

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 29 мая 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

НЗ4 НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023 : сборник статей Международной научно-практической конференции (29 мая 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 494 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-002-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023, состоявшейся 29 мая 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-002-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	13
<i>Глаголев Даниил Дмитриевич, Грушина Маргарита Владимировна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕКСТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ	17
<i>Арынова Карима Шатаевна, Жаңбырбай Ақерке Байдаулетқызы, Наренова Сауле Маратовна</i>	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «JOYTEKA»)	21
<i>Казакова Виктория Станиславовна, Ерлыкова Екатерина Алексеевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СМЫСЛА НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НАРОДА САХА	25
<i>Ноговицын Виктор Петрович</i>	
РОЛЬ МЕХАТРОНИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	37
<i>Шайымов Сапар Султанызович, Ходжамова Гозел Аманназаровна, Чарыев Арслан Бяшимгельдыевич</i>	
АНТРОПОМОРФНАЯ МЕТАФОРА В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА МЕДИЦИНЫ.....	41
<i>Гладилина Татьяна Алексеевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОУРОВНЕВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	50
<i>Цзинь Хаожань</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	54
<i>Брюзгина Дарья Александровна</i>	
ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ – МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕГБИСТОВ С ПОЗИЦИИ СИЛОВОГО ТРЕНИНГА	60
<i>Мухина Мария Владимировна, Мухин Иван Дмитриевич</i>	
ЗДРАВСТВЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ	65
<i>Батракова О.И., Овчинникова Е.И.</i>	

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ ФУНКЦИЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	71
<i>Гусев Илья Александрович</i>	
НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ	75
<i>Триандафилов Дионис Дионисович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	82
<i>Чихладзе Маргарита Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
ОБЩИЕ ПРАВИЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	89
<i>Аришимова Карина Канатовна</i>	
ПРАВО НА ИНТЕРНЕТ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ.....	93
<i>Братчикова Людмила Романовна</i>	
ВЫЯВЛЕНИЕ (ЛЕГАЛИЗАЦИЯ) И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПОЛУЧЕННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	98
<i>Вострокнутова Анна Сергеевна</i>	
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	103
<i>Иванова Настасья Игоревна</i>	
РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА	108
<i>Кожемяченко Владислав Павлович, Ерохина Елена Васильевна</i>	
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ	115
<i>Кулагина Евангелина Дмитриевна, Добрикова Элина Сергеевна</i>	
БАНКОВСКОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА РОССИИ	121
<i>Маракулина Кристина Владиславовна</i>	
МЕТОДЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	125
<i>Мурсаева Юлия Анатольевна</i>	
СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО	129
<i>Подобед Анжелика Игоревна</i>	
РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	134
<i>Федина Анастасия Александровна, Суркова Ольга Егоровна</i>	

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА АКТОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ И ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА	140
<i>Ясенькин Иван Владимирович</i>	
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ ОБ АВИАЦИОННОМ ПРОИСШЕСТВИИ	150
<i>Горяев Сергей Анатольевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	154
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УМНОГО СВЕТОФОРА В РЕГУЛИРОВАНИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	155
<i>Чарыев Арслан Бяшимгельдыевич, Шайымов Сапар Султанязович, Атаева Аннасона Суханмухамедовна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЗЕРВУАРНОГО ПАРКА.....	159
<i>Автюхов Вячеслав Геннадьевич</i>	
ПЛАНИРОВАНИЕ РЕМОНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ.....	164
<i>Айдульдинов Дамир Муратович</i>	
ЭКСПЛУАТАЦИЯ РЕЗЕРВУАРОВ В УСЛОВИЯХ ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ.....	169
<i>Милушева Нистана Канатбековна</i>	
МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧАТ-БОТА.....	173
<i>Тутолмин Павел Александрович</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТАВОК ПОДВЕСНЫХ ЛОДОЧНЫХ МОТОРОВ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	176
<i>Хмельницкий Константин Евгеньевич, Кадин Алексей Алексеевич, Чертина Анна Алексеевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИГНАТУРНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДА ВОЗДУШНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ	180
<i>Аллагулов Азат Салаватович</i>	
ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ КРУТИЛЬНОЙ МАШИНЫ БУГЕЛЬНОГО ТИПА ХМ1600 1+5	184
<i>Анохин Владислав Романович, Рыжков Дмитрий Андреевич, Матяш Кристина Алексеевна</i>	
МОНИТОРИНГ ТЕМПЕРАТУРЫ КОЖУХА ДОМЕННОЙ ПЕЧИ.....	188
<i>Иванов Роман Андреевич</i>	

НАПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА ГОРНОЙ ПОРОДЫ ПО ФОТОГРАФИИ И СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОЛУЧЕННОГО ГИДРОСТАТИЧЕСКИМ ВЗВЕШИВАНИЕМ.....	195
<i>Новиков Кирилл Григорьевич, Епимахов Максим Андреевич, Пличко Сергей Сергеевич</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЗАРЕЗКИ БОКОВОГО СТВОЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КИГ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕБОТУОБИНСКОГО НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	199
<i>Прохоров Константин Александрович</i>	
ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ЭКСТРУЗИОННОЙ ЛИНИИ ХМ 150/25D	204
<i>Рыжков Дмитрий Андреевич, Анохин Владислав Романович, Матяш Кристина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	207
РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОДОНТОГЕННЫХ КИСТ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ	208
<i>Ибрагимов Даврон Дастамович, Мардонова Нигора Парда кизи, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Кучкорова Камола Холмат кизи</i>	
ЗАВИСИМОСТЬ ЧАСТОТЫ ОЖОГОВ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОТ КОЛИЧЕСТВА ПОРАЖЕННЫХ УЧАСТКОВ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ	215
<i>Петровская Ольга Николаевна, Римжа Михаил Иванович</i>	
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	219
<i>Архангельская Ульяна Сергеевна</i>	
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АМЕЛОГЕНЕЗА	226
<i>Ахмаджонов Азизбек Абдурашитович</i>	
ОЦЕНКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЖЕНЩИН РОССИИ РАКОМ ТЕЛА МАТКИ В 2016 – 2021 ГГ.	230
<i>Бабаева Мадина Акифовна</i>	
БРАХИТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ РАННЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	234
<i>Загрядская Дарья Олеговна</i>	
ВАРИАНТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПЕЧЕНИ.....	237
<i>Шпет Анастасия Юрьевна, Керимова Сабина Фаиговна</i>	
ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОРГАНИЗМЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБОЙ	244
<i>Галимьянова Гульназ Расуловна, Мадьяров Айдар Рафикович, Янькова Дарья Михайловна, Юсупова Валерия Рустемовна</i>	

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	252
<i>Жеткенбай Айганым Қадыржанқызы, Смаилова Дарига Сансызбаевна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ПЕРИНАТАЛЬНЫХ ПОТЕРЬ В ПРАКТИКЕ АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ	256
<i>Егизбаева Айжан Нурланқызы, Камалиев Максут Адильханович</i>	
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНТЕРВЕНЦИОННОЙ КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	260
<i>Алиханов Марат Курбангалиевич, Смаилова Дарига Сансызбаевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	264
ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ ЭПОХИ СУН: ЖАНР «ЦЫ»	265
<i>Щептева Валерия Эдуардовна, Крашенинников Андрей Евгеньевич</i>	
ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ «ЧЕСТЬ» ЭЛИФ ШАФАК.....	270
<i>Салахутдинова Маликахон Фархадовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ НА УРОКЕ РКИ ВО ФРАНКОГОВОРЯЩЕЙ АУДИТОРИИ.....	275
<i>Лихацкая Наталья Владимировна, Качалова Мария Константиновна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ.....	279
<i>Юхнюк Анастасия Александровна, Богурина Мария Викторовна, Товстыко Оксана Викторовна</i>	
СТИХОТВОРНАЯ САТИРА И ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ В 1850-1860 ГГ.	284
<i>Ершова Мария Дмитриевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА СОМЕРСЕТА МОЭМА “НЕПОКОРЁННАЯ”	289
<i>Лебедева Э. И., Тузанович Н. Б.</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННАЯ ЛЕКСИКА В ОРИГИНАЛЕ И ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ)	298
<i>Теплицкая Анна Артуровна, Закирова Луиза Рифгатовна</i>	
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ АЛЬБОМА Б.АЙЛИШ “HAPPIER THAN EVER”)	305
<i>Чернова Анна Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	311
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	312
<i>Вапнярчук Наталья Георгиевна</i>	

ИГРА, КАК МЕТОД РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И РАС, В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ	316
<i>Гейнц Евгения Олеговна, Черенева Елена Александровна</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ВОВЛЕЧЁННОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ КОМПАНИИ	320
<i>Данилюкова Татьяна Михайловна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	329
<i>Ледовская Ольга Николаевна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ВЫРОСШИХ БЕЗ ОТЦА	332
<i>Поленок Полина Андреевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ	336
<i>Абдусаматова Мадинабону Ойбековна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	344
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА И ОСНОВНЫЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ	345
<i>Афанасьев Д.С.</i>	
АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ АО «СЕВЕРСТАЛЬ МЕНЕДЖМЕНТ»	349
<i>Зайцева Мария Александровна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА	362
<i>Куризова Анжела Валерьевна</i>	
БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	366
<i>Шуматбаева Анастасия Валерьевна</i>	
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РФ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	370
<i>Стольникова Анастасия Романовна, Кузнецов Георгий Кобарович</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	373
СПРОС НА РЫНКЕ ТРУДА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	374
<i>Базарсадаева Аягма Доржиевна</i>	
СУЩНОСТНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВОПРОСАМИ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ	379
<i>Карасев Максим Юрьевич</i>	

ВЗГЛЯД ЖЕНЩИН НА ПРОБЛЕМУ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В РОССИИ	388
<i>Алифанова Светлана Михайловна</i>	
ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ АУТСОРСИНГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	394
<i>Котова Екатерина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	399
ЦИФРОВЫЕ БЛИЗНЕЦЫ В МЕДИЦИНЕ:	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОССИЙСКИХ ИННОВАЦИЙ	400
<i>Масленников Валерий Владимирович, Шабалтина Лариса Владимировна, Попова Елена Владимировна, Фирсов Кирилл Антонович</i>	
РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ	405
<i>Мурадов Максат Тачмухаммедович</i>	
ДВОИЧНОЕ КОДИРОВАНИЕ.....	409
<i>Триандафилов Дионис Дионисович</i>	
РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ НА БАЗЕ CYPRESS И APACHE JMETER	413
<i>Гончарова Екатерина Денисовна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	417
ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ГЛУХАРЯ ОБЫКНОВЕННОГО (TETRAO UROGALLUS) В УСЛОВИЯХ МАРИЙСКОГО ПОЛЕСЬЯ	418
<i>Сергеева М. А.</i>	
ВИРУС-СПИД И ЧЕЛОВЕК. ДИНАМИКА БОРЬБЫ	422
<i>Соколова Софья Николаевна, Симакова Евангелина Денисовна</i>	
ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	426
<i>Степанюк Артем Андреевич, Чистова Наталья Геральдовна</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....	432
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	433
<i>Хатуев Умалт Аналбекович, Тарамов Юсуп Хатабович</i>	
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЧВЕННОГО МОНИТОРИНГА.....	437
<i>Филатов Владислав Витальевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	441
РОЛЬ ФИЗИКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	442
<i>Кураמיшина Альбина Евгеньевна, Федулов Михаил Сергеевич</i>	
РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА	446
<i>Абдуллина Аделя Марселевна</i>	

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	452
ТУРЕЦКИЕ ТРАДИЦИИ И СУЕВЕРИЯ	453
<i>Фурат Камил Мустафаевич, Назирли Мурада Гудрат кызы</i>	
ЭВОЛЮЦИЯ ДЖИННОВ В КУЛЬТУРЕ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ОТ ДОИСЛАМСКОЙ ЭПОХИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ	458
<i>Ярмухаметова Лиана Хатыповна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	462
ЮВЕЛИРНЫЕ УКРАШЕНИЯ В ОБРЯДАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КЫРГЫЗСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В XIX – НАЧАЛО XX ВВ.	463
<i>Галимзянова Карина Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	472
ИНФОБИЗНЕС В РОССИИ: ЕГО ОСОБЕННОСТИ, ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ	473
<i>Смирнова Карина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	478
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СКВЕР В КОНТЕКСТЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. БОРИСОГЛЕБСКА)	479
<i>Плешакова Т. А., Асташов Д. Ю.</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	484
ВЛИЯНИЕ СВЧ-ПОЛЯ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЧАСТИЦ ПРИРОДНЫХ ГЛИН	485
<i>Салавьева Валентина Андреевна, Лялюкова Татьяна Олеговна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	490
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАРША ПТИЦЫ	491
<i>Евлоева Мадина Хасановна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Глаголев Даниил Дмитриевич
студент 1 курса

факультет иностранных языков

Грушина Маргарита Владимировна

к.ф.н., старший преподаватель

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Аннотация: в статье особое внимание уделяется проблеме повышения мотивации к изучению иностранного языка у учащихся при помощи метода сторителлинга. Автор рассматривает различные варианты применения данного метода на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, интерактивные технологии, сторителлинг.

STORITELLING METHOD IN TEACHING ENGLISH AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION

Glagolev Daniil Dmitrievich
Grushina Margarita Vladimirovna

Abstract: The article pays special attention to the problem of increasing students' motivation to learn a foreign language using the storytelling method. The author considers various options for applying this method in a foreign language lesson.

Key words: learning foreign languages, motivation, interactive learning technologies, storytelling.

На сегодняшний день проблема поддержания мотивации у изучающих иностранный язык является одним из самых актуальных вопросов современного образования. Методисты и преподаватели находятся в постоянном поиске новых методов и приемов, которые смогли бы не только эффективно и качественно обучать, но и стимулировать интерес к изучаемому предмету.

Современное образование направлено на стимулирование учащихся к самостоятельной работе. Обучающемуся необходимо занимать активную позицию в образовательном процессе и развиваться всесторонне [1, с.469]

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы выяснить эффективность метода сторителлинга в обучении иностранным языкам.

Для достижения поставленной цели вы определили следующий ряд задач:

- дать определение методу сторителлинга;
- рассмотреть каким образом метод сторителлинга может быть применен на уроке иностранного языка;
- рассмотреть техники сторителлинга и проанализировать их влияние на учебный процесс.

Сторителлинг или также известный как метод TPRS (Teaching Proficiency and Reading Through Storytelling) появился еще в девяностых годах двадцатого века. Особенность данного метода заключается в том, что он позволяет преподнести информацию необычным способом, вовлечь слушателя в смысл сказанного, что делает его невероятно ценным в процессе обучения. Такая технология может развивать как специальные способности ученика, так и общие коммуникативные навыки [2, с.42].

С точки зрения изучения иностранного языка этот метод имеет ряд преимуществ. Например, данный формат работы позволяет использовать аутентичные материалы, немаловажные в процессе обучения иностранному языку. Также, сторителлинг является эффективным способом отработки изученного материала. Рассказывая историю с использованием недавно изученной лексики и грамматики, учащийся закрепляет пройденное. Это может стать достойной альтернативой контрольным и срезам, часто являющимися источником сильного стресса для ученика.

Также, подобная техника преподавания иностранного языка позволяет развивать у учащихся навык слушать других. В процессе прослушивания ученик учится воспринимать информацию на иностранном языке и также закрепляет изученную лексику и грамматику, слыша это в речи других рассказчиков.

Вариантов сторителлинга существует много. В данном исследовании мы бы хотели рассмотреть некоторые из них.

Вариант 1. Преподаватель читает историю, сказку, рассказ перед всем классом. При этом меняет голоса для разных персонажей в истории, использует жесты, эмоции, вовлекает студентов в процесс, задает вопросы, вместе со студентами предсказывает, что будет дальше.

Данное чтение книги вслух отлично подходит для младших школьников и помогает им в дальнейшем справиться с «Extensive reading». Именно так мы чаще всего читаем большие тексты в учебнике, все фразы и абзацы прочитываются целиком и подряд. Обычно при таком типе чтения ученики не отвлекаются на поиск незнакомых английских слов. Этот процесс помогает понять общий смысл и получить удовольствие от получения новой информации.

Вариант 2. Преподаватель рассказывает историю в качестве разминки на уроке, введения в тему или презентации новой лексики и грамматики.

В данном случае преподаватель даёт в своей истории полное определение нового слова, заодно подкрепляя его наглядным примером.

Таким образом, у учащегося выстраивается ассоциативный ряд, который поможет лучше запомнить новую лексику. При презентации нового грамматического материала возможно его неоднократное использование в истории с указанием на особенность именно этой грамматической конструкции.

Вариант 3. Подготовьте несколько картинок/ слов (слова можно оформить в виде «wordcloud») или предложений по теме урока. Студенты вытаскивают несколько картинок/ слов/ предложений и составляют историю с ними.

Такой вариант сторителлинга отлично развивает воображение учащегося, заставляет ориентироваться на ограниченную информацию, лежащую в основе будущей истории. Развивается при таком формате и умение логически мыслить, поскольку ученику предстоит связать разрозненные изображения/ слова/ предложения в единую историю.

Вариант 4. После прочтения текста, студенты пересказывают историю с опорой на картинки, ключевые слова.

В этом варианте студенты учатся выделять в тексте важное. Отталкиваясь от имеющихся картинок или слов, учащиеся воспроизводят полную историю. Данный вариант сторителлинга развивает мышление, учит выстраивать ассоциативный ряд.

Вариант 5. Попросите студентов изменить конец истории или изменить историю, используя другой жанр. Например, написать “Goldilock and Three Bears” в романтическом стиле или “Red Riding Hood” в детективном стиле.

Используя этот вариант, преподаватель дает возможность учащимся изменить уже имеющееся, оттолкнуться от оригинала и создать что-то новое. Данная техника позволяет наглядно показать различие этих самых жанров. Это поможет понять, в какой ситуации применима та или иная лексика или грамматика.

Вариант 6. Дайте студентам начало истории (можно даже сделать пропуски или вставить картинки вместо изученных слов) и они должны составить продолжение истории.

Вариант будет эффективен в младших классах, где учащиеся, зачастую, испытывают трудности в придумывании истории без основы, «с нуля». Это даст волю воображению учеников. Также, такой вариант хорошо подойдет для введения учащихся в технику сторителлинга.

Для эффективного осуществления метода сторителлинга необходимо придерживаться следующего плана:

- выбрать жанр истории;
- дать описание главного героя;
- выбрать место действия;
- дать описание того, что случилось с главным героем;
- вывести мораль истории [3, с.177]

Стоит отметить, что варианты сторителлинга не ограничиваются лишь предложенными, преподаватель волен внести что-то своё, внести

определённые условия. К примеру, ввести обязательное использование прилагательных в каждом предложении рассказа. Условия могут варьироваться в зависимости от темы урока.

В заключение, хотелось бы отметить, что, несмотря на необходимость серьезной и энергозатратной подготовки перед уроком, данный метод может стать эффективным средством повышения и поддержания интереса к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Горбунова Т.С. Роль мотивации в обучении иностранному языку// Ученые записки казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.э. баумана.2012. - №212. – С.467-471
2. Калинина К.П., Кучмиева Т.Н. Метод сторителлинг на уроках домашнего чтение// Научно-практический журнал «Magister». – 2022. - №4. – С.41-45
3. Королева Е.В., Коньшева Ю.Р. использование метода сторителлинг при обучении монологической речи на уроках английского языка// Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76 (4). - С.176-178

УДК 37.372.8.372.854

DOI 10.46916/31052023-1-978-5-00215-002-1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕКСТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Арынова Карима Шатаевна

к.п.н., ст. преподаватель

КУ им. Коркыт Ата, г. Кызылорда

Жаңбырбай Акерке Байдаулетқызы

магистрант ОП 7М01515 – Химия

КУ им. Коркыт Ата, г. Кызылорда

Республика Казахстан

Наренова Сауле Маратовна

к.т.н, доцент

КазНУ им. Аль Фараби

Аннотация: В Казахстане информатизация образования и внедрение информационных технологий становятся приоритетными для развития образовательной системы. Использование информационных технологий в уроках химии позволяет объяснять сложный материал с помощью экранных анимаций и демонстрировать опыты, которые не всегда доступны в лаборатории.

Ключевые слова: медиаобразования, медитексты, виртуальная лаборатория, строения атома.

THE USE OF MEDIA TEXTS IN CHEMISTRY LESSONS

Arynova Karima Shataevna

Zhanbyrbai Akerke Baidauletkyzy

Narenova Saule Maratovna

Abstract: In Kazakhstan, the informatization of education and the introduction of information technologies are becoming a priority for the development of the educational system. The use of information technology in chemistry lessons allows you to explain complex material using screen animations and demonstrate experiments that are not always available in the laboratory.

Key words: media education, media texts, virtual laboratory, atomic structures.

В опыте отечественных и зарубежных исследований можно выделить три подхода к включению медиаобразования в учебный процесс: введение отдельного предмета, посвященного медиаобразованию (специальное медиаобразование), интеграция задач медиаобразования в дополнительные образовательные программы (факультативное медиаобразование), а также

интеграция медиаобразования непосредственно в учебные курсы, преподаваемые в школе (интегрированное медиаобразование).

За границей широко применяется интегрированное медиаобразование, которое включает в себя использование средств медиа в процессе обучения родному и иностранному языкам, истории. В то же время, в рамках естественнонаучного цикла уроков, медиаобразование ограничивается простым использованием информации из СМИ в качестве средства обучения.

В настоящее время Казахстан проходит важный этап своего развития, который характеризуется модернизацией системы образования и поиском путей интеграции страны в мировое образовательное пространство. Особое внимание на государственном уровне уделяется информатизации общества в целом, а также сферы образования в частности. Внедрение новых информационных технологий предоставляет уникальные возможности для усиления изучения химии и создания методик, направленных на развитие личности учащихся [2].

Какие основные направления использования информационных технологий на уроках химии?

При объяснении нового материала теоретический материал зачастую сложен для восприятия. Традиционные таблицы или схемы, например, «Типы гибридизации атомов углерода» или «Строение атома», даже при детальном пояснении учителя не всегда обеспечивают такое же понимание, как это достигается с помощью экранных анимаций. При изучении органической химии особое значение имеют компьютерные анимации, которые позволяют показывать объекты в объеме и вращении в пространстве, что широко используется для демонстрации структурных формул различных классов органических соединений [6].

Для демонстрации опытов. Не каждый химический процесс может быть наблюдаемым в учебной лаборатории из-за ограничений, связанных с доступностью реактивов и оборудования. В этом случае компьютерные симуляции и визуализации могут быть полезными для демонстрации опытов.

При составлении обобщающих схем и таблиц на семинарских занятиях и занятиях-обобщениях. Использование информационных технологий позволяет составить наглядные схемы и таблицы, что экономят время. При решении практических и расчетных задач: учащимся учат составлять простейшие алгоритмы для решения задач. Возможность создания таких алгоритмов на экране существенно экономят время урока.

Для создания собственного образовательного ресурса необходимо провести анализ учебных программных средств, оценить их эффективность и составить материал в доступной и наглядной форме для учащихся. Особое внимание уделяется разработке презентаций, которыми мы активно пользуемся. Для структурирования большого объема информации наиболее подходящей программой является PowerPoint. Презентации также могут создаваться самими учащимися. Это может быть домашнее задание, например, по истории открытия определенного вещества, его использованию

в повседневной жизни, отчету о проведении домашнего эксперимента и так далее. Учащиеся при этом осваивают работу с компьютером, учатся выбирать основное, контролировать свои мысли.

В настоящее время мы также изучаем новую и интересную форму проведения интернет-урока - веб-квест. Это совершенно новый подход к обучению, при котором учащиеся не только собирают и систематизируют информацию из интернета, но и решают конкретные задачи, поставленные перед ними. Интернет здесь является инструментом, который делает процесс обучения более продуктивным, а работа учащихся становится творческой. Веб-квесты представляют собой активную форму обучения, основанную на индивидуальной или групповой работе учащихся с ресурсами интернета.

Основными аспектами данной модели обучения с использованием информационных ресурсов являются:

- ученик находится в центре образовательного процесса;
- активное сотрудничество является основой учебной деятельности;
- ученик занимает активную позицию в процессе обучения;
- цель состоит в формировании мотивации и развитии способности к самообразованию учащихся [4].

Преимущества использования информационных технологий на уроках химии включают: наглядность представления материала, позволяющая учащимся видеть и изучать пространственную структуру молекул; демонстрация химических опытов, которые невозможно провести в классе.

Неотъемлемой частью современного преподавания химии является применение виртуальных химических лабораторий. Виртуальная химическая лаборатория представляет собой совокупность интерактивных практических работ и опытов, сфокусированных на основной программе по химии. Это позволяет сократить время проведения эксперимента, сосредоточить внимание на ключевых моментах и получать гарантированные результаты. Важно помнить, что виртуальные схемы способны отображать реальные явления и процессы только в упрощенной или схематической форме. Существует несколько способов широкого применения виртуальных лабораторных работ в химии. Они могут демонстрировать последовательность действий перед выполнением реальной работы, обобщать полученную информацию, формулировать выводы, фиксировать полученные знания и конкретизировать вопросы, которые интересуют учащихся [6]. Такие работы особенно полезны, когда невозможно продемонстрировать определенный химический опыт. Компьютерные исследования позволяют выполнять задачи в виртуальной лаборатории без проведения фактической практической работы. Внедрение и использование таких лабораторных работ может способствовать развитию индивидуальности учащихся, развитию их критического мышления, формированию навыков и гибкости в использовании полученной информации в реальной жизни.

Список литературы

1. Ахметова Л.С. Гендер, медиаграмотность и медиаобразование: проблемы и перспективы//Гендерные аспекты социальной модернизации общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. Алматы, 2011.С.287–291.
2. Ахметова Л.С. Медиаобразование в казахстане// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014–№3-2.–С.37-38; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4817>
3. Селевко А.Г. Социально-педагогические условия оптимизации влияния средств массовой коммуникации на социализацию сельских школьников: Автореф. дис.канд.пед.наук. М.,2002.24 с.
4. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов//Педагогика. 2004. № 4. С.43-51.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
6. Сәдуақасқызы К. Химияны оқыту әдістемесі Астана «Фолиант» 2019. 450 б.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ.
ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «JOYTEKA»)**

Казакова Виктория Станиславовна

Ерлыкова Екатерина Алексеевна

студенты 1 курса

факультет иностранных языков

Грушина Маргарита Владимировна

к.ф.н., старший преподаватель

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Аннотация: в статье особое внимание уделяется проблеме повышения мотивации к изучению иностранного языка у учащихся при помощи интерактивных технологий обучения на примере использования программы создания квестов и библиотеки игр «Joyteka».

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, интерактивные технологии, квесты.

**GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION
AND THEIR APPLICATION IN THE ENGLISH LESSON
(ON THE EXAMPLE OF THE PROGRAM "JOYTEKA")**

Kazakova Victoria Stanislavovna

Erlykova Ekaterina Alekseevna

Grushina Margarita Vladimirovna

Abstract: The article pays special attention to the problem of increasing students' motivation to learn a foreign language with the help of interactive learning technologies, using the Joyteka quest creation program and the Joyteka game library as an example.

Key words: learning foreign languages, motivation, interactive learning technologies, quest.

В образовательном процессе мотивация является основополагающим фактором обучения. Мотивация способствует активизации внимания и концентрации, которые, в свою очередь, необходимы в процессе обучения. Замотивированный ученик способен более качественно усваивать полученную информацию. Именно поэтому роль педагога не просто передать знания, но и правильно мотивировать учащихся, сохраняя и направляя их ресурсы на усвоение основного материала.

Формирование мотивации является важной проблемой в образовательной среде, поскольку именно от нее в большей степени зависит итог образовательной деятельности [1, с.467]

Применение игровых технологий способствует активизации внутренней мотивации, важно учитывать, что игра должна приносить удовлетворение от участия в игровом процессе и поддерживать интерес к обучению. Особенность внутренней мотивации заключается в том, что это личные желания и потребности индивида, которые совпадают с внутренними убеждениями и целями, следовательно, возможно выполнение не только краткосрочной работы, но и рассмотрение более долгосрочной деятельности.

Игровые технологии не только позволяют решить учебные задачи, но и активизировать у студентов высшие психические функции: память, внимание, мышление [2, с.75]

Предметом нашего исследования является сайт «Joyteka». Данный интернет-ресурс представляет собой образовательную и многофункциональную платформу, которая служит преподавателям в качестве вспомогательного инструмента по созданию интересных интерактивных заданий для уроков, как в очной, так и в удаленной форме обучения. Ранее образовательный ресурс «Joyteka» был известен как «Learnis», который впоследствии был обновлен и переработан. В таблице 1 представлен сравнительно-сопоставительный анализ функционала данного образовательного ресурса.

Таблица 1

«Learnis»	«Joyteka»
Вопросы можно вставлять только картинками	Можно просто вписать вопрос в уже готовые варианты
Нельзя проверять задания отдельно	Сервис записывает ответы учеников на каждое задание
Ученики могли проходить тест в любое время	Есть ограничения по дате и времени
Нельзя посмотреть индивидуальную информацию	Можно посмотреть индивидуальные результаты ученика
Ученики не знали, сколько заданий решено и сколько осталось	Ученики могут посмотреть, сколько они решили и сколько осталось
Ученик не может продолжить задание с места, где остановился	Ученик может продолжить выполнение задания
Слова появлялись в одном порядке	Слова могут появляться в случайном порядке
Можно вписать только термины	Можно вписать и термины и определения
Можно использовать тему несколько раз	Можно поставить ограничение на использование тем
Ученик не знал, что игра закончилась	Есть экран завершения игры

Из приведенной нами таблицы мы можем сделать вывод о том, что обновленная версия «Joyteka» обладает более широким рабочим

функционалом и является удобным и эффективным ресурсом для преподавателя.

Также нам бы хотелось уделить особое внимание следующим функциям данного ресурса:

1. Данная платформа позволяет создать сертификат автора занятий, что отразит ваш инновационный потенциал в педагогической сфере, а также подтвердит, что вы являетесь разработчиком образовательной игры.

2. Также поделиться любым типом занятия с учениками можно как продиктовав код для подключения, так и используя уникальный QR-код. Это удобно тем, что ученику не обязательно проходить регистрацию на данной платформе, чтобы присоединиться и пройти занятие, достаточно нажать кнопку «Ввести код» в правом верхнем углу экрана, заполнить ячейку и приступить к выполнению.

Преподаватели имеют возможность использовать программу «Joyteka» для создания:

- образовательных квестов;
- веб-сервиса «Видео»;
- интеллектуальных викторин;
- игры «Термины»;
- для проверки знаний «Тест».

Здесь мы бы хотели более подробно рассмотреть веб-сервис «Видео». Данный веб-сервис поможет не только обучить, но и проверить запоминаемость материала. Комментарии или вопросы можно добавить на любой секунде видео, чтобы ученик смог прочитать и ответить во время просмотра. В настройках можно разрешить участнику перематывать видео назад, показать общий результат зрителю, а также сохранить результат прохождения с данными имени и фамилии.

К несомненным преимуществам использования программы «Joyteka» в качестве вспомогательного элемента при изучении иностранного языка является:

- ученикам не нужно проходить регистрацию на сайте, чтобы приступить к выполнению задания;
- есть видеоуроки, в которых подробно описано и продемонстрировано, как преподаватель, либо сами учащиеся могут создать занятие;
- наличие шаблонов, которые могут соответствовать разным форматам урока;
- удобство в использовании на различных гаджетах;
- есть автопроверка и статистика для некоторых шаблонов.

К недостаткам данной образовательной платформы мы можем отнести следующие характеристики:

- на данный момент, библиотека уроков находится в тестовом режиме и доступ к ней имеют пользователи тарифа «Premium»;
- есть некоторые недоработки в шаблоне «Видео»;

- в шаблоне «Викторина» создать вопрос можно только с помощью изображения, что доставляет дискомфорт для организации.

В заключении хотелось бы отметить, что, не смотря на все указанные нами недостатки, образовательная платформа «Joyteka» является хорошим инструментом для проведения занятий с интересным и понятным интерфейсом. Данная разработка поможет не только в создании занятий, но и сформировать у учеников мотивацию к изучению иностранного языка или любого другого предмета.

Список литературы

1. Горбунова Т.С. Роль мотивации в обучении иностранному языку// Ученые записки казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.э. баумана.2012. - №212. – С.467-471
2. Сорокина Е.А. Применение интерактивных технологий на уроках иностранного языка// Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. - №1 (53). – С.74-77

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СМЫСЛА НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НАРОДА САХА

Ноговицын Виктор Петрович

к.п.н.

директор

РОО «Союз спортсменов-любителей спорта»

Республики Саха (Якутия)

Аннотация. Народные традиции, передаваемые детям с самых малых лет, стали в основе этнической педагогики народа. Сегодня мы можем предположить, что это была хорошо продуманная система сопряженного творческого развития силы духа, тренировки тела и просветления разума человека. Свои догадки мы можем осознать только благодаря наукам, изучающим человека.

Ключевые слова. Традиции, упражнения, смысл, творчество, дух, тело, разум, анатомия, педагогика, психофизиология.

SUBSTANTIA PAEDAGOGICA ET PSYCHOPHYSIOLOGICA SIGNIFICATIONIS LUDIS NATIONALIBUS SAKHA POPULI

Nogovitsyn Victor Petrovich

Abstract. Vulgares traditiones ad liberos ab infantia aetate transierunt fundamentum paedagogiae ethnicae populi facti sunt. Hodie possumus assumere quod erat bene cogitatur de systematis combined partum development de robore spiritus, disciplina corporis et illustratio mentis humanae. Coniecturas nostras cognoscere possumus tantum gratias scientiis quae homini student.

Key words. Traditiones, exercitationes, sensus, creativity, spiritus, corpus, mens, anatomia, paedagogia, psychophysiology.

Вступление страны на рыночные отношения вновь напомнили о смысле жизни, былом веровании народа в силу природы, рождающие национальные традиции предков. Эти традиции самовоспитания, вжившиеся в гены, формируют мозг и управляют им в течение всей жизни [14], проявляющейся в мировоззрении, в менталитете народа. Постепенно они возрождаются и обновляются, начались раздумья над культурным наследием своих предков [19]. Мы, представители нового поколения северян, потеряли многое из знаний своих предков, не знаем и не помним, что для чего создано. Мы видим внешние формы видов упражнений и не доходим до их глубинного смысла. Не зная смысла вида состязаний, что является истоком физического и духовного оздоровления человека, развития индивида до личности,

специалист физической культуры и спорта становится всего лишь командиром. Командир, на наш взгляд, не ставит своей целью знание внутренней сути происходящего, его сила в команде, тогда как сила учителя, воспитателя, педагога заложено в знании внутренней сути явления, что формирует осознанное гармоничное развитие. Именно это привлекает желающего учиться, развиваться. Следовательно, необходимо раскрыть научно-методологический, медико-анатомический, психофизиологический, педагогический смысл упражнений. Такая цель диктует исследователю найти научные основы позитивного воздействия упражнений на организм, конкретно на отделы головного мозга, на части тела с точки зрения многих наук, касающиеся функционирования организма человека. От этого зависит компетентность руководителей спорта, учителей физической культуры, тренеров, преподавателей средних и высших учебных заведений.

Анализируя исторические материалы, используя метод аналогий, теоретический анализ и синтез, мониторинг, изучая и обобщая педагогический опыт единичных энтузиастов национальных видов упражнений на основе принципа объективности, принципа единства логического и исторического, принципа целостности мы стали соразмерять национальные виды упражнений с научными данными по географии, анатомии, психофизиологии, медицины, педагогики.

Знатоки народных традиций говорят о множестве упражнений, тренирующих дух, тело и разум человека. Это такие виды упражнений как: «хабылык» (от як. хап - ыл), - лови и бери; «хабысха» (от як. хап - ыс) - лови и разбросай; «тутум эргиир» - перевороты тела скручиванием; «кулун тардыы» - перетягивание жеребенка; «кылыы» - прыжки на одной ноге; «ыстана» - прыжки с ноги на ногу; «куобах» - прыжки по заячьи; «мас тардыһыы» - перетягивание палки; «сүүрүү» - бег; «тааһы көтөбүү» - поднятие камня; борьба «хапсафай» - хап (лови), сах (начни), ай (твори). Из перечисленных выше упражнений мы выберем несколько стержневых и постараемся научно обосновать их.

Смысл игры в *хабылык (лови-бери)* и *хабысха (лови-разбросай)* заключается в умении управлять пальцами и кистями рук. Для этого приготовленные из дерева палочки длиной до 16 см., шириной 0,9 мм, высотой толщины 0,4 мм, в количестве 30 штук и кубики размером 2х2х2 см. в количестве 5, 7 или 9 штук в зависимости от разновидности игры кладутся на ладонь, подбрасываются вверх, при падении палочек или кубиков под них подставляется тыльная сторона кистей рук, они ещё раз подбрасываются вверх и их ловят по одной или же нечетному количеству. Что выловлено, откладывают по одной в свою сторону. Выигрывает тот, кто выловил больше всех. Именно быстрое решение выбора, сколько ловить развивает творческое мышление играющих. В. А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» написал: «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше

мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» [17, с. 52]. Игра начинается с простейших упражнений и с каждым разом усложняется варьированием количества палочек или кубиков. Игра ограничивается временем, поэтому психическая, физическая нагрузка довольно высокая. Рекомендуется играть с детского возраста. Простейшие упражнения можно начинать с 6–7 лет, целенаправленное сопряженное развитие рекомендуется начинать с 9–10 лет, ибо между семью и десятью годами, в связи с окончательным анатомическим созреванием двигательных механизмов, у детей совершенствуется координация движений и более быстро вырабатываются, и закрепляются динамические стереотипы движений. К одиннадцати годам несколько уменьшается богатство движений, но совершенствуются мелкие, точные движения [3].

Физиолого-педагогическая направленность игры заключена в сопряженном развитии кистей, пальцев руки и отделов мозга. Анатомия руки имеет три отдела – запястье, пясть и пальцы, это целая система из 27 костей, суставов, сухожилий, мышечной ткани, кровеносных сосудов, нервных окончаний. Рука с мозгом как единая взаимодействующая система выполняет огромное количество движений, помогая человеку выполнять жизненно важные функции. Через пальцы мы распознаём свойства материала, вес предметов, температуру, изучавшие нервную систему учёные утверждают, что рука управляется головным мозгом как пара рука/головной мозг. При этом утверждают, что мозг человека смог развиваться благодаря возможностям руки [8].

Перевороты тела скручиванием (тутум эргшир). Смысл упражнения заключается в развитии гибкости всего тела, силы воли. Участник игры проявляет невероятную волю, выполняя это упражнение, ибо человеку постоянно приходится проявлять волю, преодолевая жизненные трудности, например, связанные суровыми условиями природы. Держа двумя руками палку длиной 25 см на расстоянии 8–10 см от одного конца, ставит палку на упор и переворачивается под левую (правую) руку и, не выпуская палку, возвращается в исходное положение. Не разрешается отрывать палку от пола или земли, менять первоначальный захват, задевать землю. Упражнение выполняется в течение 10 минут на количество раз. Побеждает тот, кто выполнил большее количество упражнений за единицу времени. Рекомендуется также с детского возраста.

Человек, выполняя любую физическую работу, совершает двигательное действие с большой амплитудой. Если у человека не развита гибкость, то при прочих равных условиях проявление других физических качеств, как быстрота, ловкость будут снижены в эффективности выполнения действия, требуя дополнительных усилий, энергии, проявления силы воли. Человек быстро устанет. Гибкостью называется выполнение двигательного действия с большой амплитудой. В спортивной науке различают активную (упражнения с проявлением силы) и пассивную (упражнения на растягивание) гибкость [4]. Выполнение упражнения «перевороты скручиванием» требуют от человека

проявления и растягивания всего тела и проявления силы мышц, начиная от плечевого пояса до мышц ног. То есть это упражнение требует проявления гибкости смешанного типа. Алисов Н. Я. экспериментально обосновывая методику тренировки гибкости, пришел к выводу, что приобретенная гибкость упражнениями "на растягивание", неустойчива. А упражнения смешанного типа, включая силовые, выполняемые с предельной амплитудой, сохраняют активную и пассивную гибкости на более длительное время. После выполнения упражнений растягивающего действия активная гибкость снижалась на 3–5%, а пассивная на 1,5–5%, после упражнений смешанного типа активная гибкость к концу урока была выше достигнутого уровня на 0,2–3,3%. Пассивная гибкость оставалась на 0,9–9,3% выше. После выполнения упражнений силового характера и смешанного типа достигнутая гибкость может сохраняться от двух до четырех месяцев. Следовательно, устойчивость обоих видов гибкости зависит от методики тренировки и её совершенствования [2]. В таком сложно координационном виде спорта как вольная борьба исследователи также отмечают необходимость тренировки гибкости с самого раннего возраста [8], видимо, для развития творческого подхода во время занятий.

Мы в себе замечаем, что любая эмоция проявляется напряжением мышц. Когда мы сердимся, например, можем допустить много ошибок в выполнении любой работы. А когда мы расслаблены, мы выполняем своё дело без ошибок. При этом уместно вспомнить мнение учителей йоги, что жизненная энергия человека формируется в суставах. Следовательно, люди, тренируя гибкость всех суставов и связок во время гимнастических упражнений или йоги, могут достигнуть пластичности тела. Это мы видим воочию, что пластичность тела – показатель расслабленности, отсутствие отрицательных эмоций, следовательно, оптимального распределения энергии в теле. Психолог практик К. Г. Бирюков о влиянии тела на ум рассуждает о серьезном влиянии тела на ум. Это зависит, когда в теле накоплено и подавлено много не реализованной энергии, которая разрушает тело, и, через обратную связь влияет на ум. Именно поэтому люди находятся в состоянии эмоционального возбуждения и демонстрируют окружающим свой подавленный гнев или находятся в подавленном состоянии и не уверены в себе [5]. Мы знаем, что есть такой термин, как гибкость ума – способность быстро переключать внимание. В развитии творческого мышления в системе воспитания и образования умение видеть альтернативные решения вопросов и ум на них может привести человека к эффективным решениям. Таким образом, тренируя гибкость тела, мы можем достичь определенных успехов в творчестве.

Прыжки на одной ноге, заячьи прыжки, с ноги на ногу (кылыы, кубах, ыстана). Участник игры выполняет с разбега 11 прыжков на одной, на обеих ногах или попеременно, на 12-м приземляется на обеих. Упражнение тренирует мышцы ног, спины, координацию движений. Смысл упражнения: человек должен стоять на ногах крепко, устойчиво круглый год, поэтому и

выбрана цифра 12. У народа саха было 13 месяцев в году [11]. Все 12 месяцев по 30 дней каждый были посвящены труду, т. е. выживанию в экстремальных условиях Севера. Каждый из них имеет название, соответствующее занятию людей в каждом отдельно взятом периоде года. Самым трудным периодом «ддыл» считается время с 14 октября до 21 мая, т. е. до появления зеленой травы. А пятидневный 13-й месяц, который приходится на период летнего солнцестояния, с 20 по 25 июня, посвящен празднику Солнца, поэтому этот месяц не считался как будний. Таким образом, эта игра вырабатывает умение распределять жизненную энергию для выполнения большого объема работы на весь год. Следовательно, эти упражнения способствуют развитию таких жизненно необходимых качеств, как предусмотрительность, расчетливость, экономичность в выполнении какой-либо объемной работы. Рекомендуется заниматься с подросткового возраста.

Когда наблюдаешь за спортсменами, занимающимися многообразными прыжками, то видишь, что мышцы спины не так сильно развиты, а мышцы ног имеют рельефную мускулатуру. У некоторых из прыгунов наблюдается выделяющееся развитие отдельных связок и сухожилий вокруг суставов. Это связано с тем, что наибольший тренировочный эффект от этих упражнений получают внутренние поясничные мышцы спины, которые не видны глазу и связки, и сухожилия суставов. Автор книги про массаж Лиз Кох считает, что поясничные мышцы спины (научное название - psoas) состоят из биологически разумной ткани. Она утверждает, что поясничные мышцы, расположенные справа и слева от позвоночника, влияют на баланс, силу и гибкость, функциональность движения остальных мышц и суставов. Эти мышцы соединяют позвоночник с ногами, участвуют в процессе ходьбы, помогают поддерживать вертикальное положение тела. Не только это, эти мышцы крепятся к диафрагме, поэтому она влияет и на дыхание.

Автор книги утверждает, что поясничная мышца связана даже с самой древней частью головного и спинного мозга, «рептильным мозгом», который отвечает за инстинкт выживания. Быстрый образ жизни, который ведет, современный человек сильно напрягает эту мышцу, поэтому она постоянно пребывает в боевой готовности. Стресс, проблемы на работе приводят к сокращению psoas, а её хроническое напряжение приводит к болезненным состояниям. Из-за этого мы ощущаем болезни в зоне поясницы и позвоночника. Сколиоз, дегенерация суставов таза, боль в коленях, бесплодие – все эти проблемы могут быть связаны с перенапряжением поясничной мышцы. Хроническое зажатие мускулов поясницы могут даже привести к нарушениям осанки и дыхания, ухудшению работ внутренних органов, создавая давление на нервные волокна. При оздоровлении psoas возрождается поток жизненной энергии. На востоке эти мышцы называют мышцей души, так как она находится возле главного энергетического центра тела [10].

Анатомия голеностопного сустава образовывается дистальными концами большеберцовой и малоберцовой костей и проксимальной частью тела таранной кости. Движения в голеностопном суставе практически

сводятся к подошвенному сгибанию и тыльному разгибанию. Голеностопный сустав окружен сильным связочным аппаратом [20] и выполняет функцию амортизатора в жизни человека. Так же, как и в технике, от упругости и функционального состояния амортизатора зависит состояние всего организма человека, начиная от позвоночного столба до внутренних органов. В то же время голеностопный сустав, выполняя важную функцию для организма, получает массу повреждений в жизни. Специалисты спортивной медицины предупреждают, что травмы этого сустава составляют пятую часть от всех повреждений нижней конечности [21], что обязывает нас постоянно тренировать этот сустав.

Таким образом, при выполнении одиннадцати прыжковых упражнений на установление рекордного результата, спортсмен или тренирующий свои мышцы и суставы человек должен рассчитать свои силы на все прыжки, ибо нарушение ритма выполнения упражнения приведет к завершению упражнения или же сбоя скорости движения. Эти препятствия заставляют человека заранее тренировать сопряженное развитие интеллектуальных способностей с физическими качествами, распределить их на равные доли до завершения упражнения с проявлением максимальной силы. Следовательно, это упражнение учит человека творческой рациональности, расчетливости, предусмотрительности, не растрачивать энергию за раз, ради сохранения жизненной силы, резервных возможностей организма для продолжения жизни.

Перетягивание палки (Мас тардыһы). Упражнение тренирует и укрепляет сопряженно кости, связки, сухожилия, мышцы и суставные сумки всего организма. Это в большей степени статическое упражнение, особенно когда соперники равны по своим физическим качествам. В этом случае соревнующиеся обычно смотрят друг другу в глаза, ибо только в глазах в считанные доли секунды может появиться информация о намерении соперника сделать следующее усилие или о текущем нейропсихологическом состоянии спортсмена. Даже незначительное расслабление или слабость может обернуться проигрышем, противник не упустит этого случая, поэтому, для равных соперников, это упражнение превращается в психологическую борьбу. Воин (боотур) в походах, а северянин-скотовод в летние знойные и в зимние холода выполнял огромную динамическую, монотонную работу, переходящую в статическую, потом опять в динамическую. Для выполнения такой многократной переменной работы, кости, связки, сухожилия мышц, суставов должны быть надежными. Это упражнение приучает организм к тяжелому физическому труду, воспитывает концентрацию психических и физических качеств человека в достижении цели, характер, силу воли. Рекомендуется заниматься с юношеского возраста, лучше с 16–17 лет.

Исследователи отмечают, что структура кости может меняться в зависимости от силы воздействия, т. е. кость адаптируется к внешней среде. Эти исследования, проведенные на занимающихся спортом людей, показали,

что у бегунов по пересеченной местности содержание микроэлементов в дистальных отделах лучевой, локтевой и пяточной костях на 20%, а в проксимальных участках (поясничный позвонок и головка бедренной кости) почти на 10% больше, чем у не занимающихся спортом. Автор отмечает важность упругих свойств мышечных волокон и сухожилий. Они подобно пружинам способны накапливать энергию упругой деформации [6]. Все специалисты физической культуры и спорта знают, что суставы укреплены суставными сумками, связками, сухожилиями, которые прикреплены к мышцам. Связки и суставные сумки содержат эластичные волокна белка эластина и жесткие, прочные, малорастворимые, упругие волокна белка коллагена. Чем больше процент эластина, тем эластичнее связки и суставная сумка, прочность сустава при этом меньше [9]. Из предыдущих высказываний мы знаем, что пассивные движения с большой нагрузкой лучше растягивают мягкие ткани, а активные движения больше способствуют укреплению мышц. А сочетание тех и других движений в упражнениях для развития гибкости увеличивает подвижность и укрепляет суставы [6]. С развитием естественных наук развивается и спортивная наука. Г. С. Туманян, на основе достижений физики и биологии, открыл понятие «биомеханизм». Это модель части или всего опорно-двигательного аппарата, обеспечивающая достижение цели двигательного действия за счет преобразования одного вида энергии в другой [18]. В основе этого видения лежит теория о совокупности элементов, входящих в движение человека. Мышца – преобразователь химической энергии в механическую, упругий элемент, способный накапливать и отдавать энергию, вязкий элемент, способный демпфировать внешние нагрузки, передатчик энергии (мощности) от других источников энергии. Кость – рычаг для передачи силы и энергии, маятник для преобразования энергии, стержень для опоры и противодействия внешним нагрузкам. Сустав – шарнир, соединяющий кости в кинематической цепи, шарнир, ограничивающий подвижность костей относительно друг друга.

П. И. Кривошапкин, исследуя биомеханику перетягивания палки и сопутствующие этому виду спорта проявления ума и тела спортсмена, следовательно, всего организма человека, в главе 5 анализирует различные приемы, используемые спортсменами во время тренировочных занятий и соревнований. Выбор того или иного метода в зависимости от конституции тела человека, силы и других физических качеств, характера и умения использовать свои преимущества во время соревнований описаны довольно скрупулезно и четко [13], что характеризует его как высококвалифицированного специалиста. Каждый спортсмен, творчески анализируя свои возможности и противника, ищет пути достижения победы, что называется тактико-техническим действием. Эта творческая работа человека, занимающегося каким-либо видом спорта, тренирует мышление, в особенности творческое мышление. От эффективности его мышления зависит его успех не только в спорте, но и в жизни.

Хапсагай (борьба на ловкость). Слово происходит от трёх слов «хап», «сах», «ай» (лови, начни, твори) определяя истинный смысл действия. Мы полагаем, что для воина, обладающего мастерством хапсагая, философия борьбы заключается не в нападении, а в защите. Защищающийся всегда трезво оценивает ситуацию, чем агрессор. Поэтому смысл этих слов заключается в умении подловить усилие нападающего, только после этого начать противодействие, используя инерцию его же тела и в ту же долю секунды (чыпчылџан түгэнэ) решить, как завершить победоносное движение. В науке о спорте усилие, прогрессирующее к завершению технического действия, называют реактивной баллистической силой [7]. Например, хапсагаист или спортсмен любого вида единоборства, используя атакующее усилие противника, подсекает опору, обезоруживая его, и тут же, продолжая усилие движения противника, виртуозным техническим действием бросает его навзничь. Поэтому подсечка, на самом деле всего лишь переломный момент технического действия, а кульминацией борьбы является момент проявления завершающего технического действия. При этом чем больше усилия прилагает он к завершающему техническому действию, тем его победа над противником будет убедительней. Но, в памяти наблюдателей остаётся подсечка, ибо одно из непререкаемых требований и главное условие хапсагая – научиться крепко стоять на обеих ногах, разрушается подсечкой, что и радует сторонников победителя.

А в жизни цель хапсагая в воспитании лидера общества по различным структурным направлениям общества. Слово «хапсагай» переводится как «ловкость», поэтому лидер при рациональном воспитании и самовоспитании имеет возможность ловко думать, ловко говорить, ловко двигаться. Многие из практики воспитания творческой личности предков, как тренировали ловко думать, ловко говорить, мы забыли. Знаем, что воспитание лидера основано на патриотическом девизе, который знают все представители народа с рождения, и никто не знает, когда он появился: «Мин сахабын, саха сатаабатаџа суох» (Я саха и я должен научиться делать всё). А человек, по мнению наставников (уһуйааччы (обучающий), үөрэтээччи (просвещающий), такайааччы (корректирующий) в зависимости от возраста), лидером может стать только в том случае, если он сумел через самосовершенствование духа, тела и разума достиг развития своих способностей и возможностей в этих трёх направлениях. Эти философские понятия заключены в убеждениях народа коллективным разумом:

1. В раскрытии понятий «хап», «сах», «ай» (лови, начни, твори). Эти слова можно интерпретировать как: лови мысли, идеи и действия; начни своё развитие; твори характер, волю и победу.

2. Заряди свою энергию путем тренировки для охоты (рыбалки), ремесла и защиты. В недалеком прошлом от умения добывать пищу через охоту и рыбалку зависела судьба семьи, ибо предки саха жили по рознь, по алаасам (термокарстовые образования), чтобы не разрушать флору и фауну своей малой родины. А удача на охоте зависит от умения наблюдать за

природой, понять её и умения обыграть ум животных. Такие люди отличаются своим трезвым умом, размеренной, неторопливой жизнью, вдумчивой творческой натурой. Искусный охотник (булчут) был у народа всегда в почете. Человека работающего, знающего своё ремесло на уровне искусства называли «хоһуун» - неутомимый труженик. Эти люди не знают покоя, им всегда что-то надо делать, занять себя чем-либо, одним словом - беспокойные сердца. Есть люди, особо отличающиеся своим характером, волей, сильным духом. Такие люди обычно становились «боотурами» - воинами-защитниками.

3. Консолидация народа строилась на принципах «Ытык изэс» - Священный долг перед своей семьей, родом, народом и родиной. Древние люди своим лидером признавали человека, который во всех отношениях был лучше их в состязаниях, на охоте, на работе, в умении убеждать людей в выборе того или иного пути разрешения жизненных ситуаций, т. е. в уме – опыте жизни. Своим лидерам народ давал титул Предводителя рода, народа под названием «Тарҗан» (Распространи), так как эти предводители управляли народом через приемлемые обществом инновационные идеи. Следовательно, их идеи, мысли и даже кровь должна была распространиться как можно шире.

Основные результаты. Мы можем констатировать, что физические упражнения народа саха, придуманные из практики жизни, разносторонне тренируя тело человека, направлены, в первую очередь, на развитие творческого интеллекта молодых людей. Каждое из этих упражнений имеет богатую тактику ведения состязания, уникальную методику тренировки, всесторонне осмысленное, усложнённое, направленное на воспитание определенных качеств человека содержание. Характерной особенностью этих видов упражнений является то, что все они исключают максимальное кратковременное напряжение организма, включают вдумчивое и умеренно-волевое выполнение каждого упражнения. Вероятней всего, эти упражнения имели цель воспитать не только физически хорошо подготовленного воина, а в первую очередь человека, способного выдержать во всех отношениях резко изменяющиеся условия. Предки народа саха понимали, что экстремальные условия жизни можно победить только в том случае, если иметь достаточные резервные возможности организма. Человек, вдумчиво и творчески ведущий умеренный образ жизни, своей целенаправленной жизненной деятельностью, накапливающий эти резервы, сможет защитить себя от перенапряжения, от истощения механизмов саморегуляции организма, что называется «адаптацией человека» [1].

Таким образом, мы можем констатировать, что мудрецы народа саха, вынужденно вживаясь в правила военной жизни, смогли подойти к вопросу выживания своего народа творчески, вдумчиво и найти способы и методы защиты от жизненных неурядиц. Этими философски обоснованными упражнениями оздоровления духа, тела и разума можем пользоваться и мы, потомки воспитателей своих детей и грядущих поколений народа саха. Текущий этап нашей жизни характеризуется возрождением и обновлением

былых традиций народа. Мы надеемся, что подрастающее поколение людей на основе развития и объединения различных наук сумеет раскрыть истинную суть этой системы, системы совершенства человека.

Обсуждение. Философия хапсагая похожа на философию японской борьбы «Айкидо». Об этом свидетельствует схожесть мировоззрения религиозной идеи «Айыы» о единстве человека с природой и девятью столпами японской борьбы, которые основаны на идее единства человека с природой и вселенной, которые написал её основатель Морихей Уэсиба (1883-1969): «1. Ваш ум должен быть в гармонии с функционированием вселенной. 2. Ваше тело должно соответствовать движению вселенной. 3. Тело и ум должны быть как единое целое, объединенные с деятельностью вселенной. Техника айкидо – это средство преобразования, с четырьмя аспектами: образовательным, историческим, практическим и философским. Техника держится на девяти столпах, которые могут интерпретироваться как девять философских врат мудрости в самом широком смысле этого слова»:

1. «Универсальность» означает смотреть на мир со всех четырех сторон: восток – знание; юг – рост; запад – освобождение; север – сила. Практика айкидо начинается с рубящего удара в четырех направлениях, что учит рассматривать вещи со всех точек зрения и быть в состоянии переместиться в любом направлении по мере необходимости.

2. «Вход и слияние» означает шаг на встречу к атаке нападающего - лучший способ слиться с источником оппозиции. Приблизиться настолько, что делает агрессию невозможной.

3. «Открывание и поворот» означает избежание нападения, открываясь (поворотом тела – интерпретация В.Н.) в сторону, чтобы перенаправить атаку на агрессора».

4. «Сила дыхания и своевременность» учит через упражнения добиться глубокого и мощного дыхания, что соразмеряет ритм жизни с окружающей средой и текущими обстоятельствами. При достижении этого уровня организм действует как единое целое.

5. «Самообладание и контроль ситуации» означает опережение создающихся ситуаций прежде, чем она выйдет из-под контроля, «поддержать мир и порядок, чтобы подавить хаос».

6. «Контакт с неизвестным» означает тренировку шестого чувства (интуиции), предвидеть агрессию до её проявления и быть готовым удару со спины или исподтишка, что называется «ожиданием неожиданного».

7. «Надежное положение между небом и землей» утверждает, что вселенная состоит из небес (пустота), земли (форма) и людей (комбинация обоих элементов), где жизнь разворачивается в их сочетании, что требует поддержания равновесия между этими двумя полярностями. Мастер Уэсиба говорил: «Всегда старайтесь оставаться в единении с небесами и землей; тогда вселенная проявится в своем истинном свете. Если Вы будете чувствовать истинную форму небес и земли, то Вы обретете просветление собственной истинной форме».

8. «Меч решимости и шест интуиции» учит действовать решительно, целеустремленно и честно, чтобы быть успешным в жизни. Этому учат прямые движения меча. Но в то же время необходимо обладать хорошей интуицией, чтоб избежать нападения. Для этого нужно действовать гибко как палка в Айкидо, плавно перемещаясь вверх и вниз, направо и налево.

9. «Семь раз вниз, восемь раз вверх» учит страховаться при падении, чтобы снова оказаться на ногах. Смысл заключается в том, что превратности жизни сбивают нас с ног сокрушительными ударами, но мы должны подниматься снова и снова. Это означает, что необходимо приходить в себя после каждой ошибки [16].

Эти столпы поддерживаются цитатами, распространенными на весь мир с философией айкидо, которую автор назвал Искусством Мира. «Жизнь — это рост. Если мы перестаем расти, технически и духовно, можно считать нас мертвыми. Искусство Мира прославляет связь неба, земли и человечества. Это все, что истинно, хорошо и красиво»; «Причинить вред противнику — значит причинить вред себе. Сдерживать агрессию без причинения вреда — это и есть Искусство Мира»; «Искусство Мира — это религия, которая не является религией; оно делает совершенными и завершенными все религии» [15].

