

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2025

Сборник статей Международного
профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 21 мая 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
П72

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

П72 Преподаватель года 2025 : сборник статей Международного профессионально-методического конкурса (21 мая 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 171 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-793-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международного профессионально-методического конкурса ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2025, состоявшегося 21 мая 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-793-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	7
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОСКАР УАЙЛЬД «МАЛЬЧИК-ЗВЕЗДА» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	8
<i>Зайцева Татьяна Александровна, Чайкина Татьяна Григорьевна</i>	
РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ СИГМАТИЗМА.....	16
<i>Клименко Елена Леонидовна, Гавриловец Ольга Александровна</i>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	25
<i>Ласута Яна Николаевна</i>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
<i>Юницкая Ольга Анатольевна</i>	
ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ».....	44
<i>Гавриловец Ольга Александровна, Клименко Елена Леонидовна</i>	
РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ НА ТЕМУ «ОСТАНОВКА В ДВА ШАГА, ПЕРЕДАЧА МЯЧА ОТ ПЛЕЧА В ДВИЖЕНИИ, ВЕДЕНИЕ МЯЧА С ИЗМЕНЕНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ И СКОРОСТИ, ОБВОДКА ПРЕПЯТСТВИЙ, ВЫПОЛНЕНИЕ ДВОЙНОГО ШАГА, БРОСКИ МЯЧА В ДВИЖЕНИИ ПОСЛЕ ДВОЙНОГО ШАГА, АТАКУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПЕРЕХВАТОМ МЯЧА ВО ВРЕМЯ ВЕДЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ РАЗУЧЕННЫХ ПРИЁМОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ».....	54
<i>Ярош Александр Михайлович</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ КАТЕГОРИИ «ПРАВО НА МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОВЕЛЛ	64
<i>Пирожкова Ирина Геннадьевна, Ларина Елена Александровна</i>	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ.....	70
<i>Ремизова Наиля Усмановна, Рыкова Белла Вячеславовна, Миляева Людмила Михайловна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	75
<i>Черятова Юлия Сергеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	80
<i>Чайкина Татьяна Григорьевна, Зайцева Татьяна Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА: СТАТИСТИКА И ФАКТЫ».....	88
<i>Деревянных Вера Викторовна</i>	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	101
<i>Гибадуллин Артур Амирзянович</i>	
ИИ-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ NOTION, BUILDIN.AI И SOUL MACHINES	106
<i>Торосян Сатик Рубеновна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	117
ВИРТУАЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА В SPATIAL: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	118
<i>Плеханова Елена Александровна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В PASCAL ABC.....	126
<i>Кузнецова Екатерина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	132
ИНФОРМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ	133
<i>Бучко Оксана Ивановна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ V-VII КЛАССОВ.....	137
<i>Киселевич Валерия Михайловна, Бойцова Ольга Ивановна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030» НА ПРИМЕРЕ РГАУ-МСХА ИМ. К.А. ТИМИРЯЗЕВА.....	146
<i>Соломонова Екатерина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	152
РОЛЬ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ И ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ	153
<i>Бучко Оксана Ивановна, Леоненко Анастасия Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	159
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОДХОДЫ.....	160
<i>Веремчук Анастасия Викторовна</i>	
ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК КОНВЕРГЕНТНАЯ НАУКА.....	164
<i>Афанасьева Татьяна Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ
И ОСОБЕННОСТИ ЕГО
ПРОВЕДЕНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОСКАР УАЙЛЬД «МАЛЬЧИК-ЗВЕЗДА»
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Зайцева Татьяна Александровна

Чайкина Татьяна Григорьевна

заместитель директора по учебной работе

первой квалификационной категории

Государственное учреждение образования

«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье представлена методическая разработка урока литературного чтения в 4 классе по теме «Оскар Уайльд «Мальчик-звезда». На протяжении всего урока учащиеся анализируют, сравнивают, классифицируют и делают выводы, что способствует развитию внимания к авторскому слову, глубокому пониманию произведения.

Ключевые слова: чтение, портрет героев, истинная красота души, анализ, вывод.

**METHODICAL DEVELOPMENT OF A LESSON
ON RUSSIAN LITERATURE IN THE 4TH GRADE ON THE TOPIC
«OSCAR WILDE'S THE BOY STAR» AS ONE OF THE WAYS
TO FORM READER'S LITERACY**

Zaitseva Tatiana Alexandrovna

Chaikina Tatiana Grigorievna

Abstract: The article presents a methodological development of a literary reading lesson in the 4th grade on the topic «Oscar Wilde's The Boy Star». Throughout the lesson, students analyze, compare, classify and draw conclusions, which contributes to the development of attention to the author's word and a deep understanding of the work.

Key words: reading, portrait of heroes, true beauty of the soul, analysis, conclusion.

Развитие читательской грамотности — это систематический и длительный процесс, требующий внимания со стороны педагогов, родителей и самого ребенка. На уроках чтения в начальной школе закладываются основы, которые позволяют детям быть активными, грамотными и остро мыслящими читателями.

Чтение формирует не только интеллект, но и характер. Через книги дети учатся добру, справедливости, состраданию. Поэтому каждый урок чтения — это шаг к становлению личности ученика.

Тема: Оскар Уайльд «Мальчик-звезда»

Цель: к концу урока учащиеся будут уметь анализировать художественный текст, выявлять идейную направленность сказки - истинная красота человека в гармонии его внешности и внутреннего мира

Задачи:

- совершенствовать навык смыслового чтения с проявлением эмоций; умения читать «про себя» и выборочно (для подтверждения своих мыслей); учить систематизировать и обобщать, аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;

- развивать монологическую речь и коммуникативные навыки учащихся; учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, содействовать обогащению словарного запаса;

- подвести учащихся к пониманию того, что истинная красота невозможна без доброты, глубины внутреннего мира человека, без чувства ответственности за свои поступки.

Оборудование: мультимедиа, иллюстрации, цветовая схема-опора, карточки для групповой и индивидуальной работы.

Литература: учебное пособие «Литературное чтение. 4 класс» ч.2, В.С. Воропаевой, Т.С. Куцановой, И.М. Стремек, Мн., НИО, 2018.

Ход урока

I. Организационный этап

II. Этап проверки выполнения домашнего задания

Блиц-опрос: В какой стране родился О.Уайльд? В каком веке он жил? Где жил и чем занимался после учёбы? Для кого писал свои сказки писатель?

Работа с карточкой (индивидуально)

- Напишите правильные ответы: 1. Мальчик-звезда был найден в 2. Его нашли в ... 3. Относился Мальчик-звезда к своим приёмным родителям ...4. Главный герой впервые увидел свою мать... 5. Мальчик отказался... маму

Слова для справки: безобразной нищенкой, лесоруба, презрительно, поцеловать, лесу.

- На сколько частей вы разделили прочитанный отрывок сказки? Зачитайте свой план.

- Соотнесите отрывки сказки с иллюстрациями и выразительно прочитайте (рис. 1)



Рис. 1. Приём «Раскадровка»

- Из предложенной цветовой гаммы выберите цвет, который подходит к прочитанному вами эпизоду (рис. 2).



Рис. 2. Приём «Цветопись»

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

- Прочтите эпиграф и объясните значение этих слов: «Красота заключается не в том, чтобы иметь красивое лицо. А в том чтобы, иметь красивые мысли, красивое сердце и красивую душу», - А.П.Чехов.

2. Цель и задачи

- Сегодня помогать нам в будет большая звезда. Она состоит из множества маленьких звёздочек, они все вместе будут освещать путь в сказку, а мы, как эти звёзды, постараемся все вместе также ярко светить на уроке. Докажем, что эту сказку можно порекомендовать для чтения не только детям, но и взрослым.

Дети самостоятельно формулируют задачи (рис. 3).



Рис. 3. Приём «Закончи фразу»

Речевая разминка. 1. Дыхательная. 2. Артикуляционная. 3. Речевая.

- Прочитать фразу глазами, шёпотом, громко, радостно: Начни с себя и будет мир прекрасен.

IV. Этап применения знаний и способов действий

- Я предлагаю вам свой план, а вы попробуйте расставить пункты плана в правильной последовательности: 1. «Красивый человек». 2. «Учись на добро отвечать добром». 3. «Ледяное сердце». 4. «Холод – мир зла».

1. «Холод – мир зла»

- В какой мир погружают нас первые страницы сказки? (Мир холода). Докажите. Согласны ли вы, что холод – это зло? (Оформление звезды). Что предвещало появление зла (рис. 4)?



Рис. 4. «Холод – мир зла»

2. Красивый человек

— Какова внешность (портрет) персонажа (рис. 5)?

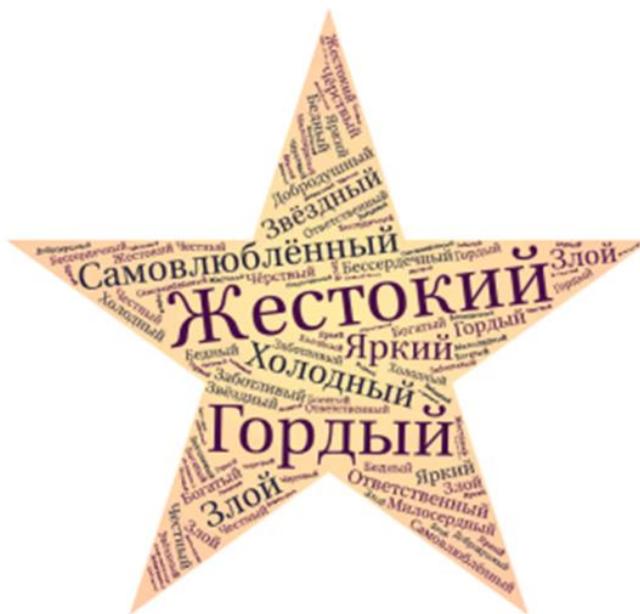


Рис. 5. Характеристика героя

- Какие средства выразительности использует автор при описании героя? (Зачитать). Чтобы подчеркнуть красоту мальчика автор сравнивает его с цветами. Как вы думаете, почему?

Учащиеся заполняют таблицу (табл. 1)

Таблица 1

Появление мальчика – звезды

Появление мальчика – звезды			
Внешний вид мальчика-звезды	Поступки мальчика-звезды	Отношение к мальчику-звезде людей	Черты характера мальчика-звезды
«Становился всё красивее и красивее»; «лицо было белое и нежное»; «золотые кудри»; «губы- как лепестки алой розы»; «глаза – как фиалки»; «был строен».	«На всех смотрел сверху вниз»; «помыкал детьми»; «швырял камни в нищих»; «слепых высмеивал»; «себя любил»; «проткнул глаза кроту»; «прогнал мать».	«Бранили его»; «слушались его»; «повиновались».	Себялюбивый, гордый, жестокий; не был сострадателен к бедным.

- Зло и жестокость разрушают красоту, и она перестаёт быть красотой. Красота должна притягивать к себе, но не отталкивать.

3. «Ледяное сердце»

- Ребята, какое слово для всех людей самое дорогое, волшебное? (Просмотр видео (рис. 6)).

- А почему я дала заглавие «Ледяное сердце»? Что означает это выражение? (Просмотр видео (рис. 6)).



Рис. 6. QR-код

Чтение выборочное по ролям

- Только человек с ледяным сердцем мог отказаться от своей мамы. Он считал себя сыном звезды и не хотел быть сыном нищенки. Любовь к матери – главная черта человека, стыдиться её – великий грех! Любовь к матери возвеличивает человека. Заполнение таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Поиски матери

Поиски матери			
Внешний вид мальчика-звезды	Поступки мальчика-звезды	Отношение к мальчику-звезде людей	Черты характера мальчика-звезды
«Стал похож на жабу»; «тело покрылось чешуёй».	?	«Ни одна душа не сжалилась над ним»; «как ты поступил со мной, так и я поступлю».	?

- Как был наказан мальчик-звезда за свои поступки? Что для мальчика-звезды было тяжелее: потерять красоту или испытать жестокость людей? Что произошло, если бы он не отверг свою маму? Хорошо задумайте и расскажите.

4. Учись на добро отвечать добром

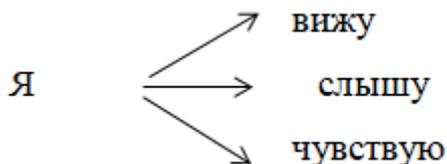
- Какие испытания пришлось пройти мальчику-звезде, чтобы изменить свою жизнь? Может кто-то читал продолжение?

- Именно когда Мальчик-звезда попал в беду, он понял несчастье других. Он понял, что должен сам исправить свои ошибки. Ему пришлось выдержать много испытаний, но он не струсил. Мальчик-звезда был жесток, он ошибался, но всё, что произошло с ним, научило его любить. Только любовь может превратить кусочек льда в горячее человеческое сердце.

Физкультминутка

V. Этап закрепления новых знаний и способов действий

«Я вижу, я слышу, я чувствую» (Краткий пересказ от первого лица в группах (каждая группа пересказывает фрагмент от имени действующего лица фрагмента), используя ключевые слова)



VI. Подведение итогов

- Какие ступеньки пришлось пройти главному герою (рис. 7)? Изменится ли Мальчик – звезда в конце сказки? Обретёт ли он свою прекрасную внешность? 1-ая ступень – эгоизм, себялюбие. 2-ая ступень – страдание. 3-ая ступень – терпение. 4-ая ступень - ? (милосердие). 5-ая ступень – ? (раскаяние и прощение) [1].



Рис. 7. «Ступеньки – путь духовного очищения»

- Красота – это сокровище. Но распорядиться ею, как и любым сокровищем, можно по-разному. Важно, чтобы красота несла миру, людям свет и тепло, а не зло и жестокость.

VI. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

- Ребята, в каком из предложенных сборников может быть опубликована сказка?

- 1) Сборник народных сказок.
- 2) Сборник авторских сказок о животных.
- 3) Журнал «В мире науки».
- 4) Сборник авторских сказок.

VII. Этап коррекции знаний и способов действий

1 группа: объяснить смысл пословиц [2]:

Красота до вечера, а доброта навек.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Красоту уносят годы, доброту не унесут.

Умел согрешить, умей покаяться.

Кто мать и отца почитает, тот вовек не погибает.

2 группа: составить синквейн к слову «Мальчик-звезда».

VIII. Этап информации о домашнем задании

IX. Этап подведения итогов занятия

Чтение эпитафии.

- Какая красота может изменить мир к лучшему?

Вывод: главная мысль сказки заключается в том, что красота человека не в его внешности, а в поступках, которые он совершает [1].

- У каждого из вас на парте лежит звёздочка, которая упала с неба. Есть такое мнение, если видишь падающую звезду, нужно загадать желание, которое обязательно сбудется. Помечтайте немного и напишите самое сокровенное своё желание на звёздочке. Пусть оно обязательно сбудется!

X. Этап рефлексии

Список литературы

1. Калиева А.Е. Открытый урок литературного чтения «Мальчик-звезда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/otkrytyu_urok__literaturnogo_chteniya_malchik__zvezda-306600.htm - Дата доступа: 07.04.2025

2. Уайльд. О. "Звёздный мальчик" ("Мальчик-звезда") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://santyaguairundito.blogspot.com/2018/12/blog-post24.html> - Дата доступа: 07.04.2025

© Т.А. Зайцева, Т.Г. Чайкина

УДК 376.1-056

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ СИГМАТИЗМА

Клименко Елена Леонидовна

Гавриловец Ольга Александровна

Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье представлена разработка плана-конспекта коррекционного занятия для учащихся 1 класса, имеющих нарушение звукопроизношения. Данный материал могут использовать в своей практике учителя-дефектологи пунктов коррекционно-педагогической помощи, учителя-дефектологи классов интегрированного обучения и воспитания на коррекционных занятиях.

Ключевые слова: коррекционное занятие, дети с особенностями психофизического развития, нарушение звукопроизношения, мультиборд.

DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL REMEDIAL LESSON ON CORRECTION OF SIGMATISM

Klimenko Elena Leonidovna

Gavrilovets Olga Alexandrovna

Abstract: The article presents the development of a plan-outline of a remedial lesson for 1st grade students with impaired pronunciation. This material can be used in their practice by teachers-defectologists of correctional and pedagogical assistance points, teachers-defectologists of integrated learning and upbringing classes in correctional classes.

Key words: correctional activity, children with special needs of psychophysical development, impaired sound reproduction, multiboard.

Нарушения звукопроизношения встречаются у значительного числа учащихся. Ранняя диагностика и коррекция данных нарушений крайне важны, так как игнорирование этих проблем может привести к более серьёзным трудностям в обучении и социализации.

Вашему вниманию предоставляется конспект коррекционного занятия с учащейся 1 класса.

Тема: автоматизация звука [с] в словах и предложениях

Цель: закрепление правильного произношения звука [с] в словах и предложениях

Задачи: развивать речевое дыхание, фонематический слух, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; обобщать и активизировать словарный запас; развивать грамматический строй речи; воспитывать усидчивость и интерес к занятию, коммуникативные навыки.

Оборудование: интерактивная панель (мультиборд), картинки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки, карточки.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Сюрпризный момент.

Приветствие. Эмоциональный настрой

Учитель-дефектолог сообщает учащейся, что на занятие пришла сказочная девочка Соня, уточняет, какой первый звук в имени девочки (рис. 1). Затем сообщает, что сегодня на занятии учащаяся будет продолжать работать над звуком [с].



Рис. 1. Соня

Учитель-дефектолог предлагает послушать историю о девочке Соне:

«Жила-была в сказочной стране девочка по имени Соня. Она была очень дружелюбной, но вот беда – у неё не было друзей. Каждый день она отправлялась в странствия, зовя на помощь. Однажды Соня решила, что ей нужны друзья, которые помогут ей найти волшебные слова для общения. На своём пути Соня встретила разных персонажей, каждый из них заблокировал путь к новому другу. Соня обратилась к тебе: «Помоги мне, пожалуйста! Ты

можешь пройти все испытания, чтобы я смогла познакомиться с новыми друзьями?» И вот вместе с Соней, мы начинаем замечательное приключение!»

II. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика:

Учитель-дефектолог:

- Давай поприветствуем Соню и подарим ей красивый букет цветов. Собери букет из цветов. Назови и выполни упражнения на них.

Ребёнок выполняет артикуляционные упражнения «Часики», «Чистим зубки», «Качели», «Вкусное варенье», «Маляр» (рис.2).



Рис. 2. Артикуляционная гимнастика

2. Игра «Что в сумке?»

Учитель-дефектолог:

- Собираясь в путешествие, Соня собрала с собой сумку. Давай посмотрим, что она взяла с собой. Наводи сумку на изображения и называй, что у Сони в сумке (рис.3).



Рис. 3. «Что в сумке?»

3. Игра «Адрес слова»

Учитель-дефектолог:

- Давай поможем Соне отправиться в увлекательное путешествие, а для этого, необходимо узнать адрес слов. Начинай движение от указанного слова на рабочем листе и передвигайся по стрелочкам. На игровом поле, называй соответствующие движению стрелок слова и разгадай зашифрованные слова (рис. 4).



Рис. 4. «Адрес слов»

4. Игра «Гусеница»

Учитель-дефектолог:

- Двигаясь к лесу, Соня решила рассмотреть поближе все цветочки. На одном из них она увидела гусеницу. Давай посмотрим, какую гусеницу увидела Соня. Собери гусеницу из кругов, цвет кругов соответствует цвету ножек гусеницы. Назови изображённые на гусенице картинки (рис. 5).

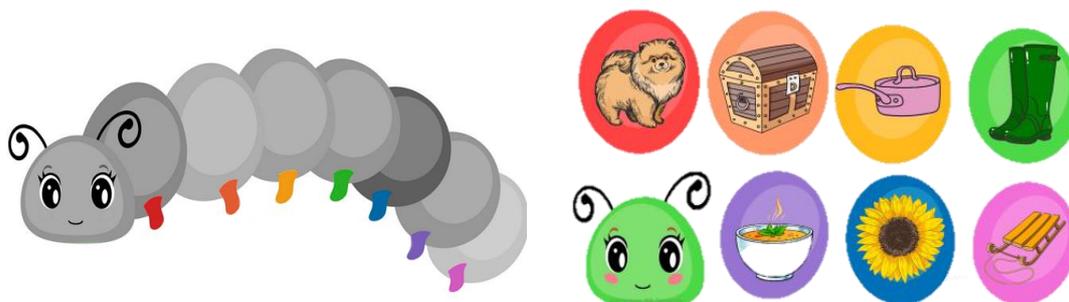


Рис. 5. «Гусеница»

Учитель-дефектолог сообщает о том, что за правильное выполнение задания гусеница познакомила Соню с девочкой Алисой. Алиса подарила Соне волшебный конверт, который Соня сможет открыть только в конце занятия (рис. 6).



Рис. 6. Алиса

5. Игра «Что в лесу в кустах?»

Учитель-дефектолог:

- Отправившись на поиски друзей, Соня оказалась на лесной полянке. Для того, что бы познакомиться с ещё одним другом, Соне нужно пройти сквозь густые кусты и назвать, что спрятано в кустах (рис. 7).



Рис. 7. «Что в лесу в кустах?»

После выполнения задания, учитель-дефектолог сообщает о том, что учащаяся помогла Соне познакомиться с подружкой, девочкой Ксюшей, которая так же подарила Соне ещё один волшебный конверт (рис. 8).



Рис. 8. Ксюша

6. Упражнение «У киски в миске»

Учитель-дефектолог:

- Продолжая своё путешествие, Соня встретила в лесу волшебную киску. Посмотри и назови, что у киски в миске. А за это, она познакомит Соню с ещё одним другом (рис. 9).



Рис. 9. «У киски в миске...»

После выполнения задания учитель дефектолог сообщает о том, что учащаяся помогла Соне познакомиться с мальчиком Саней и получить ещё один конверт (рис. 10).



Рис. 10. Саня

7. Подвижная физкультминутка

Ребёнок повторяет за движениями на мультиборде.

За выполнение физкультминутки учащаяся получает от учителя-дефектолога ещё один волшебный конверт.

8. Игра «Письмо от совы»

Учитель-дефектолог:

- Продолжая свой путь по лесу, Соня на развилке у почтового ящика встретила Сову. Она попросила Соню, помочь ей распределить письма по почтовым ящикам, а за помощь, пообещала познакомить Соню с её новым другом. Распредели письма по ящикам в соответствии со схемой, обозначающей место звука в слове (рис. 11).



Рис. 11. «Письмо от совы»

После выполнения задания, учитель-дефектолог сообщает о том, что учащаяся помогла Соне познакомиться с девочкой Василисой и Соня получила очередной волшебный конверт (рис. 12).



Рис. 12. Василиса

9. Игра с фонариком «Крыска Лариска»

Учитель-дефектолог:

- Бежав по лесу, Соня встретила крыску Лариску, которая подготовила для Сони очень хитрое задание. Она была уверена, что Соня, не сможет его выполнить. Крыска Лариска съела очень много предметов, и просит угадать, что же она съела. Давай воспользуемся волшебным фонариком, подсвети живот у крыски Лариски и назови, что она съела.

Ребёнок берёт картинки с изображением крыски Лариски, с обратной стороны светит фонариком и называет спрятанные предметы (Крыска Лариска съела...) (рис. 13).



Рис. 13. «Крыска Лариска»

После выполнения задания, учитель дефектолог сообщает о том, что учащаяся помогла Соне познакомиться с мальчиком Саввой, который подарил Соне ещё один конверт (рис. 14).



Рис. 14. Савва

III. Заключительная часть

Учитель-дефектолог:

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Пришло время открыть все волшебные конверты, которые получила Соня.

- Посмотри, в каждом конверте была буква, собери из полученных букв слово и прочитай его (Дружба).

- Как ты считаешь, что такое дружба?

- Нашла ли сегодня Соня друзей? Назови их имена.

- Соня благодарит тебя за занятие, особенно за то, что ты помогла ей обрести друзей и говорит тебе «До новых встреч!».

В заключение, хотелось бы отметить, что коррекционные занятия, основанные на методах игр-путешествий, представляют собой уникальный и эффективный подход к исправлению нарушений звукопроизношения. Путешествия, как форма активного обучения, позволяют делать занятия более увлекательными и запоминающимися. Интеграция методов коррекционной работы с элементами путешествий создаёт условия для комплексного подхода, что повышает эффективность коррекционных занятий и помогает детям более успешно адаптироваться в обществе.

© Е.Л. Клименко, О.А. Гавриловец

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»
ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Ласута Яна Николаевна

Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: Данная методическая разработка конспекта урока соответствует учебным программам третьего класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью и третьего класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении. Разработаны разноуровневые подгрупповые и индивидуальные задания по теме урока для учащихся в соответствии с их познавательными возможностями. Особое внимание уделено визуальной составляющей урока, что очень важно для восприятия информации учащимися с особенностями психофизического развития. Данный материал могут использовать в своей практике учителя начальных классов и учителя-дефектологи, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: учебное занятие «Человек и мир», домашние животные, учащиеся с особенностями психофизического развития, образовательная среда, визуализация учебного материала.

**METHODOICAL DEVELOPMENT OF A LESSON SUMMARY
ON THE SUBJECT «MAN AND THE WORLD» IN THE SECOND
GRADE OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING
ON THE TOPIC «PETS»**

Lasuta Yana Nikolaevna

Abstract: This methodological development of the lesson summary corresponds to the curricula of the third grade of the first department of a special school, a special boarding school for students with mild intellectual disabilities and the third grade of a special school, a special boarding school for students with

learning difficulties. Multi-level subgroup and individual assignments on the topic of the lesson have been developed for students in accordance with their cognitive abilities. Special attention is paid to the visual component of the lesson, which is very important for the perception of information by students with special mental and physical development. This material can be used in their practice by primary school teachers and speech pathologists working in classes of integrated learning and upbringing.

Key words: educational activity «Man and the world», pets, students with special needs of psychophysical development, educational environment, visualization of educational material.

Изучение учебного предмета «Человек и мир» является важным элементом образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). Познание окружающего мира, природы и ее явлений расширяет горизонты знаний учащихся, способствует формированию у них навыков наблюдательности, произвольного внимания и улучшению памяти. Занятия по учебному предмету «Человек и мир» помогают учащимся с ОПФР развивать социальные навыки, эмпатию к природе и живым существам, осознавать свою ответственность за их защиту и сохранению экосистемы мира в целом и в своей стране в частности, что является важным моментов для их интеграции в общество.

Во время учебного занятия, посвященного теме «Домашние животные», учащиеся узнают о различных домашних животных, их строении, поведении и значении их в жизни человека. Важным аспектом разработки данного урока является индивидуализация образовательного процесса с учетом потребностей каждого учащегося. Для более эффективного восприятия материала все учащиеся с ОПФР разделяются на две подгруппы в зависимости от их учебной программы. Подгруппа 1 будет выполнять задания, которые соответствуют учебной программе третьего класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью. Подгруппа 2 будет выполнять задания, которые соответствуют учебной программе третьего класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении. Такой подход позволяет представлять информацию и задания в доступной и понятной форме, что в свою очередь способствует успешному обучению и развитию каждого учащегося, создавая наиболее эффективные условия для достижения успеха в восприятии материала.

Цель учебного занятия: формирование представлений учащихся о домашних животных и их значении в жизни человека.

Задачи: 1) расширять у учащихся представление о группах домашних животных; 2) сформировать знания у учащихся об отличительных признаках домашних животных; 3) содействовать умению учащихся устанавливать связи, существующие между домашними животными и человеком, делать выводы; 4) развивать у учащихся самостоятельную связную речь, расширять их лексический словарь; 5) воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к животным.

Оборудование: Олешкевич В.И. Человек и мир, учебное пособие для 3-го класса 1-го отделения вспомогательной школы, Серединская, О.Х. Человек и мир, учебное пособие для 3 класса специальных школ, дидактическое пособие «Кто где живет», тест «Краснокнижные животные Республики Беларусь», схема «Строение животного», предметные изображения, фонарик.

Ход урока

1. Организационный этап

Громко прозвенел звонок,

Вот и начался урок.

К нему вы подготовиться успели?

(проверьте, готовы ли вы к уроку?)

На меня все посмотрели!

Девчонки все за парту сели,

Мальчишки все за парту сели.- Сегодня уроке мы будем выполнять задания в небольших подгруппах. Чтобы узнать, как мы разделимся на такие группы, посмотрите на свою парту и найдите желтый листик с номером. Поднимите руки, у кого цифра 1. Поднимите руки, у кого цифра 2. Теперь вы знаете своих напарников по заданиям.

