторических тем, нейтральное влияние средств массовой информации. При этом отмечают высокие требования к трансляции информации на военные темы.

### Список литературы

1. Грушина А.А., Данилова М.В. Влияние СМИ на личность подростка. Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС". 2018. С. 69-72.
2. Кахаров А.С. Место СМИ в системе социализации детей и подростков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 12-1. С. 55-57.
3. Райкова А.Н. Воспитание на боевых традициях как неотъемлемая часть военно-патриотического воспитания // Гражданско-патриотическое

воспитание: потенциал, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саранск, 2023. С. 169-174.

4. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи в системе патриотического воспитания: новые вызовы, требования и направления развития // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 11-21.

© Новикова А.С., 2026

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРА  
КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (6-7 ЛЕТ)**

**Жалыбина Софья Дмитриевна**

студент

Научный руководитель: **Алексеева Татьяна Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности процесса формирования у старших дошкольников в возрасте 6-7 лет основ математической грамотности посредством реализации на ступени дошкольного образования идеи создания центра конструирования. Работа содержит выявленные и охарактеризованные автором педагогические условия организации центра конструирования с целью формирования у старших дошкольников основ математической грамотности. Автором сделан вывод о том, что выявленная и описанная совокупность педагогических условий организации центра конструирования, является необходимой и достаточной для целенаправленного формирования основ математической грамотности ребенка в возрасте 6-7 лет. Практический опыт реализации каждого из обозначенных в работе педагогических условий представлен посредством сконструированного и апробированного в уголке конструирования содержания образовательной деятельности старших дошкольников, организованной во вторую половину дня.

**Ключевые слова:** центр конструирования, основы математической грамотности, педагогические условия, старшие дошкольники.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE CONSTRUCTION  
CENTER IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL  
LITERACY BASES FOR OLDER PRESCHOOLERS  
(6-7 YEARS OLD)**

**Zhalybina Sofya Dmitrievna**

Scientific adviser: **Alekseeva Tatiana Ivanovna**

**Abstract:** The article discusses the current problem of increasing the effectiveness of the process of forming the foundations of mathematical literacy in older preschoolers aged 6-7 years through the implementation of the idea of creating a construction center at the preschool education stage. The work contains the pedagogical conditions identified and described by the author for organizing a construction center in order to form the foundations of mathematical literacy in older preschoolers. The author concludes that the identified and described set of pedagogical conditions for organizing a construction center is necessary and sufficient for the purposeful formation of the foundations of mathematical literacy in children aged 6-7 years. The practical experience of implementing each of the pedagogical conditions outlined in the work is presented through the content of educational activities for older preschoolers, which is designed and tested in the corner of construction.

**Key words:** construction center, foundations of mathematical literacy, pedagogical conditions, senior preschoolers.

Современные реалии дошкольного математического образования требуют формирования у ребенка старшего дошкольного возраста основ математической грамотности. Речь идёт о способности старшего дошкольника (6-7 лет) применять математические способы познания в повседневной жизни, решать практические задачи, осмысливать количественные и пространственные отношения, использовать знаково-символические средства.

Анализ теоретических основ изучаемой проблемы [5], [8] показал, что в описании теории и практического применения средств направленного содержания для формирования у старших дошкольников (6-7 лет) основ математической грамотности не часто используется идея организации специальной конструкторской зоны.

В связи с этим до настоящего времени не сложилась практика направленного формирования у детей в возрасте 6-7 лет основ математической грамотности посредством создания и функционирования специальной зоны (центра конструирования) как части развивающей среды дошкольной группы.

В теоретическом содержании и практике дошкольного математического образования наблюдается противоречие: с одной стороны, между потребностью практики математического развития дошкольников в становлении у детей в возрасте 6-7 лет основ математической грамотности посредством использования центра конструирования и недостаточностью содержательно-

методических основ организации создания и функционирования специально организованных центров для занятий конструкторской деятельностью, способствующих овладению основами математической грамотности старших дошкольников (6-7 лет), с другой стороны.

На данном этапе логика рассуждения ориентирует нас на формулировку следующих вопросов: «Какова совокупность педагогических условий организации центра конструирования детей 6-7 лет, реализуемых с целью формирования основ математической грамотности старших дошкольников?», «Каковы пути реализации комплекса педагогических условий в образовательной деятельности центра конструирования?»

Таким образом, цель данной статьи заключается в теоретическом описании совокупности педагогических условий формирования основ математической грамотности старших дошкольников 6-7 лет и практической демонстрации педагогического опыта реализации каждого из выявленных педагогических условий в образовательной деятельности, осуществляемой в центре конструирования.

Методами исследования являются теоретический анализ литературных источников, педагогический эксперимент.

Теоретической основой данного исследования служат следующие положения и выводы:

– центр конструирования – это специально организованное место или зона в помещении дошкольной группы, содержащая строительный материал (деревянные строительные наборы, включающие кубики, кирпичики, призмы, цилиндры, пластины различной формы и величины, а также крупный и мелкий строительный материал), конструкторы различных типов (пластмассовые (типа LEGO), магнитные, металлические с крепёжными элементами, модульные конструкторы), материалы для плоскостного и объемного конструирования (мозаики различной сложности, геометрические наборы, пазлы конструктивного содержания, схемы и карточки с образцами построек), природный и бросовый материал, а также дополнительное оборудование, позволяющее ребенку дошкольного возраста заниматься конструкторско-модельной деятельностью;

– исследование понятийного поля категорий «функциональная математическая грамотность» и «математическая грамотность» показало, что математическая грамотность является ключевым компонентом функциональной математической грамотности дошкольников;

– осмысление литературных источников [5], [8] позволило под основами математической грамотности старших дошкольников 6-7 лет понимать способность детей старшего дошкольного возраста использовать в простых практических ситуациях первоначальные математические представления, умения и способы действия, требующие установления количественных, пространственно-геометрических, временных и логических отношений.

Таким образом, был сделан вывод об отсутствии в методических работах совокупности определенных педагогических условий, направленных на формирование у старших дошкольников основ математической грамотности, реализуемых в процессе конструкторской деятельности [5], [6], [8].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [1].

О.М. Галкина выделяет три типа условий по отношению к деятельности: условия-предпосылка – это предшествующие условия для осуществления целесообразной деятельности субъекта познания; условия-обстановка – это те условия, которые необходимы для осуществления целенаправленной деятельности; условия-требования – это нормы и критерии, которым должны соответствовать результаты деятельности субъекта [2].

Далее остановимся более подробно на втором типе условий, применимых в процессе конструкторской деятельности старших дошкольников.

В качестве первого педагогического условия организации центра конструирования, выступает *целенаправленное и систематическое обогащение инфраструктурной среды центра, обеспечивающей интеграцию конструкторской и логико-математической деятельности.*

Важным аспектом при организации инфраструктурной среды центра конструирования является дифференциация материалов по видам, что позволяет варьировать уровень сложности логико-математической деятельности, учитывать индивидуальные особенности дошкольников и обеспечивать постепенное усложнение конструкторских задач.

Использование конструкторов с четко выраженной логико-математической структурой (элементы Лего-системы (кирпичики, детали серии «Техник»), магнитные конструкторы) способствует формированию у детей навыков счета, понимания соотношений «часть – целое», развитию умений воспринимать форму и соотносить размеры. Работа с данными конструкторами

требует от детей следования заданной схеме, соотнесения количества деталей с образцом, анализа пространственного расположения элементов, что напрямую связано с развитием основ логико-математической грамотности [6].

В качестве второго педагогического условия нами определено *моделирование практических игровых ситуаций, требующих применения конструкторских действий в процессе математических рассуждений.*

Данное педагогическое условие указывает на то, что даже при грамотно организованной и насыщенной инфраструктурной среде логико-математическое развитие дошкольников способно протекать бессистемно, если отсутствует целенаправленное педагогическое сопровождение детской деятельности [3].

Практические игровые ситуации в центре конструирования, реализуемые при активной и направляющей роли педагога, обеспечивают переход от спонтанной конструкторской деятельности к целенаправленному использованию математических знаний и способов действий [9].

Практические игровые ситуации в центре конструирования создают условия для возникновения у детей познавательных затруднений, требующих применения математических умений для их разрешения. Педагог целенаправленно моделирует такие ситуации, в которых ребенок сталкивается с необходимостью считать, измерять, сравнивать, анализировать количественные и пространственные отношения.

Третье педагогическое условие сформулировано нами как *речевое сопровождение процесса конструирования.*

Данное педагогическое условие обусловлено тем, что современное понимание математической грамотности выходит за рамки простого овладения навыками счёта и предполагает умение грамотно использовать математические понятия в речи, объяснять способы решения задач, аргументировать собственные действия и результаты.

В этой связи особое значение приобретает речевое сопровождение конструкторско-модельной деятельности детей, способствующее осмыслению количественных, пространственных и причинно-следственных связей [7].

После завершения постройки ребёнку или группе детей предлагается представить результат своей деятельности, описывая конструкцию с использованием математической лексики: называть количество деталей, их форму, размеры, соотношение частей и целого. В процессе презентации дети учатся выделять существенные признаки объекта, формулировать высказывания в

логической последовательности и использовать математические термины в связной речи.

Выявленные и охарактеризованные нами выше педагогические условия были апробированы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 26 "Ласточка"» г. Пскова.

В педагогическом эксперименте были задействованы 43 старших дошкольника подготовительных к школе дошкольных групп указанного образовательного учреждения.

Целью эмпирического исследования являлась организация, проведения, обработка и интерпретация результатов конструкторской деятельности, организованной со старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в центре конструирования с опорой на совокупность педагогических условий, необходимых и достаточных для формирования у старших дошкольников основ математической грамотности.

В образовательной практике ДОО все три гипотетических педагогических условия реализовывались комплексно.

Проиллюстрируем первое условие организации конструкторской деятельности (*целенаправленное и систематическое обогащение инфраструктурной среды центра, обеспечивающей интеграцию конструкторской и логико-математической деятельности*) примером задания «Построй мост» из образовательной деятельности, проведенной во второй половине дня в подготовительной к школе группе в центре конструирования.

Инструкция для педагога по организации конструкторской деятельности со старшими дошкольниками включала следующую последовательность действий.

Первоначально педагог обращал внимание детей на смоделированную в предметно-пространственной среде дошкольной группы реку (голубые листы бумаги, расположенные в виде реки). Педагог объяснял, что необходимо построить мост через реку, так как без него не перейти на другую сторону. Объяснение сопровождалось иллюстрациями и фотографиями мостов. Далее детям предлагалось разделиться на подгруппы (по 6 человек). Каждая подгруппа строила свой мост на определенном участке реки. Одно из условий – для постройки можно использовать любые детали конструктора, но не больше 10 штук. После того, как дети получали все необходимые детали, педагог сообщал, что в команде должен быть человек, отвечающий за схемы их

постройки. Окончив строительство, каждая команда делилась своей постройкой. При рассказе дошкольники показывали схему моста, уточняли, сколько деталей было использовано. Например, ширина реки – 5 кубиков, длина моста – 7 кубиков.

Покажем реализацию второго педагогического условия (*моделирование практических игровых ситуаций, требующих применения конструкторских действий в процессе математических рассуждений*) примером ситуации «Гаражи для автопарка». Организация педагогической работы со старшими дошкольниками предполагала следующую последовательность. Педагог рассказывает детям историю: «Ребята, к нам обратился владелец настоящего автопарка. Он планирует построить новые гаражи для своих автомобилей, но ему необходимо понять, сколько гаражей строить, какого размера. Я думаю, мы сможем ему в этом помочь».

Детям предлагается набор машин разного размера (2 большие машины, 3 средние и 4 маленькие). Требуется сначала разложить машины по размеру: самые маленькие, средние и большие.

Далее педагог пояснял детям, что необходимо построить гаражный комплекс, соблюдая условие: в каждом гараже должно помещаться определенное количество машин, а наверху гаража должен быть указан номер (карточка с цифрой).

Дети строят 3 гаража:

- гараж для маленьких машин (4 ячейки в гараже);
- гараж для средних машин (3 ячейки, но большего размера);
- гараж для больших машин (2 ячейки еще большего размера).

После завершения конструкторской деятельности старшие дошкольники «подводились» к выводу о том, что размер машин влияет на размер постройки, например: «в первый гараж поместится больше маленьких машин, чем средних, так как они занимают меньше места». Далее дети сами формулируют аналогичные выводы.

В ходе подобных рассуждений речевое сопровождение результатов конструкторско-модельной деятельности, анализа и фиксации данных позволяло детям в возрасте 6-7 лет овладевать математическим языком, развивать способность объяснять свои решения и применять математические знания в практической деятельности, обеспечивая тем самым реализацию третьего педагогического условия (*речевое сопровождение процесса конструирования*).

Проведение теоретического анализа научной литературы позволило сформулировать следующие необходимые и достаточные для формирования основ математической грамотности у детей 6-7 лет педагогические условия организации центра конструирования: целенаправленное и систематическое обогащение инфраструктурной среды центра, обеспечивающей интеграцию конструкторской и логико-математической деятельности; моделирование практических игровых ситуаций, требующих применения конструкторских действий в процессе математических рассуждений; речевое сопровождение процесса конструирования.

Практическая значимость перечисленных и проиллюстрированных содержательными фрагментами образовательной деятельности педагогических условий состоит в том, что они могут быть реализованы в конструкторской деятельности только комплексно.

### **Список литературы**

1. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
2. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук «Актуальные проблемы гуманитарных наук». – 2008. – № 3. – С. 231–238.
3. Гребенникова Н. Л., Алтынчурина Г. И., Абдуллина Г. Х. Реализация педагогических условий математического развития дошкольников / Н. Л. Гребенникова, Г. И. Алтынчурина, Г. Х. Абдуллина // Colloquium-journal. – 2019. – № 28 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-pedagogicheskikh-usloviy-matematicheskogo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Гулиенко О. М., Мотина О. Н., Таирова Г. А. Формирование предпосылок функциональной математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методы и приемы работы с детьми / О. М. Гулиенко, О. Н. Мотина, Г. А. Таирова // Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 144-150.
5. Малыхина В. В., Литвиненко Т. В. Развивающая предметно-пространственная среда как средство математического развития дошкольников

/ В. В. Малыхина, Т. В. Литвиненко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 1 (5). – С. 14-20.

6. Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. Д. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384 с.

7. Фролова Ю. С., Солдатенко К.Ю. Основы формирования функциональной грамотности старших дошкольников в процессе подготовки к школе / Ю. С. Фролова, К. Ю. Солдатенко // Известия института педагогики и психологии образования. – 2025. – № 4. – С. 174-182.

8. Ярцева Д. П. Развитие математических представлений дошкольников средствами игровых образовательных технологий / Д. П. Ярцева // Ребенок и общество. – 2021. – № 2. – С. 55-59.

© Жалыбина С.Д., 2026

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ И ВИДЕОБЛОГОВ  
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Ляшенко Виктория Андреевна**

**Рева Полина Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: **Рубцов Игорь Николаевич**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические возможности использования подкастов и видеоблогов на английском языке как средства организации самостоятельной работы учащихся при изучении иностранного языка. Анализируются дидактические функции аутентичных аудио- и видеоматериалов, их влияние на развитие коммуникативной компетенции, навыков аудирования и расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется методическим принципам отбора подкастов и видеоблогов, а также видам учебных заданий, направленных на развитие автономии обучающихся.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, подкасты, видеоблоги, самостоятельная работа учащихся, коммуникативная компетенция, цифровые образовательные технологии, аудирование.

**USING ENGLISH PODCASTS AND VIDEO BLOGS  
TO STIMULATE STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING  
IN GRADES 10-11**

**Lyashenko Victoria Andreevna**

**Reva Polina Sergeevna**

Scientific adviser: **Rubtsov Igor Nikolaevich**

**Abstract:** The article examines the pedagogical potential of using English podcasts and video blogs as a tool for organizing students' independent learning in foreign language education. The didactic functions of authentic audio and video materials are analyzed, as well as their influence on the development of communicative competence, listening skills and vocabulary acquisition. Particular

attention is paid to the methodological principles of selecting podcasts and video blogs and designing tasks aimed at developing learner autonomy.

**Key words:** foreign language teaching, podcasts, video blogs, independent learning, communicative competence, digital technologies, listening skills.

Современная система образования активно интегрирует цифровые технологии в образовательный процесс. В условиях информатизации общества и развития медиасреды традиционные методы обучения иностранным языкам дополняются новыми формами работы, основанными на использовании интернет-ресурсов и мультимедийного контента. Одним из перспективных направлений является применение подкастов и видеоблогов на английском языке для организации самостоятельной работы учащихся [1, с. 78].

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается в педагогике как важный компонент образовательного процесса. По мнению И.А. Зимней, самостоятельная работа представляет собой «специально организованную деятельность обучаемых, направленную на усвоение знаний и развитие умений без непосредственного участия преподавателя» [3, с. 134]. Формирование навыков самостоятельного обучения особенно актуально в процессе изучения иностранного языка, поскольку успешное овладение языком требует регулярной практики и постоянного расширения языкового опыта.

В методике преподавания иностранных языков широко используется термин коммуникативная компетенция, под которой понимается способность учащегося эффективно использовать язык в различных ситуациях общения [10, с. 67]. Как отмечают Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, коммуникативная компетенция включает несколько компонентов: лингвистический, социокультурный, дискурсивный и стратегический [2, с. 89]. Использование аутентичных медиаресурсов, таких как подкасты и видеоблоги, способствует развитию всех перечисленных компонентов.

Подкаст представляет собой цифровой аудиофайл, распространяемый через интернет и предназначенный для регулярного прослушивания пользователями. В образовательном контексте подкасты используются для формирования навыков аудирования — одного из ключевых видов речевой деятельности. Е. Н. Соловова подчеркивает, что аудирование является сложным психолингвистическим процессом, включающим восприятие, распознавание и интерпретацию звуковой информации [6, с. 115].

Использование подкастов обладает рядом дидактических преимуществ. Во-первых, учащиеся получают доступ к аутентичной речи носителей языка,

что позволяет познакомиться с естественным темпом речи, интонацией и различными акцентами. Во-вторых, подкасты способствуют развитию навыков фонематического восприятия — способности различать звуки иностранного языка [7, с. 203].

Известный исследователь методики обучения иностранным языкам Е.И. Пассов отмечает: «Коммуникативность обучения предполагает использование таких материалов, которые отражают реальные условия функционирования языка» [4, с. 76]. Подкасты полностью соответствуют данному принципу, поскольку они создаются для реальной аудитории и содержат актуальный языковой материал.

Видеоблоги представляют собой разновидность интернет-контента, в котором информация передается в форме видеозаписей. Их использование в обучении иностранному языку связано с концепцией мультимодального обучения, при котором информация воспринимается одновременно через несколько каналов: аудиальный и визуальный.

Дж. Хармер отмечает, что использование видео в обучении иностранному языку повышает эффективность усвоения материала, поскольку «визуальный контекст помогает учащимся лучше понять значение высказывания и коммуникативную ситуацию» [8, с. 284]. Видеоблоги позволяют учащимся наблюдать невербальные компоненты общения: жесты, мимику, особенности поведения носителей языка. Это способствует развитию социокультурной компетенции, которая является важной составляющей коммуникативной компетенции.

Кроме того, видеоблоги могут использоваться для формирования навыков продуктивной речевой деятельности, включая говорение и монологическую речь. Одним из эффективных методов является создание учащимися собственных видеоблогов на английском языке [11, с. 278]. Такой вид деятельности позволяет реализовать принципы проектного обучения. По мнению Е.С. Полат, проектная деятельность способствует развитию самостоятельности обучающихся, так как «учащиеся самостоятельно планируют деятельность, распределяют роли и представляют результаты работы» [5, с. 102].

Работа с подкастами и видеоблогами может включать несколько этапов.

1. Предтекстовый этап: на данном этапе преподаватель подготавливает учащихся к восприятию материала. Используются следующие задания:

- обсуждение темы подкаста или видео;
- прогнозирование содержания;

- введение ключевой лексики.

Например, перед прослушиванием подкаста на тему экологических проблем учащимся предлагается изучить такие термины, как:

- sustainable development (устойчивое развитие);
- carbon footprint (углеродный след);
- renewable energy (возобновляемая энергия).

2. Этап восприятия: на этом этапе учащиеся непосредственно слушают подкаст или смотрят видеоблог. Возможны следующие задания:

- определение основной идеи;
- ответы на вопросы;
- заполнение пропусков в тексте.

Данный этап направлен на развитие навыков глобального и детального понимания текста.

3. Послетекстовый этап: после прослушивания или просмотра учащиеся выполняют задания на закрепление материала:

- обсуждение содержания;
- пересказ;
- написание краткого резюме;
- создание собственного подкаста или видеоролика.

Особенно эффективным является задание student podcast, при котором учащиеся записывают собственные аудиосообщения на заданную тему. Такой вид деятельности развивает навыки произношения, монологической речи и критического мышления.

Значительное внимание в современной методике уделяется понятию автономии обучающихся. Как отмечает Д. Литтл, автономия предполагает способность учащегося самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственное обучение [9, с. 46]. Использование подкастов и видеоблогов способствует развитию учебной автономии, поскольку учащиеся могут самостоятельно выбирать темы, регулировать скорость воспроизведения и возвращаться к материалу при необходимости. Дополнительным преимуществом является доступность медиаконтента. Большинство образовательных подкастов и видеоблогов размещается на открытых интернет-платформах, что делает их удобным инструментом для организации внеаудиторной работы.

Практическая реализация методики использования подкастов и видеоблогов предполагает подбор аутентичных образовательных ресурсов, соответствующих уровню владения языком учащихся старшей школы и

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Важно, чтобы медиаматериалы были доступны обучающимся без технических ограничений и могли использоваться как на уроке, так и в процессе самостоятельной подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку.

Одним из наиболее авторитетных образовательных ресурсов является BBC Learning English. Данный проект представляет собой серию обучающих подкастов и видеоматериалов, направленных на развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса и совершенствование произносительных навыков. Особой популярностью среди учащихся пользуются программы 6 Minute English, News Review и The English We Speak.

Например, в выпуске 6 Minute English на тему «Should we work fewer hours?» обсуждается проблема баланса между работой и личной жизнью. Работа с данным подкастом может включать следующие задания:

- определение основной идеи аудиотекста;
- выделение ключевой лексики (work-life balance, productivity, flexible schedule);
- обсуждение темы в формате мини-дискуссии.

Подобные задания способствуют формированию навыков глобального и детального понимания аудиотекста, что соответствует требованиям заданий раздела «Аудирование» в структуре ЕГЭ.

Другим эффективным ресурсом является образовательный подкаст All Ears English, созданный преподавателями английского языка. Основной целью подкаста является развитие естественной разговорной речи и формирование коммуникативных стратегий общения. В подкастах рассматриваются такие темы, как small talk, выражение мнения, поддержание диалога.