Заключение. До наших дней дошли не все виды упражнений наших предков, а с точки зрения науки большинство из этих видов состязаний не обоснованы философией, психофизиологией, биомеханикой, биохимией, антропомаксимологией и другими науками, изучающими функционирование организма человека под воздействием различных факторов. Нам предстоит достичь возрождения древних упражнений, научно-методически и организационно-педагогически обосновать их для системного физического и интеллектуального развития человека. От этого зависит степень человечности человека, в наше время как говорят учёные, природ образной воспитанности члена общества, гражданина страны.

Список литературы

1. Агаджанян Н. А. Человек в условиях Севера / Н. А. Агаджанян, П. Г. Петрова. - М. : Изд. фирма "КРУК", 1996. - 206, [2] с.
2. Алисов Н. Я. Исследование гибкости и экспериментальное обоснование методики её развития. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ленинград -1971. 22 с.
3. Архипова Е. Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - №10. – С. 46–53.
4. Белов Р. А. Исследование активной и пассивной подвижности в суставах и обоснование методики ее развития у девочек школьного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.00. - Горький, 1967. - 352 с : ил.
5. Бирюков К. Г. Биоэнерготерапия: о связи тела и ума. Режим доступа: http://www.b17.ru/article/bioenergotherapy_the_connection_between/ 30.01.2018.

6. Бочаров, М. И. Частная биомеханика с физиологией движения: монография / М. И. Бочаров. – Ухта: УГТУ, 2010. – 235 с. ил.
7. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовленности спортсменов [Текст] / Ю.В. Верхошанский. - М., Физкультура и спорт, 1988. – 126 с.
8. Капанджи, Адальберт И. Физиология суставов : схемы биомеханики человека с комментариями / А. И. Капанджи ; предисл. Рауля Тубьяна ; [пер. с англ. Г. М. Абелевой, Е. В. Кишиневского]. - 6-е изд. - Москва : Эксмо, 2009. - 27 см. 1: Верхняя конечность. - 2009. - 365, [1] с. : цв. ил.
9. Коренберг В. Б. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В. Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.
10. Кох Л. Как невидимая глазу поясничная мышца влияет на всё тело. Режим доступа: <https://econet.ru/articles/141775-kak-nevidimaya-glazu-royasnichnaya-myshtsa-vliyaet-na-vsyo-telo> 30.01.2018.
11. Кривошапкин А. И. Сердце Евразии и руническая письменность. Якутск, СМИК МАСТЕР. Полиграфия, 2020. – 152 с.
12. Кривошапкин П. И. Общая и специальная физическая подготовка юных борцов с ориентацией на развитие гибкости. Автореферат дисс... кандидата педагогических наук. – Красноярск, 2004. 158 с.
13. Кривошапкин П. И. Мас-рестлинг. Биомеханические основы техники, тактики и методики: монография [электронное издание] / П.И. Кривошапкин ; 2-е изд., перераб. и доп. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2016. – 154 с.
14. Митио Каку. Будущее разума / Перевод с английского/ Издательство: Альпино Нон-Фикшн. М.: 2021, 645 с.
15. Путь воина айкидо (цитаты). Режим доступа: <http://blog.i.ua/community/1625/286207> 31.01.2018.
16. Стивен Джон. Философия айкидо. Режим доступа: http://soznanie.info/st_aikido.html 31.01.2018.
17. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям/В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. -288 с. (с.52).
18. Туманян, Г. С. Спортивная борьба: Теория, методика, организация тренировки : учебное пособие. Кинезиология и психология / Г.С. Туманян. – Москва : Советский спорт, 1998. – Кн. II. – 280 с. : ил.
19. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».
20. Худина В. С., Тер-Вартаньян С. Х., Яременко О. Б. Локальная инъекционная терапия при поражениях суставов и периартикулярных тканей. Глава 16. Голеностопный сустав и суставы стопы. Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/fbeed761-e16a-4a0a-9a12-8d462f2c699e> 30.01.2018.
21. Seidenberg P. H. Sports medicine resource manual. Saunders, 2008 654 p. Режим доступа: <http://smjournal.ru/archive/sportmed-2013-1.pdf> 30.01.2018.

РОЛЬ МЕХАТРОНИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шайымов Сапар Султаниязович

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Ходжамова Гозел Аманназаровна

преподаватель

Туркменский государственный институт
архитектуры и строительства

Чарьев Арслан Бяшимгельдыевич

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Аннотация: мехатроника - интеграция механики, электроники и информатики в проектирование и производство интеллектуальных машин и систем. Это междисциплинарная область, которая объединяет различные инженерные дисциплины для разработки передовых и инновационных систем. Достижения в области технологий привели к нескольким новым тенденциям в области мехатроники

Ключевые слова: мехатроника, робототехника, искусственный интеллект, интернет вещей, кибербезопасность, энергоэффективность, взаимодействие человека и робота.

THE ROLE OF MECHATRONICS IN MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND TRAINING OF MODERN SPECIALISTS

Shayimov Sapar Sultanyazovich

Khodzhamova Gozel Amannazarovna

Charyev Arslan Bashimgeldyevich

Abstract: mechatronics - the integration of mechanics, electronics and computer science in the design and production of intelligent machines and systems. It is an interdisciplinary field that brings together various engineering disciplines to develop advanced and innovative systems. Advances in technology have led to several new trends in mechatronics

Key words: mechatronics, robotics, artificial intelligence, internet of things, cybersecurity, energy efficiency, human-robot interaction.

Мехатроника - область, объединяющая механическую, электрическую и компьютерную инженерию для создания интеллектуальных машин, способных взаимодействовать со своей средой.

Концепция мехатроники восходит к середине 1960-х годов, когда термин был придуман японским инженером Тэцуро Мори. Мори признал необходимость междисциплинарного подхода к проектированию и производству электромеханических систем. Такой подход уменьшит сложность проектирования и построения таких систем, что приведет к повышению производительности, надежности и эффективности.

Область мехатроники с самого начала чрезвычайно выросла и теперь стала неотъемлемой частью современного машиностроения. Подход мехатроники привел к разработке интеллектуальных роботов, передовых систем автоматизации и сложных производственных процессов.

Мехатроника объединяет принципы механики и электроники для разработки сложных систем, которые могут чувствовать, управлять и приводить в действие. Использование датчиков, исполнительных механизмов и систем управления имеет важное значение для разработки этих интеллектуальных систем. Интеграция информатики помогает программировать и управлять этими системами, делая их отзывчивыми и адаптивными к их среде.

Ключевым преимуществом мехатроники является ее способность разрабатывать системы, которые могут работать в суровых и опасных условиях. Например, мехатроника используется в аэрокосмической промышленности для разработки автоматизированных систем, которые могут работать при экстремальных температурах, давлениях и радиации. В автомобильной промышленности мехатроника используется для разработки сложных систем управления двигателями, трансмиссиями и тормозами.

Помимо промышленных применений, мехатроника также использовалась при разработке медицинских устройств, таких как роботы для хирургических процедур и протезы конечностей. Мехатроника также использовалась при разработке развлекательных систем, таких как приставки для видеоигр и системы домашнего театра.

Процесс проектирования в мехатронике включает совместные усилия различных инженерных дисциплин. Процесс проектирования начинается с определения проблемы и требований системы. Далее следует разработка концептуального проекта, предполагающего выбор компонентов и создание модели системы.

Следующим шагом является детальное проектирование, которое предполагает разработку окончательного проекта системы, включая выбор материалов и создание рабочих чертежей. После завершения проектирования система изготавливается и собирается, а конечный продукт тестируется и проверяется.

Мехатроника существует в течение нескольких десятилетий, но последние достижения в области технологий привели к нескольким новым тенденциям в области мехатроники. К ним можно отнести следующие области:

1. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение.

Искусственный интеллект и машинное обучение стали неотъемлемой частью мехатроники науки. Эти технологии используются для создания интеллектуальных систем, которые могут учиться на своей среде и соответствующим образом адаптировать свое поведение. Усовершенствованные алгоритмы и нейронные сети используются для того, чтобы машины могли выполнять сложные задачи, такие как распознавание объектов, прогнозирование результатов и принятие решений.

2. Робототехника.

Робототехника взяла мир мехатроники штурмом. С помощью робототехники машины могут выполнять слишком опасные, трудные или трудоемкие для человека задачи. Роботы в настоящее время используются в различных областях, таких как производство, здравоохранение, сельское хозяйство и космические исследования.

3. Интернет вещей (IoT).

Интернет вещей произвел революцию в том, как мы взаимодействуем с машинами. Инженеры мехатроники теперь могут проектировать машины, которые могут взаимодействовать друг с другом и с Интернетом, позволяя им работать вместе более эффективно. Интернет вещей открыл новые возможности в таких областях, как умные дома, умные города и умные фабрики.

4. Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR).

Дополненная реальность и виртуальная реальность используются для улучшения пользовательского опыта мехатронных систем. Эти технологии позволяют пользователям взаимодействовать с машинами более реалистично и интуитивно. AR и VR используются в таких областях, как игры, образование и обучение.

5. Кибербезопасность.

С развитием технологий риск кибератак возрос. В настоящее время инженеры мехатроники занимаются разработкой машин, защищенных от потенциальных угроз. Меры кибербезопасности реализуются в различных областях, таких как робототехника, Интернет вещей и ИИ.

6. Энергоэффективность.

Энергоэффективность стала одним из ключевых направлений деятельности в области мехатроники. Инженеры сейчас разрабатывают машины, которые потребляют меньше энергии и экологичны. Энергоэффективные машины используются в различных областях, таких как транспорт, производство и строительство.

7. Взаимодействие человека и робота.

Поскольку все больше роботов используются в различных областях, взаимодействие человека и робота стало ключевой областью исследований. Инженеры разрабатывают роботов, которые могут взаимодействовать с людьми более естественным и интуитивным образом. Это позволит роботам работать вместе с людьми более эффективно и действенно.

В заключение следует отметить, что наука о мехатронике прошла большой путь за последние несколько лет, и с каждым днем появляются новые тенденции. Поскольку технологии продолжают развиваться, мы можем ожидать увидеть еще более захватывающие разработки в области мехатроники. От ИИ и машинного обучения до AR и VR возможности бесконечны. Инженеры мехатроники будут и впредь играть решающую роль в формировании будущего технологий.

Список литературы

1. Подураев Ю.В. Мехатроника: основы, методы, применение. – М.: Машиностроение, 2007. – 256 с.
2. Горитов А.Н. Моделирование адаптивных мехатронных систем / А.Н. Горитов, А.М. Кориков. – Томск: В-Спектр, 2007. – 292 с.

АНТРОПОМОРФНАЯ МЕТАФОРА В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА МЕДИЦИНЫ

Гладилина Татьяна Алексеевна
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет»
Минздрава России

Аннотация. Современная медицинская терминология – это профессиональный язык врачей, где любой термин является инструментом познания, носителем специальной медицинской информации и профессиональной коммуникации.

Метафора отражает в семантическом пространстве медицинской терминологии определённую языковую картину мира, а также картину прошлых эпох в сочетании с новейшими явлениями времени. Данный стилистический приём является языковым инструментом кодирования научной картины мира.

Ввиду того, что медицинская терминология является исходной базой для изучения студентами дисциплин медицинской направленности, логика исследования продиктовала проанализировать метафору с точки зрения её концептуальной составляющей и провести контент-анализ антропоморфной метафоры.

В семантическое пространство антропоморфных метафор включены такие номинации как: сравнение с качествами, присущими определённому мифологическому герою; историческому лицу; сравнения с персонажами классической литературы; номинации профессий и родов деятельности; номинации привычек и социальных характеристик человека; персонажи фольклора; номинации национального менталитета.

Антропоморфная метафора достаточно широко номинирует процессы, состояния в психической сфере человека.

В статье приведено большое количество примеров терминов-метафор.

В целях ознакомления данное исследование будет полезно для преподавания дисциплины «Латинский язык»; для студентов-медиков, изучающих медицинскую терминологию; для практикующих врачей в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: язык медицины, антропоморфная метафора, семантическое пространство антропоморфной метафоры, номинации метафорических антропоморфных терминов.

ANTHROPOMORPHIC METAPHOR IN THE SEMANTIC SPACE OF THE LANGUAGE OF MEDICINE

Gladilina Tatyana Alekseevna

Abstract. Modern medical terminology is the professional language of physicians, where every term is an instrument of cognition, a carrier of special medical information and professional communication.

Metaphor reflects in the semantic space of medical terminology a certain linguistic picture of the world, as well as a picture of past epochs combined with the latest phenomena of the time. This stylistic technique is a language tool for coding the scientific picture of the world.

As medical terminology is the basis for students' study of all academic disciplines, the logic of the research implemented the analysis of metaphor in the terms of its conceptual component.

The semantic space of anthropomorphic metaphors includes such nominations as: comparison with qualities inherent in a certain mythological hero; a historical person; comparisons with characters from classical literature; nominations of occupations and activities; nominations of human habits and social characteristics of a person; folklore characters and nominations of national mentality.

The anthropomorphic metaphor is an organizing one for nominating processes and states in the mental and other spheres of the human being.

The article contains a large number of examples of terms-metaphors. For introductory purposes, this study will be useful for teaching the discipline of Latin, for medical students studying medical terminology, for practitioners in their professional practice.

Key words: language of medicine, anthropomorphic metaphor, semantic space of anthropomorphic metaphor, nominations of metaphorical anthropomorphic terms.

Метафора – это уникальное языковое явление. Метафора как объект научных изысканий лежит на пересечении таких исследовательских полей как: философия, лингвокультурология, филология, когнитивная лингвистика, терминология языка медицины.

Актуальность изучения феномена метафоры является объектом повышенного исследовательского интереса для языковедов; преподавателей-латинистов высшей медицинской школы; для студентов медицинских вузов, изучающих латинский язык; для практикующих врачей.

Заявленная проблема анализа концептуальной составляющей антропоморфной метафоры в языке медицины предполагает её связь с научно-практическими задачами:

- 1) выявление основных источников метафоризации,
- 2) анализ семантического пространства антропоморфной метафоры,
- 3) определение её роли в формировании и функционировании медицинской терминологии,

4) включенность метафоры в профессиональную лексику врача.

Нам выпала особая судьба жить в современном мире, где развитие науки обуславливает процесс расширения словарного состава языка.

Если мысленно представить круг, то его ядром принято считать литературный язык с последующим сектором окружности – разговорный язык. На периферии лежит внешняя окружность, разделённая на сегменты, в которых располагаются профессиональные языки, каждый со своей конкретной терминологией.

Наряду с этим, существуют терминологические системы, сложившиеся достаточно давно с опорой на древние языки. Это – юридическая, философская, филологическая, медицинская терминология.

Особое место в этом ряду занимает медицинская терминология, которая формировалась столетиями, начиная со времён существования древнейших цивилизаций Греции и Рима, и в наши дни продолжает динамично развиваться.

Современная медицинская терминология – это профессиональный язык врачей, где любой термин является носителем специальной медицинской информации и профессиональной коммуникации.

Следовательно, номинация, а частности, метафорическая номинация остаётся одним из эффективных механизмов создания новых терминов и ранее закрепившихся в медицине.

Рассматривая метафору с позиций диахронии от античности до её современного представления в терминологии языка медицины, необходимо отметить, что первое классическое определение метафоры, как сжатого сравнения дал Аристотель. В его понимании «метафора – это перенесение слова с изменением значения из рода в вид или по аналогии» [11, с.80].

Достаточно большое количество отраслевых авторитетных словарей дают определение понятия метафоры каждый в своём предметном поле. Но все справочники вкладывают в основу определения понятия метафоры информацию о скрытом образном сравнении, уподоблении одного предмета, явления другому, а также вообще образное сравнение в разных видах искусств (в литературе, в живописи, в кинематографе) [9].

Следовательно, метафора (гр. *μεταφορά* – перенесение) – это употребление слова в переносном значении. С точки зрения языка, метафора представляет собой словосочетание, характеризующее, признаки предмета, процессы окружающего мира путём перенесения на него (предмет) признаков, присущих другому явлению или процессу.

Характеризуя метафору с позиций лингвистического взгляда, следует отметить, что в ней эксплицируется информация по уподоблению одного явления другому на основе семантической близости состояний, свойств, действий, характеризующих эти явления. Слова, словосочетания, предназначенные для обозначения одних объектов или ситуаций действительности, употребляются для наименования других объектов на

основании условного тождества, приписываемых им предикативных признаков [3, с.177].

Если говорить о метафоре как о языковом явлении, то она относится к числу универсалий любого языка и является связующим звеном между научной и обиходной речью.

Примечательно, что метафора отражает в семантическом пространстве медицинской терминологии определённую языковую картину мира, а также картину прошлых эпох в сочетании с новейшими явлениями времени. Кроме того, данный стилистический приём является языковым инструментом кодирования научной картины мира, в частности, в области медицины.

В контексте данной проблемы метафора рассматривается как эффективное средство номинации и широко используется в речи врачей.

М.Н. Чернявский отмечает, что мотивировка – это наглядный образ, которым содержание термина связывается с его звуковым комплексом и со словообразовательной структурой слова. Характер связи между содержанием понятия и его представлением в звуковом комплексе термина бывает различным. В нашем случае мы не рассматриваем данную проблему в квалификативных терминах. Нам интересно отметить, что мотивировка в ассоциативных терминах выражается косвенно, при помощи разного рода ассоциаций, которые присутствуют в наименованиях-метафорах, что отличает их образной природой от квалификативных терминов [13, с.422]. .

По мнению О.М. Новиковой, отличительной чертой метафорических терминов в медицине является то, что они представляют первичную номинацию объекта при отсутствии другого, иного его названия, поэтому в семантическом плане они абсолютно самостоятельны и лишены эмоциональной окрашенности [8, с. 264].

Метафорические номинации способствуют приобретению терминами такого важного качества, как включенность в медицинскую терминологию.

Кроме того, достаточно большое число метафорических терминов проникают в язык медицины из устного профессионального языка врачей, которые достаточно часто используют метафорическую лексику, которая является психолингвистической реакцией на реалии, связанные с рисками для жизни человека и его болезнями [1]. Именно поэтому, метафора никогда не исчезнет из языка медицины.

Для более полного понимания сути метафоры, необходимо в общих чертах обозначить её структуру, которую можно условно разделить на три части: тема (конкретный объект), образ (метафорическая часть фигуры речи для иллюстрации рассматриваемого предмета), точка подобия (уподобление темы и образа).

Итак, метафора – это мир образов со своей символикой. Вслед за Е.В. Бекишевой, мы констатируем образ метафоры как элемент сопоставления. Это тот механизм, при помощи которого рассматривается иллюстрируемое понятие. А вот научный смысл заложен не в самом символе,

а в сопоставлении метафорического образа с научной стороной термина, т. е. с научным концептом [1, с.165]. Это, так называемая, точка подобия.

Центром метафорической картины мира в медицинской терминологии является человек, его части тела и органы, а также его болезни. Поэтому, в метафорической составляющей отражен комплекс представлений о человеке как о физическом и психическом существе, которое нуждается в помощи и лечении. Профессия врача, объектом которой является homo sapiens, обязывает слуг Гиппократу обладать “arte et humanitate, labore et scientia” [5, с.3].

Согласно традиционной классификации в медицинской терминологии были выделены тематические группы метафор:

- 1) антропоморфная метафора;
- 2) зооморфная метафора;
- 3) бытовая метафора;
- 4) социальная метафора;
- 5) субстанциальная метафора;
- 6) архитектурная метафора;
- 7) натуралистическая метафора;
- 8) функциональная метафора;
- 9) военная метафора и др. [8].

Обозначенная типология метафор базируется на видах переноса названий по сходству, визуальному сходству формы и функции. Они и являются катализаторами метафорического переноса именно по ассоциации. [1].

Наибольший интерес для нашего исследования представляет *антропоморфная метафора*.

Контент-анализ метафорических терминов позволил выявить основные тенденции в структурной организации антропоморфных метафор, которые являются двухкомпонентными словосочетаниями. В качестве научных компонентов включены слова из медицинской или общенаучной лексики. *Это – болезнь, её проявления; симптомы; синдромы; различные поведения людей; эмоциональные отношения, состояния и черты характера человека; навязчивые переживания и др.* Это те компоненты научного концепта языка медицины, которые ассоциативно связаны с образной частью терминов-метафор. Вторые компоненты – это имена собственные и нарицательные, которые составляют тематическое ядро любого термина.

Антропоморфные термины-метафоры, являющиеся определёнными символами, не отражают сущности научного понятия, обозначенного термином, а указывают на действие или качество косвенным образом связанного с ним.

Расширяя зону охвата нашего исследования, можно сказать, что в семантическое пространство антропоморфной метафоры включены следующие номинации: сравнение с качествами, присущими определённому мифологическому герою; историческому лицу; сравнения с персонажами

классической литературы; номинации профессий и родов деятельности; номинации привычек и социальных характеристик человека; персонажи фольклора; номинации национального менталитета.

Номинация – сравнение с качествами, присущими мифологическому герою, обладающими определёнными чертами личности или судьбы.

Атлánt (от греч. atlas) – первый шейный позвонок. Эпонимическое название позвонка, несущего голову, восходит к имени титана, державшего на голове небесный свод в наказание за участие в борьбе титанов против богов. Кроме того метафорическая часть фигуры речи – атлант может быть рассмотрена для иллюстрации в других сферах профессиональных языков.

Так, в архитектуре атлантами называются мужские статуи, поддерживающие перекрытия или портики зданий. Начиная с XVI века атласом стали называть сборники географических карт, после того как Г. Меркатор украсил свой картографический труд рисунками с изображением Атланта [5, с. 10-11].

Номинация – термины-метафоры, образованные от имён исторических личностей.

Гиппократово лицо – лицо умирающего человека. Профессиональное медицинское выражение *facies hippocrática* (Hippocrates) включает в себя имя Гиппократа потому, что именно он в своем сочинении «Прогностика» впервые описал лицо человека с признаками наступающей смерти [5, с.18].

Лицо Вольтера – термин, предложенный Марфаном (Marfan) для обозначения выражения лица у грудных детей с тяжелой формой атрофии. Такое лицо производит впечатление старческого и напоминает лицо Вольтера [2].

Синдром Ван Гога – (по имени больного голландского художника XIX в. Ван Гога) – нанесение психически больным самому себе различного рода повреждения (отрезание части тела, обширные разрезы) с предъявлением врачу требований произвести ему хирургическое вмешательство, обусловленное наличием ипохондрического бреда, галлюцинаций и т.п. [13].

Номинация – сравнение с качествами, присущими определённому персонажу классической литературы.

Эдипов комплекс – (по имени героя трагедии Софокла «Царь Эдип»). Психоаналитическое представление об особенностях эмоциональных отношений ребенка в возрасте 3-х, 4-х лет к своим родителям. Такие переживания характеризуются ненавистью и ревностью к родителю того же пола и любовными стремлениями к родителю противоположного пола [13].

Комплекс Квазимодо (от лат. complexus – по имени безобразного звонаря из романа В. Гюго "Собор Парижской богоматери"), отличавшегося выраженным телесным уродством, который проявляется в выраженном изменении личности, эмоциональном конфликте, нарушении социальной адаптации [6].

Синдром Алисы в стране чудес – это сочетание явлений деперсонализации с иллюзорным восприятием окружающего пространства и

времени, схемы тела и психосенсорными расстройствами; наблюдается при эпилепсии, интоксикациях, опухолях головного мозга [13]. Вышеупомянутый синдром был описан британским психиатром Д. Тоддом. Он и назвал его синдромом Алисы в стране чудес (Alice in Wonderland syndrome; AIWS) по персонажу сказки Л. Кэрролла, которым, как предполагают исследователи, страдал английский писатель.

Синдром Мюнхгаузена (по имени исторического прототипа – немецкого барона К. Ф. И. Мюнхгаузена) – это психическое расстройство, выражающееся в непрерывном потоке неправдоподобных жалоб на состояние здоровья, на мучительные, раздражающие боли, часто с настойчивым требованием произвести для их устранения полостную операцию [13].

В этой номинации также представлены антропоморфные метафоры: Синдром Хлестакова по имени главного персонажа пьесы Н.В. Гоголя "Ревизор"; Синдром Манилова – по имени персонажа поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".

Номинация – термины-метафоры профессий и родов деятельности человека.

Лихорадка литейная – профессиональная болезнь, возникающая в результате вдыхания высокодисперсных частиц оксидов металлов, образующихся при плавке, литье и сварке; характеризуется острым приступом лихорадки, длящимся несколько часов и завершающимся критическим снижением температуры тела [13].

Поза балерины – синдром пирамидальной недостаточности – нарушение тонуса мышц конечностей, особенно нижних. Такую патологию у детей называют «ходьба на носочках» или «симптом балерины», которая сопровождается эквинусной или эквиноварусной постановкой стоп (стопы как бы разъезжаются в разные стороны). Диагностируется у детей первого года жизни и реже двух-трёх летних детей как последствия менингита [4].

Поза просителя – поза, при которой туловище фиксировано в положении сгибания, а голова опущена; характерна для анкилозирующего спондилоартрита [13].

Болезнь «легионеров» - острая инфекционная болезнь, отмеченная в 1976 г., в США во время съезда членов Американского легиона и вызываемая ранее не описанной грамотрицательной бактерией; характеризуется высокой лихорадкой, аллергией, поражением дыхательных путей, пневмонией и т.д. [13].

Номинация – отражение привычек и социального менталитета в терминах-метафорах.

Пиквикский синдром – патологическое состояние, возникающее при ожирении у лиц низкого роста и проявляющееся частым поверхностным дыханием, сонливостью и общей слабостью. Авторы термина – группа английских врачей – 1956 г.[1].

Номинация – сравнение с персонажами фольклора

Синдром Рапунцель – (по имени персонажа одноименной сказки братьев Гримм – девушки с длинными волосами, заплетенными в косу) – разновидность механической кишечной непроходимости, обусловленная образованием в тонком кишечнике конгломерата, состоящего из постоянно проглатываемых волос (трихобезоар); наблюдается у детей, страдающих психопатией, олигофренией и т.д. [12].

В результате контент-анализа можно заключить, что антропоморфная метафора, как пространственная, модель является организующей при номинации процессов и состояний человека в медицине.

Кроме того, данный анализ позволяет нарисовать особую метафорическую картину мира в анатомической, терапевтической и психиатрической терминологии.

Выводы и перспективы дальнейших исследований данного направления.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы о трактовке феномена метафоры в языке медицины.

В дидактическом ракурсе в преподавании дисциплины «Латинский язык»

✓ В практике работы НИРС: ориентация студентов на их научно-исследовательскую деятельность в области исследования медицинской терминологии с точки зрения актуализации их творческого начала, с созданием условий на самосовершенствование и саморазвитие.

Для студентов-медиков, изучающих медицинскую терминологию:

✓ Антропоморфная метафора, представленная определёнными номинациями в языке медицины, способствует формированию образного мышления и более глубокому осознанию своеобразия медицинской терминологии.

✓ Антропоморфная метафора отражает культурологические аспекты латинского языка как феномена культуры.

Для практикующих врачей.

✓ Практическая деятельность врача определяется сочетанием набора компетенций и способностью чётко определять и пояснять эквиваленты медицинских терминов с помощью метафор.

Список литературы

1. Бекишева Е.В. Категориальные основа номинации болезней и проблем, связанных со здоровьем : монография / под. ред. проф. В.Ф. Новодрановой – Самара : ООО ИПК «Содружество»; ГОУВПО «СамГМУ», 2007. – С. 127-134, 155 – 166.

2. Большая медицинская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. акад. Б. В. Петровский ; [Акад. мед. наук СССР] 3-е изд. Москва : Сов. энциклопедия, 1974-1989.

3. Глазунова О.И. Логика метафорических преобразований. – СПб: Филологический факультет // Государственный университет, 2002. – С. 177.

4. Детские болезни : полный справочник / [К. М. Капустин и др. ; под ред. Елисеева Ю. Ю.]. - Москва : Эксмо, 2008. - 670, [1] с. : табл.; 21 см. - (Полный медицинский справочник для всей семьи).
5. Иванова Г.И. Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии. // Учебно-методическое пособие. Под.ред. к. ист. н. И.К.Смирновой, СПб., СПГМА, 1997 – 56 с.
6. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь : Более 600 ил. и 1700 ст./ И.М.Кондаков. – СПб.; М. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003 (М. : ПФ Красный пролетарий). – 508 с.
7. Крайнюков, С.В., Горюнова, Ю.В. Психосемантический анализ метафор в психологическом консультировании // Консультативная психология и психотерапия – периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики консультативной психологии и психотерапии. 2021. Т. 29. № 1. С. 165 – 183.
8. Новикова, О.М. Метафоры в анатомической терминологии // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С.263 – 265.
9. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., М., 1999. С 23.
10. Озингин, М. В Роль метафоры в структурировании и функционировании русской медицинской терминологии: автореф. дис. кан. фил. наук. Саратов – 2010 – 23 с.
11. Смирнов, И.В. Метафора как объект научных исследований // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №2. С.80 – 83.
12. Толковый словарь психиатрических терминов : Ок.3000 терминов / Блейхер, В. М., Крук, И. В.; Под ред. С. Н. Бокова. – Воронеж : НПО "МОДЭК", 1995.
13. Энциклопедический словарь медицинских терминов: в 3х т./ гл. ред. академика Б. В. Петровского. – М.: Советская энциклопедия, 1982 - 1984.

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОУРОВНЕВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Цзинь Хаожань

аспирант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: в статье приводится значение многоуровневого метода обучения, анализируется его прикладная ценность при обучении физическому воспитанию в средней школе и обсуждаются конкретные шаги его применения с целью повышения эффективности обучения в классе и содействия всестороннему и индивидуальному развитию учащихся.

Ключевые слова: многоуровневый метод обучения, физическая культура в средней школе, обучение.

APPLICATION OF A MULTI-LEVEL LEARNING METHOD AT PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN HIGH SCHOOL

Jin Haoran

Abstract: the article presents the significance of the multilevel teaching method, analyzes its applied value in teaching physical education in secondary school and discusses specific steps of its application in order to improve the effectiveness of classroom teaching and promote the comprehensive and individual development of students.

Key words: multilevel teaching method, physical education in secondary schools, training

Качественное образование направлено на всестороннее развитие обучающихся. На уроках физической культуры в средних классах учителя должны учитывать индивидуальные особенности и различия между отдельными учениками и использовать многоуровневый метод обучения для активизации учащихся. Новый стандарт учебной программы, принятый в КНР, поддерживает развитие модульного обучения в преподавании физкультуры в средней школе. Учителя могут использовать многоуровневый метод обучения для оптимизации физического воспитания и формулировать различные цели обучения, выстраивать планы обучения и стандарты оценки для каждого уровня учащихся в соответствии с его уровнем подготовленности [1, с. 155].

Многоуровневый метод обучения означает, что учителя формируют разные планы обучения в соответствии с различиями в базе знаний учащихся, способностями к обучению, физическими и умственными характеристиками и

т. д., а также разрабатывают содержание обучения, учебные задачи и занятия в классе, которые больше подходят для учащихся, чтобы повысить эффективность обучения. Этот метод обучения требует от учителей исходить из реальной ситуации и индивидуальных различий учащихся, проводить целенаправленное и дифференцированное обучение, чтобы каждый ученик мог получить наилучшее развитие [2, с. 156; 4, с. 151].

Многоуровневый метод обучения привлекает все большее внимание и постепенно находит широкое применение в различных дисциплинах на разных этапах обучения. Этот метод обучения привел к инновациям в образовании и преподавании, а также предоставил учащимся больше возможностей для самостоятельного обучения и исследований, что способствует развитию и прогрессу отдельных учащихся. Чтобы обеспечить эффект реализации многоуровневого метода обучения, учителя должны правильно интерпретировать особенности этого метода обучения, всегда учитывать потребности и способности учащихся, обращать внимание на их предпочтения, обеспечивать беспрепятственное внедрение многоуровневого обучения, и обеспечить качество преподавания в классе [1, с. 156].

Из-за влияния различных факторов, например, таких как рост, между обучающимися существуют различия. Учителя должны их учитывать и применять соответствующие приемы обучения. Учителя должны стремиться к тому, чтобы каждый учащийся мог добиться индивидуального прогресса. Применение учителями многоуровневого метода обучения на уроках физкультуры в средней школе может стимулировать интерес и энтузиазм учащихся к учебе, тем самым повышая их мотивацию. Кроме того, многоуровневое обучение может интегрировать инновационные элементы в обучение физическому воспитанию, улучшать эффективность обучения в классе и повышать качество обучения. В многоуровневом режиме обучения учащиеся могут чувствовать, что им уделяют внимание, и могут адаптироваться к сложности и интенсивности учебных заданий. Этот режим обучения может полностью раскрыть спортивный потенциал учащихся, стимулировать их самостоятельность в обучении, повысить их уверенность в обучении, развить хорошие спортивные привычки и сформировать положительное отношение к спорту на всю жизнь [2, с. 156].

Учителя могут позволить учащимся самостоятельно выбирать модули упражнений в соответствии с их собственными увлечениями, а затем наблюдать и понимать, насколько учащиеся овладевают основами упражнений в каждом модуле, и рационально распределять их. Обычно преподаватели могут разделить учащихся на три уровня: базовый, средний и высокий.

Например, в начале обучения каждый ученик выбрал такие модули, как баскетбол, футбол и волейбол. Учителя могут разделить обучающихся с плохой физической подготовкой, слабой баскетбольной базой и освоившими только простые навыки, такие как дриблинг на месте, в базовый уровень; обучающиеся, которые могут освоить сложные общие навыки, такие, например, как дриблинг под ногами, определяются в группу среднего уровня.

А обучающиеся, которые имеют хорошую физическую подготовленность, могут самостоятельно выполнять баскетбольные упражнения, а также могут освоить сложные навыки, такие как дриблинг и повороты, остановка дриблинга и т. д. в группу высокого уровня.

Чтобы способствовать идеальному сочетанию многоуровневого обучения и занятий по физическому воспитанию, после корректного разделения обучающихся по уровням учителям следует сформулировать целевые учебные планы для учащихся всех уровней в сочетании с требованиями нового стандарта учебной программы, содержанием учебных материалов особенностями обучающихся.

Для обучающихся начального уровня цель обучения состоит в том, чтобы дать им возможность овладеть основными двигательными действиями и научиться правильно их выполнять; для обучающихся среднего уровня цель обучения состоит в том, чтобы дать им возможность самостоятельно выполнять упражнения, овладеть базовыми навыками и практиковать одно или два упражнения одновременно. Для обучающихся высокого уровня цель обучения состоит в том, чтобы побудить их быть смелыми в инновациях, пробовать новое, преодолевать себя и постоянно улучшать свои баскетбольные навыки.

Например, при формировании учебного плана по модулю «Баскетбол» учителя могут определить следующие цели обучения для обучающихся разного уровня: для базового уровня - умения дриблинга на практике, умения паса или подачи; учащиеся среднего уровня должны овладеть общими навыками в баскетболе, уметь умело вести и пасовать, а также иметь высокую точность броска; учащиеся высокого уровня должны не только овладеть некоторыми сложными навыками, но также уметь сотрудничать с товарищами по команде, находить свою собственную позицию на площадке и полностью раскрывать свой спортивный потенциал. Конечно, план обучения, сформулированный учителем, не является статичным. Учителя должны вносить динамические коррективы в процесс реализации многоуровневого обучения на основании обратной связи [3, с. 334].

Таким образом, учителя физкультуры должны учитывать индивидуальные особенности характеристики обучающихся и применять эффективные методы обучения для повышения качества преподавания. Учителя могут корректно выявить уровни обучающихся в соответствии с их способностями, целенаправленно формировать учебные планы, проводить преподавательскую деятельность в классах, использовать разнообразные стандарты для оценки учащихся, повышать их спортивные достижения и уверенность в обучении, развить хорошие спортивные привычки и сформировать положительное отношение к спорту на всю жизнь.

Список литературы

1. Цянь Цяосянь. Многоуровневое обучение физическому воспитанию и исследование его стратегии // Путеводитель по спортивной культуре, 2015. – № 5. – С. 155-158.
2. Тан Вэньхуэй. Исследование влияния многоуровневого обучения на повышение качества физического воспитания // Преподавание и менеджмент, 2010. – № 3. – С. 155-156.
3. Ван Пучен. Исследования по обучению физическому воспитанию на основе многоуровневого режима обучения // Шаньдунские социальные науки, 2016. – № 1. – С. 334-335.
4. Сальникова О.Д. О необходимости развития компетенции самообразования студентов в условиях многоуровневого обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 1-2. С. 151-154.

© Цзинь Хаожань, 2023

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Брюзгина Дарья Александровна
магистрант
ТГУ им.Г.Р. Державина

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические аспекты творческой самореализации личности. Подчеркнута актуальность творческой самореализации человека в условиях современного общества. Приводятся примеры педагогических технологий, повышающих интерес личности к индивидуально-творческому самовыражению, так как данная самореализация играет важную роль не только в решении различных художественных задач, но и в адекватном реагировании на возникновение неконтролируемых жизненных событий.

Ключевые слова: творческая самореализация; творчество; личность; искусство; самореализация; творческий процесс; педагогические технологии.

THEORETICAL ASPECTS OF CREATIVE SELF-REALIZATION OF THE PERSON

Bryuzgina Daria Alexandrovna

Abstract: This article discusses the theoretical aspects of the creative self-realization of the individual. The relevance of the creative self-realization of a person in the conditions of modern society is emphasized. Examples of pedagogical technologies are given that increase the individual's interest in individual creative self-expression, since this self-realization plays an important role not only in solving various artistic problems, but also in adequately responding to the occurrence of uncontrolled life events.

Key words: creative self-realization; creation; personality; art; self-realization; creative process; pedagogical technologies.

Самореализация - это процесс достижения своих целей, потребностей и желаний, который основывается на самопознании и саморазвитии. Это важный аспект личностного роста и развития, который помогает людям раскрыть свой потенциал и достичь личной гармонии и удовлетворения. Самореализация включает в себя поиск своих уникальных способностей, развитие навыков и умений, а также постоянное обучение и самосовершенствование. Она помогает людям найти свое место в жизни и стать более счастливыми и удовлетворенными. Для достижения самореализации необходимо иметь ясные цели и стремиться к их достижению, а также быть открытым для новых возможностей и опыта.

Потребность в самореализации - это врожденное желание человека развивать свои таланты, способности и достигать личностного роста. Она связана с поиском смысла жизни, удовлетворением своих потребностей и стремлением к самопознанию. Однако, неудовлетворенность этой потребности может привести к недовольству собой, чувству неполноценности и депрессии [6].

Рассмотрим более конкретное понятие: творческая самореализация. Данная самореализация - это процесс проявления своих творческих способностей и потенциала в различных сферах жизни. Это может быть выражено в искусстве, литературе, музыке, танце, дизайне, науке и других областях. Творческая самореализация помогает людям найти свое призвание, развить свои таланты и достичь успеха в жизни, она также способствует развитию личности, повышению самооценки и уверенности в себе. Для того чтобы достичь творческой самореализации, необходимо постоянно развиваться, изучать новые техники и методы, а также не бояться экспериментировать и рисковать.

Для того, чтобы наиболее полно раскрыть способности личности, можно привлечь её к социально-полезной работе - деятельности, направленной на улучшение качества жизни людей и общества в целом. Она включает в себя различные виды помощи и поддержки: помогает людям преодолеть трудности, связанные с бедностью, безработицей, социальной изоляцией и другими проблемами. Такая работа – фактор личностного развития, где самореализация – база для творческого процесса.

Учёные последних лет все чаще заостряют внимание на проблеме самореализации личности в отечественной и зарубежной научной литературе по психологии и педагогике. Процесс исследования самореализации личности проводился в разные эпохи и в разных научных школах. Однако отметим, что в настоящее время нет единой концепции самореализации, и рассматриваемая тема все еще остается под вопросом. Сегодня не все точно проинформированы, что такое самореализация: это процесс, потребность или же явление. Если мы изучим этот вопрос с разных точек зрения, возможно, стоит сначала рассмотреть социально-философский аспект, а затем психологические и педагогические аспекты этой концепции.

Идея самореализации имеет древнюю историю, отраженную в философских работах. С древних времен самореализацию рассматривали как «высшую ценность», и это можно проследить еще из философии Упанишад 8-5 век до нашей эры и в даосизме 6-5 век до нашей эры. Западные учения о самореализации - анализ самого явления, а также практические рекомендации о том, как достичь этих целей. Они, в свою очередь, возвращаются к работам Платона и Аристотеля.

Анализируя разнообразные точки зрения на проблематику, стоит начать с изучения научных изысканий И. Ведины. В его работах говорится о самореализации, которая выступает в качестве реализации в целом в мире и

творческих возможностей человека силами его собственными силами [2, С. 114].

Галушкин Петр Андреевич в своих работах высказывает мнение, что самореализация — это демонстрация и применение всего, что накоплено было личностью в процессе саморазвития. Тут мы можем говорить об энергии и навыках, а также умениях и способностях. Эти все ресурсы, по мнению специалиста, применяются в целях демонстрации собственного «Я». [3, С. 55].

После изучения исследования В. И. Муляра, можно отметить, что для раскрытия процесса самореализации используется целый набор концепций, таких как культура и черты личности, а также свободу и любительскую деятельность и, конечно же, цель. Автор подчеркивает, что самореализация - это индивидуальный процесс обозначения внутренних сил личности через деятельность. В этом случае было бы уместно уточнить, что личная самореализация - это свободное раскрытие индивидуальности человека в результате широкой деятельности.

Н.Н. Михайлов поясняет, что личность идет определенным путем от деятельности к самодеятельности. Первоначально автор говорит, что способности человека могут проявляться в процессе деятельности, но он также делает упор на то, что выполнение этой работы определяется внутренними мотивами, не обществом или коллективом, а персональными потребностями человека. Только тогда, по мнению специалиста, деятельность может стать любительской деятельностью, и только в этом случае реализация индивидуальных способностей в этой деятельности приобретает характер самореализации [1, с. 77].

Сама концепция самореализации стала применяться в работах А. Адлер. Он рассуждал, что люди стремятся к превосходству. Эту черту автор признавал изначальной А.Адлер и считал, что это именно то, что есть сама жизнь. Другими словами: «это нечто, без чего жизнь человека невозможно представить» [10, С. 104]. Однако Адлер не подчёркивал авторского определения самореализации. Он использовал философский подход в своей работе, но также принял тот факт, что личность имеет самосознание. Сама концепция самореализации также используется в работах иностранных авторов в области психологии, в том числе: Маслоу, Роджерс, Фромм. Эти эксперты выразили точку зрения в согласии с Адлером, опираясь на философский подход к проблемам самореализации.

В работах Сергея Леонидовича Рубинштейна, была отмечена важная сторона процесса творческой самореализации, что субъект в своих действиях, в своих художественных действиях не только раскрывается и исследуется, но и создается и определяется в них. Следовательно, благодаря тому, что он делает, можно определить то, что он есть. Рубинштейн считает, что самореализация представляет собой наиболее важный мотив человеческой деятельности и желание испытать и идентифицировать собственные способности и силы [8, стр. 143].

В контексте изучения этого вопроса стоит также отметить тот факт, что педагогика, действуя как часть культуры, определяет предмет своей деятельности как образование. Образование и развитие личности с помощью средств культуры, которые использует другой учитель, педагог, помощник, а культурология рассматривает духовные достижения людей как самооценку, передаваемую из поколения в поколение.

Следовательно, самоактуализация себя различными способами самообразования (самообучение), самовоспитания (самостоятельного формирования личности), саморазвития (саморегуляция поведения) считается самой важной и высшей целью движения личности или общества к совершенствованию.

Если говорить о продуктивности, то здесь важны потенциальные возможности человека наряду с взаимодействием человека с миром, это напрямую повлияет на уровень самореализации. В соединении субъективного опыта внедрены:

1. Сферы деятельности и познания личности, представления и концепции личности о мире и деятельности;
2. Практические действия и приемы в индивидуальной деятельности, а также определенные правила, регулирующие выполнение умственных или практических действий;
3. Эмоциональные коды, которые включают ценности, значения личных установок и стереотипных структур или убеждений.

Особенности этого опыта обеспечивают личное видение мира. Учитывая этот опыт, можно отметить, что он включает в себя биографию личности, влияние семьи, нации (этноса), реальные отношения с миром, это делает процесс познания осмысленным пониманием личности. Считается, что процесс обучения должен быть направлен на то, чтобы сопровождать субъект в процессе обогащения его личного опыта. Этот опыт должен соответствовать амбициям и способностям личности на пути к самореализации, а также в процессе развития меняющейся природы общества.

Чтобы создать творческую самореализацию учащихся, желательно использовать следующие творческие задачи для реализации предметного опыта [4, стр. 107].

Творческие задачи мотивирующего характера. Чтобы задачи выполнялись, они должны быть важны для исполнителя, иметь какое-то значение. В этом случае деятельность субъекта будет мотивирована.

Рассмотрим основные типы творческих задач, направленных на развитие самореализации и проблемных ситуаций у учащихся:

- Задачи с творческими элементами. Они требуют, чтобы учащиеся продемонстрировали независимость, которая поможет усвоить полученные знания.
- Продуктивные задачи. Знания, приобретенные в таких задачах, должны быть использованы в новых ситуациях с проявлением инициативы

участников образовательного процесса. Позволяет получить опыт любительской деятельности.

– Истинно творческие задачи. Это самые сложные виды задач, требующие высокого уровня любительской деятельности, направленной на создание новых способов жизнедеятельности.

Нельзя не отметить еще особую работу с инструкциями. Изучить и разобраться с инструкциями также помогают интерактивные и цифровые технологии при проведении учебных занятий.

Итак, как можно отметить, что данные творческие задания затрагивают одновременно несколько разных личностных качеств. Это и самостоятельность, и ответственность, организованность, формирование целеустремленности, инициативности, создание творческого отношения к деятельности [4].

Таким образом, теоретические аспекты творческой самореализации личности отражены в организованном и рефлексивном обучении, основанном на интеллектуальной и практической инициативе.

Список литературы

1. Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25 марта 2016 г. - Казань: Центр инновационных технологий, 2016 - С. 77-80.
2. Ведин И.Ф. Бытие человека: Деятельность и смысл/ И.Ф. Ведин, Рига: изд-во «Зинатне», 1987. – С. 114.
3. Галушкин П.А. Самореализация личности как психологическая проблема / П.А.Галушкин, Е.И.Исаев // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Самореализация личности в современном мире». – М.: РУДН, 2018. – С. 55-60.
4. Кулагина И. В. Исследование особенностей самореализации личности в среднем возрасте / И. В. Кулагина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 3 (март). – С. 101–107.
5. Кудинов С.И. Методологические проблемы исследования самореализации личности / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов // Вестник Башкирского университета. –2015. –Т. 20. –N 2. –С. 696–699.
6. Кудинов С.И. Самореализация личности: теоретико- эмпирические исследования: монография / С.И. Кудинов, С.С.Кудинов, О.Б. Михайлова, М.А.Рушина. Москва, 2015. 210 с.
7. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: Монография / Т.Ф. Лошакова. – Екатеринбург 2001, - 269 с.
8. Рубинштейн. С.Л. «Проблемы общей психологии» / С.Л. Рубинштейн. – М.: Фн СССР, 1976. - 416 с.

9. Энциклопедический словарь — С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1890—1907. [Электронный ресурс]: URL: <https://rusbrokgauz-efron.slovaronline.com/> (дата обращения: 21.09.2020)

10. Adler A. Individual Psychology. Hain C.S. Lindzey. G. (Eds). Theories of Personality / A. Adler— N/Y., 1965, p.1672.5.

**ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ОБ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ – МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ
В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕГБИСТОВ
С ПОЗИЦИИ СИЛОВОГО ТРЕНИНГА**

Мухина Мария Владимировна

магистрант

Мухин Иван Дмитриевич

магистр

Научный руководитель: **Гакаме Рауф Заурович**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма»

Аннотация: Основные аспекты развития силового компонента высококвалифицированных регбистов, линии атаки. С рассмотрением проблематики связанной с сжатыми сроками подготовки команды к соревнованиям самого высокого уровня, что в свою очередь актуально для Российского регби.

Ключевые слова: Макроцикл, период спортивной подготовки, развитие силы, силовой компонент, подготовка спортсменов, тренировочный эффект.

**GENERAL IDEA OF THE MAIN SCIENTIFIC METHODOLOGICAL –
DEVELOPMENTS IN THE PHYSICAL TRAINING OF RUGBY PLAYERS
FROM THE POSITION OF POWER TRAINING.**

Mukhina Maria Vladimirovna

Mukhin Ivan Dmitrievich

Scientific adviser: Gakame Rauf Zaurovich

Abstract: Main aspects power attack component highly skilled rugby players, lines development. With the consideration of problems associated with the short time for preparing the team for competitions of the highest level, which in turn is relevant for Russian rugby.

Key words: Macrocycle, period of sports training, strength development, strength component, preparation of athletes, training effect.

Высокий уровень развития физических способностей игроков в современном регби получает все большее значение.

Современное регби стало значительно быстрее, игроки стали иметь большие антропометрические размеры, они стали гораздо сильнее и мощнее, причем данное положение характерно не, только для

высококвалифицированных игроков, но и молодежных команд, а также женского регби. [5, с. 2].

Быстрота, сила, прыгучесть, как физическое качество, гибкость (с позиции пластичности) делают регби более динамичным и зрелищным, привлекая на стадионы все больше зрителей. Также высокий уровень координационной составляющей между всеми физическими качествами способствует гармоничному физическому развитию и снижает уровень травматичности игроков.

Тренер по физической подготовке игроков в регби должен четко реализовывать все свои направления с учетом, во-первых, периода тренировочной деятельности, а, во-вторых, с позиции рационализации и эффективности соревновательной деятельности. Тем самым, можно заключить, что вся программная база по силовому тренингу регбистов должна быть ориентирована на решение задач конкретного этапа (мезоцикла, периода) подготовки. [2, с. 117].

Существующие основные программы по физической подготовке регбистов, ориентированные на повышение функционального потенциала спортсменов, а также имеют прямую зависимость с уровнем травматизма игроков, систематически занимающихся регби.

Программа подготовки регбистов в подготовительный период имеет ярко выраженный окрас силовой направленности без четкого учета с позиции технико-тактической направленности в тренировочной деятельности, ключевым звеном в которой является воспитание и повышение мышечной массы игроков и развитием их силовых способностей в особенности игроков линии атаки. [3, с. 25].

Необходимо заметить, что крупные с позиции антропометрических показателей игроки в регби имеют преимущество по некоторым параметрам над маленькими. С этой позиции вторым необходимо акцентировать внимание на повышение мышечной массы, и, как следствие, у них меньше времени остается для тренировки других составляющих физической подготовки.

Непосредственно предсоревновательный период в подготовке регбистов в условиях макроцикла обусловлен, прежде всего, развитием технико-тактического мастерства игроков. С учетом вышеописанного положения, основные акценты с позиции тренировки физических качеств устремлены на решение специфических задач. С позиции силового тренинга на начальном этапе подготовительного периода основное внимание отводится на воспитание собственно силовых показателей, а на втором – развитие мощности двигательных действий. [1, с. 5].

При переходе в сезон следует перестраивать процесс физической подготовки на более специфичные «рельсы» склоняясь к увеличению тренировок посвященных отработке игровых действий и командных движений. Цель функциональной подготовки непосредственно в соревновательном периоде – стабилизация и в некоторой степени

«удержание» всех сторон функциональной составляющей игрока, которые были достигнуты им ранее на этапе подготовительного периода.

Сущность переходного периода, в целом, не отличается от задач в других видах спорта и служит для более эффективного восстановительного процесса после окончания соревновательного периода, который в регби может длиться от 2-х недель до 2-х месяцев. На этом этапе очень важно залечить все травмы и «забыть» в некоторой степени о самом регби. Особое внимание следует уделить ментальному отдыху спортсменов, так как в сезон спортсмены проходят через высокие эмоциональные нагрузки и испытывают высокий уровень стресса. Зачастую этот стресс скапливается от матча к матчу, если команда, либо игрок проходит через сложный период (неудачные встречи, плохое выступление спортсмена). Именно по этим причинам спортсменам рекомендуется отвлечься от спорта и уделить время себе. Это позволит игроку в будущем более эффективно удержать свое профессиональное долголетие, поскольку психологический аспект тренировочной деятельности, а именно угнетение их психологического состояния вследствие систематического тренинга, контроля со стороны тренеров и врачей, постоянной демонстрацией лучших спортивных качеств снижают возраст профессионального долголетия игрока [3, с. 9].

Общую схему годового тренировочного макроцикла можно представить в виде следующей компактной таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

Макроцикл подготовки высококвалифицированных регбистов

	Окт.	Ноя	Дек	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.-Сент.
Мезоцикл подготовки	Межсезонная подготовка			Предсезонная подготовка			Соревновательный период			Восстановительный период	
Силовая подготовка	БП	Гипертрофия		Сила	Мощность	Сила и мощность в режиме «сохранения»			Отдых		
Общезыическая подготовка	Аэробная (основная) и анаэробная (второстепенная)			Анаэробная (основная) и аэробная (второстепенная)			Общезыическая в режиме «удержания»			Отдых	

С позиции начального (исходного) уровня тренированности игрока в регби программы функциональной направленности можно систематизировать по группам. Также, необходимо заметить, что непосредственно сама степень тренированности игрока может быть определена не только отдельным количественным компонентом, но и временем, которое затрачивает спортсмен для программы тренировки как общезыической, так и силовой либо ее составных элементов, которые обуславливаются достижения им определенного уровня тренированности по отдельным сторонам подготовки. [1, с. 6].

Таблица 2

Основная работа подготовки национальной сборной Южно-Африканской Республике по регби в межсезонный период подготовки

		Начинающий			Средний			Опытный			
		AM	PM		AM	PM		AM	PM		
Неделя 1	Пн	Базовый цикл 1	UBE		Средний цикл 1	UBE		Продвинутый цикл 1	АН1		
	Вт			FC1		LBE			АН2	FC3/CFD1	
	Ср		IWTC1			IWTC1					
	Чт		LBE				FC1		АН3		
	Пт			FC2		UBE			АН1	FC4/GFD2	
	Сб		IWTC2			LBE					
	Вс		REST			IWTC2			АН2		
Неделя 2	Пн	Повторение базового цикла 1 в течение 1-8 недели			Средний цикл 1		FC2	Продвинутый цикл 1	АН3	FC3/CFD1	
	Вт										
	Ср					UBE				АН1	
	Чт					LBE				АН2	FC4/GFD2
	Пт					IWTC1					
	Сб						FC1			АН3	
	Вс										
		Начинающий			Средний			Опытный			
		AM	PM		AM	PM		AM	PM		
Неделя 3	Пн	После 8 недель подготовки игрока можно переводить на работу по среднему циклу 2 до окончания периода межсезонья			Средний цикл 2	ИН1		Повторять продвинутый цикл в течение всего периода межсезонья			
	Вт					ИН2	FC1 или FC2				
	Ср										
	Чт					ИН3					
	Пт					ИН1	FC3/ GFD1				
	Сб					ИН2					
	Вс					ИН3	FC1 или FC2				
Неделя 4	Пн	После 8 недель подготовки игрока можно переводить на работу по среднему циклу 2 до окончания периода межсезонья			Средний цикл 2	ИН3	FC1 или FC2	Повторять продвинутый цикл в течение всего периода межсезонья			
	Вт										
	Ср					ИН1					
	Чт					ИН2	FC4/ GRM2				
	Пт										
	Сб					ИН3					
	Вс										
Неделя 5-12	Пн	Повторять средний цикл 2 в течение межсезонья			Средний цикл 2			Повторять продвинутый цикл в течение всего периода межсезонья			
	Вт										
	Ср										
	Чт										
	Пт										
	Сб										
	Вс										
Неделя №13 отводится для отдыха перед развитием силы в предсезонном периоде.											

Для более конкретного понимания можно привести пример базовой программы межсезонной подготовки сборной Южно-Африканской Республике по регби, которая приведена в таблице 2.

Конкретная из описанных выше программ (UBE, LBE, IWTC1, IWTC2 и др.) - комплекс обрабатываемых на одном тренировочном занятии средств с обозначением точного числа подходов, повторений, весами, пробегаемыми

расстояниями и иными параметрами тренировочных средств. Данные программы содержат четкие и видовые интервалы отдыха между выполнением самих упражнений, а также в полном формате расшифрованы конкретные тренировочные средства с обязательной правильной техникой их воспроизведения. [5, с. 7].

По результатам анализа данной программы можно заключить следующие основные выводы, которые удовлетворяют двум основным факторам:

1) структура сезона, которая соответствует структуре соревновательного периода в федерации регби Южно-Африканской Республике всех уровней;

2) основная цель и конкретные задачи подготовки в условиях непосредственно соревновательного сезона.

Данная программа физической подготовки высококвалифицированных регбистов не учитывает также игровые амплуа спортсменов, различные игровые линии, а также вероятную необходимость подразделения игроков в зависимости с позиции их исходного (сиюминутного уровня развития различных сторон подготовленности), состояния (особенно на начальном этапе подготовки) и недостатков в воспитании некоторых мышечных групп. Каждого отдельно взятого игрока, его сильных и слабых сторон в остальных аспектах функциональной подготовленности игроков в регби. [4, с. 9].

Вследствие всего вышеописанного, можно говорить о том, что программа устремлена, прежде всего, на развитие накопительного эффекта силовой и общефизической подготовленности игроков в регби, прежде всего нападающих.

Список литературы

1. Варакин Б.А. Предсоревновательная подготовка квалифицированных регбистов: автореф. дис. канд. пед. наук. / Б.А. Варакин. – М.: 1983. – 24 с.
2. Иванов В.А. Скоростно-силовая подготовка тренировочного процесса квалифицированных регбистов / В.А. Иванов // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – №9. – С. 116-120.
3. Сахарова М.В. Основы подготовки в детско-юношеском регби: учебное пособие. / М.В. Сахарова. – М.: СПОРТНА, 2005. – 320с.
4. Calleja-González J. Evidence-based post-exercise recovery strategies in rugby: a narrative review / J. Calleja-González, J. Mielgo-Ayuso, S.M. Ostojic, M.T. Jones, D. Marques Jiménez, T. Caparros, N. Terrados // The physician and sportsmedicine. – 2018. – P. 1-11.
5. Reardon C. Application of individualized speed thresholds to interpret position specific running demands in elite professional rugby union: A GPS Study. / C. Reardon, D.P. Tobin, E. Delahunt // PLoS ONE. – 2015. – № 10 (7). – P. 1-12.

© М.В. Мухина, И.Д. Мухин 2023

УДК 372.8

ЗДРАВСТВОРЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Батракова О.И.

студент 5 курса

напр. «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Овчинникова Е.И.

канд.пед.наук., доцент,

зав.каф. теоретических основ физического воспитания

ЗабГУ, Чита

Аннотация. В статье обсуждается здоровьесберегающая компетенция учителя физической культуры, способствующая повышению формирования здорового образа жизни учащихся. Актуализирована проблема отсутствия у современных школьников навыков и привычек здорового образа жизни. Показано, что здоровьесберегающая компетентность, как деятельность, опирается на знания о здоровье человека. Одним из способов повышения здоровьесберегающей компетенции учителя является моделирование уроков оздоровительной направленности. Ценность здорового образа жизни прививается на уроках физической культуры.

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетентность, учитель, здоровый образ жизни, учащиеся, здоровье.

Введение. Учащиеся школы, важная социальная группа всего общества, их состояние здоровье – это один из самых важных показателей будущего страны, здоровое поколение - здоровая страна. Если пренебрегать здоровьем детей и не помогать в становлении образа жизни, то увеличится риск безработицы, а значит, и бедности, начнется напряженность в экономике. Безусловно, сохранение и укрепление здоровья учащихся школы - это задача коллективная, в которой должны принимать меры не только родители, но и учителя, причем, что важно, не только учителя физической культуры.

Большой проблемой на сегодняшний день является слабая подготовка учителей, их некомпетентный подход в полной мере влияет на учащихся. В связи с этим перед лицами, которые связаны с педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта, стоит объемная задача, которая заключается в необходимости сконцентрировать учителей на формирование здоровьесберегающей культуры. Понятие «здоровьесберегающая компетентность» можно охарактеризовать как деятельность, опирающуюся на знания о сущности человека (ребенка), о здоровье, об особенностях образа жизни человека, ориентированного на здоровье [1]. Стоит отметить, что здоровьесберегающая компетентность - синоним здоровьесозидания, а это, в свою

очередь, здоровьесохранение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование. Если обобщить данные синонимы, мы определим, что каждый термин направлен на формирование индивидом своего собственного здоровья.