2. Этап актуализации знаний и умений учащихся

- На прошлом уроке мы говорили о диких животных, в том числе и о животных, которые занесены в Красную книгу Республики Беларусь. Давайте вспомним, какие же животные находятся в Красной книге нашей страны. А также вспомним, на какие основные группы делятся дикие животные по типу питания.

Подгруппа 1. «Кто где живет» (рис. 1).

- Вам необходимо определить животных по их тени и назвать их место обитания.



Рис. 1. Дидактическое задание «Кто где живёт»

Подгруппа 2. Тест «Краснокнижные животные Республики Беларусь»

- Учащиеся 2 подгруппы должны решить тест, вспомнив, какие дикие животные занесены в Красную книгу нашей страны (рис. 2).

- Молодцы! Все справились с заданиями. Это значит, что вы хорошо изучили предыдущую тему занятия и можете приступать к изучению новой.

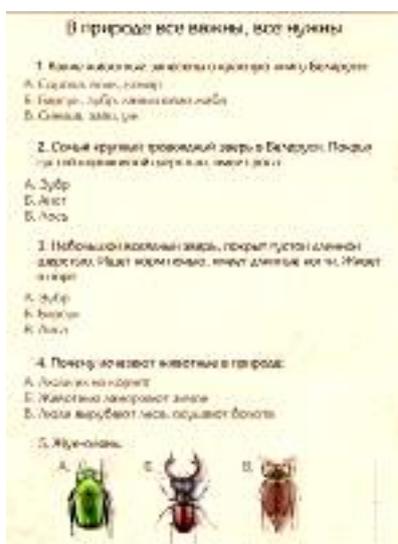


Рис. 2. Тест «Краснокнижные животные»

3. Этап усвоения новых знаний и способов действий

- Чтобы узнать, о чем же мы будем говорить на уроке, выполните небольшие задания, которые находятся в конвертах на ваших партах.

Подгруппа 1. Пазл «Домашние животные»

- Соберите пазл, который находится у вас на парте. Расскажите, что изображено на нем (рис. 3).



Рис. 3. Пазл «Домашние животные»

Подгруппа 2. Шифровка «Домашние животные».

- На карточке, которая находится на вашей парте, вычеркните цифры и буквы, которые не относятся к русскому алфавиту. Запишите и прочитайте, что я зашифровала. Так мы узнаем тему нашего урока (рис. 4).

- Верно. Домашние животные. Именно про них мы будем сегодня говорить на уроке. Давайте порассуждаем, о ком будет речь на уроке. (Учащиеся называют домашних животных, которых они знают)

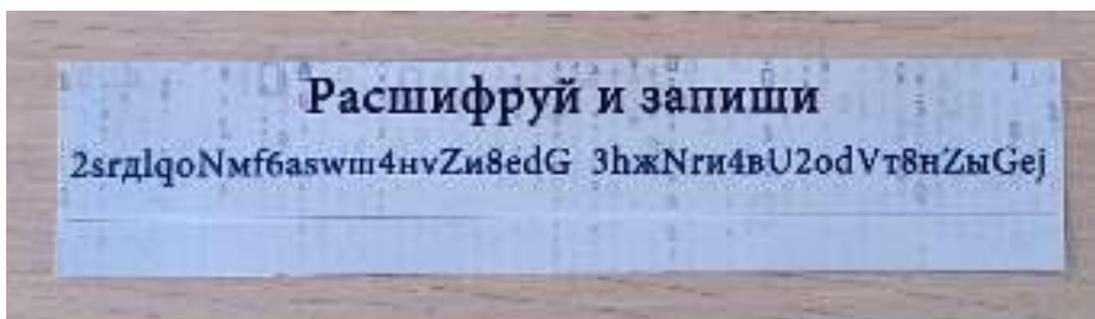


Рис. 4. Шифровка «Домашние животные»

«Угадай по звуку»

- На парте у каждого есть карточка с номером. Она соответствует номеру изображения домашнего животного, которое скрыто под номером на доске. Внимательно послушайте звук и назовите животное, к которому он относится. После отгадывания домашнего животного открывается его изображение на доске (рис. 5).



Рис. 5. Угадай по звуку

- А вот еще одно домашнее животное практически не издаёт никаких звуков, поэтому отгадайте его в загадке: Длинное ухо,

Комочек пуха.

Прыгает ловко,

Грызёт морковку (Кролик). [1]

- Молодцы! Давайте еще раз назовем домашних животных и уточним, что к животным относятся и звери, и птицы.

Работа с книгой

Подгруппа 1.

- Откройте книгу на странице 48. Рассмотрите рисунок. Назовите части тела домашних животных. Выполните задание «Части тела коровы». Соберите изображение домашнего животного, называя части тела (рис. 6).



Рис. 6. Части тела коровы

Подгруппа 2.

- Откройте книгу на странице 65. Рассмотрите животных, которые изображены. Прочтите информацию о домашних животных. С опорой на

информацию из книги выполните задание «Части тела куры». Расскажите всему классу о частях тела домашней птицы. Чем птицы отличаются от зверей? (рис. 7).



Рис. 7. Части тела куры

Роль домашних животных в жизни человека

- За домашними животными люди ухаживают, кормят их, лечат. Содержат их в тёплых помещениях. Кладут сухую подстилку из соломы и часто её меняют. Следят за чистотой. Домашних животных кормят травой, сеном, кормами. Летом их пасут на лугах. Особо заботятся люди о детёнышах домашних животных. Кормят их молоком, оберегают от холода и болезней. А если животное заболело, лечат. Зовут на помощь ветеринарного врача.

- Чем бы накормили животных? Составьте предложения с перечислением. Чем бы вы накормили домашних животных? Собаку Свинью Корову Лошадь Кошку Кур

- Где содержит и чем кормит домашних животных человек? Сделайте вывод кто из животных хищник, кто травоядный, а кто всеядный. Послушайте предложения, найдите в них ошибки и произнесите предложение верно. (Корова человеку даёт мясо и несёт яйца. Гуси, утки и куры дают человеку молоко и шерсть, а кролик мясо. Собака ловит мышей, а кошка сторожит дом хозяина).

- Молодцы! Закрепим наши знания в седлающем задании для всех подгрупп.

«Животные в жизни человека».

- На доске вывешены изображения того, что дают людям домашние животные, а также чем люди кормят животных. Выходите к доске по очереди и находите необходимые рисунки (рис. 8).



Рис. 8. Животные в жизни человека

4. Физкультминутка

- Предлагаю немного отдохнуть и потанцевать под веселую музыку.

5. Продолжение этапа усвоения новых знаний и способов действий

- Продолжаем работу над темой нашего урока. Подберите подходящее по смыслу слова. Расскажите, кто кем был и кем стал. Телёнок - ..., жеребёнок - ..., ягнёнок- ... , щенок - ... , поросёнок- ... Кто выводится из яиц? Составьте предложение с данными словами. Из куриных... Из утиных.... Из гусиных.... Из индюшиных...

Игра с фонариком «Чей детёныш» (рис. 9).

- У каждого на парте есть секретные ящики. Давайте посветим в них фонариком, определим, кто там находится, назовём детёныша и найдем его маму.



Рис. 9. Чей детёныш

6. Этап информирования о домашнем задании

- Дома вам всем к следующему уроку необходимо будет подготовить краткое сообщение об одном домашнем животном на ваш выбор.

7. Этап подведения итогов

- Какая темы урока была? Что нового узнали? Какие домашние животные бывают? Какую пользу приносят человеку? Чем человек кормит животных?

8. Этап рефлексии

- Выберите смайлики, которые соответствуют вашему настроению после нашего урока. Если всё у вас получилось, поставьте улыбающийся смайл, если что-то не получилось, поставьте задумчивый смайл, а если на уроке вы совсем ничего не поняли, то поставьте грустный смайл (рис. 10).



Рис. 10. Рефлексия

- Всем спасибо, вы все молодцы!

Список литературы

1. Загадки про птиц и зверей - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-zhivotnyh-dlja-detei-s-otvetami.html/> – Дата доступа: 17.05.2025

© Я.Н. Ласута, 2025

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Юницкая Ольга Анатольевна

Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: Данная методическая разработка по развитию внимания может использоваться на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Специально подобранные дидактические игры, задания вызывают интерес учащихся, способствуют эффективному достижению поставленной цели.

Ключевые слова: коррекционное занятие, развитие внимание, учащиеся с особенностями психофизического развития, дети с трудностями в обучении, развитие познавательной деятельности.

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF A CORRECTIVE LESSON
ON THE DEVELOPMENT OF ATTENTION OF PUPILS
OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Yunitskaya Olga Anatolyevna

Abstract: This methodological development for attention development can be used in remedial classes for the development of cognitive activity of primary school students. Specially selected didactic games and tasks arouse the interest of students and contribute to the effective achievement of the set goal.

Key words: remedial class, development of attention, students with special psychophysical development, children with learning difficulties, development of cognitive activity.

Тема: развитие внимания

Цель: развитие внимания учащихся посредством дидактических игр и заданий.

Задачи:

1. Обучающие: активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся; формировать положительную учебную мотивацию.

2. Коррекционно-развивающие: развивать навыки устойчивости, переключения и распределения внимания, память, мышление, мелкую моторику.

3. Воспитательные: воспитывать уважение к собеседникам, умение внимательно слушать, интерес к художественной литературе.

Оборудование: раздаточный материал, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе», дидактические игры, фонарик, цветные карандаши, маркеры.

Ход занятия

І. Вводная часть

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята!

Вы друг другу улыбнитесь -

Влево, вправо повернитесь.

2. Артикуляционная разминка

- Все услышали звонок?

Подготовим язычок

Звуки чисто говорить

И со звуками дружить.

В славном Звукограде жили,

С нашим язычком дружили

Свистелочка – [с],

Звенелочка – [з],

Шипелочка – [ш],

Жужжалочка – [ж],

Рычалочка – [р],

Лепеталочка – [л].

(Учащиеся произносят каждый звук после того, как услышат его название.)

ІІ. Основная часть

1. Актуализация опорных знаний

- А сейчас предлагаю вам поиграть. Я буду называть слова. Вы внимательно слушаете и записываете только первую букву каждого слова. Если запишете всё правильно, то у вас получится слово.

Игра «Быстрая реакция»

Слова: воробей, нос, игрушка, матрешка, автобус, носорог, иволга, ежевика.

- Какое слово получилось? Правильно, внимание.

2. Сообщение темы занятия

- Итак, тема нашего занятия «Развитие внимания». Сегодня мы будем играть в различные игры, выполнять упражнения и задания, которые будут развивать ваше внимание.

3. Введение в тему занятия

- А что такое внимание? (Ответы учащихся)

- Внимание – это сосредоточенность на каком-либо предмете, событии, рассуждении [1].

Учитель хлопает в ладоши, дети оборачиваются.

- Вы все обернулись. Это говорит о том, что что-то привлекло ваше внимание. Такое внимание называется произвольным, то есть это сосредоточение на чём-то интересном вам.

- Ребята, посмотрите в окно, друг на друга, на доску. А сейчас ваше внимание я привлекла своим голосом. Вы специально приложили какие-то усилия, чтобы сделать то, о чём попросил вас учитель. Это уже произвольное внимание.

- Давайте подумаем: для чего нам нужно внимание? (Ответы детей)

- Правильно! Внимание нужно для того, чтобы слушать и запоминать то, что говорит учитель, чтобы хорошо учиться.

- А проверить ваше внимание мне поможет сказка, с которой мы познакомились на уроке литературного чтения. Внимание! Отрывок из произведения! Слушаем и вспоминаем.

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

"Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!"

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут побрякивают,

Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! [2]

- Правильно! Это «Федорино горе» К. Чуковского.

4. Игры и задания на развитие внимания

Игра «Самый внимательный»

Учитель-дефектолог предлагает учащимся рассмотреть иллюстрацию с изображением главной героини сказки К. Чуковского (рис.1). Дети в течение 1 минуты рассматривают изображение Федоры. Затем учитель закрывает рисунок и просит ответить на вопросы:

- 1) Во что одета героиня? (Юбка, блузка, жилетка, платок, фартук, башмаки)
- 2) Какого цвета платок? (Красного)
- 3) На каком рукаве блузки заплатка? (На правом)
- 4) Какого цвета юбка? Фартук? (Синего; белого)
- 5) Какой башмак дырявый? (Левый)
- 6) Сколько пуговиц на блузке? (Две)



Рис. 1. Самый внимательный

Игра «Шифровальщики»

Каждому учащемуся предлагается карточка с «зашифрованными» словами - названиями предметов, что сбежали от Федоры (рис. 2).

ОТИС, ОТЫРОК, АТАПОЛ,
АЛТЕМ, РОПОТ, ГЮТУ, АГРЕЧОК.

Рис. 2. Карточка с «зашифрованными» словами

Дети должны расшифровать слова и найти соответствующие им изображения (рис. 3).

При внимательном рассмотрении «зашифрованных» слов учащиеся должны увидеть, что отгадка кроется в прочтении слов справа налево.

Получившиеся слова: сито, корыто, лопата, метла, топор, утюг, кочерга



Рис. 3. Шифровальщики

Игра «Сыщики»

- Представьте, что вы сыщики. Отыщите среди множества букв слова-названия посуды и подчеркните их красным карандашом.

АРНОЖТПКАСТРЮЛЯДКРАЧАЙНИКТПРЙ
ОФКОФЕЙНИККЛБЛЮДЦЕМИСТАКАНОГ
ОХСКОВОРОДАБКЛВИЛКАСТЛЧАШКАОЛ
МКЛСАМОВАРУКЛТАРЕЛКАБОМКЛТРСТЮ

Дети на карточках находят и подчеркивают названия посуды.

Игра «Исчезнувший предмет»

- А сейчас поиграем в игру «Исчезнувший предмет». Посмотрите внимательно на доску. Перед нами убегающая посуда и другие предметы домашнего обихода. Перечислите названия всех изображённых предметов. Закройте глаза. Откройте. Что исчезло?

(Учитель-дефектолог в произвольном порядке закрывает карточкой со знаком вопроса тот или иной предмет. Учащиеся должны внимательно посмотреть и назвать исчезнувший предмет) (рис. 4).



Рис. 4. Исчезнувший предмет

Графический диктант «Нарисуй и дорисуй»

- Выполните графический диктант. Что у вас получилось?
Дорисуйте недостающий элемент (рис. 5).

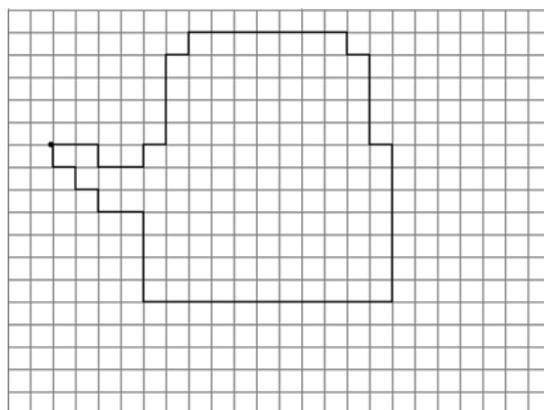


Рис. 5. Графический диктант

Учитель-дефектолог называет направление каждой линии. При правильном выполнении получается чайник.

Нейрогимнастика

Игра «Редакторы»

- А сейчас предлагаю поработать редакторами. Прочтите внимательно отрывки из произведения. Найдите несоответствия и исправьте ошибки.

Тут Федорины хвосты (коты)

Расфуфырили коты (хвосты).

Побежали во всю прыть,

Чтоб посуду воротить.

«Эй вы, глупые белки (тарелки),

Что вы скачете, как тарелки (белки)?»

Мимо ворона (курица) бежала

И посуду увидала:

«Куд-куда! Куд-куда!

Вы откуда и куда?

«Да, - промолвил медный газ (таз), –

Погляди-ка ты на нас:

Мы поломаны, побиты,

Мы водицею (помоями) облиты.

Загляни-ка ты в лягушку (кадушку) –

И увидишь там кадушку (лягушку).

Вот и ложка (чайник) за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

Игра с фонариком «Кто в баночке живёт?»

- Федора так долго не мыла посуду, что в ней кто-то поселился. С помощью фонарика узнаем, кто же сидит в каждой баночке. Учащиеся подсвечивают каждую баночку, внимательно рассматривают, кто в неё «живёт». После учитель задаёт вопросы. Например, кто спрятался в банке фиолетового цвета? (рис. 6).



Рис. 6. Кто в баночке живёт?

Физминутка для глаз

Глазки вправо,

Глазки влево.

И по кругу проведем.

Тихо-тихо поморгаем.

И немножко отдохнём.

Пазлы «Разбившаяся посуда»

- Федора не берегла свою посуду, поэтому неудивительно, что на её кухне я обнаружила разбившуюся. Соберите пазлы и узнаете, что же разбила главная героиня (рис. 7).



Рис. 7. Разбившаяся посуда

Задание «Найди кошку»

- От Федоры сбежала даже кошка. Найдите её контур и обведите (рис. 8).



Рис. 8. Найди кошку

Учитель-дефектолог:

- Молодцы, ребята! Вы успешно выполнили все задания.

III. Заключительная часть

1. Итог

В заключение занятия учитель-дефектолог предлагает учащимся расшифровать пословицу (рис.9).

Задание «Расшифруй пословицу»



Рис. 9. Расшифруй пословицу

Ключ: 25, 10, 19, 20, 16, 20, 1 – 13, 21, 25, 26, 1, 33 12, 18, 1, 19, 16, 20, 1.

Получившаяся пословица: Чистота – лучшая красота.

- Чему мы учились на сегодняшнем занятии? Что тренировали?

- Для чего нам нужно внимание?

2. Рефлексия

Учитель-дефектолог предлагает учащимся оценить результат своей работы на занятии с помощью картинки-изображения самовара.

Если учащийся был невнимательным на занятии, плохо справлялся с заданиями, то поднимает картинку «грустный самовар».

Если на занятии учащийся старался, у него всё получилось, то он поднимает картинку «весёлый самовар».

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. — 505 с.

2. Чуковский, К. И. Федорино горе и другие сказки / Корней Чуковский. — Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2013 - 45 с.

© О.А. Юницкая, 2025

УДК 376.1-056

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ
И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

Гавриловец Ольга Александровна

Клименко Елена Леонидовна

Государственного учреждения образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье представлена разработка плана-конспекта коррекционного занятия для учащихся 1 классов с нарушением произношения звука [Р]. Закрепление правильного звукопроизношения осуществляют с постепенным усложнением речевого материала. В представленной разработке применяются элементы игровой технологии, что позволяет вызвать интерес учащегося к коррекционным занятиям, повысить мотивацию и эффективность коррекционного процесса, стимулировать учащегося к деятельности.

Ключевые слова: коррекционное занятие, элементы игровой технологии, коррекция звукопроизношения.

**OUTLINE PLAN INDIVIDUAL REMEDIAL TRAINING ON THE TOPIC
«SOUND AUTOMATION [R] IN WORDS AND SENTENCES»**

Gavrilovets Olga Alexandrovna

Klimenko Elena Leonidovna

Abstract: The article presents the development of a plan-outline of a remedial lesson for 1st grade students with impaired pronunciation of the sound [P]. The correct pronunciation is fixed with a gradual complication of the speech material. The presented development uses elements of game technology, which makes it possible to arouse the student's interest in remedial activities, increase the motivation and effectiveness of the correctional process, and stimulate the student to activity.

Key words: correctional activity, elements of gaming technology, correction of sound pronunciation.

Часто первоклассники испытывают проблемы со звуком «Р». Нечеткая речь влияет на уверенность ребёнка, его общение со сверстниками и на успехи

в школе при обучении чтению и письму. В процессе выполнения коррекционных упражнений учитель-дефектолог называет слова, выделяя голосом автоматизируемый звук. Произносить нужно не торопясь, четко проговаривая звук в словах. Желательно делать по несколько повторений для лучшего усвоения материала. Длительность полного цикла исправления ротацизма может варьировать в широком диапазоне (от 1,5 до 3 мес. и дольше). Это зависит от многих факторов: причины нарушения, функциональных возможностей ребенка, заинтересованности родителей, регулярности коррекционных занятий, мастерства учителя-дефектолога, необходимости сопутствующего лечения. Сложнее всего добиться устойчивого правильного звукопроизношения при дизартрии – в этих случаях коррекция ротацизма и других звуковых искажений может растянуться на месяцы и даже годы.

Вашему вниманию представлена разработка плана-конспекта коррекционного занятия для учащихся 1 классов с нарушением произношения звука [Р] на тему: Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях.

Цель: закрепление правильного произношения звука [Р] в словах и предложениях.

Задачи: учить согласовывать существительные с числительными; формировать навыки слогового анализа; уточнять представления по теме «Животные зоопарка»; развивать фонематический слух, артикуляционную моторику и речевое дыхание, общую координацию в подвижной речевой игре и мелкую моторику.

Оборудование: зеркало, картинки-символы артикуляционной гимнастики для звука [Р], декоративные камни, сюжетные и предметные картинки по теме «Зоопарк», картинка «Поезд» с тремя вагонами, картинки животных для игры «1-2-5», магнитная доска, картинки с изображением корма для животных, картинка кипера, мультиборд, раскраска.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент. Установка положительного фона на занятие

Приветствие учащегося.

Учитель-дефектолог:

- Сегодня мы отправимся в небольшое, но интересное путешествие, а куда, ты узнаешь только тогда, когда вычеркнешь все цифры и оставишь только

буквы. Будь внимательным, некоторые буквы похожи своим написанием на цифры.

4 7 3 6 7 9 0 7 0 4 3 П 5 2 А Р 8 5 9 К 4 1

Рис. 1. Задание

Учащийся называет получившееся слово (зоопарк).



Рис. 2. Зоопарк

Учитель-дефектолог:

- Молодец, а ты был когда-нибудь в зоопарке? На занятии мы создадим свой собственный зоопарк! Он будет необычный. Жить в нём будут только те животные, в названии которых есть звук [Р].

2. Артикуляционная гимнастика, развитие речевого выдоха.

Учитель-дефектолог:

- Перед нами тропинка, которая приведёт нас к зоопарку, если ты выполнишь артикуляционную гимнастику. Ребёнок кладёт камешек на ту картинку, упражнение, которое он должен выполнить.



Рис. 3. Тропинка

Вышли мы на тропинку и увидели лягушку.



Рис. 3. Лягушка

Идем дальше и вдруг видим – бегемот!



Рис. 4. Упражнение «Бегемотик»

Пошли мы по тропинке дальше, а перед нами – лошадка!
Сели на лошадку, взяли за поводья поехали.

Упражнение «Лошадка»



Рис. 5. Упражнение «Лошадка»

Вдруг кто-то встал у нас на пути, остановим ЛОШАДКУ, БРРРРРР
(Упражнение «КУЧЕР» сильный длительный выдох).
Кто это? Это – ИНДЮК!

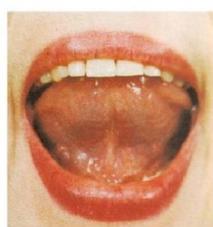


«Индюк»
Широко открыт мой рот,
Язычок назад-вперед,
Лижет «чашечкой» губу
И болбочет на бегу!

Рис. 6. Индюк

А мы поскакали дальше. Вдруг мы выехали на красивую полянку. Останови лошадку! БРРРР (Упражнение «КУЧЕР» сильный длительный выдох). Тишина! Дятел застучал на дереве. Сначала медленно, а теперь – быстро. (Упражнение «ДЯТЕЛ» в медленном темпе, затем - в быстром темпе).

Упражнение «Дятел»



Дятел, дятел тук-тук-тук.
Д-Д-Д-Д
Ты чего стучишь, мой друг!
Д-Д-Д-Д
-Я не зря во рту стучу
Д-Д-Д-Д
Звукам правильным учу.
Д-Д-Д-Д

Рис. 7. Упражнение «Дятел»

Посмотри, какие красивые грибы растут на этой полянке! Соберем грибы!



Рис. 8. Упражнение «Грибок»

II. Основная часть

1. Закрепление правильного произношения звука [Р]. Игра «Эхо»

Учитель-дефектолог:

- Ты выполнил все артикуляционные упражнения. Тебе нужно из слогов составить слово и выбрать тот транспорт, на котором ты поедешь в зоопарк.

ШИ НА МА



Рис. 9. Транспорт

Учащийся выполняет задание и говорит: «В зоопарк я поеду на красной машине».

Исправен ли мотор в машине, покажи, как он работает: РРРРРР.

- Мы подъехали к высоким горам.



Рис. 10. Горы

А в горах – эхо. Не лёгкий путь к зоопарку. Давай с тобой поиграем в игру «Эхо». Повторяй за мной 3 раза слоги.

Ра-Ро-Ры-Ар-Ор-Ур-Дра-Тран-Прун-Грат-Ран-Фрын

2. Развитие фонематического слуха, выделение звука [Р] в словах

Учитель-дефектолог:

- А мы поехали дальше, и прибыли на солнечную поляну! На поляне ты видишь разных животных. Выбери только тех, в названии которых есть звук [Р]: рысь, слон, жираф, бегемот, тигр, зубр, заяц, зебра, мартышка, морж, медведь, кенгуру.

Учащийся определяет наличие или отсутствие звука [Р] в названиях животных.



Рис. 11. Выделение звука [Р] в словах

- Назови еще раз тех животных, которых ты выбрал. Вот они и будут жить в нашем зоопарке.

3. Определение количества слогов в слове

Учитель-дефектолог:

- Чтобы безопасно доставить животных в наш зоопарк, поместим животных в вагоны поезда. В поезде 3 вагона. В первом вагоне поедут те животные, в названии которых один слог, во втором – два слога, в третьем – три слога.



Рис. 12. Определение количества слогов в слове

Учащийся распределяет животных по вагонам поезда.

4. Согласование существительных с числительными. Игра «1-2-5»

Учитель-дефектолог:

- Вот ты и привёз животных в зоопарк, давай посчитаем наших животных.

На парте лежат цифры, учащийся помещает животных на эти цифры и считает их (всех животных)



Один жираф



два жирафа



пять жирафов

Рис. 13. Игра «1-2-5»

5. Физкультминутка

Учитель-дефектолог:

- Пока поезд везет наших животных в зоопарк, давай рассмотрим их. Посмотри, какая красивая шкура у жирафа – она пятнистая, у кого из животных шкура тоже пятнистая? (У рыси) А у тигра шкура какая? (Полосатая). У кого из животных шкура тоже полосатая? (У зебры). Животные предлагают тебе поиграть: посмотри видео на мультиборде и повторяй движения за героями.

6. Умение строить фразу, предложение с помощью наглядного материала

Учитель-дефектолог:

- Животные проделали долгий путь и проголодались. Пришло время наших животных накормить. Посмотри на картинки и выбери те, чем ты накормишь каждое животное. Учащийся произносит фразу «Я накормлю кого? Чем?» (Я накормлю носорога, зубра, кенгуру и зебру травой).



Рис. 14. «Я накормлю кого? Чем?»

7. Развитие мелкой моторики

Учитель-дефектолог:

- Кто ухаживает за животными в зоопарке? (кипер, в переводе с английского - хранитель). Этот человек следит за порядком в зоопарке и ухаживает за животными.

- Помоги киперу сложить клетку из частей (картинка клетки разрезается на части) и нарисовать свою клетку для животных.



Рис. 15. Клетка

8. Работа над деформированным предложением

Учитель-дефектолог:

- Пока мы собирали и рисовали клетку, животные в клетках разбросали слова и предложение рассыпалось. Собери из этих слов предложение и прочитай его. Назови слова со звуком [Р].

В, огромный, зоопарке, живёт, тигр.



Рис. 16. Тигр

III. Заключительная часть

Учитель-дефектолог:

- Сегодня у нас была интересная экскурсия в необычный зоопарк. Ты обязательно с родителями сходишь в настоящий зоопарк и увидишь много интересных животных.

Пароль на выход

Учитель-дефектолог:

- Кипер подготовил для тебя ребус, разгадай его (раскраска).



Рис. 17. Ребус

Ты получаешь за хорошую работу на занятии раскраску «Зоопарк».

Следи за своей речью и всегда произноси звук [Р] правильно. Спасибо за работу.