Например, после прослушивания эпизода, посвященного поддержанию разговора на английском языке, учащимся можно предложить следующее задание: подготовить монологическое высказывание на тему «How to keep a conversation going in English?» объемом 10–12 предложений. Данный вид деятельности способствует развитию навыков устной речи и соответствует формату задания 4 устной части ЕГЭ.

Значительный дидактический потенциал имеет также Luke's English Podcast, автором которого является британский преподаватель английского языка Люк Томпсон. В подкастах рассматриваются культурные, социальные и

образовательные темы, а также объясняются устойчивые выражения и идиомы английского языка.

Например, в выпуске, посвященном британской культуре, учащиеся знакомятся с такими идиоматическими выражениями, как:

- to break the ice
- to get the hang of something
- once in a blue moon

Работа с подобными выражениями позволяет расширить словарный запас учащихся и подготовить их к выполнению лексико-грамматических заданий экзамена. Помимо аудиоподкастов, важную роль в обучении иностранному языку играют образовательные видеоблоги. Они позволяют сочетать аудиальный и визуальный каналы восприятия информации, что значительно облегчает понимание содержания и способствует более эффективному усвоению языкового материала.

Одним из популярных образовательных видеоблогов является канал English with Lucy, автором которого является преподаватель английского языка Люси Белла Эрл. На канале представлены видеоматериалы, посвященные развитию словарного запаса, совершенствованию произношения и подготовке к международным экзаменам. Например, видео «Advanced English Vocabulary for Exams» может использоваться при изучении темы «Education and Career». После просмотра учащимся предлагается подготовить устное высказывание на тему: «Why learning foreign languages is important in modern society».

Использование новой лексики в устной речи способствует формированию навыков аргументированного высказывания, что соответствует требованиям устной части экзамена.

Еще одним полезным образовательным ресурсом является видеоблог Learn English with TV Series, в котором английский язык изучается на основе фрагментов популярных фильмов и сериалов. Данный подход позволяет учащимся познакомиться с современными разговорными выражениями, фразовыми глаголами и особенностями повседневной речи. Например, при работе с видео, посвященным серии фильмов Harry Potter, учащиеся могут выполнить следующие задания:

- выписать пять фразовых глаголов;
- определить значение разговорных выражений;
- составить собственные предложения с новой лексикой.

Подобные задания направлены на развитие лексической компетенции учащихся и помогают подготовиться к заданиям раздела «Лексика и грамматика» экзаменационной работы.

Также следует отметить образовательный видеоблог English Addict with MrDuncan, который содержит большое количество видеолекций по лексике, грамматике и разговорному английскому. Особенностью данного ресурса является доступное объяснение языковых явлений и использование большого количества примеров из повседневной речи. Например, в видеоролике, посвященном английским идиомам, учащиеся знакомятся с такими выражениями, как:

- spill the beans (выдать секрет)
- hit the nail on the head (попасть в точку)
- piece of cake (очень легко)

После просмотра видеоматериала учащимся можно предложить составить диалог, используя новые идиомы, что способствует развитию навыков разговорной речи.

Таким образом, использование образовательных подкастов и видеоблогов, доступных учащимся без технических ограничений, позволяет эффективно организовать самостоятельную работу старшеклассников. Подобные медиаресурсы способствуют развитию навыков аудирования, расширению словарного запаса, формированию коммуникативной компетенции и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, их применение в образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС и способствует успешной подготовке учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку.

### **Список литературы**

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 331 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009. – 268 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
7. Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 296 с
8. Harmer J. How to Teach English. – London: Longman, 2007. – 288 p.
9. Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems. – Dublin: Authentik, 1991. – 68 p.
10. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
11. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Oxford: Macmillan, 2014. – 411 p.

© Ляшенко В.А., Рева П.С., 2026

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ  
ТЕЛЕВИЗИОННЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ  
АВТОПРОМЫШЛЕННОСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Белевич Александра Павловна**

студент

**Барабанова Ирина Геннадьевна**

к.фил.н., доцент

Научный руководитель: **Барабанова Ирина Геннадьевна**

к.фил.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию особенностей перевода англоязычных телевизионных рекламных текстов автопромышленности на русский язык. Актуальность работы обусловлена необходимостью адаптации глобальных рекламных кампаний автомобильных брендов для российского рынка с учетом лингвистических, культурных и прагматических факторов. Цель исследования — выявить доминирующие переводческие стратегии и приемы, применяемые при локализации телевизионной авторекламы, а также определить роль визуально-музыкального ряда в принятии переводческих решений.

**Ключевые слова:** реклама, рекламный текст, автореклама, автопромышленность, стилистические приемы, языковые особенности.

**PECULIARITIES OF TRANSLATING ENGLISH-LANGUAGE  
TELEVISION ADVERTISING TEXTS OF THE AUTOMOTIVE  
INDUSTRY INTO RUSSIAN LANGUAGE**

**Belevich Aleksandra Pavlovna**

**Barabanova Irina Gennadievna**

Scientific adviser: **Barabanova Irina Gennadievna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the peculiarities of translating English-language television advertising texts of the automotive industry into Russian.

The relevance of the work is due to the need to adapt global advertising campaigns of automotive brands for the Russian market, taking into account linguistic, cultural and pragmatic factors. The aim of the study is to identify the dominant translation strategies and techniques used in the localization of television car advertising, as well as to determine the role of the visual and musical components in making translation decisions.

**Key words:** advertising, advertising text, car advertising, automotive industry, stylistic devices, linguistic features.

Рекламные тексты автопромышленности обладают ярко выраженной спецификой, обусловленной как особенностями рекламного дискурса в целом, так и характерными чертами автомобильной тематики. Телевизионная автореклама представляет собой сложное синкретичное единство вербального, аудиального и визуального кодов, что позволяет исследователям характеризовать ее как особую разновидность *поликодового (креолизованного)* текста [9]. Е.Н. Ежова в своей монографии, посвященной лингвистике рекламного текста, подчёркивает, что механизмы воздействия заложены в целом комплексе семиотических средств в структуре креолизованного рекламного текста, прежде всего вербальных, визуальных, акустических [4]. Н.А. Савина в рамках прагмалингвистического подхода добавляет, что для рекламы особенно важна сильная связь визуального ряда с рекламируемым объектом и категория имплицитности, которая проявляется через вербальную и невербальную части общения, включая фонацию и мимику [8].

Особенности авторекламы проявляются также в таких чертах, как экспрессивность, лаконичность и высокая концентрация слоганов, благодаря чему тексты автомобильной рекламы становятся легко запоминающимися и эффективно воздействуют на целевую аудиторию. Важной составляющей лексико-семантической структуры авторекламы является специальная *терминология*, связанная с описанием технических характеристик автомобиля, что создает для переводчика дополнительные трудности при передаче англоязычных наименований на русский язык. К частотным лексическим единицам автомобильной рекламы, как показывают исследования Т.А. Кутеневой и Ю.И. Бабич, относятся также обозначения динамических параметров, характеристик надежности и комфорта, что отражает особые прагматические установки: стратегию продвижения товара и стратегию самопрезентации [6].

Важной прагматической характеристикой рассматриваемого типа текстов является суггестивность – способность рекламного сообщения оказывать внушающее воздействие на потенциального покупателя, побуждая его к совершению определенных действий. Как отмечается в исследовании В.В. Галушко, посвященном использованию синтаксических приемов для реализации суггестивной функции рекламного текста, важными среди таких приемов выступают императив, синтаксический параллелизм и риторический вопрос. Особое место среди суггестивных средств занимают императивные конструкции, которые, как подчеркивают исследователи, позволяют ясно показать потенциальным покупателям, какие действия им необходимо совершить. Кроме того, для автомобильной рекламы характерно активное использование метафор движения и свободы, которые служат важным инструментом создания привлекательного образа автомобиля, манипуляции социальными ценностями и формирования у адресата определенного эмоционального состояния [3]. Как подчеркивает Н.А. Савина, реклама давно перестала ограничиваться лишь передачей информации о товаре, все больше вовлекаясь в манипуляцию социальными ценностями и установками [8].

В процессе перевода англоязычных телевизионных рекламных текстов автопромышленности переводчик сталкивается с комплексом специфических трудностей, обусловленных как лингвистическими особенностями исходного языка, так и экстралингвистическими факторами. К числу наиболее значимых препятствий относятся: лексические лакуны, игровые элементы, культурно-специфические реалии и ограничения хронометража телевизионного формата.

Для достижения адекватного перлокутивного эффекта при переводе рекламных текстов переводчику необходимо прежде всего определиться с доминирующей стратегией. Как справедливо отмечают Н.В. Нагамова и И.В. Чепурина, прагматическая доминанта при переводе рекламных сообщений требует, чтобы изменению подвергалось не только формальное текстовое выражение, но и те архетипические представления, которые лежат в основе рекламного сообщения. В этой связи ключевой дилеммой переводчика телевизионной авторекламы становится выбор между прагматической адаптацией и формальной точностью [7].

Для реализации стратегии переводчик использует широкий арсенал конкретных переводческих приемов или трансформаций. В современной лингвистике существует несколько классификаций переводческих трансформаций, представленных В.Н. Комиссаровым, Л.С. Бархударовым,

Ж.-П. Вине и другими исследователями. Наиболее значимыми для перевода авторекламы представляются следующие приемы.

Функциональная замена заключается в замене образа исходного текста на иной, не совпадающий с ним по содержанию, но способный вызвать у реципиента перевода аналогичную эмоциональную или прагматическую реакцию. Как показывает практика перевода рекламных слоганов, при невозможности сохранить игру слов или образность оригинала переводчики прибегают к рекреации – созданию нового каламбура в целевом языке [2].

Модуляция (или смысловое развитие) представляет собой переводческий прием, при котором происходит изменение угла зрения или точки зрения на описываемую ситуацию. При переводе авторекламы модуляция позволяет передать значение английского термина или оборота с помощью логически связанного понятия в русском языке, избегая неестественного калькирования. Например, передача английского *drivability* через русское «удовольствие от вождения» или *ruggedness* через «проходимость и надежность в сложных условиях» представляет собой типичный пример модуляции, поскольку здесь меняется сам способ концептуализации признака [1].

Добавление и опущение – это приёмы, особенно востребованные в условиях жёсткого хронометража телевизионного формата. Как указывает классификация Л.С. Бархударова, добавление представляет собой переводческую трансформацию, требующую распространения какого-либо свёрнутого с точки зрения переводчика языкового оборота исходного языка без каких-либо смысловых дополнений. Опущение, напротив, позволяет сократить текст перевода для соответствия временным ограничениям видеоряда. В практике перевода телевизионной авторекламы опущения часто касаются второстепенных технических деталей или повторов, а добавления используются для восполнения смысловых лакун или усиления воздействующего эффекта [1].

Грамматические трансформации, в частности замена активных конструкций пассивными и наоборот, а также перестройка синтаксической структуры предложения, неизбежны при переводе с английского языка на русский в силу различий в грамматическом строе этих языков. Как отмечал В.Н. Комиссаров, эквивалентность перевода достигается на разных уровнях, в том числе на грамматическом. В англоязычной авторекламе широко используются пассивные конструкции и номинативные (назывные) предложения, которые при переводе на русский язык требуют замены на активные

глагольные формы для сохранения естественности и динамичности звучания [5].

Важно подчеркнуть, что все перечисленные приёмы применяются не изолированно, а в комплексе, что особенно наглядно проявляется в процессе локализации рекламного текста для российского зрителя.

Транскрипция и транслитерация, как способы перевода на уровне фонем и графем соответственно, представляют собой формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с использованием фонем переводящего языка (транскрипция) или её буквенное воспроизведение (транслитерация). В практике перевода автомобильной рекламы эти приемы наиболее часто применяются при передаче названий брендов, моделей и специфических товарных знаков [5].

Калькирование – это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены её составных частей – морфем или слов – их прямыми лексическими соответствиями в языке перевода. При переводе названий автомобильных моделей и технических терминов калькирование позволяет создать новый термин в русском языке, структурно копирующий английский оригинал. Например, английский термин *cruise control* калькируется как «круиз-контроль», *all-wheel drive* – как «полный привод».

Таким образом, классификация переводческих стратегий и приёмов применительно к телевизионной авторекламе включает доминирующую стратегию прагматической адаптации, которая реализуется через комплекс лексических, грамматических и стилистических трансформаций, а также через глубокую локализацию, учитывающую культурно-психологические особенности российского потребителя.

В теоретической части были рассмотрены основные лингвистические и прагматические особенности англоязычной телевизионной авторекламы, а также выделены типичные трудности её перевода и систематизированы ключевые переводческие стратегии и приемы. Для проверки выдвинутых положений и демонстрации реальной работы переводчика обратимся к анализу конкретных телевизионных рекламных роликов автомобильной тематики.

Материалом для практического анализа послужили четыре рекламы, которые транслировались на российском телевидении в разное время и имеют официальные русскоязычные версии (закадровый перевод или дубляж).

Цель анализа – выявить, какие переводческие трансформации (транскрипция, калькирование, модуляция, добавление, опущение, граммати-

ческие замены, функциональная замена) были применены в каждом случае, оценить, насколько удачно сохранена прагматическая и эмоциональная доминанта оригинала, а также проследить влияние визуально-музыкального ряда на принятие переводческих решений. Анализ проводится путём сопоставления исходных английских фрагментов с их русскими эквивалентами с последующим комментарием использованных приемов. Ниже приведена таблица сравнения текстов англоязычных реклам и их русскоязычных дубляжей.

Таблица 1

**Сравнение текстов англоязычных реклам  
и их русскоязычных дубляжей**

	Английская версия	Русская версия
1.	*марка автомобиля* dual clutch powershift automatic transmission pre-selects the next gear so there's no loss of power for an effortlessly smooth drive.	Автоматическая трансмиссия «*марка автомобиля* Пауэршифт с двумя сцеплениями переключает передачи быстрее и эффективнее, и вы получаете настоящее удовольствие от вождения. Новый *марка автомобиля* теперь с кузовом «универсал».
2.	*марка автомобиля* - above and beyond	Праздник начинается прямо сейчас. *марка автомобиля* - за гранью обыденного.
3.	It took on pike's speech and won in a record time. It crossed the unforgiving empty quarter, setting the fastest time for a production bigle. It was the first time a vehicle geared to challenge the infamous drill inferno. It has learned from the past. Now it looks to the future. The new *марка автомобиля* sport takes on the dragon challenge. China.	Он принял вызов Пайкс пик и показал рекордный результат. Он пересек суровую пустыню, показав лучшее время среди серийных автомобилей. Он стал первым автомобилем, рискнувшим спуститься по горному склону в "Адской гонке". И теперь, опираясь на опыт прошлых побед, Он уверенно смотрит в будущее. Новый *марка автомобиля* принимает вызов Драгон Челендж в Китае.
4.	Style lets you stand out from the herd. what's inside sets you apart. the 2016 *марка автомобиля*	Стиль выделяет вас из толпы. Внутреннее содержание делает вас особенным. Новый *марка автомобиля* для тех кто смеет быть первым во всем.

Первая реклама имеет более технический текст. В этом случае при переводе применялись такие трансформации как: транскрипция и транслитерация (*powershift* – «пауэршифт») для сохранения звучания брендированного названия технологии с адаптацией к русской кириллице; калькирование (*dual clutch* - «два сцепления»); модуляция (*pre-selects the next gear* - «переключает передачи быстрее и эффективнее») для более эффективной возможности передать смысл русскоязычному зрителю; опущение (*so there's no loss of power*) – причина: экономия времени в ТВ-хронометраже, а также дублирование смысла (быстрее и эффективнее уже подразумевает отсутствие потерь); грамматическая трансформация (*for an effortlessly smooth drive* – «вы получаете настоящее удовольствие от вождения») – английская именная группа преобразована в русское личное предложение с глаголом «получаете» и добавлением оценочного прилагательного «настоящее». Название модели передано транскрипцией, а тип кузова «универсал» – устоявшийся русский термин.

Вторая реклама построена на сильном визуальном и музыкальном ряде, словесный текст предельно краток. Переводчику нужно было не столько перевести, сколько создать атмосферу на русском языке, созвучную новогоднему видеоряду. Добавление «праздник начинается прямо сейчас» – пример прагматической адаптации. В России Новый год – один из главных семейных праздников, и указание на это усиливает эмоциональный отклик. Концептуальная замена: *above and beyond* (пространственная метафора) заменена на «за гранью обыденного» (метафора границы, выхода из привычного). Это удачный пример функциональной замены, сохраняющей суггестивный потенциал. Такие рекламы (с сильным визуалом и минимальным текстом) составляют значительную часть авторекламы. Они не нуждаются в объемном переводе – достаточно лаконичной, емкой фразы. Это наблюдение подтверждает теорию о синкретичной (поликодовой) природе телевизионной рекламы.

Третья реклама может быть подвержена более детальному анализу, так как имеет большее количество текста среди остальных. При сравнении мы можем наблюдать такие приемы, как:

- транскрипция реалий: *Pikes Peak* - «Пайкс Пик», *Dragon Challenge* - «Драгон Челендж»;
- калькирование: реалия *Hell Run* переведена калькой «Адская Гонка» с элементами переосмысления;

- генерализация: *Empty Quarter* - пустыня. Опущено название, так как оно мало что скажет российскому зрителю; оставлено обобщение «пустыня»;
- модуляция: *won in a record time* - «показал рекордный результат» (изменение синтаксической структуры: глагол «победил» заменён на «показал результат», что более естественно для русского уха);
- грамматическая трансформация: *it was the first vehicle geared to challenge* – «он стал первым автомобилем, рискнувшим спуститься», полная перестройка: в английском пассивная конструкция (*was geared*), в русском – активная с добавлением глагола «рискнувшим», что усиливает драматизм;
- добавление: *рискнувшим спуститься по горному склону* – в оригинале нет уточнения про горный склон.

Стоит отдельно рассмотреть завершение рекламного ролика фразой «*It has learned from the past. Now it looks to the future*» - «опираясь на опыт прошлых побед, он уверенно смотрит в будущее». Два коротких предложения объединены в одно причастным оборотом – это делает речь более плавной и литературной, что соответствует жанру презентации премиального автомобиля.

Переводчику удалось сохранить торжественное нарастание (три достижения – затем вывод о прошлом и будущем – вызов в Китае). За счёт добавления слов «рекордный», «лучшее», «первым», «уверенно» градус пафоса даже повышен по сравнению с оригиналом.

Четвертая реклама в оригинале имеет две короткие параллельные фразы. Перевод сохранил эту структуру, но добавил третью, расширяющую сообщение. Фраза «для тех, кто смеет быть первым во всем» – полностью новая фраза, которая устанавливает прямую связь с целевой аудиторией (амбициозные, лидеры). В русском переводе опущен год выпуска автомобиля. Год не важен для общего посыла; в русской версии использовано «Новый». В тексте используется Функциональная замена (второй части): *what's inside sets you apart* – «внутреннее содержание делает вас особенным». Вместо буквального «отделяет вас», выбран более позитивный вариант «делает особенным». Также использовалось калькирование: *stand out from the herd* – «выделяет вас из толпы». *Herd* (стадо) имеет в английском нейтрально-насмешливый оттенок; русское «толпа» – более привычная метафора для «серой массы».

Четыре проанализированные телевизионные рекламы автомобилей – яркая иллюстрация того, как переводчик, работая в условиях жесткого хронометража и поликодового контекста (музыка, визуал, голос диктора),

сознательно отступает от буквализма в пользу прагматической адаптации и сохранения общего уверенного настроения. При этом выбор конкретных трансформаций (транскрипция, калькирование, модуляция, добавление, опущение, грамматическая замена, функциональная замена) зависит от типа исходного текста – технического, нарративного или имиджевого. Объединяющим началом для всех четырех роликов служит высокий уровень визуально-музыкального оформления, которое не только дополняет, но во многом определяет смысл, позволяя переводчику в одних случаях ограничиться лаконичной фразой, а в других – эмоционально обогатить исходное сообщение.

Таким образом, перевод телевизионной авторекламы автопромышленности представляет собой комплексную лингвокреативную деятельность, успех которой определяется не степенью близости к оригиналу, а способностью переводчика адаптировать сообщение к культурно-психологическим особенностям российского зрителя, сохранив при этом суггестивный потенциал и общий эмоциональный тон. Прагматическая адаптация, локализация и учёт поликодовой природы рекламного текста являются залогом эффективного перевода, способного достичь своей главной цели – побудить потребителя к покупке автомобиля.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с изучением перевода авторекламы для цифровых платформ, где хронометраж и форматы предъявляют новые требования к переводчику, а также с сопоставительным анализом стратегий перевода реклам разных автомобильных брендов, представленных на российском рынке.

### **Список литературы**

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). – М. : Международные отношения, 1975. – 240 с.
2. Вине Ж.-П., Дарбельне Ж. Технические способы перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике : сборник статей. – М. : Международные отношения, 1978. – С. 157–167.
3. Галушко В.В. Использование синтаксических приемов как средство реализации суггестивной функции рекламного текста (на материале англоязычной и испаноязычной рекламы) : выпускная квалификационная работа бакалавра. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017.
4. Ежова Е.Н. Лингвистика рекламного текста : монография. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2018. – 211 с.

5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М. : Высшая школа, 1990. – 253 с.

6. Кутенева Т.А., Бабич Ю.І. Формування лексико-стилістичної конотації рекламного тексту // Записки з українського мовознавства. – Одеса : Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2020. – Вип. 27. – С. 30–37.

7. Нагамова Н.В., Чепурина И.В. Способы достижения адекватного перлокутивного эффекта при переводе рекламного текста // Гуманитарные и юридические исследования. – 2016. – № 2. – С. 242–246.

8. Савина Н.А. Характеристики рекламы с точки зрения прагмалингвистики // Рулиб : сетевой научный журнал. – 2017. – № 2 (10). – URL: <https://rulb.org/archive/2-10-2017-june/kharakteristiki-reklamy-s-tochki-zreniia-pragmalingvistiki> (дата обращения: 30.04.2026).

9. Ухова Л.В. Теоретические проблемы исследования эффективности рекламного текста : диссертация ... доктора филологических наук : 10.02.19. – Ярославль, 2013.

© Белевич А.П., Барабанова И.Г., 2026

**АНГЛИЦИЗМЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:  
ПРОСТОЙ ПУТЬ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Гурентьева Юлия Рафисовна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 1

с. Аскарowo, МР Абзелиловский район

Республика Башкортостан

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию англицизмов, встречающихся в повседневной жизни россиян. Мы изучили использование таких слов в торговых центрах, ресторанах быстрого питания, рекламе и социальных сетях. Многие люди сталкиваются с этими словами ежедневно, но редко задумываются об их значениях и происхождении.