Опираясь на доклад ВОЗ 2019 года, в котором по статистике четверо из пяти подростков по всему миру не следуют рекомендациям ЗОЖ, мы приходим к выводу, что учащиеся ведут малоподвижный образ жизни. Мы, как будущие педагоги, должны точно понимать, как сформировать представление о здоровой жизни ребенка, направить с самого раннего возраста на правильный, проверенный и здоровый путь. При этом не имея достаточных знаний, не владея умениями и навыками ЗОЖ, педагог не сможет обеспечить в полной мере правильный подход, не сможет подобрать методы и средства, не сможет доказать ребенку, что здоровьесбережение - это один из самых важных факторов его жизни.

Здравотворческая компетентность учителя физической культуры отражается на детях, их здоровье и знаний о здоровом образе жизни. В наше время сложно противостоять окружающей среде, поэтому главной задачей является не просто подготовка кадров, а в первую очередь подготовка грамотной личности, способной действовать в любых условиях жизни.

Методы и организация исследования

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования проводился с целью получения объективных сведений по изучаемым вопросам, уточнения методов исследования, выяснения состояния решаемой проблемы. Изучались различные здоровьесберегающие технологии, использующиеся с целью повышения заинтересованности учеников в вопросах здорового образа жизни. Рассматривались современные методические подходы к формированию здравотворческой компетентности учителя физической культуры.

Педагогический констатирующий эксперимент проводился в ноябре-декабре 2022 г. на базе общеобразовательных школ г. Читы с участием 10 учителей физической культуры (5 женщин и 5 мужчин) и 109 учащихся (56 девочек и 53 мальчика).

Таблица 1

Бланк оценки здравотворческой компетентности (ЗТК) педагога

Компонент ЗТК	Способность	баллы
Организация	организовать коллектив учащихся на командную работу	0-2
	направить коллектив на решение задач (обязательно озвучить задачи урока, в частности, оздоровительную)	0-2
	организовать совместный с учащимися труд	0-2

Продолжение таблицы 1

Дидактика	передавать и разъяснять знания о ЗОЖ учащимся	0-4
	строить урок логично, подбирать подходящие формы и методы, подбирать доступные упражнения	0-5
	создавать условия и подавать пример для самостоятельного мыслительного процесса учащихся	0-5
Коммуникация	управлять процессом общения	0-3
	предупреждать и устранять конфликты	0-3

В ходе педагогического эксперимента производилась оценка образа жизни педагогов, осуществлялось педагогическое наблюдение для оценки сформированности здоровьесберегающей компетентности учителей физической культуры (табл.1). Также был проведён опрос учащихся об отношении к здоровью как явлению человеческой жизни.

Результаты исследования и их обсуждение

Для определения самооценки педагогом индивидуального образа жизни с точки зрения здоровья было проведено анкетирование, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

Субъективная оценки образа жизни и соматического здоровья [2]

Оценка	Номера респондентов										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ведёт здоровый образ жизни						+				+	2
Отношение к ЗОЖ хорошее		+			+						2
Отношение к ЗОЖ удовлетворительное				+					+		2
Привычки и поведение далеки от ЗОЖ	+		+				+	+			4

Установлено, что ведут полноценный здоровый образ жизни 2 учителя из 10, еще у двоих отношение к ЗОЖ можно оценить как хорошее, также два учителя констатировали удовлетворительное отношение. Вызывает настороженность тот факт, что четыре из десяти опрошенных учителей физической культуры признают, что их привычки и поведение далеки от здорового образа жизни. Таким образом, в полной мере компонент ЗТК, субъективно отражающий образ жизни, сформирован лишь у 20% исследуемых педагогов, что, по-нашему мнению, является неблагоприятным фактором.

Результаты исследования анкетирования по методике «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?» представлены на рисунке 1.

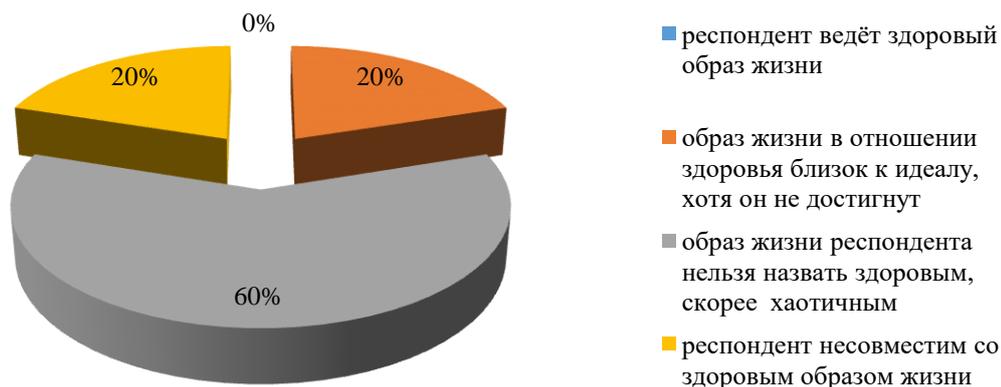


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

По данной методике было выявлено, что полноценно здоровый образ жизни не ведёт никто из опрошенных педагогов. Большинство респондентов (60%) ведут хаотичный образ жизни, что является низким показателем ЗТК педагога.

Педагогическое наблюдение на уроках физической культуры показало, что ни у одного учителя в полном объеме не сформирована ЗТК. Показатели двоих учителей свидетельствуют о сформированности 80% компонентов ЗТК, пятеро преподавателей имеют должные знания и понимание, но не применяют на уроке средства и методы формирования у детей ЗОЖ, три учителя ведут урок физической культуры с нарушением здоровьесберегающих принципов (не ведут контроль за переносимостью физической нагрузки, не обеспечивают развивающего эффекта от упражнений и пр.)

Оценка сформированности компонентов ЗОЖ учащихся была проведена по методике Гаркуша Н.С. «Гармоничность образа жизни школьников» [4], мы проверяли отношение к здоровью как явлению человеческой жизни. Эта оценка для нас важна в связи с тем, что отношение учеников к здоровому образу жизни напрямую зависит не только от родителей, но и от педагога по физической культуре. Педагог, компетентный в аспектах здоровьесбережения, легко определяет методологические подходы в вопросах сохранения здоровья обучающихся.

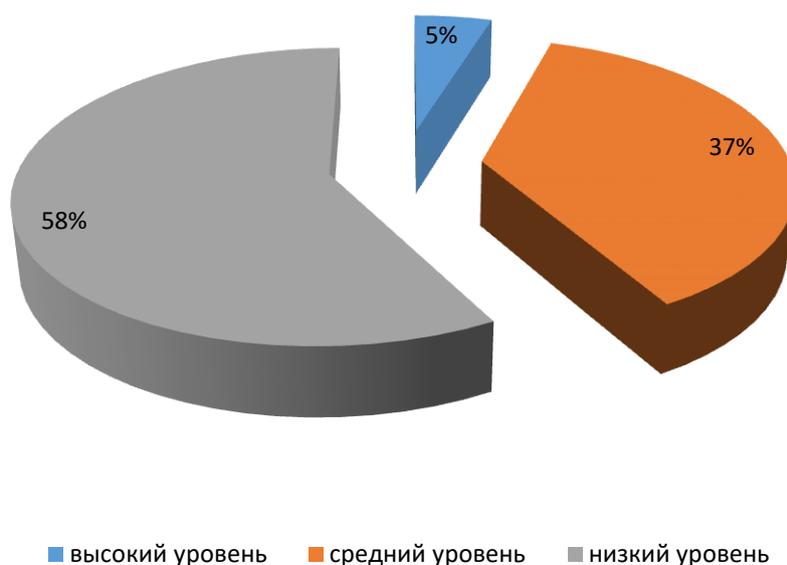


Рис. 2. Показатели гармоничности образа жизни школьников

Таким образом, большинство учащихся (58%) показали низкий уровень понимания ценности и значимости здоровья и ведения здорового образа жизни. Высокий уровень отмечается лишь у 5% школьников, остальные 37% учащихся показали средний уровень.

Мы соотнесли результаты исследования сформированности ЗТК педагогов и гармоничности образа жизни школьников, пришли к выводу, что недостаточный уровень компетентности учителей в точности соотносится с показателями их учеников. Это значит, что у тех учителей, которые признают, что сами не ведут здоровый образ жизни, не занимаются поддержанием своего физического состояния на уровне, у них не налажен режим питания, либо питание не является полноценным и сбалансированным, отсутствует режим сна, учащиеся очевидно не видят важности в освоении навыков здорового образа жизни.

Полученные на констатирующем этапе исследования данные указывают на необходимость создания организационных и педагогических условий для формирования здравотворческой компетентности педагога. С этой целью нами разработана технология становления умений и навыков здравотворческой деятельности учителя физической культуры, основой которого будут являться уроки оздоровительной направленности. Предполагается, что помимо традиционных инструментов обучения в соответствии с тематическим планом, на уроке учитель использует дополнительные методы и средства, направленные на закаливание, формирование навыков правильного дыхания, профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата. Кроме того, для контроля усвоения содержания уроков наставник проводит опросы, викторины, контрольные срезы, дает домашнее задание по тематике ЗОЖ.

Таким образом, разработанная технология предполагает применение оздоровительных методов и методик на уроке физической культуры, это позволит самому учителю, обучая школьников, освоить и присвоить умения и навыки ЗОЖ. В результате применения данной технологии и педагоги, и дети будут осознавать важность полезных привычек, что постепенно приведет к обратной связи. Разработка таких уроков в полной мере направлена на развитие здоровьесберегающей компетенции учителя, так как каждый новый урок - это новое задание для учителя, новая информация, которая в свою очередь побуждает педагога соблюдать здоровый образ жизни и впоследствии отказаться от вредных привычек, если они имеются.

Заключение. Развитие и повышение здоровьесберегающей компетентности - безусловно, важная составляющая всестороннего развития педагога, данная компетентность влияет не только на жизнь самого учителя, но и на уровень здоровья учащихся. Технология формирования здоровьесберегающей компетентности у педагога физической культуры базируется на принципах приоритета здоровья субъектов образовательного процесса, социальной обусловленности, системности и научности, практической направленности, учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Можно сказать, что учитель физической культуры — это центр звена, который может положительно повлиять на здоровье детей, но, только объединившись, можно это изменить и достигнуть главной цели - формированию здорового психически, физически развитого, социально адаптированного человека, к созданию в школе здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих условий обучения.

Список литературы

1. Власюк И.В., Новиков Д.С. Современные проблемы науки и образования / И.В. Власюк, Д.С. Новиков [Электронный ресурс] // science-education: [сайт]. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16822> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Валеология: учебно-методический комплекс дисциплины [для студентов высших учебных заведений] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т физ. культуры, спорта и туризма; сост. О.Н. Московченко [и др.]. - Электрон. дан. (PDF; 12,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2007. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. УМКД - 2007, Учебно-методические комплексы дисциплин в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

3. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 197 с.

4. Гаракуша, Н.С. Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Гаракуша Наталья Сергеевна; Белгородский государственный университет. - Белгород, 2007. - 259 с.

**ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
НА ОСНОВЕ ФУНКЦИЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

Гусев Илья Александрович

студент

Научный руководитель: **Хабибулин Илдар Минемухаметович**

преподаватель кафедры

«Физическое воспитание»

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный

Энергетический Университет»

Аннотация: Для вузов Республики Беларусь актуальна проблема повышения качества образования студентов по дисциплине «Физическая культура». Исследования, проведенные в УО МГПУ им. И.П. Шамякина в период 2010-2017 годов, свидетельствуют об эффективности модульно-рейтинговой технологии (МРТ), позволяющей измерить качество образования по дисциплине в количественных параметрах. В статье анализируется структура обучающей деятельности преподавателя и результаты учебной деятельности 54 студенток за 2018-2019 учебный год. Установлено, что гарантии качества образования по дисциплине достижимы при двух условиях:

- 1) внедрение МРТ в учебный процесс на всех непрофильных специальностях;
- 2) активизации функций системы менеджмента качества кафедры физического воспитания.

Ключевые слова: вузы, Беларусь, студент, ученая деятельность.

Мы полагаем, основной проблемой в системе физического воспитания студентов Беларуси является практика преподавания дисциплины «Физическая культура» (ФК), это нежелание или неспособность большинства преподавателей на высоком уровне качества решить задачи, объясняющих технологию - способ решения этих задач на практике. Производными от основной проблемы являются второстепенные проблемы: снижение интереса студентов к занятиям ФК; недостаточная физическая подготовленность студентов. Для вузов Беларуси и России обозначена «необходимость обновления системы физического воспитания студентов», внедрения инноваций, с целью «технологического обновления деятельности преподавателей физической культуры и научных лабораторий».

Учреждения высшего образования (УВО) сегодня - субъекты рынка. Факторами конкурентно-способности любого УВО являются:

- Условия обучения;
- Качество результатов обучения;

- Имидж учебного заведения; сотрудничество с потенциальными работодателями.

Главный фактор в этом перечне - качество результатов обучения. Мы полагаем, что в создавшейся ситуации востребован «административный ресурс» - активизация функций системы менеджмента качества (СМК) обучения дисциплине «ФК» и эффективные управленческие решения менеджмента УВО. Это предположение подтвердим аргументами о качестве результатов обучения.

Конечные результаты 17-летнего образования по ФК разделяются на две группы:

1. Измеримые в количественных параметрах (уровень знаний, физическая подготовленность);

2. Опосредованные результаты - «дивиденды» базового образования по ФК:

- Социально-значимая физическая культура личности (ФКЛ) «среднестатистического» гражданина;

- Соблюдение правил ЗОЖ в онтогенезе;

- Высокая производительность и длительность профессионального труда, основанная на здоровье;

- Долголетие.

Дивиденды физкультурного образования пока не велики, и они «не ускоряют» развитие экономики Беларуси.

В литературе сложно найти объективную информацию об эффективности функций менеджмента УВО и эффективности системы физкультурного образования в целом, поэтому излагаем наше субъективное мнение по проблеме.

Подготовка кадров по специальности «Воспитатель по физической культуре» непосредственно для учреждений дошкольного образования в УВО Беларуси не осуществляется, в России осуществляется. За период дошкольного образования только 50% детей функционально готовы к обучению в школе. Количественные параметры оценки качества дошкольного образования по задачам раздела «Физическая культура» Учебной программы, не используются.

В начальной школе по предмету «ФК и здоровье» исключили отметки, надеясь на профессионализм учителя. По факту, учителю осложнили труд, снизив мотивацию детей к проявлению учебных усилий. С 1 по 11 класс учитель ФК должен преподавать «Здоровье», а не только учить технике движений и развивать двигательные способности школьников.

Компетенция «здоровье» - это знания и интеллект в области валеологии - науки об индивидуальном здоровье, методах его поддержания и укрепления (по И.И. Брехману, 1982). Обе части валеологии (общая и частная) связаны с ФК, характеристиками ЗОЖ и эффектами воздействия на организм

физических упражнений. Известно, что преподавание знаний о «Здоровье» учитель обязан осуществлять на 3-х и 4-х ступенях абстракции:

- 1) феноменологической;
- 2) аналитико-синтетической;
- 3) прогностической;
- 4) аксиоматической.

Но, для этого необходимы учебники, развивающие физкультурный интеллект учащегося. Известно, что знания формируют физкультурное мировоззрение школьника, а мировоззрение определяет деятельность - поступки гражданина. Качество физкультурной деятельности выпускника школы означает: телесное физическое самосовершенствование, соблюдение правил ЗОЖ, наличие воли для профилактики заболеваний средствами ФК. Качество образования означает, что абитуриент УВО должен быть «сам себе учитель физической культуры». Участники физкультурного образования: родители, учитель, представители СМК школы не могут гарантировать высокое качество образования по предмету, поскольку технологии контроля качества несовершенны. В технологии оценки успеваемости по предмету «ФК и здоровье» нет баланса «вкладов» в итоговую отметку четырех видов текущих отметок: «знания»; «техника движений»; «физические качества»; «прилежание» (В.Н. Кряж, 1995). «Прилежание» - это «личностные качества, проявляемые в физкультурной деятельности», их необходимо оценивать все 11 лет, если мы претендуем на управление процессом. Итоги 11 лет обучения предмету - отметки 8-10 баллов, но нет гарантий качества.

Вступительные экзамены на факультеты ФК УВО не содержат требований к знаниям абитуриентов в области теории ФК, спорта и ЗОЖ. Мы полагаем, что УВО не может дать гарантии высокого качества образования по трем причинам. Во-первых, в профессиональной подготовке учителя ФК непродуктивны практические занятия, на которых формируются умения студента «проводить моделируемые преподавателем игры и части занятия», а также умения «трансформировать знания теории в организационно-методические умения». Во-вторых, количественные критерии оценки качества ФКЛ студентов непрофильных педагогических специальностей не утверждены как стандарт требований УВО. В третьих, СМК кафедр, при оценке качества работы преподавателя дисциплины «ФК» не учитывает «динамики средне-групповых показателей учебных достижений его группы». Финансируется ФК в УВО стабильно: на 6 семестров 360-420 учебных часов.

Преподаватели дисциплины «ФК» уверены, что управление качеством образования в УВО для сохранения его фундаментальности и потребностей студентов было и будет задачей государства, несмотря на изменения экономики, сознания, ориентаций молодежи – внешних причин модернизации образования.

Еще одним аргументом актуальности темы нашего исследования о модульно-рейтинговой технологии (МРТ) и взаимодействия с менеджментом УВО является то, что ученый обязан не только установить причины

кризисных явлений в ФК, но и предложить технологически грамотный, не энергоемкий механизм решения проблемы.

Учеными России разработана «100-бальная шкала и система оценки успеваемости студентов по дисциплине «ФК». «Количественные методики оценки потребности в ценностях физической культуры», призваны служить «руководством по переходу на модульно-рейтинговую систему контроля успеваемости по дисциплине». Пособие содержит ценные знания, хорошо оформлено. Но, «100-бальный» механизм МРТ мы оценили, как чрезмерно энергоемкий и поэтому не приемлемый для внедрения в практику работы УВО Беларуси. Данные о внедрении нами не обнаружены. Известно, что функцию контроля стандартов качества обучения дисциплине «ФК» в УВО выполняет СМК кафедры физического воспитания. По мнению ректора Белорусского государственного университета, исходя из специфики и организационно-управленческой структуры, УВО может самостоятельно, в рамках СМК, определить критерии оценки, подтверждения и измерения качества образовательного процесса. Главное, чтобы разработанная и внедренная СМК стала эффективной для конкретного УВО и дисциплины.

Список литературы

1. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.И. Кузьмина, Л.Е. Варфаломеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 208 с.
2. Физическая культура: типовая учебная программа для учреждений высшего образования: Утв. МО Республики Беларусь 27.06.2017: Рег. №ГД-СГ.005/тип. / МО Республики Беларусь; сост. В.А. Коледа [и др.]. Минск: РИВШ, 2017 33 с.
3. Афонько, О.М. Менеджмент качества образования студентов по дисциплине специальности «Физическая культура» // Компетентностно-модульный подход в системе среднего и высшего профессионального образования: Материалы международной заочной научно-практической конференции; Россия, Брянск, БГУ им. акад. И.Г. Петровского, 23-24.10. 2010 г / Брянск. - Брянск ГУ, 2010 - С. 133-140

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ

Триандафилов Дионис Дионисович

студент 4 курса

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) профили

«Математика» и «Информатика»

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Научный руководитель: **Гулынина Елена Владимировна**

к. физ.-мат. наук, доцент кафедры

«Математика, информатика»

Аннотация: статья посвящается рассмотрению особенностей и методов проведения нестандартных уроков информатики. Представлены педагогические технологии, которые делают уроки более разнообразными, интересными и эффективными. Описаны особенности электронных учебных курсов, презентации, элективных курсов,

Ключевые слова: уроки информатики, электронные учебные курсы, презентации, технологии, образовательные ресурсы.

NON-STANDARD LESSONS OF COMPUTER SCIENCE

Dionis Dionisovich Triandafilov

Scientific advisor: **Gylunina Elena Vladimirovna**

Abstract: the article is devoted to the consideration of the features and methods of conducting non-standard informatics lessons. Pedagogical technologies are presented that make the lessons more diverse, interesting and effective. The features of e-learning courses, presentations, elective courses,

Key words: informatics lessons, e-learning courses, presentations, technologies, educational resources.

В качестве одной из основных задач в современной системе образования выступает развитие и воспитание личности ребенка. Общество нуждается в сильных, творческих людях, способных принимать решения, развиваться и совершенствовать свои навыки. Для этого в учебных заведениях используют различные технологии, которые влияют на появление новых способов, методов обучения, улучшения существующих.

Компьютер давно перестал быть роскошью и вычислительной машиной, в настоящее время это инструмент, позволяющий совершить множество разноплановых задач, начиная от обработки данных, заканчивая формированием качественного контента.

Уроки информатики являются важными в образовательном процессе. Компьютерная грамотность является одним из самых востребованных навыков будущих специалистов. В процессе обучения информатике можно реализовать разные образовательные задачи [1, с. 218].

Планирование уроков информатики должно происходить с использованием личностно-ориентированного подхода. Учитель руководствуется уровнем подготовки учеников, степени психологической готовности, а также глубиной знания предмета. Отношения партнерства позволяют выстроить наиболее эффективную программу освоения материала. При изучении предмета информатики возможно использование следующих педагогических технологий [11, с. 177]:

Формулировка проблемы и поиск выхода. Универсальность метода заключается в его доступности на всех этапах работы с информацией. Полученная при обработке затруднения информация усвоится прочнее данной педагогом [7, с. 284].

Опережающее обучение. При использовании технологии у учащихся остается достаточно обширное поле для самореализации: выбор формы преподнесения материала, использование собственных наработок.

Использование игр. Игровые технологии отлично подходят для изучения информатики и позволяют учителю длительное время удерживать активность и познавательный интерес.

Проектно-исследовательская работа. Пройдя все этапы создания проекта, от постановки цели и идеи до сбора данных и защиты готовой работы, ученик приобретает полезные исследовательские навыки.

Технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья при работе с компьютером и другими техническими средствами очень актуальна. Обучение должно не только давать знания, но и минимизировать получаемый вред [2, с. 176].

Наряду с традиционными формами обучения с применением традиционных учебных пособий стали широко использоваться электронные курсы и учебники, удобные как для домашнего обучения, так и для использования в образовательных учреждениях. Еще одним преимуществом электронных учебных курсов (ЭУК) является то, что они существенно повышают качество визуальной информации, которая становится ярче, красочнее. При работе с электронными учебными курсами школьники не только лучше воспринимают информацию, но и улучшают мотивацию к получению новых знаний. При этом, как показало теоретическое исследование, педагогу образовательного учреждения представляется возможность применения свободного программного обеспечения при создании ЭУК, которое можно использовать бесплатно, и при этом его возможности не намного ниже, чем у платного программного обеспечения (ПО), а во многом и выше с функциональной стороны. Каждый электронный учебный курс имеет свои особенности и структуру.

Электронные учебные курсы представляют собой web-приложение. На главной странице представлено обращение к ученикам об особенностях изучаемого курса «Занимательная информатика». Здесь же указаны ссылки на вспомогательные материалы, компьютерный тренажер, карта сайта.

Мультимедийные сценарии уроков (презентации) представляют собой наглядные материалы, которые являются структурным изложением материала в схемах, рисунках, таблицах, а также имеют возможности использования аудио- и видео-сопровождения. Благодаря своим функциональным возможностям мультимедийные презентации позволяют школьникам успешно овладевать новыми знаниями, стремиться к их получению за счет повышения познавательного интереса. Грамотно составленная педагогом презентация является инструментом улучшения восприятия новой информации обучающимися. Схематичные изображения и их краткое, но понятное описание помогают ученикам понять структурные связи между изучаемыми объектами и лучше усваивать учебные материалы [11, с. 98].

Выделим некоторые общие особенности применения мультимедийных презентаций, направленные на улучшение овладения информационными технологиями школьников, на каждом этапе образовательного процесса:

1) на этапе актуализации базовых знаний – предоставление заданий, помощь при их выполнении (например, при описании последовательного решения, где каждый слайд раскрывает конкретный этап выполнения задания);

2) на этапе изучения нового материала – иллюстрирование определений в рамках изучаемой предметной области, изображение связей нового материала с предыдущим, связей изучаемых понятий между собой;

3) на этапе контроля усвоения знаний – возможность предъявления заданий, по которым предусмотрена проверка знаний;

4) на этапе отработки и закрепления навыков – представление различных заданий, которые позволяют закрепить полученные знания на уроках [5, с. 133].

Раскроем особенности применения такой информационной технологии, как элективные курсы. Они позволяют формировать профессиональные компетенции, но вместе с тем должны быть связаны с интересами и образовательными потребностями школьников. Обязательное требование к элективным курсам – это предоставление только актуальной информации, которая может потребоваться в будущем [10, с. 291].

Специфика содержания элективных курсов по информатике в школе определяется следующими факторами: наличие связей информатики с другими дисциплинами, демонстрируемых школьникам, позволяющих расширить терминологический аппарат, придание высокого значения информатике в формировании научной картины мира (например, на основе изучения со школьниками концептуальных блок-схем), а также изучение связей с математическими и гуманитарными дисциплинами [9, с. 177].

Для школьного учреждения существуют плюсы внедрения цифровой образовательной среды, к ним относятся:

- увеличение эффективности использования ресурсов посредством распределения нагрузки на ИТ;
- налаживание коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса;
- расширение предложения учреждения в силу сетевого процесс обучения [4, с. 196].

Электронные образовательные платформы являются компонентами цифровой образовательной среды. Переход на смешанное обучение требует внедрения в процесс современных методов обучения с использованием не только компьютеров, но и другой инновационной техники.

Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока и решать поставленные задачи урока:

- на этапе актуализации знаний использовать компьютерные тесты, конструкторы интерактивных задания;
- на этапе объяснения нового материала применять электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков применять компьютерные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков использовать компьютерные тесты, интерактивные задания, кроссворды, рефлексивные материалы [3, с. 164].

Перейдем к рассмотрению цифровых образовательных ресурсов. Итак, цифровой образовательный ресурс представляет собой продукт, который применяется в обучении и для воспроизведения которого необходим компьютер. Применение цифровых ресурсов дает возможность педагогам качественно поменять методы, формы и содержание образовательного процесса. Улучшаются инструменты педагогической работы, повышается качество обучения. Цель ресурсов – углубить интеллектуальные возможности учеников [14, с. 111].

На уроках информатики в обучении преимущественно задействован компьютер, в это время педагог может наблюдать за учениками, выявлять такие качества, как осознание цели поиска, интерес к углублению знаний и получению новой информации, самостоятельность. Данное обстоятельство предоставит возможность педагогу спроектировать свою работу по управлению и развитию творческого отношения учеников к процессу обучения [6, с. 213].

Для эффективной работы с комплектами цифровых ресурсов важно иметь один или несколько компьютерных классов, рассчитанных на 10-15 человек, и подключенных к интернету, а также проекторов. Желательно иметь принтер, сканер, цифровую фото- и видеокамеру. Если нет возможности внедрить данные устройства, можно использовать компьютер и проектор, а фото- и видеокамеру заменить телефоном.

Программа Microsoft Office Power Point применяется в качестве инструмента для создания презентаций. Презентация является мощным педагогическим средством, которое выходит за рамки урочной системы. Для знакомства учеников с новой темой можно использовать подготовленную презентацию, демонстрация которой происходит через проектор и компьютер.

Текстовая информация с созданной анимацией дает возможность кратко и лаконично выделить главное, уменьшает время на объяснение новой темы [7, с. 130].

LearningApps.org – это приложение, необходимое для процесса обучения и преподавания посредством интерактивных модулей. Модули можно вводить в образовательный процесс, менять их или создавать. В приложении создают ребусы, тесты, кроссворды, множество других заданий.

Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов не отменяют работы учителя, учебника, но в целом меняют направление педагогической деятельности.

Итак, формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет [13, с. 182].

Итак, в настоящее время один из перспективных форматов в учебном процессе – это комплексный подход к использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики. Ресурсы наглядно показывают ученикам процесс образования основных понятий, а также позволяют самостоятельно участвовать в данном процессе.

Итак, нестандартные уроки информатики с использованием современных информационных технологий интереснее для детей, позволяют лучше усваивать знания, формируют мотивацию к получению знаний. Кроме того, благодаря применению новейших информационных технологий во многом оптимизируется деятельность педагога, поскольку они имеют ряд возможностей, качественно отличающих их от традиционных образовательных средств [6, с. 191].

Список литературы

1. Клейман Г.М. Школа будущего: компьютеры в процессе обучения: Пер. с англ.- М.:Радио и связь, 2017. – 140 с.
2. Босова Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2019. - 180 с.
3. Мураткызы, Б. Использование игровых методик в школьном курсе информатики / Б. Мураткызы, Н. С. Катаев // Молодой ученый. – 2022. – № 14. – С. 772-778.
4. Гриншкун В. В., Левченко И. В. Школьная информатика в контексте фундаментализации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. №1. С. 55-64. 9.
5. Шишкова, К. М. Использование нестандартных уроков в процессе обучения информатике / К. М. Шишкова // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы : сборник статей VII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 10 июня 2018 года. Том Часть 1. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 106-109.
6. Жакбаров О. О., Косимов Э., Жакбарова Д. Х. Этапы создания учебных мультимедийных средств // Молодой ученый. — 2017. — № 9.
7. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 392 с.
8. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие; под ред. А.А. Кузнецова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 207 с.
9. Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций. [Электронный ресурс]. URL: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika (дата обращения: 05.01.2023).
10. Нечаева, А. С. Использование информационных технологий на уроках информатики / А. С. Нечаева // Приоритетные направления развития науки в современном мире : Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 01 июня 2021 года. – Уфа: Вестник науки, 2021. – С. 253-256.
11. Уваров А.Ю., Ван С., Кан Ц. и др. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект: материалы II Российско-китайской конференции исследователей образования. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 155 с.
12. Буханцева Н.В. Электронные ресурсы : технологии разработки и взаимодействия Н.В. Буханцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т". - Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2018. - 402 с.

13. Шевелева, М. С. Элективные курсы, как способ профильно-дифференцированного обучения информатике / М. С. Шевелева // Студенческая наука для развития информационного общества : Сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции, Ставрополь, 19–21 декабря 2018 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – С. 376-381.

14. Рыжова, Н. И. Развитие цифровых компетенций старшеклассников в школьном курсе информатики посредством кейс-технологий / Н. И. Рыжова, Н. Ю. Королева // Информатика в школе. – 2021. – № 9(172). – С. 39-44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чихладзе Маргарита Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Левина Елена Александровна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Аннотация: в данной статье исследуется эффективность использования мультисенсорного подхода к обучению лексической стороне англоязычной речи в начальной школе. В частности, проанализирована методика обучения лексической стороне англоязычной речи с использованием мультисенсорного подхода в начальной школе. Кроме того, рассмотрены основные понятия «лексика», «мультисенсорный подход» и «лексическая сторона речи». В данной статье был проведен анализ действующих УМК на наличие лексических упражнений, основанных на мультисенсорном подходе.

Ключевые слова: мультисенсорный подход, лексика, словарный запас, обучение, подходы к обучению, методика обучения лексической стороне речи, лексические упражнения.

USING A MULTI-SENSOR APPROACH TO TEACHING THE LEXICAL SIDE OF ENGLISH SPEECH IN PRIMARY SCHOOL

Chihladze Margarita Dmitriyevna

Scientific advisor: Levina Elena Aleksandrovna

Abstract: This article examines the effectiveness of using a multisensory approach to teaching the lexical side of English speech in elementary school. In particular, the methodology of teaching the lexical side of English speech using a multisensory approach in elementary school is analyzed. In addition, the basic concepts of "lexicon", "multisensory approach" and "lexical side of speech" are considered. In this article, an analysis of the existing teaching materials was carried out for the presence of lexical exercises based on a multi-sensory approach.

Key words: multisensory approach, vocabulary, vocabulary, learning, learning approaches, lexical exercises, methods of teaching the lexical side of speech.

Обучение детей в начальной школе — это процесс, который включает в себя восприятие и понимание информации. Несмотря на то, что проводятся множество исследований, направленных на изучение особенностей

восприятия детей на начальном этапе обучения, все еще существует проблема мультисенсорного обучения. Это связано с тем, что стиль обучения детей может не соответствовать стилю преподавания учителя, а также стилю, на который ориентированы учебные материалы и образовательные программы. Кроме того, учебники имеют свой собственный стиль и обычно ориентированы на стиль автора, что ограничивает выбор учителей в традиционных школах. Это может привести к тому, что некоторые дети будут иметь трудности с восприятием материала, что может привести к снижению успеваемости и интереса к учебе. Чтобы решить эту проблему, многие учителя начальных классов начинают использовать мультисенсорное обучение, которое позволяет детям учиться с помощью разных чувств. Данное исследование посвящено одной из самых важных и базовых сторон речи, а именно лексической и обучение данной стороне речи рассматривается через призму использования мультисенсорного подхода в начальной школе.

Актуальность темы данной работы связана с проблемой использования мультисенсорного подхода в рамках традиционной школы и его внедрение в программу обучения.

Цель заключается в теоретическом изложении основ мультисенсорного подхода к обучению лексической стороне речи и практической реализации данного подхода в образовательном процессе на начальном этапе.

Для реализации данной цели необходимо выявить следующие задачи:

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы;
2. Определить цели, задачи обучения лексической стороне иностранного языка;
3. Проанализировать проблемы формирования лексических навыков у обучающихся начальной школы;
4. Предложить и проанализировать ряд упражнений, игр, направленных на формирование лексических навыков на основе мультисенсорного подхода.

Объектом исследования является методика обучения лексической стороне речи иностранного языка.

Предметом исследования является процесс обучения младших школьников лексической стороне речи на основе мультисенсорного подхода.

Для начала дадим определение понятию лексика. «Лексика – это живая материя языка, она служит для предметного содержания мысли, т.е. для называния». Л. В. Щерба [4, с. 290]. Согласно В. М. Филатову, лексика – это основной строительный материал нашей речи, его содержательная сторона. С помощью слов мы называем окружающие предметы, конкретизируем понятия, передаем наши мысли [3, с. 158].

Целью обучения лексическим аспектам устной речи является приобретение базового строительного материала для осуществления устного общения, а значит прямое средство передачи понятия, общей мысли [2, с. 76].

Особое место среди подходов обучения лексической стороне англоязычной речи в начальной школе занимает мультисенсорный подход.

Такой подход к обучению школьников основан на теории Multiple Intelligences американского психолога Ховарда Гарднера, впервые изложенной им в 1983 году. [5, с. 20].

Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией базовых способностей.

Психологи разделяют людей на три категории в зависимости от того, какой канал восприятия информации является ведущим. Визуалы воспринимают и запоминают информацию в виде картинок, а словесные конструкции для них сложны. Они предпочитают читать, а не слушать. Аудиалы, наоборот, лучше запоминают информацию, которую слышат, и любят музыку. Кинестетики предпочитают обучение через движения, ощущения и жестикуляцию. [1, с. 125] Существует четыре основных подхода в рамках мультисенсорного обучения. Первый подход - мультисенсорный подход с использованием собственного тела. Этот подход включает все основные движения тела, такие как встать, сесть, повернуться и т.д. Второй подход - мультисенсорный подход с использованием предметов. Это подход лучше всего применять, когда ученик сидит за столом и на столе лежат несколько предметов. Третий подход - мультисенсорный подход с использованием картинок. Использование картинок и фотографий очень эффективно в изучении иностранного языка. Четвертый подход - мультисенсорный подход с использованием Crafts (поделки). Развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти и речи происходит в процессе создания поделок. Важно помнить, что в обучении английскому языку важен конечный результат - ученик должен говорить на языке. Поэтому при использовании мультисенсорного подхода важно, чтобы ученик проговаривал то, что он делает, и рассказывал о своей работе. Это поможет ему лучше запомнить информацию и развить навыки общения на английском языке. [5, с. 158]

Рассмотрены действующие УМК по английскому языку для начальной школы на наличие лексических упражнений, которые основаны на мультисенсорном подходе. Рассмотрим несколько примеров.

УМК «Millie» для 3 класса авторов С. И. Азаровой, Э. Н. Дружининой, Е.В. Ермолаевой и др.



Рис. 1. Лексическое упражнение из УМК «Millie 3 Student's book»

Данное упражнение направлено на семантизацию лексики по теме «Our classroom» (рис. 1). Учитель использует данное упражнение на ориентировочно-подготовительном этапе, то есть на этапе введения новой лексики. Ученики прослушивают запись, при этом рассматривая изображения, затем делают попытки семантизации выделенных новых слов исходя из изображений, то есть используется мультисенсорная технология «вижу – слышу – говорю».



Рис. 2. Задание в виде подготовки проекта из УМК «Millie 3 Student's book»

Данное лексическое упражнение направлено на закрепление лексики по теме «Our classroom» (рис. 2). Учитель использует данное упражнение на варьирующе-ситуативном этапе. Ученикам дается задание сделать проект в виде изображения своего класса, используя при этом все изученные предметы. Учащиеся, создавая проект, рисуют или делают аппликацию или лепят из пластилина предметы, которые находятся в классе, при этом проговаривая изученную лексику. Таким образом, задействован сенсорный канал восприятия через моторику рук.

УМК «Spotlight» для 3 класса авторов Быковой Н. И., Поспеловой М. Д., Эванс Вирджинии и Дули Дженни.

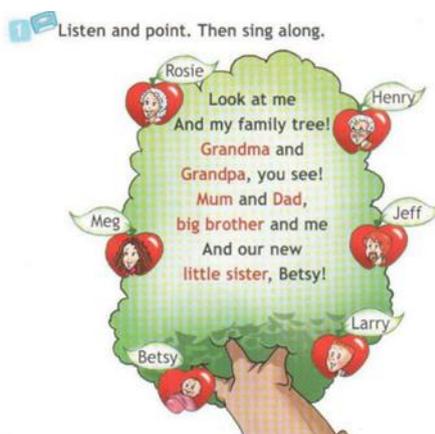


Рис. 3. Лексическое упражнение из УМК «Spotlight» для 3 класса

Данное упражнение предназначено для семантизации лексики по теме «My family» (рис. 3). Это упражнение используется на ориентировочно-подготовительном этапе, то есть на этапе введения новой лексики. Учитель включает запись песни, ученики обращают внимание на выделенные слова и после прослушивания соотносят их с соответствующими картинками. Реализуется схема мультисенсорного подхода «вижу – слышу – говорю».



Рис. 4. Текст с использованием нововведённых лексических единиц из УМК «Spotlight» для 3 класса

В данном упражнении представлен текст, который содержит новую лексику и направлен на тренировку нововведенной лексики по теме «My family» (рис. 4). Учитель использует данное упражнение на стереотипизирующе-ситуативном этапе. Учащимся дается установка послушать текст с опорой на иллюстрации, затем прочитать текст. При этом задействован аудиовизуальный канал восприятия, у учеников появляется

ассоциативная связь с иллюстрацией и графическим обозначением новой лексики, которая при этом связана в единую историю.

Таким образом, мультисенсорный подход в обучении — эффективный способ, который позволяет учителям достичь достаточно высоких результатов в своей сфере деятельности, а ученикам, получающим информацию посредством такого способа, показывать высокий уровень успеваемости. Ведь в процессе мультисенсорного обучения у младших школьников более успешно формируются навыки, в частности лексические, и повышается мотивация к изучению иностранного языка вследствие включения в учебный процесс всех каналов восприятия и разнообразия видов деятельности, благодаря этому не происходит «утекания» изученной информации.

Список литературы

1. Кайшева, О. В. Использование технологии мультисенсорного подхода в преподавании английского языка с целью повышения качества обучения // Старт в науке. – 2018. – № 6. – С. 122-135. 10
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва : Просвещение, 2007. – 276 с. 16
3. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 416 с. 30
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность – Ленинград : Наука. Ленинградское отделение, 1974. – 427 с. 31
5. Gardner Frames of mind: the theory of multiple intelligences – New York : BasicBooks, 1983. – 244 с. 18

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОБЩИЕ ПРАВИЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аршимова Карина Канатовна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского»

Аннотация: в данной статье исследуются особенности подготовки следственного эксперимента. Проанализированы необходимые тактические приемы проведения данного следственного действия, фиксация хода, оценка действий и результатов следственного эксперимента при расследовании отдельных видов преступлений. Целью следственного эксперимента является получение новых показаний.

Ключевые слова: следственный эксперимент, следственные действия, тактические приемы, фиксация хода и оценка следственного эксперимента, преступления.

GENERAL RULES AND ORGANIZATION OF THE INVESTIGATIVE EXPERIMENT

Arshimova Karina Kanatovna

Abstract: this article examines the features of the preparation of an investigative experiment. The necessary tactical techniques for conducting this investigative action, fixing the course, evaluating the actions and results of the investigative experiment in the investigation of certain types of crimes are analyzed. The purpose of the investigative experiment is to obtain new evidence.

Key words: investigative experiment, investigative actions, tactical techniques, fixing the progress and evaluation of the investigative experiment, crimes.

Необходимость проведения следственного эксперимента обычно возникает в тех случаях, когда при оценке данных, собранных по расследуемому уголовному делу, выясняется, что для раскрытия дела необходимо конкретное обстоятельство, но оно должно быть проверено эмпирически.

Следственное действие - это процессуальная процедура в соответствии со статьей 181 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, которая проводится в целях проверки данных, относящихся к возбужденному уголовному делу, путем проведения различных процессуальных следственных действий после восстановления обстановки и других обстоятельств совершенного преступления. С помощью следственного действия, а именно эксперимента, можно проверить информацию, которая была получена в ходе

других процессуальных действий (осмотр места происшествия, допросы, предъявление для опознания). Включая доказательства, представленные следователю подозреваемым, обвиняемым или другими лицами, участвующими в расследовании [1, с. 221].

В ходе следственного эксперимента проводятся наиболее похожие действия, которые действительно могли произойти во время совершенного деяния. В этом случае никаких исследований не проводится, несмотря на то, что эксперимент часто является частью исследовательской работы. В ходе следственных мероприятий осуществляется только наблюдение и фиксация хода экспериментальных действий и полученных результатов. Целью этих процессуальных действий является наглядная демонстрация возможности (невозможности) контролируемого события (действия).

Эксперименты в рамках следственного мероприятия проводятся в том окружении, в котором произошло преступление. Это может вынудить воссоздать ситуацию и расположение предметов и лиц, присутствовавших во время инцидента.

Как и любой опыт, следственный эксперимент позволяет вам многократно выполнять поддающиеся проверке действия в данной ситуации. В то же время, в некоторых ситуациях условия эксперимента могут меняться (при тестировании способности слышать разговор (речь) всегда рекомендуется произносить условную фразу с разной степенью громкости). Такая тактика позволяет исключить влияние других факторов и способна определить стабильность и достоверность полученных результатов [2, с. 614].

Вышеуказанные признаки позволяют отличить следственный эксперимент от других следственных действий, а именно осмотра места происшествия, проверки показаний на месте, предъявления для опознания.

Проведение следственного эксперимента состоит из двух этапов: подготовительного и осуществления экспериментальных действий.

На начальном этапе, перед выездом на место, следователь должен определить ряд задач, требующих обеспечения правильного проведения следственного эксперимента. Сначала нужно определиться с местом, временем и условиями его проведения. При проведении эксперимента на местности (улица, шоссе, двор и т.д.) учитываются метеорологические условия на момент совершения преступления. Если ситуация, определенная точным местоположением, подтвердится, эксперимент будет проведен в этом месте. Например, необходимо выяснить видимость знаков с водительского места в условиях т-образного перекрестка и помех в виде лиственных деревьев. Если ситуация не "привязана" к определенному месту, то эксперимент может быть проведен где угодно, вплоть до кабинета следователя. Условия определяются характером проверяемого факта. Требуется некоторое время, чтобы определить все условия для оживленного движения на улице или необходимую степень освещенности (естественную, искусственную, смешанную) в эксперименте. Важно, что период времени не

обязательно должен совпадать, но должен быть максимально близким по своим характеристикам. [3, с. 399]

На подготовительном этапе следователь сосредотачивается на том, какие факты необходимо проверить, и, имея это в виду, он составляет обширный план эксперимента, отражающий: место, время, круг вопросов, подлежащих изучению (проверке); задачи участников, содержание эксперимента, экспериментальные действия, их последовательность, возможные варианты, меры безопасности. Также следует рассмотреть меры по реконструкции экспериментальной площадки, восстановлению обстановки в ее первоначальном виде, научно-технических средств и средств связи, а также возможные защитные меры (установка щитов, ограждений и т.д.).

Если ситуация соответствует необходимой, следователь обеспечивает охрану объекта и принимает меры по обеспечению безопасности участников.

Важно проинструктировать всех участников эксперимента, в том числе: разъяснение сути предстоящего эксперимента, определенных действий для каждого из участников, разъяснение их прав и обязанностей, предупреждение о неразглашении экспериментальных данных.

Далее следователь пригласит каждого из участников, включая свидетелей, занять отведенные для них места и создать средства связи.

В некоторых случаях, при необходимости, ситуация на экспериментальной площадке (фотосъемка, видеозапись) определяется заранее - как по прибытии, так и после возобновления последовательности инцидента [4, с. 664].

В результате вышеизложенного следственный эксперимент определяется как следственное действие, которое воспроизводится с целью проверки и уточнения данных, имеющих отношение к уголовному делу, для определения объективной возможности восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступления события, а также для выявления последовательности событий и механизм формирования.

Достоверность результатов следственного эксперимента обеспечивается его проведением в условиях, наиболее приближенных к тем, в которых имело место воспроизводимое действие, частотой и разнообразием вариантов экспериментов, а также своевременностью воспроизведения следственного эксперимента.

Следственный эксперимент проводится в три этапа: подготовительный, экспериментальный и заключительный.

Для процессуальной фиксации хода и результатов следственного эксперимента составляется протокол, производятся необходимые измерения, составляются планы и схемы, используются фото-, аудио- и видеозаписи.

Неоднозначные результаты, установленные в ходе следственного эксперимента, могут быть основанием для достоверного установления факта, который проверяется только в том случае, если они подтверждены совокупностью дополнительных доказательств.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // СЗ РФ. 2001. № 52
2. Попов, И. А. Следственный эксперимент // Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации : науч.-практ. изд. / под общ. ред. В. В. Мозякова, Г. В. Мальцева, И. Н. Барцица. - М., 2003. - С. 614.
3. Яблоков Н. П. Криминалистика : учебник / Н. П. Яблоков. - М : Норма, 2008. - 399 с.
4. Белкин Р. С. Криминалистика / Р. С. Белкин – М.: Норма, 2000. – 664 с.

ПРАВО НА ИНТЕРНЕТ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Братчикова Людмила Романовна

магистр

Институт права и управления

Тульский государственный университет (ТулГУ)

Аннотация: данная статья посвящена необходимости закрепления права на интернет для обеспечения возможности получения гарантий доступа к интернету. В настоящее время не все люди имеют возможность использования сети, в связи с чем необходимо законодательно закрепить такое право для обеспечения возможности подключения к сети «Интернет» как можно большего количества людей.

Ключевые слова: интернет, право на доступ в интернет, гарантии.

THE RIGHT TO THE INTERNET AS A PUBLIC NEED

Bratchikova Ludmila Romanovna

Abstract: the right to disclose the article of the emergence of the possibility of connecting to the Internet. At present, all people have the opportunity to use the network, and therefore it is necessary to secure such a right in order to be able to connect to the Internet as many people as possible.

Key words: Internet, the right to access the Internet, guarantees.

Всеобщая декларация прав человека закрепила, что каждый человек может получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ (статья 19) [1]. Для общества в целом и для каждого индивида в частности информация играет важную роль. В каждую эпоху существовали различные способы ее распространения: почта, книгопечатание, газеты, телевидение и другие способы. Неизменным было только одно, право на использование технологий распространения информации всегда признавалось одним из основных прав человека. Например, в часть 2 статьи 23 Конституции Российской Федерации гарантирует тайну почтовых отправлений,[2] а часть 5 статьи 29 гарантирует свободу массовой информации.

На протяжении длительного периода времени основным источником информации для общества являлись средства массовой информации. Право на доступ к СМИ и гарантии их работы являются основами конституционного строя любой страны с демократической формой правления. Однако сегодня роль СМИ, как средства распространения информации, значительно снизилась. Их активно вытесняет Интернет, именно он стал для современного человека источником огромного потока информации. Несмотря на роль

Интернета в обществе на законодательном уровне до сих пор нет единой или широко распространенной системы его правового регулирования.

На наш взгляд, это вызвано тем, что до сих пор ни одна страна, ни одна международная организация не поставила точку в самом принципиальном вопросе функционирования сети Интернет. Есть ли у человека – «право на Интернет»? В первую очередь это касается права на доступ в Интернет всем гражданам.

В современной науке ведется дискуссия по этому вопросу. Одни авторы предлагают считать право на Интернет самостоятельным правом человека [3], а другие склоняются к точке зрения, что оно является видом правовой гарантии конституционного права человека на информацию [4]. Но в большинстве случаев авторы не углубляются в исследование данного вопроса, указывая, что надо в первую очередь регулировать действия граждан в сети Интернет [5].

Поскольку правовое регулирование является не самоцелью, а лишь способом создания благоприятных условий развития социума, то в рамках исследования автор провел опрос о роли права на Интернет в жизни граждан. Поскольку ответ на опрос требует специальных знаний, то он был проведен среди учащихся направления подготовки Юриспруденция. Для проведения опроса были выбраны студенты 1-4 курса, которые как социальная группа являются активными пользователями Интернета и проводят там существенную часть своего досуга. На основе обработки 137 анкет было установлено, что:

- 84% студентов не видят необходимости закрепления права на Интернет в законодательстве;
- 95 % считают необходимым закрепить право на доступ к сайтам;
- 93% не знают случаев, когда у граждан России отсутствовала бы техническая возможность подключения к сети Интернет.
- 76% посчитали основным вопросом, требующим немедленной правовой регламентации, проблему безопасность данных о частной жизни в сети Интернет [6].

Обобщая эти данные, автор пришел к выводу, что для всех опрошенных важно – «Работает ли у них Интернет?». Это говорит, что у общества есть требование к власти обеспечить возможность подключения к Интернету. Возможно, люди, проживающие в городах, посчитают, что это надуманная проблема, но официальные данные говорят об обратном. Согласно мировой статистике, четверо из десяти человек не используют глобальную сеть и живут в условиях, в которых нельзя провести интернет. Как правило, это происходит из-за экономических причин. Компаниям не выгодно развивать сеть в географически удаленных районах с низкой плотностью населения. На данный момент в мире существуют программы, призванные решать эту проблему. Например, Viasat, HugesNet и другие компании создают системы спутникового Интернета, которые охватят все районы Земли.

В России подобных проектов нет. При этом, согласно данным, Государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства [7] в нашей стране существуют тысячи населенных пунктов, в которых нет доступа в Интернет. Это значит, что многие граждане лишены возможности получать информацию через современные информационно-коммуникационные технологии, пользоваться услугами электронного правительства, которое вытесняет традиционные способы взаимодействия граждан и государства [8]. Чтобы решить данный вопрос у государства должен быть правовой стимул, который, на наш взгляд, может дать закрепление права на Интернет, как самостоятельного естественного права человека. Это действие приведет к автоматическому возникновению обязанности обеспечить всем гражданам техническую возможность доступа к сети Интернет.

Следует отметить, что право на Интернет, уже существует в качестве совокупности требований, которые общество и международные организации ставят перед государствами. Например, в Резолюции ООН «Поощрение, защита и осуществление прав человека в Интернете» (A / HRC / 38 / L.10 / Rev.1) [9] отмечено, что органы власти должны обеспечить:

- права, которыми люди пользуются в автономном режиме, должны также защищаться и в Интернете;
- глобальный и открытый Интернета - решающий фактор в достижении Целей устойчивого развития;
- государства должны поощрять и облегчать международное сотрудничество в области развития средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий и связанного с ними оборудования во всех странах;
- государства должны поощрять формирование цифровой грамотности;
- призывает все государства ликвидировать разрывы в области цифровых технологий, в том числе гендерный разрыв.

Это не все действия, которые ООН рекомендует принимать государствам, но все они направлены на защиту прав человека в сети Интернет. Таким образом, можно говорить, что в России и других странах существует проблема с обеспечением технической возможности подключения всех граждан к сети Интернет. При этом в обществе сформировалась требование к государству обеспечить работу сети Интернет, которое существует пока в виде неписанного права. Одновременно с этим международные организации выделили совокупность элементов этого права, к которым относятся и обеспечение глобальности сети Интернет, и цифровая грамотность, и сохранение в Интернете защиты иных прав человека.

На основании изложенного считаем необходимым предпринять следующие шаги.

1. Закрепить на уровне не ниже федерального закона право граждан России на Интернет. При этом, рассматривать данное право следует не как мононорму, а как совокупность прав и обязанностей граждан и государственных органов.

2. Закрепить правовые гарантии реализации права на Интернет, к которым предлагаем относить:

– право человека на доступ к информации, размещенной на сайте сети Интернет, если она не носит конфиденциальный характер;

– право на получение доступа к сайтам и приложениям в сети Интернет на равных условиях (право сетевого нейтралитета);

– право собственности граждан на информацию о себе, размещенную ими в сети Интернет.

3. Внести изменения в Закон о связи, закрепив в нем правило «последней мили». Сегодня аналогичная норма содержится в законодательстве о газоснабжении. Правило представляет собой программу социальной газификации, которая предназначена для обеспечения газовой инфраструктуры во все уголки нашей страны. Программа рассчитана с 2021 по 2025 год. Безусловно, эта программа полезна и необходима в современном мире, она облегчит жизнь множеству людей. Однако считаем, что у газа есть альтернативы, а у Интернета их нет.

Поэтому предлагаем принять программу по проведению интернета в регионы, где необходимо его наличие позволило бы всем гражданам России реализовать свое право на Интернет.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, N 67, 05.04.1995.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Евсиков К.С. Право граждан на доступ к услугам связи как средство реализации права на доступ к информации // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2017. - №1-2. – С. 108-118.

4. Гуляев К.С. Право человека на Интернет, права в Интернете и при использовании интернет-вещей: новые тенденции // Прецеденты Европейского суда по правам человека. 2018. N 1. С. 29 - 37.

5. Саликов М. С., Несмеянова С. Э., Мочалов А. Н., Колобаева Н. Е., Иванова К. А. Права человека в сети Интернет: Коллективная монография. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2019 – 148 с.

6. Исследование проведено в сентябре-октябре 2021 года в Тульском государственном университете.

7. <https://dom.gosuslugi.ru/#!/places/without/internet>.

8. Евсиков К.С. К вопросу о формировании концепции «цифрового государства» // Информационное право. – 2021. – № 1. – С. 17-21.

9. La promotion, la protection et l'exercice des droits de l'homme sur Internet. A/HRC/38/L.10/Rev.1 // https://ap.ohchr.org/documents/dpage_e.aspx?si=A/HRC/38/L.10/Rev.1 (дата обращения: 25.052023).

УДК 336.221

ВЫЯВЛЕНИЕ (ЛЕГАЛИЗАЦИЯ) И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПОЛУЧЕННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Вострокнутова Анна Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме выявления (легализации) и налогообложения доходов физических лиц, полученных в социальных сетях. В работе рассматриваются вопросы правового регулирования этой проблемы, а также предлагаются пути её решения на основе анализа доходной деятельности в социальных сетях, налогового законодательства РФ, практики иностранных государств.

Ключевые слова: налогообложение, доходы физических лиц, блогеры, социальные сети, легализация доходов, налоговое право, Налоговый кодекс РФ.

IDENTIFICATION (LEGALIZATION) AND TAXATION OF INCOME OF INDIVIDUALS RECEIVED IN SOCIAL NETWORKS

Vostroknutova Anna Sergeevna

Abstract: This article is devoted to the actual problem of identification (legalization) and taxation of income of individuals received in social networks. The paper examines the issues of legal regulation of this problem, and also suggests ways to solve it based on the analysis of the tax legislation of the Russian Federation, judicial practice and practice of foreign states.

Key words: taxation, personal income, bloggers, social networks, legalization of income, tax law, Tax Code of the Russian Federation.

В настоящее время социальные сети являются популярным средством общения и развлечения, а также площадкой для получения дохода. Существует много факторов, благодаря которым организации и физические лица стремятся заработать в социальных сетях. Это, к примеру:

1. Возможность заработка на рекламе: если у пользователей есть большое количество подписчиков и активность в социальных сетях, то они могут привлекать рекламодателей, которые будут готовы платить за размещение своей рекламы.

2. Продажа товаров или услуг: социальные сети могут быть отличной площадкой для продажи различных товаров и услуг. Например, пользователи

могут продавать свои товары через социальные сети, проводить онлайн-курсы, консультации и т.д.

3. Связь с профессией: если пользователь работает в области, связанной с медиа, маркетингом, рекламой, дизайном и т.д., то активность в социальных сетях может быть важным моментом в его карьере[1].

Современные технологии и социальные сети дали возможность каждому желающему создать собственный блог и поделиться своими мыслями, опытом и знаниями с огромной аудиторией. Но с ростом популярности блогерства возникли и проблемы с налогообложением доходов блогеров.

Согласно статье 207 Налогового кодекса РФ, доходы физических лиц, полученные в России или за ее пределами, подлежат налогообложению в России[2]. Это означает, что блогеры, получающие доходы от рекламы, продажи товаров или услуг, должны платить налоги в России. Однако часто эти доходы остаются без учёта в налоговой декларации.

Налоговый кодекс РФ определяет, что налог на доходы физических лиц (НДФЛ) начисляется на доходы, полученные на территории РФ. При этом, если доходы получены от иностранных компаний через социальные сети, то налог на эти доходы может быть начислен в стране, где находится компания-плательщик[2].

В случае если физическое лицо является индивидуальным предпринимателем и получает доходы в социальных сетях, то он должен самостоятельно выплачивать налоги. При этом, если доходы превышают установленный порог в 2,4 млн. рублей в год, то индивидуальный предприниматель должен зарегистрироваться в налоговой инспекции и вести учет своих доходов и расходов. [7]

Как показывает практика, многие блогеры не знают о необходимости уплаты налогов и не регистрируются как индивидуальные предприниматели. Это может привести к негативным последствиям, таким как штрафы и налоговые проверки.

Существует несколько способов налогообложения доходов блогеров. Один из них - регистрация как индивидуального предпринимателя и уплата налога на прибыль. Другой способ - использование упрощенной системы налогообложения (УСН). Выбор способа налогообложения зависит от многих факторов, таких как размер дохода, вид деятельности и так далее[4].

Вместе с тем, существует проблема выявления и налогообложения доходов физических лиц, полученных в социальных сетях. Эта проблема актуальна для налоговых органов, так как нередко доходы получаются без уплаты налогов.

Проблема выявления и налогообложения доходов физических лиц, полученных в социальных сетях, связана с трудностями в их идентификации и определении источника дохода. Кроме того, часто доходы получаются не только в национальной валюте, но и в иностранной, что также создаёт трудности в налогообложении.

Выявление и налогообложение доходов физических лиц, полученных в социальных сетях, является одной из острых проблем современности налоговых правоотношений по нескольким причинам.

Во-первых, социальные сети стали платформой для различных видов коммерческой деятельности. Например, люди могут продавать свои товары и услуги, рекламировать продукты и получать доходы от партнерских программ. Однако большинство пользователей социальных сетей не осознают, что полученные доходы могут подлежать налогообложению.

Во-вторых, технологические возможности современных социальных сетей усложняют выявление доходов и контроль со стороны налоговых органов. В некоторых случаях доходы могут быть скрыты за анонимностью пользователей и невозможностью установления их реальной личности.