Речь – это не только средство общения, самопознания, саморазвития, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с коррекцией имеющихся речевых нарушений – основа формирования полноценной личности. Задача учителя-дефектолога – заинтересовать учащегося так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а занимательной игрой. Многократные повторения одного и того же речевого материала утомляют учащегося, занятия становятся скучными и не интересными. Считаем, что элементы игровой технологии являются неотъемлемой частью коррекционного процесса. А.С. Макаренко писал: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

Список литературы

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 2018. - 127с.
2. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков / Шаблыко Е.И. – 2013.

© О.А. Гавриловец, Е.Л. Клименко

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ НА ТЕМУ «ОСТАНОВКА В ДВА ШАГА, ПЕРЕДАЧА МЯЧА ОТ ПЛЕЧА В ДВИЖЕНИИ, ВЕДЕНИЕ МЯЧА С ИЗМЕНЕНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ И СКОРОСТИ, ОБВОДКА ПРЕПЯТСТВИЙ, ВЫПОЛНЕНИЕ ДВОЙНОГО ШАГА, БРОСКИ МЯЧА В ДВИЖЕНИИ ПОСЛЕ ДВОЙНОГО ШАГА, АТАКУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПЕРЕХВАТОМ МЯЧА ВО ВРЕМЯ ВЕДЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ РАЗУЧЕННЫХ ПРИЁМОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ»

Ярош Александр Михайлович
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря»

Аннотация: Технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Тип урока – урок закрепления, совершенствования учебного материала. Содержание открытого урока направлено на дальнейшее совершенствование техники остановки в два шага, передач мяча от плеча в движении, ведения мяча с изменением направления и скорости, обводки препятствий, выполнения двойного шага, бросков мяча в движении после двойного шага, атакующих действий с перехватом мяча во время ведения, игровых навыков игры в баскетбол. На уроке физической культуры и здоровья была использована мультимедийная презентация. Образовательная цель урока была достигнута.

Ключевые слова: остановка в два шага, передача мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий, выполнение двойного шага, броски мяча в движении после двойного шага, атакующие действия с перехватом мяча во время ведения.

DEVELOPMENT OF AN OPEN LESSON IN PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH ON THE TOPIC «STOP IN TWO STEPS, PASSING THE BALL FROM THE SHOULDER IN MOTION, DRIDGING THE BALL WITH CHANGING DIRECTION AND SPEED, DRIPPING OBSTACLES, PERFORMING A DOUBLE STEP, THROWING THE BALL IN MOTION AFTER A DOUBLE STEP, ATTACKING ACTIONS WITH INTERCEPTION OF THE BALL DURING DRIBBLING, APPLICATION OF LEARNED TECHNIQUES IN THE CONDITIONS OF A SPORTS GAME»

Yarosh Alexander Mikhailovich

Abstract: Technological map of the lesson on the subject «Physical Education and Health ». Lesson type - lesson of consolidation, improvement of educational material. The content of the open lesson is aimed at further improvement of the technique of stopping in two steps, passing the ball from the shoulder in motion, dribbling the ball with a change in direction and speed, dribbling obstacles, performing a double step, throwing the ball in motion after a double step, attacking actions with interception of the ball during dribbling, playing skills of playing basketball. A multimedia presentation was used in the physical education and health lesson. The educational goal of the lesson was achieved.

Key words: stopping in two steps, passing the ball from the shoulder in motion, dribbling the ball with a change in direction and speed, dribbling around obstacles, performing a double step, throwing the ball in motion after a double step, attacking actions with interception of the ball during dribbling.

Технологическая карта урока физической культуры и здоровья в 7 «Д» классе

Дата проведения: 03.03.2025

Тема урока: «Остановка в два шага, передача мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий, выполнение двойного шага, броски мяча в движении после двойного шага, атакующие действия с перехватом мяча во время ведения, применение разученных приёмов в условиях спортивной игры».

Тип урока – урок закрепления и совершенствования учебного материала.

Методы и приёмы: индивидуальный, групповой, игровой, поточный, парный.

Организация деятельности учащихся на уроке: преимущественно одновременный способ выполнения физических упражнений, групповой, индивидуальный метод организации деятельности учащихся.

Преимущественный характер применяемой оздоровительной физической нагрузки: формирующая и развивающая.

Прогнозируемые образовательные результаты: расширенное представление о ловкости, скоростно-силовых способностях человека, технике передач мяча от плеча в движении, ведения, обводки препятствий, бросков мяча в движении после двойного шага.

Цель урока:

формирование физической культуры личности и оздоровление учащихся средствами физической культуры с учетом их возрастных особенностей.

К концу урока по баскетболу учащиеся будут знать такие тактико-технические приёмы игры в баскетбол: остановка в два шага, передача мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий, выполнение двойного шага, броски мяча в движении после двойного шага, атакующие действия с перехватом мяча во время ведения, применение разученных приёмов в условиях спортивной игры.

Будут уметь выполнять: остановку в два шага, передачи мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, обводку препятствий, двойной шаг, броски мяча в движении после двойного шага, атакующие действия с перехватом мяча во время ведения, разученные приёмы в условиях спортивной игры.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

формировать знания об остановке в два шага, передаче мяча от плеча в движении, ведении мяча с изменением направления и скорости, обводке препятствий, двойном шаге, бросках мяча в движении после двойного шага, атакующих действиях с перехватом мяча во время ведения, применении разученных приёмов в условиях спортивной игры;

совершенствовать технику остановки в два шага, передач мяча от плеча в движении, ведения мяча с изменением направления и скорости, обводки препятствий, двойного шага, бросков мяча в движении после двойного шага, атакующих действий с перехватом мяча во время ведения, применения разученных приёмов в условиях спортивной игры.

Развивающие задачи:

развивать ловкость, скоростно-силовые качества, двигательные способности учащихся.

Воспитательные задачи:

воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, устойчивый интерес к активному образу жизни, к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Оздоровительные задачи:

формировать навыки здорового, физически активного образа жизни.

Прикладные задачи:

обучать умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками в процессе физкультурной и спортивной деятельности.

Место проведения: спортивный зал.

Спортивный инвентарь и оборудование:

мячи баскетбольные по количеству учащихся, конусы, свисток, секундомер, мультиборд, мольберты с магнитной поверхностью, комплект манишек (4 цвета), координационные лестницы.

В игре в баскетбол принимают участие две команды, при этом игроки передвигаются по площадке с мячом или без него и стараются забросить мяч в корзину противника, одновременно не давая ему возможности завладеть мячом и бросить в свою корзину. Правила игры в баскетбол предусматривают этичность поведения спортсменов по отношению к сопернику и судьям. Персональные и технические наказания служат средством регуляции взаимоотношений между участниками соревнований [1, с. 255].

Автором разработана технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для 7 класса, где рассматриваются такие технические приёмы игры в баскетбол, остановка в два шага, передача мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий, выполнение двойного шага, броски мяча в движении после двойного шага, атакующие действия с перехватом мяча во время ведения, применение разученных приёмов в условиях спортивной игры.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность		Формы организации учебного процесса
	учителя	учащихся	
1. Организационный. Цель: проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствует учащихся. Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность учащихся к уроку физической культуры и здоровья. Проводит опрос по изученному на предыдущем уроке материалу: самоконтроль, понятие предварительного и этапного самоконтроля уровня физической	Строятся в одну шеренгу. Отвечают на поставленные учителем вопросы. Проверяют частоту сердечных сокращений-1 (ЧСС-1).	Фронтальная

	<p>подготовленности, самооценка уровня физической подготовленности. Демонстрирует учащимся слайды из презентации</p>		
<p>2. Проблемно-мотивационный.</p>	<p>Организовывает погружение в проблему, проводит параллель с ранее изученным материалом, создаёт условия для постановки темы, цели и задач урока</p>	<p>Фиксируют проблему, уточняют возможность её решения известными способами. Формулируют тему, цель и задачи урока Ответы фиксируют на мольберте.</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>3. Подготовительная часть урока. Цель: регулировка эмоционального состояния учащихся, психологическая настройка на предстоящую работу, подготовка организма учащихся для наиболее успешного решения задач основной части урока, достижения максимального оздоровительного эффекта.</p>	<p>Перестраивает класс в колонну по одному для выполнения общеразвивающих упражнений в ходьбе. Демонстрирует учащимся технику выполнения упражнений в ходьбе, озвучивает организационно-методические указания.</p>	<p>Выполняют общеразвивающие в ходьбе: 1) руки верху, ходьба на носках; 2) руки за головой в замке, ходьба на пятках; 3) руки на поясе, ходьба перекатом с пятки на носок; 4) руки сзади в замке, ходьба на внешней стороне стопы; 5) руки сзади в замке, ходьба на внутренней стороне стопы; 6) выпады ногами вперёд; 7) выпады ногами вперёд с поворотом туловища на 90°; 8) руки за головой ходьба в полуприседе; 9) руки на коленях ходьба в полном приседе; 10) круговые и</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>

	<p>Демонстрирует учащимся технику беговых специальных упражнений, озвучивает организационно-методические указания (упражнения выполняются с использованием музыкального сопровождения презентации).</p> <p>Демонстрирует учащимся упражнения с использованием координационной лестницы. Комментирует предложенные варианты упражнений с использованием</p>	<p>волнообразные упражнения для разминки мышц кистей рук;</p> <p>11) спиной вперед;</p> <p>12) спортивная ходьба;</p> <p>13) ходьба с дыхательными упражнениями.</p> <p>Выполняют беговые специальные упражнения:</p> <p>1) бег с сгибанием ног назад;</p> <p>2) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>3) бег прыжками с ноги на ногу;</p> <p>4) бег приставными шагами правым боком;</p> <p>5) бег приставными шагами левым боком;</p> <p>6) скрестный бег правым боком;</p> <p>7) скрестный бег левым боком;</p> <p>8) бег прыжками с ноги на ногу;</p> <p>9) ускорения;</p> <p>10) бег с хлопками ладонями между ногами;</p> <p>11) бег с постепенным ускорением.</p> <p>Выполняют упражнения с использованием координационной лестницы.</p> <p>Предлагают варианты упражнений с использованием координационной</p>	
--	--	--	--

	<p>координационной лестницы.</p> <p>Перестраивает класс в колонну по 4 учащихся, делает организационно-методические указания при выполнении ОРУ на месте с баскетбольными мячами, а также с использованием мультимедийной презентации.</p>	<p>лестницы и выполняют их (например, пробегание через перекладины лестницы, прыжки на правой, на левой, на двух ногах, бег боком – вбегание и выбегание через перекладины лестницы, выполнение остановок, ускорений, разворотов, торможений в условных секторах координационной лестницы, имитация дриблинга, где мяч должен попадать в сектора на полу.</p> <p>Выполняют общеразвивающие упражнения на месте с баскетбольными мячами.</p> <p>Проверяют частоту сердечных сокращений – 2 (ЧСС-2).</p>	
<p>4. Основная часть урока.</p> <p>Цель: формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие ловкости, выносливости, двигательных способностей.</p>	<p>Делит класс по цвету манишек на 4 команды, которые выполняют предложенные задания. Контролирует выполнение заданий учащимися, делает организационно-методические указания. По сигналу (по свистку) меняет вид деятельности учащихся на уроке. Контролирует</p>	<p>Выполняют задания в составе своих команд, по цвету манишек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остановка в два шага; 2) передача мяча от плеча в движении; 3) ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий, атакующие действия с перехватом мяча во 	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>

	<p>выполнение заданий учащимися, делает организационно-методические указания.</p> <p>Контролирует соблюдение учащимися правил игры, выполнения тактико-технических приёмов игры в баскетбол, делает организационно-методические указания.</p>	<p>время ведения;</p> <p>4) выполнение двойного шага, броски мяча в движении после двойного шага;</p> <p>5) применение разученных приёмов в условиях спортивной игры.</p> <p>По сигналу меняют вид предложенных заданий на уроке.</p> <p>Проверяют частоту сердечных сокращений-3 (ЧСС-3).</p>	
<p>5. Заключительная часть урока.</p> <p>Цель: приведение организма учащихся в относительно спокойное состояние, организованное завершение урока, подведение итогов, установка на следующий урок.</p>	<p>Перестраивает учащихся в одну шеренгу, предлагает и демонстрирует упражнения для восстановления дыхания и расслабление, делает организационно-методические указания. Подводит итоги урока, выставляет отметки.</p>	<p>Выполняют упражнения для восстановления функциональных систем организма.</p> <p>Определяют частоту сердечных сокращений-4 (ЧСС-4)</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Что нового Вы узнали сегодня на уроке? Какие технические приёмы игры в баскетбол у Вас вызвали наибольшие затруднения? Для того чтобы победить в игре по баскетболу, каждому игроку команды необходимо обладать такими качествами, как ...Перечислите эти качества игрока. Кто, на Ваш взгляд, сегодня на уроке более успешно</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы, комментируют их.</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>

	овладел тактико-техническими приёмами игры в баскетбол? Почему? Пожелания на следующий урок. Домашнее задание: Комплекс утренней гимнастики из 8-10 упражнений.	Организованно уходят с урока.	
--	--	-------------------------------	--

Таким образом, использование различных методов, средств, приёмов, комплексов специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений в баскетболе, позволяет успешно решать поставленную цель и задачи при проведении урока физической культуры и здоровья в 7 классе.

Список литературы

1. Физическая культура и здоровье : подвижные и спортивные игры : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / А. Г. Фурманов [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск : Аверсэв, 2016. – 478 с : ил. – (Библиотека учителя).

© А.М. Ярош, 2025

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ КАТЕГОРИИ «ПРАВО НА МЕСТНОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОВЕЛЛ**

Пирожкова Ирина Геннадьевна

к.и.н., к.ю.н., доцент

Ларина Елена Александровна

к.п.н., к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет» (ТГТУ)

Аннотация: В современной России происходит обновление законодательства о местном самоуправлении. Новое законодательство вплотную подошло к формулированию местного самоуправления как права населения в ряду других политических прав, обусловленных принципом народовластия. Многозначность этого понятия – актуальная тема исследования.

В данной статье показана эволюция формирования конституционного правопонимания означенной категории.

Ключевые слова: конституционализм, местное самоуправление, народовластие, политические права.

**THE ORIGIN AND EVOLUTION OF THE CATEGORY
«RIGHT TO LOCAL SELF-GOVERNMENT» IN THE CONTEXT
OF MODERN LEGISLATIVE NOVELS**

Pirozhkova Irina Gennadievna

Candidate of Historical Sciences

Candidate of Law, Associate Professor

Larina Elena Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences

Candidate of Law

Associate Professor

Tambov State Technical University (TSTU)

Abstract: In modern Russia, the legislation on local self-government is being updated. The new legislation has come close to formulating local self-government as

a right of the population among other political rights conditioned by the principle of democracy. The ambiguity of this concept is a relevant topic of research. This article shows the evolution of the formation of constitutional legal understanding of this category.

Key words: constitutionalism, local self-government, democracy, political rights.

Категория права на местное самоуправление подразумевает наличие в доктрине и фиксации в конституционных актах развитой системы прав человека. Невозможно выделить единичное право, связанное с возможностью человека влиять на публичную власть, не формулируя концепт прав человека в целом. В этой связи история права на самоуправление не совпадает с историей системы местного самоуправления.

Система местного самоуправления и ее органов имеет давнюю историю. Некоторые исследователи считают, что местная публичная власть – одна из самых древних форм власти, основа для возникновения государственности, а вечевые формы самоуправления, а также вотчинная юстиция феодального этапа развития древнее, чем развитые формы государственности. При этом на ранних этапах развития феодального общества не существовало концепции политических прав. Ее очертания начали формироваться вместе с трудами мыслителей эпохи Просвещения. Право граждан (подданных) на управление делами государства основа теории и практики республиканского правления.

В Россию идеи Просвещения стали проникать во второй половине XVIII века вместе с реформами Екатерины II. Нормативные документы этого времени, которые регулировали вновь создаваемое устройство городов – Жалованная грамота городам [1], Жалованная грамота дворянству [2], Устав благочиния 1780-х гг. [7] – не содержал, разумеется, категории «право на самоуправление», однако данные документы подразумевали право отдельных сословных корпораций, городских сословий и дворянства, иметь органы местного самоуправления. Более того понятие «город» было тесно связано с понятием местного самоуправления, которое должно было формироваться напрямую из представителей сословий. Органы местного самоуправления были не самостоятельны, зависимы от губернского правления, не имели прочной финансовой базы, однако сама их правовая природа, как обязательная часть системы городского управления, формируемая привилегированной частью населения, может быть расценена как практика

реализации права на самоуправление. Причем, это право не может пониматься как естественное, так как исходя из духа и буквы означенных екатерининских документов, оно было октроированным, дарованным, понималось как привилегия отдельных сословных корпораций: дворянства, казачества, купечества и др.

Этот вывод подтверждается также историей дальнейших преобразований в системе организации местного самоуправления. Широко известные реформы 1860-70-х гг., заложившие основу современной системы местного самоуправления, также не постулировали всеобщего естественного права людей или корпораций на него. Этот вывод можно сделать из того факта, что земское и городское самоуправление в пореформенный период существовало только в ограниченном кругу внутренних территорий – губерний центральной России. Остальные территории имели разнообразные формы местного управления.

Учитывая нормативно закрепленные представления дореволюционного времени о природе общественных объединений, в которые включались не только неполитические общественные организации в современном понимании этого термина, но и «городские сообщества», формализованные через органы местного самоуправления, то есть то, что сейчас считается органами публичной власти низового уровня, можем сделать вывод, что право на местное самоуправление было спаяно с правом на объединение и понималось не как политическое, а как право жителя конкретной местности быть частью сословной городской корпорации и участвовать в хозяйственном управлении города.

Советский период, сформировавший развитую доктрину прав и свобод человека, также не опирался на естественный их характер. Однако конституционные акты Советской России содержали нормы, устанавливающие республиканское народовластие, в том числе и на местах.

Первый советский конституционный акт – Конституция РСФСР 1918 г. не содержит раздела о правах и свободах человека в современном смысле этого слова, но содержит несколько разделов, посвященных организации публичной власти, и в частности, раздел «Организация Советской власти на местах», который устанавливает численность представительства в местные органы советской власти. Это организационные нормы косвенно сообщают об активном избирательном праве, которое в тоже время не предоставляется всем. Известный факт наличия «лишенцев» устанавливается ст. 65: «...лица,

прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли; лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.; частные торговцы, торговые и коммерческие посредники; монахи и духовные служители церквей и религиозных культов; служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...» [3] - лишены избирательных прав. Наличие этого перечня говорит об отсутствии в основе советского правопонимания концепции естественности прав. Сам перечень, тесно связанный с сословной и государственно-правовой организацией прежнего дореволюционного социального устройства, показывает определенную преемственность в правопонимании носителей и архитекторов новой советской государственности, которые основывали ее на прежнем делении людей на категории с разными привилегиями, лишая прежние привилегированные страты их бывших возможностей.

Конституция 1936 г. содержит главу, посвященную основным правам и обязанностям гражданина, она явным образом, акцентирует внимание на социальных и культурных правах и умалывает политические, называя среди них только право на объединение. Однако, следующая, 11 глава, посвященная избирательной системе, уже не содержит перечня «лишенцев», а, напротив, утверждает всеобщее избирательное право вне зависимости от социального происхождения и «прошлой деятельности» (ст.135) [5]. Таким образом, не постулируя напрямую права на местное самоуправление, Конституция устанавливает всеобщность избирательных прав, однако, необходимо констатировать его формальность. В свете внеправовых политических форм управления обществом, массовых репрессий, сложно утверждать развитость прав и свобод граждан.

Кроме того, сама система местного самоуправления в советской модели государственности некоторыми специалистами отрицается. В рассмотренных советских нормативных актах не было четкого разделения на государственную власть и местное самоуправление. Вся советская государственность была построена на органах единой народной советской власти разного уровня. Это прямо следует из размещения нормативного материала в Конституции 1977 г. Глава 19 «Местные органы государственной власти и управления» содержит информацию о местных Советах. При этом ни один из рассмотренных документов не содержит словосочетания «местное самоуправление». Однако Конституция 1977 г. содержит тезис о том, что «граждане СССР имеют право

участвовать...в принятии законов и решений общегосударственного и местного значения» [4].

Последующее законодательство о местном самоуправлении связано со становлением постсоветской постсоциалистической России. Однако ни один из этих актов не содержит определение понятия «право на самоуправление», однако и акты 1991-1993 гг., и Конституция 1993 г., и Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» приближаются к нему, определяя систему местных органов самоуправления, как обязательную, дают понять, что законодатель не формулирует право на местное самоуправление, но подразумевает его.

В марте 2025 года завершился процесс принятия Государственной Думой Федерального Собрания РФ нового Федерального Закона № 33 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти». Этот акт также не устанавливает понятия «право на местное самоуправление», но вплотную приближается к его признанию, устанавливая право на осуществление местного самоуправления в контексте запрета дискриминации. Так, ст. 2 этого Закона гласит, что «граждане имеют равные права на осуществление местного самоуправления независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям» [6].

Таким образом, историческое наполнение категорий местного самоуправления напрямую связано со становлением в теории и практике законодательства представления о правах и свободах. Советский конституционализм не предполагал выделения политических прав граждан как значительной и самостоятельной группы прав, хотя провозглашало народовластие. При этом при общей неопределенности в структуре публичной власти органов местного самоуправления делало вопрос о праве на него размытым. Современное законодательство пришло к формулировкам, близким к искомым.

Список литературы

1. Грамота на права и выгоды городам Российской империи от 21 апреля 1785 г. // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е. И. Индова. М., Юридическая литература, 1987/ [Электронный ресурс]: URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/gorgram.htm> (Дата обращения: 29.04.2025 г.).

2. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е.И. Индова. М., Юридическая литература, 1987/ [Электронный ресурс]: URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/gogram.htm> (Дата обращения: 29.04.2025 г.).

3. Конституция (Основной Закон) РСФСР: Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года [Электронный ресурс]: URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1918.htm> (Дата обращения: 29.04.2025 г.).

4. Конституция (Основной Закон) СССР: Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1977.htm> (Дата обращения: 29.04.2025 г.).

5. Конституция (Основной Закон) СССР: Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1936.htm> (Дата обращения: 29.04.2025 г.).

6. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти: Федеральный закон № 33 от 20.03.2025 г. / Российская газета [Электронный ресурс]: URL: https://rg.ru/documents/2025/03/26/mestnoe-samoupravlenie-dok.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.ru%2F (Дата обращения: 29.03.2025 г.).

7. Устав Благочиния или Полицейский от 8 апреля 1782 г. // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т.Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е. И. Индова. М., Юридическая литература, 1987/ [Электронный ресурс]: URL: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/ustav_blagochiniya (Дата обращения: 29.04.2025 г.).

© И.Г. Пирожкова, Е.А. Ларина

УДК 378.4

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Ремизова Наиля Усмановна

к.п.н., доцент, ученый секретарь

Рыкова Белла Вячеславовна

к.п.н., доцент, зав. кафедрой

Миляева Людмила Михайловна

к.п.н., доцент, доцент кафедры

педагогического образования

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет имени В.Н. Татищева»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения вариативных моделей образования, их влияние на качество обучения и адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся. Выявлены проблемные направления и предложены пути их решения.

Ключевые слова: вариативность, образовательные системы, государственная политика, индивидуализация обучения.

VARIABLE MODELS OF EDUCATIONAL SYSTEMS AS A PRIORITY OF STATE POLICY

Remizova Nailya Usmanovna

Rykova Bella Vyacheslavovna

Milyaeva Lyudmila Mikhailovna

Abstract: The article examines the theoretical and practical aspects of the implementation of variable models of education, their impact on the quality of education and adaptation to the individual needs of students. Problem areas are identified and ways to solve them are proposed.

Key words: variability, educational systems, public policy, individualization of education.

Современные вызовы, такие как цифровизация, глобальная конкуренция и социальное неравенство, требуют от образовательных систем гибкости и

адаптивности. Вариативные модели образования позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, региональные специфики и запросы рынка труда. В связи с этим формирование разнообразных образовательных траекторий становится приоритетом государственной политики многих стран.

Вариативность в образовании подразумевает наличие множества альтернативных программ, методов и организационных форм обучения, обеспечивающих выбор для различных категорий обучающихся. Основные принципы включают:

Индивидуализацию – учет способностей и интересов учащихся.

Гибкость – возможность изменения образовательных траекторий.

Доступность – обеспечение равных возможностей для всех социальных групп.

В России вариативность закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), где предусмотрены различные формы обучения (очная, заочная, дистанционная) и типы образовательных организаций [7]. Национальный проект «Образование» [4] также способствует развитию вариативных моделей, например, через создание «Точек роста» и цифровых образовательных платформ. Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует разнообразия образовательных подходов, что невозможно без вариативных моделей. Во-вторых, Национальный проект «Образование» ставит задачи повышения качества и доступности обучения, где вариативность играет центральную роль. В-третьих, в условиях цифровизации и глобализации вариативные модели становятся ответом на запросы общества и экономики, что подтверждают исследования А.А. Иванова [2], Д.С. Кузнецова [3].

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью внедрения вариативных моделей образовательных систем, отвечающих индивидуальным и социокультурным потребностям обучающихся, и недостаточной разработанностью механизмов их эффективной реализации в рамках государственной образовательной политики. Можно выделить несколько аспектов проблемы:

1. Нормативно-правовой – несоответствие между жесткими требованиями образовательных стандартов и необходимостью гибкости в выборе учебных программ.

2. Организационно-педагогический – дефицит методик и кадровых ресурсов для внедрения персонализированного обучения.

3. Социально-экономический – неравенство доступа к вариативному образованию в разных регионах и социальных группах.

4. Управленческий – отсутствие единой стратегии интеграции вариативных моделей в национальную систему образования.

Раскроем в нашей статье организационно-педагогический аспект проблемы. Он включает:

- Методическое обеспечение (разработка адаптивных учебных программ)
- Кадровую подготовку (переподготовка педагогов)
- Управленческие механизмы (гибкое расписание, сетевые формы)

Теоретический и практический анализ позволяет констатировать:

1. Дефицит методического обеспечения (Таблица 1)

Таблица 1

Проблема	Данные исследований
Отсутствие типовых моделей вариативных программ	68% школ испытывают трудности с разработкой
Несоответствие ФГОС и реальных возможностей	Только 23% педагогов уверены в правильности реализации

Решение данной проблемы видится нам в разработке "конструкторов" вариативных программ; создании федерального банка кейсов; во внедрении цифровых симуляторов для педагогов.

2.Кадровые ограничения

- *Неготовность педагогов:*

- 54% учителей не владеют технологиями тьюторского сопровождения
- 72% испытывают трудности с цифровыми инструментами

- *Дефицит мотивации:*

только 15% педагогов участвуют в инновациях добровольно.

Перспективными, на наш взгляд, являются следующие меры (Таблица 2):

Таблица 2

Мера	Ожидаемый эффект
Введение должности «педагог-методист» в каждой школе	Снижение нагрузки на учителей на 25%
Обязательные стажировки в инновационных школах	Рост компетенций на 35% за 3 года

3. Организационные барьеры

- Жесткое расписание (87% школ не могут внедрить гибкие формы)
- Отсутствие межведомственного взаимодействия (школы-вузы-предприятия)

- Бюрократические препятствия для экспериментальных площадок

Пути преодоления этих барьеров:

- Переход на модульную систему обучения
- Развитие сетевых университетов для педагогов
- Введение гибкого норматива финансирования

Нами был проведен анализ существующих форм реализации вариативных моделей в российских регионах. Были изучены конкретные кейсы, демонстрирующие успешное внедрение таких моделей на уровне образовательных учреждений: проект «Точка роста», программы Московской электронной школы, школа индивидуального успеха в Санкт-Петербурге и др. Поделимся опытом проведения Каспийского инклюзивного форума в Астрахани, в рамках которого проводились:

- Экспертные дискуссии – ведущие специалисты в области РАС и инклюзии знакомили с актуальными исследованиями, методами терапии и адаптации.

- Панельные обсуждения – открытый диалог о будущем инклюзивного сообщества в Астраханской области.

- Практические мастер-классы – рассматривались работающие инструменты и методики, которые можно применять уже на следующий день.

- Нетворкинг – общение единомышленников, партнёров и друзей, готовых поддержать в любых начинаниях.

Полученные результаты позволяют сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, эффективность вариативных моделей в значительной степени определяется последовательной государственной политикой, способствующей внедрению новых подходов. Во-вторых, регионы, активно внедряющие инновационные образовательные практики при поддержке государства, демонстрируют более высокие показатели успеваемости и мотивации учащихся. В-третьих, несмотря на наличие значительного количества нормативных и методических документов, в реализации вариативных моделей сохраняются трудности, связанные с неравномерным распределением ресурсов, кадровым дефицитом и недостаточной методической базой.