**Ключевые слова:** англицизмы, английский язык, словарный запас, молодёжь, повседневная жизнь, маркетинг, социальные сети.

**ANGLICISMS IN EVERYDAY LIFE:  
A SIMPLE WAY TO LEARN ENGLISH**

**Gurentyeva Yulia Rafisovna**

**Abstract:** This article is devoted to the study of Anglicisms found in everyday life of Russians. We have studied the use of such words in shopping malls, fast food restaurants, advertising, and social media. Many people encounter these words on a daily basis, but rarely think about their meanings and origin.

**Key words:** anglicisms, English, vocabulary, youth, daily life, marketing, social networks.

**Актуальность**

Англицизмы стали неотъемлемой частью современного русского языка, особенно среди молодежи. Они активно используются в названиях брендов, продуктов и услуг, а также в интернет-коммуникации. Понимание этих заимствований может значительно облегчить процесс изучения английского языка.

**Цель исследования**

Изучение англицизмов с целью расширения словарного запаса и упрощения процесса освоения английского языка.

#### **Задачи исследования**

- Исследование использования англицизмов в повседневной жизни.
- Определение причин появления непереводаемых названий товаров.
- Проведение исследований в торговых центрах и социальных сетях.
- Анализ перевода и происхождения англицизмов.

#### **Гипотеза**

Предполагается, что регулярное взаимодействие с англицизмами позволяет легко и эффективно изучать английский язык.

#### **Методы исследования**

- Поисковый и описательный метод (анкетирование, беседы, интервью).
- Аналитический подход (анализ собранной информации).

Английский язык сегодня встречается буквально повсюду: в рекламе, на вывесках магазинов, в торговых центрах, на одежде и в соцсетях. Часто мы не задумываемся, откуда берутся эти слова, что они означают и как переводятся. Именно поэтому возникла идея провести исследование: выяснить, как часто мы сталкиваемся со словами-англицизмами и понимаем ли их значения.

#### **Исследование проводилось поэтапно:**

- Организационный этап: подготовка материалов и инструментов.
- Практический этап: сбор данных через наблюдения и анкетирования.
- Обобщающий этап: анализ результатов и выводы.

Сегодня торговые комплексы привлекают посетителей яркими вывесками на английском языке. Например, название кинотеатра "Sky Cinema" («Небесный кинотеатр») сопровождается такими терминами, как:

- *Timetable* — расписание сеансов,
- *Blockbuster* — успешный фильм,
- *Thriller* — жанр триллер.

Использование англоязычных названий стало эффективным инструментом маркетинга, ориентированным на молодую аудиторию. Магазины одежды, такие как:

- *Befree* («Будь свободным») подчёркивает стиль свободы и индивидуальности,
- *NewYorker* ассоциируется с жизнью в большом городе.

Другие примеры включают:

- *Gloria Jeans*, подчеркивая элегантность и разнообразие ассортимента,

- *Sunlight*, создающий ассоциации с чистотой и сиянием ювелирных украшений.

Одежда с англоязычными надписями стала способом самовыражения, хотя далеко не все покупатели понимают истинный смысл этих выражений. Важно помнить, что подобные надписи могут иметь нежелательные или оскорбительные смыслы.

Посещение фудкорта — отличный пример столкновения с английским языком в повседневной жизни. Одно из любимых заведений — сеть ресторанов KFC (Kentucky Fried Chicken) — предлагает меню, полное англицизмов:

- Снэки (Snacks) — легкие закуски.
- Чикен бургеры (Chicken Burgers) — куриные гамбургеры.
- Твистер (Twister) — оригинальная форма подачи блюда.
- Биг Тейсти Сэндвич (Big Tasty Sandwich) — большой вкусный сэндвич.
- Ланчбaskets (Lunch Baskets) — большие наборы еды.
- Милкшейки (Milkshakes) — молочные коктейли.
- Фиш ролл (Fish Rolls) — рулетики с рыбой внутри.
- Шримп ролл (Shrimp Roll) — рулетики с креветками.
- Лонгеры (Longers) — длинные порции еды.

Меню KFC наглядно демонстрирует, как английский язык проникает в нашу культуру потребления пищи.

Наши наблюдения подтвердили повсеместное распространение английского языка в повседневной жизни:

- Названия блюд в заведениях общепита (KFC, McDonald's) состоят преимущественно из англицизмов.
- Надписи в общественных местах, такие как "Wi-Fi", "Coffee Time", "No Smoking", "Wet Floor".
- Указатели туалетов ("WC") и выхода ("Exit").

Все это создает ощущение пребывания за границей, даже находясь в родном городе.

Важно понимать значение подобных терминов, чтобы свободно ориентироваться в городской среде.

Проведенный опрос показал следующее распределение знаний англицизмов среди учеников школы № 1:

- Названия блюд: 74% опрошенных знают перевод англицизмов в меню.
- Социальные сети (статусы): 51% понимают смысл статусов и хэштегов на английском.
- Вывески магазинов: 39% знакомы с переводом англицизмов на вывесках.
- Надписи на одежде: Только 27% способны понять и перевести английские фразы на одежде.

Полученные данные подтверждают актуальность проблемы понимания иностранных слов в повседневной жизни.

Таким образом, наше исследование подтвердило гипотезу: англицизмы действительно помогают легко и интересно пополнять словарный запас английского языка.

Мы выяснили, что:

- Английские слова широко распространены в повседневной жизни: на вывесках, одежде, в кафе и социальных сетях.
- Молодежь охотно использует англицизмы, считая их современными и престижными.
- Регулярное знакомство с такими словами помогает осваивать английский без особых усилий.

Результаты показали, что наш словарный запас увеличился примерно на десять новых слов и выражений.

Предлагаем использовать современные методы изучения английского языка, например:

- Обращение внимания на вывески и рекламные слоганы.
- Чтение текстов на одежде и понимание их смысла.
- Использование статусов и хэштегов в социальных сетях.

Эта тема оказалась настолько увлекательной, что мы планируем продолжать наши исследования.

### **Список литературы**

1. Аристова В. М. Английские слова в русском языке: учебное пособие. — Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 1985. — 120 с.
2. Бегларян С. Г. Англоязычные заимствования в русском языке // Молодой учёный. — 2017. — № 41. — С. 674–676.

3. Буркова С. С., Дергабузов А. И. Англицизмы в современном русском интернет-языке // Актуальные проблемы филологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой учёный, 2018. — С. 11–13.
4. Голованова Д. С., Якименкова И. Н. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодёжи // Юный учёный. — 2019. — № 3 (23). — С. 1–3.
5. Калинина Е. А., Каленов А. А. Англицизмы в современном русском языке // Юный учёный. — 2016. — № 5 (8). — С. 19–21.
6. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке. — М.: Просвещение, 2020. — 248 с.
7. Максимова С. В. Англицизмы в современном русском языке // Молодой учёный. — 2019. — № 4 (242). — С. 440–442.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 2010. — 944 с.
9. Поликарпова А. А., Мироненко О. В. Английские заимствования в сфере моды // Юный учёный. — 2018. — № 2 (16). — С. 34–37.
10. Розен Е. В. Как появляются слова? История и современность. — М.: Март, 2000. — 49 с.
11. Сырескина С. В., Иванько А. В. Англоязычные заимствования в русском языке // Молодой учёный. — 2014. — № 16. — С. 89–98.
12. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 28.02.2023).

© Гурентьева Ю.Р., 2026

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЭКСПОНАТОВ, ОТРАЖАЮЩИХ РЕАЛИИ НАРОДА САХА

**Слепцова Ирина Анатольевна**

учитель

МБОУ «Мугурдахская СОШ имени

Василия Николаевича Дохунаева»

**Аннотация:** в последнее время приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является поддержка работ школьных музеев. В исследовании рассматривались способы перевода экспонатов, отражающих национальную культуру якутского народа. По итогам работы сделана попытка перевода названия экспонатов. Изучена особенность перевода названия экспонатов. В результате работы составлен словарь на трех языках. Данная работа полезна тем, что выявлен пробел в переводе слов и словосочетаний с якутского на английский язык, что показывает актуальность направления работы.

**Ключевые слова:** школьный музей, перевод названия экспонатов, реалии, способы перевода, теория перевода.

## FEATURES OF TRANSLATING THE NAMES OF SCHOOL EXHIBITS THAT REPRESENT THE REALITIES OF THE SAKHA PEOPLE

**Sleptsova Irina Anatolievna**

**Abstract:** Recently, the government's priority in the field of education has been to support the work of school museums. The study examined the methods of translating exhibits that reflect the national culture of the Yakut people. As a result, an attempt was made to translate the names of the exhibits. The study also examined the specific features of translating the names of the exhibits. As a result, a dictionary was compiled in three languages. This work is useful because it identifies a gap in the translation of words and phrases from Yakut to English, which highlights the relevance of this research area.

**Key words:** school museum, translation of the names of exhibits, realities, translation methods, translation theory.

У каждого народа в процессе исторического развития сложилась свое мировоззрение. Перед каждым переводчиком стоит сложная задача – передать национальный дух народа. Таким образом, передача национальных реалий – один из важнейших вопросов в практике перевода. Перевод названий музейных экспонатов, отражающих национальные реалии, является малоизученной проблемой и подразумевает большое количество всевозможных решений. Воспроизвести полный перевод не представляется возможным по причине специфических названий, встречающихся в разных культурах и народах и отсутствия эквивалентов в переводящем языке. **Актуальность** данной темы обусловлена тем, что слова, передающие весь национальный образ, представляет собой весьма сложный «лексический пласт», так как слова, отражающие особенности быта и культуры народа саха не до конца переведены. Из-за постоянных изменений, происходящих на любом языке, некоторые слова или термины выходят из употребления и устаревают. Между тем, довольно часто возникают трудности, связанные с правильным пониманием и переводом слов. **Новизна** работы заключается, в первой попытке перевода названия экспонатов школьного музея с якутского языка на русский язык и английский язык.

**Объект:** особенность перевода названия экспонатов с якутского языка;

**Предмет:** названия экспонатов, отражающих реалии народа саха.

**Цель:** сделать перевод названия экспонатов школьного музея на русский и английский языки.

**Задачи:**

- изучить теорию перевода;
- найти список названия экспонатов;
- перевод лексических единиц на русский и английский языки;
- сравнения словарей из источника интернет;
- составление собственного словаря экспонатов школьного музея.

**Гипотеза:** Предполагается, что реалии народа саха не до конца переведены на другие языки.

**Научные методы:** классификация, анализ, сравнение.

**Практическая значимость:** составление словаря музейных экспонатов.

В настоящее время необходимость сохранения и использования культурного наследия народа саха касается всего мира. В связи со всемирным процессом интеграции культур и языков наблюдается высокая скорость

развития терминологической системы языков, поэтому именно музеи являются хранителями культурного наследия, поскольку они донесли до нас историческую ценность объектов и при этом сохранили свою оригинальность и подлинность. В наше время музей может стать образовательным центром для детей не только для изучения культуры и истории родного края, но также центром межкультурной коммуникации. Впервые краеведческий музей в селе Сяганнах Абыйского улуса был открыт Слепцовым Михаилом Михайловичем в 1995 году, через 2 года расформирован и открыт по инициативе Сорокоумовой Анастасии Гаврильевны в 2014 в качестве школьного музея. За время существования музея собрано немало экспонатов, которые отражают быт и культуру народа саха. Для того чтобы поделиться знаниями и культурой нашего народа, необходимо создать информационную базу для школьного музея и постараться внести все данные на трех языках, так как это расширит возможности эффективности работы нашего школьного музея.

#### **«Реалия» и теория перевода**

Согласно определению О.С. Ахмановой, реалии – это «в классической грамматике разнообразные факторы, изучаемые внешней лингвистикой, такие, как государственное устройство страны, история и культура данного народа, языковые контакты носителей данного языка и т.п. с точки зрения их отражения в данном языке» [1, с. 52]. По определению Г.Д. Томахина, реалии – это «названия присущих только определенным нациям и народам предметов материальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ и т.п.» [1, с. 53].

По своим свойствам и функциям реалии близки к терминам и именам собственным. В ряде случаев достаточно сложно установить отличие языковых реалий от терминов. Но всё же есть признаки, по которым вполне возможно дифференцировать реалии от терминов.

Термины, являясь наименованием каких-либо предметов, распространяются с распространением этих предметов, а реалии являются достоянием того народа, в культуре и языке которого они появились. С. Влахов и С. Флорин также отмечают, что термины принадлежат к единицам, переводимым эквивалентам почти в любом контексте, а реалии, как уже упоминалось выше, относятся к безэквивалентной лексике.

Таким образом, исследователи включают в понятие реалии наименования отдельных предметов, понятий, явлений быта, культуры, истории данного народа или данной страны.

Как определили болгарские ученые С. Влахов и С. Флорин: «Реалии – это слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, и, следовательно, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода».

Следовательно, верный перевод слов, отражающие реалии народа саха, как ключевых единиц является необходимым условием точности перевода всего предложения или текста.

Выявлено, что существует множество подходов к переводу лексических единиц с одного языка на другой.

Так, к примеру, русское слово, близкое по значению аналогичному английскому, принято называть лексическим или словарным соответствием.

При сопоставлении слов разных языков обнаруживаются два основных типа смысловых отношений:

1) эквивалентные соответствия – значение английского слова полностью соответствует значению одного русского или другого слова (имена, географические названия)

2) вариантное соответствие – значение одного слова частично соответствует значению нескольких русских или других слов [2, с. 13].

Исходя из этого, можно наметить два пути перевода: перевод прямой или буквальный и перевод косвенный (непрямой).

В процессе перевода слова обычно выделяют два этапа:

- 1) уяснение значения слова в контексте;
- 2) передача этого значения средствами другого языка (собственно перевод) [2, с. 13].

Для исследования рассмотрена система переводческих приемов А.Ф. Архипова, т.к. он подробно описывает каждый переводческий прием. Он различает следующие лексико-семантические трансформации, то есть перевод слов, не имеющих эквивалентное соответствие, какими являются большинство слов, отражающих национальные реалии: добавление слов, словосочетаний и

предложений; опущение лексических элементов; лексическое развертывание, т.е. замена слова словосочетанием [3, с. 336].

Имеется ряд переводческих приемов, используемых для создания контекстуальных замен. К ним относятся:

1) Генерализация – явление, обратное конкретизации, – замена единиц ИЯ с более узким значением единицам ПЯ с более широким значением.

2) Конкретизация – замена слова или словосочетания ИЯ с более широким значением словом или словосочетанием ПЯ с более узким значением.

3) Антонимический перевод – трансформация утвердительной конструкции в отрицательную, или наоборот, отрицательной с утвердительную, сопровождаемая заменой одного из слов переводимого предложения ИЯ на его антонимах в ПЯ.

4) Компенсация. Этот прием применяется в тех случаях, когда определенные элементы текста на ИЯ по той или иной причине не имеют эквивалентов в ПЯ и не могут быть переданы его средствами. В этих случаях, чтобы компенсировать семантическую потерю, переводчик передает ту же информацию каким-либо другим средством, причем необязательно в том же самом месте текста, что в подлиннике.

5) Смысловое развитие при переводе заключается в том, что в переводе используется слово или словосочетание, значение которого является логическим развитием значения переводимой единицы. Чаще всего в таких случаях происходит замена причины явления его следствием. Это не нарушает точности перевода, а является наилучшим, а порой и единственным способом адекватной передачи содержания подлинника.

6) Целостное преобразование применяется, когда при переводе понять смысл всего выражения в целом и выразить его словами по-русски, иногда очень далекими от слов подлинника [2, с. 25]:

- лексическое свертывание, т.е. замена словосочетания словом;
- смещение, т.е. замена видового понятия другим в рамках общего;
- транскрипция, т.е. фонетическая имитация слова и транслитерация, т.е. буквенная имитация.

Для данной работы рассмотрена классификация, состоящая из семи видов трансформаций: заимствование калькирование, дословный перевод, транспозиция, модуляция, эквиваленция и адаптация [4, с. 69-72].

1) Заимствование является самым простым, которое позволяет заполнить пробел, обычно металингвистического характера (новая техника, неизвестные понятия). Заимствование, как процесс использования элементов родного языка в другом, обусловлено противоречивой природой языкового знака: его произвольностью как разрешающей заимствование силой и непроизвольностью как препятствующим заимствованию фактором. Среди них исторические, географические, социальные, экономические, культурные и прочие условия.

2) Калькирование является заимствованием особого рода: мы заимствуем из иностранного языка ту или иную синтагму и буквально переводим элементы, которые ее составляют. Словообразовательные кальки – это слова, полученные «поморфемным» переводом иностранного слова на русский язык. Семантические кальки – это русские слова, которые получили новые значения под влиянием соответствующих слов другого языка в результате буквализма при переводе.

3) Дословный перевод, или перевод «слово в слово», обозначает переход от исходного языка к языку перевода, который приводит к созданию правильного и идиоматического текста. В принципе дословный перевод – это единственное обратимое и полное решение вопроса.

4) Транспозицией называется способ, который состоит в замене одной части речи другой частью речи без изменения смысла всего сообщения. Этот способ может применяться как в пределах одного языка, так, в частности, и при переводе.

5) Модуляция представляет собой варьирование сообщения, чего можно достичь, изменив угол или точку зрения. К этому способу можно прибегнуть, когда видно, что дословный или даже транспонированный перевод приводит в результате к высказыванию грамматически правильному, но противоречащему духу языка перевода. Модуляция включает в себя как смысловое развитие, так и опущение.

6) Возможность того, что два текста описывают одну и ту же ситуацию, используя совершенно разные стилистические и структурные средства, говорит об эквиваленции.

7) Адаптация применима к случаям, когда ситуация, о которой идет речь в исходном языке, не существует в языке перевода и должна быть передана через посредство другой ситуации, которую мы считаем эквивалентной [4, с. 69-72].

Для начала был изучен документ инвентаризации основного фонда школьного музея имени Михаила Михайловича Слепцова (табл. 1).

**Таблица 1**

**Количество подходящих экспонатов для перевода**

	<b>Экспонаты по категориям и годам</b>	<b>Количество экспонатов</b>	<b>Количество отобранных экспонатов</b>
1.	Бултуур сэп-сэбиргэл (31 экспонат)	31	30
2.	- Иһит хомуос ( 32 )	32	28
3.	- Уһанар сэп-сэбиргэл (21)	21	19
4.	- Танас-сап (11)	11	11
5.	- Хартыыналар (5)	5	
6.	- Харчылар (11)	11	
7.	- Арааһынайдар (14)	14	4
8.	оһоһуу маллар (13)	13	3
9.	- Тыыл бэтэрээннэрин портреттара (45)	45	
10.	-2015-2016 учебный год (10)	10	
11.	-2016-2017 учебный год (11)	11	4
12.	-2017-2018 учебный год (32)	32	11
13.	-2018-2019 учебный год (7)	7	1
14.	-2019-2020 учебный	27	
15.	-2020-2021 учебный год (7)	7	6
	<b>Итого:</b>	<b>277</b>	<b>118</b>

Итого в школьном музее 277 экспонатов, из них выбраны названия экспонатов отражающих реалии нашей культуры. Всего отобрано 118 экспонатов, из категории: Охота и промысел – 32, посуда – 32, инструменты – 18, одежда – 17, разное – 2, разные изготовленные вещи – 17. После отбора подходящих названий экспонатов, был проведен опрос, с целью выяснения насколько современные дети знакомы с данными названиями реалий.

В опросе приняли участие ученики школы с 2 по 11 классы в возрасте от 8 до 17 лет. Всего приняли участие 37 учеников из 38, т.е. 97% учащихся. Девочек – 49% и мальчиков – 51%. Все ученики хоть раз посещали школьный музей. Из них 26 ученикам понравился зал «Жизнь и быт предков» и

11 ученикам «Основной зал». Все отобранные названия экспонатов были из зала «Жизнь и быт предков». На примере нескольких слов мы узнали, насколько ученики знакомы с этими словами. Данный опрос показал, что изучение названия экспонатов важно и для общего кругозора.

В процессе перевода возможны слияния способов трансформации так экспонат «Буорах саппыйата – мешок для хранения пороха – *haversack for keeping gun-powder*» мы перевели как заимствование с применением адаптации. В процессе исторической интеграции в якутский язык было и есть много заимствований с русского языка. К примеру, «остуол, суумка, массыына, чаанньык» и многое другое. Здесь стоит отметить, что слово «самовар» показывает реалию русского народа, в якутском языке используют как «сылабаар», в то время как в английском языке нет эквивалента данного слова, поэтому, мы применили способ заимствования и калькирования на английский язык. Следующий интересный пример – это экспонат «Үрүҥ чаанньык» слово «чаанньык» происходит от русского слова «чайник», но прилагательное «үрүҥ» не может быть переведен как «белый», потому что данное слово может означать «нарядный, для особых случаев».

Таким образом, 29 экспонатов могут быть переведены способом заимствования, что не вызвало больших сложностей.

Калькирование является заимствованием особого рода. При калькировании получаем слова в результате буквализма при переводе. Например, «Таба тыһа суокка уллуннаах этэрбэс» в словарях на русский переведен как «камус», но данного слова нет в английском словаре, поэтому было решено передать данное слова как «*kamus*». «Омук бэргэһэтэ. Чомпой» написан как «чомпой, конусообразная шапка [5, с. 511]» и «*a hat (chompo)*», «Балаҕан макета» на русский язык передается как «макет балагана [8, с. 60]» и «*balagan-a model of national dwelling* [6, с. 32]» в источнике, составленном местными авторами. Также найдено диалектное название экспоната это «Тонулла» в диалектном словаре [1] был найден вариант «тоңолдо», который тоже не имеет перевода.

При переводе способ транспозиции не был использован, так как данный способ имеет более литературный характер и переводится, чтобы получить существительное с причастным оборотом. Также не использована модуляция. К этому способу можно прибегнуть, если в результате перевода был получен грамматически правильный, но противоречащий духу языка перевод. Эквивалентией можно пользоваться, если фраза является устойчивой, т.е.

фразеологией, клише, поговоркой и т.к. Данная сторона речи не была рассмотрена.

Самым часто применимым способом передачи реалий на английский язык стал способ «дословного перевода» или перевод «слово в слово», потому что это единственное обратимое и полное решение вопроса.

При переводе были использованы разные виды словарей, то есть это означает, что данные слова уже встречаются в разных источниках, но источников много, поэтому собрать их в один единый список – это уже положительная сторона работы. Если говорить о интересных названиях, то можно отметить слово «Сэбэрэллэ (үүттүүр тэрил)» – это диалектное слово, которое существует только в устной разговорной речи, в словарях данное слово не было найдено, но найдено «сэбирилик, эрэнэ», что означает «сверло, drill». Данное слово было найдено по итогам опроса среди жителей нашего села и района.