В-третьих, отсутствие четкой законодательной базы по налогообложению доходов, полученных в социальных сетях, создает проблемы, как для налоговых органов, так и для пользователей. Это приводит к неравноправному обращению налоговых органов к различным видам коммерческой деятельности и, как следствие, к сокрытию доходов[8]

Ярким примером тому является практика Фитнес-блогера (занимает 7 место в рейтинге самых высокооплачиваемых блогеров в Instagram (на данный момент запрещен в РФ)* по версии Forbes), которая продавала курсы по снижению веса (фитнес-марафоны) и для приема средств использовала ИП родственников, чтобы оставаться в лимитах УСН. Уголовное дело завели по статьям ч. 2 ст. 198, ч. 5 ст. 33 УК РФ из-за особо крупного размера ущерба для бюджета (ущерб около 300 млн за 3 года, а особо крупным ущербом по законодательству считается 13,5 млн за 3 года). Блогер использовала классическую схему дробления бизнеса — это схема по использованию упрощенных режимов налогообложения, чтобы не использовать общую систему. Данная схема помогает уйти от уплаты НДФЛ (аналогичен налогу на прибыль, только по ставке 13%) и НДС[6].

Таких примеров немало количество, и чтобы предотвратить последующие случаи или, хотя бы минимизировать их появление, необходимо разработать четкую и прозрачную законодательную базу по налогообложению доходов, полученных в социальных сетях. Кроме того, необходимо разработать технические решения для эффективного контроля за получением доходов в социальных сетях и их налогообложения. Это позволит улучшить сбор налогов и справедливо распределить налоговую нагрузку между всеми участниками коммерческой деятельности, включая пользователей социальных сетей.

Предложенным путём решения данной проблемы является усиление контроля со стороны налоговых органов и совершенствование законодательства в этой области. Так, возможно введение обязательной регистрации пользователей социальных сетей, а также ужесточение ответственности за неуплату налогов. Дополнительно можно обратить

внимание на международный опыт налогообложения доходов, полученных в социальных сетях.

Особый интерес представляет организация профессиональной деятельности блогеров в США. Следует отметить, что обязанность блогеров в данной стране, как и иных лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью на общих основаниях, – самостоятельно заполнить налоговые декларации с указанием всех видов доходов и оплатить налог. При этом практикуется оплата «вмененного налога» (Estimatedtax), который представляет ряд авансовых платежей по подоходному налогу: по срокам 15 апреля, 15 июня, 15 сентября и 15 января следующего года, рассчитанных исходя из планируемых доходов и вычетов[7]. Далее по итогам расчетного (финансового) года рассчитывается финальная сумма налога и производится окончательный расчет.

На основании вышеизложенного, в целях решения проблемы налогообложения доходов в социальных сетях может стать разработка специальных механизмов и программ, которые позволят автоматизировать процесс идентификации доходов и налогообложения. Также эффективным способом будет усиление международного сотрудничества в этой области для разработки единых стандартов и правил налогообложения доходов в социальных сетях.

В свою очередь, налогообложение доходов, полученных в социальных сетях, является важной задачей с точки зрения борьбы с теневой экономикой. Ведь многие пользователи социальных сетей, получающие доходы, не зарегистрированы как предприниматели и не платят налоги. Это может приводить к снижению доходов бюджета и неравноправному конкурентному окружению на рынке.

Кроме того, налогообложение доходов, полученных в социальных сетях, является частью глобального процесса по адаптации налоговых систем к изменяющимся условиям рынка. Современные технологии и глобализация экономики требуют от налоговых органов быстро реагировать на новые вызовы и разрабатывать новые подходы к налогообложению[8].

В заключение следует отметить, что выявление и налогообложение доходов физических лиц, полученных в социальных сетях - это сложный и многогранный вопрос, который требует внимания и разработки соответствующих законодательных актов. Важно, чтобы лица, ведущие доходную деятельность в социальных сетях, понимали свои права и обязанности в области налогообложения, соблюдали налоговое законодательство, чтобы избежать негативных последствий в будущем.

Список литературы

1. Козлова, О.А. Налогообложение доходов физических лиц в России: проблемы и перспективы развития / О.А. Козлова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2019. – № 42 (442). – С. 37-43.

2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.06.2022).

3. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»

4. Черкасова, Е.В. Налоговое право: учебник для вузов / Е.В. Черкасова. – М.: Юрайт, 2019. – 500 с.

5. Тихонов, А.А. Легализация доходов физических лиц, полученных в социальных сетях / А.А. Тихонов // Налоговый учет и налоговая отчетность. – 2021. – № 1 (61). – С. 20-25.

6. Блогеру доначислили 300 млн налогов за дробление бизнеса и завели уголовное дело // VC.RU URL: <https://vc.ru/legal/627345-blogeru-donachislili-300-mln-nalogo-za-droblenie-biznesa-i-zaveli-ugolovnoe-delo?ysclid=lgy5cw883w144573996>

7. Тютюрюков В.Н. Налогообложение доходов блогеров // Финансы. 2021. № 4. С. 44-49.

8. Сергеева, Н.В. Налогообложение доходов физических лиц, полученных в Интернете / Н.В. Сергеева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2020. – № 5 (67). – С. 63-68.

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Иванова Настасья Игоревна
студент

Научный руководитель: **Золотовская Елена Анатольевна**
старший преподаватель кафедры ГПД
ФГБОУ Владивостокский государственный университет

Аннотация: В статье раскрывается суть и понятие жилищных прав несовершеннолетних. Рассматриваются две категории несовершеннолетних граждан, которые могут совершать сделки с недвижимым имуществом. Кроме того, описаны возможные проблемы, возникающие в процессе совершения сделок несовершеннолетними, и предложены несколько идей для устранения указанных проблем.

Ключевые слова: жилищное право, несовершеннолетние, сделки с недвижимостью.

THE CONCEPT AND CONTENT OF HOUSING RIGHTS OF MINORS

Ivanova Nastasia Igorevna
Scientific adviser: **Zolotovskaya Elena Anatolyevna**

Abstract: The article reveals the essence and concept of housing rights of minors. Two categories of minor citizens who can make transactions with real estate are considered. In addition, possible problems arising in the process of transactions by minors are described, and several ideas are proposed to eliminate these problems.

Key words: housing law, minors, real estate transactions.

В Российской Федерации каждый гражданин имеет право на жилплощадь. Данное право закреплено в основном законе государства, которым является Конституция РФ, в статье 40 которой и прописано данное право [1, ст. 40]. Безусловно, самой незащищенной категорией граждан, как в России, так и в мире являются несовершеннолетние дети. Их защита практически в полной мере зависит от взрослых, которые их окружают, будь то родители или органы опеки и попечительства (в случаях, когда несовершеннолетний остается сиротой или без попечения родителей). Несомненно, государство обеспечивает каждого правом на жилплощадь, но данное право не равно предоставлению жилплощади каждому гражданину. Кроме того в Российском законодательстве существует множество проблем связанных и с регулированием данного вопроса.

Дети до 18-ти лет имеют право самостоятельно совершать определенные виды сделок с согласия своих родителей или законных представителей. Несовершеннолетние же, которые в силу определенных обстоятельств не имеют родителей, все же имеют право совершать сделки, но с согласия определенных органов, но которые возложена обязанность защищать данных граждан до достижения ими 18-летнего возраста. Такими специализированными органами в Российской Федерации являются органы опеки и попечительства.

Те несовершеннолетние дети, которые находятся под защитой органов опеки и попечительства, как и любые граждане РФ, имеют право на реализацию своих жилищных прав. Дети-сироты могут самостоятельно, но с согласия и под контролем органов опеки и попечительства совершать сделки с недвижимым имуществом. Совершение данных сделок можно разделить на две категории: первая – реализация жилищного права ребенка, который непосредственно является собственником данного жилого помещения, и вторая – реализация жилищных прав несовершеннолетних, которые не являются собственниками какого-либо недвижимого имущества.

В первом случае, дети, не достигшие возраста 18-ти лет, имеют право совершать сделки с недвижимым имуществом, которое им принадлежит. Они могут различными способами и в полном объеме распоряжаться своим недвижимым имуществом. Но, несомненно, нужно учитывать то, что несовершеннолетний имеет право совершать любые виды сделок только при наличии согласия со стороны органов опеки и попечительства.

Во втором же случае, когда несовершеннолетние не являются собственниками недвижимости, отчуждение жилого помещения, в котором проживают под опекой или попечительством члены семьи собственника или несовершеннолетние без родительской опеки, также требует согласия органов опеки и попечительства. Это необходимо для защиты прав и законных интересов указанных лиц.

Для того чтобы понимать, каким образом эти процедуры осуществляются, необходимо учесть следующие факторы:

1. Обязательность получения согласия органов опеки и попечительства для совершения сделок с недвижимым имуществом несовершеннолетнего.
2. Допустимость отчуждения недвижимого имущества, если это необходимо для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Процедуры согласования сделок с органами опеки и попечительства.

В целом, вопросы, связанные с недвижимостью и несовершеннолетними, требуют внимательного и квалифицированного подхода для защиты их прав и интересов.

Одна из проблем Российского жилищного законодательства заключается в том, что при отчуждении жилого помещения собственником, несовершеннолетний ребенок может потерять право на проживание в данном помещении после достижения им совершеннолетия.

Чтобы лучше понять суть проблемы, необходимо рассмотреть ее подробнее. В России не существует механизма обеспечения права на проживание в жилом помещении ребенка, если оно было отчуждено его собственником. Это значит, что после развода родителей несовершеннолетний может остаться проживать с родителем, который не является собственником жилого помещения, и его право на пользование данной недвижимостью может быть фактически не реализовано.

Эта проблема очень актуальна и нуждается в решении. Чтобы ее решить, необходимо разработать механизм, который гарантировал бы сохранение права на проживание в жилом помещении несовершеннолетнего ребенка при отчуждении этого помещения его собственником. Вот несколько идей, которые могут помочь в решении данной проблемы:

– Ввести обязательное условие в договорах купли-продажи жилой недвижимости о сохранении права на проживание несовершеннолетнего ребенка при отчуждении этого помещения.

– Установить механизм, позволяющий родителям оспорить продажу жилого помещения, если оно является местом проживания несовершеннолетнего ребенка.

– Разработать специальные законы, которые бы гарантировали права несовершеннолетнего ребенка на проживание в жилом помещении при отчуждении его собственником.

Решение данной проблемы очень важно для обеспечения прав детей на жилье и нормальные условия проживания.

Также одним из вопросов, которому необходимо уделить внимание, является реализация прав ребенка по отношению к недвижимости, которая была куплена на средства материнского капитала.

Важно знать, что согласно положениям ФЗ РФ от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», «жилое помещение, приобретённое с использованием средств материнского капитала, оформляется в общую собственность родителей, детей с определением размера долей по соглашению» [2, ст. 10].

После регистрации договора купли-продажи в Пенсионный фонд России (ПФР) подаётся заявление о распоряжении средствами материнского капитала. Можно также обратиться в МФЦ или подать заявление по почте, заранее заверив подписи у нотариуса, а также в электронном виде через личный кабинет на сайте ПФР или через портал Госуслуг.

Таким образом, при реализации права распоряжения недвижимостью, которая была куплена с использованием материнского капитала, обязательно согласие соответствующего государственного органа.

Помимо предыдущей проблемы существует также еще один не менее важный вопрос об участии детей в приватизации. В соответствии со ст. 2 Закона Российской Федерации от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» граждане, имеющие право пользоваться жилыми помещениями, находящимися в государственной или

муниципальной собственности, кроме того имеют право и на их приобретение в собственность (общую или одного лица) [3, ст. 2]. Кроме того приватизировать помещение может и гражданин до достижения 18-ти лет, но только при условии, что на данное действие он получил согласие всех лиц, которые кроме него также могут получить данную недвижимость по закону.

Но в данной ситуации все же не так все просто. Невозможно просто передать недвижимость в собственность ребенка. Для совершения данного действия необходимо учитывать ряд условий. Так, если недвижимое имущество передается в собственность малолетнего ребенка, то есть лица, не достигшего 14-летнего возраста, то необходимо заявление от их родителей, попечителей. Кроме того инициатива совершения данного действия может исходить и от выше названных органов. Несовершеннолетние же граждане, которые находятся в промежутке от 14-ти до 18-ти лет, заявляют о своем решении получения недвижимости в собственность самостоятельно, но все же необходимым является согласие их законных представителей и органов опеки и попечительства.

В перечисленных выше случаях недвижимость передается только при условии, что в таких помещениях проживают исключительно указанные категории лиц. В случаях, когда дети, которые не достигли возраста 18-ти лет остаются проживать в квартире при утрате попечения родителей, органы опеки и попечительства или будущие попечители детей обязаны в течение 3-х месяцев оформить договор о передаче данного помещения в собственность несовершеннолетних. Помимо этого, дети, которые еще не достигли возраста 18-ти лет, но все же стали собственниками жилплощади по приватизации сохраняют за собой право на приватизацию и после своего совершеннолетия.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что лица, не достигшие возраста 18-ти лет, являются одновременно и самыми защищенными гражданами страны, но в то же время и самыми уязвимыми в сфере жилищного права. Несовершеннолетние не могут в полной мере отстаивать свои жилищные права самостоятельно, им всегда необходимо согласие законного представителя. В связи с чем, задача по защите жилищных прав детей должна стать одной из приоритетных в сфере жилищного права РФ. Необходимо исключить существующие пробелы в законодательстве (ребенок вроде имеет права, которые должны защищаться, но сам защитить их не может; далеко не каждый ребенок имеет родителей, которые по закону обязаны защищать права ребенка; и далеко не каждый родитель добросовестно исполняет данную обязанность), регулирующем данные правоотношения и возможно разработать определенный механизм по регулированию жилищных прав именно несовершеннолетних детей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с учетом изменений одобренными в ходе всероссийского голосования от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/
3. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.07.1991 N 1541-1 // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100/

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА

Кожемяченко Владислав Павлович

студент

Ерохина Елена Васильевна

кандидат юридических наук, доцент

ФБГОУ «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности расторжения брака. Актуальность данной темы обусловлена востребованностью данного правового института.

Ключевые слова: расторжение, брак, семейные споры, развод.

DISSOLUTION OF MARRIAGE

Kozheemyachenko Vladislav Pavlovich

Erokhina Elena Vasilievna

Abstract: this article discusses the features of the dissolution of marriage. The relevance of this topic is due to the demand for this legal institution.

Key words: dissolution, marriage, family disputes, divorce.

Что касается природы и функций брака, то они были точно описаны А.В. Молчаковым: «функции брака или основанные им семьи имеют также биологическую функцию, зависящую от того, что брак является наиболее подходящей средой для обеспечения воспроизводства общества и удовлетворения эмоциональных (эмоциональных) и сексуальных потребностей, и экономическую (экономическую) функцию» [11].

Некоторые авторы рассматривают брак как реальную семейную ситуацию, имеющую высокую индивидуальную и социальную ценность. Они добавляют, что люди обычно предпочитают этот законно урегулированный союз сожительству без брака, так как видят в нем большую гарантию взаимной ответственности, безопасности жизни и экономической и социальной основы воспитания детей. О.Г. Миролубова [12] также комментирует природу брака, который рассматривает брак не только как правоотношение, но и как личное правоотношение, что приводит к существенным особенностям. А.Б. Синельников и О.В. Дорохина [13] описывают эти особенности, когда оценивают брак как жизненную общность, содержание которой состоит не только в права и обязанности, как в договорных отношениях. По их мнению, отношения между супругами имеют характер эмоционально-эмоциональной связи, это форма совместного проживания супругов и, наконец, правоотношения.

В соответствии со ст. 21 Семейного кодекса РФ [3], брак между супругами расторгается судом в случаях наличия у них общих несовершеннолетних детей. Исключением из данного правила является признание судом одного из супругов безвестно отсутствующим или недееспособным, а также в случае совершения им уголовно-наказуемого деяния и осуждения его к лишению свободы на срок свыше трех лет. Бракоразводный процесс осуществляется в судебном порядке также при несогласии одного из супругов на расторжение брака или если он уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния, несмотря на отсутствие у него возражений, в том числе отказывается подать заявление.

Развод позволяет аннулировать брак при жизни супругов на основании воли одного или обоих из них. Развод может произойти по единственной причине, объективному так называемому квалифицированному расторжению брака. В действующем законодательстве различают так называемый оспариваемый и безальтернативный развод. Под «оспариваемым» разводом, именуемым разводом с расследованием причин расторжения брака, понимается ситуация, когда один из супругов подает заявление о расторжении брака, а другой к нему не присоединяется и суд, таким образом, правомерно определяет наличие так называемого квалифицированного расторжения брака и его причины. Выяснение причин разрыва не означает придирается к нему, на практике этот процесс сильно формализован, и в большинстве случаев причина помечается как «несовпадение интересов и личностей». Условия, указанные, должны быть выполнены в совокупности. Требуется, чтобы к заявлению о расторжении брака присоединился другой супруг (или супруги подали совместное заявление), брак продлился не менее одного года, супруги не жили вместе не менее полугода, договорились об условиях несовершеннолетнего совместных детей и урегулирование имущественных отношений. В настоящее время в некоторых штатах вводится так называемый административный развод, т.е. развод не в судебном порядке, а через нотариуса или административного органа. Е.В. Вершинина [8] не считает эту тенденцию правильной, так как даже так называемый неоспоримый развод связан с доказательствами, и необходимо учитывать возможный конфликт с интересами несовершеннолетнего ребенка.

Право на развод, в результате которого можно говорить о расторжении брака, является выражением права на самоопределение личности, права жить по своему желанию и права бороться за свое счастье. Это группа прав схожего основания и смысла, которые, помимо прочего, гарантируют индивиду свободу решать, вступать в союз или нет, но и возможность передумать и выйти из союза. Право на самоопределение и изменение убеждений в отношении принятия человеком решения о своих семейных отношениях.

Т.Д. Воронина считает, что требование уважения уникального устройства жизни среди других ценностей является центральным требованием прав человека на автономию личности, важным для европейских

национальных каталогов прав человека. Согласно Т.Д. Ворониной, ограничение свободы человека в его частной сфере возможно общепринятыми и справедливыми правилами, но оно должно быть простым для независимого существования личности [9].

Согласно статье 3(1) и (2) Конвенции о правах ребенка [2], наилучшие интересы ребенка должны быть главным соображением при решении любых вопросов, касающихся детей. Наилучшие интересы ребенка не полностью тождественны защите ребенка, но именно на основе необходимости его защиты постепенно формировалось рассматриваемое учение. Как подчеркивает О.А. Минеев, необходимо обеспечить ребенку защиту, необходимую для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности родителей принимать во внимание при решении вопросов, касающихся ребенка, а не их единственный интерес [10]. О.А. Минеев далее добавляет, что Конвенция о правах ребенка [2] исходит из того, что родители своими действиями защищают интересы ребенка, поэтому вмешательство государства в семейные отношения должно быть максимально сдержанным. Наилучшие интересы ребенка должны быть главным соображением при уравнивании этих интересов.

Таким образом, если возможно найти решение, согласующееся с интересами всех сторон, вовлеченных в решение вопроса, касающегося несовершеннолетнего ребенка, то это решение должно быть выбрано. Если такого решения нет и один из затронутых интересов должен уступить место другому, в первую очередь должны быть соблюдены наилучшие интересы ребенка.

Российской семейное законодательство исходит из того, что при расторжении брака судом должны быть решены все спорные вопросы. Однако судья вправе выделить одно или несколько требований в отдельное производство либо рассмотреть их в рамках одного гражданского дела. Например, при рассмотрении искового заявления о расторжении брака судья может объединить его с заявлением о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка и рассмотреть их в рамках одного гражданского дела. Также, одновременно с иском о расторжении брака может быть рассмотрено и требование о признании брачного договора недействительным, а также встречный иск ответчика о признании брака недействительным. Тем не менее, при решении судом вопроса о возможности рассмотрения требования о разделе общего имущества супругов в бракоразводном процессе, и при выявлении фактов того, что такой раздел затрагивает интересы третьих лиц, суду необходимо обсудить вопрос о выделении этого требования в отдельное производство

В действительности данная проблема крайне остро проявляет в себя тех случаях, когда родитель ни при каких условиях не желает выполнять требования судебных приставов. К таким лицам по закону могут быть применены как административная (ст.ст. 5.35 и 5.35.1 КоАП РФ) [5], так и уголовная ответственности (ч. 1 ст. 157 УК РФ) [4]. Практике также известны

случаи, когда родитель-неплательщик скрывает частично или полностью свой доход и принадлежащее ему имущество для того, чтобы не допускать выплат по алиментным обязательствам. Кроме того, ситуация обостряется, когда обязанное лицо и вовсе не имеет постоянного дохода.

Ярким примером этого являются материалы судебной практики. Так, мировым судьей Сухоложского района Свердловской области было рассмотрено дело по иску матери несовершеннолетнего ребенка к родителям отца ребенка с требованиями о взыскании алиментов на дочь. В обоснование своего требования истица указала, что сын ответчиков добровольно не выполняет свою обязанность по содержанию дочери. За отцом девочки числится большая задолженность по алиментам, кроме того, он уже был привлечен к уголовной ответственности за злостное уклонение от их уплаты. Тем не менее, им по-прежнему не выполняются возложенные обязательства, отец ребенка не трудоустроен и не состоит на учете в центре занятости в качестве безработного. Заочным решением мирового судьи, оставленным без изменения апелляционным определением Сухоложского городского суда, требования истицы удовлетворены не были [7].

Такой подход суда, конечно же, представляется верным, поскольку переход алиментной обязанности на лиц второй очереди, какими являются родителя обязанного лица – бабушка и дедушка ребенка, возможен только при наличии уважительных причин, иными словами – объективной невозможности, не зависящей от воли стороны. В данном случае отец ребенка трудоспособен и в состоянии самостоятельно выполнять обязательства по выплате денежных средств на содержание дочери.

Развод не имеет каких-либо особых последствий для правил, касающихся осуществления родительской ответственности, которая, как правило, остается общей ответственностью обоих родителей. Однако если это отвечает интересам ребенка, судья может делегировать выполнение родительских обязанностей только одному из родителей. Необходимо установить условия для осуществления родительской ответственности (обычное место жительства, закон о контактах с ребенком и т.д.).

Каждый из родителей должен продолжать вносить свой вклад в питание и образование своего ребенка. Этот взнос принимает форму алиментов, выплачиваемых одним родителем другому, однако он также может принимать форму прямых платежей для покрытия всех или некоторых расходов, связанных с уходом за ребенком. Она также может быть выплачена в виде узуфрукта и жилья.

Анализ судебной практики и доктринальных источников позволяет сделать вывод, что действующее нормативно-правовое регулирование института расторжения брака при наличии несовершеннолетних детей в части подсудности данных споров, выхода суда за пределы заявленных требований, а также неоднозначности формулировки "отсутствие спора о детях" имеет ряд взаимосвязанных противоречий, что в итоге негативно отражается на должной защите прав несовершеннолетних.

В связи с этим предлагаем с учетом дополнения п. 2 ст. 24 СК РФ [3] изложить п. 2 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ [6] в следующей редакции: "1. Мировой судья рассматривает в качестве суда первой инстанции дела: ...2) о расторжении брака, если между супругами достигнуто письменное соглашение по спору о детях (место жительства, порядок содержания и осуществления родительских прав) и имеется заключение органа опеки и попечительства о соответствии данного соглашения интересам детей".

Подобный порядок вносит правовую определенность в проблему разграничения подсудности дел о расторжении брака между мировыми судьями и районными судами. На уровне районного суда происходит концентрация в одном судебном процессе взаимосвязанных требований сторон: об определении места жительства ребенка, установлении порядка осуществления родительских прав и о взыскании алиментов. В итоге уменьшение разрозненных судебных дел по вышеуказанным требованиям положительно отразится на интересах ребенка и приведет к снижению судебной нагрузки.

Безусловно, несовершеннолетних детей порождает цепочку исков: об определении места жительства, внесение соответствующих изменений в п. 2 ст. 24 СК РФ [3] и п. 2 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ [6] требует детального исследования вопроса о придании юридической силы соглашениям по спорам о детях, так как в силу ст. 100 СК РФ [3] нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов имеет силу исполнительного листа.

В настоящее время законодательно не урегулированы вопросы о статусе и наделении свойствами принудительного исполнения внесудебных соглашений об определении места жительства ребенка и порядка осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем. Например, в Англии стороны, принявшие решение о расторжении брака при наличии несовершеннолетних детей, могут составить план воспитания детей (parenting plan), в котором отразить вопросы о месте жительства и порядке осуществления родительских прав. План воспитания не является юридически обязательным документом, однако стороны вправе придать ему силу принудительного исполнения в соответствии с разд. 8 Закона о детях. В этом случае родителям необходимо заполнить соответствующую форму C100 (приказ о согласии - consent order) для направления в местный суд по семейным делам. Судья без проведения судебного заседания утверждает приказ о согласии при условии его соответствия наилучшим интересам ребенка. Если в приказе о согласии содержатся условия, ущемляющие права детей, то судья вправе изменить его либо вынести новый приказ в интересах ребенка.

Завершая рассмотрение некоторых проблем судопроизводства по делам о расторжении брака при наличии споров о детях, отметим следующее.

Обозначенные проблемы правоприменительной деятельности судов в части формального соблюдения требований п. 2 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ [6] и последующего нарушения требований п. 2 ст. 24 СК РФ [3] путем

рассмотрения исключительно требований о расторжении брака требуют законодательного вмешательства, в том числе с помощью предложенного автором подхода по уточнению формулировки подсудности дел о расторжении брака мировым судьям.

Специфика брачно-семейных отношений и их направленность на мирное урегулирование конфликта на основе соглашения позволяют отчасти переместить разрешение споров о детях в досудебную плоскость под контролем органов опеки и попечительства, тем самым существенно снизив постоянно растущую нагрузку на судебную систему. При этом вопросы разработки соглашений по спорам о детях, создания отдельной государственной услуги и определения механизма принудительного исполнения внесудебных соглашений по спорам о детях требуют дальнейшей детальной проработки с учетом специфики рассматриваемых вопросов в рамках отдельного комплексного исследования.

Список литературы

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 01.07.2020. – № 31. – Ст. 4398.

2 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Собрание законодательства РФ. – 1993. – № 26. – Ст. 5.

3 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Российская газета. – № 17. – 27.01.1996.

4 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

5 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.

6 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 18. – Ст. 1589.

7 Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2015. – № 7.

8 Вершинина, Е.В. Причины расторжения брака в России и во Франции: сравнительно-правовой анализ / Е.В. Вершинина // Право и управление. XXI век. – 2015. – N 2(35). – С. 36-41.

9 Воронина, Т.Д. Развод как социальный феномен в современной России: причины / Т.Д. Воронина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2011. – N 1(13). – С. 21-31.

10 Минеев, О.А. К вопросу о совершенствовании института брака в семейном праве Российской Федерации / О.А. Минеев // Вестник Волгоградского государственного университета. – Серия 5: Юриспруденция. – 2015. – N 2(27). – С. 113-116.

11 Молчаков. А.В. Некоторые сложности защиты семейного права и основные проблемы правоотношений между родителями и детьми // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 5- 1. – С. 116-122.

12 Миролубова О.Г. Защита интересов семьи в бракоразводном процессе: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2009. – 26 с.

13 Синельников, А.Б. К чему приводит неограниченное право на развод? / А.Б. Синельников, О.В. Дорохина // Вестник Московского университета. – Серия 18: Социология и политология. – 2015. – N 3. – С. 79-94.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ

Кулагина Евангелина Дмитриевна
Добрикова Элина Сергеевна

студенты

Научный руководитель: **Финогенов Николай Александрович**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: в статье авторы раскрывают основные элементы криминалистической характеристики киберпреступлений (субъект, следовая картина, типичные способы совершения преступления, шаги к подготовке к преступлению, способы сокрытия) и анализируют точки зрения различных исследователей по поводу особенностей данных элементов.

Ключевые слова: криминалистическая характеристика киберпреступлений, киберпреступление, киберпреступник, личность киберпреступника, виртуальные следы.

CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS OF CYBERCRIMES

Kulagina Evangelina Dmitrievna
Dobrikova Elina Sergeevna

Scientific supervisor: **Finogenov Nikolai Alexandrovich**

Abstract: in the article, the authors reveal the main elements of the forensic characteristics of cybercrime (subject, trace pattern, typical ways of committing a crime, steps to prepare for a crime, methods of concealment) and analyze the points of view of various researchers regarding the features of these elements.

Key words: forensic characterization of cybercrime, cybercrime, cybercriminal, identity of a cybercriminal, virtual traces.

В современном мире стремительно развиваются не только информационные технологии, но и способы совершения преступлений с их помощью. Киберпреступники становятся все более изощренными, они с легкостью обманывают компьютерные системы, ищут новые лазейки. Органам предварительного расследования приходится нелегко, ведь им следует быть всегда на несколько шагов впереди. Это позволяют осуществить высокий уровень знаний и умений в сфере компьютерных технологий и использование новейших устройств.

Проблемы, с которыми на практике сталкиваются органы предварительного расследования, заключаются в определении субъекта

преступления, поиске оставленных им следов, установления способа совершения преступления, для которого необходимо определить способы сокрытия и деятельность по подготовке. Для успешного проведения следственных действий специалисты составили типичные черты субъекта и его поведения, что значительно облегчает работу. В данной статье мы раскроем особенности элементов криминалистической характеристики киберпреступлений.

Общая характеристика киберпреступников. В отличие от информационных технологий, личность киберпреступников имеет более устойчивый характер. Преступление есть результат сознательной деятельности вменяемого человека, которое зависит от психологических особенностей и иных характеристик лица, принимающего решение поступить так или иначе. Зная типичные черты киберпреступников, можно предугадать и его действия.

В силу того, что компьютерные технологии начали активно развиваться относительно недавно, возраст чаще всего ограничивается промежутком от 18 до 35 лет [1, с. 468]. Более реже встречается возраст с 35 лет, так как в России компьютеры стали распространяться в 1990-х годах, и до 18 лет, поскольку освоить навыки и знания в юном возрасте довольно затруднительно. Стоит сказать, что в последнее время типичный возраст киберпреступников постепенно снижается. Это связано с использованием компьютерной техники с раннего возраста – дети заинтересованы в использовании информационных устройств сначала в развлекательных целях, а позже некоторые хотят извлечь с их помощью какую-либо выгоду. Таким образом, количество несовершеннолетних киберпреступников в мире составляет примерно 10% от общего числа, также 90% преступлений в информационной сфере совершается лицами до 20-ти лет [2]. Пол киберпреступников преимущественно мужской [3, с. 157].

Уровень образованности у субъектов довольно разнообразен. Как показывает статистика, составленная К.Н. Евдокимовым, количество преступников в компьютерной сфере, получивших среднее образование, составляет около 30%; процент лиц, имеющих среднее специальное образование, доходит до 32; а высшее (в том числе неоконченное) имеют 37% киберпреступников [4].

Наиболее популярным считается мнение, что киберпреступники – это люди с развитым интеллектом, они трудолюбивы, упорны, внимательны и старательны в работе. Однако в социальном плане чаще всего отстранены от общества, имеют узкий круг близких людей, в который нелегко попасть. Многие недовольны реальным миром, так как не хотят или не умеют успешно в нем взаимодействовать, поэтому они предпочитают виртуальный мир вместо обыденной и жестокой, по их мнению, реальности. Они стремятся прославиться, получить признание общества и самоутвердиться [5, с. 152]. Однако помимо «нелюдимых гениев» также часто могут встретиться и «любопытные дилетанты», отмечающиеся завышенной самооценкой

[6, с. 115]. Таким образом, психологические характеристики типичных киберпреступников неоднородны.

Среди специалистов используется понятие «крекер» (с английского – «взломщик»). Это лица, совершающие преступные деяния в целях получения несанкционированного доступа. Они используют свои навыки для реализации злого умысла. В свою очередь, крекеров подразделяют на три группы:

1) «Вандалы», занимаются распространением программ, вирусов, наносящих вред устройствам. Их цель – взломать системы и уничтожить содержащуюся на них информацию. Зачастую они сами же и создают программы, с помощью которых осуществляют свой замысел.

2) «Шутники». Ради веселья и в целях проверки своих навыков они взламывают системы и размещают разнообразные звуковые эффекты, фото или видео, засоряют сайты рекламой, сомнительными ссылками и т.п.

3) «Взломщики» или профессиональные крекеры, которые взламывают компьютерные системы для того, чтобы украсть фото, видео, текстовые материалы или документы, отследить важные операции компаний и физических лиц и осуществить подобные цели [7, с. 260].

Цели деятельности киберпреступников неоднородны. Во-первых, весомая часть программистов занимается незаконным созданием лицензионных программ, обеспечивая сопровождение разноцелевых приложений и компьютерных игр. Во-вторых, некоторые киберпреступники мучаются от психических заболеваний, например, в виде компьютерных фобий, из-за чего их цель заключается в приведении в негодность или повреждении элементов компьютерной техники. В-третьих, распространены преступники, преследующие корыстные цели, например, взлом аккаунтов для шантажа или кражи материалов для продажи. В-четвертых, активную деятельность осуществляют кибертеррористы, целью деятельности которых является порча информационных систем, принадлежащих государственным организациям и другим значительным субъектам.

Следовая картина. Действия киберпреступников не всегда идеальны. Они, как и преступники в других сферах, могут оставить свои следы, которые зачастую являются виртуальными. Е. В. Сматихин и Ж. В. Вассалатий считают, что данные следы возникают в результате совершения каких-либо действий в информационном поле, например, взаимодействия с компьютером, компьютерными файлами и содержащейся в них информацией [8]. Виртуальные следы можно обнаружить как на компьютере жертвы, так и на компьютере самого преступника [9].

Проанализировав точки зрения различных авторов, делаем вывод, что типичные следы остаются вследствие манипуляций киберпреступников с компьютером и содержащейся на нем информацией. К таким элементам можно отнести файлы или программы, оставленные на устройстве; команды или символы, внедренные преступником для внесения корректив в системы [10]. Следы могут быть выявлены с помощью специальных технических средств. Например, можно вычислить следы с помощью IP-адреса,

представляющего собой уникальный идентификатор компьютера в сети Интернет. Каждый раз, когда пользователь подключается к Интернету, компьютер получает свой IP-адрес. Если киберпреступник совершил нападение на определенный компьютер, то его IP-адрес будет зафиксирован. Также существует MAC-адрес, который применяется для идентификации устройств в локальной сети. Если киберпреступник получил доступ к вашей локальной сети, то его MAC-адрес может быть записан в логах вашего сетевого устройства.

Способы совершения преступления. К типичным способам совершения преступления относятся использование различных вирусов, троянских программ, фишинговых сайтов и других продуктов, применяемых для получения доступа к личным данным и финансовым ресурсам жертв. Кроме того, часто задействуется социальная инженерия, представляющая собой процесс манипулирования людьми, применяемый в целях раскрытия их конфиденциальной информации или совершения жертвами определенных действий. Многие киберпреступники умело убеждают людей, что они обязаны предоставить им доступ к своей информации. Для этого используются, например, подделка электронных писем или телефонных звонков. Преступление осуществляется также с помощью незаконного копирования информации, содержащейся на компьютерном устройстве, документов, осуществления подмены программ пользователя, создания повторяющихся документов [11].

Подготовка к преступлению. Первым делом лицо собирает информацию о своих потенциальных жертвах. Оно анализирует социальные сети, сайты компаний и другие публичные ресурсы. Полученная информация используется для создания поддельных учетных записей или для проведения фишинговых атак. После этого, киберпреступники проводят сканирование уязвимостей в компьютерных системах жертв, для чего используются специальные программы. Выявленные пробелы и недостатки помогают получить доступ к компьютерам, серверам, конфиденциальной информации.

Способы сокрытия. Киберпреступники обычно действуют анонимно, используя различные методы для сокрытия своей личности и местоположения. Они могут использовать: анонимные прокси-серверы и виртуальные частные сети (VPN), дающие возможность анонимного интернет серфинга, зомби-компьютеры, содержащие вредоносные программы для получения удаленного доступа. Свою деятельность они осуществляют и с помощью технических методов. Например, используется шифрование данных, чтобы защитить свою информацию от обнаружения. Кроме того, они могут взаимодействовать с различными программами для удаления следов своих действий на компьютере жертвы.

Вывод: подразумевается, что деятельность органов предварительного расследования, чьи сотрудники знают особенности элементов криминологической характеристики киберпреступлений, осуществляется более оперативно и в большей степени ведет к положительным результатам.

Мы считаем, что с развитием информационных технологий характеристика приобретёт качественно иной вид, так как для субъекта преступления откроются новые возможности и способы осуществления своих замыслов. В этом случае опытные работники с помощью анализа практики расследования киберпреступлений определяют особенности элементов криминалистической характеристики должным образом с учетом последних изменений.

Список литературы

1. Черкасов В.Н., Нехорошев А.Б. Кто живет в «киберпространстве»? // Управление защитой информации. — 2003. — № 4. С. 468.
2. Глазатова С. В., Бурцева Е. В., Медведева С. В. Киберпреступления, совершаемые несовершеннолетними: проблемы расследования // Российский следователь. 2021. № 2. С. 7–10.
3. Дворецкий М.Ю. Преступления в сфере компьютерной информации (уголовно-правовое исследование) : дис. ... канд. юрид. наук. — Волгоград, 2005. С. 157.
4. Евдокимов К. Н. Криминологический портрет личности преступника, совершающего преступления в сфере компьютерной информации // Актуальные вопросы юридических наук в современных условиях : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11 января 2018 г. Н. Новгород, 2018. С. 50–52.
5. Старичков М.В. Умышленные преступления в сфере компьютерной информации: уголовно-правовая и криминологическая характеристики : дис. ... канд. юрид. наук. — Иркутск, 2006. С. 152.
6. Маслакова Е.А. Лица, совершающие преступления в сфере информационных технологий: криминологическая характеристика // Политика и право. — 2014.— № 1 (31). С. 115.
7. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. С. 260.
8. Смахтин, Е. В. Структура и содержание элементов криминалистической характеристики общеуголовных киберпреступлений / Е. В. Смахтин, Ж. В. Вассалатий // . — 2022. — № 1(51). — С. 117-122. — EDN PQZQYR.
9. Семенов А.Ю. Некоторые аспекты выявления, изъятия и исследования следов, возникающих при совершении преступлений в сфере компьютерной информации // Сибирский юридический вестник. - 2004. - № 1. - С. 53-55.

10. Зайцев А.А. Следы киберпреступлений / Зайцев А.А., Смолин А.В. // Проблемы правовой и технической защиты информации. Вып. VIII / АлтГУ ; редкол.: В. В. Поляков (гл. ред.) [и др.]. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2020. – С. 61-65.

11. Крылов В.В. О некоторых особенностях раскрытия преступлений в сфере высоких информационных технологий // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. 2018. С. 279-280.

БАНКОВСКОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА РОССИИ

Маракулина Кристина Владиславовна
студент

Научный руководитель: Львова Ирина Георгиевна
старший преподаватель
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

Аннотация: Банковское право в Российской Федерации появилось сравнительно недавно. Существуют разные точки зрения относительно природы банковского права. Банковское право имеет ряд особенностей, присущих только ему, но и имеет определенные сходства с различными отраслями права, в частности, с финансовым.

Ключевые слова: Право, Российская Федерация, кредитные организации, Банк России, Федеральный закон.

BANKING LAW IN THE FINANCIAL LAW SYSTEM OF RUSSIA

Marakulina Kristina Vladislavovna
Scientific adviser: Lvova Irina Georgievna

Abstract: Banking law in the Russian Federation appeared relatively recently. There are different points of view regarding the nature of banking law. Banking law has a number of features inherent only to it, but also has certain similarities with various branches of law, in particular, with financial law.

Key words: Law, Russian Federation, credit organizations, Bank of Russia, Federal Law.

Существует несколько точек зрения относительно природы формирования и развития банковского права. Некоторые исследователи рассматривают банковское право, как составную часть гражданского или административного права. Другие считают, что банковское право является самостоятельной отраслью права. Банковское право может рассматриваться также и как подотрасль финансового [5, с.5].

Финансовое и банковское право обладают сходным методом правового регулирования. Основным методом финансового права является метод властных предписаний со стороны уполномоченных органов, то есть императивный. Банковское право регулируется с помощью императивно-диспозитивного метода. Императивный метод берет начало в правовом регулировании финансового права, а диспозитивный – в гражданском праве, и проявляется, например, в договорных обязательствах [4, с.13].

Особой формой вмешательства государства в банковскую деятельность является деятельность Центрального Банка Российской Федерации. Он осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций. Регулирование деятельности кредитных организаций осуществляется Банком России косвенным образом. Следовательно, публичные правоотношения, возникающие в результате деятельности Банка России, не пересекаются с частноправовыми [5, с.6].

Наиболее значимыми источниками банковского права являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон “О банках и банковской деятельности” и Федеральный закон “О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)”.

В Конституции закреплены основные начала банковского права, например, монопольное право Банка России на денежную эмиссию, а также закреплена денежная единица Российской Федерации – рубль. В Федеральном законе “О банках и банковской деятельности” определена компетенция кредитных организаций, порядок их лицензирования, деятельности и ликвидации. [2]

Также в качестве источников банковского права можно выделить Гражданский кодекс Российской Федерации, Бюджетный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральные законы “О рынке ценных бумаг”, “Об акционерных обществах”, “Об обществах с ограниченной ответственностью”, “О несостоятельности (банкротстве)”, “О валютном регулировании и валютном контроле”.

К предмету регулирования банковского права относятся несколько групп общественных отношений.

1. Отношения между кредитными организациями и Банком России, возникающие в связи с реализацией банковского надзора, эмиссии наличных денег и поддержанию устойчивости рубля. Правоотношения в данной сфере основываются на императивном методе.

2. Отношения между кредитными организациями и клиентами, межбанковские отношения. Эти отношения регулируются главным образом Гражданским Кодексом Российской Федерации и основываются на диспозитивном методе.

3. Корпоративные отношения, которые регулируются, например, Федеральным законом «Об акционерных обществах»

4. Отношения между кредитными организациями и различными организациями банковской инфраструктуры, не занимающихся банковской деятельностью. К таким организациям относятся, например, банковские объединения, бюро кредитных историй. [5, с.6]

Принципы банковского права являются общеобязательными и обеспечивают единый подход к регулированию общественных отношений, связанных с банковской деятельностью. Данные принципы принято делить на две группы.

1. Институциональные принципы, которые обеспечивают функционирование банковской системы в целом. Принцип двухуровневого построения банковской системы заключается в том, что банковская система России включает в себя верхний уровень – Центральный Банк Российской Федерации, и нижний уровень — кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков. Принцип единоначалия тесно связан с предыдущим принципом. Единым централизованным началом является Банк России, одной из функций которого является развитие и укрепление банковской системы РФ, в связи с чем он устанавливает правила проведения банковских операций, принимает решение о государственной регистрации кредитных организаций, выдает лицензии кредитным организациям, организует систему рефинансирования кредитных организаций.

2. Функциональные принципы, которые обеспечивают работу отдельных элементов банковской системы. Принцип законности требует точного соблюдения законов всеми участниками банковских правоотношений. Принцип исключительности банковской деятельности. В ст. 5 Федерального закона “О банках и банковской деятельности” закреплена исключительная компетенция банков, перечислены сделки, которые вправе совершать кредитные организации. Принцип монопольного права денежной эмиссии, осуществляемой Банком России, закрепленный в ч.1 ст. 75 Конституции Российской Федерации. Принцип обеспечения банковской тайны. Согласно ст. 26 Федерального закона “О банках и банковской деятельности”, кредитная организация, Банк России, организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов, гарантируют тайну об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов. [1] [2] [4, с.14]

Основой финансового рынка государства является его банковская система – организуемая и регулируемая банковским законодательством форма организации деятельности кредитных организаций. В структуру банковской системы Российской Федерации входят Банк России, кредитные организации, а также представительства иностранных банков. Согласно Федеральному закону “О банках и банковской деятельности”, под кредитной организацией понимается юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании лицензии Банка России имеет право осуществлять банковские операции.

Основная цель Центрального банка в рыночной экономике – поддержание денежно-кредитной и валютной стабильности в целях обеспечения экономического роста. К целям деятельности Банка России относятся: защита и обеспечение устойчивости рубля, развитие и укрепление банковской системы РФ, обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы, развитие и обеспечение стабильности финансового рынка РФ. Получение прибыли не является целью деятельности Банка России, и свои расходы Центральный Банк осуществляет за счет собственных доходов.

Особенностью организационно-правовой формы является одновременное использование нескольких ролей Центрального Банка:

1. Орган государственного управления, имеющего властные полномочия в области банковской деятельности и в сфере денежно-кредитных отношений.

2. Банк – субъект коммерческой деятельности [3] [6, с.23].

Таким образом, банковское право находится в тесной взаимосвязи с разными отраслями права. В первую очередь, с финансовым и гражданским правом. Поскольку банковское право в России появилось относительно недавно, то можно предположить, что на данный момент оно еще находится на стадии развития и в дальнейшем преобразуется в самостоятельную отрасль права.

Список литературы

1. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности"
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"
4. Т. Б. Замотаева, С. В. Мартышкин, Ю. С. Поваров Банковское право – Москва – Юрайт – 2015
5. С. А. Кадыханова , И. М. Каленбет Банковское право: учебно-методическое пособие для направления подготовки 40.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020.
6. М. С. Марамыгин, Е. Г. Шатковская, М. П. Логинов, Н. Н. Мокеева, Е. Н. Прокофьева, А. Е. Заборовская, А. С. Долгов Банковское дело и банковские операции : учебник, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021

© К.В. Маракулина, И.Г. Львова, 2023

МЕТОДЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Мурсаева Юлия Анатольевна

студент

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Научный руководитель: Трусова Светлана Васильевна

к.э.н., доцент

Аннотация: коррупция в той или иной степени затронула практически все сферы российского общества. Образование как важнейший элемент социальной сферы, к сожалению, не стало исключением. Анализируя особенности коррупции в учебных заведениях, образовательных организациях как элементах всей системы образования России, следует отметить и те опасности, риски, последствия, на предупреждение и профилактику которых направлено, в том числе и криминологическое исследование.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное сознание, школьники, общеобразовательная организация, коррупционные нарушения, образовательная сфера, противодействие коррупции.

METHODS OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Musayeva Yulia Anatolyevna

Scientific supervisor: Trusova Svetlana Vasilyevna

Abstract: corruption has affected almost all spheres of Russian society to one degree or another. Education as the most important element of the social sphere, unfortunately, was no exception. Analyzing the features of corruption in educational institutions, educational organizations as elements of the entire education system of Russia, it should be noted those dangers, risks, consequences, the prevention and prevention of which is directed, including criminological research.

Key words: corruption, anti-corruption education, anti-corruption consciousness, schoolchildren, educational organization, corruption violations, educational sphere, anti-corruption

В современном обществе в образовательной сфере коррупция рассматривается как нарушение, которое, в первую очередь, присуще различным лицам, которые имеют ряд властных полномочий, которые могут оказать влияние на других людей.

Первой ступенью изучения коррупции и ответственности за ее проявления является школа, затем она изучается в высших учебных

заведениях на таких дисциплинах, как «Противодействие коррупции», «Антикоррупционная экспертиза», «Уголовное право» и др.

К моменту окончания общеобразовательного учебного заведения ученики должны иметь целостное представление о коррупции, ее сущности, причинах совершения коррупционных правонарушений, соответствующих мерах наказания, - а также обладать высоким уровнем антикоррупционного сознания.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы состоит в том, что, к сожалению, на данный момент, в российской системе образования нередко встречаются случаи проявления коррупции. Ввиду этого, представляется особо важным начинать антикоррупционное просвещение в школе [1, с. 117].

Коррупционные нарушения в образовании встречаются как непосредственно в процессе осуществления образовательных услуг, т.е. в отношениях между учителем и учеником, родителями, так и в процессе решения вопросов по поводу управления и организации процесса образования, т.е. в отношениях между администрацией и учителями, родителями учеников.

Помимо этого, органы государственной власти, осуществляющие управление образовательной системой, также могут совершать коррупционные нарушения. К примеру, такие нарушения могут быть связаны с принятием и реализацией образовательных программ, с информационным обеспечением процесса образовательной деятельности, а также с методическим обеспечением деятельности в системе образования.

Таким образом, это также является сферой, в которой могут встречаться коррупционные нарушения, и, как следствие сфера, в которой нужно также проводить антикоррупционное просвещение.

Считается необходимым создание целостной, эффективной системы антикоррупционного воспитания в процессе правового воспитания в государстве, в первую очередь для того, чтобы устранить коррупцию как проблему государственного прогресса, во-вторых, для того, чтобы снизить уровень коррупционных нарушений в области образования, так как образование представляет собой одну из важнейших сфер развития общества и государства.

Итак, одной из важнейших сфер формирования антикоррупционного сознания является антикоррупционное просвещение и воспитательная работа в данной сфере. Для формирования в обществе высокого уровня правового сознания нужно начинать работать со школьниками, чтобы в будущем такие лица только укреплял и свои антикоррупционные устои, и нравы [2, с. 8].

Работа в школе, прежде всего, состоит из проведений уроков и внеклассной деятельности, таким образом, если повысить количество уроков, конкурсов, научно-практических конференций и иных мероприятий по насущным вопросам коррупции, то это положительно повлияет на

формирование компетенций, совершенствование знаний, умений, навыков в сфере предупреждения и противодействия коррупции среди школьников.

Вместе с тем указанные мероприятия необходимо реализовывать, следуя четкой системе, разработанной с учетом всех особенностей как государственной антикоррупционной политики и специфики региона, так и учебного заведения в частности.

Используя базовые знания школьников о коррупции, полученные в семье, в обществе, необходимо сформировать такую правовую, юридически грамотную позицию, чтобы впоследствии обучающиеся смогли пресечь коррупционные правонарушения и защитить как свои права, нарушенные совершением коррупционного правонарушения.

Коррупция в сфере образования рассматривается наукой как вид бытовой коррупции, с которой граждане встречаются наиболее часто. В пользу этого указывают и данные правовой статистики.

Как следует из ежегодного доклада Генпрокурора РФ Игоря Краснова, за 2021 год общий ущерб от коррупционных преступлений в Российской Федерации составил 58 миллиардов рублей, а 14,1% (то есть 3 217) всех коррупционных преступлений приходится на сферу образования.

Статистические данные приводятся и в учебной литературе, как указывает В.Д. Малков, на поступление в вузы приходится 449 миллионов долларов выплачиваемых коррупционерами средств.

Кроме того, мониторинг зон риска коррупционных проявлений показывает, что образовательные услуги и сфера образования в целом, находится в пятерке лидеров коррупционных сфер [3, с. 14].

Исходя из изложенного, можно определить коррупцию как сложное социально-правовое явление, выражающееся в систематическом противоправном использовании должностным лицом своих государственно-властным, организационно-исполнительных, административно-хозяйственных функций в целях неправомерного получения материальных и нематериальных благ и преимуществ для себя или третьих лиц вопреки интересам общества и государства.

В целом, помимо работы с учениками при формировании антикоррупционного сознания необходимо проводить работу с учителями и всеми работниками школ, так как ребенок берет пример со своего окружения, а если, он будет наблюдать случаи совершения коррупционных нарушений со стороны своих же учителей, то формирование антикоррупционного сознания не представляется возможным сформировать.

Основным результатом антикоррупционного воспитания будет являться достижение высоко уровня антикоррупционного сознания, подготовка личностей, которые будут способны в будущем действовать строго в рамках законодательства, будут, негативно относиться к коррупционным проявлениям и будут способствовать их пресечению. Для достижения этого результата необходима всесторонняя работа с личностью ученика в школьном возрасте.

Список литературы

1. Дергачев С. В. О некоторых правовых аспектах урегулирования конфликта интересов в образовательной сфере // Марийский юридический вестник. 2015. Т. 1, № 4 (15). С. 116-118.
2. Журавлев А.Л. Психологические факторы коррупции / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Прикладная юридическая психология. 2012. № 1. С. 8.
3. Зайков Д.Е. Перечень коррупционно-опасных должностей работников военных организаций: законность и обоснованность содержания // Право в Вооруженных Силах. 2019. № 3. С. 13-19.

СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО

Подобед Анжелика Игоревна

студент 2 курса

юридический факультет

Научный руководитель: **Ерохина Елена Васильевна**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"

Аннотация: Необходимость в продолжении рода является одной из неотъемлемых и важных потребностей в жизни большинства людей. Это обусловлено тем, что такая потребность является одной из социально-психологических свойств личности, которая может испытывать некоторые сложности, не имея возможности родить ребенка самостоятельно. Как и любая сфера общественной жизни, суррогатное материнство должно быть законодательно урегулировано, ведь семейные отношения всегда приобретают характер общественно значимых отношений. Однако в настоящее время практика реализации законодательства о суррогатном материнстве показало существование множества пробелов. В данном случае, мы имеем то, что на законодательном уровне не защищены интересы рожденного ребенка, суррогатной матери и биологических родителей. Таким образом, в данной статье будет проведен анализ некоторых существующих пробелов суррогатного материнства в России.

Ключевые слова: суррогатное материнство, договор, эмбрион, суррогатная мать, ответственность сторон.

SURROGACY

Podobed Anzhelika Igorevna

Scientific adviser: **Erokhina Elena Vasilyevna**

Abstract: The need for procreation is one of the essential and important needs in the lives of most people. This is due to the fact that such a need is one of the socio-psychological properties of a person who may experience some difficulties, not being able to give birth to a child on their own. Like any sphere of public life, surrogate motherhood must be regulated by law, because family relations always acquire the character of socially significant relations. However, at present, the practice of implementing legislation on surrogate motherhood has shown the existence of many gaps. In this case, we have the fact that the interests of the born child, the surrogate mother and biological parents are not protected at the legislative level. Thus, this article will analyze some of the existing gaps in surrogate motherhood in Russia.

Key words: surrogate motherhood, contract, embryo, surrogate mother, responsibility of the parties.

Вступать в семейные отношения и заводить детей – базовая и основная потребность всех живых организмов на земле. Потребность в детях, отражая биосоциальную природу человека, считается многоуровневой и состоит из биологического, физиологического, психологического, социально-психологического и социального компонентов, не должна и не может восприниматься одномерно. Главным физиологическим препятствием для рождения ребенка является бесплодие. В данный момент основным средством преодоления такой проблемы, как бесплодие, считается вспомогательная репродуктивная технология как суррогатное материнство.

Технология суррогатного материнства – чрезвычайно востребованный и вместе с тем этически уязвимый институт медицинской, социальной и правовой практики. Тем более парадоксальным представляется современный объем его правового регулирования. В настоящий момент в Российской Федерации отсутствует не только специальный нормативный правовой акт, регулирующий реализацию программы суррогатного материнства, но и принципиальная концепция законодателя на этот счет.

Разработка такой программы, как суррогатное материнство – очень нужный, но вместе с тем и очень уязвимый с этической точки зрения врачевания, институт. В настоящее время в Российской Федерации отсутствует не только особый нормативный правовой акт, регулирующий реализацию программы суррогатного материнства, но и основной концепции законодателя на данный счет.

Большинству людей в России хорошо известно, что представляет собой суррогатное материнство, и данной услугой пользуются не только семейные пары, у которых нет возможности самостоятельно зачать ребенка, но и одинокие люди, что хотят продолжить свой род, не связывая себе узами брака. Именно поэтому возникновение проблем в данной отрасли права зачастую сложно регулировать и решать в судах. Помимо того, что суррогатное материнство вскользь упоминается в Семейном Кодексе Российской Федерации [1], о нем так же есть упоминание в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [2]

Также, суррогатное материнство упоминается в таких нормативно правовых актах, как Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», и «Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению», утвержденный Приказом Минздрава России от 31.07.2020 г.

С 2013 года, после проведенного опроса населения ВЦИОМом, граждане Российской Федерации не проявляли огромный интерес к суррогатному материнству. Сам процесс не вызывает резонанса в обществе, однако и сам указанный способ появления ребенка на свет вызывает

значительное количество разных противоречивых мнений. Отношение к суррогатному материнству, как с юридической, так и с морально нравственной точки зрения всегда было несколько неоднозначно, что споры до сих пор не утихают. Некоторые считают, что это дает шанс тем семьям, у которых не получается и нет возможности родить собственного ребенка, стать родителями. Другие же, наоборот, считают, что суррогатное материнство превращает детей в товар, а материнство – в оплачиваемую работу. [3]

Между женщиной, которая будет вынашивать будущего ребенка, и, впоследствии, настоящими родителями, должен быть заключен договор, который также имеет ряд пробелов в своем составлении. Если же в России он может иметь смешанный состав и заимствовать свои части из других договоров, в некоторых странах он может быть вообще запрещен, а где то иметь отдельную форму для составления. Так, во Франции суррогатное материнство находится под государственным запретом из-за положения «О неотчуждаемости человеческого тела». Напротив этому, в Израиле суррогатное материнство активно используется и развивается. [4, с.30]

В России же ни один из вышеуказанных официальных документов в точности не может решить все споры, возникающие по делам о суррогатном материнстве. На данном этапе развития нормативной базы не имеется законодательно закрепленного определения суррогатного материнства. Однако в Приказе Минздрава России от 30 августа 2012 г. «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» и других источниках можно встретить такую аббревиатуру, как ВРТ, т.е. вспомогательные репродуктивные технологии. [2]

Суррогатное материнство, как законодательно закрепленный термин, мелькает только в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», где он сформулирован, как вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского для нее эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям. [2]

Как и упоминалось ранее, договор между суррогатной матерью и потенциальными родителями несовершенен. Так, за пределами внимания законодателя остались множество важных вопросов, связанных с договором. Например, не определены существенные условия договора суррогатного материнства, отсутствует ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора, не решены вопросы защиты прав и законных интересов детей, чье рождение было обеспечено применением репродуктивной технологии (суррогатное материнство), гарантии врачебной тайны, пределы ограничений прав суррогатной матери в период беременности, основания и гарантии выплаты вознаграждения и многие другие. Так же не решен такой

вопрос о судьбе ребенка, от которого отказались и потенциальные родители, и суррогатная мать.

Учитывая вышесказанное, отсутствие правовых норм вызывает ряд многих вопросов и трудностей в данной отрасли права, однако недостаток в нормативно-правовой базе понятен, если брать в учет этическую и моральную составляющую данной отрасли. В каком-то смысле законодатель признает права суррогатной матери, ведь именно она вынашивала его, и сейчас именно от ее решения зависит, кто станет настоящими родителями рожденного ребенка. Стоит заметить в этом моменте, что «потенциальные родители» не зря выделяются именно как потенциальные, ведь, опять же, суррогатная мать дает им разрешение на осуществление их дальнейших родительских полномочий в органах ЗАГСа.

Но все же такой вопрос о принципиальном отказе суррогатной матерью отдать ребенка потенциальным родителям частично решается Гражданским Кодексом Российской Федерации в ст. 782. Потенциальные родители могут получить все потраченные убытки от суррогатной матери, однако о получении ею выношенного ребенка речь не идет, что тоже является достаточно большим пробелом в данной отрасли права.

Важно заметить, что по договору о суррогатном материнстве предметом договора выступает не сам ребенок, а лишь его вынашивание и рождение, то есть услуга, оказываемая потенциальным родителям, не имеющим возможность самим зачать ребенка. Возвращаясь к указанному выше, мы считаем, что такая проблема, как отказ от ребенка, как потенциальными родителями, так и суррогатной матерью, является крайне важной и остро акцентируемой в данное время. Круг нормативно правовых актов способных решить какое-либо дело о суррогатном материнстве очень мал, а дела с таким содержанием регулировать нечем. Суррогатная мать в случае отказа родителями (заказчиками данной услугой), может также отказаться от своего материнства, указав, что ребенок генетически рожден не от нее. [5, с. 80]

Из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что, несмотря на крайне положительное отношение законодателя к рассматриваемому институту, учитывая тот момент, что суррогатное материнство может решить демографическую проблему государства, отношение к морально этической стороне проблемы всегда остается весьма спорным. Об этом может говорить как неосведомленность населения о суррогатном материнстве, так и большое количество людей, что предлагают законодательную инициативу о запрете данного вида услуг. С нашей точки зрения, лечение бесплодия должно на уровне законодательства стать единственным основанием применения технологии суррогатного материнства, и заключаться такие договоры должны все же через медицинскую организацию, что будет предоставлять услуги суррогатного материнства.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Шадрин В. В. Правовая природа суррогатного материнства / В. В. Шадрин // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 641–645.
4. Гитлина К. А. Суррогатное материнство в законодательстве Израиля и России / К. А. Гитлина // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. — 2015. — № 1 (36). — С. 103–106.
5. Бачернихина М.В., Бондарева Д.А. Проблемные вопросы правового регулирования суррогатного материнства в Российской Федерации // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2019. № 1 (19). С. 80–82.