Кроме того, следует отметить необходимость постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Успешная реализация вариативных

программ невозможна без учителя, обладающего не только профессиональной компетентностью, но и методической гибкостью, способного работать в условиях неопределенности и индивидуализации. Это требует развития системы педагогического образования и дополнительного профессионального обучения в соответствии с новыми задачами и технологиями.

Список литературы

1. ВШЭ (2022). Барьеры внедрения инноваций в школах [Электронный ресурс] / НИУ ВШЭ. — URL: https://ioe.hse.ru/barriers_2022 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Иванов, А. А. Вариативные модели образования в цифровую эпоху / А. А. Иванов. — Москва : Национальное образование, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-4454-1234-5.
3. Кузнецов, Д. С. Проблемы внедрения вариативных образовательных программ в российских школах / Д. С. Кузнецов, М. К. Белова // Педагогика. — 2023. — № 5. — С. 45–52. — DOI: 10.12345/ped2023-5-45.
4. Национальный проект "Образование" : отчет о реализации 2020–2024 гг. / Минпросвещения РФ. — Москва, 2023. — 89 с.
5. OECD (2023). Education Policy Outlook 2023: Country Profiles [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.oecd.org/education/policy-outlook/> (дата обращения: 15.03.2024).
6. Ремизова Н.У., Миляева Л.М., Рыкова Б.В. Организация проектной деятельности в системе повышения квалификации педагогических кадров // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – № 4 (56). – С. 22–26.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

© Н.У. Ремизова, Б.В. Рыкова, Л.М. Миляева

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Черятова Юлия Сергеевна

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация: В статье рассматриваются цифровые технологии в высшем образовании, которые позволяют создавать онлайн-курсы, образовательные платформы, а также разрабатывать с применением технологий искусственного интеллекта персонализированные программы обучения. Обсуждаются возможности применения различных интерактивных материалов и цифровых платформ для повышения качества учебного процесса.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, дистанционное обучение, онлайн-образование, онлайн-курсы, цифровые образовательные платформы, виртуальные классы, персонализированное обучение

TOPICAL ISSUES OF APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Cheryatova Yulia Sergeevna

Abstract: The article examines digital technologies in higher education that allow creating online courses, educational platforms, and developing personalized learning programs using artificial intelligence technologies. The possibilities of using various interactive materials and digital platforms to improve the quality of the educational process are discussed.

Key words: digital educational technologies, distance learning, online education, online courses, digital educational platforms, virtual classrooms, personalized learning

В настоящее время актуальным вопросом высшего образования является внедрение цифровых технологий в процесс обучения студентов. Современное образование сегодня претерпевает глубокую трансформацию под влиянием

цифровых технологий и инноваций [1]. Средства и носители, с помощью которых студенты могут учиться, фундаментально меняются. Технологии все больше влияют на то, как учащиеся приобретают, обновляют и корректируют свои знания. Появление мобильных сетевых устройств и мобильных приложений теперь означает, что доступ к информации можно получить где угодно и когда угодно, достаточно лишь только подключиться к Интернету [2]. Эта новая информационная реальность создала значительные возможности для обучения как в формальном образовании, так и в неформальной обстановке. В силу вышесказанного, с развитием технологий и Интернета, цифровое образование стало неотъемлемой частью современного мира.

Сегодня мы наблюдаем широкомасштабное внедрение в учебный процесс цифровых учебников и мультимедиа, имитационного моделирования [3, 4]. Во многих университетах создается виртуальная образовательная среда и дополненная реальность; внедряются облачные технологии и искусственный интеллект [5]. Таким образом, применение цифровых технологий рассматривается как константа будущего высшего профессионального образования. Однако современная практика цифровизации образовательного процесса подготовки будущих специалистов неоднозначна, и требует тщательного изучения и постоянного мониторинга с целью определения основных преимуществ цифровых технологий, методов, дидактических практик и других элементов, обеспечивающих качество и эффективность обучения. Преподаватели должны реагировать на меняющуюся природу студентов, используя больше командного, совместного и игрового обучения, а не настаивать только на традиционных методах обучения. Поэтому сегодня преподавателям необходимо более тщательно подбирать цифровые образовательные технологии, определять наиболее оптимальные стратегии обучения, чтобы не только вовлечь, но и постоянно удерживать внимание студентов [6].

Цифровые образовательные платформы университетов для дистанционного обучения (например, Moodle), внешние образовательные платформы с многочисленными онлайн-курсами (Stepik, Skillfactory, Coursera, GeekBrains, платформа «Открытое образование» и др.) позволяют по многим размещенным на платформах программам пройти повышение квалификации или дополнительную программу профессиональной переподготовки и по успешному завершению обучения получить удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке

установленного государственного образца. Все эти образовательные инструменты позволяют будущим специалистам не только получить дополнительную специальность, повысить свой уровень квалификации, освоить необходимые в дальнейшей трудовой деятельности дополнительные компетенции, получить новые навыки и умения, но значительно повысить свою востребованность на рынке труда.

Открытые массовые онлайн-курсы, размещенные на образовательных платформах, сегодня включают в себя весь спектр образовательного контента: видеолекции, семинары, практические и лабораторные занятия (включая работу в интерактивных цифровых лабораториях), симуляции, вебинары с преподавателями-практиками, специалистами, учеными, подкасты, тесты и многое другое. Обучение на внутренних образовательных платформах университетов часто проходит в режиме реального времени с использованием функций вебинара (организованного на платформах Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, Webinar, Яндекс Телемост, МТС Линк и др.). Это позволяет активно взаимодействовать студентам с преподавателями, организовывать различные форумы, видеоконференции, онлайн-опросы, интерактивные деловые игры и мозговые штурмы. Проведение учебных вебинаров позволяет приглашать преподавателей, ученых и различных специалистов из разных стран мира для чтения лекций и проведения мастер-классов, что делает образовательный процесс более динамичным и интересным. Необходимо также сказать о применении в учебном процессе модели перевернутого класса, который усиливает самостоятельное обучение и вырабатывает навыки критического мышления у студентов. Проведение подобных занятий способствует лучшему освоению студентами заявленных в программе обучения компетенций, практических навыков и умений. При этом следует особо подчеркнуть, что методологический подход к созданию образовательного контента на цифровых платформах должен быть тщательно выверен, а также должен учитывать целевую аудиторию, уровень теоретической и практической подготовки студентов [7, 8].

Сочетание основного образования с дистанционным позволяет повысить качество и эффективность освоения студентами многих дисциплин, углубить теоретические и практические знания своей будущей профессии. Более того, удобство образовательного контента цифровых платформ делает обучение

более доступным для тех студентов, кто, по разным причинам, временно находится вдали от университета. Широкое применение интерактивных методов и материалов в обучении позволяет активно вовлечь в образовательный процесс разную категорию обучающихся – от бакалавров и магистров до учащихся аспирантуры. Разнообразный образовательный контент способствует выстраиванию индивидуальных траекторий обучения, что позволяет сделать сам процесс обучения более гибким, динамичным, адаптивным и личностно ориентированным.

В заключение, необходимо сказать, что современные цифровые технологии в образовании позволяют сформировать полноценную образовательную среду, предоставляя широкие возможности для освоения большинства ключевых компетенций будущим специалистам.

Список литературы

1. Иванова Н. Ю., Кошелев А. А. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза: Монография. – Саратов: Вузовское образование, 2024. – 87 с.

2. Черятова Ю. С., Ембатурова Е. Ю. Методологические основы экологического образования в аграрном вузе // Экосистемы. – 2023. – № 34. – С. 232-237.

3. Концептуальные основы развития национальной инновационной системы России: структурно-технологическая модернизация отечественной экономики, социально-экономические и технологические факторы развития: монография / Ю. К. Бронская, А. С. Васильева, И. У. Гусманов [и др.]. – Самара: НИЦ ПНК, 2025. – 268 с.

4. Черятова Ю. С., Ембатурова Е. Ю., Соломонова Е. В. Ботанические основы садоводства в эпоху цифровизации и глобализации // Перспективы развития садоводства и садово-паркового строительства. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Мегаполис", 2022. – С. 247-260.

5. Балмагамбетова М. А. Сейлова Р. Д., Кубиева В. А. Использование онлайн-платформ и цифровых технологий в системе высшего образования РК // 3i: Intellect, Idea, Innovation. – 2023. – № 3. – С. 157-168.

6. Кибыш А. И., Наринян А. А. Цифровые технологии и проектная методика в процессе обучения студентов аграрного вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 3(61). – С. 186-191.

7. Воронин Д. М. Технологии цифрового образования: Учебное пособие. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 171 с.

8. Никитин Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: Монография. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 124 с.

© Ю.С. Черятова, 2025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Чайкина Татьяна Григорьевна

заместитель директора по учебной работе

Зайцева Татьяна Александровна

Государственное учреждение образования

«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье авторы рассматривают практико-ориентированные задания как эффективный способ развития математической грамотности учащихся, которая является важным компонентом функциональной грамотности в целом. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес учащихся, способствует развитию любознательности, творческой активности.

Ключевые слова: практико-ориентированные задания, математическая грамотность, функциональная грамотность, метапредметные компетенции.

THE USE OF PRACTICE-ORIENTED TASKS IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LITERACY

Chaikina Tatiana Grigorievna

Zaitseva Tatiana Alexandrovna

Abstract: In the article, the authors consider practice-oriented tasks as an effective way to develop students' mathematical literacy, which is an important component of functional literacy in general. The peculiarity of these tasks (unusual wording, connection with life, interdisciplinary connections) arouses the increased interest of students, promotes the development of curiosity and creative activity.

Key words: practice-oriented tasks, mathematical literacy, functional literacy, meta-subject competencies.

В повседневной жизни каждому человеку приходится сталкиваться с математическими расчетами, интерпретацией информации, представленной в

виде диаграмм, схем, таблиц и графиков, а также использовать гаджеты и различные методы измерений. Все эти навыки напрямую связаны с математической грамотностью, которая является важным компонентом функциональной грамотности в целом.

Одним из эффективных способов развития математической грамотности в начальной школе является использование практико-ориентированных заданий. Практико-ориентированные задания – это вид сюжетных заданий, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования, они привлекают внимание учащихся содержанием, в котором описаны ситуации из окружающей действительности, а также возможностью приобретения измерительных навыков через выполнение практических действий. Обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания, так как они [1]:

- расширяют кругозор (учащиеся учатся ориентироваться в окружающем мире, что способствует более глубокому пониманию математических понятий);
- развивают универсальные учебные действия (задания способствуют формированию навыков постановки и решения учебных проблем, а также развитию критического мышления);
- помогают учащимся в ходе решения нестандартных и вариативных задач применять полученные знания в реальных ситуациях.

В.Г. Болтянский считает, что «практико-ориентированные задачи играют в общеобразовательной школе неопределённую роль и представляют особое значение, прежде всего, для воспитания интереса к математике. На тринадцатом примере хорошо составленных практико-ориентированных задач, учащиеся будут убеждаться в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, в ее пользе и необходимости для практической работы, увидят широту возможных приложений математики, поймут ее роль в современной культуре» [2].

Очень часто педагоги начальных классов замечают, что учащиеся испытывают трудности в понимании условий задач (недостаточное владение смысловым чтением), не всегда могут правильно интерпретировать данные, представленные в таблицах, графиках или схемах, а также не умеют высказывать предположения и строить доказательства, что ограничивает способность к самостоятельному решению задач. Задача учителя организовать, заинтересовать учащихся, научить выделять и находить «главные» слова. Для преодоления этих проблем педагогу важно активно использовать в своей работе практико-ориентированные задания, направленные не только на формирование

мотивации к обучению, но и на развитие метапредметных компетенций учащихся.

Примеры таких заданий включают:

- расчет стоимости: определение общей стоимости покупок или планирование бюджета;
- измерения в повседневной жизни: задачи, связанные с измерением длины, веса, объема и т.д.;
- планирование: составление расписания или определение оптимального маршрута;
- работа с графиками и таблицами: анализ данных о погоде, посещаемости или других явлениях;
- геометрические задачи: задания, связанные со строительством, ремонтом или дизайном.

Применение таких заданий в ходе уроков делает учащихся более заинтересованными участниками образовательного процесса, содействует развитию не только предметных знаний и навыков, способствует формированию у учащихся готовности применять полученные знания и умения в процессе жизнедеятельности.

Использование необычной формулировки в начале темы урока вызывает всегда повышенный интерес и способствует развитию любознательности у ребенка. Например, в первом классе при изучении темы «Пара» педагог предлагает учащимся ряд картинок, в которых зашифровано слово «пара». Совместное исследование рисунков помогает учащимся понять значение слова и его применение в разных контекстах. Данное задание не только обогащает словарный запас, но и развивает метапредметные связи, например, между математикой и окружающим миром (рис. 1). Когда дети видят, что математика полезна в реальной жизни, они начинают интересоваться предметом.

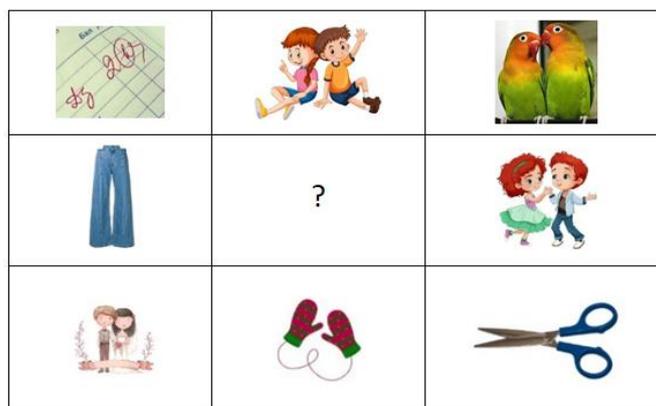


Рис. 1. Кроссенс «Пара»

Еще один пример – задачи на формирование финансовой грамотности. В учебнике первого класса по математике часто встречаются задания, связанные с расчетом стоимости покупок. Например, «В воскресенье мама купила Светлане три ручки по цене 2 руб., два карандаша по цене 1 руб. и альбом за 3 руб. Хватит ли маме денег на всю покупку? Останутся ли деньги у мамы и сколько?». Подобренные или самостоятельно составленные педагогом данного вида задачи, учат школьников работать с таблицами, выполнять устные расчеты и планировать бюджет (рис. 2).



Рис. 2. Расчёт денег

Во втором классе учащиеся осознанно читают тексты, поэтому часто на уроках предлагаются задания, связанные с решением проблем, возникающих в повседневной жизни. Например, «Елена летом решила отдохнуть в Москве у родственников. Она купила билет на самолёт. В салон самолёта можно взять ручную кладь не более 10 кг и только 2-3 предмета. Что может взять с собой Лена в салон? (рис. 3)». Заполните таблицу (табл. 1). Рассмотрите разные варианты. Какой из вариантов вы бы посоветовали взять с салон самолёта? Почему?



Рис. 3. Багаж

Таблица 1

Ручная кладь

Решение	Предметы	Масса
Вариант 1		
Итого (кг)		
Вариант 2		
Итого (кг)		

Практико-ориентированные задачи используются на уроках с разной дидактической целью: заинтересовывают и мотивируют учащихся, развивают умственную деятельность, объясняют соотношение между математикой и другими дисциплинами.

В третьем классе учащиеся учатся строить диаграммы. Например, задача «Наблюдатели». Учащиеся вели дневник погоды в течение недели в мае и записывали температуру воздуха каждый день. Данные представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

«Наблюдатели»

День недели	Температура (°C)
Понедельник	16
Вторник	19
Среда	21
Четверг	19
Пятница	24
Суббота	27
Воскресенье	26

Задание: постройте диаграмму, используя данные. Ответьте на вопросы: в какой день была самая высокая температура? Самая низкая? На сколько градусов в пятницу было теплее, чем в понедельник? Как изменилась температура воздуха со вторника по воскресенье? Такое задание учит учащихся преобразовывать табличные данные в диаграмму, помогает учащимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути

решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в поисковой творческой деятельности учащихся.

Пример практико-ориентированной задачи для третьего класса: «Третьеклассник Кирилл шёл проведать своего больного одноклассника. Войдя в подъезд, к нему обратилась девочка с вопросом: «На каком этаже находится 134 квартира?». Кирилл ответил: «Я не знаю, но могу вычислить. Мой друг живёт в квартире 118 на 6 этаже. На площадке 4 квартиры: от 117 до 120. Значит, 134 квартира на...» Он подумал и сказал: «На 10 этаже». Верно ли определил Кирилл, что квартира 134 находится на 10 этаже?». *Решение: 1) $134 - 117 = 17$ (кв.) 2) $17 : 4 = 4$ (ост. 1) (эт.) 3) $6 + 4 = 10$ (эт.) 4) $10 + 1 = 11$ (эт.). Ответ: Кирилл не верно определил номер этажа.*

Можно предложить учащимся найти другой способ решения. Решая задачу, учащиеся приходят к выводу, что без знаний таблицы умножения, деления с остатком, вычитания многозначных чисел, не смогли бы прийти к верному ответу.

Как показывает практика, технология обучения с применением практико-ориентированных заданий, позволяет учащегося из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Хочется отметить, что решение практико-ориентированных заданий повышает эффективность образовательного процесса, когда учащиеся встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, при изучении других предметов и факультативных занятий. Приведем пример таких заданий для четвертого класса.

Задача 1. «За месяц семья употребила 250 кВт·ч электроэнергии. Стоимость одной киловатты составляет 2 рубля 30 копеек. Сколько заплатит семья за электричество? Сколько сможет сэкономить семья за год, если будет употреблять на 50 кВт·ч меньше электроэнергии ежемесячно? Подумайте, как Вы можете сэкономить электроэнергию в доме, школе?» Данная задача требует не только математических знаний, но и знаний о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборов.

Задача 2. «Во дворе новостроек решено выделить земельный участок прямоугольной формы под спортивную площадку. Длина участка 16 м, что на 5 м больше, чем ширина. Чтобы снизить риск получения травм решили покрыть специальной плиткой всю площадку и огородить сеткой. Сколько квадратных метров занимает спортивная площадка? Сколько метров сетки необходимо?»

Чтобы решить данную задачу учащимся необходимо знать понятия «косвенная задача», «площадь», «периметр», а также формулы по нахождению периметра и площади.

Следует учитывать, что использование практико-ориентированных заданий может дать нужный педагогический эффект при соблюдении определенных условий: очень важно педагогу составить правильную формулировку задачи; задача должна быть интересна для учащихся конкретного возраста; при составлении задачи необходимо учитывать интересы учащихся в их повседневной жизни и опираться на имеющийся у них жизненный опыт.

Если современный учитель в процессе обучения акцентирует внимание учащихся на связь математики с жизнью, то он вызывает у учащихся интерес к учебе, способен добиться у учащихся таких важных качеств характера как последовательность в работе, настойчивость, аккуратность, внимание, сообразительность, честность.

Список литературы

1. Назаренко Е.А. Практико-ориентированные задачи с валеологическим содержанием на уроках математики как средство повышения познавательного интереса обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-zadachi-s-valeologicheskim-soderzhaniem-na-urokah-matematiki-kak-sredstvo-povysheniya-poznavatelnoho](https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-zadachi-s-valeologicheskim-soderzhaniem-na-urokah-matematiki-kak-sredstvo-povysheniya-poznavatelnoho-interesa-obuchayushixsya).

Дата доступа: 27.04.2025

2. Гинина Светлана Владимировна Эстетическое воспитание в предметной области. Математика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcoip.ru/blog/2023/01/30/esteticheskoe-voospitanie-v-predmetnoj-oblasti-matematika/>-

Дата доступа: 15.04.2025

© Т.Г. Чайкина, Т.А. Зайцева

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО
НАРОДА: СТАТИСТИКА И ФАКТЫ»**

Деревянных Вера Викторовна

к.и.н., преподаватель общественных дисциплин
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения

Аннотация: В методической разработке приводятся методические рекомендации по подготовке и проведению интегрированного занятия по теме «Великая Отечественная война советского народа: статистика и факты», также прилагается раздаточный и дидактический материал. Предназначено для обучения студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, статистика, факты.

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED
LESSON ON THE TOPIC «THE GREAT PATRIOTIC WAR
OF THE SOVIET PEOPLE: STATISTICS AND FACTS»**

Derevyannykh Vera Viktorovna

Abstract: The methodological development provides methodological recommendations for the preparation and conduct of an integrated lesson on the topic «The Great Patriotic War of the Soviet People: statistics and facts», as well as a handout and didactic material. It is intended for teaching students of secondary vocational education

Key words: the Great Patriotic War, statistics, facts.

В этом году мы отмечаем 80 лет Великой Победе, поэтому данная разработка является актуальной, где представлены методические рекомендации интегрированной деятельности по истории и математике, которые можно применять на занятиях и по другим дисциплинам в системе СПО.

Значимость приобретаемых знаний зависит от того, насколько они востребованы в реальной жизни. Также большое значение имеет степень их

возможной применимости. Знания и умения не должны быть односторонними. Обязательно должна прослеживаться межпредметная связь с развитием метапредметных навыков. Интегрированное занятие – это особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком занятии всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Используя интегрированные технологии для изучения тем, мы решаем сразу две задачи: повышаем значимость и интерес к своей дисциплине и даем мощный инструмент для изучения смежных, и не только, дисциплин.

Интегрированное занятие было проведено со студентами первого курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) по теме «Великая Отечественная война советского народа: статистика и факты». Ведущей дисциплиной выступила история - преподаватель Деревянных Вера Викторовна, а математика – дополнительной.

Технологическая карта занятия

Дисциплина: История и Математика

Специальность: 23.02.01

Курс 1, группа Д 9-20-1

Преподаватели: Деревянных В.В.

Тема: Великая Отечественная война советского народа: статистика и факты

Тип занятия: Закрепление знаний и способов деятельности

Вид: Интегрированный

Форма: фронтальная, групповая

Цель: повторить и систематизировать знания об основных событиях ВОВ, подвести статистические итоги этих событий.

Требования к результатам освоения:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

Таблица 1

Задачи

Обучающая:

История	Математика
способствовать формированию представлений о потерях в годы ВОВ	Систематизировать знания о статистической обработке данных

Развивающая:

История	Математика
развитие навыков анализа источников, рефлексия собственных взглядов	содействие развитию математического мышления, внимания, речи, навыков контроля и самоконтроля, способности пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи информации с помощью электронных средств связи, сформировать умение выбора методов решения

Воспитательная:

Формирование патриотических чувств к Родине через осознание цены победы советского народа в ВОВ. Создать условий для формирования стойкого интереса к истории и математике

Методическая:

Анализ эффективности применения технологии интегрированных занятий при закреплении знаний.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения: студент должен

	История	Математика
Знать:	Хронологию Великой Отечественной войны Основные битвы Важнейшие события, имена исторических деятелей ВОВ	Основные понятия и термины математической статистики Алгоритмы обработки статистических данных
Уметь:	Выявлять причины и следствия Великой Отечественной войны	Обрабатывать статистические данные и представлять их в различных видах

Применяемые технологии:

Методы:

Мотивации

1. Занимательное изложение преподавателем материала.
2. Познавательные ситуации, игры
3. Привлечение студентов к оценочной деятельности.

Обучения:

1. Игровые технологии.
2. Работа в группах.
4. Элементы ролевой игры.
3. Метод иллюстраций.

Контроля:

1. Тестирование в онлайн режиме.
2. Самоконтроль и самооценка студентов, работая в команде.
3. Решение интерактивных видов заданий по истории.

Обеспечение занятия:

ТСО, раздаточный материал: Компьютер, интернет, проектор, презентации, тест, задания с QR кодом, ребусы, рабочие листы.

Мотивационный компонент занятия: обозначение значимости учебного материала, включение студентов в познавательную, аналитическую деятельность.

Структурно-логические связи:

Междисциплинарные связи: история, математика, литература.

Внутридисциплинарные связи

История:

Тема:	Что студент должен знать
Первый период Второй мировой войны	Причины, характер войны. ВОВ.
Второй период Второй мировой войны.	Коренной перелом в ВОВ, открытие второго фронта в Европе.

Математика:

Тема:	Что студент должен знать
Графическое представление данных	Гистограммы, Графики
Проценты	Нахождение процентов

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УМО	Формируемые результаты
1. Организационный этап (15 мин.)				
1.1.Организационный момент	Приветствует студентов, заполняет журнал, отмечает отсутствующих.	Готовят рабочее место		ОК 01
1.2.Мотивация	Обозначение значимости учебного материала, включение студентов в познавательную, аналитическую деятельность.	Смотрят ролик, слушают преподавателей, делятся на группы, выбирают названия	Презентация	ОК 01
1.3.Целеполагание	Постановка темы занятия и совместное с обучающимися целеполагание.	Записывают тему занятия в тетрадь, ставят цели и задачи.	Презентация	ОК 01, ОК 02
2. Основной этап (60 мин.)				
2.1. Актуализация опорных знаний (10 минут)	Вспоминают основные события ВОВ. Организуют игру «перестрелку» руководят действиями студентов	Задают и отвечают на вопросы во время «перестрелки». Слушают стих «Нас 20 миллионов»	Презентация	ОК 01, ОК 06

Продолжение таблицы 3

2.2. Решение учебной задачи (15 мин.)	Вводное слово, работа со страницей Википедии актуализация знаний по ВОВ и математической статистике. Организация работы групп	Оформляют статистические данные в таблицы. Делают необходимые вычисления и построения графиков. Работают в группах	Википедия, рабочие листы с таблицами	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1
2.3. Зарядка для глаз (5 минут)	Организует зарядку для глаз	Делают зарядку		
2.4. Повторение изученного материала (15 минут)	Организируют обсуждение изученного материала	Работают в группах, обсуждают, отвечают на задания по истории, заполняют рабочий лист.	Задания на доске, раздаточный материал	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1
2.5. Закрепление материала, выполнение теста на платформе тест онлайн пад (8 мин)	Организует тестирование Выводит итоги на экран	Выполнение теста	Тест	ОК 06
2.5. Доклад студента (7 минут)	Доклад студента о Балдынове И.В.	Слушают, записывают материалы доклада	Презентация	ОК 05
3. Заключительный этап (15 мин.)				
3.1. Рефлексия	Фиксирует новое содержание, изученное на занятии.	Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности.	Заполнение рабочего листа	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1

Продолжение таблицы 3

3.2. Подведение итогов	Организует обсуждение изученного, делают выводы, оценку учебной деятельности студентов, выставляет отметки в журнал.	Слушают, отвечают на вопросы преподавателя, включаются в обсуждение, поют песню «День Победы»	Ролик о войне. Песня.	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1
3.3. Выдача домашнего задания	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.	Выбирают уровень ДЗ, записывают ДЗ.		

Ход занятия

Включается видеоролик «Начало Великой Отечественной войны»

Приветствие:

Добрый День, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, история и математика совместно будут помогать разобраться в сложных дискуссионных статистических вопросах истории. А самое главное, что мы в этом году отмечаем важную дату: 80 лет Победе в Великой Отечественной войне.

Обратите внимание, что вы разбиты на группы по 5-6 человек, каждая из которых – партизанский отряд. Вам необходимо придумать названия своим отрядам и выбрать командира.

Чтобы вспомнить события Великой Отечественной Войны и актуализировать знания по математике, и мы проведём игру «Перестрелка», каждый готовил вопрос заранее и теперь задает сопернику из любой команды.

За годы ВОВ страна понесла большие потери, погибшими - 27 миллионов человек, разрушено 1710 городов, более 70 тыс. сел, около 32 тыс. фабрик — не менее одной трети национального богатства СССР (не считая расходов на эвакуацию, восстановление народного хозяйства); деформированы возрастная, половая, семейно-брачная структура (из мужчин 1923 г. рождения осталось в живых всего 3%, сотни тысяч женщин не смогли создать семей, не родились миллионы детей, которые должны были родиться).

Статистика ужасающая. С каждым годом появляются всё новые и новые данные о количестве погибших в те роковые годы. Обратимся к Википедии. Таблицы «Оценка возрастно-полового состава людских потерь СССР» и

«Безвозвратные потери личного состава Красной армии и Военно-морского флота». Оформим данные в статистические таблицы и проведем анализ по заданным статистическим параметрам. Для этого у вас на столах рабочие листы, в которых нужно выполнить задание. 1-й партизанский отряд будет подсчитывать потери мужчин, 2-й женщин, 3-й безвозвратные потери по годам. В конце фото работы отправляем в группу по математике в ВК.