И последний прием перевода – «адаптация» – применим, когда слово о которой идет речь в исходном языке не существует в языке перевода и должна быть передана посредством использования другого слова. Данные слова мы считаем наиболее подходящими для передачи реалий нашей культуры и народа. Переводить данные слова и словосочетания было сложно, но интересно. Например, «чааркаан» – это капкан на мелких зверей [5, с. 506] или «a trap for small pushers», но мы знаем, что данный вид охотничьего приспособления имеет другую форму, нежели «капкан», но данное слово переведено во многих словарях именно так. Следующий пример – «дэйбиир» – переведен как «комаромахалка [7, с. 191]» и «mosquito beater [8, с. 191]». Но данного вида атрибута нет в русской и английской культуре.

«Булчут сарыы бэрчээккэтэ – охотничьи перчатки из ровдуги- hunting gloves from suede» переведен при помощи адаптации с применением заимствования. Подводя итог, выявлено, что в категории «охота, промысел» большинство слов переводятся заимствованием, в категории «посуда» большинство передается через заимствование и дословный перевод, в категории «инструменты» преобладает дословный перевод, в категории «одежда» преобладает адаптация и дословный переводы, в категории «разное» есть только дословный перевод, а в категории «разные изготовленные вещи» преобладает дословный переход перевода (рис. 1).



**Рис 1. Сравнение используемых способов перевода**

При работе над исследованием были использованы разные словари, также рассмотрен интернет-ресурс сайтов с «якутско-английскими» переводами «SakhaTyla.Ru» [9], «translate.academic.ru» [10], «lexicons.ru/modern/ja/» [11]. Сравнив слова из нашего списка со словами в данных интернет-словарях, было замечено, что не все слова переведены, но данные словари имеют толкование и перевод слов.

К примеру, слова «мэһэмээн», «баһымдыа», «дэйбиир» отсутствовали в данных словарях. Итого найдено несколько слов, которые не занесены в данные словари. Как показывает наблюдение, в основном это слова, переведенные с помощью калькирования, адаптации и дословного перевода.

Это показывает, что данная тема не до конца изучена и освещена. В результате работы был составлен словарь для школьного музея.

### Заключение

1. Как определяют ученые, «Реалии – это слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, и, следовательно, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода». В данной работе было намечено два пути перевода: перевод прямой или буквальный и

перевод косвенный (непрямой). А.Ф. Архипов выделил 6 приемов трансформации, в то время как Бурак А.Л. выделил 7 приемов, которые были выбраны для перевода отобранных экспонатов.

2. Из 277 экспонатов были выбраны названия экспонатов, отражающих реалии культуры народа саха. Всего отобрано 118 экспонатов, из 6 категорий.

3. Таким образом, проанализировав названия экспонатов, пришли к выводу, что 29 экспонатов могут быть переведены способом заимствования, что не вызвало больших сложностей. При переводе способы транспозиции, эквиваленции и модуляции не были использованы. Самым часто применимым способом передачи реалий на английский язык, стал способ «дословного перевода» или перевод «слово в слово», потому что это единственное обратимое и полное решение вопроса. И последний прием перевода – это адаптация. Как показало исследование, данный способ стал наиболее подходящим для передачи реалий культуры народа саха. Переводить данные слова и словосочетания было сложнее.

4. По итогам анализа способов перевода реалий народа саха выявлено, что большинство экспонатов входят к дословному подходу перевода, к калькированию вошли 6 экспонатов, к заимствованию – 29, к адаптации – 27. Таким образом, можно сделать вывод, что самый, используемый способ перевода – это дословный, затем заимствование и адаптация.

5. Работа с интернет-словарями показала, что не все слова переведены, но данные словари имеют толкование и перевод слов.

6. Составлен словарь названия экспонатов на трех языках.

Таким образом, в данной работе была предложена попытка перевода реалий якутского народа на примере перевода экспонатов из школьного музея. Так, проанализировав и изучив разные источники, выявлен пробел в переводе слов и словосочетаний с якутского на английский язык. Это показывает, что данная тема остается актуальной. Гипотеза о том, что реалии народа саха не до конца переведены на другие языки, подтвердилась. Поставленная цель достигнута.

### **Список литературы**

1. Рыкова, Е. Б. Понятие "реалия" в научно-методической литературе и в текстах Национального корпуса русского языка / Е. Б. Рыкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 52-56. – EDN OGXVRN.

2. Дмитриева Л.Ф., Кунцевич С.Е., Мартинкевич Е.А., Смиронова Н.Ф. – Английский для студентов курс перевода, издательский центр "МарТ" Москва – Ростов- на Дону 2008. – 301 с.
3. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся экономическим специальностям / А. Ф. Архипов. – Москва : Кн. дом Ун-т, 2008. – 335 с.
4. Бурак А.Л. Введение в практику письменного перевода с русского языка на английский язык.-М.:МГУ им М.В.Ломоносова, 2002.
5. Коркина Е.И., Корякина К.Н., Кылатчанов С.П., Никифоров Г.А., Оонешников Е.И., Петров Н.Е., Скрыбыкин Н.В., Слепцов П.А., Харитонов Л.Н. Якутско-русский словарь : 25300 слов / Академия наук СССР, Якутский филиал Сибирского отделения, Институт языка, литературы и истории. – Москва : Советская энциклопедия, 1972. – 605 с. – EDN YHNTAB.
6. Борисова Александра, Федорова Клавдия, Ситникова Наталья. This is Sakha. Macmillan Publishers Limited, 2008. Printed and bounded in China.
7. Афанасьев П.С., Воронкин М.С., Алексеев М.П. Диалектологический словарь якутского языка Содержит свыше 8500 слов / Сост. П.С. Афанасьев, М.С. Воронкин, М.П. Алексеев; [АН СССР, Якут. филиал Сиб. отд-ния, Ин-т яз., литературы и истории]. – Москва : Наука, 1976. – 392 с.
8. Жирков, А. Н. Материальная и духовная культура народов Якутии в музеях мира (XVII-начало XX вв.) / А. Н. Жирков, З. И. Иванова-Унарова ; Постоянный форум Организации Объединенных наций по вопросам коренных народов; Академия наук Республики Саха (Якутия); Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова; Арктический государственный институт культуры и искусства; Российский комитет Международного совета музеев; Американский музей естественной истории; Национальный музей естественной истории, Смитсоновский институт и др. Том I, Книга I. – Якутск : Национальное книжное издательство "Бичик", 2017. – 784 с. – ISBN 978-5-7696-5327-8. – EDN YUCWUM.
9. Словарь. URL: <https://SakhaTyLa.Ru>.
10. Словари и энциклопедии. URL: <https://translate.academic.ru>.
11. Якутско-английский словарь. URL: <https://lexicons.ru/modern/ja/sakha>.

© Слепцова И.А., 2026

**СЕКЦИЯ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

**Насырова Гульдар Расиховна**

учитель физики

МБОУ СОШ № 1

с. Аскарово, МР Абзелиловский район

Республика Башкортостан

**Аннотация:** В статье представлена методическая система формирования творческих умений учащихся на уроках физики. Описаны её компоненты, методы и приёмы (развитие навыков наблюдения, исследовательские и конструкторские задания, работа с ошибками), критерии оценки результатов. Показана взаимосвязь теоретических знаний и практической деятельности, способствующая развитию креативного и критического мышления школьников.

**Ключевые слова:** творческие умения, физика, методическая система, исследовательские задания, конструкторские задачи, наблюдение, критическое мышление.

## **METHODICAL SYSTEM OF FORMATION OF CREATIVE SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS**

**Nasyrova Guldar Rasikhovna**

**Abstract:** The article presents a methodological system for the formation of students' creative skills in physics lessons. Its components, methods and techniques (development of observation skills, research and design tasks, working with errors), criteria for evaluating the results are described. The interrelation of theoretical knowledge and practical activities, contributing to the development of creative and critical thinking of schoolchildren, is shown.

**Key words:** creative skills, physics, methodological system, research tasks, design tasks, observation, critical thinking.

### **Введение**

Современное образование ставит перед школой задачу не просто передать знания, но и развить у учащихся способность к творческому

мышлению, самостоятельному поиску решений, нестандартному подходу к проблемам. В контексте обучения физике это особенно актуально: дисциплина сочетает теоретическое осмысление законов природы и практическую деятельность, что создаёт широкие возможности для формирования творческих умений.

Цель данной работы — представить методическую систему формирования творческих умений учащихся на уроках физики, описать её компоненты, принципы реализации и конкретные педагогические приёмы.

### **1. Теоретические основы формирования творческих умений**

**Творчество** в педагогическом контексте можно определить как процесс создания нового продукта (материального или идеального), требующий интеграции знаний, умений и личностных качеств учащегося. Важно отметить, что творческие способности не являются врождёнными — они развиваются на основе общих интеллектуальных умений и при целенаправленном педагогическом воздействии.

**Творческие умения** в обучении физике включают:

- способность видеть проблему и формулировать исследовательский вопрос;
- умение выдвигать гипотезы и планировать их проверку;
- навыки моделирования и конструирования;
- способность анализировать и интерпретировать результаты;
- готовность к поиску нестандартных решений.

Ключевые **психолого-педагогические предпосылки** развития творческих умений:

- развитие базовых мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение);
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- создание условий для проявления инициативы и принятия решений;
- мотивация к исследовательской и проектной работе.

### **2. Компоненты методической системы**

Методическая система формирования творческих умений в обучении физике включает следующие взаимосвязанные компоненты:

1. **Целевой** — ориентация на развитие творческого мышления и практических навыков решения задач.

2. **Содержательный** — включение в учебный процесс заданий исследовательского и конструкторского характера, междисциплинарных задач, проблемных ситуаций.

3. **Процессуальный** — использование активных методов обучения:

- проблемного изложения;
- исследовательских и проектных методов;
- моделирования;
- игровых технологий.

4. **Диагностический** — система оценки творческих умений, включающая:

- наблюдение за ходом работы;
- анализ промежуточных и итоговых результатов;
- рефлексию и самооценку.

**3. Методы и приёмы формирования творческих умений на уроках физики**

### **3.1. Развитие навыков наблюдения**

Наблюдение — один из базовых методов научного познания, требующий целенаправленности и структурированности. Для формирования этого умения целесообразно:

- **Этап подготовки:** постановка цели, выделение объекта наблюдения, определение параметров для фиксации.
- **Этап проведения:** фиксация данных, выявление закономерностей, установление связей с известными явлениями.
- **Этап анализа:** интерпретация результатов, формулировка выводов.

**Пример задания:** демонстрация видеофрагмента физического явления без звукового сопровождения (например, взаимодействие заряженных тел).

Учащимся предлагается:

- описать наблюдаемое;
- выделить ключевые признаки;
- выдвинуть гипотезы о природе явления;
- предложить способы его проверки.

### **3.2. Исследовательские задания**

Исследовательская деятельность развивает умение ставить вопросы, планировать эксперименты, анализировать данные.

**Пример:** определение времени реакции человека с помощью линейки.

**Цель:** измерить время реакции и установить его зависимость от внешних факторов (тренированность, усталость и т. д.).

**Ход работы:**

1. Линейка удерживается вертикально, затем отпускается без предупреждения.
2. Испытуемый должен поймать её как можно быстрее.
3. По расстоянию  $h$  между отметками «удержания» и «поймки» рассчитывается время падения:  $t=(2h/g)^2$ , где  $g=9,81$  м/с<sup>2</sup>.
4. Результаты заносятся в таблицу, проводится статистическая обработка данных.
5. Делаются выводы о факторах, влияющих на время реакции.

**3.3. Конструкторские задачи**

Конструкторская деятельность формирует техническое творчество и умение применять физические законы на практике.

**Пример:** создание модели самолёта из бумаги с максимальной дальностью полёта.

**Этапы выполнения:**

1. Анализ условий задачи: какие факторы влияют на дальность полёта (аэродинамика, масса, форма)?
2. Разработка нескольких вариантов конструкции.
3. Экспериментальная проверка каждого варианта.
4. Оптимизация модели на основе полученных данных.
5. Презентация и защита проекта.

**Правила выполнения конструкторских заданий:**

- чёткое понимание цели и требований;
- опора на физические законы, а не интуицию;
- поиск альтернативных решений;
- стремление к простоте и эффективности.

**3.4. Работа с ошибками как творческий приём**

Анализ ошибок в художественных фильмах или научно-популярных источниках развивает критическое мышление.

**Пример:** разбор сцены из фильма «Индиана Джонс и хрустальный череп» (выживание в эпицентре ядерного взрыва).

**Задания для учащихся:**

- выявить физические противоречия в сцене;
- рассчитать реальные последствия описанного события;
- предложить реалистичный вариант развития событий.

#### **4. Правила организации творческой деятельности**

Для повышения эффективности работы учащихся необходимо соблюдать следующие правила:

##### **При выполнении исследовательских заданий:**

1. Планирование: выбор оптимального метода исследования.
2. Контроль переменных: учёт факторов, влияющих на результат.
3. Репликация: многократная проверка данных.
4. Документирование: фиксация хода работы и промежуточных

выводов.

5. Интерпретация: связь результатов с теоретическими положениями.

##### **При выполнении конструкторских заданий:**

1. Чёткая постановка цели.
2. Анализ аналогов и выбор прототипа.
3. Оптимизация конструкции.
4. Тестирование и доработка.
5. Представление результатов.

#### **5. Оценка уровня сформированности творческих умений**

Критерии оценки:

- самостоятельность постановки проблемы;
- оригинальность подхода к решению;
- глубина анализа и интерпретации данных;
- качество презентации результатов;
- рефлексия и самооценка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (отчёты, модели, проекты);
- самооценка и взаимооценка;
- проблемные вопросы и кейсы.

#### **Заключение**

Представленная методическая система позволяет системно формировать творческие умения учащихся на уроках физики. Её ключевые преимущества:

- интеграция теоретических знаний и практической деятельности;
- развитие критического и креативного мышления;
- повышение мотивации за счёт нестандартных задач;
- формирование универсальных учебных действий.

Реализация данной системы требует от учителя:

- тщательного отбора заданий, соответствующих уровню подготовки учащихся;
- создания атмосферы сотрудничества и поддержки;
- использования разнообразных методов и приёмов;
- регулярной диагностики и коррекции процесса обучения.

Перспективным направлением развития является внедрение цифровых инструментов (виртуальные лаборатории, моделирование) и междисциплинарных проектов, объединяющих физику с другими науками и искусством.

### **Список литературы**

1. ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изм.). — М., 2010.
2. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М.: Университет, 2000. — 336 с.
3. Сабанцева О. И. Развитие креативного и критического мышления на уроках физики посредством заданий и упражнений // Современный урок. 2025.
4. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: Педагогика, 1972. — 208 с.
5. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Н. А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023. — 464 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2005. — 713 с.
7. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособие для учителя. — М.: Владос, 2005. — 383 с.
8. Анисимов Д. Г. Развитие креативного мышления обучающихся средствами проектной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4, № 5. С. 166–171.

© Насырова Г.Р., 2026

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **О ПРОИЗВОДСТВЕ СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА**

**Терешенков Денис Анатольевич**

магистрант

Научный руководитель: **Гиннэ Светлана Викторовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва»

**Аннотация:** в работе представлены результаты анализа основных характеристик современных технологий производства полимерных композиционных материалов, армированных стеклянными наполнителями, с целью выявления и описания высокопродуктивных способов получения стеклопластиковых изделий для нефтегазового комплекса, к которым относят метод филаментной намотки, метод центробежного формования и метод пултрुзии.

**Ключевые слова:** композиционные материалы, полимерные композиционные материалы, стеклопластики.

## **ABOUT THE PRODUCTION OF FIBERGLASS PRODUCTS FOR THE OIL AND GAS COMPLEX**

**Tereshenkov Denis Anatolyevich**

Scientific adviser: **Ginne Svetlana Viktorovna**

**Abstract:** the paper presents the results of an analysis of the main characteristics of modern technologies for the production of polymer composite materials reinforced with glass fillers with the aim of identifying and describing highly productive methods for producing fiberglass products for the oil and gas industry, which include filament winding method, centrifugal forming method and pultrusion method.

**Key words:** composite materials, polymer composite materials, fiberglass.

В настоящее время, как отмечают эксперты, динамичное развитие науки и техники связано с созданием и применением в промышленном производстве

композиционных материалов (композитов), получаемых путём соединения двух или более компонентов (матрицы и наполнителя) в единый монолит, в котором каждый компонент в отдельности сохраняет свои свойства [1-4]. Кроме того, специалисты подчёркивают, что среди всего многообразия композитных материалов в плане индустриального использования лидирующие позиции занимают полимерные композиционные материалы (ПКМ) вследствие большого количества разного вида полимеров и наполнителей, многовариантности составов композитов на их основе, а также способов их получения и модификации.

В нефтегазовом комплексе широкое распространение получили полимерные композиционные материалы, армированные стеклянными наполнителями – стеклопластики, которые обеспечивают рациональное сочетание физико-механических и эксплуатационных параметров труб, ёмкостей и других изделий разнообразного назначения. Связующий компонент (матрицу) стеклопластиков обычно изготавливают из *реактопластичных* полимерных материалов, а в качестве армирующих компонентов (наполнителя) употребляются непрерывные волокна в виде нитей, жгутов, или ткани (слоистые стеклопластики на основе тканей называются стеклотекстолитами). Согласно точки зрения некоторых исследователей, применение многослойных стеклотканей, во-первых, увеличивает межслоевую прочность стеклотекстолитов; во-вторых, упрощает процесс создания изделий за счёт уменьшения количества ручных операций [2-4].

На сегодняшний день существует множество способов получения изделий из стеклопластиков, зачастую содержащих две главные фазы: 1) пропитку стеклянного наполнителя смесью из жидкого полиэфира, стирола (или другого мономера) и инициатора полимеризации; 2) формование изделия посредством обработки соответствующим методом (намоткой, напылением, ручным формованием, вакуумной инъекцией, экструзией и др.). Рассмотрим основные характеристики наиболее прогрессивных и экономически выгодных, по мнению учёных, методов формования стеклопластиковых изделий для нефтегазового комплекса: филаментной намотки, центробежного формования и пултрузии [1 – 8].

Технология производства стеклопластиковых изделий методом филаментной намотки состоит из трёх ключевых стадий: 1) пропитка стеклоровинга связующим компонентом; 2) равномерная и послойная намотка пропитанного стеклоровинга на оправку, имеющую форму трубы различного диаметра;

3) последующее отверждение связующего компонента и извлечение оправки. Основополагающими преимуществами данного метода научно-технические работники называют: 1) высокую производительность; 2) возможность изготовления стеклопластиковых изделий различного диаметра; 3) повышенную прочность получаемых стеклопластиковых изделий; 4) хорошую надёжность стеклопластиковых изделий при их эксплуатации.

Технология производства стеклопластиковых изделий методом центробежного формования, разработанная специально для нужд нефтегазового комплекса, может осуществляться как *одновременной подачей во вращающуюся форму связующего и армирующего компонентов (в большинстве промышленных процессов), так и заливкой связующего компонента с последующим поступлением армирующего компонента во вращающуюся форму (в зависимости от схемы)*. Исходя из размеров изделия, заливка связующего компонента выполняется либо равномерно по всей длине формы, либо с одного или двух концов формы с дальнейшим распределением связующего компонента по всей поверхности формы под действием центробежных сил. При этом, уплотнение армирующего компонента происходит на стенках формы тоже из-за влияния центробежных сил. По утверждению ряда экспертов, одним из важнейших параметров этого метода выступает время пропитки, которое зависит, во-первых, от размеров создаваемого изделия; во-вторых, от характера ориентации волокон наполнителя относительно направления движения связующего компонента; в-третьих, от вязкости связующего компонента. Вместе с тем, практикующие специалисты обращают внимание на то, что скорость подачи связующего компонента в форму и скорость перемещения фронта пропитки вдоль оси формы должны обеспечивать меньшее время пропитки по сравнению со временем жизнеспособности связующего компонента. Первостепенным достоинством данного метода практикующие специалисты обозначают большое разнообразие машин центробежного формования, которые, как правило, отличаются друг от друга системой опорного устройства для центробежной формы.

Технология производства стеклопластиковых изделий методом пулструзии в целом представляет собой непрерывный технологический процесс получения изделий определённой формы путём протягивания через нагретое формующее отверстие (фильеру) армирующего компонента, предварительно пропитанного связующим компонентом. Существенными положительными

качествами этого метода исследователи указывают: 1) возрастание производительности за счёт уменьшения объёма отходов благодаря автоматизации и непрерывности процесса; 2) допустимость изготовления стеклопластиковых изделий любой длины с высокой точностью размеров и обширной номенклатурой геометрических форм сечения; 3) однородность и стабильность физико-механических свойств по всей длине изделия.

Подводя итоги теоретического анализа научно-технической литературы по теме исследования, считаем возможным сформулировать следующие общие и частные выводы. Во-первых, употребление полимерных композиционных материалов в нефтегазовом комплексе признано одним из актуальных направлений развития современного материаловедения. Во-вторых, стеклопластики считаются оптимальными полимерными композиционными материалами для изготовления изделий всевозможного назначения в нефтегазовом комплексе. В-третьих, процесс создания стеклопластиковых изделий чаще всего включает следующую последовательность операций: 1) подготовка материалов; 2) формование профиля изделия из материалов; 3) калибрование изделия; 4) охлаждение изделия; 5) намотка или резка изделия; 6) маркировка изделия. В-четвёртых, при производстве нефтегазовых стеклопластиков в качестве связующего компонента основная промышленная практика использует *реактопластичные* полимерные материалы (*полиэфирные, винилэфирные, эпоксидные и другие смолы*). В-пятых, метод филаментной намотки, метод центробежного формования и метод пултрузии являются самыми распространёнными способами получения стеклопластиковых изделий для нефтегазового комплекса.

### Список литературы

1. Гафарова В.А. Применение композиционных материалов для сдерживания роста трещин в нефтегазовом оборудовании // Нефтегазовое дело. – 2018. – № 16 (5). – С. 99-107. DOI: 10.17122/ngdelo-2018-5-99-107.

2. Котов Н.С. Стеклопластиковые трубы для нефтепромышленности: цели, плюсы и методы производства // Сфера. Нефть и газ. – 2021. – № 3 (82). – С. 66-69.

3. Габова М.А. Применение композиционных материалов при добыче нефти и газа // Вестник университета. – 2012. – № 10-1. – С. 88-92.

4. Голубева А.А., Слаутина А.В., Малеткина Т.Ю. Использование композитных материалов для труб нефтегазовой отрасли // Инноватика-2021:

сборник материалов XVII Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 22–23 апреля 2021 г. – Томск, 2021. – С. 64-67.