©А.И. Подобед, 2023

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Федина Анастасия Александровна

студент

Суркова Ольга Егоровна

к.ю.н, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

Аннотация: в данной работе рассматривается значение электронных доказательств в административном судопроизводстве, которые способствуют обеспечению прозрачного правосудия в эпоху цифрового общества и развитых информационных технологий: определяется их правовая характеристика. В статье также указывается роль нотариата в преобразовании электронных доказательств, а также проводится анализ отдельных видов электронных доказательств, таких как электронная переписка и электронный документ.

Ключевые слова: электронные доказательства, письменные доказательства, электронная переписка, электронный документ, обеспечение электронных доказательств.

THE ROLE OF ELECTRONIC EVIDENCE IN ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

Fedina Anastasia Alexandrovna

Surkova Olga Egorovna

Abstract: this paper examines the importance of electronic evidence in administrative proceedings, which contribute to ensuring transparent justice in the era of digital society and advanced information technologies: their legal characteristics are determined. The article also indicates the role of the notary in the transformation of electronic evidence, and also analyzes certain types of electronic evidence, such as electronic correspondence and electronic document.

Key words: electronic evidence, written evidence, electronic correspondence, electronic document, provision of electronic evidence.

Согласно ч. 1 ст. 59 КАС РФ, доказательствами являются сведения, которые необходимы суду для установления наличия или отсутствия обязательств, имеющих значение для правильного рассмотрения дела и разрешения. [3] Эти сведения могут предоставляться в форме аудиозаписей и видеозаписей. Используются также системы веб-конференции, когда заслушиваются объяснения сторон (третьих лиц) и показания свидетелей. В

КАС РФ есть понятие «вещественные доказательства», «письменные доказательства», но нет определения «электронные доказательства». За счет этого можно сделать вывод, что электронные доказательства имеют только доктринальный характер. Стоит также отметить, что любые доказательства должны предоставляться суду в законодательно установленной форме. Иначе они не могут быть положены в основу решения суда, то есть никакой юридической силы иметь не будут.

Электронные доказательства – это обособленная информация, зафиксированная на электронных носителях и содержащая реквизиты, позволяющие идентифицировать ее и носитель, на котором она зафиксирована, в том числе зафиксировать процесс передачи через информационно-телекоммуникационные сети. Многие научные деятели считают, что электронные доказательства относятся к письменным [5]. Исчерпывающий перечень письменных доказательств закреплен в 70 статье КАС РФ: акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, предоставленные в форме цифровой и графической записи. Эти документы и материалы могут также быть полученными с использованием факсимильной, электронной и другой связи. К этому списку в совокупности относятся документы, подписанные электронной подписью и материалы, полученные с использованием информационно - телекоммуникационной сети интернет. При этом надо понимать, если копии документов предоставлены в суд в электронном виде, суд может потребовать предоставления подлинников этих документов.

Обеспечение доказательств – возможность, которая предоставляется лицам, участвующим в деле, закрепить сведения о фактах и создать все необходимые условия для того, чтобы впоследствии не было затруднений исследовать предоставленные доказательства в случае их утери. Нотариус имеет огромное значение в преобразовании электронных доказательств, так как обстоятельства, подтвержденные нотариусом при совершении нотариального действия, не требуют доказывания. Можно сделать вывод: за счет нотариального удостоверения электронных доказательств отсутствует возможность стереть электронную информацию с информационного носителя до начала судебного разбирательства. После засвидетельствования электронных доказательств нотариусом они приобретают письменный характер, следовательно, подтверждается факт их существования. Нотариус преобразовывает электронные доказательства в надлежащую форму: подписывает электронный документ квалифицированной электронной подписью нотариуса либо предоставляет бумажный документ, который им удостоверен (Федеральным законом от 06 апреля 2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи») [6]. Важно также отметить, что обеспечение любого электронного доказательства должно осуществляться нотариусом до момента начала судебного разбирательства, так как дело еще не находится в производстве суда.

Нотариусу должен предоставляться доступ к информационному ресурсу для того, чтобы он смог обеспечить электронные доказательства. Нотариус осуществляет:

1. трассировку – проверка Ip-адреса, которая помогает установить факт подлинности существующего сайта, отображенного в Интернете (браузере);
2. фиксирование сайта и информации, которая размещена в данном интернет - ресурсе на момент совершения осмотра;
3. осмотр электронной почты и установление факта обмена сообщениями между отправителями и получателями, то есть удостоверяется содержание переписки между пользователями (SMS – сообщения и MMS – сообщения);
4. установление телефонного номера, на который пришло электронное сообщение (содержание, дата и время получения)

Стоит также отметить, что нотариус не может идентифицировать лицо, которое отправило сообщение, так как существующая электронная почта, может принадлежать другому лицу, не самому отправителю. В таких ситуациях следует прибегать к услугам специалистов и экспертов в области информационных технологий, потому что нужны специальные знания - программирование. Суд вправе назначать судебную экспертизу, согласно ст. 77 КАС РФ.

При оценке электронных доказательств отсутствуют специальные правила, которые могли быть установлены административным судопроизводством. Никакие доказательства не имеют для суда заранее установленную силу. Суд рассматривает предоставленные доказательства по своему внутреннему убеждению, то есть проводит анализ, который базируется на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании всех обстоятельств (п. 1 ст. 84 КАС РФ). При оценке письменных доказательств суд должен убедиться в том, что письменное доказательство исходит от уполномоченного органа, имеющего право на подписание документа (должны содержаться реквизиты).

На данный момент времени существует проблема достоверности электронных доказательств. Сложность установления подлинности таких доказательств обусловлена множественностью факторов. Например, любой человек может воспользоваться чужим адресом электронной почты и отправить с него электронное сообщение. В таком случае, действительно, сложно установить принадлежность электронного сообщения определенному отправителю. Если возникают подобные ситуации, то следует полагать, что установить факт достоверности электронного доказательства фактически невозможно. Законодатель не урегулировал этот вопрос в нормативном порядке: в КАС РФ отсутствуют специальные нормы, устанавливающие особые правила создания, изменения и хранения электронных доказательств, а также их предоставления. Единственное, что можно выделить, это порядок предоставления письменных доказательств в суд по административному делу: такие доказательства предоставляются в форме подлинника или заверенной

копии документа (ч. 2 ст. 70 КАС РФ). Практика показывает, что чаще всего электронные доказательства предоставляются в суд на бумажном носителе. Специальные электронные носители используются реже, к ним относятся диски, карты памяти и так далее. Если доказательство размещено в сети «Интернет», то суд может непосредственно исследовать это доказательство, перейдя на сам источник опубликования информации.

Электронный документ – документ, подписанный электронной подписью и созданный в электронном варианте без предварительного документирования на бумажном носителе. [4] Существуют определенные правила предоставления электронных документов в суд для рассмотрения дела в административном судопроизводстве. Научный деятель М. В. Бородин справедливо отмечал, что идентификация устанавливает авторство лица, который подписал электронный документ. [2] Электронный документ может подписываться простой электронной подписью или усиленной. Усиленная квалифицированная подпись выдается специальным аккредитованным удостоверяющим центром. К электронной подписи прилагается квалифицированный сертификат с ключом проверки ЭП.

Таблица 1

Порядок подачи электронных документов в суды общей юрисдикции

Электронные доказательства в гражданском судопроизводстве	
формат	Формат файла должен соответствовать формату электронного документа на момент его подписания. Допустимые форматы: PDF, RTF, DOC, DOCX, XLS, XLSX или ODT, а для документов с графикой — PDF, JPEG (JPG), PNG или TIFF
размер	Один документ — один файл размером не более 30 Мб. В названии файла указывается наименование документа и количество листов
запрет	Запрещается использовать средства защиты от копирования и печати
предоставление	Представляемый электронный документ подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью лица, подписавшего электронный документ. Используется отсоединённая электронная подпись (в отдельном файле)

Электронная переписка также относится к доказательствам, которые могут предоставляться суду (п. 1 ст. 70 КАС РФ). Понятие электронная переписка требует законодательного закрепления в ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». На данный момент времени электронная переписка – это электронное

сообщение, которое передается или отправляется пользователю по информационно-телекоммуникационной сети (п. 10. ст. 2 данного закона) [7]. Понятие «электронная переписка» следовало бы представить в следующей редакции: два или несколько электронных сообщения, принадлежность которых конкретному лицу можно определить, в установленных законодательством РФ случаях, с помощью номера мобильного телефона, привязанного к персональному аккаунту пользователя информационно-телекоммуникационной сети. Такое изложение поможет решить проблему идентификации лица, отправившего сообщение, так как номер телефона или электронная почта выступает в качестве реквизита, необходимого для подтверждения персонального аккаунта.

Увеличилось общее количество вынесенных судами актов по административным делам в сфере информационных технологий. Это подтверждает факт активного использования судами электронных доказательств по категориям дел: о признании информации, распространяемой в сети «Интернет», запрещенной или ограниченной в доступе. Так при разрешении административного дела № 2А-303/2020 Большеглушицкий суд Самарской области в ходе проверки сайта в Интернете установил факт нарушения действующего законодательства об охране и сохранении охотничьих ресурсов. [1] Доступ к этому сайту может привести к формированию негативного отношения граждан к животным, к нарушению правил пользования биологическими ресурсами. Так суд не нашел основания для отказа в удовлетворении административного иска, который был направлен прокурором, поскольку данная информация, размещенная на сайте, содержит нарушение правил охоты (пользования объектами живого мира и рыболовства), за которые предусматривается административная ответственность.

Вопрос электронного правосудия и электронных доказательств является очень актуальным на данный момент времени, так как обеспечивает прозрачность судебной защиты в эпоху цифрового общества и развитых информационных технологий.

Список литературы

1. База судебных актов, судебных решений и нормативных документов («СудАкт» - официальный сайт) // URL: Решение № 2А-303/2020 2А-303/2020~М-325/2020 М-325/2020 от 15 июля 2020 г. по делу № 2А-303/2020 :: СудАкт.ру (sudact.ru) (дата обращения 23.05.2023 г.)
2. Бородин М. В. Технология цифровой подписи в электронном докумен- тообороте // Информационное право. 2015. № 3. С. 42–45.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2015 г., N 10, ст. 1391

4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27 декабря 2016 № 251 «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа».

5. Решетняк В. И., Смагина Е. С. Информационные технологии ... С. 179

6. Федеральный закон от 06 апреля 2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // Российская газета. № 75. 08.04.2011.

7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. № 165. 29.07.2006.

© Суркова О.Е, Федина А.А, 2023 г.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА АКТОВ
КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ
И ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА**

Ясенькин Иван Владимирович

студент

Научный руководитель: **Личковаха Анна Викторовна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье анализируются характерные юридические особенности актов Конституционного Суда РФ, их место в системе источников права и процессе правового регулирования. Отнесение судебного решения к источникам права является весьма неоднозначным вопросом в научном сообществе. Но ситуация с проблемой определения решений Конституционного Суда РФ как источника права обстоит иначе, чем с актами других судов в РФ. Такое положение определений и постановлений Конституционного Суда РФ обосновывается их особенностями.

Ключевые слова: акт, источник права, Конституционный Суд РФ, Конституция РФ, правовая позиция, государство, правовая норма, закон, нормотворчество.

**THE LEGAL NATURE OF THE ACTS OF THE CONSTITUTIONAL
COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THEIR ROLE
IN THE SYSTEM OF SOURCES OF LAW**

Yasenkin Ivan Vladimirovich

Scientific adviser: **Lichkovakha Anna Viktorovna**

Abstract: This article analyzes the characteristic legal features of the acts of the Constitutional Court of the Russian Federation, their place in the system of sources of law and the process of legal regulation. Attributing a court decision to sources of law is a very controversial issue in the scientific community. But the situation with the problem of determining the decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation as a source of law is different than with the acts of other courts in the Russian Federation. This provision of definitions and resolutions of the Constitutional Court of the Russian Federation is justified by their features.

Key words: act, Constitutional Court of the Russian Federation, Constitution of the Russian Federation, legal position, state, legal norm, law, rulemaking.

Введение

Составной частью современных реформ в России являются преобразования правосудия и всей судебной системы. Суды становятся более

независимыми и наделяются особенными полномочиями. Реформирование коснулось также Конституционного Суда РФ. Важнейшей его функцией является конституционный контроль, благодаря которой соблюдение норм Конституции РФ и законов стало одним из главных условий жизнедеятельности политической, социальной и экономических систем, их устойчивости и стабильности. Также судебный конституционный контроль усилил значение Конституции РФ, превратив её из декларативного документа в акт прямого действия, ведь конституционный контроль обеспечивает подлинный смысл норм конституционных норм и их возможное изменение в связи с динамичным развитием существующих общественных отношений и появлением новых. Инструментом такого контроля выступают решения Конституционного Суда РФ. Их характерные особенности породили в научном сообществе споры о принадлежности и месте этих актов в системе источников права России. Активно изучается также воздействие решений Конституционного Суда РФ на правотворческий процесс в России и обеспечение соблюдения положений Конституции РФ.

Целью работы является изучение актов Конституционного Суда РФ, определение места и правового статуса данных актов в системе источников конституционного права России.

Объектом исследования работы является система источников конституционного права в Российской Федерации. Предметом исследования являются решения Конституционного Суда Российской Федерации.

Методологическую основу работы составляют методы системного анализа при определении правовых позиций и актов Конституционного Суда РФ как источника права; формально-юридический метод при изучении общей теории источников конституционного права, метод сопоставления при рассмотрении научных работ по настоящей теме, метод индукции при формулировании природы решений Конституционного Суда РФ как источника конституционного права.

Акты Конституционного Суда РФ обладают чертами, которые несвойственны другим элементам в системе источников права. Отнесение судебного решения к источникам права, в число которого входят также и решения Конституционного Суда РФ, является весьма неоднозначным вопросом в научном сообществе.

В юридической науке нет чёткого и подробного разъяснения о природе и юридической силе данных правовых актов. В выводах различных точек зрения ясно и едино лишь одно – это необычный источник права, в сравнении с другими.

Верными являются слова В. А. Савицкого о том, что появление правовых норм возможно не только в привычных установленных государством и наукой источниках права. Главный момент заключается в содержании нормы, то есть определение её как правовой. Здесь также учитывается характерная черта правовой нормы – способность использования нормы правоприменителем в необходимых для государства и общества целях.

Появление подобных нетипичных источников права обуславливается прогрессивным развитием правовой системы в государстве. Это характерно не только для Российской Федерации, но и для других стран. В настоящее время в странах с подобной, как в России, правовой системой, и в России в частности, с приходом социально-экономических и политических изменений и отхождения от строгого следования идеологическим догматам и устоявшейся юридической доктрине всё чаще и чаще принимается во внимание значение судебных решений в форме источника права, но комплексного научного закрепления с общим признанием в юридическом сообществе пока прецедент не получил [1].

Ответ на вопрос о том, почему решения Конституционного Суда РФ обладают такой особой силой и положением в правовом поле, кроется в Федеральном конституционном законе от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации", где указано, что лишь данный государственный орган судебной системы обладает полномочием давать толкование конституционным нормам из Конституции РФ [2].

Такое полномочие в толковании норм конституции, и, в частности, регулирования сложного процесса изменений этих же норм для устойчивости всей Конституции РФ преобразуется в следующую форму – правотворческий процесс конституционной направленности. Конституционная норма до её необходимого толкования судом в своём решении считается своего рода неполноценной, но при этом не теряет свойств нормы.

При таком особенном свойстве решений Конституционного Суда РФ профессор М. С. Саликов отмечает их равнозначность с законами, издаваемыми законодательными органами. При этом же отменить такое решение может только этот же суд, когда как закон вправе отменить и парламент, и суд [3].

М. А. Митюков также относит решения Конституционного Суда РФ к источникам права и считает необходимым процессуально укрепить их позицию как источника права. Настоящие решения действительно носят нормативный характер, и такой статус должен быть закреплён на законодательном уровне с уточнениями их исполнения [4].

Анализируя научные работы на тему классифицирования актов Конституционного Суда РФ как источников права, можно выделить три классические точки зрения и уже при их детальном рассмотрении определить природу данных актов.

Первая точка зрения говорит о непосредственном включении постановлений и определений Конституционного Суда РФ в список источников. При этом они включаются не только как источники права, а также как системообразующие звенья всего федерального законодательства посредством создания конституционных норм. И соответственно по юридической силе данные акты находятся на одном уровне с Конституцией РФ.

Действие нормотворчества Конституционного Суда РФ заключается в вынесении своей правовой позиции по тому или иному вопросу конституционного уровня с учётом уровня компетенции и предоставленных полномочий этого же суда [5].

Н. В. Витрук понимал правовую позицию Конституционного Суда РФ как закономерные выводы и взгляды суда посредством толкования им установленных положений Конституции РФ, её буквы и духа, параллельно истолковывая конституционный смысл и соответствие существующих отраслевых законов и прочих нормативно-правовых актов государства, тем самым при возникновении конфликта в конституционно-правовом поле давая чёткое разъяснение смысла и целей норм совместно с путём выхода из сложившейся ситуации, в результате такое разъяснение закладывает правовое основание издания решений Конституционного Суда РФ [6].

Исходя из этого, можно определить, что правовые позиции являются официальным изложением правовой компетенции суда, которое: распространяет свою силу не только на определённое дело, но и на аналогичные случаи, способные состояться в будущем по тому же вопросу; в силу правовой информативности применяются постоянно; имеет равную юридическую силу и общеобязательность на всей территории Российской Федерации с актами Конституционного Суда РФ, поскольку являются логичным заключением и неотъемлемой частью этих же актов. Они же соответственно не могут напрямую сравниваться с ними.

Вторая точка зрения состоит в двужначности правовых позиций и актов Конституционного Суда РФ. В силу их нормативности они могут определяться как источник права, но не имея полной конституционной юридической силы, относя тем самым их на подконституционный уровень.

На смежный, между Конституцией РФ и другими законами, уровень постановления и определения Конституционного суда РФ относит С. А. Авакьян. Более близкая к Конституции, чем к законам, позиция постановлений и определений принимается Е. Ю. Киреевой и Ж. И. Овсепяном. Более приближенный к стандартным законам порядок определения актов Конституционного суда ставил М. В. Баглай [7; 8; 9].

Среди представленных по этой точке зрения авторов мнений выделяется позиция Г. А. Гаджиева, где правовая позиция имеет точную связь с правом, а акт об установлении неконституционности правовой нормы уже связывается с законодательством [10].

В третьей точке зрения авторы категорически опровергают наличие какой-либо юридической силы в правовых позициях Конституционного Суда РФ и в соответствии с чем их невозможно отнести к источникам права. Б. А. Страшун подтверждал данную точку зрения тем, что правовая позиция не отвечает требованиям правовой нормы, так как находится в акте только в мотивировочной части, но она имеется и резолютивной части.

Ю. А. Тихомиров отрицает нормативность актов Конституционного Суда в связи с тем, что нормы Конституции РФ уже существуют, а

разъяснения суда являются своего рода дополнениями содержательной части этих норм, трактуя более доступно смысл, уже заложенный в них [11].

Однако, при рассмотрении правовых позиций Конституционного Суда РФ, возможно понять, что в результате деятельности создания актов по толкованию конституционных норм Суд создаёт новые нормативные положения, которые далее развивают заложенные в Конституции РФ правила и при этом они находятся в тесной и неразрывной связи между собой. Например, нарушение правовых позиций является также прямым нарушением норм Конституции. Данные позиции являются развитием существующих норм и, следовательно, не способны обладать какой-либо иной юридической силой, как это указано в вышеописанных второй и третьей точках зрения. Говорит о конституционном уровне правовых позиций то, что созданные тем самым новые нормы, так же, как и Конституция РФ, задают необходимые границы и условия соответствия с ней законодательным органам в создании федеральных законов.

Таким образом, не подлежит сомнению тот факт, что правовые позиции Конституционного Суда РФ способны вносить коррективы в имеющиеся нормативно-правовые акты, а соответственно представляют собой источники права, хотя и не типичные по сравнению с другими. В своей деятельности суд не только отменяет нормы права, несоответствующие природе Конституции, но и объясняет, каким образом это является несоответствием, и при необходимости толкует и преобразует существующие нормы права – альтернатива отменённым, продолжающая регулировать оговариваемые общественные отношения, которая становится базой для дальнейшего нормотворчества. Это говорит не только о нормотворческом характере решений Конституционного Суда РФ, но и их трансформационном свойстве.

В своей деятельности суд не только отменяет нормы права, несоответствующие природе Конституции, но и объясняет, каким образом это является несоответствием, и при необходимости толкует и преобразует существующие нормы права – альтернатива отменённым, продолжающая регулировать оговариваемые общественные отношения, которая становится базой для дальнейшего нормотворчества. Это говорит не только о нормотворческом характере решений Конституционного Суда РФ, но и их трансформационном свойстве.

Правотворческую деятельность Конституционного Суда РФ можно наглядно рассмотреть при анализе его определений и постановлений по различным предметам деятельности государства, его органов, взаимодействия с обществом и внутриобщественных отношений.

Одним из самых ярких таких примеров будет являться Постановление Конституционного Суда РФ от 31.10.1995 N 12-П "По делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации". Настоящим постановлением Конституционный Суд подробно описал и дополнил положения о процедуре внесения поправок в Конституцию РФ. Благодаря такому акту можно неоспоримо наблюдать создание Судом новой нормы права, которая

утверждает возможность внесения поправок в Конституцию, предусмотренная в ст. 136 Конституции РФ, только на основании специально созданного для этой процедуры правового акта, обладающего обособленным от федерального конституционного закона и федерального закона статусом. Так, Суд создал новую форму закона, которую Конституция РФ не предусматривает, однако её текст может быть дополнен или изменён по положениям этого закона. Здесь можно заметить ещё одну характеристику актов Конституционного Суда – Суд создаёт основу будущих нормативных актов, издаваемых законодательными органами. Позже на основе данного постановления был принят Федеральный закон "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации" от 04.03.1998 N 33-ФЗ [12; 13].

Помимо изменений и дополнений конституционных норм, Конституционный Суд РФ вносит новые правовые положения в законодательный процесс. Например, Судом были внесены дополнения в регламентацию статьи 107 Конституции РФ Постановлением Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 N 10-П "По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации". Причиной издания такого постановления стало затягивание самого законодательного процесса, и в этом случае Суд выступил в роли законодателя для оптимизации настоящего процесса, создав для этого новую норму, ранее не существовавшей в правовой теории и практике [14].

Деятельность Конституционного Суда РФ не ограничивается только дополнением смысла и разъяснения Конституции РФ. Решения Суда касаются также статусов отдельных нормативно-правовых актов, которые как раз не уточняются в Конституции. Например:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 05.07.2001 N 11-П – постановления Государственной Думы РФ об объявлении амнистии имеют такую особенность, которая ставит их на уровень федеральных законов, исходя из деятельности Государственной Думы как соответствующей общеправовым принципам, присущим демократическому обществу, и гуманистическими целями данной акции [15];

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2000 N 6-П – здесь Судом были разграничены юридические последствия о статусах законов субъектов РФ, прекращающих своё действие – когда такой закон будет являться недействующим, а когда недействительным. Появлению этих последствий способствует несоответствие федеральному законодательству и самой Конституции РФ, что также было разграничено для внесения ясности в возможную полномочность судов общей юрисдикции, принимающих решения по таким вопросам [16];

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2004 N 13-П – в данном постановлении Суд указал на первоочередность использования кодексов перед федеральными законами как акта, способного комплексно

регулировать те общественные отношения, которые являются предметом того или иного кодекса [17].

На этих примерах можно отчётливо увидеть нормативно-преобразующую сторону Конституционного Суда РФ, который как минимум дорабатывает конституционные нормы в лучшую сторону, и как более – создаёт новые нормы, разрешающие правовые конфликты и дискуссии в спорах на связанные темы.

О право-преобразующей функции Конституционного Суда РФ определял и сам Суд в собственном Постановлении от 16 июня 1998 г. № 19-П путём толкования статей 125, 126 и 127 Конституции РФ. В этом постановлении оговаривалось, что неконституционные нормативные акты теряют свою юридическую силу. Суть такой позиции заключается в том, что акты Конституционного Суда РФ распространяют свою силу в пространстве, на круг лиц и на действие во времени так же, как и акты нормотворческого органа. Вследствие этого нельзя приравнять природу решений Конституционного Суда РФ к природе решений судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Таким образом, основательно и окончательно закрепляется правотворческое свойство актов данного суда [18].

В результате анализа природы актов Конституционного Суда РФ можно выделить их основные признаки, являющихся собой как источник права и определяющие их нормотворческий характер:

- возможность изменения, отмены и создания правовых норм;
- в юридической силе приравниваются к законам, издаваемым законодательным органом государства;
- отмена собственных решений возможна только этим же судом;
- распространяются на всей территории Российской Федерации, на всех граждан и обязательны для исполнения всеми государственными органами и уровнями власти;
- немедленное официальное опубликования после вынесения решения;
- высокое значение среди других государственных органов власти.

Выводы

Благодаря нормотворческо-преобразующему воздействию актов Конституционного Суда РФ на положения Конституции РФ, изменение нормативных актов государственных органов, их действия, законотворческого процесса, процессуального регулирования, образовался абсолютно новый для российской правовой системы нормативно-правовой акт, с которым стали возможны уточнения и дополнения отдельных норм, как в общих нормативных актах, так и сам процесс их создания. Конституционный Суд РФ издаёт особые положения правового характера, насыщающий нормы Конституции РФ определённым содержанием, в результате чего раскрывается их полный смысл, направление в определённо установленных рамках регулирования общественных отношений, которых великое множество во

всей правовой системе государства российского, а также уточная процесс реализации такой нормы. Примечательным является ещё то, что помимо непосредственно постановлений Конституционного Суда РФ, преобразующими действиями обладают также акты по делам конституционного нормоконтроля и решения Суда об отказе рассмотрения дела и прекращении судебного производства, которые тезисно разъясняются коллегией суда. В результате деятельного влияния актов Конституционного Суда РФ на процесс нормотворчества и высокой юридической силы, те стали новым источником российского права с уникальной природой существования, благодаря данной влиятельности которого появляется видимый путь совершенствования всего естественного и позитивного права в Российской Федерации.

Список литературы

1. Савицкий В.А. Решения Конституционного суда Российской Федерации как источники конституционного права Российской Федерации / В.А. Савицкий // Ведомости Конституционного суда РФ. – 1997. – № 3. – С. 79-94.
2. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/ (дата обращения: 22.05.2023).
3. Саликов М.С. Новеллы конституционного судебного процесса / М.С. Саликов // Российский юридический журнал. – 2011.– № 4.– С. 7-13.
4. Митюков М. А. Акты Конституционного суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов Федерации: общая характеристика и статистический анализ / М.А. Митюков // Журнал российского права. – 2001. – № 6.– С. 44-59.
5. Гвоздева Е.А. Место правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в системе источников права Российской Федерации / Е.А. Гвоздева // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2019. – № 39. – С. 64-67.
6. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: учебное пособие / Н. В. Витрук. – Москва: Юристь, 2005. – 438 с.
7. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Юриспруденция": в 2 т. Т. 1 / С.А. Авакьян. – Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. – 22 см. Т. 2 – 911 с.
8. Киреева Е.Ю. Конституционный суд и конституционное судопроизводство: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.02 / Е.Ю. Киреева // Кубанский гос. аграрный ун-т. - Ростов-на-Дону, 1997. - 23 с.

9. Овсепян Ж. И. Акты органов судебного (квазисудебного) конституционного контроля (на материалах Австрии, Италии, Испании, Франции, ФРГ) / Ж.И. Овсепян // Государство и право. – 1994. – № 3. – С. 114-123.

10. Гаджиев Г.А. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как источник конституционного права / Г.А. Гаджиев // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. – 1999. – № 3. – С.81-85.

11. Чижик А.П. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как новый источник российского права / А.П. Чижик, Т.С. Саяпина // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9. № 10-1. – С. 68-73.

12. По делу о толковании статьи 136 Конституции РФ: Постановление Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г.. № 12-П // Конституция Российской Федерации. – URL: <http://www.constitution.ru/decisions/10005392/10005392.htm> (дата обращения: 22.05.2023).

13. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ (редакция от 08.03.2015) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18043/ (дата обращения: 22.05.2023).

14. По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 № 10-П // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10241/ (дата обращения: 22.05.2023).

15. По делу о проверке конституционности Постановления Государственной Думы от 28 июня 2000 года № 492-III ГД «О внесении изменения в Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» в связи с запросом Советского районного суда города Челябинска и жалобами ряда граждан: Постановление Конституционного Суда РФ от 05.07.2001 N 11-П // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32492/ (дата обращения: 22.05.2023).

16. По делу о проверке конституционности отдельных положений пункта 2 статьи 1, пункта 1 статьи 21 и пункта 3 статьи 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2000 № 6-П // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26871/ (дата обращения: 22.05.2023).

17. По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы:

Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2004 № 13-П // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48286/ (дата обращения: 22.05.2023).

18. По делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.1998 № 19-П // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19163/ (дата обращения: 22.05.2023).

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ ОБ АВИАЦИОННОМ ПРОИСШЕСТВИИ

Горяев Сергей Анатольевич

магистр

Научный руководитель: **Хаметова Альфия Рашидовна**
к.э.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Проверка сообщения об авиационном происшествии имеет важное значение, поскольку предопределяет возможность возбуждения соответствующего уголовного дела. В статье рассмотрены иные, помимо осмотра места происшествия, проверочные мероприятия, которые проводит следователь, получив сообщение об авиационном происшествии. Для достижения указанной цели применялись методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, обобщения. Автор приходит к выводу, что получению объективной информации, достаточной для возбуждения уголовного дела по факту авиационного происшествия, способствуют не только осмотр места происшествия, но и опросы, экспертизы, запросы и некоторые другие мероприятия.

Ключевые слова: авиационное происшествие, сообщение об авиационном происшествии, проверочные мероприятия, опрос, экспертиза, запрос, уголовный процесс, криминалистика.

ABOUT THE SPECIFICS OF THE INVESTIGATIVE ACTIONS IN THE FRAMEWORK OF THE VERIFICATION OF THE ACCIDENT REPORT

Goryaev Sergey Anatolyevich

Scientific adviser: **Alfiya Rashidovna Khametova**

Abstract: Verification of an accident report is important because it determines the possibility of initiating a relevant criminal case. The article considers other verification measures besides the inspection of the accident site, which are carried out by the investigator after receiving a message about an aviation accident. To achieve this goal, methods of deduction and induction, analysis and synthesis, generalization were used. The author comes to the conclusion that obtaining objective information sufficient to initiate a criminal case on the fact of an aviation accident is facilitated not only by an inspection of the accident site, but also by surveys, examinations, inquiries and some other measures.

Key words: aviation accident, accident report, verification measures, survey, examination, inquiry, criminal procedure, criminalistics.

В случае авиационного происшествия не всегда сразу усматриваются составы какого-либо преступления [1, с. 90]. Как известно, каждое авиационное происшествие влечёт за собой создание комиссии по его расследованию под эгидой Межгосударственного авиационного комитета, а следователи координируют свою работу с председателем этой комиссии. Не затрагивая вопросов формирования указанной комиссии, перейдём непосредственно к действиям следователя в рамках проверки сообщения об авиационном происшествии.

К проверочным мероприятиям относится, в первую очередь, осмотр места происшествия как следственное действие, которое может быть произведено при проверке сообщения о преступлении. Однако в настоящей статье мы остановимся на иных мероприятиях, которые, наряду с осмотром места происшествия, составляют «ядро» проверки сообщения об авиационном происшествии.

Типичными источниками, из которых следователь может почерпнуть информацию в рамках проверки, являются:

- сведения, сообщённые людьми;
- документы (оперативные, технические, технологические, финансовые и др.);
- механизмы, аппаратура и другие материальные объекты;
- заключения специалистов и экспертов [2, с. 112].

При авиационном происшествии безотлагательно опрашиваются следующие лица:

- члены экипажа, у которых выясняются: состав экипажа, характер выполняемого задания, краткая характеристика профессиональной подготовленности членов экипажа, ход подготовки к полёту, оценка метеоусловий и состояния аэродрома, особенности и отклонения по полёту до момента начала развития особой ситуации, хронологическое описание процесса возникновения и развития особой ситуации, вероятные причины произошедшего, аналогичные инциденты с воздушным судном;
- пассажиры, у которых выясняется, что они могли видеть и (или) слышать, так или иначе связанное с произошедшим;
- технический персонал, у которых выясняются: дата, место и форма последнего периодического и оперативного технического обслуживания, состав обслуживающей смены, контролирующее обслуживание лицо, устранявшиеся при последнем оперативном и периодическом обслуживании отказы и неисправности;
- представитель собственника (эксплуатанта), у которого выясняются вопросы: приобретения, ввода в эксплуатацию, технического состояния воздушного судна, его ремонта, замены агрегатов;
- председатель комиссии по расследованию, у которого выясняются: предполагаемая причина происшествия, сроки работы комиссии, наличие угрозы жизни и здоровью граждан в результате неисправности конкретных агрегатов;

– руководитель полётов, у которого выясняются доклады командира воздушного судна и меры реагирования на них [3, с. 278].

Для получения объективной информации по факту авиационного происшествия немаловажное значение имеет лётная, техническая и диспетчерская документация, в которой отражаются следующие сведения:

– судовые документы (свидетельство о государственной регистрации, сертификат эксплуатанта, сертификат лётной годности);

– техническое состояние воздушного судна (технические формуляры, паспорта, аттестаты на воздушное судно, на отдельные агрегаты и приборы);

– подготовка к полёту (бортовой и санитарный журналы);

– устранение неисправностей перед вылетом (журнал учёта поломок и отказов авиатехники, журнал учёта работ ремонтной мастерской и группы регламентных работ);

– количество и качество заправленного топлива (акты лабораторного анализа топлива);

– метеоусловия в районе места происшествия, аэропорта и по маршруту полёта (бюллетени погоды метеорологической службы, журнал учёта поступающей на диспетчерские пункты метеоинформации);

– уровень подготовки авиационного персонала;

– состояние здоровья членов экипажа;

– управление воздушным движением и надзор за ним (журнал полученных и отданных диспетчером распоряжений по воздушным трассам, журнал учёта работы радиотехнических средств и сигнализации, журнал отзывов командиров воздушных судов и служб аэропорта);

– организация полётов (плановая таблица полётов, суточный план полётов, график приёма воздушных судов) [4, с. 4].

Соответствующая информация запрашивается:

– в территориальном органе Федерального агентства воздушного транспорта;

– в организации собственника (эксплуатанта);

– в аэропорту;

– в лётных учебных заведениях [3, с. 279].

Ещё одним средством получения объективной информации о произошедшем авиационном происшествии являются наземные средства контроля. Они выполняют следующие функции:

– запись переговоров и указаний между пилотами и службами наземного контроля за воздушной обстановкой, переговоров между диспетчерскими пунктами аэродромов и аэропортов;

– навигационное ориентирование воздушного судна относительно наземных средств навигации.

Путём запроса записей наземных средств контроля следователь имеет возможность восстановить данные, утраченные вместе с бортовыми самописцами [5, с. 85].

Также на стадии проверки существует необходимость в различных технических исследованиях самого воздушного судна и объектов, связанных с авиационным происшествием, в связи с чем назначаются технические экспертизы. При наличии потерпевших для установления тяжести вреда, причинённого их здоровью, или причины их смерти назначаются судебно-медицинские экспертизы.

Таким образом, в рамках проверки сообщения об авиационном происшествии следователь осуществляет ряд проверочных мероприятий, включающих не только осмотр места происшествия, но и опросы членов экипажа, пассажиров, технического персонала, представителя собственника (эксплуатанта), председателя комиссии по расследованию, руководителя полётов. Кроме того, оформляются запросы в территориальный орган Федерального агентства воздушного транспорта, организацию собственника (эксплуатанта), аэропорт, лётные учебные заведения. Особое значение имеют запросы записей наземных средств контроля, позволяющих заместить утраченные вместе с бортовыми самописцами данные. Также назначаются экспертизы: технические и судебно-медицинские.

Список литературы

1. Андроник Н. А., Виноградова О. П. Особенности элементного состава криминалистической характеристики авиационных происшествий // Актуальные проблемы криминалистики и судебной экспертизы: Материалы Международной научно-практической конференции (Иркутск, 15-16 марта 2019 г.) – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России, 2019. – С. 87-91.
2. Корма В. Д. Основы криминалистического учения о техногенных источниках повышенной опасности. – М.: Юрлитформ, 2005. – 210 с.
3. Казачек Е. Ю. Алгоритм деятельности следователя при проверке сообщений об авиационных инцидентах // Криминалистика – прошлое, настоящее, будущее: достижение и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 17 октября 2019 г.). – М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2019. – С. 276-280.
4. Коткин П. Н., Елинский В. И. Особенности производства первоначальных следственных действий по уголовным делам об авиационных происшествиях // Российский следователь. – 2009. – № 19. – С. 2-8.
5. Непеин Г. Г. О некоторых следах, имеющих существенное значение при расследовании авиационных происшествий с человеческими жертвами (катастрофы) // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: Материалы VII Международной научно-практической конференции (Алушта, 25-26 апреля 2019 г.). – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 84-86.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УМНОГО СВЕТОФОРА В РЕГУЛИРОВАНИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Чарыев Арслан Бяшимгельдыевич

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Шайымов Сапар Султаниязович

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Атаева Аннасона Суханмухамедовна

преподаватель

Туркменский государственный институт

архитектуры и строительства

Аннотация: как известно, в настоящее время существует множество проблем, связанных с дорожным движением и его регулированием в крупных городах. Эта ситуация более выражена в крупных городских центрах. Это связано с тем, что движение на дороге внезапно увеличивается, когда люди приходят на работу или когда уходят с работы. Это приводит к пробкам на дорогах. В этой научной статье описывается модель уменьшения пробок на дорогах и эффективного использования светофора. Эта модель основана на возможностях цифровых технологий.

Ключевые слова: профессиональное образование, высшее образование, научно-технические творческие кружки, цифровое образование, интерактивные технологии.

EFFECTIVE USE OF INTELLIGENT TRANSPORT SYSTEM IN TRAFFIC REGULATION

Charyev Arslan Byashimgeldyevich

Shayimov Sapar Sultanyazovich

Atayeva Annasona Sukhanmukhamedovna

Abstract: the main purpose of this article is to emphasize the importance of scientific circles in increasing the enthusiasm of young students studying in higher educational institutions, developing their skills and orientation in science. Circles provide student youth with the opportunity to put their personal ideas into practice.

Their inventions and scientific developments are allowed to be put into practice. These activities, in turn, enable young people to participate in research and development while still in school.

Key words: vocational education, higher education, scientific and technical creative circles, digital education, interactive technologies.

Основной целью учебного заведения в подготовке специалистов является не только организация полученных ими знаний в закрытых помещениях или лабораториях, но и внедрение их работ в производство путем изучения потребностей рынка. Одна из главных целей Туркменистана – направлять молодых ученых на научные исследования и осваивать новые научные направления, отвечающие требованиям современности.

В Институте телекоммуникаций и информатики Туркменистана создан «Совет молодых ученых». Кроме того, успешно ведут свою работу и действующие при кафедрах научные кружки. В этих научных кружках в основном ведутся работы по таким направлениям, как программирование, робототехника, проектные работы и установки (конструкция).

Студенты соотносят свою работу на научных кружках с современными требованиями, производственными процессами и автоматизированными системами.

Наглядно свидетельствуют об этом проекты, реализованные в научных кружках - умный дом, автоматическая система полива, автоматическая система освещения, автоматизированная система учета рабочего времени персонала, автоматизированная система управления дорожным движением, интеллектуальное освещение, управляемое голосовыми командами, автоматизированная теплица, система безопасности с использованием RFID и кодовых датчиков и т. д. Научные работы, выполненные преподавателями и студентами, представляются на научные конкурсы и удостоиваются призовых мест. Кроме того, достижения научных работ внедряются в производство.

Многие проекты реализуются в действующем при институте научном кружке «Инновационный центр». Одним из таких проектов является система «Автоматизированное управление светофора». На основе реализации данного проекта изучена проводимая работа по улучшению экологической обстановки нашей страны и совершенствованию транспортно-коммуникационной системы.

Как известно, экологической политике уделяется большое внимание в мире и в нашей стране. Стабильное социально-экономическое развитие страны находится в прямой зависимости от реализации мероприятий по улучшению экологического состояния окружающей среды, эффективного использования природных ресурсов, создания благоприятных условий для их восстановления и охраны, создания и обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности населения.

В результате успешной реализации этой политики наша страна день ото дня благоустраивается, меняется ее благосостояние, реализуются конституционные права граждан на чистую и здоровую среду обитания.

На основе инициатив Президента проводится соответствующая работа по охране окружающей среды и природных богатств страны, внедрению в производство чистых, безотходных технологий.

Исходя из этого, студенты института основательно изучают поставленную проблему в своих научных начинаниях.

Вопрос транспорта и логистики играет важную роль в поддержании международных экономических отношений в мире. Это приводит к развитию транспортных потоков как в глобальном масштабе, так и в рамках стран. Увеличение транспортных потоков требует управления и контроля их внутри государства.

В крупных городских центрах в результате использования автомобилей населением приводит к образованию пробок на дорогах в определенное время. Такие пробки особенно распространены на перекрестках с регулируемым движением. Из-за больших пробок в крупных городских центрах людям приходится часами стоять в пробках. Это, в свою очередь, не только отнимает у людей время, но и увеличивает количество вредных газов, выбрасываемых автомобилем. Как известно, вредные газы в той или иной степени наносят ущерб окружающей среде. Именно поэтому специалисты и ученые разных стран разрабатывают автоматизированные системы управления дорожным движением различных типов.

В настоящее время в мире действуют различные типы передовых автоматизированных систем управления дорожным движением. Изучая такие системы, студенты разработали макет автоматизированной системы управления дорожным движением.

Студенты использовали в своей работе программируемые контроллеры, фоторезисторы, светодиоды и другие устройства. В исследовательском проекте была построена модель контролируемого перекрестка и моделировался поток машин. Основная цель работы – увеличить или уменьшить время движения на основе алгоритма, на каком перекрестке больше машин, а на каком меньше.

Фоторезисторы играют ключевую роль в выполнении этой задачи. То есть фоторезистор, установленный на дороге, работает на основе изменения интенсивности падающего на него светового потока. С помощью этого явления фоторезистор определяет количество транспортных средств, присутствующих на трассе.

Выполняя свою проектную работу в научных кружках, студенты развивают навыки чтения. Реализация научно-проектных идей студентов служит движущей силой для новых научно-проектных работ, что повышает их энтузиазм к учебной и научно-проектной деятельности.

Список литературы

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – bagtyýarlyk, ruhbelentlik, rowaçlyk. – А.: TDNG, 2014.
2. Е. Э. Страшинин, А. Д. Заколяпин, С. П. Трофимов, А. А. Юрлова. Теория автоматического управления. Е.: Издательство Уральского университета, 2019.
3. В.А.Петин. Arduino и Raspberry Pi в проектах Internet of Things. БХВ-Петербург, 2016.

4. Блум Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
5. www.playarduino.ru
6. www.arduino-tex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЗЕРВУАРНОГО ПАРКА

Автюхов Вячеслав Геннадьевич
магистрант

Научный руководитель: Ковалев Василий Александрович
д.э.н., доцент

Аннотация: в работе представлен алгоритм применения предиктивной аналитики при обслуживании резервуарного парка. Представлены блок-схемы, которые показывают актуальность и значимость предиктивной аналитики в области обслуживания.

Ключевые слова: предиктивная аналитика, резервуарный парк, управление стоимостью, алгоритм.

Алгоритм обслуживания резервуарного парка на основе предиктивной аналитики разрабатывается для оптимизации и автоматизации процессов технического обслуживания резервуаров. Блок-схемы используются для визуального представления последовательности шагов, необходимых для проведения обслуживания и анализа состояния резервуаров. Они могут включать в себя информацию о том, как проводить технический осмотр резервуаров, какие методы диагностики применять, как оценивать результаты диагностики и принимать решения об обслуживании.

Блок-схемы могут также содержать информацию о том, какие ресурсы и инструменты необходимы для проведения обслуживания, как организовать доступ к резервуарам и как обеспечить безопасность во время проведения работ.

Преимущества использования блок-схем для алгоритма обслуживания резервуарного парка включают:

а) Визуализацию процесса обслуживания: блок-схемы могут помочь улучшить понимание процесса обслуживания и помочь в организации последовательности шагов.

б) Улучшенное планирование: блок-схемы могут помочь определить, какие шаги следует выполнить для обслуживания каждого резервуара и в каком порядке.

в) Стандартизация: блок-схемы могут помочь обеспечить стандартизацию процесса обслуживания, что может привести к улучшению качества и снижению рисков.

Недостатки использования блок-схем включают:

а) Необходимость постоянного обновления: блок-схемы требуют обновления при изменении процесса обслуживания или в случае появления новых технологий.

б) Ограниченность: блок-схемы могут быть ограничены и не охватывать все возможные варианты обслуживания.

в) Необходимость обучения: использование блок-схем требует обучения, чтобы сотрудники могли правильно интерпретировать и использовать их.

Блок-схемы используют различные блоки алгоритма для представления логических операций и процессов. Вот некоторые типы блоков, которые могут быть использованы в блок-схемах:

1. Начальный/конечный блок - обозначает начало и конец алгоритма. Обычно это прямоугольники с закругленными углами, обозначающие начало и конец процесса соответственно.

2. Процесс - обозначает операцию, которая должна быть выполнена. Это может быть расчет, сохранение данных, вывод на экран и т.д. Процессы обычно изображаются прямоугольниками с острыми углами.

3. Решение - обозначает разветвление в процессе. Обычно это представляется ромбовидным блоком и содержит вопрос или условие, которое определяет направление алгоритма. В зависимости от ответа алгоритм может пройти по одной из двух или более веток.

4. Соединительный блок - обозначает соединение двух ветвей алгоритма. Он обычно представлен маленьким кругом.

5. Ввод/вывод - обозначает ввод или вывод данных. Это может быть чтение из файла, ввод с клавиатуры, вывод на экран и т.д. Обычно это изображается параллелограммом.

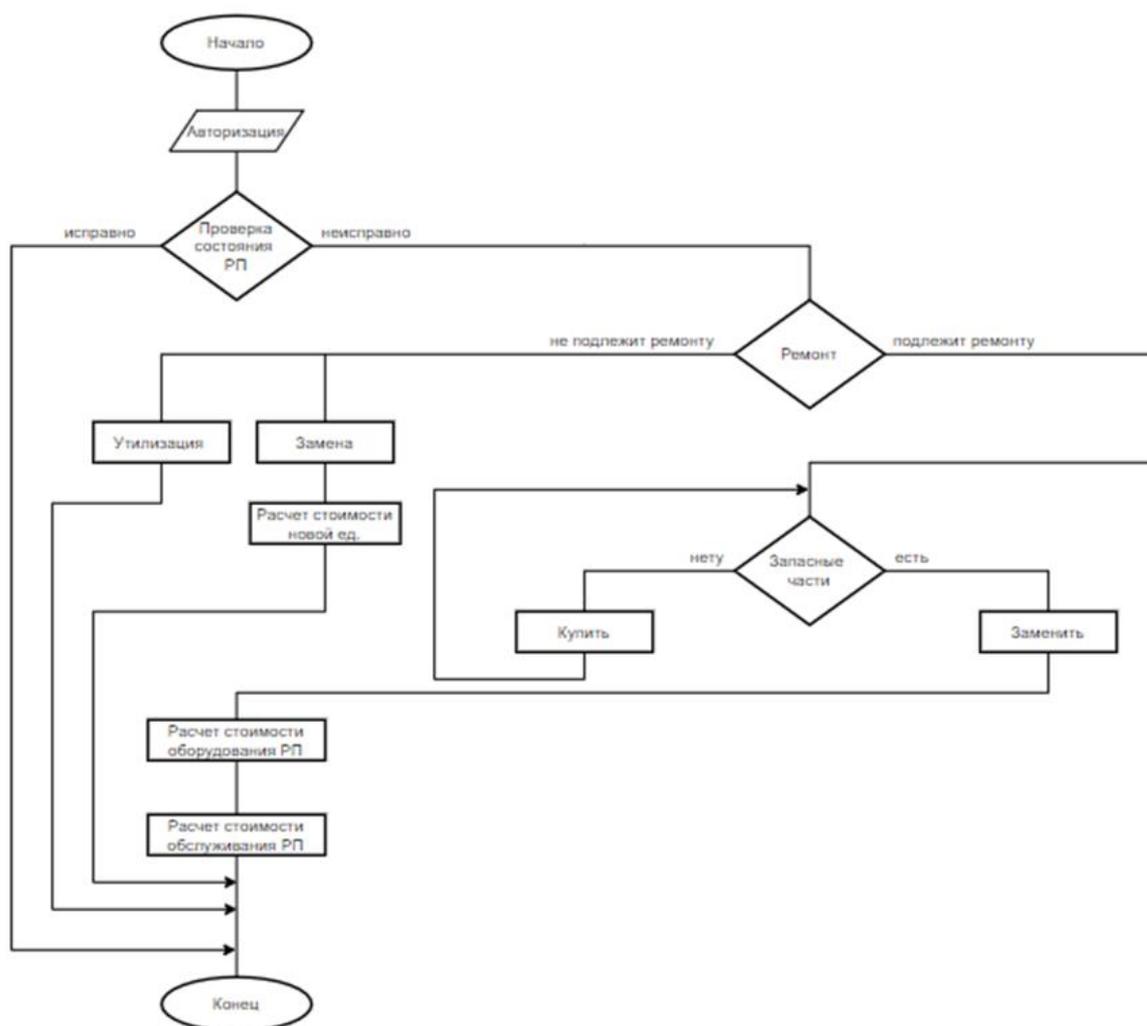


Рис. 1. Алгоритм АСУ обслуживания РП, без предиктивной аналитики

Описание алгоритма:

Блок - «Авторизация», в данном блоке происходит ввод логина-пароля, чтоб пользователь мог войти в систему.

Блок - «Проверка состояния РП», после того, как пользователь вошел в систему, он может проверить состояние РП, если состояние РП исправно, то пользователь заканчивает работу с системой и выходит из программы, если нет, то переходит в следующий блок.

Блок - «Ремонт», после того как пользователь системы понял, что состояние РП – неисправно, происходит проверка можно сделать ремонт или нет, если да, то переходит в следующий блок, если нет, то либо утилизация, либо замена и расчет стоимости новой единицы.

Блок - «Запасные части», в этом блоке происходит проверка наличия или отсутствия запасных частей, если их нет, то их необходимо пополнить эту единицу, если запасные части есть, то их необходимо заменить.

Блок - «Расчет стоимости оборудования РП», этот блок отвечает за расчет стоимости оборудования необходимого для ремонта РП.

Блок - «Расчет стоимости обслуживания РП», в этом блоке происходит расчет стоимости обслуживания РП, в нем учитывается и оборудования, и стоимость запасных частей, после этого пользователь заканчивает работу с программой и выходит из системы.

Блок – схема наглядно показывает, как работает АСУ обслуживания РП, без учета предиктивной аналитики. Далее будет рассмотрен вариант работы системы АСУ обслуживания на основе предиктивной аналитики.

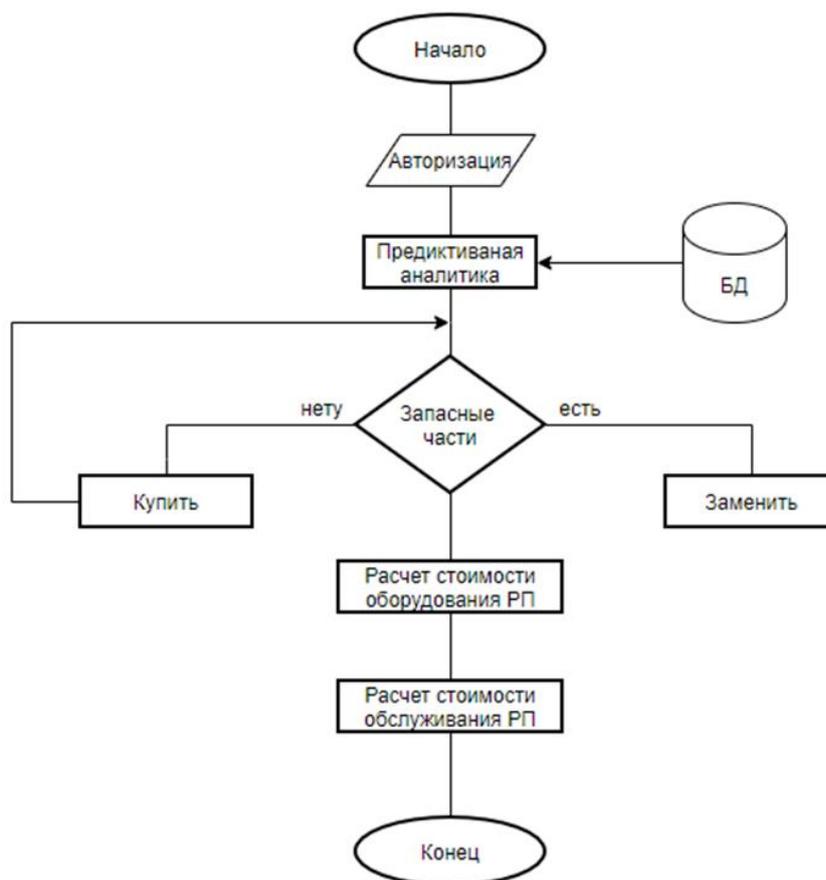


Рис.2. Алгоритм АСУ обслуживания РП, на основе предиктивной аналитики

Как мы видим, блоков стало меньше, значит и система обслуживания стала проще для восприятия, опишем подробно блок - «Предиктивная аналитика»:

Процесс работы системы предиктивной аналитики начинается с сбора данных о состоянии резервуаров и оборудования. Для этого используются различные датчики, которые могут измерять такие параметры, как уровень топлива, температуру, давление и другие.

Собранные данные затем передаются в информационную систему, где они хранятся в базе данных и анализируются. С помощью алгоритмов машинного обучения и статистического анализа система предиктивной аналитики прогнозирует вероятность отказа или неисправности оборудования в ближайшем будущем.

Кроме того, система предиктивной аналитики позволяет производить мониторинг качества выполненных работ и своевременно выявлять неисправности, что позволяет снизить риски аварий и повысить надежность оборудования.

В целом, предиктивная аналитика при обслуживании резервуарного парка позволяет повысить эффективность работы всего парка, уменьшить затраты на ремонт и обслуживание, а также улучшить качество обслуживания.

После блока - «Предиктивная аналитика», происходит расчет стоимости оборудования РП, а после происходит и расчет всего обслуживания РП, на этом процесс работы с системой заканчивается, и пользователь выходит из системы.

Визуально видно, что блок-схемы алгоритма управления стоимостью обслуживания РП отличаются, но по сути функционал остается прежним, предиктивная аналитика не только упрощает алгоритм, но и забирает на себя пол функционала. Предиктивная аналитика играет важную роль в обслуживании резервуарного парка, позволяя оптимизировать затраты на ремонт и обслуживание, а также повысить эффективность работы всего парка.

Список литературы

1. Информационные технологии. Учебное пособие. Учебное пособие. Московская финансово – промышленная академия – М., 2004. – С.432-458
2. Авотунде, А. А., Адедейи, О. А. Прогнозирование отказов и утечек трубопроводов при обслуживании резервуаров для хранения нефти и газа. Вестник технической физики, 2017, том 5, № 1, - С.17-26
3. Келлер, Дж. Д., Мак Ними, Б., Д'Арси, А. Основы машинного обучения для предиктивной аналитики данных: Алгоритмы, примеры и практические задачи. М.: ДМК Пресс, 2016 (оригинал: Kelleher, J. D., Mac Namee, B., & D'Arcy, A. Fundamentals of Machine Learning for Predictive Data Analytics: Algorithms, Worked Examples, and Case Studies. The MIT Press, 2015)

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕМОНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ

Айдульдинов Дамир Муратович
магистрант

Научный руководитель: Андиева Елена Юрьевна
к. т. н., доцент

Аннотация: В данной статье исследуется применение предиктивной аналитики в процессе планирования ремонтных работ. Предиктивная аналитика, использующая машинное обучение и статистические модели для прогнозирования будущих результатов на основе исторических и текущих данных, предлагает ценные инструменты для оптимизации ремонта. Статья обсуждает, как предиктивная аналитика может использоваться для прогнозирования потребности в ремонте, определения приоритетов и оптимизации запасов.

Ключевые слова: предиктивная аналитика, планирование ремонта, машинное обучение, прогнозирование, оптимизация ресурсов, ремонт оборудования, статистические модели, анализ данных, определение приоритетов.

Предиктивная аналитика – это метод анализа данных, который использует статистические алгоритмы и машинное обучение для прогнозирования будущих событий на основе анализа прошлых данных. Она является одним из наиболее важных инструментов для оптимизации ремонта и обслуживания насосных агрегатов.

Основные концепции, связанные с предиктивной аналитикой, включают в себя:

– Машинное обучение. Это метод анализа данных, в котором компьютерная программа обучается распознавать закономерности в данных, на основе которых она может сделать прогнозы.

– Алгоритмы классификации. Это методы машинного обучения, которые используются для классификации объектов на основе заданных критериев.

– Алгоритмы кластеризации. Это методы машинного обучения, которые используются для выявления схожих объектов на основе их свойств.

– Алгоритмы регрессии. Это методы машинного обучения, которые используются для прогнозирования числовых значений на основе предшествующих данных.

– Интерпретация результатов. Это процесс интерпретации и анализа результатов, полученных в результате предиктивного анализа.

– Метрики качества моделей. Это численные показатели, которые используются для оценки качества моделей, созданных с помощью предиктивной аналитики.

Предиктивная аналитика может быть применена в планировании ремонта различных оборудования и систем, включая насосные агрегаты, турбины, компрессоры, системы HVAC и другие.

Одним из примеров может быть использование предиктивной аналитики для предсказания времени до отказа оборудования. Это может помочь в планировании регулярного обслуживания и замены деталей до того, как они выйдут из строя, что может значительно снизить риски непредвиденных отказов и улучшить производительность оборудования.

Другой пример применения предиктивной аналитики в планировании ремонта - это определение оптимального расписания технического обслуживания для оборудования. На основе анализа данных об использовании оборудования и его состоянии можно определить оптимальный период технического обслуживания, чтобы минимизировать потери в производительности и уменьшить затраты на обслуживание.

Третьим примером может быть использование предиктивной аналитики для определения оптимальных запасных частей. Анализ данных об использовании деталей и их износе может помочь в определении оптимального количества запасных частей, которые нужно хранить на складе, чтобы минимизировать затраты на хранение и снизить риски задержек в производственном процессе из-за отсутствия необходимых деталей.

Также предиктивная аналитика может быть применена для определения оптимального времени для проведения ремонтных работ, чтобы минимизировать влияние на производственный процесс и максимизировать эффективность оборудования.

Кроме того, предиктивная аналитика может быть использована для оптимизации расходов на ремонт и обслуживание оборудования, путем анализа данных об использовании оборудования и ремонтных работ, а также прогнозирования будущих затрат на обслуживание и ремонт.

В целом, применение предиктивной аналитики в планировании ремонта может помочь в повышении эффективности оборудования, снижении затрат на обслуживание и ремонт, а также снижении рисков непредвиденных отказов и задержек в производственном процессе.