Теперь, чтобы закрепить знания, переходим по ссылке и выполняем тест: <https://onlinetestpad.com/d7cng5jsjdue2>

Ну а мы переходим к заданиям по истории, вашему вниманию предлагаются интегративные задания: пробуем в группах решить задания с QR кодом и ребусы, касающиеся ВОВ. Заполняем листы и отправляем в групповой чат в ВК. С помощью математики мы сегодня смогли разобраться в сложных и дискуссионных вопросах истории. Сдаем листы, подписываем.

Дома вам необходимо найти данные о награждении бойцов из Бурятии орденами ВОВ, оформить их в статистические таблицы и провести анализ статистических данных по основным параметрам.

Звучит голос Левитана об окончании войны.

Завершаем занятие видеоролик песня День Победы, все вместе поем песню «День Победы».

Лист команды

Задания:

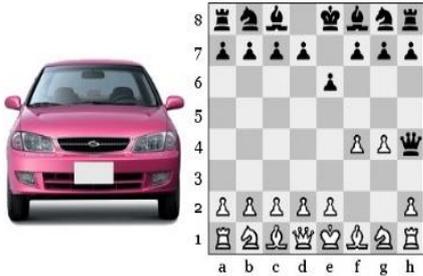
Ответы:

1. Назовите крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне? _____
2. Какие имя и фамилия зашифрованы в названии танка ИС? _____
3. Команда «Воздух!» времен Великой Отечественной войны означало именно это. Что? _____
4. Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская? _____
5. При ночном наступлении на какой немецкий город советские войска применили 140 прожекторов, которыми ослепили противника?

Решите ребусы

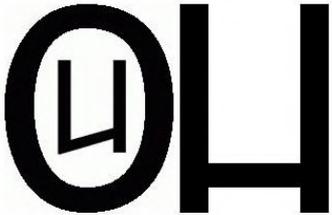
Ответы

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

6.

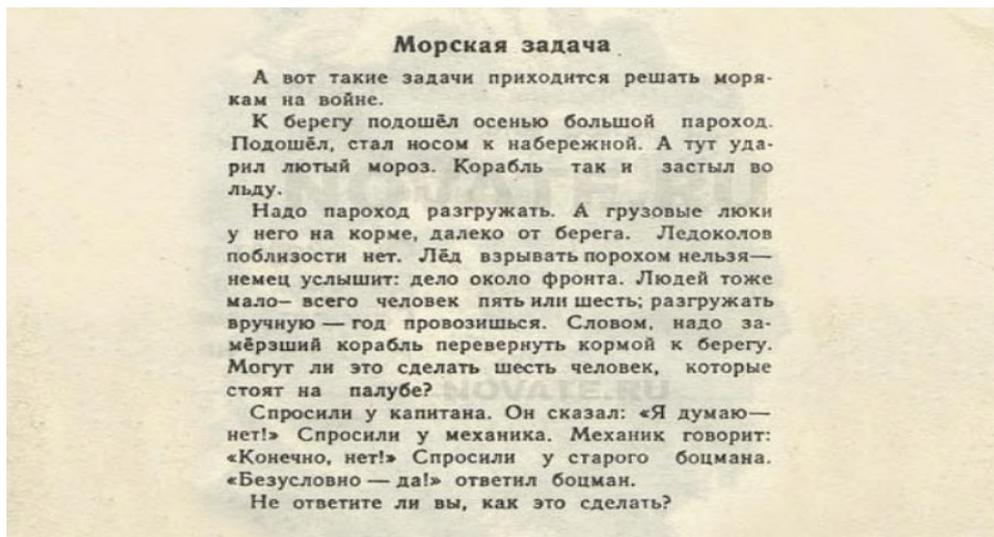


Рис. 1. Ребусы

Ответы

Ребусы

1. Рота.
2. Автомат.
3. Флот.
4. Полковник.
5. Воин.
6. Нужно посыпать лед вокруг парохода угольной крошкой. Поскольку осенний лед нетолстый, то сможет быстро растаять на солнце.

Задания с QR кодом

1. у деревни Прохоровка.
2. Иосиф Сталин.
3. Тревога, появление вражеского самолета.
4. Сталинградская.
5. На Берлин.

Таблица 4

Рабочий лист для 1 отряда Безвозвратные потери личного состава Красной армии и Военно-морского флота

Варианта						
Кратность						
Частота						
Частота (%)						

Объем
Мода
Среднее
Медиана



Рис. 2. График распределения процентных частот

Таблица 5

Рабочий лист для 2 отряда

Оценка возрастного состава людских потерь СССР (женщины)

Варианта						
Кратность						
Частота						
Частота (%)						

Объем
Мода
Среднее
Медиана



Рис. 3. Гистограмма распределения процентных частот

Рабочий лист для 3 отряда

Оценка возрастного состава людских потерь СССР (мужчины)

Варианта						
Кратность						
Частота						
Частота (%)						

Объем
 Мода
 Среднее
 Медиана



Рис. 4. Многоугольник распределения процентных частот

Список литературы

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Лакоценина Т.П. К 90 Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. - 256 с. 15ВМ 978-5-87259-393-5

© В.В. Деревянных

УДК 37.026.9

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО РАЗРАБОТКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР
В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

Гибадуллин Артур Амирзянович
преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления учебно-методической деятельности, связанные с разработкой и внедрением интеллектуальных игр в образовательный процесс по обучению программированию. Анализируются современные педагогические подходы, методы организации учебной и познавательной деятельности, а также особенности методического сопровождения процесса создания и использования игр для повышения эффективности освоения программных навыков студентами.

Ключевые слова: интеллектуальное программирование, учебно-методическое пособие, мнемоигры, интеллектуальное обеспечение.

**EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES
FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL GAMES
IN PROGRAMMING TEACHING**

Gibadullin Arthur Amirzyanovich

Abstract: The article discusses the main directions of educational and methodological activities related to the development and implementation of intellectual games in the educational process of teaching programming. The article analyzes modern pedagogical approaches, methods of organizing educational and cognitive activities, as well as the features of methodological support for the process of creating and using games to improve the effectiveness of mastering programming skills by students.

Key words: intelligent programming, educational and methodical manual, mnemogames, intellectual software.

Обучение программированию требует не только приобретения технических знаний, но и формирования практических навыков, критического мышления и умения решать комплексные задачи. В современных условиях особую роль приобретает использование игровых методов, в частности интеллектуальных игр, которые способствуют мотивации, активизации познавательной деятельности и развитию логического мышления. Однако для успешной интеграции игр в педагогический процесс необходимо системное учебно-методическое обеспечение, охватывающее разработку, организацию и контроль учебных занятий с использованием игровых элементов [1].

Современное образование в области программирования сталкивается с проблемами мотивации студентов и необходимости повышения уровня практических навыков [2]. Использование игровых методов, в частности интеллектуальных игр, позволяет повысить заинтересованность обучающихся, развить критическое мышление, логику и навыки решения задач [3]. Грамотное учебно-методическое планирование включает в себя целеполагание, содержание, методы и формы работы, а также средства оценки.

Цель статьи — определить содержание и направления учебно-методической деятельности по разработке интеллектуальных игр для обучения программированию. Задачи:

- 1) проанализировать современные педагогические подходы к использованию интеллектуальных игр;
- 2) определить основные этапы и методы учебно-методического сопровождения разработки игр;
- 3) предложить модель методической поддержки процесса внедрения интеллектуальных игр в образовательную практику.

Интеллектуальные игры в образовательной среде представляют собой интерактивные задания, стимулирующие развитие аналитического мышления, памяти, внимания и креативности. Их применение в обучении программированию способствует формированию практических навыков через моделирование реальных ситуаций, решение логических задач и развитие алгоритмического мышления. Учебно-методическая деятельность в контексте разработки интеллектуальных игр включает организацию научно-методического сопровождения процесса проектирования, апробации и использования игр. Важными аспектами являются:

- 1) педагогическая концепция геймификации и игровых методов обучения;
- 2) методика разработки сценариев игр, адаптированных к учебным целям;

3) средства и технологии реализации игр (интерактивные платформы, программные средства).

Основные принципы данной деятельности: системность, дидактическая обоснованность, учет возрастных и профессиональных особенностей студентов, а также обеспечение обратной связи. Основные направления учебно-методической деятельности включают в себя следующие пункты.

Анализ образовательных целей и потребностей — на этапе планирования осуществляется изучение требований программ, уровня подготовленности студентов, а также актуальных методов мотивации и активизации учебной деятельности.

Разработка учебных программ и методических материалов — создается комплекс методических рекомендаций по использованию интеллектуальных игр, разрабатываются сценарии и задания, обеспечивающие достижение конкретных целей обучения.

Создание и апробация интеллектуальных игр — проводится конструкторская деятельность по созданию игровых сценариев и программных средств, реализующих игровые механики. Важным этапом является апробация и корректировка игр на практике.

Организация учебных занятий и педагогическое сопровождение — педагоги используют разработанные игры в учебном процессе, обеспечивая методическую поддержку, разъясняя задания, контролируя результаты и стимулируя рефлексию.

Контроль и оценка эффективности — разрабатываются критерии оценки достигнутого уровня знаний и навыков, а также эффективности использования игр с точки зрения мотивации, активности и качества усвоения материала.

Учебно-методическая система включает в себя изучение следующих тематических разделов. Они подчеркивают междисциплинарную и инновационную составляющую рассматриваемых технологий, предполагают кроссплатформенность и поддержку множества решений.

1. История и современные тенденции.
2. Типы игр и их особенности.
3. Основы дизайна и пользовательского интерфейса.
4. Языки программирования и инструменты разработки
5. Обзор популярных языков (Python, C#, JavaScript).
6. Среды разработки (Unity, Godot, Visual Studio, PyGame).
7. Алгоритмы и структуры данных для игр.

8. Логика принятия решений.
9. Использование деревьев решений, графов.
10. Алгоритмы поиска и оптимизации.
11. Модели искусственного интеллекта в играх
12. Простые методы ИИ (наивный байес, деревья решений).
13. Машинное обучение и нейросети.
14. Генерация контента и адаптивное поведение.
15. Практическая разработка интеллектуальной игры.

Методика игровой разработки включает в себя следующие последовательные этапы.

1. Постановка задачи и разработка концепции.
2. Проектирование интерфейса.
3. Реализация логики игры.
4. Внедрение алгоритма ИИ для противника.
5. Тестирование и доработка.

Практическая реализация и перспективы исследования характеризуются достаточным уровнем результативности. Эффективная учебно-методическая деятельность предполагает создание базы методических материалов, проведение тренингов для педагогов, систематический анализ результатов и их совершенствование. Внедрение интеллектуальных игр способствует не только повышению интереса к предмету, но и развитию навыков, востребованных в профессиональной деятельности.

Таким образом, учебно-методическая деятельность по разработке интеллектуальных игр для обучения программированию является важным компонентом современного педагогического процесса. Ее правильное организационное и методическое обеспечение способствует созданию мотивирующих, дидактически обоснованных и технологически реализуемых образовательных продуктов, что значительно повышает качество подготовки специалистов в области информационных технологий.

Список литературы

1. Коршунова, Л. Н. Игровые технологии в образовании как способ активизации познавательной деятельности обучающихся / Л. Н. Коршунова, Д. С. Бойченко // Международный журнал социогуманитарных исследований. – 2021. – № 4 (4). – С. 50-57.

2. Макарова, В. В. Принципы и инструменты игровых технологий в высшем образовании / В. В. Макарова, В. В. Колчина // Современный ученый. – 2023. – № 3. – С. 189-194.

3. Соколова, И. Н. Игровые технологии в образовании: ключевые термины и их интерпретация / И. Н. Соколова // Молодой ученый. – 2025. – № 9 (560). – С. 112-115.

© А.А. Гибадуллин, 2025

DOI 10.46916/23052025-978-5-00215-793-8

ИИ-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ NOTION, BUILDIN.AI И SOUL MACHINES

Торосян Сатик Рубеновна
аспирант

Научный руководитель: **Абрамян Ваграм Геворгович**
д.э.н., профессор
Российско-Армянский университет (РАУ)

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые направления применения искусственного интеллекта в образовательной практике и проводится сравнительный анализ современных цифровых платформ, предназначенных для преподавателей. Обоснована актуальность использования ИИ в условиях растущих требований к персонализации, интерактивности и аналитической поддержке обучения. Подробно описаны возможности трех платформ — Notion, Buildin.AI и Soul Machines — с акцентом на их педагогический потенциал, функциональность, интеграцию ИИ и практическую применимость. Особое внимание уделено тому, как каждая из этих систем решает специфические задачи преподавателя: от планирования курсов и генерации упражнений до создания эмоционально-чувствительного цифрового преподавателя. Представленный анализ демонстрирует, что ИИ может эффективно поддерживать как административную, так и дидактическую составляющую преподавания, не заменяя, а усиливая живое участие педагога.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание, цифровые платформы, персонализация обучения, EdTech, Notion, Buildin.AI, Soul Machines.

AI PLATFORMS FOR TEACHING: COMPARATIVE ANALYSIS OF NOTION, BUILDIN.AI, AND SOUL MACHINES

Torosyan Satik Rubenovna
Scientific adviser: **Abrahamyan Vagram Gevorgovich**

Abstract: This article explores the role of artificial intelligence (AI) in modern education and provides a comparative analysis of digital platforms developed for educators. It outlines the pedagogical potential and core functions of Notion, Buildin.AI, and Soul Machines.

Buildin.AI, and Soul Machines, emphasizing how each tool supports teachers in content generation, course design, analytics, and student engagement. The paper demonstrates that AI technologies—ranging from automated task creation to emotionally responsive digital avatars—serve as powerful assistants in enhancing the quality, flexibility, and personalization of teaching without replacing the teacher's role.

Key words: artificial intelligence, education, digital tools, personalization, EdTech, Notion, Buildin.AI, Soul Machines.

Введение

Современное образование находится в состоянии постоянной адаптации к стремительно меняющемуся технологическому и социальному контексту. Расширение дистанционных и гибридных форматов, рост числа студентов, нехватка преподавателей, потребность в учёте индивидуальных особенностей обучающихся — всё это формирует запрос на новые, эффективные решения. В этих условиях искусственный интеллект (ИИ) становится не просто технологической инновацией, а педагогической необходимостью.

ИИ-инструменты позволяют автоматизировать рутинные процессы, такие как проверка заданий, анализ письменных работ, ведение электронных журналов и мониторинг успеваемости. Это освобождает ресурсы преподавателя для более содержательной деятельности: проектирования курсов, формирования мотивационной среды, развития критического мышления у студентов.

Одним из важнейших преимуществ ИИ является возможность персонализации обучения. Системы, основанные на алгоритмах машинного обучения, анализируют учебную активность, определяют сильные и слабые стороны обучающихся и предлагают индивидуальные траектории. Такой подход помогает оптимизировать образовательный процесс и снижает уровень когнитивной нагрузки и фрустрации.

Дополнительная ценность ИИ заключается в способности фиксировать поведенческие сигналы — снижение активности, нестабильность темпа, несоблюдение сроков. Это позволяет преподавателю оперативно реагировать на риски, предоставляя адресную поддержку. Кроме того, использование чат-ботов, голосовых интерфейсов, цифровых аватаров и мультимодальных форматов делает образование более гибким и доступным, особенно в условиях инклюзивного подхода.

При этом важно понимать: ИИ не подменяет преподавателя, а усиливает его возможности. Автоматизация позволяет снять нагрузку с повторяющихся задач, оставляя за педагогом функции, требующие живого взаимодействия — развитие мышления, эмоционального интеллекта и ценностных установок. Такой подход можно назвать гуманизацией через технологии: цифровые инструменты делают обучение более адресным, осмысленным и ориентированным на личность.

В данной статье рассматриваются ИИ-платформы, доказавшие свою эффективность в образовательной практике: Buildin.AI, Notion и Soul Machines. Все они особенно полезны при обучении иностранным языкам благодаря встроенным чатам, речевым интерфейсам и генерации текстов, однако их функциональность может быть адаптирована и к другим дисциплинам — от естественных и гуманитарных до прикладных направлений, включая медицину, управление и межличностную коммуникацию. Анализ основан на официальных описаниях платформ, пользовательских отзывах, а также функциональной документации и исследованиях по EdTech.

1. Инструменты искусственного интеллекта в преподавании

1.1 Платформа Notion

Notion — это универсальная цифровая платформа для хранения, организации и совместного использования информации, которая широко применяется в образовательной среде [1]. Благодаря своей гибкой архитектуре и отсутствию жёстко заданной структуры, Notion позволяет преподавателям выстраивать индивидуальное цифровое пространство под конкретные цели, дисциплины и стили работы. Пользователь сам формирует логику и структуру страниц, объединяя в единой среде учебные материалы, планирование, задания и коммуникацию со студентами.

Ключевая особенность платформы — иерархическая организация контента. Каждая страница может содержать текст, таблицы, изображения, видео, вложения, встроенные базы данных и ссылки на другие страницы. Это позволяет создавать как отдельные тематические блоки, так и целостные курсы, структурированные по неделям, модулям или уровням сложности. Элементы можно удобно реорганизовать, комментировать, связывать между собой и адаптировать под разные группы обучающихся.

Платформа активно используется для подготовки конспектов, хранения методических материалов, описания домашних заданий и размещения вспомогательных ресурсов. Преподаватели также используют шаблоны и

настраиваемые элементы интерфейса для организации расписаний, трекеров успеваемости, тестов, кейсов и проектных заданий. Среди готовых решений — популярная библиотека шаблонов Notion4Teachers, позволяющая отслеживать образовательные тенденции и адаптировать задания к уровню студентов [2].

По состоянию на 2024 год платформой пользуются более 20 миллионов человек по всему миру, из которых около 9 миллионов являются платными подписчиками. С учётом образовательных тарифов и активной поддержки преподавательского сообщества, значительная часть пользователей связана с учебной сферой. Это подтверждает потенциал Notion как инструмента для системной организации и модернизации образовательного процесса.

В феврале 2023 года Notion представила функцию Notion AI, которая значительно расширила возможности платформы для преподавателей.

Ключевые функции Notion AI включают:

- Генерация и редактирование текста: автоматическое создание черновиков, резюме и адаптация стиля текста;
- Перевод и проверка грамматики: мгновенный перевод материалов и исправление языковых ошибок;
- Анализ PDF-документов: извлечение ключевой информации из загруженных файлов;
- Интеллектуальные подсказки: предложения по улучшению содержания и структуры материалов.

Преподаватели отмечают, что интеграция ИИ в Notion позволяет сократить время на подготовку учебных материалов, повысить качество обратной связи для студентов и адаптировать ресурсы под индивидуальные потребности обучающихся.

Преимущества использования Notion для преподавателей:

- Централизация ресурсов: все материалы, задания и оценки находятся в одном месте;
- Гибкость и адаптивность: возможность настройки рабочих пространств под конкретные курсы или группы;
- Совместная работа: лёгкость в организации групповых проектов и взаимодействии с коллегами;
- Интеграция с другими сервисами: поддержка подключения к Google Drive, Slack и другим инструментам.

Таким образом, Notion и Notion AI предоставляют преподавателю не просто редактор или хранилище, а полноценную экосистему для проектирования, ведения и анализа образовательного процесса. Гибкость, многофункциональность и интеллектуальные инструменты делают платформу эффективным помощником в условиях цифровой трансформации образования.

1.2 Платформа Buildin.AI

Buildin.AI — это специализированная цифровая платформа, предназначенная для системного проектирования и сопровождения учебных курсов с использованием технологий искусственного интеллекта. В отличие от универсальных сервисов, Buildin.AI изначально разрабатывалась с учётом педагогических задач: построения учебных программ, автоматизации образовательного контента, отслеживания прогресса и координации учебной деятельности [3].

Платформа предоставляет преподавателю гибкие инструменты для создания и структурирования курсов, где каждая единица учебного содержания – будь то лекция, практическое задание или контрольная точка – вписывается в заранее заданную методическую логику. Buildin.AI позволяет оформлять документы различного типа, включая тексты лекций, методические рекомендации, планы занятий и тестовые блоки. Поддерживается интеграция мультимедийного контента: преподаватель может встраивать видео, презентации, интерактивные элементы, что значительно обогащает визуальное и содержательное восприятие материала.

Особое внимание уделено организации совместной работы: преподаватели могут редактировать материалы в команде, координировать действия, комментировать этапы разработки курса. Также предусмотрены средства управления задачами и календарное планирование, что особенно полезно для учебных отделов и командных образовательных проектов.

Ключевым элементом платформы является интеграция искусственного интеллекта, которая не ограничивается базовыми инструментами генерации текста.

Система активно использует ИИ для:

- создания черновиков лекций и заданий по заданной теме;
- автоматического анализа и резюмирования больших объёмов текста с выделением ключевых идей;
- персонализации контента: на основе данных об учебных достижениях студента платформа может рекомендовать подходящие материалы и корректировать уровень сложности заданий [4].

Таким образом, Buildin.AI выступает как интеллектуальный методический конструктор, способный взять на себя значительную часть рутинной нагрузки преподавателя. За счёт автоматизации и аналитики, платформа позволяет сосредоточиться на содержательной и развивающей стороне образовательного процесса. Её использование особенно эффективно в контексте создания новых курсов, адаптации образовательных программ, организации модульного обучения и цифровой трансформации образовательных учреждений.

В таблице 1 показано сопоставление Notion и Buildin.AI, что позволит более точно определить, в каких образовательных задачах каждая из платформ проявляет наибольшую эффективность (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение платформ Buildin.AI и Notion

Критерий	Buildin.AI	Notion
Целевая аудитория	Преподаватели, команды, образовательные учреждения	Широкий круг пользователей, включая преподавателей и студентов
Интеграция ИИ	Глубокая интеграция с возможностью генерации и анализа контента	Ограниченная интеграция через Notion AI
Функциональность	Расширенные возможности для управления знаниями и проектами	Гибкая структура для создания и организации контента
Совместная работа	Реальное время редактирования, комментарии, управление доступом	Совместное редактирование, комментарии, управление доступом
Интерфейс	Интуитивно понятный, ориентированный на образовательные процессы	Универсальный, требует настройки под образовательные нужды
Импорт из других платформ	Поддержка импорта из Notion и других источников	Поддержка импорта из различных форматов и платформ

Представленная таблица (табл. 1) позволяет наглядно сравнить ключевые характеристики платформ **Buildin.AI** и **Notion**, с учётом их применимости в образовательной практике. По ряду критериев Buildin.AI демонстрирует преимущество в специализированности: платформа изначально ориентирована на преподавателей и образовательные учреждения, предлагая инструменты, адаптированные под учебные процессы. В частности, у неё реализована **глубокая интеграция искусственного интеллекта**, позволяющая автоматически генерировать и анализировать контент, что особенно ценно при проектировании курсов и заданий. Notion, напротив, представляет собой **гибкую универсальную среду**, подходящую для самых разных пользователей, в том числе студентов. Она требует больше времени на настройку, но зато даёт свободу в организации информационного пространства. Обе платформы поддерживают совместную работу, комментирование и импорт данных, однако Buildin.AI отличается **интерфейсом, ориентированным именно на преподавателя**, что облегчает вход в систему и снижает нагрузку при старте работы.

1.3 Платформа Soul Machines

Soul Machines — это высокотехнологичная платформа, создающая цифровых преподавателей нового поколения — реалистичных виртуальных аватаров, обладающих голосом, мимикой, речью и элементами эмоционального интеллекта. В отличие от классических чат-ботов или видеолекций, Soul Machines предлагает формат живого, эмпатичного и адаптивного взаимодействия, приближённого к реальному человеческому общению [5].

Основные функции и возможности платформы Soul Machines в образовательной практике

1. Цифровой преподаватель (Digital Teacher)

Одной из ключевых возможностей платформы является создание персонализированного цифрового преподавателя, который может выступать в роли лектора, тьютора или ассистента. Такой аватар не только обладает визуальной и голосовой реалистичностью, но и способен адаптировать подачу информации в зависимости от уровня обучающегося. Он объясняет материал, повторяет ключевые моменты, отвечает на вопросы, управляет темпом взаимодействия. Цифровой преподаватель может быть кастомизирован под специфику курса — от гуманитарных дисциплин до технических и медицинских, что делает Soul Machines универсальной в междисциплинарном образовательном контексте.

2. *Эмоционально-чувствительное взаимодействие (Emotion-Aware Communication)*

Платформа построена на уникальной эмоциональной архитектуре гуманоидального типа – повторяющий человеческое общение, которая моделирует реакции аватара на интонации, выражение лица, скорость речи и паузы собеседника. Система интерпретирует эмоциональное состояние обучающегося — тревожность, замешательство, усталость, интерес — и соответствующим образом изменяет поведение персонажа. При признаках напряжения преподаватель может сменить тон на поддерживающий, замедлить темп или использовать ободряющую лексику. Это особенно важно при работе со студентами, испытывающими стресс или трудности в коммуникации, и способствует формированию психологически безопасной образовательной среды [6].

3. *Интеллектуальное речевое взаимодействие (Speech Recognition & Natural Voice Synthesis)*

Soul Machines интегрирована с современными системами распознавания речи (ASR — Automatic Speech Recognition) и использует нейросетевой синтез голоса, позволяющий цифровым персонажам говорить естественно, выразительно, с вариативной интонацией и акцентами. Это делает платформу особенно ценной в преподавании языков, тренингах по произношению и презентационным навыкам. Благодаря поддержке мультязычного общения, Soul Machines может быть адаптирована под локальные и международные образовательные программы.

4. *Натуральный диалог с использованием LLM (диалоговая модель)*

Интеграция с крупными языковыми моделями (например, GPT-4) позволяет цифровым аватарам вести полноценный диалог, выходящий за рамки заранее заданных скриптов. Такие преподаватели умеют задавать уточняющие вопросы, логически развивать тему, поддерживать фокус беседы. Это особенно актуально при проведении симуляций собеседований, публичных выступлений, защиты проектов и тренингов по soft skills. Преподаватель может либо задать заранее сценарий, либо позволить системе действовать в адаптивном режиме в реальном времени.

5. *Реалистичная визуализация и мимика (Visual Presence & Expressive AI)*

Одной из наиболее впечатляющих черт Soul Machines является высокореалистичная визуальная модель: цифровой преподаватель моргает, двигает глазами, синхронно артикулирует, улыбается, проявляет недоумение, одобрение и другие выражения лица. Это формирует эффект «живого

присутствия» и значительно усиливает вовлечённость студента. Аватары могут быть размещены как на веб-страницах, так и интегрированы в LMS (Learning Management Systems — системы управления обучением), например, Moodle. Особенно эффективно визуальное взаимодействие проявляется при длительных онлайн-модулях, где важно удерживать внимание и эмоциональный контакт.

6. Обратная связь и аналитика взаимодействия (Interaction Analytics)

Soul Machines предоставляет преподавателю доступ к развернутой аналитике по каждому обучающемуся, включая:

- длительность взаимодействия;
- темы, вызвавшие затруднение или дополнительные вопросы;
- динамику эмоционального состояния;
- характер ответов и вовлечённость;
- эффективность выбранной траектории диалога.

Эти данные позволяют не только адаптировать курс под потребности конкретной группы, но и выявлять скрытые трудности, корректировать подачу материала, а также собирать доказательную базу для повышения качества преподавания. Интеграция с системами образовательной аналитики превращает платформу в мощный инструмент **доказательного образования** (evidence-based education), основанного на систематическом сборе данных, анализе результатов и принятии решений, подтверждённых эмпирическими доказательствами.

Представленные в таблице (табл. 2) педагогические сценарии демонстрируют разнообразие практического применения цифровых аватаров Soul Machines в образовательной среде. В зависимости от задач курса и уровня студентов, цифровой преподаватель может выполнять роль персонального тьютора, тренажёра профессиональной коммуникации, фасилитатора soft skills, а также оказывать эмоциональную поддержку в стрессовых ситуациях. Такие сценарии позволяют интегрировать технологии в ключевые аспекты обучения: когнитивный, коммуникативный и эмоциональный, что особенно важно в контексте доказательно-ориентированной педагогики и междисциплинарного подхода.