5. Панов Ю.Т., Чижова Л.А., Ермолаева Е.В. Современные методы переработки полимерных материалов: Учебное пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 128 с.

6. Панин М.И., Капустин В.М., Цимбалюк А.Е., Хакимов Р.В. Об использовании комплексных нитей для армирования волокнистых композиционных материалов, применяемых в нефтегазовой отрасли // Технология текстильной промышленности. – 2021. – № 6 (396). – С. 103-106.

7. Федоров И.П. Анализ метода пултрузии для получения стеклопластика и особенности процесса // Молодой учёный. – 2023. – № 27 (474). – С. 29-33.

8. Шайдуллин Т.Х., Фетисов М.Г., Шулепин Ю.С., Маркаров Г.А. Производство композитных профилей методом пултрузии. Сравнительные характеристики пултрузионного материала // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2024. – Вып. 8. – С. 405-409.

© Терешенков Д.А., 2026

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ  
СИСТЕМЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ ФИШИНГОВЫХ АТАК**

**Нестеренко Елизавета Дмитриевна**

**Сафонова Полина Олеговна**

студенты

Воронежский институт высоких технологий

**Прищеп Эвелина Михайловна**

студент

Колледж Воронежского института

высоких технологий

**Аннотация:** В работе представлены рекомендации по информационной системе, которая дает возможности для борьбы с фишинговыми атаками. Показаны основные функциональные требования, которые предъявляются к системе. Отмечены нефункциональные требования. Представлены результаты проведенного эксперимента.

**Ключевые слова:** информационная система, защита, атака.

**DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS  
FOR AN INFORMATION SYSTEM TO PROTECT  
AGAINST PHISHING ATTACKS**

**Nesterenko Elizaveta Dmitrievna**

**Safonova Polina Olegovna**

**Prischep Evelina Mikhailovna**

**Abstract:** The paper presents recommendations on an information system that provides opportunities to combat phishing attacks. The main functional requirements that are imposed on the system are shown. Non-functional requirements are noted. The results of the experiment are presented.

**Key words:** information system, defense, attack.

Фишинговые атаки остаются одним из наиболее эффективных и массовых способов первоначального проникновения, позволяя злоумышлен-

никам получать учётные данные, внедрять вредоносное ПО, проводить бизнес-компрометацию электронной почты и запускать цепочки атак. Анализ открытых источников за 2025 год показывает, что российский корпоративный сектор столкнулся с лавинообразным ростом почтовых угроз: более 80% опрошенных компаний зафиксировали хотя бы одну попытку атаки через электронную почту, а абсолютное число фишинговых писем за год увеличилось в три раза — это самый высокий показатель за последние пять лет наблюдений.

Цель работы — разработка предложений по системе защиты корпоративных сетей от фишинговых атак.

Для анализа состояния защищённости, выявления уязвимостей и последующего проектирования системы защиты от фишинга и утечек данных использована гипотетическая модель типовой корпоративной сети среднего бизнеса [1]. Параметры модели сформированы на основе агрегированной статистики открытых отчётов ведущих российских вендоров, аналитических обзоров состояния информационной безопасности в предпринимательской сфере, а также типовых конфигурациях, которые встречаются в российских организациях по состоянию на 2025–2026 годы.

Отметим основные требования предлагаемой системы защиты. С точки зрения функциональных требований система должна:

1) Обеспечивать защиту на всех этапах цепочки атаки: доставка → эксплуатация → установка → управление и контроль → латеральное перемещение → достижение целей.

2) Автоматически выявлять и блокировать фишинговые сообщения, включая AI-генерированные письма.

3) Проводить анализ вложений и ссылок в изолированной среде.

4) Поддерживать многофакторную аутентификацию с защитой от различных атак [2].

5) Обнаруживать аномальное поведение пользователей и устройств.

6) Автоматизировать реагирование на инциденты: проводить изоляцию учётной записи, блокировать устройства [3], уведомлять специалистов информационной безопасности.

7) Включать модуль регулярных симуляций фишинга и повышения осведомлённости сотрудников (минимум 4 раза в год).

8) Проводить интеграцию с различными существующими системами [4].

Если рассматривать нефункциональные требования системы, то они должны быть следующими:

- Высокая производительность, то есть, обработка входящей почты происходит без заметных задержек (не более 3–5 секунд на сообщение).
- Высокая масштабируемость, то есть, должны взаимодействовать от 100 до 1000 пользователей с возможностью горизонтального расширения.
- Хорошая надёжность. При этом доступность системы должна быть не менее 99,5%.
- Использование отечественных разработок или программных решений с открытым кодом.

Для проверки влияния человеческого фактора и демонстрации практической применимости организационных мер в предложенной системе защиты был проведён эксперимент с использованием open-source платформы GoPhish. Данная платформа позволяет создавать реалистичные фишинговые кампании, отслеживать метрики (открытия, клики, ввод данных) и генерировать отчёты.

Эксперимент проведён с привлечением 48 человек. Никакие реальные учётные данные не собирались и не использовались. После завершения кампании всем участникам было направлено разъяснение о целях эксперимента и признаках фишинга.

Условия эксперимента:

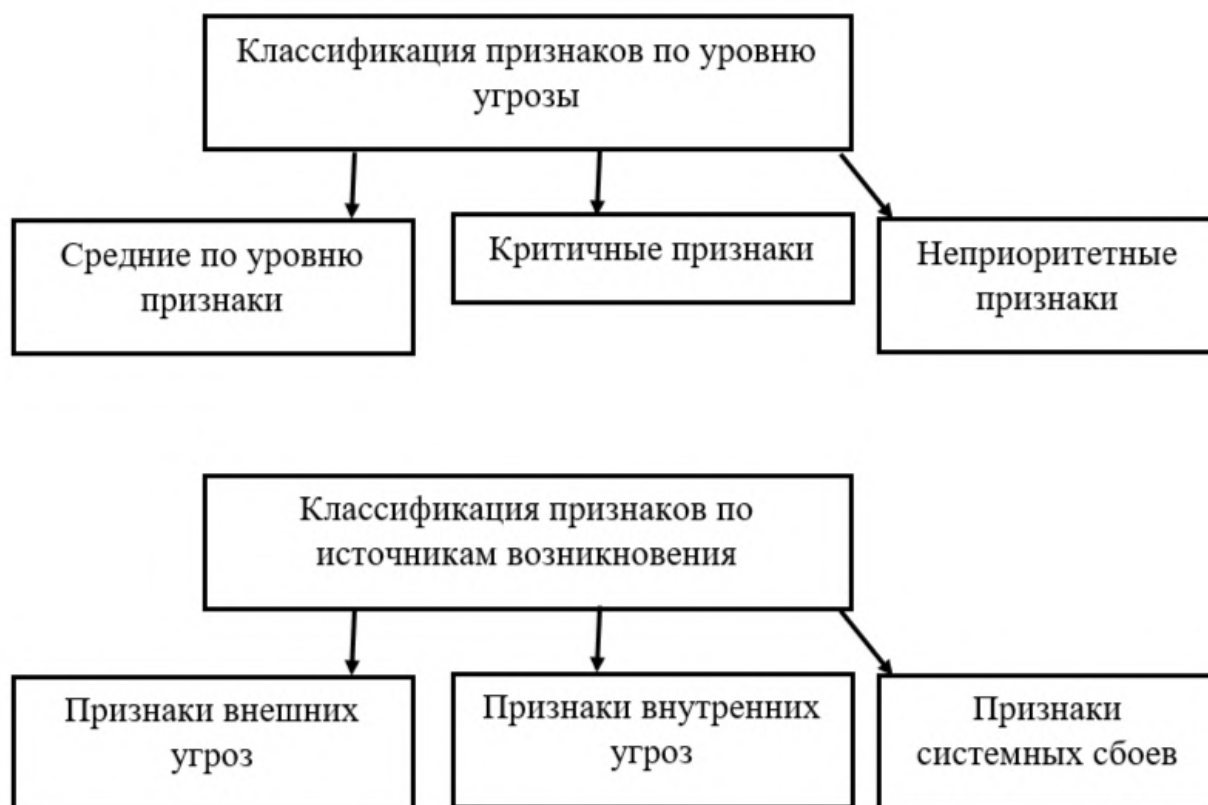
- Количество участников: 48 (условные сотрудники).
- Количество компаний: 2 (первая — без обучения, вторая — после короткого инструктажа 15–20 минут).
- Шаблоны: 2 письма (имитация «смена пароля» и «счёт от поставщика»).
- Длительность каждой кампании: 7 дней.
- Цель: оценить базовый уровень уязвимости и эффект от обучения.

Результаты проведенного эксперимента:

- Компания 1 (без обучения): количество открытий ~65%, нажатий на ссылку ~35 %, ввод данных ~18 %.
- Компания 2 (после инструктажа): количество открытий ~48%, нажатий на ссылку ~12%, ввод данных ~4%.

То есть, эксперимент подтвердил высокую уязвимость сотрудников без обучения (нажатий на ссылку 35%) и значительное улучшение защищенности после короткого инструктажа (снижение в 3 раза).

На рис. 1 показано, как происходит классификация признаков в системе.



**Рис. 1** Возможности для классификации признаков в системе

**Вывод.** Предлагаемая система может быть использована в различных организациях. Система дает возможности для того, чтобы блокировать нежелательные сообщения, которые идут к пользователям. Развитие системы может осуществляться на основе введения в нее дополнительных модулей, которые реализуют алгоритмы поиска новых видов атак.

### Список литературы

1. Львович И.Я. О проблемах передачи информации в информационных системах // В сборнике: Оптимизация и моделирование в автоматизированных системах. Труды Международной молодежной научной школы. Отв. редактор Я.Е. Львович. – Воронеж, 2023. – С. 50-53.
2. Нестерович И.В., Шаляпин Д.А., Мельников И.Ю., Плотников А.А. О проектировании систем передачи информации // Современное перспективное развитие науки, техники и технологий. Сборник научных статей 2-й Международной научно-технической конференции. – Курск, 2024. – С. 242-244.

3. Золотикова А.Э., Воронов А.А. О распространении в беспроводных сетях информационных сигналов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 8-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 4-х томах. Под редакцией В.М. Кузьминой. Курск. – 2023. – С. 251-253.

4. Минигубаев Р.Т., Кострова В.Н. О проблемах проектирования телекоммуникационных систем в организации // В сборнике: Современные технологии, материалы и техника. сборник научных статей Всероссийской научно-технической конференции. Воронеж. – 2023. – С. 345-348.

© Нестеренко Е.Д., Сафонова П.О.,  
Прищеп Э.М., 2026

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 338.43: 657

## **КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТАХ**

**Лосева Алла Сергеевна**

к.э.н., доцент

**Акиндинов Валерий Викторович**

к.э.н., доцент

**Шиповская Ангелина Евгеньевна**

**Шешнев Илья Викторович**

студенты

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования концепции учетной политики в экономических субъектах. Учетная политика представлена как необходимая составляющая для принятия управленческих решений. Представлены направления регламентации бухгалтерского учета в системе функционирования учетной политики организации. Показана концепция формирования и функционирования учетной политики в экономических субъектах в трех системах учета: бухгалтерский финансовый учет, бухгалтерский управленческий учет и налоговый учет.

**Ключевые слова:** концепция, учетная политика, учет, управленческие решения.

## **THE CONCEPT OF ACCOUNTING POLICY FORMATION IN ECONOMIC ENTITIES**

**Loseva Alla Sergeevna**

**Akindinov Valery Viktorovich**

**Shipovskaya Angelina Evgenevna**

**Sheshnev Ilya Viktorovich**

**Abstract:** The article discusses the specifics of the formation of the concept of accounting policy in economic entities. Accounting policy is presented as a necessary component for making managerial decisions. The directions of regulation of

accounting in the system of functioning of the accounting policy of the organization are presented. The concept of formation and functioning of accounting policy in economic entities in three accounting systems is shown: accounting financial accounting, accounting management accounting and tax accounting.

**Key words:** accounting policy, economic efficiency, cost objects.

Учетная политика организации представляет собой важнейший экономический инструмент в системе экономической политики организации, используемый с целью осуществления грамотного ведения хозяйственного учета. Учетная политика играет определенную немаловажную роль в механизме эффективного развития организации, поскольку выполняемые ею функции и задачи сводятся главным образом к систематизации, экономии и оптимизации производственных издержек. Учетная политика распространяется на три основных вида учета, представленных в системе бухгалтерского учета организации. В процессе интеграции информации в этих системах на основе сбора, обработки и анализа учетной информации осуществляется процесс формулировки управленческих решений (рис. 1).



**Рис. 1. Учетная политика как необходимая составляющая для принятия управленческих решений**

В настоящее время в России основным регулирующим документом нормативной базы, устанавливающим требования и общие подходы, определенные правила разработки, особенности раскрытия и организации учетной политики организации выступает Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008.

Учетная политика экономических субъектов регламентирует методiku, технику и организацию бухгалтерского учета, превращая его в действенный инструмент управления бизнесом в краткосрочной и долгосрочной перспективе (рис. 2).



**Рис. 2. Направления регламентации бухгалтерского учета в системе функционирования учетной политики организации АПК**

Концепция формирования и функционирования учетной политики в экономических субъектах распространяется в системах учета: бухгалтерский финансовый учет, бухгалтерский управленческий учет и налоговый учет.

В этой связи каждая отдельно взятая организация самостоятельно разрабатывает учетную политику с учетом ее стратегических и тактических целей и решаемых в процессе хозяйственной деятельности задач.

На практике целесообразным представляется разделение учетной политики по видам: учетная политика для целей бухгалтерского учета и учетная политика для целей налогового учета.

Реализация концепции учетной политики осуществляется в разрезе основных этапов формирования учетной политики с учетом ее стратегических целей и задач, при соблюдении принципов к ее формированию и установлений предъявляемых требований.

На этапе формирования учетной политике предусматривается проведение обязательного анализа деятельности организации с оценкой влияний факторов.

На выбор и вариативность определения подходов к методике, технике и организации учетных работ оказывают влияние такие факторы, как сезонность, несовпадение производственного и отчетного периодов.

Эти факторы не зависят от организационных действий руководства экономического субъекта и относятся к внешним. В свою очередь, внутренние факторы напрямую связаны с особенностями ведения агропромышленного производства и проявляются в зависимости от организационной структуры, масштабов ведения бизнеса и связаны с техническими и методическими подходами к организации управленческого процесса (рис. 3).

Результатом проведенного всестороннего анализа деятельности организации будет принятие и утверждение распорядительным документом учетной политики организации.



Рис. 3. Концепции формирования учетной политики

Таким образом, концепция учетной политики организации АПК представляет собой целостную устойчивую систему, основанную на выявлении закономерностей, тенденций, причинно-следственных связей путем сбора, обработки, интерпретации и обобщения информации с целью разработки грамотной методики, техники и организации бухгалтерского учета.

**Список литературы**

1. Акиндинов В. В., Лосева А.С., Попова В.Б. Профессия бухгалтера при переходе к цифровой экономике: угрозы и перспективы // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 4. EDN LLGPCW.
2. Акиндинов В. В., Лосева А.С., Акиндинов К.В. Цифровизация в АПК: развитие, состояние и проблемы // Проблемы устойчивости развития социально-экономических систем: Материалы Международной научно-практической конференции, Тамбов, 24 ноября 2022 года / Отв. редакторы А.А. Бурмистрова, А.В. Саяпин, Н.К. Родионова. Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. С. 244-248. EDN AIBGPT.
3. Дубовицкий А. А., Климентова Э.А. Эффективность использования производственных ресурсов в сельскохозяйственных организациях // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК : сборник статей по материалам III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курган, 24 февраля 2022 года. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. С. 218-222. EDN YLUUFM.
4. Кириллова С. С. Направления трансформации финансового менеджмента в сельскохозяйственных организациях // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2021. № 4(67). С. 200-203. – EDN DDXSTC
5. Лосева А. С., Акиндинов В.В. Бухгалтерский учет как инструмент управления организациями АПК // Инновационное развитие региона: проблемы, перспективы: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск-научоград РФ, 26 ноября 2021 года. Мичуринск-научоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет, 2021. С. 229-233.

© Лосева А.С., Акиндинов В.В.,  
Шиповская А.Е., Шешнев И.В., 2026

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАНАЛОВ ПРОДАЖ  
СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ  
ПЛАТФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Сорокина Ирина Эдуардовна**

к.э.н., доцент

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-  
экономический колледж»

**Аннотация:** выбор каналов продаж страховыми компаниями на страховом рынке влияет на сохранение и расширение ими своих конкурентных позиций. В исследовательском проекте рассматриваются традиционные и новые каналы продаж, появление которых обусловлено ростом конкуренции, становлением платформенной экономики.

**Ключевые слова:** платформенная экономика, канал продаж, страховая компания, страховой рынок.

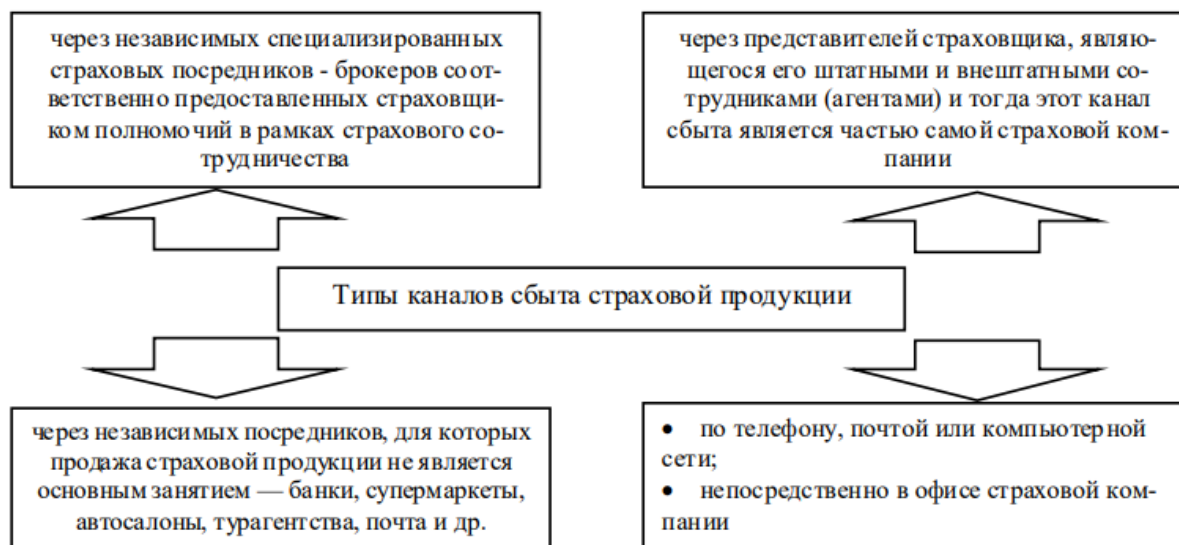
**IMPROVING INSURANCE COMPANIES' SALES  
CHANNELS IN THE CONTEXT OF THE EMERGING  
PLATFORM ECONOMY**

**Sorokina Irina Eduardovna**

**Abstract:** the choice of sales channels by insurance companies in the insurance market influences their ability to maintain and expand their competitive position. This research project examines traditional and new sales channels, the emergence of which is driven by increasing competition and the emergence of a platform economy.

**Key words:** platform economy, sales channel, insurance company, insurance market.

Выбор каналов продаж является важнейшей задачей страховых компаний. Он в значительной мере определяет их успех на рынке. В современных условиях страховые организации на практике применяют разнообразные каналы продаж страховых продуктов и услуг [1]. Типы каналов сбыта страховой продукции представлены на рисунке.



**Рис. 1 Типы каналов продаж страховых продуктов**

Проведенные нами исследования показывают, что на современном этапе многие страховые компании испытывают трудности со сбытом страховых продуктов и услуг. Объемы продаж снижаются. Причиной этого служит тот факт, что страховые продукты становятся идентичными друг другу, имеют схожесть. Страхователю все труднее отличить одного страховщика от другого, а старые схемы продаж не приносят ожидаемых результатов. Данные обстоятельства и перспективы развития говорят о том, что возникает необходимость поиска и внедрения новых подходов к продаже страховых продуктов, перехода на современные технологии сбыта. Это понимают страховщики, которые, в свою очередь, пытаются завоевать лояльность страхователей с помощью новых, нетипичных технологий продаж страхового продукта.

Структура каналов продаж страховых продуктов в 2024-2025 гг. на основании данных Центрального банка России представлена в таблице [2]. Анализ отмеченных изменений показал, их причинами стали следующие. Так, снижение доли банковского канала было связано с сокращением продаж кредитного страхования, которое традиционно обеспечивало значительную часть банковских премий. Увеличение доли электронных продаж произошло за счёт привлечения посредников. Увеличение доли офлайн-продаж без посредников объясняется ростом объема премий, полученных страховщиками от возросшего числа клиентов.

Таблица 1

## Структура каналов продаж страховых продуктов в 2024-2025 гг.

Канал продаж	Доля в совокупных премиях в 2024 году, %	Доля в совокупных премиях в 2025 году, %
<b>Продажи через посредников</b>	81,7	80
Банковский канал	54,3	52,1
Агенты – физические лица	12,4	13,1
Агенты – юридические лица	-	4,0%
Автодилеры	-	2,0%
Страховые брокеры	-	3,0%
Прочие посредники	-	6,0%
<b>Продажи без посредников (офлайн)</b>	14,6%	16,1%
<b>Электронные продажи</b>	15,8%	19,9%

[Составлено автором]

Заметим, что распределение долей может варьироваться в зависимости от типа страхования (жизнь, автострахование, ДМС и др.), а также от стратегии страховой компании.

Платформенная экономика (англ. *platform economy*) – это экономическая модель, основанная на цифровых платформах: онлайн-системах, которые обеспечивают взаимодействие между разными группами пользователей (поставщиками и потребителями товаров/услуг) и позволяют проводить коммерческие транзакции. Такая модель приносит на страховой рынок ряд изменений:

- рост ожиданий клиентов. Потребители привыкли к удобству маркетплейсов и ожидают аналогичного опыта при покупке страховых продуктов: онлайн-оформление, мгновенное подтверждение, прозрачные условия.

- появление новых игроков. Финтех-стартапы и крупные технологические компании (экосистемы банков, маркетплейсы) выходят на страховой рынок, предлагая интегрированные решения.
- снижение издержек. Цифровые платформы позволяют сократить затраты на дистрибуцию и обслуживание клиентов.
- персонализация предложений. Большие данные и алгоритмы машинного обучения дают возможность создавать индивидуальные страховые продукты и предлагать их в нужный момент.
- усиление конкуренции. Границы между отраслями стираются: страхование становится частью комплексных сервисов (например, покупка страховки при бронировании отеля или оформлении кредита).