Предиктивная аналитика может быть полезна во многих областях, в том числе и в планировании ремонта.

Некоторые компании уже успешно применяют предиктивную аналитику для оптимизации своих операций по ремонту и обслуживанию оборудования.

GE: GE использует предиктивную аналитику для улучшения эффективности своего оборудования и предоставления более точной информации о техническом обслуживании. Алгоритмы анализируют данные о работе оборудования, чтобы определить, какие компоненты нуждаются в

замене или ремонте, и предоставляют рекомендации по техническому обслуживанию.

General Electric (GE) использует технологию машинного обучения для прогнозирования времени отказа и ремонта своих промышленных насосов. GE использует данные с датчиков насосов, а также данные по их использованию, чтобы создать модели предсказания времени отказа и оценки состояния оборудования. Это позволяет компании планировать профилактические работы и запасные части заранее, а также снижает вероятность неожиданного отказа оборудования и потерь в производстве.

Еще одним примером является компания Caterpillar, производитель тяжелой техники, которая использует предиктивную аналитику для улучшения производительности своих машин. Caterpillar использует данные с датчиков и машинного обучения для определения оптимального расписания технического обслуживания и предотвращения простоев в работе оборудования.

Также предиктивная аналитика может использоваться для прогнозирования спроса на запасные части и расходных материалов. Например, авиакомпания Delta использует машинное обучение для прогнозирования спроса на запасные части для своих самолетов. Это позволяет компании сократить издержки на хранение запасных частей и обеспечить своих клиентов необходимыми запасными частями в нужное время.

Рассмотрим внедрение предиктивной аналитики в планирование ремонта насосных агрегатов, на рисунке 1 изображена диаграмма деятельности для мониторинга состояния оборудования.

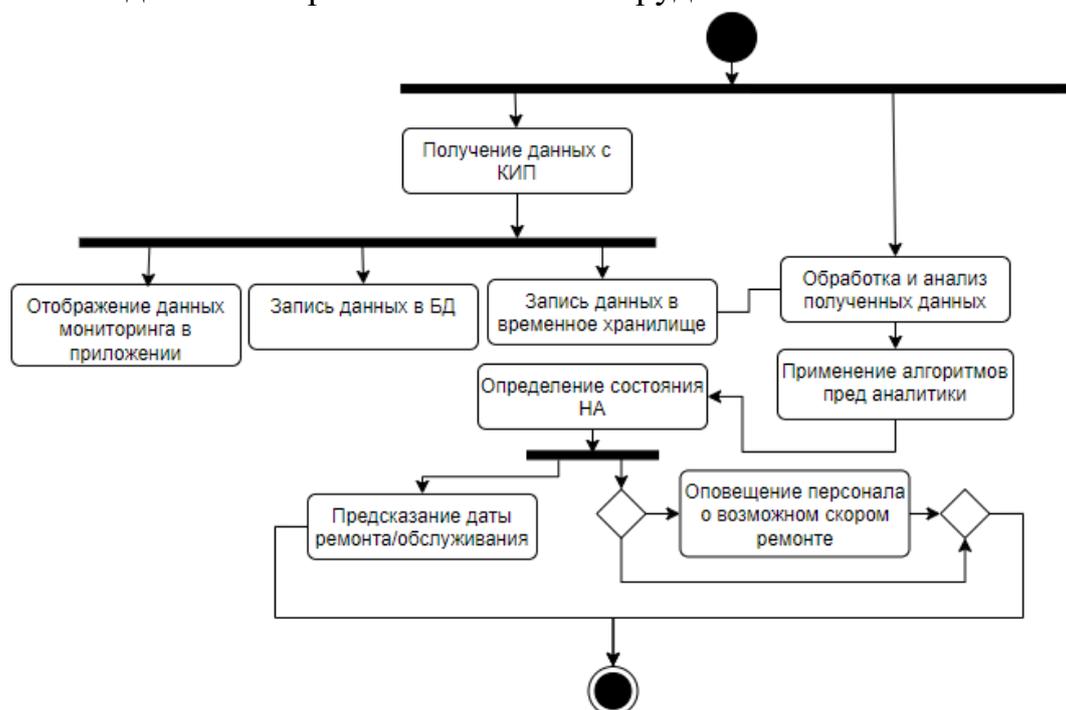


Рис. 1. Диаграмма деятельности «Мониторинг состояния насосного агрегата»

Эта диаграмма деятельности представляет основные шаги и взаимодействия, которые происходят в процессе мониторинга насосных агрегатов. Она может быть использована для понимания работы системы мониторинга, разработки требований к программному обеспечению и оборудованию, а также для обучения персонала, ответственного за контроль и обслуживание насосных агрегатов.

Рассмотрим процесс использования предиктивной аналитики на рисунке 2.

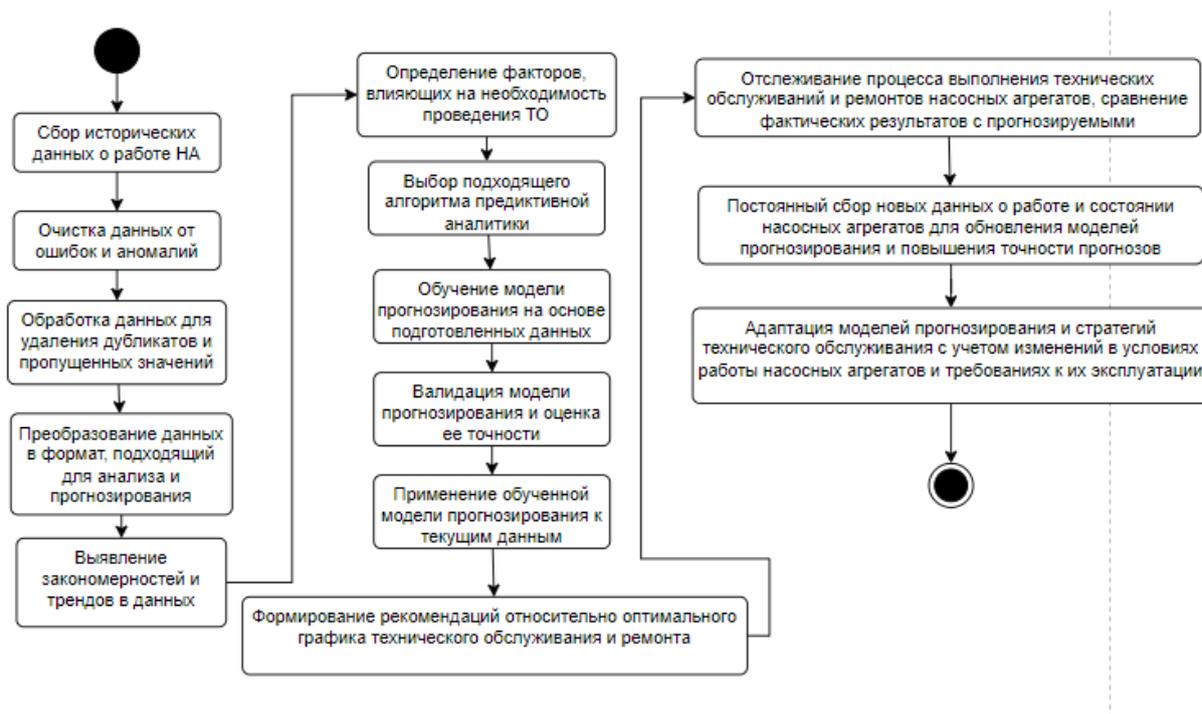


Рис. 2. Диаграмма деятельности "Прогнозирование технического обслуживания"

Диаграмма деятельности "Прогнозирование технического обслуживания" иллюстрирует процесс использования предиктивной аналитики для определения оптимального графика технического обслуживания и ремонта насосных агрегатов. Эта диаграмма поможет разработчикам и пользователям системы лучше понять, как система анализирует данные и предоставляет рекомендации, а также как происходит взаимодействие между различными этапами процесса.

Таким образом, применение предиктивной аналитики позволяет значительно повысить качество планирования ремонта, сократить затраты на простой оборудования, а также снизить риски в управлении финансами.

Список литературы

1. Кравченко П.П., Бурцев Д.С. Исследование опыта организации корпоративного обучения и анализ компетенций сотрудников предприятий лесной промышленности для внедрения цифровых технологий // *Лидерство и менеджмент*. – 2022. – № 4. – с. 1159–1172. – doi: 10.18334/lim.9.4.116967.

2. Липатов Максим. Первый в России комплекс предиктивной аналитики для энергетического и промышленного оборудования: Текст научной статьи по специальности «Механика и машиностроение» / ЭКСПОЗИЦИЯ НЕФТЬ ГАЗ. – № 3 (49). – 2016 – с. 82-83.

3. И. А. Колмыков – Предиктивная аналитика. Практические размышления – ООО «ИндаСофт», г. Москва – Предиктивная аналитика и «цифровая зрелость» // *ИСУП*. 2016. № 6.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ РЕЗЕРВУАРОВ В УСЛОВИЯХ ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ

Милушева Нистана Канатбековна
студент магистратуры

Научный руководитель: Шляхова Альфия Ганиуллиевна
Альметьевский Государственный нефтяной институт

Аннотация: Эксплуатация резервуаров в условиях Крайнего Севера является довольно сложной задачей, которая требует от специалистов высокой квалификации и использования специального технического оборудования. Основные особенности эксплуатации резервуаров в условиях Крайнего Севера включают: суровые климатические условия, которые характеризуются низкими температурами, сильным ветром, а также повышенной влажностью. В связи с этим необходимо использовать специальные технологии и материалы, которые обеспечивают защиту от коррозии и замерзания.

Ключевые слова: резервуар, основание, вечномерзлый грунт, термосваи, трубчатые системы.

OPERATION OF TANKS IN PERMAFROST CONDITIONS

Milusheva Nistana Kanatbekovna

Scientific supervisor: Alfiya Ganiullova Shlyakhovna

Abstract: The operation of reservoirs in the conditions of the Far North is a rather difficult task that requires highly qualified specialists and the use of special technical equipment. The main features of the operation of reservoirs in the conditions of the Far North include: harsh climatic conditions, which are characterized by low temperatures, strong winds, as well as high humidity. In this regard, it is necessary to use special technologies and materials that provide protection against corrosion and freezing.

Key words: reservoir, base, permafrost, thermal piles, tubular systems.

Особенности эксплуатации резервуаров для хранения товарной нефти в условиях Крайнего Севера существенно влияет на их несущую способность. Основной особенностью вертикальных стальных резервуаров (РВС) является то, что они имеют большие нагрузки на основание.

Неравномерные осадки оснований резервуаров, эксплуатируемых на многолетнемерзлых грунтах, вызывают дополнительные напряжения в конструкциях.

Анализ несущей способности и результаты обследований технического состояния резервуаров позволяют заключить, что потенциальной зоной хрупкого разрушения резервуаров является соединение стенки с днищем.

Для устранения этой проблемы рассмотрим следующие возможные варианты основания резервуара:

1. основания из свайных фундаментов с проветриваемым подпольем;
2. термосвая;
3. горизонтальные и вертикальные естественнодействующие трубчатые системы (системы «ГЕТ» и «ВЕТ»).

Свайные фундаменты с проветриванием являются одним из наиболее эффективных способов создания основания для резервуаров. Эта конструкция состоит из свай, вбитых в землю на определенном расстоянии друг от друга и соединенных между собой горизонтальными элементами - лентами или пластинами. Внутренняя полость, образованная сваями, используется для проветривания основания резервуара (рис. 1). Основания из свайных фундаментов с проветриванием обладают следующими преимуществами:

1. Эффективная защита от замерзания грунта в зимний период и от подтопления во время открытия ледниковых покровов. Между сваями и пространством между ними, в котором может находиться вода, образуется естественный зазор для осушения грунта.

2. Высокая устойчивость к сейсмическим воздействиям. Конструкция свайных фундаментов позволяет равномерно распределить нагрузку на грунт, что делает ее более устойчивой.

3. Уменьшение срока возведения основания. Свайные фундаменты могут быть установлены в сравнительно короткие сроки без использования большого количества строительных материалов.

4. Надежность и долговечность. Свайные фундаменты с проветриванием имеют долговечный срок службы, что обеспечивает надежную защиту резервуара от повреждений и порчи.

Однако, следует отметить, что для создания основания резервуара из свайных фундаментов с проветриванием необходимо провести предварительную геологическую экспертизу местности и провести расчеты для определения оптимального расположения свай и длины их стволов [1, с. 196].

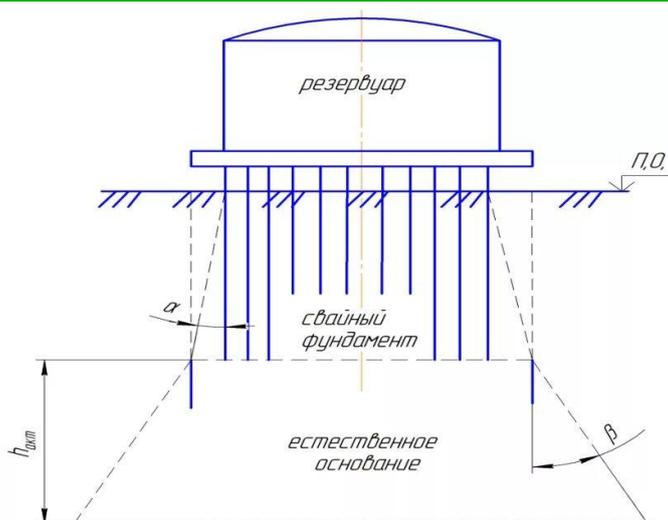


Рис. 1. Основание с проветриваемым подпольем

Термосвай — это материал, состоящий из двух слоев металла, между которыми находится слой изоляции. Он обладает высокой степенью теплоизоляции и хорошей прочностью. Основание резервуаров из термосвая обычно состоит из нескольких секций, соединенных между собой специальными стыковочными элементами. Применение термосвая для основания резервуаров имеет ряд преимуществ:

Высокая теплоизоляция. Благодаря наличию слоя изоляции термосвай обеспечивает надежную защиту от потерь тепла.

Устойчивость к коррозии. Термосвай обладает хорошей устойчивостью к воздействию влаги и воды, что делает его идеальным для использования в качестве основания резервуаров для жидкостей.

Прочность. Термосвай имеет высокую прочность и может выдерживать значительные нагрузки.

Долговечность. Благодаря своей устойчивости к коррозии и механическим повреждениям, термосвай обладает длительным сроком эксплуатации.

Экологичность. Термосвай не содержит вредных веществ и не загрязняет окружающую среду.

В целом, использование термосвая для основания резервуаров является эффективным и долговечным решением для хранения и транспортировки различных жидкостей.[2]

Горизонтальные естественнодействующие трубчатые системы оснований резервуаров используются для распределения нагрузки по всей площади основания. Они обычно расположены в одной плоскости под днищем резервуара и состоят из железобетонных труб или проволочных корзин, заполненных крупным щебнем или гравием (рис. 2)

Система ГЕТ работает без электроэнергии в автоматическом режиме. В зимний период в охлаждающих трубах происходит перенос тепла от грунта к хладагенту. Хладагент переходит из жидкой фазы в парообразную. Пар перемещается в сторону конденсаторного блока, где снова переходит в

жидкую фазу, отдавая тепло через ребрение в атмосферу. Охлажденный и сконденсированный хладагент вновь стекает в испарительную систему и повторяет цикл движения. Конденсаторный блок заправляется на заводе необходимым количеством хладагента, достаточным для заполнения всей системы.[3]



Рис. 2. Схема ГЕТ

Все эти системы предназначены для предотвращения деформации и обезвоживания грунта и обеспечения стабильного и безопасного основания для резервуара.

Список литературы

1. Иванов Ю.К. Основание и фундаменты резервуаров. – 1989 г.- С. 194-204.
2. И.А. Дмитриенко, В.А. Перфилов. Особенности строительства свайных фундаментов в зонах вечной мерзлоты на объектах нефтегазовой отрасли: обзор. © Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», 2007-2009.
3. Аникин Г., Спасенникова К. (Институт криосферы земли СО РАН) - 2013г.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧАТ-БОТА

Тутолмин Павел Александрович
магистрант

Научный руководитель: Тигнибидин Александр Васильевич
к.т.н., доцент
Омский государственный технический университет

Аннотация: В статье анализируется система образования. Целью работы является повышение производительности и качества оценки результатов освоения дисциплины студентом.

Ключевые слова: Система образования, чат бот, компетенции, дисциплина, проблема.

MONITORING THE DEVELOPMENT OF THE DISCIPLINE USING THE CHAT-BOT

Tutolmin Pavel Alexandrovich

Abstract: The article analyzes the education system. The purpose of the work is to increase the productivity and quality of the assessment of the results of mastering the discipline by the student.

Key word: Education system, chat bot, competencies, discipline, problem.

Особенностью системы образования является необходимость работы педагогов, относящихся к разным поколениям, с детьми или молодыми людьми, являющихся представителями иного, последующего поколения, обладающего принципиально иными характеристиками, навыками и жизненными принципами. Главной задачей для преподавателей в этой ситуации, служит достижение миссии в образовательной программе, которая должна основываться на учете специфических особенностей обучаемого поколения, знать его сильные и слабые стороны для того, чтобы максимально привлекать студентов и дать возможность новому поколению проявлять себя в учебе и профессиональной деятельности.

Компетентность - это круг знаний, в которых человек хорошо разбирается. Она основана на приобретенных навыках, способностях и опыте, которые, в свою очередь, обеспечивают способность выполнять определенные действия или задачи.

Профессиональная компетенция – это способность личности решать задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности в соответствии с установленными стандартами.

В педагогике определение «компетенция» – это интегрированный результат владения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, навыки и умения. Также умение применять способы деятельности в разных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач.

Бывают личностными и профессиональными.

Компетенции можно подтверждать разными способами, но в основном это практическая работа и собеседования.

Профессиональные компетенции это те компетенции, которые нужны для профессиональной работы.

Личностные компетенции это те, что вы сами изучаете и осваиваете.

Технологии формирования компетенций: Лекции: традиционная, провокация, проблемная, беседа, пресс конференция, визуализация, вдвоем, дискуссия, консультация, групповая консультация, с применением техники обратной связи, с разбором конкретных ситуаций[1].

Проблематика:

1. Устаревший способ заполнения
2. Затрачивание много времени
3. Не удобный сбор данных
4. Заполняется все вручную
5. Отсутствует нормальная связь с преподавателем

Важной проблемой значится не только пересмотр содержания образования, но и изменение технологий применяемых в образовании, интеграция новых методик обучения основанных на постоянном взаимодействии преподавателя со студентом. Непосредственно актуальной задачей значится разработка преподавательских средств построения компетенций как профессиональных так и общих, как и методов так и критериев оценки достижения студентами планируемых результатов обучения[1].

В эру повальной цифровизации творятся новейшие технологии и сервисы, которые нужно успешно применять в образовательном процессе и которые будут интересны представителям молодых поколений. В IT-индустрии в последние годы значится тенденция разработка чат-ботов, у которых имеется огромный потенциал в применении, что, в дальнейшем будет заменять собой большинство приложений и интернет-поисковиков[1].

Чат-бот это программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем. Чат-боты предоставляют возможность вести диалог с помощью текстовых или аудио сообщений на сайтах, в мессенджерах, мобильных приложениях или по телефону. Применение чат-ботов сегодня получило отражение практически во всех сферах деятельности: от электронной коммерции до промышленности и сферы образования[2].

Учебные программы погружаются очень глубоко в формат цифры. Электронные ресурсы (obrazovaka.ru, uchebnikionline.ru), онлайн-тесты (Onlinetestpad, testedu.ru), онлайн-уроки (Google Clans, Яндекс. Школа) - чат-

бот применяется почти везде. Пользователи учебных онлайн-ресурсов часто испытывают дискомфорт из-за отсутствия обратной связи, а чат-боты могут обеспечить коммуникативную отдачу, выступая как ассистентами, так и преподавателями.

Сегодня чат-боты внедряются компаниями из различных отраслей в мессенджерах и социальных сетях все активнее. Актуальность решения доказывается тем, что в социальных сетях сконцентрирована огромная и активная аудитория, а именно возможные потребители. Чат-бот может быть весьма полезным инструментарием в организации образовательного процесса, вдобавок интересным и удобным в использовании студентами, так и преподавателями. Кроме того, он может отвечать запросам представителей молодого поколения, приобретающих знания в условиях повальной цифровизации.

Помощники в образовании необходимы. Они позволяют экономить время, совершать меньше работы, они более современны, помогают собирать статистику, и выявлять проблемы. Они используются не только в образовании но и в других областях, могут принимать разную форму, будь то чат-бот или приложение. Все зависит от того какой у вас бюджет и какие задачи он будет выполнять, будет понятно какую форму ему стоит предать. Основные компетенции как подтверждались практическим методом, так и будут подтверждаться[3].

Рынок инструментария для разработки чат-ботов в мире и России сформирован. Образовались продукты, которые облегчают вход в разговорный ИИ для всех сегментов пользователей: в малом бизнесе присутствуют готовые решения и конструкторы, в среднем бизнесе — конструкторы и платформы, в крупном бизнесе — платформы и фреймворки.

Имеющиеся продукты на рынке в настоящее время, покрывают весь цикл создания и внедрения чат-ботов: присутствует инструментарий прототипирования, разработки, обучения и дообучения чат-ботов, их интеграция и масштабирование.

Список литературы

1. Х.М. Галимзянов, Е.А. Попов, Ю.А. Сторожева Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие– Астрахань, Астраханский ГМУ, 2017 г.
2. Что такое Чат-Бот: Определение и Руководство // SendPulse.
3. Жигалов, Р. И. Использование Telegram-ботов в образовательном процессе — Текст : электронный // Педагогическое мастерство : материалы XXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022.

© П.А. Тутолмин 2023

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТАВОК ПОДВЕСНЫХ ЛОДОЧНЫХ МОТОРОВ
НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Хмельницкий Константин Евгеньевич

к.т.н.

Кадин Алексей Алексеевич

аспирант

Чертина Анна Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: **Покусаев Михаил Николаевич**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Аннотация: статья посвящена анализу динамики объемов импорта подвесных лодочных моторов в стоимостном и количественном выражении. В статье рассмотрены вопросы о структуре формирования российского рынка подвесных лодочных моторов и логистике поставок данного вида товаров.

Ключевые слова: подвесные лодочные моторы, поставки, ввоз, импорт, логистика.

**ORGANIZATION OF SUPPLIES OF OUTBOARD BOAT MOTORS
TO THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Khmelnitsky Konstantin Evgenievich

Kadin Alexey Alekseevich

Chertina Darya Alekseevna

Scientific supervisor: **Pokusaev Mikhail Nikolaevich**

Abstract: the article is devoted to the analysis of the dynamics of import volumes of outboard motors in terms of value and quantity. The article discusses the issues of the structure of the formation of the Russian outboard motor market and the logistics of supplies of this type of goods.

Key words: outboard boat motors, supplies, import, import, logistics.

Важность использования подвесных лодочных моторов (далее – ПЛМ) определяется тем, что они являются одной из основных частей яхты, катера, моторной лодки. Использование данных транспортных средств становится невозможным без данной части.

Формирование российского рынка ПЛМ происходит в большей степени за счет моторов, импортированных из-за рубежа.

Ввоз подвесных лодочных моторов на территорию Российской Федерации (Таможенный союз ЕАЭС) осуществляется в соответствии с

правилами Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Таможенный кодекс ЕАЭС разработан для осуществления единого порядка при перемещении товаров через границу ЕАЭС. На данный момент членами Евроазиатского союза являются 5 государств – Россия, Армения, Беларусь, Казахстан и Киргизия.

Китай, Япония и Таиланд – основные поставщики ПЛМ на отечественный рынок. Выбор между японскими и китайскими поставщиками ПЛМ имеет прямую зависимость от экономической ситуации. До кризисных изменений в экономике Российской Федерации наблюдалось преобладание японских подвесных лодочных двигателей. Ярko данная тенденция проявлялась в сегменте мощных моторов.

В таблице 1 представлена динамика поставок подвесных лодочных моторов в Россию за 2019-2021 года. Основными поставщиками являются Япония, Китай и Таиланд. К числу прочих стран относятся США, Литва, Египет, Беларусь.

Таблица 1

**Динамика поставок подвесных лодочных моторов
в Россию за 2019-2021 годы**

Страна	2019	2020	2021	2021/2019
Таиланд	9629,52 тыс \$	7850,37 тыс \$	12567,61 тыс \$	1,3
	12 870,00 TEU	10 229,00 TEU	14 787,00 TEU	1,15
Япония	65202,61 тыс \$	44979,31 тыс \$	71985,47 тыс \$	1,1
	50 744,00 TEU	36 512,00 TEU	52620 TEU	1,04
Китай	6767,93 тыс \$	8657,81 тыс \$	12629,74 тыс \$	1,87
	54 481,00 TEU	62 864,00 TEU	80 116,00 TEU	1,47
Прочие	5598,69 тыс \$	4867,27 тыс \$	6189,63 тыс \$	1,11
	3 457,00 TEU	4 450,00 TEU	5 001,00 TEU	1,45

По статистическим данным Федеральной таможенной службы можно наблюдать снижение импорта в 2020 году [2]. Это связано с ограничительными мерами распространения новой коронавирусной инфекции. Далее объемы импорта в 2021 году как в денежном, так и натуральном выражении выросли. По прогнозам BusinesStat, рост спроса на мощные японские моторы продолжится, вместе с тем будет расти и средняя цена продаж, несмотря перечисленные негативные факторы.

В соответствии с рисунком 1 представлены доли импорта подвесных лодочных моторов в Россию в 2021 году в стоимостном и натуральном выражении.

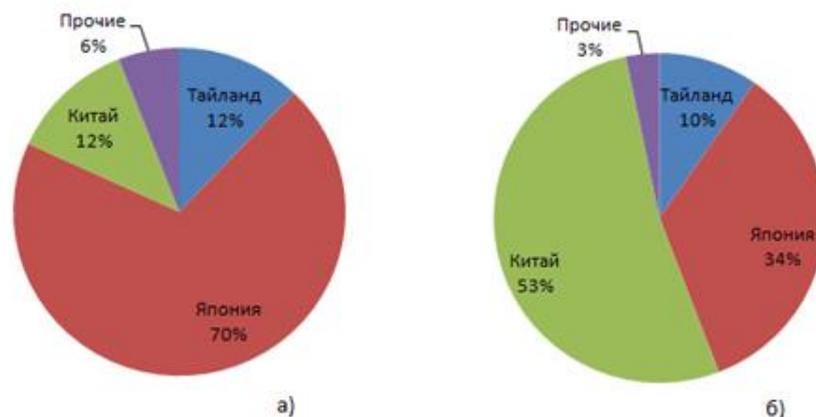


Рис. 1. Доли импорта подвесных лодочных моторов в Россию в 2021 году (а) - в стоимостном выражении, б) - в натуральном выражении)

После наступления кризиса рублевые цены на импортные моторы резко выросли, а располагаемые доходы населения, наоборот, упали. В результате спрос на дорогие японские подвесные лодочные двигатели снизился, а на более дешевые китайские, наоборот, увеличился.

По данным российской исследовательской компании TEBIZ GROUP в структуре рынка подвесных лодочных моторов в 2021 г. объем импортных поставок превышал внутреннее производство в 2123,9 раз. Сальдо торгового баланса было отрицательное и составляло 151 тыс.шт [3]. К числу основных импортных брендов относятся: Yamaha, Tohatsu, Suzuki, Mercury, Brunswick Marine, Honda, Toyama.

Анализ статистических данных Федеральной таможенной службы показал, что основные логистические потоки поставок ПЛМ проходят через Москву, Санкт-Петербург, Приморский край, Республику Башкортостан и Республику Саха (Якутия). Далее распределяется по регионам согласно объему потребления в каждом из них. Объемы поставок по субъектам Российской Федерации представлены в таблице 2.

На организацию поставок также влияют такие факторы как: колебания курса рубля по отношению к доллару США, действующие санкции, выбор базиса поставок, способ доставки, а также динамики спроса и предложения на внутреннем рынке.

Таблица 2

Объемы поставок по субъектам Российской Федерации в 2021 году

Субъект РФ	Стоимость, тыс.долл.	Вес, т	Кол-во в ДЕИ
40000 – Город Санкт-Петербург Город федерального значения	42352,1	1915	47631
45000 – Город Москва Город федерального значения	40578,8	2202,5	48 940,00
05000 – Приморский край	10133,07	1747,78	40689
80000 – Республика Башкортостан	5729,44	202,02	4217

Продолжение таблицы 2

98000 – Республика Саха (Якутия)	1282,51	82,8	3 006,00
08000 – Хабаровский край	976,5	35,39	570
10000 – Амурская область	895,06	87,13	2645
27000 – Калининградская область	834,06	37,21	714
50000 – Новосибирская область	633,34	80,46	2055
60000 – Ростовская область	198,61	5,92	29
47000 – Мурманская область	167,65	1,97	8
36000 – Самарская область	166,49	4,89	25
46000 – Московская область	116,62	18,3	700
57000 – Пермский край	42,03	5,33	600
66000 – Смоленская область	40,85	66,48	1341
64000 – Сахалинская область	26,6	3,47	73
22000 – Нижегородская область	18,2	0,18	3
03000 – Краснодарский край	6,88	0,54	3,00
04000 – Красноярский край	4,6	1,39	17,00
15000 – Брянская область	0,6	0,39	3,00

Изменениями внешних и внутренних экономических факторов, в том числе санкции, накладывают значительный отпечаток на организацию поставок подвесных лодочных моторов на территорию Российской Федерации. Смещение спроса на более дешевые модели подвесных лодочных моторов влияет на перераспределение логистических потоков. Данный фактор подчеркивает необходимость поиска оптимальных логистических решений для организации поставок подвесных лодочных моторов в Россию.

Список литературы

1. Федеральная государственная служба статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Федеральная таможенная служба. URL: <https://customs.gov.ru/statistic>
3. Российская исследовательская компания TEBIZ GROUP. URL: <https://marketing.rbc.ru/author/96/>.

© К.Е.Хмельницкий, А.А. Кадин, А.А. Чертина, 2023

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИГНАТУРНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДА ВОЗДУШНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ

Аллагулов Азат Салаватович

студент

Уфимский государственный нефтяной
технический университет

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам диагностики электродвигателей постоянного тока. Описаны требования к способу диагностики электродвигателя постоянного тока. Также предлагается использовать классический метод диагностики совместно с сигнатурным анализом.

Ключевые слова: двигатель постоянного тока, сигнатурный анализ, диагностика, полином.

APPLICATION OF SIGNATURE ANALYSIS METHODS TO ASSESS THE TECHNICAL CONDITION OF AN AIR-COOLED ELECTRIC DRIVE

Allagulov Azat Salavatovich

Abstract: The article discusses the existing methods of diagnostics of DC motors. The requirements for the method of diagnosis of a DC motor are described. It is proposed to use signature analysis in combination with classical diagnostic methods.

Key words: DC motor, signature analysis, diagnostics, polynomial.

На предприятиях при эксплуатации электрических машин возникают проблемы точного определения дефекта электродвигателя, что усложняет процесс обслуживания мощных силовых машин.

Разработаны различные методы исследования, которые позволяют на основе анализа напряжений и токов статора по спектральному разложению Фурье судить о степени повреждения двигателя.

Современный метод диагностики состояния двигателя основан на мониторинге потребления тока и последующий анализ полученных сигналов. Посредством этого метода можно с высокой точностью определять состояние различных компонентов двигателя. Физический принцип заключается в следующем. Если происходит возмущение в работе электрических и механических частей двигателя, а также других устройств, то меняется магнитный поток в зазоре машины. Из-за этого происходит слабое изменение потребляемого тока электродвигателем, что приводит к снижению его эффективности. Увеличение частоты, рассчитанной величины в спектре тока

двигателя может указывать на наличие повреждения электро- и механических частей электродвигателя или его устройства.

Сигнатурный анализ позволяет обнаружить различные виды повреждений. Как правило, в токах статора можно найти информацию об обрывах стержней и несоосности, а также о статическом или динамическом эксцентриситете.

По спектру тока можно определить наличие повреждений в виде разрушения подшипника. Есть два вида эксцентриситета: статический и динамический. Статический эксцентриситет - это когда минимальный воздушный зазор зафиксирован в пространстве. Например, если ось ротора не совпадает с осью статора. С помощью динамического эксцентриситета можно описать условие, когда минимальный воздушный зазор вращается с ротором. Искривленный ротор приводит к динамическому эксцентриситету. Магнитный поток внутри воздушного зазора изменяется, когда длина расточки статора и ротора не равна по всей окружности.

В этом заключается несимметрия тока, которая может быть определена по спектру тока. На частоте питающей сети двигателя возникают боковые гармоники частоты. Эти боковые полосы частот будут увеличиваться в зависимости от частоты эксцентриситета.

Изменения в воздушном зазоре, вызванные статическим или динамическим эксцентриситетом приводят к изменению плотности магнитного потока в воздушном зазоре. Изменяется и индукционный ток в статоре. С помощью частотных компонентов индукционного тока можно идентифицировать как статический, так и динамический эксцентриситет.

Ротор держится на подшипниках, поэтому при повреждении в них произойдет радиальное перемещение между ротором и статором. Магнитная индукция в воздушном зазоре будет влиять на ток статора. Это значит, что наличие вибрации подшипников можно обнаружить в спектрах тока статора. Нарушения в конструкции стержня или части кольца вызывают возникновение гармоник магнитного потока, которые являются причиной высших гармоник в токах статора. Ток статора модулирован по амплитуде с частотой скольжения. При наличии повреждений в роторе, модуляция увеличивается.

Из-за повреждения стержней ротора в спектре тока возникают всплески частот в виде боковых полос, которые по обе стороны от частоты питающего напряжения сети (FL). Как известно, в электрическом приводе воздушного охлаждения магнитное поле статора вращается быстрее, нежели клетка ротора. Из-за этого любой стержень ротора проходит под всеми магнитными полюсами, с частотой скольжения в одном направлении. Частота вращения равна (FR). Разница между FL и FR указывает на техническое состояние ротора.

Таким же образом выявляются и такие дефекты, как:

- межвитковые замыкания обмотки статора.

- повреждения подшипников (необходимы данные о подшипниках электродвигателя и механического устройства);
- ослабление элементов крепления электродвигателя;
- неисправности механических частей, связанных с электродвигателем устройства.

Оценить степень серьезности повреждения можно, сравнив величину сигнала на характерной частоте повреждений с величиной сигналов питающей сети. Не всегда частоты, характерные для отдельных случаев повреждений, совпадают. При помощи высокоточной диагностики тока и последующего спектрального анализа можно получить разрешение частоты до 0,01 Гц. Когда частота, которая появляется в результате разных повреждений, совпадает, необходимо продолжить уточнение характера дефекта с использованием традиционных методов диагностики. Для определения дефектов, которые возникли после установки двух одинаковых подшипниковых подшипников, и у которых токовая диагностика показала повреждения в «подшипниковых» частотах, необходимо провести вибродиагностику или определить дефект с помощью тепловизора (пирометра).

Также рекомендуется проводить мониторинг приложенного напряжения к электродвигателю.

Это дает возможность определить его несимметричность, наличие высших гармонических составляющих и импульсов перенапряжения. В результате этих факторов обмотки статора перегреваются, а подшипники из-за возникновения высокочастотных вращающих моментов обратной последовательности повреждаются.

Затруднением в анализе тока электропривода воздушного охлаждения является сложность оценки результатов. Каждая амплитудно-модулируемая частота учитывается в спектре по обе стороны питающего напряжения. Двойной учет модулируемой частоты создает недостаточную точность диагностики и лишает возможности увеличения числа анализируемых гармоник. Необходимо доработать метод сигнатурного анализа, чтобы устранить его недостатки.

Использование сигнатурного анализа возможно, как для тестовой диагностики, так и в функциональной диагностике. Так как сигнатурный анализ позволяет сократить время проведения диагностики оборудования, появляется возможность идентифицировать дефект до наступления необратимых последствий. Сигнатурный анализ осуществляется программным методом с применением специализированного программного обеспечения. Изначально необходимо использовать заведомо исправный электродвигатель постоянного тока, чтобы составить базу данных эталонных входных последовательностей и соответствующих им сигнатур. Эталонами являются не только сигнатуры мгновенных последовательностей, но и изменения сигнатур на определённых интервалах времени, а также производные сигнатур по времени. Промежутки времени определяются режимами работы электродвигателей, которые определены действующим

технологическим процессом. В базу данных заносятся сигнатуры, полученные на заведомо исправном электродвигателе в пусковом режиме через строго определенные интервалы времени. Пример представлен на рис. 1.

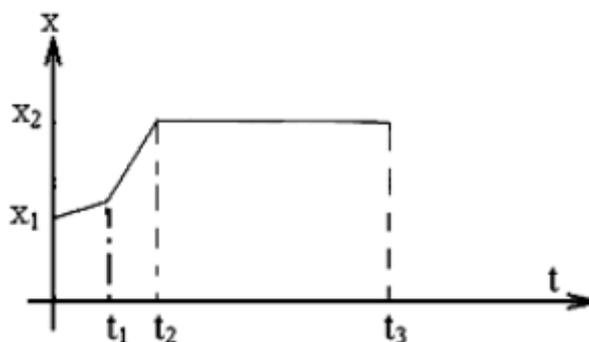


Рис. 1. Пример записи эталонных сигнатур в пусковом режиме

Также можно получить сигнатуры последовательностей для неисправных электродвигателей, у которых заведомо известно о проблемах. Они также вносятся в базу данных программного обеспечения.

Когда электродвигатель работает, то на вход программного обеспечения сигнатурного анализа непрерывно поступают данные, которые обрабатываются и записываются в базу данных для анализа и дальнейшего принятия решения о наличии или отсутствия конкретного дефекта двигателя.

Учитывая, что полученные сигнатуры длительное время хранятся в базе данных, целесообразно использовать эту информацию для ведения статистики возникновения дефектов электродвигателей постоянного тока и анализа полученной информации. Таким образом, применение сигнатурного анализа не только позволит значительно ускорить процесс диагностики электродвигателей, но и в дальнейшем оптимизировать расходы предприятия на ремонт двигателей, а также назначать плановые ремонты электроприводов воздушного охлаждения.

Список литературы

1. Барков А.В., Баркова Н.А., Борисов А.А. Вибрационная диагностика электрических машин в установившихся режимах работы. СПб., 2019. 36 с.
2. Купцов В.В., Петушков М.Ю., Сарваров А.С. Современные методы диагностирования асинхронных двигателей и их развитие: монография. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2020. 247 с.
3. Петушков М.Ю. Развитие спектрального анализа тока асинхронного двигателя для диагностирования // Главный энергетик. 2023. № 2. С.60-65.

ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ КРУТИЛЬНОЙ МАШИНЫ БУГЕЛЬНОГО ТИПА XM1600 1+5

Анохин Владислав Романович
Рыжков Дмитрий Андреевич
Матяш Кристина Алексеевна

студенты

Научный руководитель: **Маркин Николай Иванович**

к.т.н.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Аннотация: В данной работе описана модернизация линии, для скручивания кабеля. Целью работы является повышение эффективности машины, за счёт автоматизированной системы управления.

Ключевые слова: Крутильная машина, Двигатель, ПЛК, HMI, ПЧ.

OVERVIEW ANALYSIS FOR THE MODERNIZATION OF THE XM1600 1+5 TOW-TYPE TORSION MACHINE

Vladislav Romanovich Anokhin
Ryzhkov Dmitry Andreevich
Matyash Kristina Alekseevna

Scientific adviser: **Nikolay Ivanovich Markin**

Abstract: This paper describes the modernization of the line for twisting the cable. The purpose of the work is to increase the efficiency of the machine, due to an automated control system.

Key words: Twisting machine, commissioning, PLC, HMI, FC.

ВВЕДЕНИЕ

До модернизации линии управление всеми узлами производилось в ручном режиме с помощью потенциометров, расположенных на пульте управления. Они регулировали обороты двигателей с помощью преобразователей частоты. Следовательно, никакой зависимости оборотов узлов от линейной скорости не было. Вся настройка производилась визуально относительно укладки кабеля. Приёмное устройство было полностью независимо, и при увеличении скорости на основном пульте, требовалось увеличение скорости приёмника на его собственно пульте управления расположенным на краю всей линии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ устройства

Для модернизации линии, требуется разобраться в её устройстве и понять принцип работы. Крутильная машина состоит из нескольких узлов:

- Отдающее устройство
- Крутильная машина
- Ленто обмотчик
- Тяговое устройство
- Раскладчик
- Приёмное устройство

Каждый узел приводится в движение с помощью асинхронных двигателей. В начальной системе управления устройства двигатели крутильной машины, Ленто обмотчика и тягового устройства управляются с помощью преобразователей частоты. А приёмное устройство и раскладчик работали на магнитных пускателях. Всё управление производится за счёт дискретных сигналов на пуск узла и аналогового сигнала задания оборотов, который регулировался вручную

2. Цель модернизации

Основной целью модернизации устройства является улучшение показателей производительности за счёт автоматизации линии. Для этого требуется добавить в систему управления элементы контроля. В нашем случае это будет промышленный контроллер. Это позволит уйти от аналогового управления каждым узлом отдельно, и сделать цифровое задание скорости линии и требуемых параметров кабеля. Для этого требуется добавить панель оператора.

Модернизация линии требует выполнения следующих этапов:

- Разработка структурной схемы устройства;
- Подбор элементной базы;
- Разработка электрической схемы;
- Разработка монтажной схемы;
- Сборка силового шкафа и шкафа управления;
- Разработка программы управления;
- Установка шкафов и подключение к узлам;
- Загрузка программы управления в ПЛК и настройка других устройств.

- Пуско-наладочные работы.

3. Подбор элементной базы

Для управления системой были выбраны устройства производства компании DELTA, за счёт надёжности данных устройств, небольшой цены, и высокого удобства настройки.

Главным устройством управления является промышленный логический контроллер DELTA SX2[1]. Он имеет блочную структуру. Основное устройство с аналоговыми и дискретными входами-выходами, а также

каналом связи. Преобразователи частоты так же выбраны от этого производителя, DELTA C2000.

4. Разработка электрической схемы

В электрической схеме показан порядок подключения электрических модулей для правильной работы системы. На ней отображены все контакты и пронумерованы соединения проводников. и с учетом новых доработок и расчетов были разработаны новые электрические схемы согласно ГОСТ 2.702-2011 [2].

5. Разработка монтажной схемы

В монтажной схеме показано расположение элементов внутри щитов управления, а также расположение элементов пульта управления, такие как: ручные контакторы, индикационные лампы и панель оператора, монтажные схемы для каждого шкафа были разработаны согласно ГОСТ 2.702-2011 [2].

6. Сборка силового шкафа и шкафа управления

Сборка шкафов включает в себя монтаж и подключение оборудования согласно разработанным ранее монтажным и электрическим схемам [3].

Сборка начинается с установки оборудования на установленные места. Монтаж производится с учётом возможности заменить сломанные элемент, без потребности снятия других узлов. Проводники подбираются по номиналу проходящего по ним тока, а также для связи или аналогового сигнала используется экранированный кабель, для защиты от помех силовых устройств.

7. Разработка программы управления

Программа управления необходима для работы всей линии, здесь обрабатываются дискретные и аналоговые сигналы с датчиков, кнопок, переключателей и значения переменных, заданные с панели оператора. Обработанные сигналы преобразуются и используются для управления устройствами на всей линии.

Программа для контроллера написана в среде ISP soft. Интерфейс для панели оператора разрабатывается в среде DOP soft. Эти программы распространяются бесплатно и созданы специально, для данных устройств, при этом работа в них довольно удобна.

8. Установка шкафов и подключение к узлам

Установка шкафов и подключение к узлам — это первый этап пуско-наладочных работ.

Сначала производится демонтаж старой системы управления, с сохранением требуемых проводов внутри штробы и кабель-каналов. После это производится установка нового оборудования и подключение всех элементов управления к ним. После установки в обязательном порядке производится проверка на короткое замыкание между фаз, а также соединение линии 220В и 24В. При этом с особой тщательностью проверяется заземление на линии. После выполненных проверок последовательно подаётся питание на всю линию.

9. Пуско-наладочные работы

После сборки устройства, производится загрузка программы на контроллер и панель оператора. Проверяются сигналы, с датчиков на входах контроллера, особое внимание уделяется система аварийной остановки. Для этого все контакты для аварийного отключения используют нормально замкнутую систему. Поэтому при обрыве провода, система остановится независимо от нажатия кнопок.

Список литературы

1. Технические характеристики контроллера DVP20SX11R. [Электронный ресурс]. – URL: <https://deltronics.ru/catalog/programmiruemyie-kontrolleryi/dvp-sx2/dvp20sx211r/>
2. ГОСТ 2.702-2011 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения электрических схем. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086241>
3. Электрические щиты. Виды и назначения. Монтаж и особенности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://electrosam.ru/glavnaja/jelektro-oborudovanie/jelektropitanie/elektricheskie-shchity/>

МОНИТОРИНГ ТЕМПЕРАТУРЫ КОЖУХА ДОМЕННОЙ ПЕЧИ

Иванов Роман Андреевич

студент

Научный руководитель: **Смирнов Алексей Владимирович**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из проблем автоматизации металлургического производства: мониторинг температуры кожуха доменной печи. Наличие оперативной информации о температурном профиле кожуха обуславливает возможность предиктивной диагностики работы охлаждающих элементов, что существенно сократит риски преждевременного разрушения кирпичной кладки и снизит аварийность работы доменной печи. В статье сформированы общие требования к системе мониторинга, подобрана технология связи между информационными узлами системы.

Ключевые слова: сталелитейная промышленность, доменная печь, кожух доменной печи, Bluetooth Low Energy Mesh, автоматизация производства.

BLAST FURNACE CASING TEMPERATURE MONITORING

Ivanov Roman Andreevich

Scientific adviser: **Smirnov Alexey Vladimirovich**

Abstract: This article discusses one of the problems of automation of metallurgical production: monitoring the temperature of the blast furnace casing. Monitoring should provide complete information about the temperature profile of the blast furnace casing. In the article, general requirements for the monitoring system are formed, the communication technology between the information nodes of the system is selected.

Key words: steel industry, blast furnace, blast furnace casing, Bluetooth Low Energy Mesh, production automation.

По информации ведущих металлургических предприятий Российской Федерации, в рамках реализации проектов построения систем промышленного интернета вещей существует потребность в развитии распределённых систем сбора и обработки данных о технологических параметрах оборудования. В частности, внедрение подобных систем особенно актуально для задач доменной плавки в чёрной металлургии.

Рабочее пространство доменной печи выложено огнеупорной кладкой (футеровкой), которая принимает на себя всё тепловое и механическое воздействие массы рабочего тела во время плавки. Прогорание кладки печи ведёт к её полному выходу из строя и создаёт необходимость в капитальном ремонте печи. В случае подобной поломки прерывается весь технологический процесс выплавки стали на производственной линии, что сопряжено с огромными издержками для предприятия.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных факторов, целесообразно снабжать конструкцию доменной печи системой мониторинга температуры рабочей области.

Целью данной работы является определение требований к реализации эффективной системы мониторинга температуры кожуха доменной печи. Особое внимание в статье уделено выбору технологии связи между узлами системы.

Процесс доменного производства сопряжён с выбросом большого объёма пыли, оседающей на поверхности печи. Несмотря на то, что современное доменное производство оснащено аспирационными установками [1], фактор оседания пылевого слоя на оборудовании всё ещё присутствует, что делает невозможным применение бесконтактных методов измерения температуры. Это создаёт необходимость интеграции узлов системы мониторинга непосредственно в конструкцию доменной печи. Поскольку температура самой кладки во время работы слишком высока, а установка и замена самих узлов системы мониторинга при их установке внутри кладки возможна только при её разборе (т. е. во время капитального ремонта), целесообразным для размещения узлов системы является кожух печи, окружающий собой кладку.

Для получения полного объёма данных о температуре кожуха необходимо обеспечить мониторинг температуры по всей площади его поверхности. Это создаёт необходимость интеграции в кожух датчиков температуры, которые будут равномерно установлены по всей его поверхности. Размещение и количество этих датчиков рациональным будет выбирать исходя из размещения и количества холодильников системы охлаждения печи, поскольку именно они отвечают за контроль температуры доменной печи и именно от их работы зависит сохранность кладки печи. Таким образом, число датчиков температуры системы мониторинга должно быть равно количеству холодильников. Каждый датчик температуры должен быть расположен при этом в зоне работы соответствующего ему холодильника.

Для расчёта общего количества холодильников и, соответственно, необходимого количества датчиков важны такие характеристики доменной печи как общая площадь поверхности футеровки, объём футеровки и площадь охлаждения системы охлаждения печи.

Общая площадь поверхности футеровки определяется размерами профиля доменной печи и толщиной футеровки печи.

Размеры профилей современных доменных печей приведены на рис. 1. Для расчёта максимальных характеристик брался профиль с наибольшим рабочим объёмом.

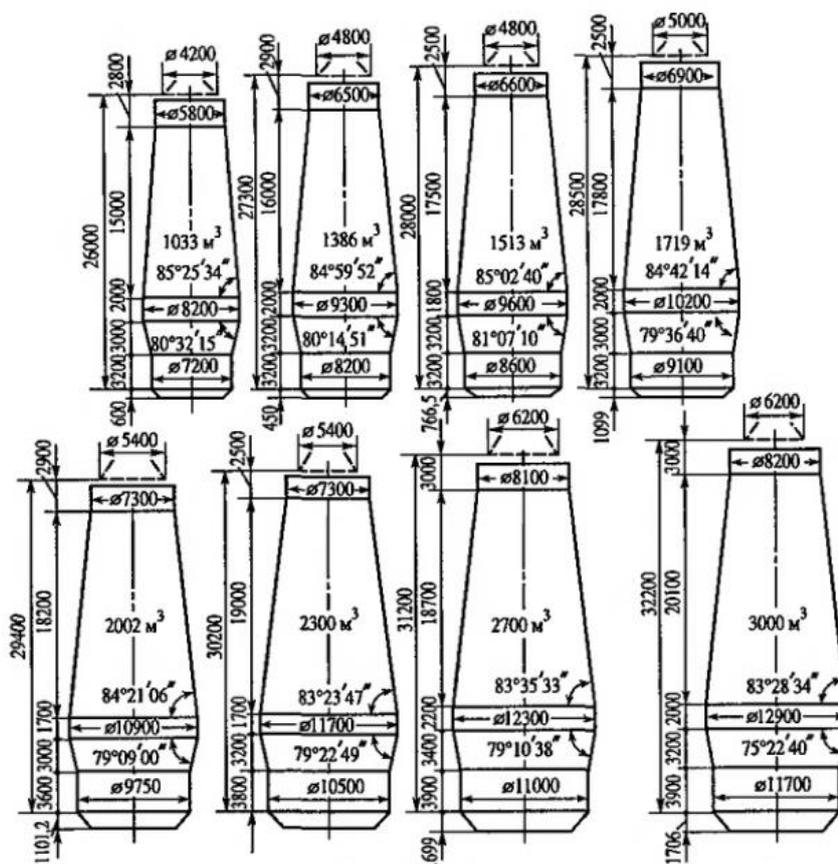


Рис. 1. Профили современных доменных печей (проект Гипромеза) [2, с. 529]

Максимальная толщина футеровки современной доменной печи составляет не более 345 мм [2, с. 519].

Исходя из вышеперечисленных данных можно рассчитать максимально возможную площадь футеровки современной доменной печи без учёта лещади, которая составляет примерно 1154 м². Объём кладки при этом составит 398 м³.

Учитывая, что минимальная площадь охлаждения системы охлаждения печи в современной доменной печи составляет 2 м²/ м³ [3, с. 95] кладки для системы вертикального типа, примерное общее количество холодильников системы охлаждения и, следовательно, общее минимально необходимое количество датчиков системы, интегрируемых в кожух, составляет примерно 400 единиц.

Немаловажным фактором для системы мониторинга также является верхний предел рабочей температуры. Нормальной общепринятой температурой кожуха считается температура в диапазоне 60-80 °С [2, с. 548]. Учитывая, что датчики системы мониторинга температуры предназначены в

первую очередь для выявления аварийных состояний (перегрева доменной печи), следует взять верхний предел рабочей температуры системы мониторинга с запасом, равным примерно 125 °С.

Рассматривая технологию связи между узлами системы, следует сразу же отказаться от проводных способов передачи данных. Это обусловлено несколькими факторами:

- Большая площадь кожуха доменной печи требует большой общей длины проводных соединений между узлами системы, что слишком затратно с финансовой точки зрения;
- Невозможность реконфигурации подключений между узлами в случае необходимости ввиду статичности проводных соединений;
- Высокие требования к качеству исполнения и материалам проводных соединений ввиду высоких рабочих температур отслеживаемого оборудования.

Таким образом, учитывая все вышперечисленные факторы, наиболее эффективным для связи между узлами системы будет использование беспроводного соединения по радиоканалу.

Кроме того, утверждения выше также верны и для способа питания датчика – использование проводного способа питания попросту нецелесообразно. Таким образом, наиболее правильным подходом будет обеспечить каждый информационный узел системы автономным источником питания. Учитывая условия эксплуатации системы, наиболее подходящим типом автономного элемента питания является электрическая батарея или аккумулятор.

Наличие в сети большого количества информационных узлов, беспроводной способ связи, питание от автономного источника и критическую важность собираемых данных для функционирования предприятия создают необходимость в некотором стандарте беспроводной связи, отвечающем обозначенным условиям. Среди наиболее важных критериев для выбора стандарта беспроводной связи можно выделить следующие:

- Количество узлов в сети;
- Пропускная способность;
- Дальность связи между узлами сети;
- Возможности маршрутизации;
- Безопасность передачи данных;
- Простота реконфигурации и подключения новых устройств;
- Энергоэффективность.

Минимально необходимое количество узлов в сети определяется количеством датчиков температуры в системе. Как уже было выяснено, современная доменная печь требует наличия минимум 400 датчиков температуры.

Необходимая скорость передачи данных определяется размером полезной нагрузки в передаваемом пакете, периодом опроса датчиков температуры и количеством датчиков в системе. Размер полезной нагрузки в пакете определяется необходимой точностью измерения температуры и диапазоном возможных значений. Учитывая верхний предел рабочей температуры системы в 125 °С и довольно широкий диапазон нормальных температур кожуха (60-80 °С), можно отбросить дробную часть величины измеренной температуры и обойтись целочисленным значением. В таком случае для хранения величины температуры будет достаточно 1 байта информации. Учитывая инертность нагрева конструкции доменной печи, достаточным интервалом опроса датчиков температуры будет принята 1 минута. Таким образом, достаточная скорость передачи данных будет составлять примерно 56 бит/с.

Дальность связи между узлами системы определяется расстоянием между датчиками температуры, которое составляет примерно 1,7 м при площади охлаждения системы охлаждения в 2 м²/ м³ и толщине футеровки в 345 мм.

Наличие большого объёма металлоконструкций вокруг объекта мониторинга и то, что сам кожух доменной печи состоит из металла, создаёт серьёзные препятствия на пути распространения радиосигнала. Учитывая данный факт, а также относительно близкое расположение узлов системы друг относительно друга и большое их количество, среди требований к возможностям маршрутизации следует выделить возможность построения ячеистой топологии сети (mesh-сети). Наличие такой возможности позволит обеспечить устойчивую и энергоэффективную передачу данных.

Помимо вышеописанных критериев немаловажен вопрос о простоте реконфигурации и подключения новых устройств к сети, что обусловлено необходимостью замены вышедших из строя датчиков температуры и относительно большой площадью объекта мониторинга. Для обеспечения данного аспекта в стандарте сети должен присутствовать хорошо развитый прикладной уровень.

Т.к дальность расположения узлов системы друг относительно друга невелика, а прохождение радиосигнала сквозь и вокруг объекта мониторинга сильно затруднено, нецелесообразно рассматривать технологии передачи данных дальнего радиуса действия (LPWAN) и технологии с повышенным энергопотреблением по типу Wi-Fi. В табл. 1 приведено сравнение наиболее используемых технологий беспроводной связи для интернета вещей по вышеперечисленным критериям.

Таблица 1

Сравнение технологий беспроводной связи [4-9]

	Bluetooth Low Energy Mesh	Zigbee	Thread
Кол-во узлов сети	500-1000	200-300	200-300
Пропускная способность (в условиях здания), кбит/с	~ 5-7	40-50	40-50
Дальность связи (в условиях здания), м	40-60	30	30
Наличие ячеистой топологии	да	да	да
Безопасность передачи данных	Асимметричное шифрование для генерации и обмена ключами, соединение парных ключей	Опциональное шифрование и аутентификация через установленный код	Обязательное шифрование. Основанная на пароле аутентификация по протоколу DTLS
Наличие прикладного уровня	да	да	нет
Энергоэффективность	высокая	высокая	высокая

Исходя из информации, приведённой в табл. 1, наиболее подходящей технологией беспроводной связи для системы мониторинга температуры является Bluetooth Low Energy Mesh, поскольку она обеспечивает необходимое количество узлов сети, достаточную пропускную способность и обладает наибольшей дальностью связи.

Таким образом, данной работе определены основные требования к системе мониторинга температуры кожуха доменной печи. Рассмотрены различные варианты способа передачи данных между узлами системы. Их анализ показал, что наиболее оптимальным является беспроводной способ передачи данных по технологии Bluetooth Low Energy Mesh.

Список литературы

1. Годовой отчет Группы НЛМК за 2021 год. Охрана окружающей среды. URL: nlmk.com/upload/iblock/882/NLMK_AR2021_RUS_02_Okhrana-okruzhayushchey-sredy.pdf (дата обращения: 16.05.2023).
2. Вегман Е.Ф, Жеребин Б.П, Похвисенов А.Н, Юсфин Ю.С, Курунов И.Ф, Пареньков А.Е, Черноусов П.И. Металлургия чугуна. 3 изд. М.: «Академкнига», 2004. 774 с.
3. Каплун Л.И, Малыгин А.В, Онорин О.П, Пархачев А.В. Устройство и проектирование доменных печей: учебное пособие – Екатеринбург: УрФУ, 2016. 219 с.

4. Как выбрать стандарт связи для сети IoT. URL: habr.com/ru/companies/commandspot/articles/390825/ (дата обращения: 10.05.2023).

5. Выбор беспроводной технологии для IoT: критерии и практические советы. URL: ru.dsr-corporation.com/blog/how-to-choose-iot-protocol-zigbee-vs-ble-vs-thread/ (дата обращения: 10.05.2023).

6. Выбор беспроводной технологии для IoT: критерии и практические советы. URL: ru.dsr-corporation.com/blog/how-to-choose-iot-protocol-zigbee-vs-ble-vs-thread/ (дата обращения: 10.05.2023).

7. ZigBee VS Thread: Технологии построения беспроводных mesh-сетей. URL: www.compel.ru/lib/92808 (дата обращения 10.05.2023).

8. Benchmarking Bluetooth Mesh, Thread, and Zigbee Network Performance. URL: silabs.com/wireless/multiprotocol/mesh-performance (дата обращения: 15.05.2023).

9. Thread vs. Zigbee – what’s the difference? URL: e2e.ti.com/blogs_/b/process/posts/thread-vs-zigbee-what-s-the-difference (дата обращения: 15.05.2023).

© Р.А. Иванов, 2023

DOI 10.46916/31052023-4-978-5-00215-002-1

**НАПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА
ГОРНОЙ ПОРОДЫ ПО ФОТОГРАФИИ И СРАВНЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОЛУЧЕННОГО
ГИДРОСТАТИЧЕСКИМ ВЗВЕШИВАНИЕМ**

**Новиков Кирилл Григорьевич
Епимахов Максим Андреевич
Пличко Сергей Сергеевич**
студенты

Северо-Восточный Государственный Университет
Научный руководитель: **Кузьменков Максим Андреевич**
Заведующий лабораторией обогащения полезных ископаемых кафедры
геологии и горного дела СВГУ

Аннотация: Горнодобывающая отрасль является одной из ключевых отраслей мировой экономики, и эффективность её работы напрямую влияет на развитие экономики в целом. В связи с этим цифровизация горной инженерии и внедрение новых технологий являются текущими задачами отрасли, поскольку позволяют оптимизировать процессы добычи полезных ископаемых и уменьшить затраты на производство.