Таблица 2

Педагогические сценарии использования

Сценарий	Описание
Индивидуальный цифровой репетитор	Аватар ведёт объяснение темы, задаёт уточняющие вопросы, подбирает задания

Продолжение таблицы 2

Тренажёр общения с клиентом / пациентом	Симулирует приём у врача, собеседование или конфликтную ситуацию
Обучение soft skills	Практика презентаций, управления эмоциями, аргументации, самоподачи
Обратная связь в условиях стресса	Отвечает спокойно, помогает снижать тревожность (экзамен, проверка)
Служба поддержки студентов 24/7	Аватар отвечает на часто задаваемые вопросы, направляет в нужный раздел

Заключение

Современное образование переживает этап глубокой цифровой трансформации, в рамках которой особое значение приобретает внедрение искусственного интеллекта в преподавательскую практику. Проведённый анализ трех актуальных ИИ-платформ — Notion, Buildin.AI и Soul Machines — демонстрирует широкий спектр возможностей, которые позволяют преподавателю не только оптимизировать организационные и методические процессы, но и выстраивать персонализированную, гибкую и эмпатичную модель обучения.

Каждая из рассмотренных систем решает свою часть педагогических задач: от проектирования и сопровождения курсов (Buildin.AI), цифровой организации учебного пространства (Notion) — до эмоционально-чувствительного взаимодействия с обучающимися (Soul Machines). Важно, что искусственный интеллект в этих решениях не подменяет преподавателя, а выступает как партнёр и интеллектуальный ассистент, способный разгрузить от рутинных операций и усилить вовлечённость студентов.

Использование ИИ-платформ способствует формированию образовательной среды, соответствующей вызовам времени: ориентированной на доказательность (evidence-based), гибкой по содержанию, доступной по формату и устойчивой к внешним изменениям. Таким образом, искусственный интеллект открывает новые горизонты для повышения качества, эффективности и гуманности образования.

Список литературы

1. Notion. (2024). What is Notion? Retrieved from: <https://www.notion.so>
2. Notion4Teachers. (n.d.). Track Student Performance. Retrieved from: <https://www.notion4teachers.com/blog/notion-monitor-student-performance>

3. Buildin.AI. (n.d.). Product Overview. Retrieved from: <https://buildin.ai/product>
4. Beyond AI Tools. (n.d.). Buildin.AI: Features and Benefits. Retrieved from: <https://www.beyondaitools.com/product/buildin-ai>
5. Soul Machines. (n.d.). Official Website. Retrieved from: <https://www.soulmachines.com>
6. Forbes. (2023). *Digital People Are Changing the Way We Learn and Work*. Retrieved from: <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2023/11/01/digital-people-in-edtech/>

© С.Р. Горосян

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ВИРТУАЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА В SPATIAL: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Плеханова Елена Александровна

к.ф.н., доцент

Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»

Аннотация: Виртуальная реальность (VR) сегодня становится мощным инструментом в образовании, особенно при изучении иностранных языков. Актуальность данного научного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, за последние несколько лет резко увеличилось количество материалов, посвященных метавселенным как в научной, так и в индустриальной средах. Во-вторых, в настоящее время несущественно мало научно-исследовательских публикаций на русском языке, которые бы рассматривали феномен метавселенных и их генезис в контексте развития других областей (искусственный интеллект и т.д.). В данной статье представлена идея использования виртуального класса при выполнении домашнего задания.

Ключевые слова: виртуальная реальность, вселенная Spatial, иммерсивное обучение, навыки мышления, атлас профессий.

VIRTUAL HOMEWORK IN SPATIAL: MYTH OR REALITY?

Plekhanova Elena Alexandrovna

Abstract: Virtual reality (VR) is becoming a powerful tool in education today, especially when learning foreign languages. The relevance of this scientific research is due to several factors. First, the number of materials devoted to the metaverse in both scientific and industrial environments has increased dramatically over the past few years. Secondly, there are currently very few scientific research publications in Russian that would consider the phenomenon of metaverses and their genesis in the context of the development of other fields (artificial intelligence, etc.). This article presents the idea of using a virtual classroom when doing homework.

Key words: virtual reality, Spatial universe, immersive learning, thinking skills, atlas of professions.

К 2026 году четверть людей будет проводить в метавселенной не меньше часа в день, говорится в исследовании компании Gartner. Каким образом изменится наш рабочий день, наши повседневные задачи и образ жизни? Марти Резник отметил, что пользователи будут посещать виртуальные офисы, аудитории для занятий и магазины, строить в цифровом пространстве дома и покупать участки земли. Он подчеркнул: «Компании уже создают способы, позволяющие пользователям воспроизводить свою жизнь в цифровых мирах. От посещения виртуальных классов до покупки цифровой земли и строительства виртуальных домов – все эти действия, в конце концов, будут происходить в единой среде – метавселенной, которая будет включать в себя разные технологии от разных компаний» [4].

Метавселенная – это виртуальное пространство, в котором сливаются (convergence) физическая и виртуальная реальности. Впервые об этом упоминалось в романе «Лавина» Нила Стивенсона в 1992 году.

Теоретик и исследователь метавселенной, генеральный директор компании Epyllion Мэтью Болл предлагает такое определение: «метавселенная — это широкомасштабная интероперабельная сеть трехмерных виртуальных миров, визуализируемых в реальном времени, в которой фактически неограниченное число одновременных пользователей могут получать синхронный и персистентный опыт с ощущением личного присутствия и с непрерывностью данных, таких как идентичность, история, права, объекты, коммуникации и платежи» [2, с. 33]. М. Болл говорит о едином пространстве, об отсутствии границ, о синхронии объектов, пользователей, их действий и т. д. Но сейчас такого пространства нет, его никто не создал, им никто не владеет.

На сегодняшний день, вход в метавселенную похож на обычный выход в интернет, но с добавлением иммерсивности. Для этого вам понадобятся шлемы VR или дополненной реальности, тактильные перчатки и костюмы. Пользователи смогут ощутить то, что не дают почувствовать двухмерные приложения, присутствие людей.

Как отмечают многие ученые, современные обучающиеся все меньше становятся восприимчивы к устному способу передачи информации. Рост потребляемого визуального контента посредством использования социальных сетей и мессенджеров привел к тому, что современные обучающиеся лучше воспринимают информацию, подаваемую через зрительные образы.

Многие преподаватели находят следующие преимущества VR в языковом образовании, как дополнительный мотивационный компонент при подготовке и проведению занятий. Иммерсивное обучение позволяет моделировать реальные коммуникационные ситуации, при этом давая возможность полному погружению в языковую среду. Студентам представляется возможность практики без психологического барьера страха ошибки.

Таким образом, методы обучения, ориентированные, прежде всего, на наглядность представленной учебной информации, будут представляться наиболее эффективными. В частности, наиболее перспективными называют технологии дополненной реальности, которые позволяют пользователям накладывать элементы виртуальной реальности на объекты реального мира.

В рамках учебной программы стараемся найти индивидуальный подход к каждому студенту, заинтересовать не только предметом, но и развить необходимые компетенции.

В Атласе профессий, мы сегодня уже можем столкнуться с такими интересными предложениями на рынке труда, как личный инвестор, игропрактик, ИТ [1]. В книге «У нас нет планеты Б» автор Майк Бернерс-Ли подчеркивает важность развития определенных навыков мышления, которые становятся необходимыми для успешной жизни и работы в XXI веке [3]. Рассмотрим основные из них:

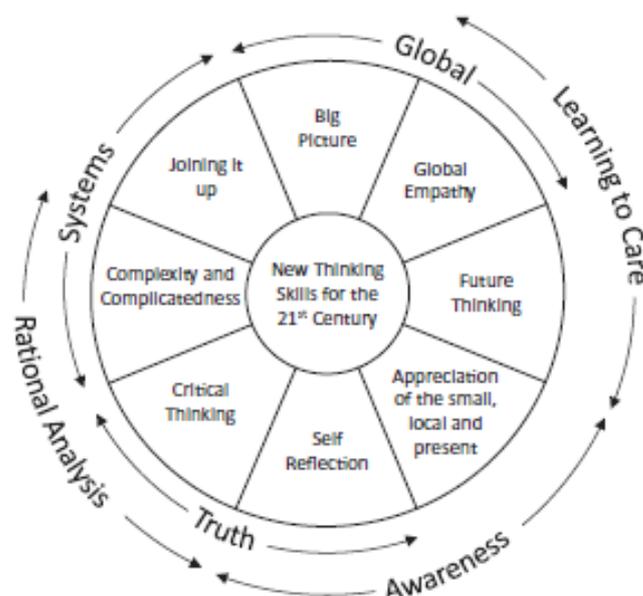


Рис. 1. Навыки мышления, необходимые в XXI веке

Критическое мышление позволяет анализировать информацию, различать факты и мнения, а также оценивать достоверность источников. В условиях изобилия информации, доступной в интернете, умение критически оценивать данные становится особенно важным.

Креативность подразумевает способность генерировать новые идеи и подходы к решению проблем. В быстро меняющемся мире, где традиционные методы могут оказаться неэффективными, креативное мышление становится ключевым фактором успеха.

Системное мышление помогает понимать, как различные элементы взаимодействуют друг с другом в рамках более широкой системы. Это особенно актуально для решения комплексных проблем, таких как изменение климата, где необходимо учитывать множество факторов и их взаимосвязи.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей. В условиях глобализации и многообразия культур, умение взаимодействовать с людьми из разных социальных и культурных контекстов становится важным навыком.

Сотрудничество и командная работа становятся необходимыми в современном мире, где многие проекты требуют совместных усилий. Умение работать в команде, делиться идеями и находить компромиссы является важным аспектом успешной профессиональной деятельности.

Навыки мышления, описанные в книге Майка Бернерса-Ли, являются основополагающими для адаптации к вызовам XXI века. Развитие критического и креативного мышления, системного подхода, эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества поможет не только справляться с текущими проблемами, но и строить устойчивое будущее для следующего поколения.

Каким образом адаптировать материал к занятиям, чтобы студенты освоили материал по дисциплине? Речь сегодня пойдет о новых методах выполнения домашнего задания с использованием виртуального класса.

Платформа Spatial ориентирована на совместную работу и продуктивность, возможность легко и удобно создавать 3D-контент и обмениваться им. Spatial позволяет создавать настраиваемые виртуальные среды, которые можно использовать для самых разных целей: от удаленной работы и обучения до игр и развлечений.

Spatial использует передовые технологии, такие как пространственный звук и отслеживание рук, для усиления эффекта погружения и создания ощущения присутствия в виртуальном пространстве. Платформа совместима с широким спектром устройств, включая гарнитуры виртуальной реальности, мобильные устройства и настольные компьютеры, что делает ее доступной для широкой аудитории.

Еще одна особенность метавселенной Spatial — гибкая интеграция с существующими инструментами и платформами, например Microsoft Teams, Slack, Zoom, Microsoft Office, Metamask Wallet и Google Drive. Также метавселенная поддерживает удобную загрузку изображений, видео, аудио, NFT и 3D-моделей. Это обеспечивает пользователям плавный переход между рабочими процессами и виртуальной средой.

Основная функция метавселенной Spatial — дать возможность создавать красивые, яркие, креативные 3D-пространства. Свой мир можно открыть для других людей — для этого на главной странице платформы нужно выбрать трендовые, популярные, новые миры или площадки, где сейчас больше всего пользователей.

Никто не будет отрицать, что студенты сегодня «творцы», им все интересно, но они хотели бы усваивать только ту информацию, которая поможет им в будущем для осуществления своих проектов, реализации себя.

Для того чтобы создать собственный уголок в метавселенной Spatial, не обязательно быть художником или дизайнером. Проект предлагает много функциональных готовых решений. Например, здесь есть готовая галерея, по стенам которой можно «развесить» свои картины, загрузив собственные изображения. После того как вы закончите оформлять пространство, сможете поделиться ссылкой со студентами и коллегами.

Разберем отрывок занятия по теме «Negotiations», в рамках дисциплины «Деловой английский язык». Студентам после традиционного занятия в классе, дома предлагается зайти в метавселенную Spatial.io и выполнить задания для автоматизации навыков по пройденной теме. Метавселенная Spatial представляет собой инновационную платформу для интерактивного обучения, которая позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать в виртуальном пространстве.

Сегодня не все компании создают в метавселенной Spatial миры «на публику», для привлечения внимания или развлечения пользователей. Некоторые компании создают здесь свои пространства для встреч — meetur-

комнаты. Один из главных плюсов — тут можно продемонстрировать буквально любой контент, от дашборда до видео на Rutube. Креативное оформление помещений и возможность создать уникальный аватар добавляют баллов Spatial в качестве площадки для проведения деловых мероприятий и встреч.

Методика работы

Студентам после занятий преподаватель отправляет ссылку на выполнение домашнего задания: https://www.spatial.io/s/fortunate_kin441s-Bespoke-Room-67fa173d5cbe518e6588c3f4



Рис. 2. Виртуальный класс в Spatial

Преподаватель заранее создает кабинет в виртуальной реальности, наполняет его разными заданиями, будь то изображения, видеоряд по теме, открытый чат, творческие задания в виде квеста, галерея, ит., которые должны быть освоены в рамках самостоятельной работы по изучаемому предмету. Можно создать свой портал, тем самым раздвигая границы и возможности виртуального класса.

В качестве внедрения данной технологии в учебный процесс, нами были изучены следующие параметры: частота использования платформы, эффективность выполнения домашних заданий, уровень вовлеченности студентов, образовательные результаты.

Таблица 1

Статистика использования

Параметр	Показатель
Средняя длительность сессии	25 минут
Частота входа в неделю	2-3 раза
Процент выполненных заданий	78%

В ходе опроса студенты отметили следующие преимущества данной платформы, ее интерактивность, визуализацию учебного материала, возможность удаленного взаимодействия, персонализацию обучения. Молодежь осознает важность метакомпетенций, таких как креативное мышление, эмоциональный интеллект и адаптивность. Подготовка к профессиям, которые еще не существуют, требует от молодежи постоянного обучения и готовности к изменениям. Важно развивать навыки, которые будут актуальны в будущем, а именно: видение общей картины; глобальная эмпатия; мышление, ориентированное на перспективу; умение ценить простое, маленькое и местное; саморефлексия; критическое мышление; сложное и чуткое мышление; комплексный подход.

В ходе исследования данной темы мы столкнулись со следующими ограничениями, а именно техническими требованиями к оборудованию, необходимостью обучения преподавателей, потенциальными проблемами с концентрацией внимания. Считаем важным представить рекомендации по работе с данной платформой для начинающих преподавателей. Постепенное внедрение технологии, разработка методических материалов, повышение квалификации преподавателей все это поможет в реализации данного подхода.

Как показала практика, студентам понравилось переключаться в объемные метавселенные, искать подсказки, находить решения в творческом виртуальном пространстве. Несмотря на перспективы внедрения VR в нашу жизнь, тем не менее технологии могут стать причиной проблем в области психического здоровья, привести к увеличению числа зависимых пользователей, способствовать росту киберпреступности, а также представлять угрозу данных и конфиденциальности. Среди негативных аспектов также выделяется угроза монополизации и захвата власти корпорациями внутри платформ.

Тем не менее метавселенная Spatial демонстрирует значительный потенциал для модернизации образовательного процесса, требует дальнейшего изучения и методической проработки.

Появление метавселенной, в свою очередь, создаст множество возможностей: это приведет к новому уровню коммуникации, расширению социального взаимодействия, увеличению цифровой эмпатии и оптимизации рабочих процессов. Кроме того, возникнут новые профессии, что приведет к созданию рабочих мест, а система образования может перейти на существенно более высокий качественный уровень.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-0056-2332-4 — CC-BY 3.0, CC-BY 4.0 Int.
2. Болл М. Метавселенная: как она меняет наш мир. — М.: Альпина Паблишер, 2023.
3. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б : Издательство Портал, 2022. – 416 с.
4. Wiles J. What Is a Metaverse? And Should You Be Buying In? [Электронный ресурс] // Gartner, 21.10.2022. — URL: <https://www.gartner.com/en/articles/what-is-a-metaverse> (дата обращения: 23.04.2025).

© Е.А. Плеханова, 2025

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В PASCAL ABC

Кузнецова Екатерина Александровна
Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье рассматриваются методы интеграции нейросетевых технологий в частности ChatGPT (либо Google Gemini и др.) в процесс обучения программированию на языке Pascal. Приводятся конкретные примеры заданий с использованием ИИ и рекомендации для учителей.

Ключевые слова: нейросети, Pascal ABC, информатика, искусственный интеллект, ИИ, ChatGPT, генерация кода, автоматическая проверка заданий.

APPLICATION OF NEURAL NETWORKS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS WHEN TEACHING PROGRAMMING IN PASCAL ABC

Kuznetsova Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: The article discusses methods of integrating neural network technologies, in particular ChatGPT (or Google Gemini, etc.), into the process of teaching programming in Pascal. Specific examples of tasks using AI and recommendations for teachers are given.

Key words: neural networks, Pascal ABC, computer science, artificial intelligence, AI, ChatGPT, code generation, automatic checking of tasks.

Современные нейросетевые технологии активно проникают в образовательную среду, предоставляя новые возможности для обучения программированию. В школьном курсе информатики язык Pascal (компилятор Pascal ABC) используется для изучения структурного программирования.

Интеграция нейросетей позволяет:

- автоматизировать проверку ученических программ;
- генерировать индивидуальные задания;
- объяснять сложные алгоритмы на понятном языке;
- развивать у учащихся навыки критического анализа кода.

В данной статье рассмотрю практические аспекты применения ИИ в обучении Pascal на примере работы с ChatGPT.

Основные направления использования нейросетей

1. Генерация учебных заданий – нейросеть может создавать типовые задачи по заданной теме (циклы, условные операторы, массивы).
2. Объяснение алгоритмов – ИИ помогает разбирать сложные темы (рекурсия, сортировки, работа с файлами).
3. Автоматическая проверка кода – анализ программ на ошибки и предложение оптимизаций.
4. Создание визуализаций – генерация блок-схем и пояснений к алгоритмам.

Примеры заданий с нейросетями

Пример 1. Генерация задач на условные операторы

Запрос к ChatGPT: Придумай 3 задачи на тему «Условные операторы в Pascal ABC» для 8 класса.

Ответ нейросети:

1. Напишите программу, которая проверяет, является ли введённое число положительным, отрицательным или нулём.
2. Создайте программу, определяющую, может ли существовать треугольник с заданными сторонами.
3. Напишите код, который выводит название дня недели по его номеру (1 – понедельник, 2 – вторник и т.д.).

Пример решения:

```
pascal
var num: integer;
begin
  Write('Введите число: ');
  Readln(num);
  if num > 0 then Writeln('Положительное')
  else if num < 0 then Writeln('Отрицательное')
  else Writeln('Ноль');
end.
```

Пример 2. Разбор рекурсии с помощью ИИ

Запрос: Объясни, как работает рекурсия в Pascal ABC, и приведи пример рекурсивной функции вычисления факториала.

Ответ:

Рекурсия – это вызов функции самой себя. Вот пример:

```
pascal
function Factorial(n: integer): integer;
begin
  if n <= 1 then Result := 1
  else Result := n * Factorial(n - 1);
end;
```

При вызове `Factorial(3)` функция будет вызывать себя, пока n не станет 1.

Пример 3. Автоматическая проверка кода

Имеется ученический код:

```
pascal
var i, sum: integer;
begin
  sum := 0;
  for i := 1 to 10 do
    sum := sum + i;
  Write('Сумма чисел от 1 до 10: ', sum);
end.
```

Запрос к ChatGPT: Есть ли ошибки в этом коде? Как его улучшить?

Ответ ИИ: ошибок нет, но можно добавить `Readln` в конце, чтобы окно консоли не закрывалось сразу.

Пример из педагогической практики:

применение нейросетей на уроке

Класс 9, группа из 12 учащихся с разным уровнем подготовки.

Тема: «Работа с массивами: поиск минимума, максимума и сортировка».

Цели использования нейросети:

1. Сгенерировать разноуровневые задания по теме.
2. Проверить корректность ученических решений.

Ход работы

1. Подготовка заданий с помощью ChatGPT

Учительский запрос: придумай 3 задачи для Pascal ABC по работе с массивами:

- 1) Нахождение минимального элемента.
- 2) Сортировка выбором.

3) Задача повышенной сложности с использованием двумерного массива.

Ответ ChatGPT:

Задача 1: Написать программу, которая заполняет массив из 10 случайных чисел (от 1 до 100) и находит минимальный элемент.

Задача 2: Реализовать сортировку выбором для массива из 5 введённых пользователем чисел.

Задача 3: В двумерном массиве 3x3 найти строку с наибольшей суммой элементов.

Пример решения первой задачи (ученический код):

```
pascal
var
  arr: array[1..10] of integer;
  i, min: integer;
begin
  Randomize;
  for i := 1 to 10 do
    arr[i] := Random(100) + 1;
  min := arr[1];
  for i := 2 to 10 do
    if arr[i] < min then min := arr[i];
  Writeln('Минимальный элемент: ', min);
  Readln;
end.
```

2. Проверка домашних работ через нейросеть

Ученик отправил код с ошибкой:

```
pascal
var
  arr: array[1..5] of integer;
  i, j, temp: integer;
begin
  for i := 1 to 5 do
    Readln(arr[i]);
  for i := 1 to 4 do
    for j := i+1 to 5 do
      if arr[i] > arr[j] then
```

```
temp := arr[i]; // Ошибка: неверный порядок
присваивания
arr[i] := arr[j];
arr[j] := temp;
for i := 1 to 5 do
  Write(arr[i], ' ');
end.
```

Запрос учителя к ChatGPT: найди ошибку в этом коде сортировки выбором в Pascal ABC

Ответ ИИ: отсутствуют `begin` и `end` в блоке `if`. Правильный вариант:

```
pascal
if arr[i] > arr[j] then
begin
  temp := arr[j]; // Сначала сохраняем arr[j]
  arr[j] := arr[i];
  arr[i] := temp;
end;
```

Итоги:

- Экономия времени учителя на проверку работ – до 30%.
- Ученики лучше усвоили тему благодаря индивидуальным подсказкам от ИИ и возможности мгновенно исправлять ошибки.

Выводы:

- Дозированное использование ИИ – нейросети не заменяют учителя, но экономят время на рутинных операциях.
- Акцент на анализе ошибок – ученики должны понимать, почему ИИ предлагает именно такие исправления.
- Комбинирование инструментов – ИИ плюс ручная проверка дают максимальный эффект.

Рекомендации для учителей

Как наиболее эффективно использовать нейросети:

- для генерации задач – задавайте ИИ конкретные требования (уровень сложности, тему).
- для объяснения сложных тем – просите нейросеть давать примеры с комментариями.

- для проверки кода – учите учащихся анализировать предложенные ИИ исправления.

- нейросети тоже могут ошибаться – всегда проверяйте сгенерированный код.

- учащиеся могут злоупотреблять ИИ – давайте задания, требующие анализа, а не просто копирования.

Применение нейросетей в обучении Pascal позволяет сделать уроки более интерактивными и персонализированными. Однако важно сочетать ИИ-технологии с традиционными методами преподавания, чтобы развивать у учащихся глубокое понимание программирования.

Список литературы

1. Ковалева, З.А., Основы программирования на языке PascalABC NET. Основные управляющие структуры. Практикум / З.А. Ковалева. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 112 с.

2. Официальный сайт Pascal ABC – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pascalabc.net>. – Дата доступа: 07.05.2025

3. Нейросеть ChatGPT – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chat.openai.com>. – Дата доступа: 07.05.2025

© Е.А. Кузнецова

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНФОРМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Бучко Оксана Ивановна

Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье рассматривается, каким образом преподавание информатики способствует формированию критического мышления у школьников, какие методы и приемы можно использовать для усиления воспитательного эффекта уроков, а также приведены практические рекомендации для учителей.

Ключевые слова: информатика, критическое мышление, аспекты формирования критического мышления, методы и приемы развития критического мышления, примеры заданий, рекомендации для учителей.

COMPUTER SCIENCE AS A TOOL FOR THE FORMATION OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS

Buchko Oksana Ivanovna

Abstract: The article examines how computer science teaching contributes to the formation of critical thinking among schoolchildren, what methods and techniques can be used to enhance the educational effect of lessons, and provides practical recommendations for teachers.

Key words: computer science, critical thinking, aspects of the formation of critical thinking, methods and techniques for the development of critical thinking, examples of tasks, recommendations for teachers.

В современном мире информационные технологии занимают центральное место в жизни общества, образования и профессиональной деятельности. В связи с этим развитие критического мышления у учащихся становится одной из ключевых задач современной школы. Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность, формировать обоснованные суждения и принимать взвешенные решения. Информатика как учебная дисциплина предоставляет уникальные возможности

для развития этого навыка, поскольку связана с анализом данных, построением логических моделей и решением сложных задач.

Критическое мышление — это умение:

- ✓ анализировать и оценивать информацию с разных точек зрения;
- ✓ выделять факты и мнения, распознавать логические ошибки и предвзятости;
- ✓ формулировать обоснованные выводы и аргументировать свою позицию;
- ✓ принимать решения на основе анализа данных и оценки рисков.

Критическое мышление важно для учащихся по ряду причин:

- ✓ помогает ориентироваться в информационном потоке и избегать манипуляций;
- ✓ способствует развитию самостоятельности и ответственности за свои решения;
- ✓ улучшает учебные результаты и подготовку к жизни в современном обществе;
- ✓ является базовым навыком для успешной профессиональной деятельности в любых сферах.

Информатика изучает методы и средства обработки информации, основы программирования, алгоритмизацию, работу с данными и цифровыми технологиями. Эти направления требуют от учащихся логического анализа, структурирования информации и принятия решений.

Основные аспекты формирования критического мышления на уроках информатики:

- ✓ *Работа с большими данными:* учащиеся знакомятся с понятиями сбора, обработки и анализа больших объемов информации. Это развивает умение отделять значимую информацию от шума и делать выводы на основе статистических данных.
- ✓ *Решение проблем:* учащиеся сталкиваются с задачами, требующими поиска оптимальных решений.
- ✓ *Алгоритмизация:* разработка алгоритмов требует четкого понимания задачи, выявления условий и последовательности действий.
- ✓ *Логическое программирование:* изучение языков программирования, особенно тех, что требуют строгой логики, способствует развитию умения строить чёткие и непротиворечивые рассуждения.
- ✓ *Работа с ошибками:* отладка программ развивает умение выявлять и исправлять ошибки, что напрямую связано с критическим анализом.

✓ *Моделирование и симуляции*: создание моделей реальных процессов и их компьютерное моделирование позволяет понять причинно-следственные связи и прогнозировать результаты различных действий.

✓ *Критический анализ интерфейсов и технологий*: обсуждение преимуществ и недостатков различных программных продуктов и технологий помогает формировать осознанное отношение к цифровым инструментам.

Методы и приемы развития критического мышления на уроках информатики

1. Проектная деятельность

Проекты позволяют учащимся самостоятельно исследовать проблемы, анализировать информацию, планировать и реализовывать решения. Например, создание сайта, разработка игры или анализ данных по экологической теме. Можно создавать мини-проекты, рассчитанные на 1-2 урока или более длительные. Тогда результат будет после изучения темы. Метод проектов применим при изучении программы PowerPoint, World, Excel, Pascal, Scratch, Python и др.

2. Дискуссии и дебаты

Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием технологий (например, приватность данных, кибербезопасность), стимулирует критический взгляд на информацию и формирование аргументированной позиции.

3. Решение проблемных задач

Задачи с несколькими вариантами решения, требующие выбора оптимального подхода, развивают аналитические способности и умение взвешивать аргументы.

4. Использование кейс-метода

Разбор реальных ситуаций из мира ИТ помогает понять последствия решений и оценить их с разных сторон.

5. Рефлексия и самооценка

Регулярное обсуждение результатов работы, ошибок и достижений способствует осознанию собственных мыслительных процессов и развитию метакогнитивных навыков.

Примеры заданий для развития критического мышления:

Пример 1: Анализ алгоритма

Дать учащимся алгоритм решения задачи с ошибкой, попросить найти и объяснить ее, предложить исправления.

Пример 2: Сравнение источников информации

Предложить несколько источников по одной теме (например, безопасность в интернете) и проанализировать их достоверность.

Пример 3: Проект «Цифровой след»

Учащиеся исследуют, какую информацию о себе они оставляют в интернете, анализируют риски и предлагают способы защиты личных данных.

Пример 4: Создание программы с выбором

Разработать программу, которая предлагает пользователю несколько вариантов решения задачи, и объяснить, почему выбран именно этот вариант.