На текущий момент выделяют традиционные и новые каналы продаж. К традиционным каналам относят: прямые продажи через офисы; агентскую сеть; банковские отделения (банкострахование); партнёрские программы с автосалонами, турагентствами и т. д.

Новые цифровые каналы включают: собственные веб-сайты и мобильные приложения страховых компаний; маркетплейсы страховых услуг; экосистемы крупных игроков (Сбер, Яндекс, VK и др.); чат-боты и голосовых помощников; интеграцию с сервисами партнёров (каршеринг, онлайн-турагентства, маркетплейсы).

Нами выделены ключевые направления совершенствования каналов продаж.

1. Развитие омниканальности. Создание бесшовного клиентского опыта: возможность начать оформление полиса в мобильном приложении, продолжить на сайте, а завершить в чате с поддержкой. Все каналы должны быть интегрированы в единую систему.

2. Интеграция с маркетплейсами и экосистемами. Сотрудничество с крупными платформами позволяет: выйти на новую аудиторию; предлагать страховые продукты в контексте других услуг; использовать готовые механизмы идентификации и оплаты.

3. Автоматизация и цифровизация. Внедрение технологий для онлайн-андеррайтинга (автоматическая оценка рисков); электронного документооборота; удалённого урегулирования убытков (с использованием фото- и видеофиксации); чат-ботов для консультаций и продаж.

4. Персонализация и предиктивная аналитика. Использование больших данных для прогнозирования потребностей клиентов; предложения релевантных страховых продуктов; динамического ценообразования.

5. Развитие партнёрских платформ. Создание или присоединение к отраслевым платформам, объединяющим страховщиков, брокеров, агентов и клиентов. Это позволяет снизить издержки на дистрибуцию; расширить ассортимент предлагаемых продуктов; повысить прозрачность рынка.

6. Обучение и переквалификация агентов. Агенты остаются важным каналом продаж, но их роль меняется: от «продавца полисов» к «консультанту по управлению рисками»; освоение цифровых инструментов (мобильные приложения для оформления полисов, CRM-системы); специализация на сложных продуктах (корпоративное страхование, имущественное страхование бизнеса).

7. Использование социальных сетей и инфлюенсеров. Продвижение страховых продуктов через таргетированную рекламу; образовательные материалы о финансовой грамотности и страховании; сотрудничество с блогерами и экспертами.

При переходе к платформенным моделям страховые компании сталкиваются с рядом проблем:

- высокими затратами на цифровизацию;
- необходимостью защиты персональных данных и кибербезопасности;
- конкуренцией с технологическими гигантами;
- изменением регуляторной среды;
- сопротивлением изменениям внутри компании.

Таким образом, становление платформенной экономики требует от страховых компаний радикального пересмотра подходов к продажам. Успешными станут те игроки, которые сделают ставку на омниканальность и цифровой опыт клиента; активно интегрируются с маркетплейсами и экосистемами; внедряют автоматизацию и аналитику данных; трансформируют роль агентов в сторону консалтинга; будут гибко реагировать на изменения рынка. Компании, сумевшие адаптироваться к платформенной экономике, получают доступ к новым целевым сегментам, снизят издержки и повысят лояльность клиентов.

**Список литературы**

1. Смирнова Е.А. Организация и технология эффективных комплексных продаж страховых продуктов // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции. – 2021. – № 2. – С. 40-47.

2. ЦБ: доля продаж страховок через банки снизилась до 52% в 2025 г. Агентство страховых новостей. URL : <https://www.asn-news.ru/news/91676> (дата обращения: 30.04.2026).

© Сорокина И.Э., 2026

## **МЕНЕДЖМЕНТ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Учунжян Амина Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Герасименко Наталья Александровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые изменения в системе менеджмента организаций под влиянием цифровой трансформации экономики. Анализируются новые управленческие компетенции, инструменты и модели, востребованные в условиях цифровизации. Особое внимание уделяется опыту российских компаний - Сбербанка, Яндекса, «Росатома» - в области цифрового управления. Предложена авторская классификация вызовов цифровой экономики для менеджмента и разработки управленческих стратегий.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая трансформация, менеджмент, управление изменениями, agile-управление, цифровые компетенции, платформенная экономика.

## **MANAGEMENT IN THE AGE OF THE DIGITAL ECONOMY**

**Uchunzhyan Amina Sergeyevna**

Scientific adviser: **Gerasimenko Natalia Aleksandrovna**

**Abstract:** This article examines key changes in organizational management systems under the influence of the digital transformation of the economy. It analyzes new management competencies, tools, and models in demand in the context of digitalization. Particular attention is paid to the experience of Russian companies-Sberbank, Yandex, and Rosatom-in the field of digital management. The author proposes a classification of the challenges of the digital economy for management and corresponding management strategies.

**Key words:** digital economy, digital transformation, management, change management, agile management, digital competencies, platform economy.

Глобальная цифровизация экономики кардинально изменила условия, в которых функционируют современные организации. По оценке McKinsey Global Institute, к 2030 году цифровые технологии могут обеспечить до 15-20% прироста ВВП ведущих экономик мира. В России реализация национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (2017) закрепила курс на технологическую модернизацию всех секторов хозяйства. В этих условиях традиционные модели менеджмента – иерархические, ориентированные на стабильность и долгосрочное планирование – утрачивают эффективность. На смену им приходят гибкие, адаптивные системы управления, ориентированные на скорость принятия решений, работу с данными и непрерывные инновации.

Актуальность темы определяется объективной необходимостью переосмысления роли менеджера и самой природы управленческой деятельности в эпоху, когда основным производственным ресурсом становятся данные, а конкурентное преимущество создаётся через скорость цифровой адаптации.

Понятие «цифровая экономика» было введено Доном Тапскоттом в 1994 году и первоначально трактовалось как экономика, основанная на компьютерных технологиях и сетях. Сегодня под цифровой экономикой понимается система экономических отношений, основанная на применении цифровых информационно-коммуникационных технологий. В теории управления влияние цифровизации рассматривается в нескольких измерениях. П. Вейл и С. Ворнер в концепции «цифровой бизнес-модели» выделяют четыре архетипа организаций, по-разному реагирующих на цифровые вызовы: поставщики, вездесущие производители, многосторонние платформы и экосистемные драйверы. Каждый архетип требует специфической системы менеджмента. Отечественная школа управления рассматривает цифровую трансформацию как многоуровневый процесс, охватывающий операционный, тактический и стратегический уровни организации [1, с. 17-20]. При этом отмечается, что российские компании зачастую ограничиваются операционной цифровизацией (автоматизацией процессов), не достигая уровня цифровой трансформации бизнес-модели.

Принципиально важным теоретическим вкладом является концепция «динамических способностей» Д. Тиса, согласно которой конкурентное преимущество в нестабильной среде создаётся через способность организации интегрировать, наращивать и трансформировать внутренние и внешние компетенции. В контексте цифровой экономики динамические способности

включают, прежде всего, способность работать с большими данными, внедрять инновации и адаптировать бизнес-модель в режиме реального времени.

На основе анализа научной литературы и бизнес-практики можно выделить пять ключевых вызовов, с которыми сталкивается современный менеджмент в условиях цифровой экономики.

Первый вызов – управление в условиях VUCA-среды. Аббревиатура VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) обозначает среду, характеризующуюся высокой изменчивостью, неопределённостью, сложностью и неоднозначностью. Классические инструменты долгосрочного планирования и жёсткого контроля теряют эффективность, уступая место сценарному планированию и адаптивному управлению.

Второй вызов – управление данными как стратегическим ресурсом. По данным IDC, к 2025 году мировой объём генерируемых данных достигнет 175 зеттабайт. Перед менеджментом стоит задача выстраивания инфраструктуры сбора, хранения, обработки и монетизации данных при обеспечении их защиты.

Третий вызов – управление распределёнными командами и новыми формами занятости. Пандемия COVID-19 ускорила переход к дистанционной и гибридной занятости: по данным Head Hunter, в 2023 году 37% российских компаний перевели часть сотрудников на постоянную удалённую работу. Это потребовало пересмотра инструментов мотивации, контроля и командообразования.

Четвёртый вызов – как управлять новыми идеями и изменениями, которые происходят постоянно. Раньше создание нового продукта занимало годы: сначала исследования, потом разработка, потом выход на рынок. Сейчас благодаря цифровым технологиям этот процесс сократился до недель и месяцев. Поэтому руководству нужно быстро внедрять новшества, но при этом сохранять стабильную работу компании.

Пятый вызов – развитие цифровых навыков сотрудников. Исследование Deloitte (2023) показало, что 54% работников нужно переобучения из-за автоматизации задач [2]. Поэтому задача руководства – создать культуру постоянного обучения и обеспечить финансирование развития цифровых навыков команды.

Ответом на вышеперечисленные вызовы служат управленческие инструменты.

Agile – методология и её корпоративные модификации позволяют организовать гибкое управление проектами с коротким циклом обратной связи. Ключевые принципы - ориентация на ценность для клиента, командная самоорганизация и готовность к изменениям соответствуют требованиям VUCA - среды [3]. Российские компании активно внедряют agile: в «Сбере» по состоянию на 2023 год работают более 2 000 agile – команд.

Data Driven Management (управление на основе данных) предполагает принятие управленческих решений на основе аналитики, а не интуиции. Ключевые инструменты – BI-системы (Business Intelligence), предиктивная аналитика, системы управления эффективностью в режиме реального времени [4].

Платформенная бизнес – модель становится основой управления в цифровых экосистемах. Вместо вертикально интегрированных компаний на рынке доминируют горизонтальные платформы (Яндекс, Сбер, Wildberries), связывающие производителей и потребителей через цифровую инфраструктуру. Для менеджмента это означает смещение фокуса с управления ресурсами на управление экосистемой и сетевыми эффектами.

Управление организационной культурой становится очень важным моментом, потому что люди часто сопротивляются цифровизации: страх перед переменами и привязанность к знакомым для них методам мешают движению вперед. Опыт таких крупных корпораций, как IBM, Nokia и госкорпорация «Росатом», наглядно демонстрирует: успешная интеграция инновационных технологий невозможна без глубокой трансформации корпоративной среды. Фундаментальными ценностями внутри организаций должны стать открытость к инновациям, прозрачный обмен знаниями и готовность к приобретению нестандартного опыта.

Параллельно наблюдается стремительная эскалация киберугроз. Согласно аналитическим данным компании Positive Technologies, только за 2023 год количество инцидентов в сфере информационной безопасности на территории РФ возросло на 28% [5]. Как следствие, обеспечение киберзащиты эволюционировало из узкоспециализированной IT-задачи в стратегически значимый компонент корпоративного управления.

Внедрение систем искусственного интеллекта (ИИ) выступает мощным катализатором управленческой эффективности и качества принимаемых решений.

Так, например, ПАО «Сбербанк» реализовал крупнейшую в России программу цифровой трансформации. В её основе – переход от традиционной банковской иерархии к матричной agile-структуре. На уровне управления кадрами банк ввёл систему «грейдов» и индивидуальных треков карьерного развития, а также корпоративный университет «Сбер Университет». Результат – превращение банка в технологическую экосистему с выручкой нефинансовых сервисов свыше 30% от общей.

«Яндекс» формирует модель управления, которую исследователи называют «инженерной культурой»: плоская иерархия, высокая автономия команд, культ данных и эксперимента. Отличительная черта – система внутреннего предпринимательства, при которой сотрудники могут инициировать новые проекты внутри компании, получая ресурсы и поддержку при достижении KPI.

«Ростелеком» показывает успешное внедрение современных технологий систему управления. Компания использует аналитику данных, автоматизацию бизнес – процессов и решения на основе искусственного интеллекта для повышения эффективности работы. Это позволяет ускорять принятие решений, снижать издержки, улучшать качество обслуживания клиентов и укреплять позиции компании на рынке.

Анализ практик цифрового управления на базе российских компаний выявляет ряд универсальных паттернов успеха, которые не зависят от масштаба бизнеса и отраслевой специфики. Ключевыми факторами выступают: децентрализация процесса принятия решений, инвестиции в развитие цифровых компетенций персонала, опора на аналитику данных и непрерывная модернизация организационной культуры.

Становление цифровой экономики закономерно усиливает роль высоких технологий в управленческом контуре (включая ИИ, Big Data и системы поддержки принятия решений). На наших глазах формируется парадигма «человеко-машинного» менеджмента, при которой алгоритмам делегируются типовые алгоритмизируемые операции, а за руководителем закрепляются концептуальные, творческие задачи. Активно внедряются гибкие методологии адаптивного управления и концепция data-driven management, гарантирующие устойчивость компании в условиях волатильной внешней среды. Параллельно актуализируются вопросы непрерывного обучения сотрудников, повышения цифровой грамотности, а также соблюдения этических норм и безопасности при работе с данными.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что вектор развития менеджмента будущего направлен на симбиоз высокой технологичности, организационной гибкости и дата-центричности. При этом критическая роль человеческого интеллекта, эмпатии и лидерства не только сохраняется, но и выходит на качественно новый уровень.

### **Список литературы**

1. Паньшин Б.Н. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // Наука и инновации. – 2016. – № 3 (157). – С. 17–20.
2. Deloitte. 2026 Global Human Capital Trends [Электронный ресурс]. – URL: <https://www2.deloitte.com/global/en/insights/focus/human-capital-trends.html> (дата обращения: 20.04.2026).
3. Юрген Аппело, Agile-менеджмент: лидерство и управление командами. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018. – 256 с.
4. Шваб К. Четвёртая промышленная революция / пер. с англ. – М. : Эксмо, 2016. – 208 с.
5. Positive Technologies. Актуальные киберугрозы: 3 квартал 2023 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://ptsecurity.com/research/analytics/cyber-security-threatscape-2023-q3/> (дата обращения: 20.03.2026).

© Учунжян А.С., 2026

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ  
ПРИ ОДНОВРЕМЕННОЙ СМЕРТИ ГРАЖДАН (КОММОРИЕНТОВ):  
РОЛЬ НОТАРИУСА В УСТАНОВЛЕНИИ ХРОНОЛОГИИ  
И РАСПРЕДЕЛЕНИИ НАСЛЕДСТВА**

**Феоктистова Екатерина Андреевна**

студент юридического факультета

Научный руководитель: **Блинков Олег Евгеньевич**

д.ю.н., профессор, профессор кафедры государственно-  
правовых и гражданско-правовых дисциплин  
ГОУ ВО МО «Государственный социально-  
гуманитарный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается правовое регулирование наследования при одновременной смерти граждан, которое основывается на специальных нормах Гражданского кодекса Российской Федерации, отражающих особенности порядка наследования в случае отсутствия возможности установить точную последовательность смерти совместно скончавшихся лиц. В силу этого нотариус является посредником между законодательством и наследниками, обеспечивая соблюдение прав и законных интересов всех сторон.

**Ключевые слова:** наследование, коммориенты, день смерти, момент смерти, нотариус, гражданское право, наследственное правопреемство.

**LEGAL REGULATION OF INHERITANCE IN THE EVENT  
OF SIMULTANEOUS DEATH OF CITIZENS (COMMORIENTS):  
THE ROLE OF A NOTARY IN ESTABLISHING THE CHRONOLOGY  
AND DISTRIBUTING THE INHERITANCE**

**Feoktistova Ekaterina Andreevna**

Scientific adviser: **Blinkov Oleg Evgenievich**

**Abstract:** this article examines the legal regulation of inheritance in the event of the simultaneous death of citizens. It is based on special provisions of the Civil Code of the Russian Federation, reflecting the specifics of the inheritance procedure when it is impossible to establish the exact sequence of death of jointly deceased

persons. Therefore, the notary serves as an intermediary between the law and the heirs, ensuring that the rights and legitimate interests of all parties are respected.

**Key words:** inheritance, commorientes, day of death, moment of death, notary, civil law, hereditary succession.

Лица, которые умерли одновременно и в связи с этим потеряли право наследования в отношении друг друга, обозначаются термином коммориенты (лат. commorientes – умершие одновременно). Установление хронологии смерти коммориентов имеет решающее значение для правильного распределения наследственного имущества, так как от этого напрямую зависит возможность наследования имущества друг за другом либо применения правовой презумпции одновременной смерти [1].

Основным источником установления момента смерти являются медицинские свидетельства, оформленные согласно Правилам определения момента смерти, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации № 950 от 20 сентября 2012 года. Эти правила регламентируют определение смерти как констатацию либо необратимой гибели мозга, либо биологической смерти. Фиксация времени смерти и прекращения реанимационных мероприятий подтверждается протоколами, составленными компетентными медицинскими работниками и консилиумом специалистов, что придаёт юридическую силу указанной информации и служит базой для дальнейших процедур [2].

Ранее временем открытия наследства считался день открытия наследства, в качестве которого законом был указан день смерти гражданина (п. 1 ст. 1114 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ)). Граждане, умершие в один и тот же день, считались в целях наследственного правопреемства умершими одновременно и не наследовали друг после друга. При этом к наследованию призывались наследники каждого из них (п. 1 ст. 1114 ГК РФ). Это отражалось и в актах официального толкования, например, в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 года № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», в котором одновременная смерть определяется как смерть граждан в пределах одних календарных суток с 00:00:00 до 24:00:00 по местному времени. В случае отсутствия возможности установить точный момент смерти закрепляется равенство прав наследников каждого из коммориентов, исключается переход

наследства от одного умершего к другому, что предотвращает наследственные конфликты [3].

Под одновременной смертью граждан в российском наследственном праве понимается ситуация, когда два или более лица умерли (погибли) в один и тот же календарный день по местному времени, и при этом невозможно установить точный момент смерти каждого из них.

Важным обновлением стал Федеральный закон от 30 марта 2016 года № 79-ФЗ, который ввёл понятие «момент смерти», что позволило точнее определять порядок наследования при одновременной гибели. Если момент смерти каждого из участников можно достоверно определить, считается, что один умер раньше другого, а второй становится наследником первого. В случае невозможности установления времени смерти граждане признаются умершими одновременно и не наследуют имущество друг за другом.

При особых обстоятельствах, например, при объявлении гражданина умершим по решению суда, в судебном акте может быть установлен и момент смерти, что нередко имеет ключевое значение для правильного определения момента открытия наследства и развития дальнейших наследственных правоотношений. Это положение особенно важно для случаев с отсутствием прямых доказательств факта смерти, когда суд фиксирует дату и время смерти с опорой на предположения и обстоятельства дела.

С момента вступления в силу поправок к ГК РФ с 1 сентября 2016 года юридическое значение приобрёл именно момент смерти, а не просто день, что повысило роль точных доказательств и судебных процедур. Если момент смерти каждого из умерших в один день можно точно определить, наследование происходит последовательно – умерший позже становится наследником умершего ранее, а при невозможности – применяется презумпция коммориентства с соответствующими последствиями для правопреемства. Важность юридического установления хронологии смерти тесно связана с процедурами оформления наследства, которые возлагаются на нотариусов.

Нотариус оформляет наследственные дела, используя медицинские и прочие доказательства для фиксации времени открытия наследства. Если полученные данные не позволяют установить последовательность смерти, нотариус применяет установленное законом правило одновременной смерти и открывает наследственные дела для каждого из коммориентов отдельно. В противном случае нотариус организует наследование в установленном данным фактом порядке.

Практика показывает, что именно квалифицированное взаимодействие юридических методов с медицинскими протоколами и судебными решениями создаёт наиболее надёжный механизм для разрешения сложных споров, связанных с одновременной смертью и распределением наследства. В этой связи судебная практика часто выступает как арбитр, подтверждающий или опровергающий первичные выводы и факты на основании комплексной оценки материалов дела [4].

Роль нотариуса в установлении хронологии не ограничивается констатацией фактов; он обязан определить юридическую позицию, принимая во внимание нормы материального и процессуального права, а также разъяснения судебной практики. Это включает правовую квалификацию обстоятельств смерти, оценку достоверности доказательств и формирование правовой базы для открытия наследственных дел.

Нотариус выполняет административно-правовые функции, непосредственно связанные с оформлением наследственных прав и регламентацией начала наследственного производства. В соответствии с законодательством именно нотариусом открывается наследственное дело по месту последней регистрации наследодателя. При этом он фиксирует дату и время открытия наследства, что особенно важно в ситуациях, связанных с одновременной смертью нескольких граждан, когда необходимо строго соблюдать правила определения момента смерти для открытия наследства.

Кроме того, нотариус ведёт производство по наследству с соблюдением требований о сроках принятия наследственного имущества и установленном порядке уведомления наследников.

Судебная практика по вопросам наследования при одновременной смерти коммориентов демонстрирует строгую привязку к определению момента открытия наследства как ключевого факта, влияющего на распределение наследственной массы. Основываясь на правоприменении ст. 1114 ГК РФ и разъяснениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации, суды последовательно признают одновременной смерть лиц, если невозможно установить точный момент смерти каждого из них в пределах одних календарных суток. Такое признание ведёт к тому, что наследники каждого умершего лица наследуют отдельно, а переход имущества от одного коммориента к другому исключается.

Главной практической трудностью для нотариусов при оформлении наследственных прав в случаях одновременной смерти нескольких лиц

является обеспечение согласованного и своевременного волеизъявления всех наследников. Поскольку принятие наследства конкретным наследником не влечёт автоматического принятия другими, нотариус сталкивается с необходимостью фиксировать отдельные заявления и действия по каждому наследнику, что усложняет учет и проверку полноты принятия наследства коммориентами.

Еще одна трудность возникает при оформлении долей у коммориентов. Наследственные права коммориентов не всегда ясно определены, например, при общей (совместной) собственности на имущество, где наследственная масса не распределена до момента вступления в права. Нотариусу приходится координировать процедуры раздела и удостоверить сложные правовые сделки, что удлинняет процесс оформления наследства и увеличивает риск ошибок.

Нотариус сопровождает процедуру оформления наследства в юридически значимой форме, включая внесение сведений о начале производства по делу в соответствующий реестр. Это создает официальную базу для контроля соблюдения установленных законом сроков, в особенности шестимесячного периода для подачи заявлений о наследовании. В рамках производства по делу нотариус осуществляет сбор документации, удостоверяющей факт смерти, родственные связи, права на имущество, а при необходимости консультирует наследников относительно порядка действий и требований законодательства.

### **Список литературы**

1. Блинков О.Е. Очерки постсоветского наследственного права. – Москва: Издательство «ПЕРО», 2025. – 144 с.
2. Блинков О.Е. Очерки российского наследственного права. Выпуск 1. – Москва: Издательство «ПЕРО», 2026. – 160 с.
3. Огнев В.Н., Огнева Н.И. Приобретение гражданами права собственности по наследству // Вестник Коломенского государственного педагогического института. – 2007. – № 3(4). – С. 210-224.
4. Огнева Н.И. К вопросу об охранительной функции современного государства // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2017. – № 1(25). – С. 77-81.