Ключевые слова: горная инженерия, цифровизация, программирование, объем, алгоритмы.

**WRITING A PROGRAM TO DETERMINE THE VOLUME
OF ROCK FROM THE PHOTO AND COMPARING THE RESULTS
WITH THE RESULTS OBTAINED BY HYDROSTATIC WEIGHING**

**Novikov Kirill G.
Epimakhov Maksim A.
Plichko Sergey S.**

Scientific supervisor: **Kuzmenkov Maksim A.**

Abstract: The mining industry is one of the key sectors of the global economy, and its efficiency directly affects the development of the economy as a whole. In this regard, digitalization of mining engineering and implementation of new technologies are the current challenges of the industry, as they allow to optimize mining processes and reduce production costs.

Key words: mining engineering, digitalization, programming, volume, algorithms.

Целью данной работы является создание программы для предварительной оценки объема горной массы. Для уточнения с какой точностью получаемые значения соответствует реальным, предварительно

объем был определён традиционным методом, а именно гидростатического взвешивания.

Для проведения исследования был написан скрипт на языке программирования Python с использованием машинного зрения OpenCV [1] и библиотеки математических расчетов NumPy [2], в целях определения объема горной породы по фотографиям.

В начале исследования мы сфотографировали горную породу (рис. 1) на несколько устройств (Iphone 13, Realme 8 Pro), для последующего определения объема породы по фотографиям.



Рис. 1. Фотография взвешиваемой породы

В первой части исследования для оценки качества полученных сведений мы сначала определили объем горной породы гидростатическим взвешиванием [3]. Объем определяется по результатам двух измерений массы породы. Сначала в воздушной среде, затем в жидкости, с известной собственной плотностью. В качестве жидкости мы использовали воду. Первое взвешивание позволило определить массу породы, а второе, по разности обоих взвешиваний, позволило вычислить ее объем. После чего эксперимент был повторен два раза (табл. 1).

Таблица 1

Гидростатическое взвешивание

Эксперимент №1	Эксперимент №2	Эксперимент №3
615,3 см ³	624,1 см ³	621,2 см ³

Во второй части исследования мы определяли объем с помощью программы. Для определения объема нами были написаны 3 кода, каждый из которых был нами протестирован, и по итогу этих тестов был выбран Проект №3 который наиболее точно считать объем.

Проект №1 использует метод определения объема горной породы по изображению, который основан на алгоритме обнаружения шестиугольников на снимке. В начале мы загрузили фотографии в программу, которая преобразовала их в градацию серого, с применением фильтрации (чтобы убрать шумы). Далее с помощью алгоритма Canny были выделены контура горной породы с последующим их нахождением. После чего были также найдены шестиугольники, по которым программа смогла высчитать объем породы.

Проект №2 также использует метод определения объема объекта на основе фотографии, но в отличие от Проекта №1, он высчитывает объем по контуру. Мы также загрузили фотографии, после чего мы изменили их разрешение, чтобы программа преобразовала изображения в градацию серого с последующей фильтрацией шумов. Далее с помощью алгоритма Canny были детектированы границы породы с последующим их нахождением. И под конец программа вычислила объем конуса, построенного по найденному ранее контуру. Измерение объема объекта при помощи метода, подобного тому, как это делается в Проекте №1.

Проект №3 также использует метод определения объема объекта на основе фотографии, но в отличие от Проектов №1 и №2, он высчитывает объем по контуру и делает это более точно так как мы приводим изображение к стандартному разрешению. И получаем более точное соотношение размеров объекта в реальности к количеству пикселей, которые занимают данный объект на фотографии. В начале мы обработали фотографии, сделанные ранее (привели их к необходимому разрешению). Потом они были загружены в наш скрипт, который провел масштабирование полученных снимков и в последствии преобразовывал их в градации серого. После чего программа начала предварительно обрабатывать изображения с целью выделения контуров горной породы с помощью машинного зрения, по которым программа высчитала объем (рис.2).

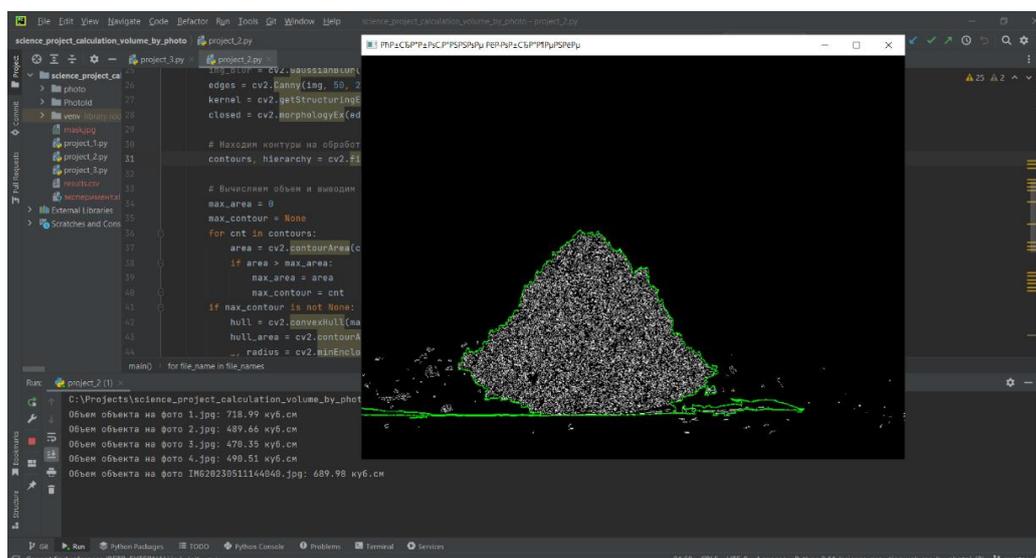


Рис. 2. Определение объема породы программой

В третьей части исследования собранные нами данные были сравнены, а затем сделаны выводы, что точности определения объема программой достаточно только для предварительной оценки, но недостаточно для альтернативы маркшейдерской съемки. Неточности определения объема кодом на наш взгляд были вызваны тем, что:

1. На некоторых фотографиях горная порода была засвечена;
2. Какие-то фотографии были сделаны не под прямым углом;
3. Не все фотографии соответствовали необходимому разрешению 2560×1152 px;
4. Горная порода не всегда занимала большую часть кадра;
5. Съемка породы проводилась не на однотонном фоне.

Под конец проведенного исследования также были сделаны выводы, позволяющие в дальнейшем модернизировать программу:

1. Улучшение качества обработки фотографий (автоматический подбор параметров под каждую фотографию);
2. Оптимизация технологии расчёта объема;
3. Улучшение или использование других алгоритмов определения контуров и объема объекта на фотографии;
4. Использование других библиотеке машинного зрения;
5. Создания пользовательского интерфейса.

Список литературы

1. OpenCV [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.opencv.org/> (дата обращения: 25.04.23)
2. NumPy [Электронный ресурс]. URL: <https://numpy.org/doc/stable/> (дата обращения: 25.04.23)
3. Головач А. А., Куптель Г. А., Яцковец А. И. Физика горных пород: лабораторный практикум для студентов специальности 1-51 02 01 «Разработка месторождений полезных ископаемых» / А.А. Головач, Г.А. Куптель, А.И. Яцковец, – Минск: БНТУ, 2013. – с.17-19.

References

1. OpenCV [Electronic resource]. URL: <https://docs.opencv.org/> (access date: 25.04.23)
2. NumPy [Electronic resource]. URL: <https://numpy.org/doc/stable/> (access date: 25.04.23)
3. Golovach A.A., Kuptel G.A., Yatskovets A.I. Physics of rocks: laboratory practical work for students majoring in 1-51 02 01 "Development of mineral deposits" / A.A. Golovach, G.A. Kuptel, A.I. Yatskovets, - Minsk: BNTU, 2013. - с.17-19.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗАРЕЗКИ БОКОВОГО СТВОЛА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КИГ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕБОТУОБИНСКОГО
НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ**

Прохоров Константин Александрович
студент

Научный руководитель: **Добролюбова Розалия Кирилловна**
старший преподаватель баз. каф. НГД
МПТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Мирный

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные методы повышения коэффициента газоотдачи путем применения зарезок бокового ствола вертикальных скважин с учетом особенностей Среднеботуобинского нефтегазоконденсатного месторождения. Также в работе рассмотрено влияние различных геологических, технических и технологических факторов на производительность горизонтальных газовых скважин.

Ключевые слова: Горизонтальные скважины, коэффициент извлечения газа, емкостные и фильтрационные свойства, Среднеботуобинское нефтегазоконденсатное месторождение, блоковое строение.

**THE USE OF SIDE BARREL CUTTING TO INCREASE THE KIG
ON THE EXAMPLE OF THE SREDNEBOTUOBINSKY
OIL AND GAS CONDENSATE FIELD**

Prokhorov Konstantin Alexandrovich
Scientific adviser: **Dobrolyubova Rosalia Kirillovna**

Abstract: This article discusses the main methods of increasing the gas recovery coefficient by using side-hole cuts of vertical wells, taking into account the features of the Srednebotuobinsky oil and gas condensate field. The paper also considers the influence of various geological, technical and technological factors on the performance of horizontal gas wells.

Key words: Horizontal wells, gas extraction coefficient, capacitive and filtration properties, Srednebotuobinskoye oil and gas condensate field, block structure.

В настоящее время проблема получения максимальной газоотдачи, особенно при разработке месторождений сложного геологического строения с неоднородными по емкостным и фильтрационным свойствам пластами, является одной из неотъемлемых задач при освоении газовых и газоконденсатных месторождений, а также в настоящее время вопросы связанные с экологией невозможно оставить без внимания. Как люди, так и

крупные компании стараются меньше загрязнять окружающую среду. Например, в компании Алроса уже реализуются программы по переводу автотранспорта и техники с нефтепродуктов на более экологическое топливо – газ. В городе Ленске планируется строительство газовой тепловой электростанции – поставщиком газа выбрано АО «АЛРОСА – Газ». А также масштабный проект газификации города Удачный [1, 54].

Прогнозируемые конечные коэффициенты газоотдачи по месторождениям Восточной Сибири варьируется от 60-85%, в частности по Среднеботуобинскому месторождению КИГ прогнозируется на уровне 78-80%.

Особенностями Среднеботуобинского НГКМ являются: неоднородность емкостных и фильтрационных свойств по толщине и по площади месторождения; аномально низкая пластовая температура; наличие тектонических разломов и блоковое строение месторождения; наличие пропластков с проницаемостью ниже 30мД. На сегодняшний день Среднеботуобинское месторождение разрабатывается путем применения вертикальных скважин [2, с. 334].

Целью работы является: анализ эффективности применения и повышение коэффициента газоотдачи на месторождениях со сложным геологическим строением, в частности: наличие тектонических разломов и блокового строения, неоднородные по емкостным и фильтрационным свойствам пласты, путем применения горизонтальных скважин и выбора их конструкции на примере Среднеботуобинского НГКМ.

Среднеботуобинское месторождение расположено в западной части Якутии в 130 км от г. Мирного. Среднеботуобинское НГКМ было открыто в 1970г., в эксплуатации с 1985 г.

На сегодняшний день АО «АЛРОСА-Газ» ведет работы по добыче газа на 5 эксплуатационных объектах:

- Ботуобинский, Северный блок I;
- Ботуобинский, Северный блок II;
- Ботуобинский, Восточный блок III;
- Улаханский, Северный блок II;
- Талахский.

Данные блоки Среднеботуобинского НГКМ разрабатываются только **вертикальными** скважинами.

Потребителями добытого газа Среднеботуобинского НГКМ является Мирнинский район, который в настоящее время осваивает от 234 до 245 млн. м³/год, что в разы меньше проектной производительности месторождения и однопоточного магистрального газопровода Таас-Юрях – Мирный – Маркока – Айхал, которая может составлять до 1 млрд. м³/год.

С учетом начала строительства газопровода до г. Удачный, перспективы перехода отопления города Удачный с электрического на газовое, а также близкого расположения основного газопровода Сила Сибири, увеличение

производительности Среднеботуобинского НГКМ в перспективе выглядит экономически привлекательным.

Исходные данные представлены на 2008г. (табл.1). Выполнены пересчеты данных с вертикальных на горизонтальные скважины (табл.2).

Таблица 1
Исходные данные по ботуобинскому горизонту СБНГКМ

Параметр	Обз.	Северный блок I, II	Восточный блок III
		скв. №48	скв. №8
Дебит, тыс. м ³ /сут.	Q	100	190
Пластовое давление, МПа	P _{пл}	14,1	13,9
Депрессия на пласт, МПа	ΔP	0,3	0,3
Толщина пласта, м	h _{пл}	2,8	3,2
Коэффициент фильтрационного сопротивления, МПа ² /тыс. м ³ /сут.	A	0,0935	0,09855
Коэффициент фильтрационного сопротивления, (МПа/тыс. м ³ /сут) ²	B	0,0079	0,00832
Радиус скважины, м	R _c	0,084	0,084
Пористость, д. ед.	m	0,139	0,171
Пластовая температура, К	T _{пл}	283,35	283,35
Газонасыщенность, д. ед.	α _г	0,8	0,8
Коэффициент сверхсжимаемости	Z	0,76	0,76

Таблица 2
Полученные результаты удельных запасов газа ГС

Параметр	Скважина		Единица измерения
	№8	№48	
Q _{гор.нач}	380	200	тыс. м ³ /сут
Q _{ср}	190	100	тыс. м ³ /сут
R _{к гор.}	670	825	м
L _{фр}	4023	4951	м
Q _{г.теор.}	1299,5	1405	тыс. м ³ /сут
Q _{гор.нач}	0,29	0,14	тыс. м ³ /сут
Q _{ср}	0,14	0,12	тыс. м ³ /сут
R _{к гор.}	580	600	м

Зарезка производится в сторону эффективной толщины пласта. На данный момент лучшая практика инклинометристов показывает, что можно бурить горизонтальный ствол с отклонением 10 см. Просто, чем толще будет пласт, тем больше нивелироваться будет спад по дебиту (рис.1).

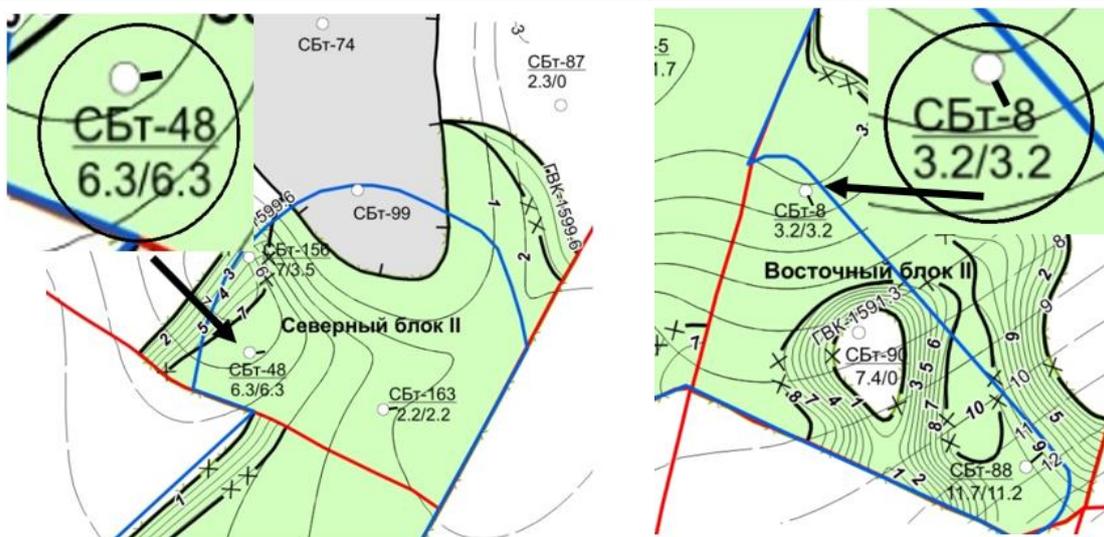


Рис. 1. Зарезка бокового ствола скважин №8 и №48

При выборе конструкции и профиля горизонтальной скважины в расчетах были приняты прямоугольная форма зоны дренирования, а пласт изотропным. В данном случае прямоугольная форма дренирования является более близкой к реальной форме, и исключаются большие погрешности в расчетах дебита [3, с. 647].

Вывод: В работе рассмотрено влияние различных геологических, технических и технологических факторов на производительность горизонтальных газовых скважин, в частности: удельные запасы, приходящиеся на одну горизонтальную скважину (зарезку); параметр анизотропии пластов, размещение горизонтального ствола по толщине вскрываемого пласта и относительно границ зоны дренирования и др.

Размещение горизонтального ствола по толщине и его влияние на производительность скважин может быть оценено приближенными и точными методами. Влияние размещения горизонтального ствола по толщине связано с изменением величин коэффициентов фильтрационного сопротивления из-за изменения геометрических размеров путей фильтрации газа и нефти к горизонтальному стволу. Естественно, что эти расстояния могут быть значительными только при больших толщинах пласта. Поэтому по мере уменьшения толщины пласта влияние на производительность горизонтальных скважин существенно снижается. Если толщина пласта $h < 10\text{м}$, то влияние расположения горизонтального ствола по толщине незначительны и при оценочных приближенных расчётах этими изменения можно пренебречь [4, с. 225].

В заключении хочется сказать, что как раз строительство газовой Тепловой станции, программы компании Алроса и газификация города Удачный, сподвигло нас рассмотреть именно такой вариант для повышения КИГ и дебитов, не прибегая к бурению новых скважин и тратя на это огромные суммы денег.

Список литературы

1. Алиев З.С., Котлярова Е.М. Технология применения горизонтальных газовых скважин. – М.: Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015 – 156 с.

2. Алиев З.С., Мараков Д.А., Котлярова Е.М., Самуйлова Л.В., Бондаренко В.В., Исмагилов Р.Н. Теоретические и технологические основы применения горизонтальных скважин для освоения газовых и газоконденсатных месторождений: Научное издание. – М.: Недра, 2014. – 450 с.

3. Алиев З.С., Бондаренко В.В. Руководство по проектированию разработки газовых и газоконденсатных месторождений. – М.: Издательство «Печорское время», 2002. – 895 с.

4. Алиев З.С., Мараков Д.А. Разработка месторождений природных газов: Учебное пособие для вузов. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 340 с.

ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ЭКСТРУЗИОННОЙ ЛИНИИ ХМ 150/25D

Рыжков Дмитрий Андреевич
Анохин Владислав Романович
Матяш Кристина Алексеевна

студенты

Научный руководитель: **Маркин Николай Иванович**

к.т.н.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Аннотация: для производства новых типов кабеля с большим диаметром и для уменьшения времени, которое уходило на производство существующих типов, было принято решение о модернизации экструзионной линии. В данной статье будет рассмотрен процесс модернизации от разработки технического задания до описания пуско-наладочных работ.

Ключевые слова: экструзионная линия, пуско-наладочные работы, ПЛК, НМІ, ПЧ.

ВВЕДЕНИЕ

До начала модернизации существовали 2 независимые экструзионные линии, которые были объединены в 1 единую, что позволило покрывать кабельную продукцию 2 слоем изоляции, пока ещё не успел остыть 1 слой и сэкономить время на транспортировку катушек с промежуточной кабельной продукции между линиями. А также замена программы управления на обоих промышленных контроллерах (далее ПЛК), для синхронизации при работе новой линии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Разработка технического задания

Для проведения любых работ всегда необходимо вначале составить план, в котором четко указан список задач.

Новая экструзионная линия состоит из следующих исполнительных узлов:

- Тяга 1
- Экструдер 1
- Ванна с горячей водой
- Экструдер 2
- Ванна с холодной водой
- Тяга 2

В данном проекте были поставлены следующие задачи:

- Расчет электрических цепей;
- Разработка электрической схемы;

- Разработка монтажной схемы;
- Сборка силового шкафа и шкафа управления;
- Разработка программы управления;
- Установка шкафов и подключение к узлам;
- Загрузка программы управления в ПЛК и настройка других контроллеров;

- Пуско-наладочные работы.

Выполнение этих задач приведет к завершению проекта.

2. Расчет электрических цепей

Расчет электрических цепей необходим для установки границ при работе с электрическими элементами, нарушение которых ведет к поломке оборудования. Был произведен расчет по силе тока, напряжению и мощности, полученные данные были использованы при подборе элементной базы и материалов.

3. Разработка электрической схемы

В электрической схеме показан порядок подключения электрических модулей для правильной работы системы. Были взяты электрические схемы с 2ух старых экструзионных линий, и с учетом новых доработок и расчетов были разработаны новые электрические схемы согласно ГОСТ 2.702-2011 [1].

4. Разработка монтажной схемы

В монтажной схеме показано подключение определённых проводов к определенным разъемам для всех электрических модулей. Используя ранее разработанные электрические схемы и проведенные расчеты были разработаны монтажные схемы для каждого шкафа согласно ГОСТ 2.702-2011 [1].

5. Сборка силового шкафа и шкафа управления

Сборка шкафов включает в себя монтаж и подключение оборудования согласно разработанным ранее монтажным и электрическим схемам [2].

Вначале на монтажную панель устанавливаются электрические элементы. Затем были проложены провода, согласно монтажной схеме.

После окончания сборки была проведена проверка, а именно используя мультиметр, были прозвонены цепи питания, с целью избежать короткое замыкание.

6. Разработка программы управления

Программа управления необходима для работы всей линии, здесь обрабатываются показания с кнопок, датчиков и других устройств и полученные команды передаются к исполнительным узлам.

В данном проекте для создания программы управления использовалась среда ISPSOft и DOPSOft для ПЛК и HMI панели соответственно, эти программы были выбраны так как используется ПЛК DVPSX2 от Delta Electronics [3] [4].

После написания программы для её проверки используем команду «компиляция», если ошибки не появились, значит программа готова к загрузке.

7. Установка шкафов и подключение к узлам

Установка шкафов и подключение к узлам — это первый этап пуско-наладочных работ.

Первым делом шкафы были установлены на заранее подготовленные для них места, затем были протянуты и подключены кабели между шкафами управления и исполнительными узлами.

По завершению подключения была проведена проверка, а именно используя мультиметр, были прозвонены цепи питания, с целью избежать короткое замыкание. Теперь можно подать питание на линию

8. Загрузка программы управления в ПЛК и настройка других контроллеров

Для загрузки программы управления в ПЛК необходимо соединить его с персональным компьютером по RS 232, RS 485 или Ethernet, затем программа загружается в сам ПЛК, для загрузки программы в НМІ панель происходит то же самое. По завершению загрузок на НМІ панели появиться созданная нами программа.

Теперь необходимо настроить все устройства, которым это не обходимо, для этого обратимся к руководству для каждого из этих устройств [5].

9. Пуско-наладочные работы

После выполнения всех задач приступим к отладке. Линия работает, но не так как надо, поэтому проведем точечную настройку каждого устройства, чтобы линия работала согласно техническим требованиям.

Список литературы

1. ГОСТ 2.702-2011 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения электрических схем. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086241>

2. Электрические щиты. Виды и назначения. Монтаж и особенности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://electrosam.ru/glavnaja/jelektrooborudovanie/jelektropitanie/elektricheskie-shchity/>

3. Технические характеристики контроллера DVP20SX11R. [Электронный ресурс]. – URL: <https://deltronics.ru/catalog/programmiruemyie-kontrolleryi/dvp-sx2/dvp20sx211r/>

4. DOP-107EG - Руководство пользователя. [Электронный ресурс]. – URL: https://deltronics.ru/images/manual/DOP-107EG_EN_20180528.pdf

5. Характеристики преобразователя частоты Delta Electronics C2000. [Электронный ресурс]. – URL: <https://deltronics.ru/catalog/preobrazovateli-chastoty/c2000/specifications/>

6. Характеристики терморегулятора TRM500. [Электронный ресурс]. – URL: https://owen-prom.ru/files/primeri_programmirovaniya_trm500.pdf

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК: 616.716-002-08

РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОДОНТОГЕННЫХ КИСТ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

Ибрагимов Даврон Дастамович

PhD, ассистент кафедры
челюстно-лицевой хирургии

Мардонова Нигора Парда кизи

Кучкоров Фирдавс Шералиевич

ассистенты кафедры
челюстно-лицевой хирургии

Кучкорова Камола Холмат кизи

студент 4-курса стоматологического факультета
Самаркандский Государственный медицинский университет

Аннотация. Нарушение целостности костей челюстей после хирургического вмешательства с целью лечения одонтогенных кист, которые вызывают нарушение целостности костей и необходимо в течение длительного периода времени для восстановления. Как известно из данных местных и зарубежных авторов длительное лечение приводит к неполноценному восстановлению костной ткани. В статье представлена информация об результатах метода лечения после операционных дефектов челюстей с помощью применения богатого хромом фибрина, которые обнаруживаются в верхней и нижней челюсти. В исследование были включены две группы пациентов, пациенты 1-й группы лечились традиционным методом лечения, пациенты 2-й группы лечились насыщенным хроматидным фибрином при операции цистэктомии с использованием метода хирургического удаления радикулярных кист верхней и нижней челюсти. Положительные результаты по плотности костной ткани были получены при изучении, в которой использовались насыщенные хромосодержащие фибриновые материалы, путем изучения изменений костной ткани в динамике, течение разных сроков на основе орпантомографии.

Ключевые слова: Радикулярные кисты челюстей, одонтогенные кисты, цистэктомия, после операционные дефекты, остеогенез, насыщенный хроматидный фибрин.

RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ODONTOGENIC CYSTS OF THE UPPER AND LOWER JAW

Ibragimov Davron Dastamovich

Mardonova Nigora Parada kesey

Kuchkorov Firdavs Sheralievich

Kuchkorova Kamola Kholmat kizi

Abstract. Violation of the integrity of the jaw bones after surgery to treat odontogenic cysts that cause a violation of the integrity of the bones and is necessary for a long period of time to recover. As it is known from the data of local and foreign authors, long-term treatment leads to incomplete restoration of bone tissue. The article presents information about the results of the treatment method after surgical defects of the jaws with the use of chromium-rich fibrin, which are found in the upper and lower jaw. Two groups of patients were included in the study, group 1 patients were treated with the traditional method of treatment, group 2 patients were treated with saturated chromatidnim fibrin during cystectomy surgery using the method of surgical removal of radicular cysts of the upper and lower jaw. Positive results on bone density were obtained in the study, which used saturated chromium-containing fibrin materials, by studying changes in bone tissue in dynamics, for different periods on the basis of oropantomography.

Key words: Radicular jaw cysts, odontogenic cysts, cystectomy, postoperative defects, osteogenesis, saturated chromatid fibrin.

Введение: В последние годы разработаны и предложены к использованию в области оперативного вмешательства в клинической медицинской практике различные биологические и медицинские материалы, оказывающие активное влияние на репаративный остеогенез, для повышения эффективности реабилитации после оперативного лечения кист в костях челюсти и для заполнения костного дефекта. Сегодня с целью костной регенерации в области хирургического вмешательства применяют ауто- и аллоксено остеорегенераторы, приготовленные различными методами. Параллельно широко распространено использование синтетических полимерных материалов для заполнения костных полостей. Однако все они имеют показания и противопоказания к применению в зависимости от конкретной ситуации. Существует ряд преимуществ использования PRF в сочетании с натуральными и синтетическими остеопластическими материалами. Несмотря на реализованные в клинической практике решения, направленные на усиление костно-репаративных процессов в области костных дефектов путем оперативного лечения кист челюстей и заполнения кистозных пространств в зависимости от размеров, в лечении кист челюстей путем их заполнения искусственными материалами имеется достаточно недостатков костных элементов, в том числе кистозных пространств после цистэктомии. Неприемлемость используемых препаратов при развитии гнойно-воспалительных процессов в зонах костей челюсти, высокая стоимость их доставки вызывают различные проблемы у практикующих врачей. Задачей современных челюстно-лицевых хирургов является изучение параметров повреждений челюстей с помощью 3D-рентгенографии, компьютерной томографии, ортопантограммы для определения размеров костного дефекта челюсти, совершенствование методов лечения костного дефекта методом «PRF».

Цель: Изучение результатов хирургического метода лечения с применением богатого тромбоцитами фибрина при реконструкции костного дефекта челюсти после цистэктомии.

Материалы и методы: В нашем исследовании проведен анализ 28 пациентов, пролеченных стационарно с радикальными кистами нижней и верхней челюсти в течение 2022-2023 гг. в отделении челюстно-лицевой хирургии Самаркандского городского медицинского объединения. Обследованные пациенты разделены на две группы, 13 (46,4%) больных в 1-й группе получали традиционное лечение, 15 (53,6%) пациентов во 2-й группе использовали PRF после цистэктомии по поводу кист челюсти. Предоперационное обследование обеих групп больных проводилось по стандартной схеме, включавшей уточнение жалоб, сбор анамнеза и др.

При подготовке больных к операции проводили общеклиническое обследование, провели анализы крови и мочи. Проведено рентгенологическое исследование, денситометрическое исследование, определены размеры и характер костного дефекта, составлен план лечения. Перед операцией больным разъясняли характер и цель операции, ход операции и возможные осложнения после нее. У 13 (46,4%) больных 1-й группы, которым применяли традиционный метод лечения, после операции цистэктомии на челюстях накладывали слизисто-надкостничный лоскут и накладывали швы на край раны.

Во 2-й группе у 15 (53,6%) больных после цистэктомии по поводу кист челюсти проводилась обработка ран антисептиками. На область дефекта накладывали препарат костного материала «БиоПласт Дент». На обрабатываемую область накладывали мембрану PRF с учетом того, что насыщенный тромбоцитами фибрин образует эластичную массу при соединении содержащегося в нем коллагена с кровью и длительно сохраняет свою форму. После операции больным проводилось комплексное лечение. Всем пациентам выполнялась мультиспиральная компьютерная томография на томографе SIEMENS (Япония) до операции и через 1 мес, 6 мес, 12 мес после операции, в аксиальной проекции больных в нейтральном положении. Размер дефекта, образованного кистой челюсти, анализировали с помощью компьютерной томографии. Проведено ортопантомографическое исследование на аппарате PaX-i3D Vatech Global (Южная Корея) для измерения плотности новообразованной костной ткани. Денситометрические измерения проводились путем анализа цифровых изображений на персональном компьютере с использованием программы Image J (Wayne Rasband. Национальный институт здравоохранения, США) плотности костной ткани после операции на челюсти. Средние пиксели между областью новообразованной кости и окружающей костью были исследованы для оценки яркости до операции и через 3, 6 и 12 месяцев после операции.

Результаты: У больных с одонтогенной кистой челюстной кости, цистэктомией в области дефекта, образовавшегося после операции, денситометрический индекс в области дефекта через 1 сутки после операции

составил 40 ± 5 , через 1 мес после операции 45 ± 5 . операции, 55 ± 5 через 3 мес, 65 ± 5 через 6 мес, 12 75 ± 5 результатов зарегистрировано через месяц, денситометрический показатель в зоне дефекта мембраны PRF с использованием предложенного нами препарата «БиоПласт Дент» составила 50 ± 5 через 1 сутки после операции, 70 ± 5 через 1 месяц, 90 ± 5 через 3 месяца, 110 ± 5 через 6 месяцев, Через 12 месяцев зафиксировано 160 ± 5 эффективных результатов. Устранение дефектов по традиционному методу составило 12,8%, а по рекомендованному методу - 88,73%. В 3-месячной динамике операции с использованием костно-пластического материала «БиоПласт Дент» на оропантограмме определялась костная ткань в области дефекта. Костные бугорки в области дефекта через 6 мес. На 12-м месяце рентгенологических исследований появился регенерат, полностью восполнивший дефект, и было установлено, что он по структуре и плотности близок к окружающей костной ткани.

Таким образом, при дефекте, сформированном в костной ткани челюсти, установлено, что в группе PRF по сравнению с контрольной группой происходил процесс регенерации костной ткани за счет пролиферации хондронидной ткани, быстрой инфильтрации сосудов из нормальных костная ткань. Наличие фактора роста в материале PRF ускоряет процесс остеогенеза. Фактор роста, высвобождаемый из лейкоцитов при PRF, активизирует остеобласты, заставляя их быстро прикрепляться к поверхности костных трабекул, что ускоряет формирование концентрических костных пластинок. Можно сделать вывод, что такие свойства материала PRF позволили полностью устранить дефект в короткие сроки. Еще одним важным эффектом материала PRF является стимуляция роста кровеносных сосудов. Можно сделать вывод, что это ускорило обмен веществ в зоне операции и, как следствие, ускорило формирование пластинчатой кости. С целью определения процессов регенерации в области костного дефекта у пациентов она проводилась по программе «Image J», основанной на поглощении оптического света тканью. Ортопантомографию пациентов изучали до операции, в 1-е сутки, через 1 мес, 3 мес, 6 мес и 1 год после операции. При изучении было замечено, что оптическая плотность кортикальной пластинки здоровой кости составляет до 170, а оптическая плотность пористой кости составляет около 150. Начало костной регенерации в оперированной области было от 40 ± 5 ед. до 165 ± 5 ед. До операции мы имели практически одинаковые показатели светопропускания в обеих группах больных. Измерялись 5 точек в области дефекта: по одной центральной и по часовой стрелке в области 12, 4, 8. Самый низкий показатель составил 25 единиц, самый высокий – 45 единиц. У больных без послеоперационного костно-пластического материала наименьший балл составил 25, наивысший – 40, общий средний балл – 40. Наименьший балл – 40, наивысший, по сравнению с контрольной группой, показатель – 55.

Заключение: По результатам, эффективность лечения определяли путем оценки течения послеоперационного периода, а также результатов

инструментального обследования в основной и контрольной группах. Таким образом, важной задачей в практике хирургической стоматологии считается профилактика альвеолярных опухолей и дефектов других отделов челюстных костей, которые могут стать причиной образования костных пакетов в послеоперационном периоде при одонтогенных кистах челюстных костей. После цистэктомии применение остеорегенеративного препарата «БиоПласт Дент» совместно с мембраной PRF обеспечивает восстановление дефекта без деформации, а в дальнейшем обеспечивает пациенту полноценную ортопедическую лечение.

Список литературы

1. ДД Ибрагимов, УН Мавлянова, ФШ Кучкоров, И Халилов. Причина развития одонтогенного остеомиелита при несвоевременной хирургической стоматологической тактике (случай из практики). Scientific progress. 2021, 2(5). Стр. 287-291.
2. ДД Ибрагимов, ФШ Кучкоров. Применение современных антисептиков в сочетании с остеорегенеративными препаратами после сложных операций удаления зуба мудрости. Актуальные вопросы стоматологии. 2021. Стр. 852-855.
3. Ф Нарзикулов, Ф Кучкоров, Д Ибрагимов. Применение препарата элюдрил про в комплексном лечения для профилактике в развитие перимплантитов. Дни молодых учёных. 2022/4/29, 1. Стр. 88-89.
4. ДД Ибрагимов, ФШ Кучкоров. Развитие деформации лица при неправильной диагностике доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области (клиническое наблюдение). Материалы Национального конгресса с международ. участием, посвящ. памяти проф., Заслуженного деятеля науки Республики Беларусь О. П. Чудакова, Республика Беларусь. 2022, 1(1). Изд. центр БГУ; БГМУ. Стр. 414-418.
5. ДД Ибрагимов, УМ Мавлянова, УБ Гаффаров, ФШ Кучкоров, НС Исмаев. Случай гемифациальная микросомия у кровных братьев. Современные аспекты комплексной стоматологической реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области. 2021. Стр. 48-51.
6. DD Ibragimov, UM Mavlyanova, UB Gaffarov, F KUCHKOROV, NM Akramov. The case of hemifacial microsomy in blood brothers. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука. 2021, 9. Стр. 793-795.
7. Умирзоков Суннатилло Бокиевич Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Мардонова Нигора Парда кизи. Применение препаратов фурасол и фарингосол салванолс при лечении больных с периоститами челюстей. Молодежь и наука 2023: к вершинам познания. 2023/3/21. Новая наука. Стр. 7-13.
8. Махаммадиев Ахмадхон Орифхонович Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Мусаев Жамшид Хасанович. Повышение эффективности лечения гнойно-воспалительных заболеваний

челюстно–лицевой области. Развитие общества и науки в современных условиях. Новая наука. 2023/3/20. Стр. 112-118.

9. Гаффоров Усмон Бобоназарович Исматов Навруз Самадович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Ибрагимов Даврон Дастамович. Повышение эффективности комплексного лечения острых гнойных периоститов челюстей. Наука XXI века: вызовы, становление, развитие. Новая наука. 2023/3/20. Стр. 28-34.

10. Сирожиддинов Уктам Хакимович Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич. Применение препарата Колапал КП-ЛМ при ограниченных дефектах челюстей после операции цистэктомии. Исследовательская работа – 2023. Новая наука. 2023/3/13. Стр. 16-19.

11. Омонов Отамурод Зиёдуллаевич Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Файзуллаев Фармонбек Махмаёкуб угли. Применение аутоплазмотерапии при комплексном лечении переломов верхней челюсти. Наука молодых - наука будущего. Новая наука. 2023/2/2 (2). Стр. 183-187.

12. Кучкоров Фирдавс Шералиевич Акрамов Хусниддин Маматкулович Ибрагимов Даврон Дастамович. Пути реабилитации больных с сочетанными травмами костей лица с учетом клинико-статического анализа. Наука молодых - наука будущего. Новая наука. 2023/2/2 (2). Стр. 146-150.

13. Ибрагимов Даврон Дастамович Акрамов Хусниддин Маматкулович Кучкоров Фирдавс Шералиевич. Профилактика деформации альвеолярного отростка челюсти после операции по удалению зуба. Наука молодых - наука будущего. Новая наука. 2023/2/2 (2). Стр. 168-173.

14. Бахром Актамович Абдуллаев, Жахонгир Абдутолибович Абдуфаттоев, Андрей Алексеевич Антонов, Ольга Викторовна Ануфриева, Лилия Вязировна Базарова, Ольга Николаевна Бакаева, Игорь Николаевич Белогруд, Игорь Александрович Ботыгин, Людмила Петровна Гадзаова, Фарида Салаватовна Галимова, Эмма Николаевна Гилязева, Марина Петровна Данилкова, Аннагулы Реджепович Деряев, Елена Владимировна Емельянова, Оксана Федоровна Ермишина, Ольга Алексеевна Заплатаина, Даврон Дастамович Ибрагимов, Ирина Владимировна Каблашова, Дилнавоз Ихтиёровна Камалова, Александр Александрович Киселев, Юрий Леонидович Ковшик, Лариса Владимировна Короткова, Кирилл Сергеевич Кривякин, Денис Константинович Кулешов, Фирдавс Шералиевич Кучкоров, Мария Захаровна Левина, Ирина Валериевна Логунова, Татьяна Викторовна Мазаева, Юлбарсхон Набиевич Мансуров, Хикмат Халимович Муминов, Шоира Файзуллоевна Мухамедова, Акмал Анварович Мухитдинов, Сохиб Баходирович Намозов, Эмма Юрьевна Огородникова, Огабек Отабекович Рахимов, Хамза Абдулхакимович Рахматов, Валентина Николаевна Родионова, Олеся Вячеславовна Савельева, ЕИ Толстихина, Абдусалом Вахитович Умаров, Динара Дилшатовна Хайруллина, Елена Геннадьевна Харитоновна, Яхё Алижонович Хурматов, Елена Олеговна Чурюканова, Владислав Станиславович Шерстнёв, Анна Игоревна Шерстнёва, Димитрий Николаевич Шуваев, Алексей Алексеевич Шулус, Умидбек Болтаевич

Юсупов, Оксана Александровна Яворская. Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. Международный центр научного партнерства «Новая Наука»(ИП Ивановская ИИ). 2023. Стр. 545-545.

15. Кучкоров Фирдавс Шералиевич Ибрагимов Даврон Дастамович, Абдуфаттоев Жахонгир Абдутолибович. Повышение эффективности в комплексном лечении периоститов челюстей с применением препаратов декасан и стоморад. Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. Новая наука. 2023. Стр. 328-339.

ЗАВИСИМОСТЬ ЧАСТОТЫ ОЖОГОВ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОТ КОЛИЧЕСТВА ПОРАЖЕННЫХ УЧАСТКОВ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ

Петровская Ольга Николаевна

к.м.н., старший преподаватель

Римжа Михаил Иванович

д.м.н., профессор, профессор

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Аннотация: у подавляющего большинства пациентов с ингаляционной травмой (91,7%) данный патологический процесс возникает на фоне ожогов кожных покровов. По мере увеличения числа пострадавших с обширными поражениям одновременно на нескольких топографических участках тела, особенно в случае ожогов в области шеи, лица и волосистой части головы, увеличивается и число пациентов с ожогами дыхательных путей.

Ключевые слова: ожоги наружных покровов, ингаляционная травма, топографический участок, термическая травма, дыхательные пути.

RELATIONSHIP IN THE FREQUENCY OF AIRWAY BURNS FROM THE NUMBER OF AFFECTED AREAS EXTERIOR COVERS

Petrovskaya Olga Nikolaevna

Rimzha Mikhail Ivanovich

Abstract: in the vast majority of patients with inhalation injury (91.7%), this pathological process occurs against the background of skin burns. As the number of victims with extensive lesions simultaneously in several topographic areas of the body increases, especially in the case of burns in the neck, face and scalp, the number of patients with respiratory tract burns also increases.

Key words: burns of the external integument, inhalation injury, topographic area, thermal injury, respiratory tract.

Термическая ингаляционная травма, возникающая как на фоне ожогов наружных покровов, так и в виде изолированной нозологической формы, является крайне тяжелой и опасной для жизни пациентов [1, 2, 3]. Доля таких пострадавших, особенно во время пожаров, может достигать 43% при высокой (до 90%) летальности [4, 5]. Вследствие повреждения горячим воздухом, дымом, продуктами горения слизистой оболочки дыхательных путей высок риск возникновения пневмонии [6]. Утяжеляет состояние и общетоксическое действие на организм продуктов горения, а также сочетание ингаляционной травмы с ожогами наружных покровов [7, 8, 9, 10]. В связи с этим важным является установление зависимости частоты ожогов

дыхательных путей от количества пораженных топографических участков тела, что и послужило основанием для выполнения данной работы.

По результатам проведенных исследований установлено, что из 1699 находящихся на стационарном лечении пациентов, у 121 (7,1±0,6%) диагностировано поражение дыхательных путей, в том числе у 111 из 121 (91,7±2,5%) на фоне ожогов наружных покровов разной локализации (область головы, включающая повреждение тканей шеи, лица и волосистой части; верхние конечности; грудная клетка; брюшная стенка; нижние конечности; область спины; промежность). В ходе анализа установлено, что по мере увеличения количества травмированных участков тела растет и число пострадавших с ожогами дыхательных путей. В частности, из 878 пациентов с изолированными поражениями только одного из указанных топографических участков ингаляционная травма диагностирована у 10 (1,1±0,4%), причём как самостоятельная нозологическая единица, не связанная с поражением кожных покровов. Из 337 госпитализированных с раневыми поверхностями на двух топографических участках, количество пациентов с ожогами дыхательных путей увеличилось до 3,6±1,0% ($P<0,001$), на трёх – до 11,3±2,3 % (у 22 человек из 194). У лиц с повреждением четырех, пяти и шести участках тела количество пострадавших с ингаляционной травмой находилось на одном уровне ($P >0,05$), составив, соответственно, 18,8±3,6%, 17,6±4,6% и 31,7±7,3%. Из 64 пациентов с термическими поражениями семи и более топографических зон, ожоги дыхательных путей диагностированы у 30 человек (46,8±6,2%).

В ходе анализа было обращено внимание, что ингаляционная травма доминирует у лиц с поражением в области головы (волосистая часть, лицо, область шеи). В частности, из 1699 пациентов ожоги на указанных участках имели 478 человек (28,1±1,2%). В свою очередь, из этого количества (478) поражение дыхательных путей диагностировано у 89 пострадавших (18,6±1,8%), а из 1221 госпитализированных без ожогов в области головы – у 21 (1,7 ±0,4%), то есть в 10,9 раз реже ($P<0,001$). Рассчитанный на основании указанных натуральных значений показатель отношения шансов (OR), составил 13,3, что свидетельствует о том, что у лиц с ожогами в области лица, шеи и волосистой части головы шанс возникновения ингаляционной травмы значительно выше. В связи с этим было проведено сравнение относительного числа пострадавших с ожогами в области головы в зависимости от количества пораженных участков наружных покровов. В результате установлено, что из 878 поступивших в стационар с ожогами только одного из указанных выше топографических участков, с ожогами в области головы было 44 человека (5,0±0,7%); из 337 человек с двумя участками - 96 (28,5±2,5%), то есть статистически значимо больше ($P<0,001$) в 5,7 раза. При более обширных ожогах наружных покровов (3 топографические зоны) отмечено увеличение ($P<0,001$) относительного числа лиц с ожогами в области головы до 56,2±3,6% (109 человек их 194). Среди пострадавших с раневыми поверхностями на четырех, пяти и шести участках тела количество лиц с травмами в области

головы статистически значимо выросло ($P < 0,001$) до $74,4 \pm 4,0\%$, $76,5 \pm 5,1\%$ и $85,4 \pm 5,5\%$ соответственно. Из 64 человек с поражением семи и более топографических участков у всех пострадавших (100,0%) отмечены ожоги одновременно кожи лица, шеи и волосистой части головы.

Для установления возможной причинно-следственной зависимости между количеством пострадавших с ожогами в области головы и частотой возникновения ингаляционной травмы, определен коэффициент линейной корреляции, составивший 0,90 и превышающий критическое значение 0,75 для уровня значимости $P < 0,05$. Полученная величина свидетельствует о прямой статистической зависимости: по мере увеличения количества лиц с ожогами в области головы растет и число пострадавших с термическими поражениями дыхательных путей.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что у подавляющего большинства пациентов с ингаляционной травмой данное патологическое состояние возникает на фоне ожогов кожных покровов, при этом число лиц с ожогами дыхательных путей возрастает по мере увеличения количества пораженных топографических участков тела, среди которых доминирующую роль играют термические поражения в области лица, шеи и волосистой части головы.

Список литературы

1. Брыгин, П.А. Особенности оказания медицинской помощи при ингаляционной травме на догоспитальном этапе / П.А. Брыгин [и др.] // Комбустиология [Электронный ресурс]. – 2019. – № 63-64. – URL: <http://combustiology.ru/journal/sbornik-nauchny-h-rabot-oglavlenie-3/> (дата обращения 26.01.2022).
2. Логинов, Л.П. Эпидемиология ингаляционной травмы / Л.П. Логинов, С.В. Смирнов, В.С. Борисов // Комбустиология [Электронный ресурс]. - 2017. – № 59–60. – URL: <http://combustiology.ru/journal/oglavlenie-sbornika-nauchny-h-rabot/> (дата обращения 16.12.2019).
3. Скуба Н.Д. Термическая травма в сочетании с ожогами дыхательных путей / Н.Д.Скуба, В.П.Стрелковский, Т.С.Устинова // Хирургия. – 2000. - № 11. – С. 37-40
4. Antonio A.C. Smore inhalation injury during enclosed-space fires: an update / A.C.Antonio, P.S.Castro, L.O.Freire // J. Bras. Pneumol. – 2013. – Vol. 39. – № 3. – P. 373-381.
5. Monterio D. Inhalation injury in a burn unit: a retrospective review of prognostic factors / D. Monterio, I. Silva, P.Egipto // Ann. Burns Fire Disasters. – 2017. – Vol. 30. – № 2. – P. 121-125.
6. Спиридонова Т.Г. Нозокомиальная пневмония у пострадавших с ожога и ингаляционной травмой /Т.Г.Спиридонова, Е.А.Жиркова, Н.В.Боровикова и др. // Анестезиология и реаниматология. – 2017. - № 6. – С. 436-441.

7. Убайдуллаева В.У. Морфологические изменения в верхних дыхательных путях при термоингаляционных ожогах / В.У.Убайдуллаева, В.А.Магруппов, Т.А.Вервекина, У.Р.Камлов // Вестник экстренной медицины. – 2014. - № 4. – С. 38-43.

8. Dries D.J. Inhalation injury: epidemiology, pathology, treatment strategies / D.J. Dries, F.W. Endorf // Scand. J. Trauma. - 2013. - Vol. 21. – P. 31.

9. Hogg G. Laryngeal trauma following an inhalation injury: a review and case report / G. Hogg, J. Goswamy, S. Kwaja, B. Khwaja // J. Voice. – 2016. – Vol. 31. – № 3. – P. 388.

10. Chen M.C. The impact of inhalation injury in patients with small and moderate burns. //Burns. 2014. – Vol. 40. – №. 8. – P. 1481-1486.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Архангельская Ульяна Сергеевна

студент 3 курса

34.02.01 Сестринское дело,

ГАПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

Научный руководитель: Дмитриева Валентина Александровна

преподаватель по педиатрии

Аннотация: На сегодняшний день каждый человек подвергается воздействию электромагнитного излучения. За последние годы увеличилось количество и разнообразие источников электромагнитного излучения. Люди постоянно находятся в зоне действия электромагнитного излучения и даже не подозревают, какому риску подвергают свой организм. В данной работе проведен анализ влияния электромагнитных излучений на здоровье человека. Для данной цели проведено анкетирование среди населения об электромагнитном излучении и по полученным результатам, сделаны рекомендации по минимизации воздействия электромагнитных излучений.

Ключевые слова: электромагнитное излучение, здоровье человека, измерение, наблюдение, сравнительный и системный анализ, эксперимент.

ANALYSIS OF THE EFFECT OF ELECTROMAGNETIC RADIATION ON HUMAN HEALTH

Arkhangelskaya Ulyana Sergeevna

Scientific adviser: Dmitrieva Valentina Alexandrovna

Abstract: Today, every person is exposed to electromagnetic radiation. In recent years, the number and variety of sources of electromagnetic radiation has increased. People are constantly in the range of electromagnetic radiation and do not even suspect what risk they are exposing their body to. In this paper, the analysis of the influence of electromagnetic radiation on human health is carried out. For this purpose, a questionnaire was conducted among the population about electromagnetic radiation and, based on the results obtained, recommendations were made to minimize the impact of electromagnetic radiation.

Key words: electromagnetic radiation, human health, measurement, observation, comparative and system analysis, experiment.

В настоящее время увеличение количества и рост мощности различных искусственных источников таких, как радиосвязь, расширение сетей высоковольтных линий электропередач, компьютеры, гаджеты, бытовые приборы, приводят к значительному росту уровня электромагнитных

излучений в городах и населенных пунктах, которые создают дополнительное искусственное электромагнитное поле, что соответственно неблагоприятно влияет на здоровье человека и является актуальной темой для исследования.

Целью данного исследования является анализ влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты электромагнитного излучения;
2. Провести анкетирование среди населения об электромагнитном излучении;
3. Проанализировать полученные данные и сделать рекомендации по минимизации воздействия электромагнитных излучений.

В данной работе использованы такие методы исследования, как информационно-аналитический, метод математической статистики, анкетирование, измерение, наблюдение, сравнительный и системный анализ.

Электромагнитное излучение (ЭМИ) - вид энергии, существующий в форме волн широкого диапазона частот. Основными характеристиками электромагнитного излучения принято считать частоту, длину волны и поляризацию [1].

Для выяснения влияния электромагнитного излучения на здоровье человека мы провели эксперимент, чтобы узнать, меняется ли состояние человека за 5 часов непрерывной работы на компьютере. Мы собрали группу из 10 человек и измерили их давление, пульс и спросили о самочувствии до и после работы на компьютере. Результаты эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Полученные результаты эксперимента

	Артериальное давление		Пульс		Самочувствие	
	до	после	до	после	до	после
Пользователь 1	95/62	110/70	62	81	Удовл.	Головная боль
Пользователь 2	112/65	122/80	73	84	Удовл.	Резь в глазах
Пользователь 3	120/77	118/76	78	86	Удовл.	Удовлетворительное
Пользователь 4	123/75	115/68	67	72	Удовл.	Удовлетворительное
Пользователь 5	110/70	123/81	62	86	Удовл.	Сухость во рту, головная боль
Пользователь 6	116/68	119/71	65	69	Удовл.	Удовлетворительное
Пользователь 7	120/80	130/90	74	97	Удовл.	Головная боль, подавленность
Пользователь 8	119/74	123/76	76	84	Удовл.	Резь в глазах, головная боль
Пользователь 9	100/60	92/60	64	84	Удовл.	Затуманенный взор
Пользователь 10	118/75	115/71	61	63	Удовл.	Скованность в теле, боли в спине

По полученным результатам видно, что у 6 из 10 наблюдается повышение артериального давления и пульса (тахикардия), головная боль у 4, резь в глазах у 2, затуманенный взор у 1, сухость во рту, скованность в теле и боли в спине. Проанализировав данные эксперимента, составили рекомендации по работе за компьютером:

1. Расстояние от экрана: вы должны сидеть на расстоянии около 50-60 см (но не менее 50 см!) от компьютерного монитора;
2. Работать за современными компьютерами с хорошо освещенным рабочим столом;
3. Давать отдых своим глазам, периодически фокусируя взгляд на отдаленных объектах;
4. Периодически вставать с кресла и потягивать мышцы спины и рук;
5. Желательно чередовать работу за компьютером с прогулкой на свежем воздухе во избежание кислородного голодания.

Для составления рекомендаций по минимизации воздействия электромагнитных волн нами был проведен онлайн-опрос на сайте <https://docs.google.com>, в котором приняли участие 104 жителя Республики Саха (Якутия) разных возрастов. Вопросы представленные в анкете представлены ниже.

Вопрос 1. Укажите ваш возраст.

Вопрос 2. Сколько времени в день вы используете гаджеты?

А) Меньше 1 часа; Б) 2-3 часа; В) Больше 4 часов

Вопрос 3. Какие электроприборы есть у вас дома? (Перечислите)

Вопрос 4. Перечислите максимально возможное число электроприборов в одной комнате вашей квартиры.

Вопрос 5. Знаете ли вы, что такое электромагнитное излучение? (ЭМИ)

А) да; Б) нет

Вопрос 6. Знаете ли вы, что электромагнитное излучение (ЭМИ) негативно влияет на здоровье человека?

А) Да; Б) Нет

Вопрос 7. Выберите источники электромагнитного излучения (ЭМИ)

А) Сотовые телефоны, микроволновая печь, холодильники; Б) Линии электропередач, трансформаторы; В) Медицинское диагностическое оборудование; Г) Трамваи, троллейбусы, поезда, метро Д) Все вышеперечисленное.

Вопрос 8. Знаете ли вы, как обезопасить себя от электромагнитного излучения?

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

1) В опросе участвовали респонденты в возрасте от 9 до 69 лет. Наибольшее количество ответов получено от респондентов 18-21 года.

2) Большинство опрошенных – 73,1% пользуются гаджетами больше 4 часов в день.

3) У 104 респондентов основными источниками электромагнитного излучения в их квартире являются холодильник, телевизор, компьютер и микроволновая печь. Менее распространенным из перечисленных приборов является робот-пылесос.

4) Максимальное число электроприборов в одной комнате опрошенных достигает 8-10 электроприборов.

5) Большинство - 88,5% респондентов владеют информацией об электромагнитном излучении, 11,5% ответили – «нет».

6) Из 100% опрошенных 35,8% не знают, что электромагнитное излучение негативно влияет на здоровье человека.

7) Источники электромагнитного излучения знают 50% опрошенных, 36,5 – выбрали ответ А) Сотовые телефоны, микроволновая печь, холодильники; 9,6% - В) Медицинское диагностическое оборудование, 3,8% - Б) Линии электропередач, трансформаторы.

8) Большинство респондентов – 56,7% не знают, как обезопасить себя от электромагнитного излучения.

Таким образом, чтобы правильно организовать защиту от электромагнитных волн нужно знать источники их происхождения. Мощные поля промышленной частоты могут генерировать высоковольтные линии электропередачи, оборудование на трансформаторных подстанциях, другие промышленные электроустановки. Доступ людей в опасные места должен ограничиваться санитарными зонами. В условиях дома или квартиры излучения, превышающие ПДУ, могут исходить из точек подвода квартирной электросети к системе энергообеспечения (электрические щитки и т.д).

В связи с этим, следует соблюдать нормирование уровней электромагнитного излучения (ЭМИ). В России нормативными документами, регламентирующими предельно допустимые уровни (ПДУ) воздействия электромагнитного излучения, являются: ГОСТ 12.1.006-84 «ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Допустимые уровни», с 2021.03.01 действуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Составленную нами памятку по минимизации электромагнитного излучения (см. рис 1.)



Рис. 1. Памятка по минимизации электромагнитного излучения

Для измерения уровня частоты электромагнитного излучения от бытовых приборов и составления памятки о правильном распределении электрических приборов в одной комнате был использован детектор электромагнитного излучения «Wintact» (см. рис. 2,3)



Рис. 2. Телевизор вблизи



Рис. 3. Телевизор с дистанцией 1.5 м



Рис. 4. Неправильное распределение электрических приборов в одной комнате



Рис. 5. Правильное распределение электрических приборов в одной комнате

В ходе эксперимента, мы пришли к выводу, что долго сидеть за компьютером нежелательно, т.к. это влияет на артериальное давление, пульс, зрение, центральную нервную систему, позвоночник и в целом на весь организм. Проанализировав опрос среди населения, выявили, что большинство опрошенных пользуются гаджетами больше 4 часов в день, многие владеют информацией об электромагнитных волнах, их источниках, но не знают, как от них защититься. Следует отметить, что даже в пределах одного дома или квартиры уровни электромагнитного загрязнения могут варьироваться и изменяться с течением времени. Фактическое напряжение поля в определенном месте зависит от количества и видов источников, а также от расстояния до источника. Конечно, электроприборы значительно упрощают повседневную жизнь, но, образуя так называемый электромагнитный «смог» и губительно воздействуют на весь организм. Полностью избавиться от электромагнитного излучения невозможно, но можно минимизировать воздействие электромагнитного излучения, придерживаясь простых рекомендаций: сохранять определенную дистанцию (см. рис. 4,5) до прибора и между ними, сокращать продолжительность использования и соблюдать правила безопасности согласно инструкции, используя прибор по назначению.

Список литературы

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: «Дрофа», 2012
2. Касьянов В.А. Физика 11 класс. М.: Дрофа, 2003
3. Гайченко В.А., Коваль Е.П., Буравлев Г.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 2006 г.

4. Джигирей в.С., Житецкий в.Ц. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. - Львов: - 2008 г.
5. Желибо Е.Б., Завернуха И.Н., Зацарный В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. - М.: - 2007г
6. Елин А.М. Воздействие электромагнитных излучений на здоровье человека. Меры по обеспечению безопасности/ А. М. Елин //Справочник специалиста по охране труда. - 2007. - N 7. - С. 37-41
7. Крикунов Г.Н., Беликов А.С., Залунин В.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. - М.: - 2006г.
8. Лапин В.М. Безопасность жизнедеятельности человека. Учебник. - М.: - 2008г.
9. Окраинская И.С. Проблема защиты персонала электроустановок сверхвысокого напряжения от действия электрического поля промышленной частоты/ И. С. Окраинская [и др.] //Безопасность жизнедеятельности. - 2006. - N9. - С. 33-35.
10. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. - Спб.: - 2008г.

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АМЕЛОГЕНЕЗА

Ахмаджонов Азизбек Абдурашитович

студент

Научный руководитель: **Харитоновна Елена Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России

Аннотация: рассмотрены основные этапы формирования зубной эмали у человека в онтогенезе; генетически детерминированные процессы, возникающие при нарушении развития эмали зубов; классификация основных форм амелогенеза; раскрыты механизмы развития, патологические проявления, а также типы наследования амелогенеза; перечислены основные методы лечения и коррекции косметических дефектов у больных.

Ключевые слова: зубная эмаль; наследственные заболевания; несовершенный амелогенез; гипоплазия эмали; гипокальцификация; аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный типы наследования.