Рекомендации для учителей

- ✓ Интегрировать задания, требующие анализа и обоснования решений.
- ✓ Использовать интерактивные методы обучения и современные цифровые инструменты.

- ✓ Поощрять вопросы и инициативу учащихся.
- ✓ Создавать условия для сотрудничества и обмена мнениями.
- ✓ Организовывать совместные проекты и групповые обсуждения.
- ✓ Включать в программу темы цифровой этики и безопасности.
- ✓ Регулярно проводить рефлексию и обсуждение учебного процесса.

Информатика — мощный инструмент формирования критического мышления у учащихся. Уроки, построенные на анализе, алгоритмизации, программировании и решении проблем, развивают у школьников важнейшие навыки XXI века. Цель уроков информатики — не только передача знаний, но и подготовка ответственных, самостоятельных и мыслящих людей, способных принимать обоснованные решения в цифровом мире. Учителям важно использовать разнообразные методы и подходы, чтобы сделать процесс обучения эффективным и вдохновляющим.

© О.И. Бучко

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У УЧАЩИХСЯ V-VII КЛАССОВ**

Киселевич Валерия Михайловна

Бойцова Ольга Ивановна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: В статье рассматривается использование различных языковых игр в образовательном процессе. Рассматриваются классификация языковых игр и их применение на разных этапах урока.

Ключевые слова: языковая игра, образование, речевая зарядка, лексика, грамматика, образовательный процесс, познавательный интерес, коммуникативная задача.

**USING LANGUAGE GAMES IN ENGLISH LESSONS
AS A BASIS FOR DEVELOPING COGNITIVE INTEREST
IN STUDENTS IN GRADES V-VII**

Kiselevich Valeria Mikhailovna

Boitsova Olga Ivanovna

Abstract: The article examines the use of various language games in the educational process. The classification of language games and their use at different stages of the lesson are considered.

Key words: language game, education, speech exercises, vocabulary, grammar, educational process, cognitive interest, communicative task.

Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание учащихся, что предполагает постановку целей обучения в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов [1].

Изучение иностранного языка в учреждениях общего среднего образования начинается с III класса. Отличительными чертами данного возраста являются общительность, эмоциональность, любознательность.

Учащиеся с восторгом и интересом воспринимают все новое. Однако с переходом на вторую ступень общего среднего образования, у некоторых учащихся заметно наблюдается снижение уровня активности на уроке. Обусловлено это увеличением количества учебных предметов и учителей, объема учебного материала и его разнообразия. Все это приводит к переутомлению учащихся и снижению уровня познавательного интереса к предмету. Учащиеся нерешительны в высказывании собственного мнения, не могут вступить в диалог и поддержать беседу, отсутствует атмосфера поиска и творчества. Чтобы решить проблему поиска способов развития познавательного интереса у учащихся, было определено, что использование языковых игр будет способствовать повышению качества образовательного процесса, отработке языковых умений и навыков, а также развитию творческих возможностей учащихся.

Использование на уроке английского языка языковых игр будет способствовать развитию познавательного интереса у учащихся, преодолению психологического барьера в процессе устного общения на английском языке, обогащению словарного запаса учащихся, развитию умения высказать мнение и аргументировать свою точку зрения, спонтанно реагировать на предложенную ситуацию. Познавательный интерес создает условия для проявления детьми творчества, побуждает учащихся самостоятельно думать.

Вопрос развития познавательного интереса у учащихся к учебному предмету интересуют исследователей и ученых отечественной и зарубежной методики и дидактики. Такие ученые как А.В. Коньшева, О.В. Калимулина, О.И. Гаврилова, Е.И. Пассов, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода [4, с. 60].

Игра – основной вид деятельности ребенка. Она является своеобразным общим языком для всех ребят. Одновременно игра – это инструментальный преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать образовательный процесс привлекательным и интересным, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся. [5, с. 203]. Это мощный стимул к овладению языком.

По мнению психолога А.А. Леонтьева, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. Все это вместе взятое составляет мотивацию учения и ведет к развитию познавательного интереса у учащихся.

Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность учащихся в новизне изучаемого материала, в разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся [3]. Игра, представляя собой творчество и отдых, не теряет учебной и воспитательной направленности, более того, делает образовательный процесс более качественным и содержательным.

В своей педагогической деятельности необходимо обращать внимание на использование языковых игр на уроке английского языка, так как они являются мощным стимулом в развитии познавательного интереса у учащихся, а также создают условия для развития фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков. По классификации Е.И. Пассова – это фонетические, лексические, грамматические и орфографические языковые игры, преследующие свои цели [2, с. 30].

Фонетические языковые игры применяют с целью тренировки учащихся в правильном произношении звуков и обучению громкому и отчетливому чтению стихотворений/фраз/поговорок. Лексические языковые игры применяют с целью обучения учащихся употреблению лексических единиц в коммуникативных ситуациях; актуализации речемыслительных способностей учащихся. Грамматические языковые игры применяют на уроке с целью обучения использования речевых образцов, связанных с определенными грамматическими трудностями; создания естественных ситуаций для употребления речевых образцов; развития речевой активности и самостоятельности учащихся. Орфографические языковые игры применяют с целью тренировки правильного написания слов английского языка.

Прежде чем применить какую-либо языковую игру, стараюсь обосновать ее выбор: с какой целью необходимо ее применить на учебном занятии. Далее немаловажным является учет возраста учащихся и их языковых возможностей. В своей работе нужно использовать игровые приемы разнопланово: на разных типах учебных занятий, на разных этапах учебного занятия (введения нового материала, тренировки языкового материала, повторения, закрепления), как самостоятельную единицу учебного процесса (урок-игра) и во внеурочной деятельности.

Так, в V классе при изучении темы «In summer» на организационно-мотивационном этапе урока в качестве фонетической зарядки и введения

учащихся в атмосфере иноязычного общения применяют фонетические языковые игры на звуки [t], [w], [æ]. Учащиеся прослушивают фразу (The fat black cat ran after the black rat, but the fat black rat ran away from the fat black cat), проговаривают за диктором либо за учителем, а в качестве визуальной опоры данная фраза выведена на доску/распечатана на листках.

В VI классе при изучении темы «Nature and wildlife at home and abroad» применяют фонетические игры на звуки [s], [ʃ], [tʃ], [ʒ]: She sells seashells by the seashore, she shells she sells are the sea-shore shells, I'm sure. If a dog chews shoes, whose shoes does he choose? Данные игры проводятся в качестве фонетической разминки.

В VII классе фонетические языковые игры заметно усложняются. На организационно-мотивационном этапе урока проводят игру «The quickest». В качестве фонетической разминки учащиеся прослушивают стихотворение, которое выводится на доску/экран. Задача учащихся прочитать его не только быстро, но и правильно выдержать специфический темп, ритм, интонацию, логические паузы и ударения, которые присущи английской фонетике. Выигрывает тот, кто справится с заданием наиболее четко и без ошибок.

These brothers bathe with those brothers,
Those brothers bathe with these brothers.
If these brothers didn't bathe with those brothers,
Would those brothers bathe with these brothers?

Использование фонетических языковых игр позволяет улучшить качество усвоения фонетических единиц английского языка, научить учащихся громко и отчетливо читать скороговорки/стихотворения, формировать навыки фонетического слуха, тренировать произношение английских звуков, формировать позитивный эмоциональный фон и тем самым развивать познавательный интерес к изучению английского языка.

Для активизации и систематизации лексических единиц в V классе по теме «Do you like TV?» проводят лексическую языковую игру «Round». Дана одна тема «Do you like TV?». Учащиеся по очереди называют слово из активного словаря по данной теме. Слова не должны повторяться. Слова должны быть произнесены правильно, на произнесение дается не более 3-х секунд. При несоблюдении этих правил учащийся выбывает из игры. Остается один победитель. Такая игра способствует снятию языкового барьера, расширению словарного запаса, созданию положительной мотивации, развитию логического мышления и познавательного интереса. Также такой вид

игры можно использовать на контрольно-оценочном этапе урока либо как самоанализ результата деятельности на рефлексивно-оценочном.

В VI классе для закрепления ранее изученных лексических единиц по теме «School: bells and breaks» на операционно-деятельностном этапе урока проводят лексическую игру «Find a spy». Учащимся даются группы из 4 слов, их задача выбрать лишнее слово, не относящееся к данной теме, и объяснить почему (Uniform, subject, country, rule. Mark, garden, homework, daybook).

В VII классе при изучении коммуникативной ситуации «Travelling back in time» на рефлексивно-оценочном этапе урока проводят игру «Explain the word». Первый учащийся вытягивает карточку с картинкой либо словом, но не показывает ее. Его задача описать, кто или что изображено на карточке. Другие учащиеся должны отгадать, что это. Например: It was an ancient animal. It lived lots of centuries ago. It was huge. It had big teeth. (A dinosaur). Кто угадывает, тот описывает следующую карточку.

Использование лексических языковых игр позволяет научить учащихся правильно применять изученные лексические единицы в предложенной коммуникативной ситуации, способствует расширению лексического словаря учащихся, активизации учебного процесса и стимуляции познавательной деятельности.

Грамматические языковые игры в V классе используют на операционно-деятельностном этапе. Так, для отработки правильного порядка слов в предложении, глагола to be в прошедшем времени и его использования в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях проводят грамматическую игру «Word order» по теме «Where were you in summer?». Данная игра тренирует грамматическую конструкцию и одновременно снимает усталость и напряженность. Учащимся даются карточки с предложениями по теме, слова в которых перепутаны. Задача учащихся поставить слова в правильном порядке, чтобы получилось утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение. I/in/was/summer/country/the/in. (I was in the country in summer.) They/abroad/were/in /not/August. (They were not abroad in August.) Where /she/in/June/was? (Where was she in June?)

В VI классе при изучении темы «Are you a foodie?» в качестве речевой разминки на организационно-мотивационном этапе урока проводят грамматическую языковую игру «Past-present-future». Учащимся дается предложение на английском языке, глагол в котором употреблен на русском языке. Задача учащихся – поставить глагол в настоящем, прошедшем и

будущем времени, добавив при этом слова-определители времени (yesterday/usually/tomorrow). What day of week/month is it today/was yesterday/will be tomorrow?

В VII классе при изучении коммуникативной ситуации «Travelling back in time» на операционно-деятельностном этапе урока для тренировки активного и пассивного залога проводят игру «Active-passive». Учащимся в парах даются предложения на русском языке. Первый игрок называет предложение на английском языке в активном залоге, второй учащийся переделывает это предложение в пассивном залоге.

Two brothers, Romulus and Remus **founded** Rome.

Rome **was founded** by two brothers, Romulus and Remus.

Грамматические языковые игры помогают создавать естественную ситуацию для употребления грамматических конструкций, речевых образцов, в которых содержатся определенные грамматические трудности. Данные игры развивают речевую активность учащихся, самостоятельность и познавательный интерес к английскому языку.

Для повторения и контроля знания орфографии изученных лексических единиц проводят орфографические языковые игры. Так, на операционно-деятельностном этапе урока в V классе при изучении темы «Do you like TV?» проводят игру «The hidden word». Учащимся даются карточки с транскрипцией, их задача правильно написать слово на английском языке на доске: [nju:z]-news, [dɒkjʊ'ment(ə)rɪ] - documentary, ['neɪtʃə 'prəʊgræm] - nature programme, [kwɪz ʃəʊ] - quiz show, [kɑ:'tu:n] - cartoon. Данная игра направлена на развитие памяти, логического мышления, повышение мотивации и развитие познавательного интереса.

В VI классе при работе над темой «Are you a foodie?» для повторения изученного материала на организационно-мотивационном либо с целью закрепления и контроля изученного на операционно-деятельностном этапе урока проводят игру «Sea of words». Учащимся дается одно длинное слово, их задача составить из него множество коротких. Например: INGREDIENTS: red, ten, tiger, rent, nest, send.

В VII классе при изучении темы «Town and village» на рефлексивно-оценочном этапе урока проводят игру «Add the missing letters». На доске пишется буквосочетание, например, AR. Учащиеся по очереди добавляют другие буквы, чтобы получилось слово из ранее изученной лексики. Library, department store, car, park, pharmacy, hard-working, garage.

Использование орфографических языковых игр приводит к правильности написания английских слов, развитию памяти и внимания учащихся, интенсивности усвоения материала, развитию познавательного интереса и созданию благоприятной атмосферы на уроке.

Работу по применению языковых игр для развития познавательного интереса у учащихся проводят на разных этапах урока: на этапе введения в атмосферу иноязычного общения, активизации, систематизации, закрепления изученного лексического и грамматического минимума, контроля и оценки знаний, рефлексии. Использование языковых игр позволяет организовать различные формы как учебной, так и познавательной деятельности учащихся. Языковые игры создают благоприятные условия активизации учащихся на уроке, поддерживают внимание, развивают речевую инициативу и познавательный интерес учащихся.

Оценка эффективности использования языковых игр, способствующих развитию познавательного интереса, включает в себя анализ деятельности как учителя, так и учащихся. Проанализировав деятельность учителя и деятельность учащихся, можно прийти к выводу, что у учащихся заметно наблюдается положительная динамика показателей уровня познавательного интереса к учебному предмету.

Результативность и эффективность по развитию познавательного интереса у учащихся наблюдается только при системной работе по использованию языковых игр на уроках английского языка.

На основании проведенной нами работы по изучению возможностей использования языковых игр для развития познавательного интереса у учащихся можно сделать вывод, что применение языковых игр на уроках английского языка обостряет мыслительную деятельность учащихся, стимулирует речевое взаимодействие, формирует непринужденные доверительные отношения между учителем и учащимися, умение взаимодействовать друг с другом. Игровая ситуация заставляет учащихся с головой погрузиться в работу, тем самым повышает эффективность урока и стимулирует познавательный интерес.

Данный опыт может быть использован учителями иностранного языка, также учителями-предметниками общего среднего образования, так как демонстрирует положительный результат в развитии речевой инициативы учащихся, фиксирование усвоенного лексического и грамматического материала, поддержание внимания учащихся, тем самым содействует активизации учащихся на уроке и развитию познавательного интереса.

Список литературы

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П.М. Бабинская и др. // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.– 2015.– №4. – С.3–8.
2. Белоусова, Т. Ф., Третьякова, А.А. Языковые игры на уроках английского языка / Т. Ф. Белоусова // Таврический научный обозреватель. – 2020. - № 5. – С. 28-31.
3. Ганикель, М.С. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.urok.ru/categories/2/articles/15012> – Дата доступа: 17.11.2021.
4. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева.- Минск: ТетраСистемс, 2019. - 103с
5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс – 640 с. - Режим доступа: <https://book.org/book/5502079/386d98> – Дата доступа: 25.06.2020.

© В.М. Киселевич, О.И. Бойцова

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030» НА ПРИМЕРЕ
РГАУ-МСХА ИМ. К.А. ТИМИРЯЗЕВА**

Соломонова Екатерина Владимировна

к.б.н., доцент, доцент кафедры

декоративного садоводства и газоноведения

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры

ФГБОУ ВО «Российский государственный

аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

Аннотация: В России с 2021 года существует программа государственной поддержки вузов «Приоритет 2030». Более 100 участников программы периодически подтверждают право на получение финансирования. В 2025 году, после «перезапуска» программы, в ней осталось 119 вузов, в том числе Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. Одним из векторов преобразования высшего образования в рамках программы, является развитие дополнительного профессионального образования. Происходит увеличение количества реализуемых программ, их внедрение в основной образовательный процесс, что делает возможным создание индивидуальной образовательной траектории, а также получение второй квалификации во время традиционного освоения образовательных многопрофильных программ бакалавриата или магистратуры. Создание учебных планов с «гибкой» архитектурой путем объединения близкородственных направлений подготовки в обязательной части, позволяет высвобождать новые возможности в вариативных профессиональных модулях, дополнительно расширяя амплитуду траектории образования.

Ключевые слова: «Приоритет 2030», вторая квалификация, программа профессиональной переподготовки, многопрофильный бакалавриат.

**DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION
IN UNIVERSITIES WITHIN FRAMEWORK OF PROGRAM
«PRIORITY 2030» ON EXAMPLE OF RUSSIAN STATE AGRARIAN
UNIVERSITY – MOSCOW TIMIRYAZEV AGRICULTURAL ACADEMY**

Solomonova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: In Russia, since 2021, the state support program for universities «Priority 2030» has been implemented. More than 100 program participants periodically confirm their eligibility to receive funding. In 2025, after program's «restart», 119 universities remained in it, including Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. One of transformation's vectors of higher education within framework of the program is development of additional professional education. The number of implemented programs is increasing, they are being introduced into the main educational process, which makes it possible to create an individual educational trajectory, as well as obtain a second qualification during the traditional development of educational multidisciplinary bachelor's or master's programs. Creation of curriculums with a «flexible» architecture by combining closely related areas of training in compulsory part allows for release of new opportunities in variable professional modules, further expanding amplitude of educational trajectory.

Key words: «Priority 2030», second qualification, professional retraining program, multidisciplinary bachelor's degree.

В рамках национального проекта «Наука и университеты», на основании постановления Правительства от 13.05.2021 №729, в России осуществляется масштабная государственная программа «Приоритет 2030». Для участия в программе 187 вузов представили документы на конкурсный отбор по определенным критериям. По итогам отбора 106 университетов стали получателями базовой части гранта, а 46 из них выиграли еще и специальную часть гранта. В 2021-2024 гг. реализовано 7100 научно-технологических проектов, количество технологических партнеров достигло 12,5 тысяч, количество студентов в вузах-участниках программы выросло на 200 тысяч. В 2025 году Минобрнауки РФ «перезапустило» программу поддержки вузов, для консолидации усилий государства, бизнеса и учебных организаций; утвержден список из 119 вузов-участников обновленной программы «Приоритет-2030» [1, 2].

Государственная программа Минобрнауки РФ «Приоритет 2030» создана для развития системы образования в РФ, путем цифровизации обучения, внедрения гибкого формата обучения студентов через конструирование индивидуальных учебных траекторий, а также популяризации курсов дополнительного образования. Российские вузы готовы к переменам: в РТУ МИРЭА сделан упор на формирование наборов индивидуальных треков

обучения, путем трансформации 200 основных образовательных программ, с их расширением до 300. В Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, в Тюменском государственном университете разрабатываются программы многопрофильного бакалавриата с выстраиванием персонифицированных образовательных траекторий в рамках мультипарадигмального образования. Некоторые вузы взяли курс на развитие программ дополнительного образования, в том числе РТУ МИРЭА (начиная с 2021 года реализуются дополнительные программы «Менеджмент», «Аддитивные технологии в промышленности», «Правовое регулирование информационных технологий», «IT-право», «Web-программирование и дизайн» и другие), МГИМО (в 2023 году реализованы 180 программ повышения квалификации, 32 программы профессиональной переподготовки, а также проведены 40 онлайн-курсов, охватившие существующие стратегические направления развития института в рамках проектов «Глобальные исследования для глобальной России», «Российский международный ресурсный центр ESG», «Новые кадры для сферы туризма, гостеприимства и развития туристских территорий», «Институт мировых аграрных рынков», «Русская международная школа»), НИТУ МИСИС (в 2025 году вводится программа дополнительного профессионального образования «Прикладные квантовые технологии»), ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Тольяттинский государственный университет и другие. Программы ДПО расширяют возможности программ высшего образования, благодаря внедрению модулей практически-ориентированных дисциплин; становится возможным построение вариативных образовательных траекторий и получение второй квалификации одновременно с основным дипломом [3-6].

В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева реализуются многопрофильные образовательные программы по подготовке бакалавров и магистров разных направлений, в соответствии с современным трендом на расширение возможностей индивидуальных образовательных траекторий. С момента запуска в 2021 году программы «Приоритет 2030», вуз участвует в ней, защитив в 2025 году проект дальнейшей работы, направленный, прежде всего, на разработку новых технологий в сельском хозяйстве, обеспечение продовольственной безопасности, цифровизацию аграрного сектора. Выполнение поставленных задач требует развития, а порой форматирования системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в университете, в состав которого входит 7 профильных институтов и координирующий работу подразделений

Федеральный центр компетенций (ФЦК). В настоящее время в университете реализуются разные категории дополнительного профессионального образования: на официальном сайте вуза размещено приблизительно 150 программ повышения квалификации на базе ФЦК, 35 программ профессиональной переподготовки. Количество программ ДПО в рамках «Приоритета 2030» ежегодно повышается: в 2021 году преподавателями вуза разработано 9, в 2022 и 2023 годах – по 14, в 2024 – 17 программ, соответственно [7].

Нововведением, начиная с 2024 года набора, является внедрение в профессиональные модули существующих прежде учебных планов бакалавриата и магистратуры второй квалификации. Так, бакалавры, обучающиеся в Институте садоводства и ландшафтной архитектуры, по направлению 35.03.05 Садоводство, на каком-либо из реализуемых профилей: «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур», «Плодоводство и виноградарство», «Производство продукции овощных, лекарственных и эфиромасличных растений» и «Декоративное садоводство и флористика», получают универсальную для всех реализуемых направленностей вторую квалификацию «Агроном-садовод», а бакалавры направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура (профили «Ландшафтная архитектура и экологическое планирование городской среды», «Ландшафтное проектирование и дизайн» или «Ландшафтное строительство и инженерия») – получают вторую рабочую специальность «Мастер питомника декоративных древесных растений». В многопрофильные учебные планы магистров также «вшито» обязательное получение студентом дополнительной квалификации, универсальной для направления подготовки: «Агроном-исследователь» – для направления 35.04.05 Садоводство (направленности «Стратегические направления и адаптивные технологии в овощеводстве и лекарственном растениеводстве», «Технологии адаптивного и органического плодоводства, виноградарства и питомниководства» либо «Биотехнология и селекция растений») и «Специалист в области декоративного садоводства и ландшафтного проектирования» – для направления 35.04.09 Ландшафтная архитектура (профили «Ландшафтная архитектура и декоративное садоводство» и «Экологическое проектирование и устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры») [8].

В 2025 году образовательная структура РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева реорганизуется в связи с переходом к учебным планам с

«гибкой архитектурой». Изменения затронут обязательную часть планов, которая станет общей для нескольких институтов, реализующих направления, для которых возможно подобное объединение. Например, единые рабочие программы общеобразовательных дисциплин будут разработаны для новых учебных планов направлений 06.03.01 Биология, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение и 35.03.05 Садоводство, для обучения бакалавров 2025 года набора в институтах Зоотехнии и биологии, Агробиотехнологии и Садоводства и ландшафтной архитектуры, соответственно. Введенные преобразования позволят увеличить вариативность предметов, изучаемых студентами в профессиональном модуле за счет выборных дисциплин и даже целых блоков, реализующих вторую квалификацию, которую можно будет выбирать из нескольких предложенных вариантов, не ограничиваясь единственным, как в 2024 году.

Очевидно, что высшее образование в России претерпевает глубокие изменения, чему способствует программа «Приоритет 2030», выводя на новый уровень применение передовых технологий обучения, в том числе развитие дополнительного профессионального образования, внедряющегося в основной образовательный процесс, придавая ему гибкость и способность быстро реагировать на современные запросы промышленности, науки, общества и иных сфер жизни.

Список литературы

1. Список вузов-участников обновленной программы «Приоритет-2030» // сайт Минобрнауки [электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-167915299_49472 (дата обращения: 28.04.2025).
2. Ерохина Е. «Приоритет-2030»: что это за программа // Онлайн-журнал «Образование» Skillbox Media [электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/prioritet2030-что-это-за-programma/>.
3. Волков А. Образование ждут преобразования // Онлайн-журнал Коммерсантъ. Партнерский проект [электронный ресурс]. URL: https://special.kommersant.ru/pandemic/obrazovanie-2.html?utm_source=kommersant&utm_medium=partner_fox&utm_campaign=priority2030_pan (дата обращения 28.04.2025).
4. Приоритет 2030: МГИМО расширяет программы дополнительного профессионального образования // официальный сайт МГИМО [электронный ресурс]. URL: <https://mgimo.ru/about/news/departments/prioritet-2030-dpo/?Ysclid>

=maaqvik531812087642&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения 05.05.2025).

5. Программа «Приоритет 2030» // официальный сайт факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки Университета Лобачевского [электронный ресурс]. URL: <https://fpk.unn.ru/programma-prioritet-2030/?ysclid=maarnozsk8963011335> (дата обращения 05.05.2025).

6. Российские университеты представили обновленные программы развития // РБК Отрасти [электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/67d438ea9a79470545deb760?ysclid=maarxq6fjn283577658>.

7. Институт непрерывного образования // Федеральный центр компетенций ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева [электронный ресурс]. URL: <https://www.timacad.ru/about/struktura-universiteta/instituty/ipk> (дата обращения: 05.05.2025).

8. Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа // Об описании образовательной программы ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева [электронный ресурс]. URL: <https://www.timacad.ru/sveden/education/eduop/> (дата обращения: 06.05.2025).

© Е.В. Соломонова

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

РОЛЬ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ И ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Бучко Оксана Ивановна

Леоненко Анастасия Сергеевна

Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

Аннотация: В статье рассматриваются роль родителей и учителей и их сотрудничество в формировании мотивации; эффективные методы и практические рекомендации, которые помогут повысить мотивацию учащихся 5 классов; даются практические советы родителей и педагогов.

Ключевые слова: мотивация учащихся, эффективные методы, советы родителям, совместная работа родителей и учителей, внутренняя и внешняя мотивация.

THE ROLE OF TEACHERS AND PARENTS IN FORMING AND INCREASING MOTIVATION OF 5TH GRADE STUDENTS

Buchko Oksana Ivanovna

Leonenko Anastasia Sergeevna

Abstract: The article examines the role of parents and teachers and their cooperation in the formation of motivation; effective methods and practical recommendations that will help to increase the motivation of 5th grade students; practical advice from parents and teachers is given.

Key words: student motivation, effective methods, advice to parents, joint work of parents and teachers, internal and external motivation.

Пятый класс — важный этап в жизни школьника. Это время перехода от начальной школы к средней, когда требования к знаниям и самостоятельности учащихся значительно возрастают. В этот период мотивация к учебе играет ключевую роль в успешном освоении новых знаний и формировании положительного отношения к учебному процессу. Родители и учителя, работая вместе, могут создать условия, способствующие развитию у ребенка интереса к учебе и внутренней мотивации.

Понимание мотивации и ее видов

Внутренняя и внешняя мотивация

Мотивация — это внутренний побудитель к действию. Она бывает двух видов:

Внутренняя мотивация — желание учиться ради самого процесса, интерес к предмету, стремление к развитию.

Внешняя мотивация — стремление получить награду, похвалу, избежать наказания.

Для устойчивого успеха важно развивать именно внутреннюю мотивацию, однако внешние стимулы тоже играют свою роль, особенно в младших классах.

В 5 классе дети сталкиваются с новыми предметами, учителями и требованиями. Переходный возраст сопровождается изменениями в психике и поведении, поэтому важно поддерживать мотивацию, чтобы избежать потери интереса и снижения успеваемости.

Роль родителей в формировании мотивации

1. Создание поддерживающей атмосферы дома

Дом — первое место, где ребенок учится и развивается. Родители могут:

✓ Обеспечить комфортное место для учебы, свободное от отвлекающих факторов.

✓ Установить четкий режим дня с балансом учебы и отдыха.

✓ Проявлять интерес к школьным успехам и трудностям ребенка, обсуждать с ним учебные темы.

✓ Оговорить меры поощрения, за добросовестное выполнение своих обязанностей.

2. Похвала и поддержка

Важно хвалить ребенка за усилия, а не только за результат. Это формирует установку на развитие и помогает справляться с трудностями.

Пример: Вместо «Ты молодец, что получил высшую отметку» лучше сказать «Ты хорошо поработал, чтобы понять эту тему».

3. Поощрение самостоятельности

Дети 5 класса уже могут брать на себя ответственность за выполнение домашних заданий и подготовку к урокам. Родителям стоит поддерживать инициативу ребенка и помогать ему планировать учебное время.

4. Совместное обучение

Иногда полезно вместе с ребенком разбирать сложные темы, играть в обучающие игры или использовать интерактивные ресурсы. Это не только помогает усвоить материал, но и укрепляет эмоциональную связь.

Роль учителей в повышении мотивации

1. Интересный и разнообразный учебный материал

Учитель может сделать уроки более увлекательными, используя:

- ✓ Игровые методы обучения.
- ✓ Проекты и исследовательские задания.
- ✓ Визуальные материалы и мультимедийные презентации.