© Феоктистова Е.А., 2026

**ПРОБЕЛЫ В ПРАВЕ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ  
ПОЯВЛЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ  
ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

**Гильфанова Лилия Рафисовна  
Гарифуллина Айгуль Раилевна**

студенты

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема пробелов в праве как одного из наиболее распространённых дефектов правовой системы. Анализируются сущность и признаки правового пробела, выделяются объективные и субъективные причины его возникновения. Особое внимание уделяется механизмам восполнения пробелов – аналогии закона и аналогии права, а также пределам их применения. Автор приходит к выводу, что существование пробелов не свидетельствует о слабости права, однако их своевременное выявление и устранение является важнейшей задачей как законодателя, так и правоприменителя.

**Ключевые слова:** пробел в праве, аналогия закона, аналогия права, правоприменение, законодательство, правовое регулирование, нормотворчество.

**GAPS IN LAW: CONCEPT, CAUSES OF APPEARANCE  
AND LEGAL WAYS TO FILL THEM**

**Gilfanova Liliya Rafisovna  
Garifullina Aigul Railevna**

Scientific adviser: **Baranova Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** The article deals with the problem of gaps in law as one of the most common defects of the legal system. The essence and features of a legal gap are analyzed, and objective and subjective reasons for its appearance are identified. Special attention is paid to the mechanisms of filling gaps — analogy of statute and

analogy of law, as well as to the limits of their application. The author concludes that the existence of gaps does not indicate the weakness of law, however, their timely detection and elimination is the most important task of both the legislator and the law enforcer.

**Key words:** gap in law, analogy of statute, analogy of law, law enforcement, legislation, legal regulation, lawmaking.

Как показывает практика, ни одна, даже самая совершенная система законодательства не способна заранее предусмотреть всё многообразие жизненных ситуаций. Общественные отношения непрерывно усложняются, появляются новые экономические, цифровые и социальные явления, требующие юридической оценки. В результате правоприменитель может столкнуться с ситуацией, когда конкретное отношение формально входит в сферу правового регулирования, однако отдельная норма, прямо рассчитанная на данный случай, отсутствует. Такая ситуация в теории государства и права именуется пробелом в праве. Актуальность темы объясняется тем, что суд или иной юрисдикционный орган не вправе отказать в защите права, ссылаясь на неполноту закона, а значит, должен владеть инструментами, позволяющими принять законное и обоснованное решение даже при отсутствии прямой нормативной регламентации.

Для того чтобы правильно применять механизмы восполнения, необходимо прежде всего отграничить собственно пробел от внешне похожих, но иных правовых явлений. В юридической науке устоялось определение, согласно которому пробел в праве - это полное или частичное отсутствие правовой нормы, необходимой для регулирования общественного отношения, которое по своему характеру должно быть урегулировано правом [1, с. 29]. Очень важно не путать пробел с так называемым «квалифицированным молчанием законодателя». Последнее имеет место тогда, когда государство намеренно оставляет ту или иную область за пределами правового регулирования, полагая, что вмешательство права в неё избыточно или нецелесообразно. Пробел же всегда является дефектом, непреднамеренным упущением, нарушающим внутреннюю логику правовой системы.

Причины возникновения пробелов можно условно разделить на две большие группы: объективные и субъективные. Объективные причины связаны с естественным отставанием законодательства от темпов развития общества. Например, стремительное распространение криптовалют, технологий искус-

ственного интеллекта или генной инженерии долгое время создавало правовой вакуум, который законодатель заполнял лишь спустя годы после появления соответствующих отношений. Подобные пробелы не являются следствием чьей-то некомпетентности – они закономерны для любой динамично развивающейся правовой системы. Субъективные причины, напротив, обусловлены недостатками юридической техники и ошибками разработчиков нормативных актов: неудачные формулировки, коллизии, отсутствие необходимых дефиниций, поспешное принятие законов без должного прогнозирования последствий. Именно субъективные причины должны быть объектом пристального внимания на стадии экспертизы законопроектов, поскольку их вполне можно избежать при надлежащем качестве нормотворческой работы [2, с. 67].

Каким же образом правоприменитель может преодолеть пробел, если отказывать в разрешении дела он не имеет права? Основным юридическим инструментом выступает институт аналогии, который в российском праве закреплён, в частности, в статье 6 Гражданского кодекса Российской Федерации [3]. Принято выделять два последовательных уровня аналогии: аналогию закона и аналогию права.

Аналогия закона применяется в тех случаях, когда в законодательстве отсутствует норма, прямо регулирующая спорное отношение, но существует норма, регулирующая сходные, однотипные отношения. Главное условие заключается в том, чтобы сходство правоотношений было не мнимым, а действительным, основывалось на общности их юридической природы. Например, до появления специальных норм об электронных доказательствах суды, руководствуясь аналогией закона, применяли к ним правила, установленные для письменных доказательств, поскольку и те, и другие предназначены для фиксации юридически значимых сведений. Аналогия закона - наиболее простой и предсказуемый способ восполнения пробела, так как он не требует от правоприменителя выхода за рамки конкретных правовых предписаний.

Однако нередко складывается ситуация, когда сходная норма в законодательстве попросту отсутствует. В этом случае законодатель разрешает использовать аналогию права - то есть решать дело исходя из общих начал и смысла законодательства, а также требований добросовестности, разумности и справедливости [4, с. 388]. Данный способ заметно сложнее и предполагает высокий уровень профессиональной подготовки судьи, поскольку он, по сути,

конструирует правовое решение на основе отраслевых принципов и общеправовых идей. Ярким примером может служить разрешение споров, связанных с компенсацией морального вреда, причинённого нарушением неимущественных прав юридических лиц. Долгое время прямого законодательного регулирования этого вопроса не существовало, и суды, опираясь на принципы справедливости и разумности, вырабатывали правовые позиции, которые впоследствии легли в основу соответствующих разъяснений высших судебных инстанций.

Вместе с тем, применение аналогии не является универсальным средством. Существуют отрасли права, в которых аналогия либо прямо запрещена, либо существенно ограничена. Это характерно, прежде всего, для публичных отраслей, основанных на принципе «разрешено только то, что прямо разрешено законом». Так, в уголовном праве применение аналогии категорически не допускается, поскольку только точное указание закона может служить основанием для привлечения лица к уголовной ответственности. Аналогичный запрет действует и в административном законодательстве применительно к мерам ответственности. Данные ограничения выступают важной гарантией защиты прав граждан от произвольного расширения пределов государственного принуждения.

Следует также отметить, что восполнение пробела правоприменителем в конкретном деле не отменяет необходимости последующего устранения пробела самим законодателем. Институт аналогии - это лишь временный выход, позволяющий обеспечить правосудие здесь и сейчас. Наиболее правильным способом борьбы с пробелами остаётся оперативное и качественное нормотворчество. Как показывает практика Конституционного Суда Российской Федерации, именно выявление пробела в ходе конкретного судопроизводства нередко становится поводом для внесения изменений в действующее законодательство [5]. Таким образом, между деятельностью правоприменителя и законодателя существует постоянная обратная связь, способствующая совершенствованию правовой системы в целом.

Подводя итог, можно сформулировать следующие выводы. Пробелы в праве – объективное явление, полностью исключить которое невозможно, однако масштабы их распространённости напрямую зависят от качества законодательной деятельности. Аналогия закона и аналогия права представляют собой необходимый и легитимный инструментарий, позволяющий правоприменителю принимать мотивированные решения даже в

условиях неполноты нормативного массива. Однако использование этих инструментов требует глубокого понимания юридической природы рассматриваемых отношений и строгого соблюдения отраслевых запретов, установленных в интересах защиты прав личности. Достижение баланса между правотворческой и правоприменительной деятельностью остаётся одной из ключевых задач современной юридической науки и практики.

### **Список литературы**

1. Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения. М.: Юридическая литература, 1974. 184 с.

2. Пиголкин А.С. Общая теория права: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. 384 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2011. 576 с.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 25.04.2018 № 17-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 примечаний к статье 264 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Ивановского областного суда» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.ksrf.ru/> (дата обращения: 01.05.2026).

© Гильфанова Л.Р., Гарифуллина А.Р., 2026

DOI 10.46916/06052026-2-978-5-00276-074-9

**ТРУД ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Саблинская Арина Игоревна**

студент

Научный руководитель: **Рузаева Елена Михайловна**

к.п.н., к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет  
им. В.А. Бондаренко»

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные проблемы правового регулирования труда иностранных граждан в Российской Федерации. Показано, что данная сфера регулируется одновременно нормами трудового, миграционного и административного права, из-за чего работодатели и работники сталкиваются со сложной и многоуровневой системой требований. Анализируются наиболее заметные проблемы: фрагментарность нормативной базы, частые изменения правил, высокая административная нагрузка, территориальные ограничения, слабая информированность иностранных работников о трудовых правах, а также несоразмерность между задачами контроля и задачами легального трудоустройства. Отдельное внимание уделяется последним изменениям годов, связанным с цифровизацией миграционного контроля, введением дополнительных уведомительных процедур и корректировкой патентного режима. Делается вывод о необходимости упрощения процедур, согласования норм разных отраслей права и усиления гарантий легального труда иностранных граждан.

**Ключевые слова:** иностранный гражданин, иностранный работник, трудовая миграция, патент, разрешение на работу, миграционное законодательство, трудовое право, работодатель, правовое регулирование.

**LABOUR OF FOREIGN CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION:  
CURRENT ISSUES OF LEGAL REGULATION**

**Sabinskaya Arina Igorevna**

Scientific advisor: **Ruzaeva Elena Mikhailovna**

**Abstract:** The article examines current issues of legal regulation of labour of foreign citizens in the Russian Federation. It is shown that this sphere is governed simultaneously by labour, migration and administrative law, which creates a complex and multi-layered system of requirements for both employers and workers. The paper analyses the main issues: fragmentation of the legal framework, frequent rule changes, high administrative burden, territorial restrictions, insufficient awareness of labour rights among foreign workers, and imbalance between control measures and the objectives of legal employment. Particular attention is paid to changes introduced in 2024-2025, including digital migration control, additional notification procedures and adjustments to the patent regime. It is concluded that legal regulation should be improved through simplification of procedures, better coordination between branches of law and stronger guarantees of lawful employment for foreign citizens.

**Key words:** foreign citizen, foreign worker, labour migration, patent, work permit, migration legislation, labour law, employer, legal regulation.

Труд иностранных граждан в Российской Федерации продолжает оставаться одной из наиболее сложных тем на стыке трудового, миграционного и административного права. Актуальность проблемы определяется тем, что иностранная рабочая сила по-прежнему необходима для строительства, транспорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства, сферы услуг и ряда иных отраслей, однако порядок легального допуска к работе остается сложным и часто меняющимся. Данная сфера не может регулироваться только трудовым законодательством, поскольку сам допуск иностранного гражданина к работе зависит от его миграционного статуса, порядка въезда, режима пребывания и наличия специальных разрешительных документов [1, 2].

Правовая основа труда иностранных граждан строится на нескольких уровнях. Общие трудовые гарантии закреплены в Трудовом кодексе Российской Федерации, в том числе в главе 50.1, посвященной особенностям регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства. Одновременно ключевое значение имеет Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», который определяет, в каких случаях допускается работа на основании патента, разрешения на работу, разрешения на временное проживание, вида на жительство либо международного договора [3; 9]. Уже на этом уровне становится заметной первая системная проблема: право на труд у иностранного гражданина формально признается, однако

механизм его реализации зависит от большого числа дополнительных условий, которые находятся вне собственно трудового права.

Одной из наиболее обсуждаемых проблем признается фрагментарность нормативного регулирования. Фактическое допущение иностранного гражданина к работе, порядок оформления трудового договора, основания административной ответственности работодателя, правила миграционного учета и требования к разрешительным документам находятся в разных нормативных массивах и не всегда согласованы между собой [1, 2, 4]. В результате один и тот же практический вопрос часто приходится решать сразу с учетом Трудового кодекса РФ, Закона N 115-ФЗ, Кодекса РФ об административных правонарушениях, подзаконных актов МВД России и региональных ограничений. Такое регулирование затрудняет правоприменение, повышает риск формальных ошибок и создает ситуацию, при которой добросовестный работодатель может нарушить закон не из-за намерения уклониться от требований, а из-за нормативной перегруженности.

Серьезной проблемой остается высокая административная нагрузка. Для легального допуска иностранного гражданина к работе требуется не только заключение трудового договора, но и проверка статуса работника, срока его пребывания, основания для осуществления трудовой деятельности, действительности патента или разрешения на работу, соблюдения срока уведомления МВД и выполнения иных сопутствующих требований. В 2024 году вступили в силу обновленные правила уведомления о трудовой деятельности для иностранного гражданина, работающего на основании патента, что усилило значение формальных процедур и документального подтверждения занятости [10]. Для крупного работодателя подобная система означает дополнительные расходы на кадровое сопровождение, а для малого бизнеса нередко становится фактором ухода в неформальную занятость. Именно чрезмерная бюрократизация является одной из причин расхождения между потребностями экономики и фактическим объемом полностью легализованного труда иностранцев [5, 6].

Следующая проблема связана с территориальным и отраслевым характером ограничений. Патент традиционно привязан к конкретному субъекту Российской Федерации, а регионы дополнительно вправе вводить запреты либо ограничения на привлечение иностранных работников по отдельным видам экономической деятельности. С точки зрения публичного управления такая модель позволяет учитывать региональные потребности

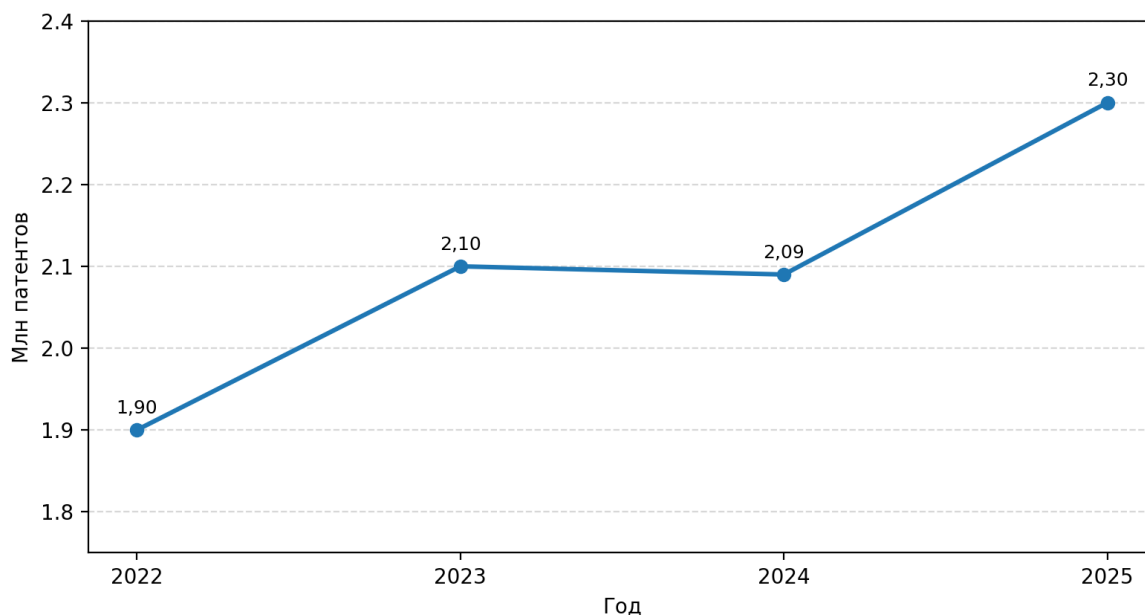
рынка труда, однако на практике она нередко снижает мобильность работника и усложняет работу работодателей, ведущих деятельность в соседних регионах [5, 7]. С 1 сентября 2025 года Федеральным законом от 23.05.2025 N 121-ФЗ предусмотрена возможность работы по одному патенту на территориях двух взаимосвязанных субъектов Российской Федерации при наличии соответствующего соглашения между ними [11].

Отдельного внимания заслуживает вопрос защиты трудовых прав иностранных работников. Формального наличия трудовых гарантий недостаточно, если работник фактически зависит от посредника, плохо ориентируется в документах либо опасается обращения в государственные органы из-за риска утраты миграционного статуса [1, 3, 4]. Поэтому нарушения режима рабочего времени, оплаты труда, охраны труда и оформления трудовых отношений для иностранного гражданина часто приобретают скрытый характер. Проблема усугубляется тем, что кадровая документация, уведомления и локальные акты работодателя в основном составляются на русском языке, тогда как реальное понимание их содержания работником может быть неполным. В научных публикациях подчеркивается необходимость усиления информационных гарантий, понятных разъяснений и более доступного механизма защиты прав в случае конфликта с работодателем [3, 7].

Важным направлением развития законодательства стала цифровизация миграционного контроля. С одной стороны, цифровые механизмы позволяют государству лучше отслеживать законность пребывания и труда иностранных граждан, снижают возможности для фиктивного трудоустройства и упрощают межведомственный обмен сведениями. С другой стороны, усиление контрольного компонента может приводить к смещению акцента с регулирования легального труда на преимущественно надзорную модель. С 5 февраля 2025 года в России действует реестр контролируемых лиц, который используется для проверки наличия у иностранного гражданина законных оснований для пребывания в стране; работодателю необходимо учитывать эти сведения при принятии кадровых решений [12]. Сам по себе цифровой контроль является оправданным, однако в правовом смысле он должен сопровождаться понятными процедурами исправления ошибок, быстрым обновлением данных и доступностью информации для работодателя и работника. Без таких гарантий даже техническая неточность может повлечь потерю работы либо отказ в оформлении трудовых отношений.

Еще одной актуальной проблемой остается частота законодательных изменений. В сфере труда иностранных граждан изменения вносятся регулярно, причем значительная часть новаций затрагивает не только права и обязанности работника, но и объем обязанностей работодателя. Для правоприменителя это означает необходимость постоянного мониторинга новых законов, приказов МВД России, региональных актов и разъяснений. Устойчивость правового режима имеет для рынка труда не меньшее значение, чем строгость контроля, поскольку предсказуемость правил снижает объем нарушений и стимулирует выход занятости из тени [1, 5, 6]. Частая корректировка правил без параллельного упрощения процедур дает обратный эффект, чем сложнее система, тем выше доля формальных нарушений и тем слабее мотивация соблюдать ее полностью.

На рисунке 1 представлена динамика количества патентов, оформленных иностранными гражданами для осуществления трудовой деятельности в Российской Федерации в 2022-2025 гг. При использовании данного показателя следует учитывать, что для 2022 года приводится показатель «свыше 1,9 млн.» за 11 месяцев, поэтому значение на графике носит минимально подтвержденный и округленный характер [13, 14, 15].



**Рис. 1. Динамика количества оформленных патентов иностранным гражданам в РФ в 2022-2025 гг., млн. ед.**

Представленные данные показывают, что после высокого уровня 2023 года в 2024 году наблюдалось небольшое снижение числа выданных

патентов, а в 2025 году вновь зафиксирован рост. Такая динамика позволяет сделать сразу несколько выводов. Во-первых, потребность экономики в иностранной рабочей силе сохраняется. Во-вторых, ужесточение контроля не привело к исчезновению рынка иностранного труда, а скорее усилило значение легальных каналов оформления. В-третьих, сама статистика подтверждает, что правовое регулирование в этой сфере должно быть не только ограничительным, но и организационно удобным, иначе большая часть усилий государства будет уходить на борьбу с последствиями избыточной сложности.

Таким образом, современное правовое регулирование труда иностранных граждан в Российской Федерации характеризуется сочетанием двух разнонаправленных тенденций. С одной стороны, наблюдается усиление контроля, цифрового учета и административной дисциплины. С другой стороны, сохраняется объективная потребность в легальном, понятном и устойчивом механизме привлечения иностранной рабочей силы. Наиболее существенными проблемами представляются фрагментарность нормативной базы, сложность процедур, региональная разобщенность, недостаточность гарантий реальной защиты трудовых прав и высокая зависимость законности труда от формальных миграционных требований.

Совершенствование правового регулирования в рассматриваемой сфере представляется возможным по нескольким направлениям. Прежде всего, требуется более четкое согласование трудовых и миграционных норм, чтобы основные правила допуска иностранного гражданина к работе были понятны и работнику, и работодателю. Кроме того, необходимо снижать количество дублирующих процедур, развивать цифровые сервисы не только для контроля, но и для законного оформления труда, а также формировать стабильный и предсказуемый правовой режим. Только при соблюдении такого баланса можно одновременно обеспечить интересы государства, защиту национального рынка труда и соблюдение прав иностранных граждан, работающих в Российской Федерации [2, 5, 8].

### **Список литературы**

1. Крысанова Н.В. Правовое регулирование трудовой миграции в Российской Федерации (обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4: Государство и право. 2023. № 2. С. 113-124. DOI: 10.31249/iajpravo/2023.02.10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-trudovoy-migratsii-v-rossiyskoy-federatsii>.

2. Лютаревич-Гефтер Ю.А. Проблемы привлечения иностранных граждан к трудовой деятельности на основе взаимосвязи норм трудового и административного законодательства Российской Федерации // Вестник Российской правовой академии. 2023. № 1. С. 106-115. DOI: 10.33874/2072-9936-2023-0-1-106-115. URL: [https://journal.rpa-mu.ru/Media/journal/archiv/2023/1/VestnRPA\\_2023\\_1-106-115.pdf](https://journal.rpa-mu.ru/Media/journal/archiv/2023/1/VestnRPA_2023_1-106-115.pdf).

3. Лемехов С.В. Особенности регулирования труда иностранных работников в Российской Федерации и в Республике Беларусь: сравнительно-правовой анализ // Вопросы российской юстиции. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulirovaniya-truda-inostrannyh-rabotnikov-v-rossiyskoy-federatsii-i-v-respublike-belarus-sravnitelno-pravovoy-analiz>.

4. Семенова А.В. Проблемы правового регулирования труда иностранных работников в современных условиях // 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-truda-inostrannyh-rabotnikov-v-sovremennyh-usloviyah>.

5. Корсаков К.В., Серова А.В. Социальные аспекты и правовые инструменты регулирования внешней трудовой миграции в России в современных условиях // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2024. № 3. С. 34-47. DOI: 10.34076/22196838\_2024\_3\_34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-i-pravovye-instrumenty-regulirovaniya-vneshney-trudovoy-migratsii-v-rossii-v-sovremennyh-usloviyah>.

6. Пак З.А., Лихолет Е.Н. Проблемы административно-правового регулирования трудовой миграции на примере ДФО // Журнал юридических исследований. 2025. № 4. С. 102-108. URL: <https://zh-szf.ru/ru/nauka/article/105526/view>.