2. Индивидуальный подход

Каждый ребенок уникален. Важно учитывать уровень подготовки, интересы и особенности учащихся, чтобы подбирать задания по силам и интересам.

3. Обратная связь и поддержка

Регулярная обратная связь помогает детям видеть свой прогресс и понимать, что их старания замечены. Важно создавать атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть процесса обучения.

4. Создание позитивной атмосферы в классе

Дружелюбная и поддерживающая обстановка способствует желанию учиться и общаться. Учитель может поощрять коллективные проекты и развивать навыки сотрудничества.

5. Подбор системы поощрения и наказания

Дети в этом возрасте любят играть, поэтому такой метод очень действенный. В качестве поощрения можно использовать купоны (рис. 1). Каждый учитель выбирает и трансформирует под свои возможности и потребности учащихся. <https://cloud.mail.ru/public/NGHX/WL2iKUM7t>

В качестве наказания, обязательно с согласия родителей, можно ставить дополнительный урок трудовой практики или урок чистописания. В качестве трудовой практики может быть организована генеральная уборка кабинета, работа на клумбе; можно смешать два вида крупы, и учащиеся должны это перебрать.

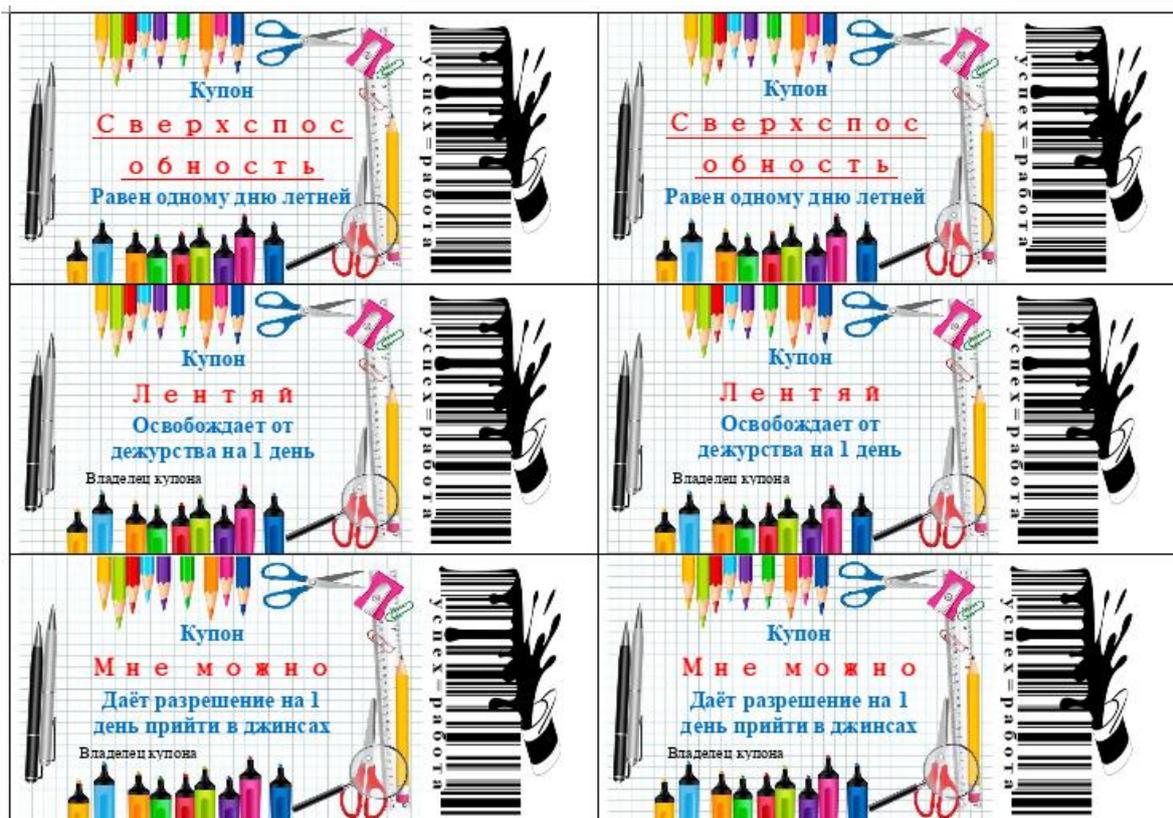


Рис. 1. Купоны

6. Сплочение детского коллектива

Совместные праздники, посещение кинотеатра и театра. В классе должен быть организован стенд с информацией классных дел. Классный уголок может быть стильно оформлен и вызывать интерес (рис. 2). Девиз учащиеся должны выбрать совместно. <https://cloud.mail.ru/public/fZk1/oP13PSHqL>



Рис. 2. Классный уголок
Совместная работа родителей и учителей

1. Регулярное общение

Общение между родителями и учителями помогает своевременно выявлять проблемы и находить пути их решения. Совместные встречи, общение в мессенджерах, дневники и электронные журналы — эффективные инструменты взаимодействия.

2. Поддержка интересов ребенка

Если ребенок увлечен каким-то предметом или хобби, родители и учителя могут помочь развить этот интерес, используя его как мотивационный ресурс. Можно устраивать открытые мероприятия с родителями, на которых взрослые и дети рассказывают о своих увлечениях и успехах.

3. Организация внеучебной деятельности

Экскурсии, кружки, конкурсы и олимпиады стимулируют интерес к знаниям и развивают навыки, выходящие за рамки обычных уроков.

Практические советы для родителей для повышения мотивации:

1. Установите четкий режим дня.
2. Обеспечьте комфортное место для занятий.
3. Поощряйте самостоятельность.
4. Интересуйтесь успехами и трудностями ребенка.
5. Используйте похвалу и поддержку.
6. Вовлекайте ребенка в планирование учебы.

Практические советы для учителей для повышения мотивации:

1. Используйте игровые и проектные методы.
2. Учитывайте индивидуальные особенности учеников.
3. Предоставляйте регулярную обратную связь.
4. Создавайте позитивный климат в классе.
5. Вовлекайте родителей в образовательный процесс.

Современные технологии как инструмент мотивации

Использование цифровых ресурсов может значительно повысить интерес учащихся к учебе:

- ✓ Образовательные платформы с интерактивными заданиями.
- ✓ Видеоуроки и обучающие игры.
- ✓ Онлайн-конкурсы и викторины.

Важно, чтобы технологии дополняли, а не заменяли традиционные методы обучения.

Особенности мотивации детей с разными типами восприятия

Учителя и родители должны учитывать, что дети воспринимают информацию по-разному:

Визуалы — лучше усваивают материал через картинки, схемы, видео.

Аудиалы — через прослушивание объяснений и обсуждений.

Кинестетики — через практические действия и эксперименты.

Подбор методов обучения с учетом этих особенностей повышает эффективность и мотивацию.

Заключение

Повышение мотивации учащихся 5 классов — задача, требующая совместных усилий родителей и учителей. Создание поддерживающей и интересной учебной среды, индивидуальный подход, использование современных технологий и регулярное общение помогут детям не только успешно освоить программу, но и полюбить учебу. Важно помнить, что мотивация — это не разовый эффект, а постоянный процесс, который формирует у ребенка навыки и установки на всю жизнь.

© О.И. Бучко, А.С. Леоненко

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОДХОДЫ

Веремчук Анастасия Викторовна

преподаватель кафедры психологии и социологии
ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности мотивации студентов поколения Z с позиции современной образовательной психологии. Проанализированы ключевые характеристики данного поколения, влияющие на учебную активность, а также обозначены факторы, способствующие формированию устойчивой познавательной мотивации. Обосновывается необходимость адаптации образовательной среды с учетом когнитивных и ценностных установок поколения Z. Делается акцент на использовании цифровых технологий, вариативности форматов, субъектной позиции студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: мотивация, поколение Z, учебная деятельность, образовательная среда, цифровые технологии, субъектность, вариативность.

MOTIVATION OF GENERATION Z STUDENTS: PSYCHOLOGICAL FEATURES AND APPROACHES

Veremchuk Anastasia Viktorovna

lecturer at the Department of Psychology and Sociology
Kherson Technical University

Abstract: The article examines the psychological features of motivation of students of generation Z from the perspective of modern educational psychology. The key characteristics of this generation that influence learning activity are analyzed, as well as the factors contributing to the formation of stable cognitive motivation. The article substantiates the need to adapt the educational environment, taking into account the cognitive and value attitudes of generation Z. The emphasis is on the use of digital technologies, the variability of formats, and the subjective position of students in the learning process.

Key words: motivation, generation Z, learning activities, educational environment, digital technologies, subjectivity, variability.

Введение

Вопрос мотивации студентов традиционно занимает центральное место в психолого-педагогических исследованиях. С начала XXI века предметом особого внимания становятся представители так называемого поколения Z - лица, родившиеся ориентировочно в 1995-2010 гг. Современные студенты, принадлежащие к данной когорте, демонстрируют качественно иные мотивационные установки по сравнению с предыдущими поколениями, что требует пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса.

Теоретические основания исследования

В психологической науке мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних побуждений, определяющих направленность, устойчивость и активность поведения [1; 4]. Учебная мотивация включает когнитивные, эмоционально-волевые и ценностные компоненты, и в значительной степени обусловлена возрастными, социокультурными и личностными особенностями.

Понятие «поколение Z» получило широкое распространение в социологии и психологии [6]. Для этого поколения характерны: высокая цифровая компетентность, стремление к индивидуализации образовательной траектории, критичность к авторитету, ориентированность на значимость и практическую ценность образования.

Психологические характеристики мотивации студентов поколения Z

1. Цифровая социализация как мотивационный фактор.

Формирование когнитивных привычек и установок поколения Z происходило в условиях постоянного информационного насыщения и доступности цифровых ресурсов. Это предопределяет их ожидания в отношении образовательной среды — высокая визуализация, интерактивность, быстрый доступ к информации [7].

2. Устойчивость к однообразной деятельности.

Многие представители поколения Z демонстрируют низкий уровень толерантности к монотонной или репродуктивной учебной активности. Это проявляется в снижении концентрации внимания при отсутствии вовлеченности и переменчивой структуре занятий. Более эффективно работают методы, предполагающие смену видов деятельности, включение креативных и проектных заданий [5].

3. Личностная смысловая направленность обучения.

Студенты поколения Z более мотивированы, если видят личностную значимость учебного материала и возможность его практического применения. Они склонны к осмысленному выбору направлений обучения и предпочитают образовательные задания, позволяющие связать полученные знания с актуальными социальными и профессиональными контекстами [2].

4. Субъектная позиция в обучении.

Актуальна ориентация на активизацию субъектной позиции обучающегося, когда студент становится не пассивным объектом педагогического воздействия, а активным участником образовательного процесса, принимающим участие в принятии решений относительно форм, тем и сроков выполнения заданий [3].

Подходы к повышению учебной мотивации у студентов поколения Z

1. Интеграция цифровых технологий.

Использование онлайн-платформ, адаптивных систем обучения, визуального контента и интерактивных форматов способствует повышению познавательной активности и удовлетворяет потребность в привычной цифровой среде.

2. Проектная и исследовательская деятельность.

Создание учебных ситуаций, ориентированных на решение значимых практических задач, позволяет студентам реализовывать потребность в самоактуализации и применении знаний вне учебного контекста.

3. Вариативность заданий и индивидуализация.

Предоставление выбора в рамках курсовых, самостоятельных и групповых форм работы, а также гибкое планирование сроков выполнения способствует росту внутренней мотивации и ответственности.

4. Конструктивная обратная связь.

Регулярная, конкретная и поддерживающая обратная связь со стороны преподавателя способствует формированию позитивного отношения к обучению и укреплению учебной мотивации.

Заключение

Психологические особенности мотивации студентов поколения Z требуют переосмысления традиционных образовательных практик. Использование цифровых технологий, поддержка субъектной позиции обучающихся, ориентация на личностную значимость содержания обучения и разнообразие педагогических подходов способствуют формированию

устойчивой познавательной мотивации. Эффективное взаимодействие с представителями поколения Z возможно при условии адаптации образовательной среды к их когнитивным и ценностным особенностям.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — М.: Педагогика, 1972.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2003.
5. Пискунова Л.А. Психология цифрового поколения: вызовы образовательной среды // Вестник практической психологии образования. — 2020. — № 1.
6. Twenge J.M. iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy. — Atria Books, 2017.
7. Seemiller C., Grace M. Generation Z Goes to College. — Jossey-Bass, 2016.

© А.В. Веремчук

УДК 1751

ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК КОНВЕРГЕНТНАЯ НАУКА

Афанасьева Татьяна Сергеевна

старший преподаватель иностранных языков
кафедры иностранных языков и речевой коммуникации
АНОВО «Московский международный университет»

Аннотация: мы выносим на повестку естественный феномен и общеизвестный факт конвергентности психологии и лингвистики с другими науками. Лингвистика расширила свои границы и распространила новые направления с появлением новых отраслей, а именно: когнитивной, корпусной, компьютерной лингвистики, социолингвистики, эколингвистики, дискуртологии и так далее. Не стоит забывать о нейронауках и их партнёре - искусственном интеллекте, его сотрудничестве с традиционными науками. В результате слияния психологии и лингвистики возникла психолингвистика. В содружестве с нейронауками мы погружаемся в нейропсихолингвистику. Следовательно, не стоит исключать новую волну конвергентности психолингвистики с иными отраслями, в связи с интеграцией новых технологий, совершенствованием человека в целом и его регулярным взаимодействием с окружающей средой. Новизна данной исследовательской работы заключается в предположении возможного слияния психолингвистики с соматологией, и как следствие, гипотетическое образование нового направления - «лингвопсихосоматология» или «психосомалингвистика» на базе уже существующих наук - психосоматики (психосоматологии), направление не только в медицине, но и психологии, занимающееся изучением психологических факторов, влияющие на возникновение психологических заболеваний. Не остаётся без внимания и соматический язык, сопровождающейся невербальной коммуникацией, а именно, жестами, мимикой. Лингвистическую (вербальную) сторону языка не стоит дистантировать от соматического, так как возникновение и распространение новых лексических единиц в разных языках связано с интеракцией человека с социумом посредством лингвокультурологического сотрудничества и познания нами окружающей среды через органы чувств, части тела (соматизмы). Наши чувства, относящиеся к психическим процессам, психические состояния

(удовлетворённость...), психические свойства (характер...), психические образования (знания, привычки...) продолжает изучать психология. В процессе исследования мы опирались на следующие методы: индукция, дедукция, гипотетический метод, анализ, изучение и обобщение.

Ключевые слова: лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, конвергентность, соматология, психология, соматический язык.

PSYCHOLINGUISTICS AS A CONVERGENT DISCIPLINE

Afanaseva Tatiana Sergeevna

Senior teacher of foreign languages

Department of foreign languages and speech communication

ANOHE «Moscow International University»

Abstract: We put on agenda a natural phenomenon and a well-known fact of the psychology and linguistics convergence with other sciences. Linguistics has expanded its boundaries and spread new directions with the emergence of new branches, namely: cognitive, corpus, computational linguistics, sociolinguistics, ecolinguistics, discourse science, and so on. We should not forget about neuroscience and its partner - artificial intelligence, its cooperation with traditional sciences. Psycholinguistics emerged as a result of psychology and linguistics convergence. In collaboration with neuroscience, we dive into neuropsycholinguistics. Therefore, we should not exclude a new wave of psycholinguistics collaboration with other fields, due to integration of new technologies, human progress in general and his regular interaction with the environment. The novelty of this research work lies in the assumption of possible psycholinguistics with somatology convergence, and as a result, the hypothetical formation of a new direction - “linguopsychosomatology” or “psychosomalinguistics” on the basis of existing sciences - psychosomatics (psychosomatology), a direction not only in medicine, but also in psychology, which studies psychological factors influenced the occurrence of psychological diseases. Somatic language should not be excluded, accompanied by nonverbal communication, namely, gestures and facial expressions. The linguistic (verbal) side of language should not be distanced from the somatic one, as formation and spread of new lexical units in different languages is associated with human interaction with society through linguocultural cooperation and our awareness of the environment through senses, parts of the body (somatism). Our feelings related to psychic

processes, psychical states (satisfaction...), psychic properties (character...), psychical formations (knowledge, habits...) continues to study psychology. In our research, we rely on the following methods: induction, deduction, hypothetical method, analysis, study and generalization.

Key words: linguistics, psycholinguistics, neurolinguistics, convergence, somatology, psychology, somatic language.

Конвергентный процесс психолингвистики с другими отраслями знаний не стоит исключать, в связи с развитием научного, технического прогресса, политических, экономических изменений в глобальном масштабе. Конвергенция, в нашем случае, требует применение инновационных тактик в решении социокультурных, лингвокультурологических задач, изучение, совершенствование иностранных языков, становление полиязычным индивидом, ориентируясь на коллаборативные цели в межкультурном, коммуникативном пространстве в целом. Вышеперечисленные вопросы априори рождаются благодаря идеям, возникающим в нашем мозгу, не исключая факт коллективного разума и коллективного бессознательного. Далее они перерабатываются и закрепляются через высшие психические функции людей, особенно речь. Следующий этап - материализация или реализация соответствующих идей, мыслей на бихевиористском уровне общества, с точки зрения социо и нейропсихолингвистики, соматического языка, психосоматики [1].

Цель данной статьи: продемонстрировать факт и динамический процесс конвергентности психолингвистики с разными отраслями знаний и предположить последующее гипотетическое слияние нескольких наук; возможное образование нового направления – «психолингвосоматология» или «психосомалингвистика» на базе трёх наук, такие как: соматология, лингвистика, психология, не исключая соматический язык.

Наш мозг, в связи с развитием технологий, регулярно подвергается исследованию, открываются и расширяются новые возможности и горизонты мозговой деятельности. Разные науки занимаются его изучением. От антропологии, генетики, философии, психологии, лингвистики, нейронаук, искусственного интеллекта. Очень вероятно, что в ближайшем будущем список будет расширяться, и психолингвистика присоединит к себе другие научные области, продолжая искать мозговой код мыслительных процессов, психические, соматические, речевые функции, связь между ними; новые

проявления и функционирование природы феномена языка и речи, способы адаптации языков в социальном пространстве [1]. Лингвистика, являясь отдельной наукой, слилась с психологией. Соответственно, образование отрасли - психолингвистика, бесспорно, внесла свой вклад в науку. Н. Хомский утверждал, что последние две науки имеют «общую зону» интересов. То есть лингвистика изучает речь, язык, принципы устройства языка (фонетика, грамматика...), особенности восприятия речи [5, с. 18]. Вместе с тем психология имеет разделы, посвящённые языку, речевым проявлениям, вербальной и невербальной речи. Еще Л.С. Выготский отмечал, «что условием полноценного психического развития выступает освоение речи, научение речевому поведению» [2, с. 26]. Языковеды прошлых веков писали, что язык - деятельность духа, отражает культуру народа.

Важность философии в конвергенции с психолингвистикой, несомненно, высока. Марк Туллий Цицерон писал, что философия это наука об исцелении души. Первая часть слова психолингвистики - «psycho-психо» - связана с изучением нашей души, некой информационной энергией, внутренним миром, сознанием, подсознанием и Супер я (человек в социуме). Данное трио впервые озвучил в своей работе З. Фрейд, чью теорию не следует оставлять без внимания [6, с. 37]. Философия рассматривает не только смысл бытия, но и интеракцию человека со Вселенной. Данная наука задаёт и ищет ответ на ряд следующих вопросов из серии: «Что есть человек?», «Откуда мы?», «Зачем мы рождаемся?», «Что первично, материя или сознание?». Акцентируя внимание на последнем, психолингвистика уходит в более глубокие исследования мышления, сознания, роли языка в процессе познания. «Что такое мозг»? «Кто такой человек?» И наконец, самый важный вопрос, который неоднократно озвучивала Т.В. Черниговская на своих семинарах: «Кто в доме хозяин?» [5, с. 67]. Говоря о сознании, которое изучают многие науки, стоит отметить такую фигуру как Ренэ Декарт, который впервые ввёл определение сознания, это... «принятое мною моё знание» [3, с. 96]. Сознание и осознание взаимосвязаны. Достаточно много дискуссий по поводу присутствия сознания у новорождённых, животных, птиц и так далее. Мы разделяем точку зрения Кьёцца Л., который утверждает, что сознание присутствует у младенца, только его трудно выявить, так как оно совершенствуется через его осознанность, познание взаимоотношение с миром; все развивается по плану и, что ребёнок уже рождается с фантазией. Все это временно ... «находится в бессознательном-it,» [4, с. 51]. Безусловно, стоит упомянуть такие понятия, как

самосознание, интуиция, сновидения, вещие сны, однако, это уже иное, и этими не менее любопытными явлениями занимается психоанализ и микропсихоанализ.

Что касается антропологов, то они в своё время заинтересовались направлением психолингвистики, а именно процессом создания и восприятия языка людьми и, безусловно, регулярными речевыми модификациями, знаками, которые несут за собой тысячелетия (денисовский человек). Психолингвистика постоянно находится в динамике, так как человеческое сознание, «язык, на котором говорит, зачастую, наше тело», как абсолютно верно заметил Къёцца Л. и межкультурная коммуникация существуют далеко не в статическом процессе [4, с. 71]. Соответственно, наше тело тоже можно рассматривать как речевой или языковой орган, который способен манифестировать многое через жесты, мимику, тактильность и так далее. То есть здесь стоит отметить присутствие психосоматического феномена. Соматология, отрасль морфологии человека, изучающая части тела, в то время как соматика, психосоматика - это некие практики, техники, ориентированные на знакомство и изучение внутреннего мира человека, состояние его тела; осознание психосоматических проявлений в определённой ситуации и поиск приёмов к их разрешению по мере необходимости или сбалансированию. Следует также отметить, что антропология сконцентрировала свое внимание на человеке как носителе того или иного языка. Ярким примером может послужить развитие речевого аппарата у детей. Исходя из супервизии младенцев, можно проследить их заинтересованность к речевому аппарату. Ребёнок ежедневно и практически ежечасно исследует его тактильно, наблюдает за движением губ, зубов, языка; за производством речи окружающих, что вызывает у него восторженные эмоции. То есть можно с уверенностью сказать, что познание окружающей среды происходит у каждого индивида поэтапно:

1. психическая ступень (бессознательное, сознание, мышление).
2. соматическая ступень (язык жестов; тактильность; вербальное, невербальное общение).
3. лингвистическая ступень (речь, язык, коммуникация).
4. бихевиористская ступень: (я и общество; поведение, адаптация).

Следовательно, конвергенцию нескольких научных отраслей возможно объединить в одну и получить новый термин - «лингвосоматология» (психосомалингвистика). Впечатляющие обогащение лексической картины

мира стремительно набирает обороты через эволюционные изменения, совершенствование технологий, внедрение инновационных решений посредством новых человеческих идей, которые выдаёт нам наш мозг, что ведет к изменению человеческого мировоззрения и нашего мирового пространства в целом. В таком случае можно предположить, что наш мозг - это и есть мир. Мир и мозг непостижимы, безграничны, так как за весь период существования человечества мы так и не познали на 100% ни себя (мозг), ни Вселенную. Здесь возникает ряд вопросов: «Откуда поступают к нам все новые и новые идеи?», «Кто или что их внедряет в наш мозг?», «Или весь мир, вся информация Вселенной находится в нашей голове?», «Каким образом это работает?» Многие направления в психологии, и, несомненно, философия, нейронауки занимаются декодированием этих вопросов и не только.

Нейролингвистика (нейро-психоллингвистика) как особая отрасль знаний оформилась к середине 20-го столетия, её становлению предшествовал столетний период накопления информации о нарушениях речи при локальных поражениях головного мозга, афазиях. Нейролингвистика начала свою деятельность, ориентируясь на обнаружение локализации психических процессов в коре головного мозга и функциональной асимметрии мозга человека. Ф.И. Галль в 18 веке впервые высказал идею о том, что речевая функция локализована в лобных долях мозга. Справедливо будет упомянуть подобное утверждение от скромного сельского врача Марка Дакса, который обследовал 40 больных, потерявших речь из-за повреждений головного мозга именно в левом полушарии. Закладку первого камня возникновения афазиологии относят к 1861 году и связывают с именем Поля Брока, который полагал, что за порождение речи и её патологию отвечает левое полушарие. Сегодня есть имя данной зоне коры головного мозга - центр Брока. История афазиологии стала предысторией нейролингвистики, а далее, и нейропсихоллингвистики. Однако стоит помнить, что сам термин был предложен М. Труссо. В 1984 году немецкий невролог К. Вернике обнаружил, что поражение первой височной извилины левого полушария влияет на когнитивную составляющую всего мыслительного процесса головного мозга, семантику, причинно-следственные связи. Данный участок нашего мозга получил название - зона Вернике. Целесообразно сделать вывод, что разного рода афазии в зонах Брока и Вернике могут затруднить производительность речи своего родного языка[4].

Исследование в сфере нейронаук позволило определить взаимосвязь (интеракцию) между стадиями владения языком и развитием мозга. Ряд экспериментов показал, что поиск, освоение новой информацией, познание чего-либо нового, приводит к изменению структуры головного мозга, её деятельности; растёт серое и белое вещество, нейронная сеть меняется. В качестве примера может служить любая интеллектуальная активность, креативность, особенно, чтение, путешествие, музыка, изучение иностранных языков и так далее. Перечисленные действия позволяют расширить горизонты наших познаний. Ученые доказали, что регулярное совершенствование интеллекта не позволит столкнуться с таким соматическим или психосоматическим недугом как деменция. Соответственно, имеет смысл отметить роль генетических исследований, поиск соответствующего генома, генотипа, влияющего на речевые особенности людей. Ученые Дании сумели проследить присутствие генотипа APOE 2 и 4 и влияние его на развитие деменции у обоих полов после 60 лет. Американские и британские исследователи выявили также повреждения в генах DNMT3A и TET2, что приводит к определенным мутациям в головном мозге. Ученые до сих пор находятся в поиске генома языка, что является невозможным, по мнению Татьяны Владимировны Черниговской и многих других учёных, «так как за это выступает всегда группа генов». Сегодня, уверенно можно заявить, что FOXP2 несёт ответственность за нарушение речи. Точнее сказать, данный ген ускорил эволюцию акустических коммуникаций. Такой геном, как FOXPB1, выступает за драматическое нарушение оперативной памяти.

Не менее значим искусственный интеллект (интернет, гаджеты, мультимедийные решения и так далее), заменивший реальную действительность, коммуникацию на виртуальную, предложив пользователям войти в иной формат взаимодействия с миром. Такой стиль интеракции с внешним миром привёл к тому, что гугл-поколение по-иному смотрит на образовательный процесс. Факт распространения коммуникационных фобий, с точки зрения психологии, привёл к мутациям живого речевого процесса, изменению сознания отношения и взаимодействия с окружающим миром. Такими проблемами занимается психолингвистика (нейро-психолингвистика), нейрофизиология.

Исходя из вышеуказанной информации, уместно подтвердить факт и динамический процесс конвергентности психолингвистики с иными науками и последующее её сотрудничество с другими научными отраслями. Исследование

вербальной и невербальной коммуникации человека, его мыслительной и соматической деятельности, взаимодействия с окружающей средой, социумом на психологическом уровне, гипотетически может стать базой конвергентности следующих наук: лингвистики, психологии, соматологии, выполняющие вышеперечисленные функции. Научная отрасль может звучать как «лингвopsихосоматология» или «психосомалингвистика». Исследования по данному вопросу продолжаются.

Список литературы

1. Бехтерева, Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. - М.: Издательство АСТ, 2023. - 480 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Под ред. В.Колбаносвского. - М.: ГСЭИ, 1934. - 362 с.
3. Декарт, Ренэ. Избранные произведения. - М. : Государственное издательство политической литературы, 1950. - 710 с.
4. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика. - М. : Лабиринт, 2002. - 224 с.
5. Хомский, Н. Язык и мышление. Публикации отделения структурной и прикладной лингвистики: Серия переводов / Под общей ред. В.А. Звегенцовой. – М. : ИМУ, 1972. - 121 с.
6. Фрейд, Зигмунд. Введение в психоанализ. - Москва : Издательство АСТ, 2016. - 544 с.
7. Черниговская, Т.В. Программа курса «Нейро- и Психолингвистика». - Европейский университет в Санкт Петербург. : СПб, 2002-2003. - 62 с.

© Афанасьева Т.С., 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2025

Сборник статей

Международного профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 21 мая 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 23.05.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.94.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35.

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>