7. Кафтаев А.Р. Особенности регулирования труда иностранных работников в России // Молодой ученый. 2025. № 26 (577). С. 282-286. URL: <https://moluch.ru/archive/577/127033>.

8. Жалене Ю.С. Актуальные проблемы правового режима иностранных граждан в Российской Федерации // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2025. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pravovogo-rezhima-inostrannyh-grazhdan-v-rossiyskoy-federatsii>.

9. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37868/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/).

10. Об установлении формы заявления иностранного гражданина (лица без гражданства) об осуществлении трудовой деятельности: приказ МВД России от 05.09.2023 N 655. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_458714/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_458714/)

11. О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23.05.2025 N 121-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_505718/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_505718/).

12. МВД России разъясняет порядок формирования и функционирования реестра контролируемых лиц // МВД России. 04.02.2025. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411318085/>.

13. МВД в ноябре 2022 года оформило рекордно низкое число патентов мигрантам // ТАСС. 03.01.2023. URL: <https://tass.ru/ekonomika/16736191>.

14. Власти начали обсуждать новую корректировку миграционного законодательства // Ведомости. 19.09.2025. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2025/09/19/1140409-vlasti-nachali-obsuzhdat-novuyu-korrektirovku-migratsionnogo-zakonodatelstva>.

15. Володин сообщил о росте авансовых платежей по НДФЛ от мигрантов // Интерфакс. 12.03.2026. URL: <https://www.interfax.ru/russia/1077385>.

© Саблинская А.И., 2026

**ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ  
АКТОВ: АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ**

**Гарифуллина Айгуль Раилевна**

студент

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются структурные элементы актов применения права как индивидуально-правового акта. Анализируются компоненты правоприменительного решения: вводная, описательная, мотивировочная и резолютивная части. Особое внимание уделяется теоретико-правовому значению мотивировочного элемента как ключевой гарантии законности и обоснованности индивидуального правового регулирования.

**Ключевые слова:** правоприменительный акт, документ, структура, элемент, содержание.

**FORM AND CONTENT OF LAW ENFORCEMENT ACTS:  
ANALYSIS OF THE INTERNAL STRUCTURE**

**Garifullina Aigul Railevna**

Scientific adviser: **Baranova Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** This article examines the structural elements of acts of application of law as an individual legal act. The components of the law enforcement decision are analyzed: introductory, descriptive, motivational and resolute parts. Special attention is paid to the theoretical and legal significance of the motivational element as a key guarantee of the legality and validity of individual legal regulation.

**Key words:** law enforcement act, document, structure, element, content.

Правоприменительные акты представляют собой письменные документы, которые обладают строгой, фиксированной структурой, что является неотъемлемым требованием и обязательным условием для приобретения смысла документа и обеспечения его законной силы [1, с. 358].

Как правило, сложная структура актов применения права состоит из четырех элементов: вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной [2, с. 164].

Вводная часть является так называемой «шапкой» документа, выполняющей роль идентификации, без нее акт невозможно отнести к конкретному делу, что влечет его ничтожность. В вводной части указывается:

а) наименование, то есть точное название, установленное процессуальным законом (решение, приговор, определение, постановление, приказ) заглавными буквами;

б) название органа правосудия и его состав, то есть полное официальное наименование суда, ведомства и инспекции, принявшего решение («Октябрьский районный суд г. Новосибирска в составе: председательствующего судьи Степановой М.С., при секретаре судебного заседания Шишковой Т.А.»);

в) место принятия («г. Новосибирск»);

г) время принятия – день, месяц, год («12 апреля 2025 года»);

д) предмет судебного разбирательства, краткая суть дела («гражданское дело по исковому заявлению о расторжении брака»),

е) номер дела, указывающийся в самой верхней части документа («Дело №2-7533/2025»), а также состав основных участников процесса [3, с. 262].

Следующим обязательным элементом письменного документа выступает описательная часть. Ее задачей является фиксация фактических обстоятельств дела, формируя тем самым «картину» произошедшего. Иными словами, данная часть правоприменительного акта должна дать ясный и объективный ответ на вопрос: «что именно произошло, и на каком основании возник спор». Здесь должно быть указано со всеми подробностями место, время, способ совершения действия (бездействия), краткое изложение существа дела, требования истца, возражение ответчика, описание юридических фактов и доказательств. Описательная часть должна быть объективной. Это означает абсолютный запрет на включение в нее каких-либо домыслов, предположений, эмоциональных оценок, личных убеждений составителя, а равно сведений, не нашедших подтверждения в материалах дела. Недоказанные события, факты не могут быть включены в описательную часть документа. В противном случае такой текст превратился бы в произвольное суждение, что недопустимо для официального акта. Данная часть документа служит тем самым фактологическим фундаментом, на который впоследствии нанизываются правовая

оценка, мотивировка и итоговое властное предписание. Без качественно составленной описательной части весь правоприменительный акт теряет устойчивость, а принятое решение рискует быть признано необоснованным и оторванным от реальности.

Третьим элементом в структуре актов правоприменения является мотивировочная часть, которую можно назвать «сердцем» юридического документа. Мотивировка правоприменительного акта – это обоснование решения, которое включает в себя изложение всех доказательств и правовых норм, на котором это решение основывалось, что дает заинтересованным сторонам полное понимание логики и причины вынесенного правоприменителем решения. Содержательно она делится на несколько логических частей. Первым выступает оценка доказательств, где правоприменитель объясняет, чья точка зрения наиболее правильная и достоверная, а чья нет и почему. Далее следует установление юридически значимых фактов, где правоприменитель на основе собранных доказательств формулирует итоговое описание произошедшего, как что произошло на самом деле. Важно, чтобы эти выводы вытекали из предыдущей оценки доказательств и не были необоснованными. После этого правоприменитель обязан указать конкретную норму закона (статья, часть, пункт), по которому регулируется данное правоотношение. Допустимо также использовать разъяснение Пленума Верховного Суда, постановление Конституционного Суда и т.п. Следом идет обоснование конкретной меры ответственности, то есть разъяснение правоприменителя, почему он выбрал именно такой вид или размер наказания, размер штрафа, срок лишения свободы с учетом всех смягчающих и отягчающих обстоятельств. Отсутствие мотивировки считается основанием для отмены акта судом, поскольку проверить законность решения в таком случае будет невозможно [4, с. 168].

Завершающим структурным элементом любого правоприменительного акта - будь то судебное решение, постановление административного органа или иной юрисдикционный документ – служит резолютивная часть. Именно в ней сосредоточена суть всего разбирательства, где весь доказательственный анализ и правовая аргументация преобразуется в официальное, окончательное решение по рассматриваемому делу. Это и есть итоговый вывод, который затрагивает права, обязанности, законные интересы участников процесса, а потому именно резолюция становится предметом обязательного и беспрекословного исполнения всеми лицами, которым она адресована. Резолюция обладает такими признаками как императивность, то есть безусловная обязательность

предписания для адресата. Иными словами, она не содержит просьб или пожеланий, наоборот, предписывает определенное поведение. С этим свойством связано другое, также именуемое императивностью: все формулировки резолютивной части излагаются в повелительном наклонении. Употребление глаголов в форме: «взыскать», «обязать», «признать», «назначить», «освободить», «прекратить», не оставляет сомнений в том, что именно и в каком объеме надлежит сделать. Следующим признаком выступает конкретность. Она не допускает двусмысленных, расплывчатых формулировок. Каждое положение должно быть сформулировано настолько точно и определенно, чтобы любой исполнитель понял, что именно и каким образом он должен сделать. Исполнимость означает, что предписание должно быть реально исполнимым физически, юридически и фактически, то есть механизм реализации решения должен существовать в правовом поле и не содержать неустранимых препятствий. Кроме того, резолютивная часть должна обладать строгой структурированностью и одновременно быть краткой. В свою очередь структура резолютивной части включает в себя основное решение по существу (например, признать виновным), конкретные размеры и сроки (сумма долга, срок лишения свободы, размер штрафа), порядок и срок исполнения, меры обеспечения, возможность обжалования и дата вступления в силу [5, с. 478].

Таким образом, правоприменительный акт обладает довольно сложным строением. Она излагается по логической цепочке, начиная с вводной части, где документ идентифицируется, после идет описательная, служащая для фиксации фактической фабулы текста, мотивировочная, объясняющая, почему принимается именно такое решение, и резолютивной, где рассуждения заканчиваются и подводятся итоги. Все элементы индивидуально-правового акта взаимосвязаны между собой и продолжают логическое развитие друг друга, образуя единую формально-содержательную целостность.

### **Список литературы**

1. Ромашов Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. – М.: Юрайт, 2026. [Электронный ресурс] Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/586409> (дата обращения: 01.04.2026). 478 с.
2. Теория государства и права / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2001. 776 с.

3. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2026. 344 с.

4. Теория государства и права. Особенная часть: учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2026. [Электронный ресурс]. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/584274> (дата обращения: 01.04.2026). 342 с.

5. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2026. 555 с. [Электронный ресурс]. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/584001/p.478> (дата обращения: 01.04.2026).

© Гарифуллина А.Р., 2026

**ОФИЦИАЛЬНОЕ И НЕОФИЦИАЛЬНОЕ  
ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА: ЮРИДИЧЕСКАЯ СИЛА  
И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Гильфанова Лилия Рафисовна**

студент

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

**Аннотация:** в современной юридической практике зачастую возникает следующий вопрос: какие разъяснения норм права являются обязательными для исполнения, а какие носят рекомендательный характер? Целью работы является анализ деления толкования на официальное и неофициальное по критерию юридической силы. Обосновывается, что лишь официальное толкование порождает юридические общеобязательные последствия, непосредственно влияя на правоприменительную практику, в то время как неофициальное толкование влияет на правосознание и применение опосредованно. В исследовании также выявляются актуальные проблемы разграничения этих видов.

**Ключевые слова:** толкование права, официальное толкование, неофициальное толкование, юридическая сила, правоприменение.

**OFFICIAL AND UNOFFICIAL INTERPRETATION  
OF LAW: LEGAL FORCE AND LEGAL  
CONSEQUENCES**

**Gilfanova Liliya Rafisovna**

Scientific adviser: **Baranova Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** In modern legal practice, the following question often arises: which clarifications of the rules of law are mandatory, and which are advisory in nature? The purpose of the work is to analyze the division of interpretation into official and unofficial according to the criterion of legal force. It is proved that only the official interpretation generates generally binding legal consequences, directly affecting law enforcement practice, while the informal interpretation indirectly affects legal

awareness and application. The study also identifies the actual problems of distinguishing these species.

**Key words:** legal interpretation, official interpretation, unofficial interpretation, legal force, law enforcement.

Любая правовая норма нуждается в истолковании, ведь без него невозможно единообразное правоприменение. Статья 15 Конституции РФ провозглашает верховенство закона, однако нередко случается так, что этот самый закон содержит в себе разного вида оценочные суждения, недостатки, пробелы и т.д. Именно в этот момент и возникает потребность в интерпретации: кто, каким образом и с какой юридической силой может разъяснить смысл, который закладывал законодатель при создании правовой нормы?

На первый взгляд, все кажется достаточно простым и логичным, ведь существуют официальное толкование, которое исходит непосредственно от органов государственной власти, и неофициальное толкование, исходящее уже не от государства, то есть остальные мнения. Однако в этом вопросе не все так просто, ведь стена между официальным и неофициальным толкованием гораздо тоньше, чем многие предполагают. К примеру, разъяснения, которые дает Верховный Суд РФ, являются обязательными для судов нижестоящих инстанций, а комментарий ученого юриста может и не приняться во внимание. Однако последний нередко может лечь в основу официального разъяснения, исходящего от суда.

Толкование права традиционно определяют как «интеллектуально-волевою деятельность по установлению подлинного содержания правовых актов в целях их реализации и совершенствования» [1, с. 489]. Ключевым критерием для классификации толкования является официальное и неофициальное, который определяется обязательностью юридической силы (ее наличием или отсутствием) у результата интерпретации.

Официальное толкование дается уполномоченными на то государственными органами или должностными лицами. Оно содержится в специальных документах – актах толкования права (или интерпретационных актах). К таким актам относятся, к примеру, постановления Пленума Верховного Суда РФ, разъяснения Конституционного Суда РФ, приказы министерств и многие другие. Главной чертой официальной интерпретации является общеобязательность и наличие юридической силы, она обеспечивается силой государственно-властного принуждения.

Н.И. Матузов и А.В. Малько выделяют следующие основные виды официального толкования: аутентическое и легальное [2, с. 169].

1. Аутентическое толкование. Этот вид толкования исходит от того органа, который сам же и принял толкуемый правовой акт, то есть законодатель интерпретирует созданную им норму. В качестве примера можно привести то, что Федеральное Собрание РФ может давать аутентичные разъяснения ранее принятых федеральных законов, и такое толкование будет иметь силу закона.

2. Легальное толкование. Данный вид интерпретации дается субъектом, специально уполномоченным на то, чтобы толковать нормы, принятые другими органами. К примеру, сюда можно отнести Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, Постановления Конституционного Суда РФ.

Важно понимать логику официального толкования, ведь оно не создает новых норм, но жестко связывает правоприменителя уясненным смыслом толкуемой нормы. Выйти за грань официального толкования правоприменители не могут.

Неофициальное толкование – это такое толкование, которое дается субъектами, не наделенными властными полномочиями, к примеру, учеными-юристами, практикующими юристами, обычными рядовыми гражданами и т.д. Такой вид интерпретации не является общеобязательным, не несет обязательных юридических последствий.

Лазарев В.В. выделяет следующие виды неофициального толкования: обыденное, доктринальное (научное) и профессиональное [3, с. 401].

1. Обыденное толкование – это повседневное понимание права гражданами. Такая интерпретация не отличается особой глубиной, является достаточно поверхностным, но формирует правовую культуру и правосознание.

2. Доктринальное (научное) толкование исходит от ученых юристов. К нему относятся научные комментарии, различные монографии и т.д. Такое толкование зачастую является основой для последующего официального толкования.

3. Профессиональное толкование дается юристами-профессионалами, к примеру, действующими судьями, прокурорами, адвокатами и другими. Оно не имеет властного характера.

Из вышесказанного вытекает такой вопрос: для чего нужно неофициальное толкование, если оно не подкреплено обязательной юридической силой, разве оно не бесполезно из-за отсутствия формальной санкции? На самом деле роль неофициальной интерпретации намного выше, чем многие

предполагают. Сила неофициального толкования кроется не в государственном принуждении, а в глубине интерпретации. Суд, сталкиваясь с каким-либо пробелом в праве, зачастую обращается к доктринальным источникам, исходящим, к примеру, от авторитетных ученых-цивилистов.

Сравнивая юридическую силу разъяснений, следует выделить еще и особый, как бы «пограничный» статус, который занимают акты Верховного Суда РФ. Постановления Пленума Верховного Суда, которые содержат в себе разъяснения по вопросам судебной практики, не являются нормативными актами и относятся к легальному толкованию. Однако в российской правовой системе сложилась ситуация, при которой суды берут за обязательную основу и ориентир правовые позиции Верховного Суда. Игнорирование разъяснений Пленума практически гарантированно приводит к пересмотру дела в вышестоящих инстанциях. Таким образом, можно увидеть парадокс: являясь актом официального толкования, постановления Пленума де-факто обладают нормативной силой, приближаясь по статусу к подзаконному регулированию.

Таким образом, ключевое различие между двумя видами толкования сосредоточено в характере их обязательности. Официальная интерпретация, которая дается уполномоченными органами или должностными лицами, влечёт юридические последствия и подлежит обязательному соблюдению. Игнорирование такого толкования расценивается как ошибка правоприменения и влечёт пересмотр вынесенного решения. Неофициальное же толкование подобной силой не наделено, его влияние держится исключительно на обоснованности и внутренней логике выдвинутых тезисов. Вместе с тем не стоит противопоставлять эти два вида. Научная доктрина, даже не обладая властью, формирует понятийный каркас, которым пользуются и законодатель, и правоприменитель.

### **Список литературы**

1. Теория государства и права / Алексеев С. С. М : Норма, Инфра-М, 2021. 551 с.
2. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько М : Дело, 2014. 525 с.
3. Теория государства и права / В. В. Лазарев, С. В. Липень. М : Издательство Юрайт, 2025. 521 с.

© Гильфанова Л.Р., 2026

# **СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ**

## **ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕЛИГИИ**

**Михайлик Илона Александровна**

**Гусманова Галия Расуловна**

студенты

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

**Аннотация:** Религия – важный социальный институт в жизни общества. Изучение любой системы взглядов человека невозможно без изучения ее возникновения. Теорий происхождения религии очень много и нельзя среди них выделить универсальную и единую теорию. Существуют разные точки зрения о причинах и способах зарождения религии, и в данной статье будут рассмотрены основные из теорий возникновения религии.

**Ключевые слова:** религия, мировоззрение, происхождение, теории, Бог, концепции.

## **THEORIES OF THE ORIGIN OF RELIGION**

**Mikhailik Iona Aleksandrovna**

**Gusmanova Galiya Rasulovna**

Scientific adviser: **Baranova Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** Religion is an important social institution in society. The study of any human belief system is impossible without studying its origins. There are many theories of the origin of religion, and it is impossible to identify a universal and unified theory. There are different views on the causes and methods of the origin of religion, and this article will discuss the main theories of the origin of religion.

**Key words:** religion, worldview, origin, theories, God, concepts.

Слово «религия» имеет латинское происхождение. Вопрос этимологии религии является дискуссионным и неоднозначным. Так, Цицерон связывал «religio» с «relegere» - «собирать, вновь перечитывать», Лактанций – с «religare» – «связывать». По мнению некоторых других учёных, religio в переводе на русский означает «добросовестность, благочестие, благоговение». Попытки

дать определение понятию религия были неоднократными. Современный российский религиовед В.А. Гараджа отмечает, что «религия есть мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия, культ, который основывается на вере в существование одного или нескольких богов, священного, то есть той или иной разновидности сверхъестественного» [1, с. 351].

Религия играет огромную роль в жизни людей с древних времен. Она формирует мировоззрение, позволяет находить ответы на сложные и непонятные вопросы, помогает человеку в трудные периоды. Вопрос возникновения религии интересовал многих ученых в разные эпохи.

Социологическая теория. Данной теории придерживались О. Конт, Э. Дюркгейм. Эмиль Дюркгейм рассматривал общество как уникальную реальность, обладающую своими специфическими характеристиками, отличными от всего остального мира. Он утверждал, что общество состоит из социальных фактов, которые нельзя свести к простым экономическим, психологическим или биологическим явлениям. Эти социальные факты объективны, существуют независимо от отдельного человека и оказывают на него принудительное воздействие. Дюркгейм разделял их на материальные (структурные) и нематериальные (духовные) – коллективные представления, формирующие общее сознание. Религия, по его мнению, является одним из таких социальных фактов. Она отражает общественные силы, превосходящие индивидов и подчиняющие их. Бог, согласно Дюркгейму, является не отражением человека, а воплощением общества. Именно общество порождает религиозные идеи и обряды, устанавливает границы между священным и обыденным, само становится объектом поклонения и подчиняет себе людей. Таким образом, это послужило началом возникновения религии, и чтобы удовлетворить духовные потребности, люди начали верить в сверхъестественное [2, с. 68].

Психологическая теория, которой придерживались У. Джеймс, З. Фрейд, К.Г. Юнг, предполагает, что возникновение религии произошло в самом человеке, благодаря его внутреннему миру и эмоциям. В основе религии чаще всего лежала эмоциональная сфера, но были теории, основанные на волевой и интеллектуальной сферах. В своем труде «Многообразие религиозного опыта» У. Джеймс отмечал: «...чувство есть глубочайший источник религии...». Т. Гоббс и Б. Спиноза развивали тезис о том, что одной из возможной эмоций при возникновении религии был страх. Страх появлялся в результате

разрушительной силы природы, а также различных бедствий в обществе, что породило у людей веру [3, с. 342].

Концепция прамотеизма предполагает, что первоначальная форма религиозного сознания – это единобожие. Вильгельм Шмидт, католический священник, этнограф и антрополог, внес существенный вклад в развитие концепции прамотеизма. В своей работе «Происхождение идеи Бога» он собрал множество археологических и антропологических свидетельств, доказывающих, что монотеизм был первоначальной формой религии, предшествовавшей таким верованиям, как язычество и тотемизм. Христианское учение о возникновении религии излагает В.П.Лега в своей работе «Современные проблемы философии религии»: «Христианская концепция изложена в первых книгах Бытия, где утверждается, что религиозность есть естественное состояние человека. До грехопадения человек жил в раю, и знание о Боге для него было естественным – как для нас естественным является знание о внешнем мире. Адам и Ева могли разговаривать с Богом, и поэтому существование Бога для них было очевидным. Затем в результате грехопадения человек был изгнан из рая, и непосредственное общение с Богом прекратилось. Но знание о существовании некоего божественного мира в человеке постоянно сохранялось, во-первых, потому что душа есть образ и подобие Божие и человек видит этот образ, видит Бога в своей душе, а, во-вторых, потому что предания о давних временах, когда люди жили в раю, естественно, передавались потомкам» [4, с. 36].

В религиоведении существует также мифологическая концепция (М. Мюллер), материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс), анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор), феноменологическая концепция (Р. Отто) и другие. Теорий происхождения религии огромное количество и нельзя из них выделить наиболее верную или правдивую. В распространённых мировых религиях – христианстве и исламе – считается, что религия и Бог возникли задолго до появления людей, и, вероятно, это самая известная из версий появления религии.

### **Список литературы**

1. Гараджа, В. И. Религиоведение / В. И. Гараджа. Москва: Аспект Пресс, 1995. 351 с. Текст: непосредственный.

2. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 271 с.
3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб. 1993. С. 342.
4. Современные проблемы философии религии: Учебное пособие / В.П. Лега. Москва: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. 120 с.
5. Вероисповедная политика Российского государства: учебное пособие / под редакцией М. О. Шахова. Москва, 2003. 207 с. Текст: непосредственный.
6. История религий / Митрополит Иларион (Алфеев), протоиерей Олег Корытко, протоиерей Валентин Васечко. Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016. 776 с. Текст: непосредственный.
7. Тузов. И. О теории прамонотеизма / И. Тузов, В. Пархоменко. Текст: электронный / Труды СПДС. 2018. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-teorii-pramonoteizma> (дата обращения: 05.04.2026).
8. Аникин. Д. А. Религиоведение : учебник для вузов / Д. А. Аникин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 183 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/583843> (дата обращения: 10.04.2026).

© Михайлик И.А., Гусманова Г.Р., 2026

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 2026**

Сборник статей

II Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 4 мая 2026 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 06.05.2026.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.58.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>