GENETIC BASES OF AMELOGENESIS

Akhmadzhonov Azizbek Abdurashitovich

Scientific adviser: **Kharitonova Elena Anatolyevna**

Abstract: The article examines the main stages of tooth enamel formation in human ontogenesis, genetically determined processes occurring during enamel development disorders, classification of major forms of amelogenesis, mechanisms of development, pathological manifestations, and types of inheritance of amelogenesis. The paper also lists the main methods of treatment and correction of cosmetic defects in affected individuals.

Key words: tooth enamel, inherited diseases, imperfect amelogenesis, enamel hypoplasia, hypocalcification, autosomal dominant, autosomal recessive inheritance types.

Развитие, формирование, структура, а также форма зубов человека являются генетически детерминированным процессом. Вместе с тем, существенное влияние на формирование этих признаков оказывают условия, в которых они осуществляются. Поэтому многие заболевания зубов и челюстно-лицевой области относятся к мультифакторным, так как имеют не одну причину, а самое разнообразное сочетание наследственных признаков, на экспрессивность которых влияет гигиена ротовой полости с раннего детства, диетические привычки, курение, заболевания других органов.

Одонтогенез занимает самое продолжительное время, по сравнению с развитием и формированием других органов в организме человека. Развитие

зубов начинается на 6 -7 неделе беременности с возникновения крохотной полосочки клеток и завершается примерно к возрасту 21–22 лет формированием корней третьих моляров. Онтогенез зубов происходит в тесном взаимодействии с развитием пародонта. При этом наблюдается сложное взаимодействие эпителиальной и мезенхимальной тканей на молекулярном, клеточном и тканевом уровнях, согласованное во времени и последовательности. Эти процессы генетически детерминированы и контролируются многочисленными транскрипционными факторами, рецепторами, сигнальными белками, факторами роста и другими гуморальными морфогенами. В процессе одонтогенеза гены отвечают за процессы развития структурных компонентов зуба; размер, форму и расположение каждого отдельного зуба; формирования костного элемента - дентина, являющегося основной массой зуба, а также защитной структуры дентина – прозрачной, тонкой, но, вместе с тем, твердой эмали [1].

По данным Национального исследовательского института стоматологии и челюстно-лицевой хирургии США, из примерно 5500 известных генетических заболеваний у людей более 700 являются стоматологическими патологиями. По результатам популяционного исследования «Глобальное бремя болезней, травм и факторов риска» было установлено, что кариес постоянных зубов и пародонтит входят в 11 самых распространенных заболеваний во всем мире, при этом роль генетических факторов в их развитии достигает 50% [2].

Различают два основных механизма нарушения генетического аппарата, приводящих к развитию кариеса, иногда оба механизма сочетаются. Согласно первому механизму происходят изменения в структуре генов, детерминирующих слюноотделение. Генетически запрограммированный состав слюны характеризуется формированием трех буферных систем (гидрокарбонатной, фосфатной и белковой), синтезом муцина, гистатинов, кальпротектина, статеринов, лактоферрина, лептина, гликопротеинов, иммуноглобулинов и других веществ, ослабляющих развитие бактериальной флоры и формирование зубного налета, тем самым защищая зубную эмаль. Второй механизм – возникновение мутаций в генах, контролирующих амелогенез.

Несовершенный амелогенез, или коричневая дистрофия эмали представляет собой наследственное заболевание, возникающее вследствие нарушения закладки и формирования эктодермальных листов, проявляется дефектами эмали временных и постоянных зубов. Различают три типа наследования несовершенного амелогенеза: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный и X-сцепленный. Популяционная частота варьирует от 1:7000 до 1:14000 человек. Из всех наследственных поражений эмали наиболее часто встречается гипокальцификация с аутосомно-доминантным типом наследования, частота диагностирования которой достигает 1:20000, причем в равной степени страдают представители женского и мужского пола,

потому вероятность проявления заболевания у потомства составляет 50% и выше.

В настоящее время выявлено, по меньшей мере, 14 генных мутаций, фенотипически проявляющихся как амелогенез. Так ген *KLK4*, относящийся к семейству генов синтеза калликреина, расположен на теломерном участке 19 хромосомы. При патологической активности *KLK4* формируются кристаллы эмали меньшей толщины. Другой ген *MMP-20* кодирует фермент кальций-зависимую протеиназу, катализирующую образование органического матрикса эмали. Ген *DLX3*, регулирующий процессы остеогенеза, ассоциирует с развитием несовершенного амелогенеза при трихо-денто-оссальном синдроме и при тауродонтизме. Вместе с тем, роль генов, локализованных в 4 хромосоме и определяющих синтез энамелина, амелобластина, амелотина, в механизме развития несовершенного амелогенеза остается недостаточно изученной [3].

В стоматологии различают четыре основные формы несовершенного амелогенеза. При гипопластическом типе, возникающем в процессе дифференцировки тканей, нарушается секреторная деятельность амелобластов. Второй тип – гипоматурация, развивающаяся при нарушении этапов формирования эмалевой матрицы за счет аномальной протеиназной активности, что приводит к расщеплению эмалевых матричных белков и, как следствие, нарушает первичную ее минерализацию. При этой патологии толщина эмали формируется в пределах нормы, но содержание минеральных веществ в ней значительно снижено. Еще одна – гипокальцификационная форма несовершенного амелогенеза возникает при нарушении фазы минерализации, что приводит к аномальному росту кристаллитов и сопровождается уменьшением минеральной составляющей эмали. При четвертой форме несовершенного амелогенеза - гипоматурации с гипоплазией и тауродонтизмом нарушения развития происходят на этапах дифференцировки тканей и наслоения эмалевой матрицы. Степень выраженности клинической картины и симптомы напрямую зависят от формы несовершенного амелогенеза. Для всех четырех типов характерны следующие проявления: истончение эмали, изменение ее цвета, нарушение прозрачности, появление на щечных поверхностях углублений, отмечается полное или частичное отсутствие эмали, а также повышенная стираемость зубов.

При проведении диагностики несовершенного амелогенеза важную роль играет сбор анамнеза и выявление генетически детерминированных факторов заболевания. Визуально во время осмотра пациента врач-стоматолог определяет нарушение структуры эмали в виде борозд, ямок, крапинок. Обращает на себя внимание эффект «гипсовых» зубов за счет отсутствия естественного блеска. Вследствие истончения эмали оголяется дентин, окрашивание которого приводит к изменению цвета зубов от желтого до темно-коричневого. При локализации поражений в участке жевательной поверхности выявляется снижение высоты прикуса. Следует отметить

высокую частоту встречаемости несовершенного амелогенеза в сочетании с открытым прикусом [4].

Лечение несовершенного амелогенеза осуществляется симптоматически. На первом этапе каждые 3 месяца проводятся циклы реминерализующей подготовки с использованием аппликаций фторсодержащих и кальцийсодержащих препаратов. В домашних условиях назначаются препараты фторидов, например, казеин фосфопептид и аморфный кальций фосфат, которыми следует покрывать пораженные участки эмали. С профилактической целью проводят герметизацию фиссур боковых зубов стеклоиономерными материалами, выделяющими фтор. Реставрация и протезирование позволяют устранить косметический дефект [5].

Таким образом, глубокое понимание роли наследственности в сочетании с воздействием разнообразных средовых факторов может помочь врачу разработать индивидуальный подход к лечению и оптимизировать комплекс профилактических мероприятий.

Список литературы

1. Генетические мутации как факторы несовершенного амелогенеза / В. А. Вохидова, А. В. Ивлева, А. И. Золотова [и др.] // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021 г.) : в 3-х т. – Екатеринбург : УГМУ, 2021. – Т.2. – С. 63-67.2.
2. Исследование ГББ-2013: Глобальное бремя болезней, травм и факторов риска. Протокол 24 июля 2013 г. University of Washington. <http://www.healthdata.org/sites/default/files/files/GBD-2013-Protocol-Russian-04092014.pdf>.
3. Олейник Н. П. Несовершенный амелогенез - причины симптомы диагностика и лечение.
4. https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevaniya_stomatology/imperfect-amelogenesis (дата обращения 12.01.2023)
5. Некариозные болезни твердых тканей зубов : учеб.-метод. пособие / П. А. Леус.– Минск : БГМУ, 2008.– 56 с.
6. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 952 с.

**ОЦЕНКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЖЕНЩИН РОССИИ
РАКОМ ТЕЛА МАТКИ В 2016 – 2021 ГГ.**

Бабаева Мадина Акифовна
студент

Научный руководитель: **Коробова Виктория Николаевна**

К. М. Н.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Аннотация. В статье изучена динамика заболеваемости раком тела матки в России в 2016 – 2021 годах. В рамках исследования были описаны результаты анализа данных статистики распространения рака тела матки на территории Российской Федерации «Злокачественные новообразования в России» Московского научно-исследовательского онкологического института им. П. А. Герцена в период с 2016 по 2021 год. При описании количественных признаков использовали параметры нормального распределения: среднее значение, стандартная ошибка, критерий Стьюдента. Результаты считались достоверными при $p < 0,05$. Статистическая обработка проведена с помощью пакета прикладных программ «Statisnica 2013». Так, с 2016 по 2019 год наблюдался ежегодный рост женщин с установленным диагнозом злокачественного новообразования тела матки, что может быть связано с развитием диагностическим направлением в медицине, позволяющие выявлять опухоль на ранних стадиях, что может привести к увеличению показателей заболеваемости. А в 2020 году количество женщин с злокачественной опухолью начало значительно снижаться, причиной этому является развитие методов лечения и диагностики, а также влияние COVID-19. Цель исследования – оценить динамику заболеваемости населения России злокачественной опухолью тела матки за период 2016-2021 года.

Ключевые слова: рак тела матки; заболеваемость; динамика; опухоль.

**ASSESSMENT OF THE INCIDENCE OF UTERINE BODY CANCER
IN RUSSIAN WOMEN IN 2016-2021**

Babaeva Madina Akifovna

Scientific adviser: **Korobova Victoria Nikolaevna**

Abstract. The article examines the dynamics of the incidence of uterine body cancer in Russia in 2016-2021. As part of the study, the results of the analysis of statistics on the spread of uterine cancer in the territory of the Russian Federation "Malignant neoplasms in Russia" of the P. A. Herzen Moscow Research Oncological Institute in the period from 2016 to 2021 were described. When describing quantitative features, the parameters of the normal distribution were used: the average value, the standard error, the Student's criterion. The results were

considered reliable at $p < 0.05$. Statistical processing was carried out using the application software package "Statisnica 2013". So, from 2016 to 2019, there was an annual increase in women with an established diagnosis of malignant neoplasm of the uterine body, which may be due to the development of diagnostic trends in medicine that allow detecting a tumor at an early stage, which may lead to an increase in morbidity rates. And in 2020, the number of women with a malignant tumor began to decrease significantly, the reason for this is the development of treatment and diagnosis methods, as well as the impact of COVID-19. The aim of the study is to assess the dynamics of morbidity of the Russian population with a malignant tumor of the uterine body for the period 2016-2021.

Key words: cancer of the uterine body; morbidity; dynamics; tumor.

Опухоли органов репродуктивной системы занимают одни из лидирующих позиций среди всех злокачественных новообразований в женском организме. Рак тела матки является одной из ведущих проблем в медицине, так как данная онкология способна негативно сказаться на репродуктивной функции женского организма, что может отрицательно повлиять на демографический показатель не только нашей страны, но и всего мира в целом. Рак тела матки является одним из самых распространённых злокачественных новообразований женского населения. Так, в 2021 году в России заболеваемость раком тела матки заняла третье место (8,1%) среди всех онкологических заболеваний у женщин, ежегодно диагностируется более 25 тысяч новых случаев рака тела матки [1, с. 1-5].

В рамках исследования нами был проведен анализ данных статистики заболеваемости раком тела матки на территории Российской Федерации в период с 2016 по 2021 год (рис.1).

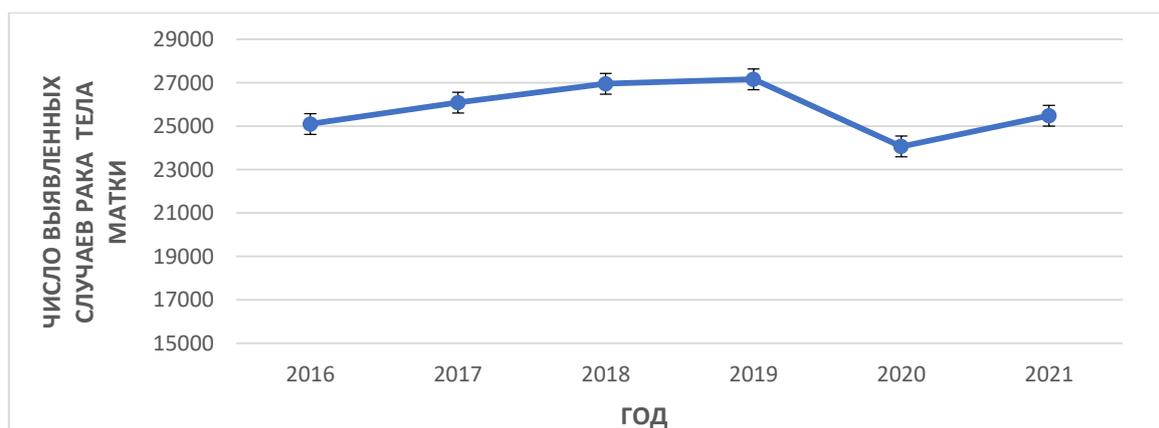


Рис. 1. Количество впервые в жизни установленных диагнозов рака тела матки в Российской Федерации в 2016-2021 гг.

В 2016 году количество женщин, у которых впервые в жизни был установлен диагноз рак тела матки, составило 25096 человек, а динамика показателей заболеваемости на 100 тысяч населения имела значение 31,89.

Средний возраст женщин, имеющих данное злокачественное новообразование, за данный год составил 62,6 года. Прирост за этот год также был больше, что можно сказать о постепенном росте заболеваемости раком.

За 2017 год в нашей стране было выявлено 26081 новых случаев людей с диагнозом опухоли тела матки. Данный показатель на 3,92% больше, чем в предыдущем году. Динамика показателей заболеваемости злокачественным новообразованием тела матки за 2017 на 100 000 населения составила 33,11. Средний возраст больных с впервые в жизни установленным диагнозом немного увеличился и составил 62,9 года.

Рассматривая показатели за 2018 год, количество женщин с впервые в жизни установленным диагнозом раком тела матки было больше, чем в 2017 году - абсолютное число больных составило 26948 человек, что на 3,32% больше, чем в 2017. Динамика в 2018 году составила 34,23 показателей на 100 тысяч населения. Также вырос средний возраст больных, у которых впервые обнаружили злокачественное новообразование рака тела матки – 63 года.

В 2019 году наблюдалась картина незначительного улучшения показателей по сравнению с предыдущим годом. Так, за данный год было выявлено 27154 новых случаев рака шейки матки, что на 206 меньше, чем в 2018. Также наблюдалась устойчивая тенденция к увеличению среднего возраста женщин, у которых впервые обнаружили злокачественное новообразование, данный показатель составил 63,2. Динамика заболеваемости злокачественным новообразованием тела матки на 100 000 населения составила 34,52 показателей.

Данные статистики за 2020 год несли положительный характер, по сравнению с предыдущими годами. Так, в 2020 году впервые за долгое время наблюдалась картина по снижению заболеваемости раком тела матки, показатель заболеваемости составил 24063 человек, что на 3091 женщин меньше, чем в предыдущем году. Несмотря на это, средний возраст больных увеличился до 63,4 года. Динамика заболеваемости составила 30,66, что на 3,86 меньше, чем в 2019.

Количественные показатели в 2021 году заболеваемости раком тела матки по сравнению с предыдущим годом снова начали расти и составили 25482 новых случаев. Данный показатель на 1419 больше, чем в 2020. Средний возраст женщин, у которых диагностировали рак тела матки, продолжал увеличиваться – 63,5 лет. В 2021 году динамика показателей заболеваемости злокачественной опухолью тела матки на 100 тысяч населения составила 32,62.

Заключение. Анализируя статистику заболеваемости злокачественной опухоли тела матки в период с 2016 по 2019 года в России, наблюдалась устойчивая тенденция к росту числа людей с установленным диагнозом злокачественного новообразования тела матки. Ежегодное увеличение данного показателя обусловлено распространением факторов риска, к

которым относятся частая смена половых партнеров, раннее начало половой жизни, беспорядочные половые контакты, злоупотребление курением, беременность в раннем или позднем возрасте, вирус папилломы человека. Также повышение показателя заболеваемости связано с ростом знаний в области диагностики и усовершенствованием оборудования для исследования организма, что позволяет специалистам выявить рак даже на ранних стадиях. В 2020 году отмечено улучшение ситуации с заболеваемостью раком тела матки, что может объясняться влиянием COVID-19, заболеваемость которым вызывала изоляцию населения: пациенты стали реже обращаться к гинекологам, ограничивать контакты с людьми, в том числе вероятно снижение смены половых партнеров, но это требует изучения.

Список литературы

1. Лещева М.Ю., Астапенко Е.Ф., Габбасова Н.В. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭТИОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКИ РАКА ТЕЛА МАТКИ // Опухоли женской репродуктивной системы. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-etologii-i-profilaktiki-raka-sheyki-matki> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Каприн А. Д. Злокачественные новообразования в России в 2021 году (заболеваемость и смертность) / Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой М.: МНИОИ им. П.А. Герцена филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2022. - 250 с.

БРАХИТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ РАННЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Загрядская Дарья Олеговна
студент

Научные руководители: **Мошуров Иван Петрович**
д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии
ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Коротких Наталия Викторовна
к.м.н. доцент кафедры онкологии
ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Аннотация: рак молочной железы – самое частое злокачественное новообразование репродуктивной системы женщин. В последние годы заболеваемость данной патологией стремительно растет, что требует постоянного изучения данной проблемы. Брахитерапия рака молочной железы - это один из передовых методов лечения, который приводит к стабильному результату терапии и позволяет ощутимо улучшить качество жизни пациента.

Ключевые слова: рак молочной железы, брахитерапия, лечение.

BRACHYTHERAPY IN THE TREATMENT OF EARLY BREAST CANCER

Zagryadskaya Darya Olegovna

Scientific advisers: **Korotkikh Natalya Viktorovna**
Moshurov Ivan Petrovich

Abstract: breast cancer is the most common malignant neoplasm of the reproductive system of women. In recent years, the incidence of this pathology has been growing rapidly, which requires constant study of this problem. Brachytherapy of breast cancer is one of the advanced methods of treatment that leads to a stable result of therapy and significantly improves the quality of life of the patient.

Key words: breast cancer, brachytherapy, treatment.

Рак молочной железы (РМЖ) – злокачественная опухоль, исходящая из эпителия ткани молочной железы и наиболее частое злокачественное заболевание у женщин в РФ. В 2018 году зарегистрировано 70 682 новых случая, что составляет 20,9% в структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями у женщин. Средний возраст заболевших составил 61,5 года. Среднегодовой темп прироста заболеваемости (стандартизованный показатель) составил 1,97 % за последние 10 лет.

Для лечения РМЖ применяют: хирургические, химиотерапевтические и лучевые методы. Брахитерапия рака молочной железы - это один из передовых методов лечения, который приводит к стабильному результату терапии и позволяет ощутимо улучшить качество жизни пациента. Брахитерапия подразумевает применение источников высокой активности. И хотя использование этого метода лечения длится уже более 100 лет, лишь около 10 лет назад начали применять в лечении РМЖ.

Возможности лечения раннего РМЖ в плане комбинированного лечения это использование лучевой терапии: ДЛТ (методиками гипофракционирования и частичного ускоренного облучения молочной железы) и брахитерапии (в качестве буста и частичного ускоренного облучения молочной железы).

В феврале 2018г Американское общество брахитерапии (ABS) создали обновленное руководство для соответствующего отбора пациентов для APBI (брахитерапия) на основе анализа рандомизированных исследований и собственного клинического опыта. Исходя из резюме ABS ясно, что ранний РМЖ может лечиться более короткими и целенаправленными курсами лучевой терапии с использованием HDR-брахитерапии. Облучение всей молочной железы является стандартом; тем не менее, технологии продолжают развиваться, и данные демонстрируют, что рецидивы РМЖ происходят недалеко от исходного места опухоли, что привело к развитию частичного ускоренного облучения. При частичном облучении молочной железы обрабатывается ложе опухоли, с захватом нормальных тканей. HDR-брахитерапия обеспечивает сопоставимые результаты с облучением всей молочной железы, обеспечивая при этом более целевой и более короткий курс лечения, который может уменьшить побочные эффекты, поскольку обрабатывается меньше нормальных тканей, и улучшает косметические результаты.

Также в 2018 г. рабочая группа по лечению рака молочной железы GEC-ESTRO опубликовала рекомендации по использованию APBI с использованием брахитерапии под контролем изображения. Рекомендации являются обязательными для обеспечения точного введения катетера для покрытия целевого объема и для гарантии высококачественной дозиметрии. Определены параметры облучения и ограничения для критических органов и тканей. В Практических рекомендациях Рабочей группы GEC-ESTRO указаны следующие режимы фракционирования 8×4 Гр и $7 \times 4,3$ Гр 2 раза в день с интервалом между фракциями - 6 часов, общее время лечения составляет 4–5 дней. Фракционирование должно соответствовать биологически эквивалентной общей дозе EQD₂ ($\alpha / \beta = 4-5$ Гр) в диапазоне 42–45 Гр. Критерии отбора для проведения APBI с использованием брахитерапии РМЖ:

- Возраст ≥ 50 лет
- Размер опухоли ≤ 3 см
- Наличие 1 очага
- Молекулярно-биологический подтип Люминальный А

- РЭ высокий уровень
- HER2 отрицательный,
- Ki 67 низкий (20 %)
- Инфильтрирующие протоковые карциномы 1-2 степени

злокачественности

- Негативные края резекции (> 2 мм)
- Отрицательные лимфатические узлы
- Отсутствие лимфоваскулярной инвазии
- Обязательно маркировка ложа опухоли

Проведение брахитерапии осуществляется по определенной технологической цепочке: имплантация аппликаторов, затем получение анатомо-топографических данных об опухоли и прилежащих структурах, введение анатомо-топографического изображения в планирующую систему, моделирование процесса радиотерапии и расчет условий плана лечения.

Подводя итог, можно сказать, что основными преимуществами HDR-брахитерапии являются:

- Отсутствие смещений мишени за счет ее фиксации аппликаторами;
- Существенное снижение объема облучения;
- Высокая гомогенность распределения дозы и эффективное управление облучаемым объемом;
- Минимальный риск осложнений, снижающих общую выживаемость, за счет уменьшения объема облучения сердца, легких и молочной железы;
- Хороший косметический эффект при соблюдении правил подведения брахитерапии.

Список литературы

1. Клинические рекомендации МЗ РФ «Рак молочной железы» 2021 г.
2. Американский журнал клинической онкологии: октябрь 2016 - Том 39 - Выпуск 5 - стр. 468-472
3. Рекомендация ESTRO-ACROP: интерстициальная брахитерапия - ускоренное частичное облучение груди
4. J Contemp Brachytherapy. 2017 Октябрь; 9 (5): 424–430. doi: 10.5114 / jcb.2017.71002
5. Hannoun-Levi JM, Chamorey E, Boulahssass R. et al. Breast Cancer Working Group of the GEC-ESTRO. Endocrine therapy with accelerated Partial breast irradiation or exclusive ultra-accelerated Partial breast irradiation for women aged ≥ 60 years with Early-stage breast cancer (EPOPE): The rationale for a GEC-ESTRO randomized phase III-controlled trial. Clin Transl Radiat Oncol. 2021 Apr 22;29:1-8. DOI: 10.1016/j.ctro.2021.04.005. PMID: 33997321; PMCID: PMC8102143.
6. Интерстициальная лучевая терапия раннего рака молочной железы Коротких Н.В., Мошуров И.П., Каменев Д.Ю., Куликова И.Н., Коротких К.Н. Вопросы онкологии. 2022. Т. 68. № S3. С. 451-452.

ВАРИАНТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПЕЧЕНИ

Шпет Анастасия Юрьевна
Керимова Сабина Фаиговна
студенты

Научный руководитель: **Бородина Галина Николаевна**
д.м.н., профессор
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
медицинский университет»

Аннотация: в статье представлены сведения о различных параметрах печени: длины в целом и каждой доли, ширины, длины хвостатого отростка, длины и ширины квадратной доли, длины выступающих частей на правой и левой долях. Определены их диапазоны значений, средние значения. Выявлена нетипичная форма печени. Проведен сравнительный анализ длин хвостатой доли и папиллярного отростка с литературными источниками (по данным УЗИ).

Ключевые слова: печень, размеры долей, форма печени, квадратная и хвостатая доли, сосочковый отросток

VARIANT FEATURES OF THE LIVER STRUCTURE

Shpet Anastasia Yurievna
Kerimova Sabina Faigovna
Scientific adviser: **Borodina Galina Nikolaevna**

Abstract: the article presents information about various parameters of the liver: the length as a whole and each lobe, the width, the length of the caudate process, the length and width of the square lobe, the length of the protruding parts on the right and left lobes. Their ranges of values and average values are determined. An atypical form of the liver was revealed. A comparative analysis of the lengths of the caudate lobe and papillary process with literary sources (according to ultrasound data) was carried out.

Key words: liver, lobe size, liver shape, square and caudate lobes, papillary process

Введение

Печень имеет множество вариантов форм, в связи с чем способы определения размеров печени чаще всего дают неточные результаты. Лишь малое количество работ по изучению печени, содержит данные о многообразии ее форм. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что на данный момент не существует общепризнанной типологии форм печени. В то

же время, наиболее распространенной классификацией форм печени является классификация, предложенная В.С. Шапкиным (1969) [1]:

1) широкая печень, когда продольный размер ее почти равен или незначительно превышает поперечный;

2) длинная печень “седлообразной формы”, имеющая сравнительно большую левую долю;

3) печень треугольной формы, правая доля которой имеет языкообразной формы отросток;

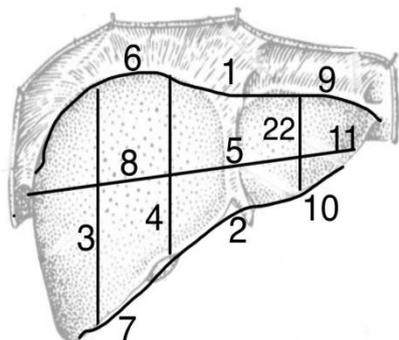
4) печень неправильной формы, когда имеются большие перетяжки между долями, значительное выступание или западение долей или сегментов

В связи с этим проблема выявления размеров как печени в целом, так и отдельных её частей, а также выявление нетипичной формы печени, являются актуальными не только для вариантной анатомии, но и для врачебной практики.

Цель исследования: изучить вариантную анатомию печени, определить формы и размеры печени, а также её долей.

Материалы и методы исследования

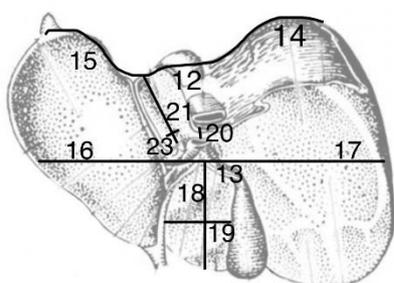
Для проведения исследования были взяты 25 изолированных анатомических препаратов печени, зафиксированных в 10% растворе формалина. На каждом препарате были выбраны 23 параметра (табл. 1), как на диафрагмальной (рис. 1), так и на висцеральной поверхности (рис. 2), по которым проводились измерения с помощью сантиметровой ленты. Обработку полученных данных проводили методами статистического анализа. В связи с нормальным распределением признаков были высчитаны средние значения и ошибка средней. Также был проведен анализ вариантов форм печени по соотношению правой и левой ее долей.



1 - длина заднего края на диафрагмальной поверхности; 2 - длина нижнего края на диафрагмальной поверхности; 3 - выступающая часть 1 (наиболее выступающая часть правой доли справа на диафрагмальной поверхности); 4 - выступающая часть 2 (наиболее выступающая часть правой доли слева на диафрагмальной поверхности); 5 - длина средней линии на диафрагмальной поверхности; 6 - длина правой доли по заднему краю на диафрагмальной поверхности; 7 - длина правой доли по нижнему краю на диафрагмальной поверхности;

8 - длина правой доли по средней линии на диафрагмальной поверхности; 9 - длина левой доли по заднему краю на диафрагмальной поверхности; 10 - длина левой доли по нижнему краю на диафрагмальной поверхности; 11 - длина левой доли по средней линии на диафрагмальной поверхности; 22 - выступающая часть 3

Рис. 1 Параметры печени на диафрагмальной поверхности



12 - длина заднего края на висцеральной поверхности; 13 - длина средней линии на висцеральной поверхности; 14 - длина правой доли по верхнему краю на висцеральной поверхности; 15 - длина левой доли по верхнему краю на диафрагмальной поверхности; 16 - длина левой доли по средней линии на висцеральной поверхности; 17 - длина правой доли по средней линии на висцеральной поверхности; 18 - длина квадратной доли; 19 - ширина квадратной доли; 20 - длина хвостатого отростка; 21 - длина хвостатой доли; 23 - длина папиллярного отростка

Рис. 2 Параметры печени на висцеральной поверхности

Результаты и обсуждения

В результате проведенных измерений и расчетов были выявлены средние значения каждого из параметров, а также диапазон значений, процент их встречаемости (табл. 1)

Таблица 1
Средние значения параметров печени, диапазон их значений (см), процент их встречаемости

Параметр	Диапазон значений (см) и их встречаемость (%)		
	Больше среднего	Среднее	Меньше среднего
1 - длина заднего края на диафрагмальной поверхности	19,7-23 (40%)	18,4-19,4 (16%)	14,8-18,3 (44%)
2 - длина нижнего края на диафрагмальной поверхности	22,9-29 (36%)	21,3-22,5 (12%)	16,2-20,9 (52%)
3 - выступающая часть 1 (наиболее выступающая часть правой доли справа на диафрагмальной поверхности)	22,6-28,7 (32%)	21,1-22,1 (24%)	18,6-21 (44%)
4 - выступающая часть 2 (наиболее выступающая часть правой доли слева на диафрагмальной поверхности)	21,5-26,2 (48%)	20,4-21,2 (8%)	18,4-20,2 (44%)
5 - длина средней линии на диафрагмальной поверхности	29,8-34,1 (48%)	28,4-29,6 (16%)	24,1-28,2 (36%)
6 - длина правой доли по заднему краю на диафрагмальной поверхности	14,6-20,6 (36%)	13,4-14,4 (28%)	8,7-13,2 (36%)
7 - длина правой доли по нижнему краю на диафрагмальной поверхности	16,4-22,2 (28%)	14,3-15,5 (24%)	10,6-13,9 (48%)
8 - длина правой доли по средней линии на диафрагмальной поверхности	22,3-26,3 (40%)	20,1-21,3 (12%)	15,7-20 (48%)
9 - длина левой доли по верхнему краю на диафрагмальной поверхности	6,7-8,9 (32%)	6-6,6 (36%)	3,8-5,8 (32%)
10 - длина левой доли по нижнему краю на диафрагмальной поверхности	7,3-9,4 (32%)	6,7-7,1 (28%)	4,1-6,6 (40%)

Продолжение таблицы 1

11 - длина левой доли по средней линии на диафрагмальной поверхности	9-11,4 (36%)	8,5-8,9 (20%)	6,4-8,4 (44%)
12 - длина заднего края на висцеральной поверхности	20,8-24,6 (44%)	19,4-20,6 (12%)	13,9-19,2 (44%)
13 - длина средней линии на висцеральной поверхности	24,4-28,8 (44%)	23,2-24,2 (12%)	16,9-23 (44%)
14 - длина правой доли по верхнему краю на висцеральной поверхности	13,2-16,3 (40%)	12,5-13,1 (8%)	10,4-12,4 (52%)
15 - длина левой доли по верхнему краю на диафрагмальной поверхности	8,4-11,4 (40%)	7,3-8,1 (20%)	4,4-7,1 (40%)
16 - длина левой доли по средней линии на висцеральной поверхности	9,9-11,6 (52%)	9,4-9,8 (12%)	6,6-9,1 (36%)
17 - длина правой доли по средней линии на висцеральной поверхности	15-17,7 (44%)	14,1-14,9 (16%)	8,7-13,8 (40%)
18 - длина квадратной доли	7,8-9,1 (44%)	7,3-7,7 (20%)	5,6-7,1 (36%)
19 - ширина квадратной доли	4,2-6,4 (24%)	3,7-4,1 (40%)	2,5-3,6 (36%)
20 - длина хвостатого отростка	1,8-3,3 (36%)	1,2-1,4 (16%)	0,4-1 (48%)
21 - длина хвостатой доли	6,5-7,6 (44%)	6-6,4 (16%)	3,9-5,6 (40%)
22 - выступающая часть 3 (наиболее выступающая часть левой доли на диафрагмальной поверхности)	15,8-21,9 (28%)	14,8-15,6 (32%)	12,3-14,4 (40%)
23 - длина папиллярного отростка	2,5-3,4 (30,8%)	1,6-2,2 (30,8%)	0,9-1,3 (38,4)

Наиболее интересующими нас параметрами оказались длина хвостатой доли и длина папиллярного отростка (поскольку их значения можно сравнить с литературными), а также значения длины и ширины квадратной доли, длина хвостатого отростка, длины выступающих частей правой и левой долей (так как подобных сведений в доступной литературе не встречалось).

Значения для хвостатой доли: больше среднего 6,5-7,6 см (44%), среднее 6-6,4 см (16%), меньше среднего 3,9-5,6 см (40%). Значения для папиллярного отростка: больше среднего 2,5-3,4 см (30,8%), среднее 1,6-2,2 см (30,8%), меньше среднего 0,9-1,3 см (38,4%). Эти значения соответствуют литературным данным: параметры, определенные с помощью УЗИ (длина хвостатой доли в норме: длина 6-7 см, длина папиллярного отростка составляет 0,8-3,9 см) [4]. Также было выявлено, что в среднем папиллярный отросток составляет от 25,8% до 33,3% от всей длины хвостатой доли.

Диапазон значений и процентное соотношение длины квадратной доли: больше среднего 7,8-9,1 см (44%), среднее 7,3-7,7 см (20%), меньше среднего 5,6-7,1 см (36%). Ширина квадратной доли: больше среднего 4,2-6,4 см (24%), среднее 3,7-4,1 см (40%), меньше среднего 2,5-3,6 см (36%). Диапазон значений и процентное соотношение длины хвостатого отростка хвостатой доли: больше среднего 1,8-3,3 см (36%), среднее 1,2-1,4 см (16%), меньше среднего 0,4-1 см (48%).

По соотношению правой и левой долей были получены следующие формы печени: округлая, вытянутая, средняя (нормальная). Частота их встречаемости представлена на диаграмме (рис. 3).

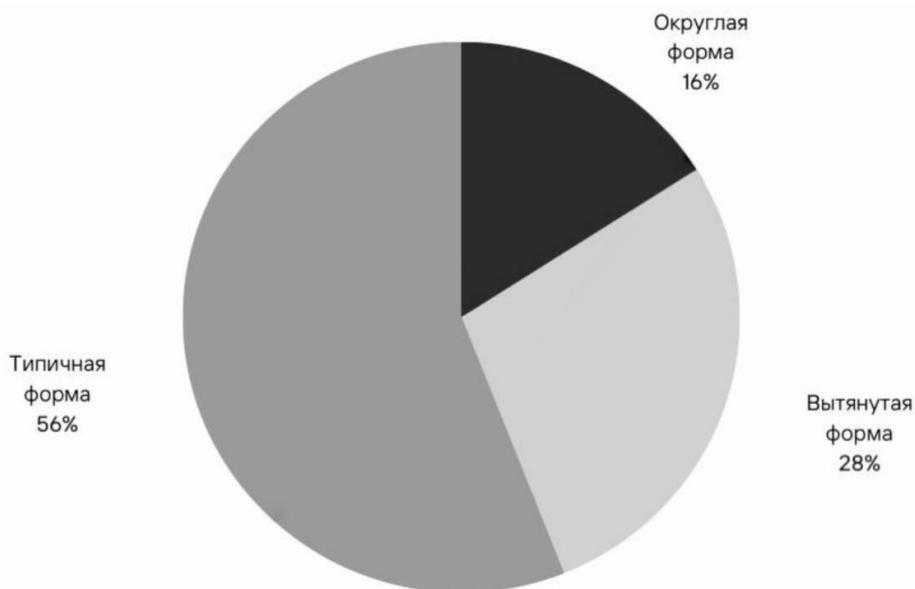


Рис. 3. Частота встречаемости различных форм печени

Проанализировав варианты формы исследуемых препаратов было выделено несколько форм, соответствующих общепринятой классификации: седловидная форма печени; недоразвитие левой доли (ее гипотрофия), печень

с реберными вдавлениями на диафрагмальной поверхности [5], а также был выявлен препарат с ранее не классифицированной формой - усиленной выпуклостью на диафрагмальной поверхности.

Заключение

В ходе исследования были выявлены не измеряемые ранее параметры: длина хвостатого отростка, длина и ширина квадратной доли, выступающие части. Определены диапазоны их значений, их средние значения, что даст более полное представление о размерах структур печени. Выявлена нетипичная форма печени с усиленной выпуклостью на диафрагмальной поверхности. Проведен сравнительный анализ с литературными источниками (по данным УЗИ): значения интересующих нас параметров - длины хвостатой доли и папиллярного отростка оказались в пределах нормы. Были выявлены 3 формы печени: округлая, вытянутая, средняя. Наиболее часто встречающейся оказалась средняя форма, а наиболее редкой - округлая.

Список литературы

1. Керес Л., Кингисепп Г., Кырге К., Ленцнер А. Вопросы морфологии и физиологии. Ученые записки тартуского государственного университета. 1974. С. 17-18
2. Изранов В. А., Казанцева Н. В., Белецкая М. А., Проблемы методических подходов к измерению и оценке размеров печени при УЗИ, 2017 Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Естественные и медицинские науки. 2017. № 1. С. 73—91.
3. Чаплыгина Е. В., Каплунова О. А., Волошин В. В., Бельская Э. Н., Губарь А. С., Линейные размеры и объем печени у лиц различных типов телосложения по данным аутопсии, 2019 Ростовский государственный медицинский университет, Ростов-на-Дону; Ростовское областное патологоанатомическое бюро на базе ГБУЗ БСМЭ Ростова-на-Дону
4. Костюченко В. А., Пиманов С. И., Калинин А. Л., Жаворонок С. В., Крысенко Н. А., Войтехович Н. А., Панько С. С., Ультразвуковая диагностика очаговых поражений печени, Витебск-Гомель, 2000 г.
5. Фрэнк Неттер, Атлас анатомии человека. 4-е издание. М.: Издательство “ГЭОТАР-Медиа”, 2007. - с. 287.

УДК 796.01:612

**ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОРГАНИЗМЕ
ПРИ ЗАНЯТИЯХ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБОЙ**

Галимьянова Гульназ Расуловна

аспирант

Мадьяров Айдар Рафикович

к.п.н.

Янькова Дарья Михайловна

Юсупова Валерия Рустемовна

студенты

Научный руководитель: **Вахитов Ильдар Хатыбович**

д.б.н

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»

Аннотация: Одной из основных физиологических систем организма, от которой зависит физическая работоспособность человека, является сердечно-сосудистая система. Изучению насосной функции сердца в покое, при выполнении физической нагрузки, а также после выполнения мышечной нагрузки в восстановительном периоде посвящено значительное число работ. Большинство работ посвящены изучению показателей насосной функции сердца спортсменов специализирующихся в видах спорта требующих проявления выносливости. Изменения показателей насосной функции сердца при систематических занятиях видами спорта связанные с проявлением скоростно-силовых качеств на наш взгляд, остаются полностью не выявленными. В связи с этим целью исследования явилось изучение особенностей изменений УОК юных спортсменов, в возрасте 8-14 лет, занимающихся греко-римской борьбой.

Ключевы слова: основные физиологические системы организма, сердечно-сосудистая система, УОК, мышечные нагрузки, выносливость, спорт, скоростно-силовые качества.

**THE EFFECT OF CLASSES ON THE CHILD'S BODY
GRECO-ROMAN WRESTLING**

Galimyanova Gulnaz Rasulovna

Magyarov Aidar Rafikovich

Yankova Daria Mikhailovna

Yusupova Valeria Rustemovna

Scientific supervisor: **Vakhitov Ildar Khatybovich**

Abstract: One of the main physiological systems of the body, on which the physical performance of a person depends, is the cardiovascular system. A significant number of works have been devoted to the study of the pumping function of the heart at rest, during exercise, as well as after performing muscle load in the recovery period. Most of the works are devoted to the study of indicators of the pumping function of the heart of athletes specializing in sports requiring endurance. Changes in the parameters of the pumping function of the heart during systematic sports related to the manifestation of speed and strength qualities, in our opinion, remain completely undetected. In this regard, the purpose of the study was to study the peculiarities of changes in the UOC of young athletes, aged 8-14 years, engaged in Greco-Roman wrestling.

Key words: basic physiological systems of the body, cardiovascular system, UOC, muscle loads, endurance, sports, speed and strength qualities.

Методика исследований. Наши исследования проводились на спортсменах, систематически занимающихся греко-римской борьбой в РС ДЮСШОР «Батыр», ФСК «Мотор» г. Казани. В исследованиях принимали участие юноши-спортсмены, имеющие различный уровень физической подготовленности. Для исследования были сформированы группы с учетом возраста подростков и спортивной квалификации занимающихся: первая группа – мальчики 8-10 лет (занимающиеся греко-римской борьбой от двух месяцев до одного года); вторая группа – мальчики 10-12 лет (тренирующиеся от одного года до двух лет); третья группа – мальчики 12-14 лет (стаж тренировок от двух до трех лет). Общее количество испытуемых составило 90 человек.

Исследования проводились три раза в год: в начале, середине и в конце учебного года (октябрь, декабрь, май) в одни и те же дни недели и время суток (первая половина дня). Все исследуемые дети находились под постоянным медицинским контролем, который осуществляется врачами врачебно - физкультурного диспансера. Исследования проводились в два этапа. На первом этапе у испытуемых регистрировались реографические показатели сердца в покое лежа. Предварительно до регистрации функциональных показателей сердца производили измерение антропометрических показателей и артериального давления. Артериальное давление регистрировали аускультативным методом Н.С. Короткова при помощи сфигмометра фирмы Meditech МТ-30. У испытуемых в положении лежа определяли систолическое (САД) и диастолическое артериальное давление (ДАД), при этом рука, на которую была наложена манжета, находилась на уровне тела.

Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы регистрируются с использованием различных средств и методов. Однако в последнее время широкое распространение получил реографический метод исследования. Тетраполярная реография выгодно отличается высокой

точностью и воспроизводимостью измерений, а также своей простотой в обращении.

Собственные исследования и их обсуждение. Величина ударного объема крови, как важная составляющая часть насосной функции сердца в основном является выраженной инотропной функцией сердца.

Как показывает (табл. 1; рис. 1) у мальчиков 8-10 лет, не занимающихся мышечными тренировками УОК в октябре месяце составил $24,72 \pm 1,82$ мл, а у юных спортсменов 8-10-лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года, в октябре месяце составила $25,94 \pm 1,55$ мл. В декабре месяце величина УОК мальчиков 8-10 лет, не занимающихся мышечными тренировками увеличилась незначительно на $0,47 \pm 0,2$ мл и составила $25,19 \pm 1,10$ мл. Величина УОК, определенная в декабре месяце у юных спортсменов 8-10-лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года оказалась на $4,15 \pm 2,4$ мл выше, чем данные, полученные в октябре месяце, и достигла $30,09 \pm 0,90$ мл, что достоверно отличается от предыдущих данных ($P < 0,05$). В дальнейшем к маю месяцу УОК мальчиков 8-10 лет контрольной группы увеличился на $1,67 \pm 0,6$ мл и составил $26,86 \pm 2,20$ мл ($P > 0,05$). К маю месяцу у юных спортсменов 8-10-лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года величина УОК увеличилась на $14,08 \pm 2,20$ мл и составила $44,01 \pm 1,90$ мл ($P < 0,05$). При этом следует отметить, что наибольшее увеличение величины УОК произошло во второй половине года (декабрь-май месяц) – на $14,08 \pm 6,6$ мл ($P < 0,05$). В течение года суммарный прирост УОК у детей занимающихся греко-римской борьбой составил $18,07 \pm 7,5$ мл (октябрь- май) ($P < 0,05$). У юных спортсменов 8-10 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 1-го года УОК в мае месяце достоверно выше по сравнению с мальчиками 8-10 лет контрольной группы в том же месяце на $17,15 \pm 6,0$ мл ($P < 0,05$).

Следовательно, в течение первого года тренировок греко-римской борьбой наибольшее изменение величины УОК происходит на втором этапе систематических мышечных тренировок, т.е. в промежутке с декабря по май месяц.

В октябре месяце величина УОК мальчиков 10-12 лет, не занимающихся мышечными тренировками составил $28,67 \pm 1,93$ мл, а у юных спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение двух лет, величина УОК в октябре месяце составила $32,98 \pm 2,32$ мл. Далее к декабрю месяцу УОК мальчиков 10-12 лет, не занимающихся мышечными тренировками увеличилась на $1,18 \pm 0,3$ мл и составила $29,85 \pm 2,89$ мл. К декабрю месяцу произошло увеличение величины УОК у юных спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение двух лет на $8,8 \pm 2,9$ мл и составил $41,75 \pm 3,29$ мл, что достоверно отличается по сравнению с предыдущим этапом исследований (октябрь месяц) ($P < 0,05$). В конце учебного года к маю месяцу УОК мальчиков 10-12 лет, не занимающихся мышечными тренировками увеличился на $2,53 \pm 0,5$ мл и составил $32,38 \pm 3,32$ мл ($P > 0,05$), Тогда как в мае месяце УОК у юных спортсменов 10-

12 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение двух лет увеличился до $52,93 \pm 3,06$ мл. Это увеличение достоверно выражено и составляет $11,18 \pm 2,5$ мл по сравнению с декабрем, и на $19,95 \pm 5,3$ мл с октябрём месяцем ($P < 0,05$). Сравнивая данные полученные в конце второго года наблюдали, что величина УОК у юных спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 2-ух лет в мае месяце достоверно выше по сравнению с мальчиками 10-12 лет контрольной группы в том же месяце на $20,55 \pm 4,6$ мл ($P < 0,05$).

Следовательно, у юных спортсменов систематически, занимающихся греко-римской борьбой в течение двух лет наиболее выраженное увеличение УОК происходит на 2-м этапе мышечных тренировок.

Далее мы определили УОК мальчиков 12-14 лет, не занимающихся мышечными тренировками, который находился в октябре месяце на уровне $32,97 \pm 1,93$ мл. Ударный объем крови установленный в октябре месяце у юных спортсменов 12-14 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 3-х лет, составил $49,93 \pm 4,03$ мл. У мальчиков 12-14 лет, не занимающихся мышечными тренировками УОК к декабрю месяцу увеличился на $1,32 \pm 0,2$ мл и составил $34,29 \pm 4,52$ ($P > 0,05$). К декабрю месяцу у юных спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 3-ех лет, величина УОК, увеличилась до $70,19 \pm 5,12$ мл, что на $20,26 \pm 3,1$ мл достоверно выше по сравнению с величиной УОК полученной в начале учебного года (октябрь месяц) ($P < 0,05$). В дальнейшем к маю месяцу у мальчиков 10-12 лет контрольной группы УОК увеличился на $2,25 \pm 0,3$ мл и составил $36,54 \pm 3,64$ мл ($P > 0,05$). Наиболее существенное изменение УОК произошло к маю месяцу и составило $88,7 \pm 6,8$ мл. Данная величина достоверно выше результата полученного в декабре месяце на $18,5 \pm 2,1$ мл ($P < 0,05$). В результате величина УОК в течение года увеличилась почти в два раза. Суммарное изменение УОК с октября по май месяц составило $38,82 \pm 4,9$ мл ($P < 0,05$). Сравнивая данные полученные в конце третьего года наблюдаем, что величина УОК у юных спортсменов 12-14 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 3-х лет в мае месяце достоверно выше по сравнению с мальчиками 12-14 лет контрольной группы в том же месяце на $52,21 \pm 6,8$ мл ($P < 0,05$).

В целом, резюмируя изложенное можно отметить, что изменения величины УОК у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение 1 года, в течение 2-х лет претерпевают изменения в течение всего года в сторону увеличения без резких скачков. Тогда как у юных спортсменов 12-14 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 3 лет увеличение суммарного прироста УОК происходит скачкообразно почти в 2 раза. Сравнивая данные полученные в конце 1-го, 2-го, третьего года наблюдаем, что величина УОК у юных спортсменов 12-14 лет, занимающихся греко-римской борьбой в течение 3-ех лет в мае месяце достоверно выше по сравнению с мальчиками 12-14 лет контрольной группы в том же месяце на $52,21 \pm 6,8$ мл. В течение первых 2-ух лет наблюдений разница величин УОК в конце года (май месяц) неспортсменов и спортсменов составляла $17,15 \pm 6,0$ мл

и $20,55 \pm 3,0$ мл, тогда как третий год наблюдений показал наибольшее увеличение данной величины в 2,4 раза и составил $52,21 \pm 6,8$ мл. Суммарное увеличение УОК у мальчиков контрольной группы в течение 3-ех лет (октябрь-май месяц) увеличилось на $11,82 \pm 2,9$ мл, тогда как суммарное увеличение УОК у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение 3-ех лет составило $62,81 \pm 9,1$ мл, т.е в 5 раз выше, чем в контрольной группе.

Анализируя изменения УОК и ЧСС у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в годичном цикле тренировок, нами установлены совершенно противоположные изменения этих величин. Изменения ЧСС более выражены у юных спортсменов на первом году тренировок греко-римской борьбой в то же время значительный прирост УОК происходит наоборот на третьем году систематических мышечных тренировок.

Заключение. Величина ударного объема крови, как важная составляющая часть насосной функции сердца в основном является выраженной инотропной функцией сердца. Анализируя величину ударного объема крови в покое, нами было выявлено, что у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года с октября по май месяц УОК увеличился с $25,9 \pm 1,5$ мл до $44,0 \pm 1,9$ мл. Таким образом, суммарное увеличение УОК у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года составляло $18,0 \pm 7,5$ мл.

У юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение двух лет, УОК в покое по нашим данным с октября по май месяц увеличился с $32,9 \pm 2,3$ мл до $52,9 \pm 3,0$ мл. Таким образом, суммарный прирост УОК у этой же группы юных спортсменов составлял $19,9 \pm 5,3$ мл.

Тогда как, у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение трех лет величина ударного объема крови в покое достоверно увеличилась с октября по май месяц соответственно с $49,9 \pm 4,03$ мл до $88,7 \pm 6,84$ мл. Следовательно, суммарное увеличение УОК составляло $38,8 \pm 4,9$ мл ($P < 0,05$). Таким образом, суммарное увеличение УОК на первом году занятий греко-римской борьбой составляло 18,0 мл, на втором 19,9 мл, на третьем 38,8 мл.

Из вышеизложенного следует, что наибольшее суммарное увеличение УОК в покое происходит у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой на третьем году мышечных тренировок. Суммарное увеличение УОК за три года занятий греко-римской борьбой составляло $62,8 \pm 9,1$ мл ($P < 0,05$), тогда как в группе детей не занимающихся спортом, суммарное увеличение УОК за тот же период времени составляло $11,8 \pm 2,9$ мл ($P < 0,05$). Таким образом, разница величин УОК детей, не занимающихся спортом и борцами за три года составила $50,9 \pm 5,3$ мл ($P < 0,05$).

Проанализировав изменения УОК и ЧСС в покое у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой три года, нами установлены совершенно разные изменения этих величин. Изменения ЧСС более

выражены у юных спортсменов на первом году тренировок греко-римской борьбой в то же время значительный прирост УОК происходит на третьем году систематических мышечных тренировок.

Величины ударного объема крови, отнесенные к массе тела (УОК/м), позволяет судить нам об эффективности ударного объема крови, относительно к единице массы тела.

Рассматривая ударный объем крови отнесенный к массе тела в покое у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года наблюдаем его увеличение с октября по май месяц с $0,91 \pm 0,06$ мл/кг до $1,33 \pm 0,9$ мл/кг ($P < 0,05$). Таким образом, суммарное увеличение УОК/м у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года, составило $0,42 \pm 4,2$ мл/кг ($P < 0,05$).

У юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение двух лет УОК/м в покое увеличился с октября по май месяц с $0,98 \pm 0,05$ мл/кг до $1,4 \pm 0,66$ мл/кг ($P < 0,05$). Таким образом, суммарный прирост величины УОК/м с октября по май месяц составил $0,42 \pm 2,6$ мл/кг ($P < 0,05$).

В группе юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение трех лет УОК/м в покое увеличился с октября по май месяц с $1,11 \pm 0,11$ мл/кг до $1,88 \pm 0,24$ мл/кг ($P < 0,05$). Таким образом, суммарный прирост величины УОК/м у этой группы юных спортсменов составлял $0,77 \pm 2,9$ мл/кг ($P < 0,05$).

Из вышеизложенного, следует, что в течение трех лет занятий греко-римской борьбой суммарное увеличение УОК/м на первом году составляло $0,42$ мл/кг, на втором году $0,42$ мл/кг, на третьем году $0,77$ мл/кг. Таким образом, наибольший прирост УОК/м за год происходит у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение трех лет. За три года систематических занятий греко-римской борьбой суммарное увеличение УОК/м составляло $0,97 \pm 4,85$ мл/кг ($P < 0,05$). Величина УОК/м за тот же период в контрольной группе составляла $0,08 \pm 0,09$ мл/кг ($P > 0,05$). То есть разница между величинами УОК/м детей, не занимающихся спортом и борцами составляла $0,89 \pm 0,1$ мл/кг ($P > 0,05$).

Анализируя данные УОК относительно к ЧСС в покое, нами было установлено, что величина его у юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой в течение одного года в октябре месяце составляла $0,31 \pm 0,03$ мл/уд/мин. К концу учебно-тренировочного года данная величина увеличилась в 2 раза и составила $0,65 \pm 0,04$ мл/уд/мин ($P < 0,05$). Таким образом, суммарное увеличение УОК/ЧСС составило $0,34 \pm 6,8$ мл/уд/мин ($P < 0,05$).

Выводы:

1. Изменение ударного объема крови при продолжительности занятиях определенным видом зависит от возраста приобщения детей к скоростно-силовым тренировкам. У юных спортсменов приступивших к скоростно-силовым тренировкам в 9-10 летнем возрасте, изменение УОК при

ортостатической пробе менее выражены, чем у детей, приобщенных к спорту в 13-14 летнем возрасте.

2. Значение ударного объема крови при более длительном занятии тренировками оказались достоверно выше по сравнению с показателями УОК детей того же возраста не занимающихся спортом.

Список литературы

1. Аникина С.П. Возрастное становление активности симпато-адреналовой системы и отдельных показателей холинергической системы у детей и подростков. Автореф. дисс....канд.биол.наук. М.- 1977.-23с.

2. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации.//Возрастная физиология. - Руководство по физиологии. - Л.: Наука, 1975. - С.5-6.

3. Багиров Т.К., Никифоров А.И., Рустамова Н.А., Кафаров Э.Б. Возрастные изменения гемодинамики в покое и при физической нагрузке в зависимости от функционального состояния юных спортсменов // Физиология человека.-1989.

4. Бадакба А.М. Изменение минутного объема кровообращения у животных в космическом полете и в модельных исследованиях: Автореф. дис. канд. биол. наук. – М. – 1989. – 25с.

5. Березов В.М. Адаптация сердечно-сосудистой системы к значительным физическим нагрузкам и клинические методы ее оценки // Спортивная медицина и реабилитация в новом тысячелетии. - Донецкий государственный мед. университет. – 2000.

6. Бутаева И.С. Исследование центральной и периферической гемодинамики у здоровых детей методом тетраполярной реографии // Педиатрия. – 1980. - №4. – С.20-22.

7. Ванюшин Ю.С. Адаптация сердечной деятельности детей 5-7 лет к физическим нагрузкам различной мощности // Теория и практика физической культуры.-1998.-№7.-С.16-18.

8. Васильева В.В., Степочкина Н.А. Мышечная деятельность. - В кн.: Физиология кровообращения. Регуляция кровообращения.-Л.:Наука.-1986.-С.-335-363.

9. Вахитов И.Х., Сафин Р.С., Андропова М.А., Чекменев В.А., Федорин В.В. Влияние занятий атлетической гимнастикой и лыжными гонками на показатели ударного объема крови // Растущий организм: адаптация к умственной и физической нагрузке. Казань. – 2000. – С. 32-33.

10. Воробьев А.Н. Тяжелая атлетика: Учеб. для ин-тов физической культуры. – Изд 4-е, перераб., доп. М.: "Физкультура и спорт". - 1988. – 238с.

11. Гильмутдинова Р.И. Влияние экзогенного норадреналина и ацетилхолина на сердце крысят, развивающихся при различных двигательных режимах. Дисс....канд.биол.наук.-Казань.-1991.-190с.

12. Давиденко Д.Н., Мозжухин Д.С. Функциональные резервы адаптации организма спортсмена.-Лекция. - Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта.-1985.-21с.

13. Дембо А.Г., Земцовский Э.В.. Спортивная кардиология: Руководство для врачей. М.: Медицина. - 1989. – 464 с.
14. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов.-М.:ВЛАДОС, 1998.- 480с.
15. Земцовский Э.В. Спортивная кардиология –Спб.: Гиппократ.- 1995.- 448с.
16. Нигматулина Р.Р. Насосная функция сердца развивающегося организма и ее регуляция при мышечной тренировке. Дисс....докт.биол.наук.- Казань. - 1999. - С.455.
17. Сафин Р.С. Насосная функция сердца лиц, занимающихся бодибилдингом. Дисс....канд.биол.наук. Казань.-2002.-139с.
18. Фахрисламова Л.Т. Особенности функциональных показателей сердца лыжников 15-17 лет в процессе годового цикла спортивных тренировок. Автореф. канд. биол. наук // КГПУ. -Казань. - 1998. - С.16.
19. Хайруллина Г.Н. Адаптация насосной функции сердца спортсменов - дзюдоистов к мышечным нагрузкам // Дисс.... канд. биол. наук. Казань.- 2003.-С.22.
20. Brown K.C.Expectations of rewards and costs of excesses // J. A/a. Acad. Scient. – 1980. – v. 51. - №3. – P. 228.

© Г.Р. Галимьянова, А.Р. Мадьяров,
Д.М. Янькова, В.Р. Юсупова, 2023

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жеткенбай Айғаным Қадыржанқызы
магистрант

Смаилова Дарига Сансызбаевна
доктор медицинских наук, профессор
Казахский Медицинский Университет «ВШОЗ»

Аннотация: Система управления качеством в медицинской организации является важным элементом обеспечения качества медицинских услуг и улучшения уровня здоровья пациентов. Как показывают исследования, недостаточное качество медицинской помощи может привести к серьезным последствиям для здоровья пациентов, включая повторные госпитализации, осложнения, ухудшение состояния здоровья и даже смерть.

Ключевые слова: медицинское обслуживание, система управления, качество, управления

SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF A MEDICAL ORGANIZATION

Zhetkenbay Aiganym
Smailova Dariga

Abstract: The quality management system in a medical organization is an important element of ensuring the quality of medical services and improving the health of patients. Studies show that insufficient quality of medical care can lead to serious consequences for the health of patients, including repeated hospitalizations, complications, deterioration of health and even death.

Key words: medical care, management system, quality, management

Введение: Поэтому, руководство медицинской организации должно постоянно стремиться к повышению качества медицинских услуг, используя современные методы и инструменты управления качеством. В настоящее время, система управления качеством в медицине стала неотъемлемой частью многих медицинских организаций и основным элементом обеспечения качества медицинских услуг.

Материалы и методы: Для достижения цели данной статьи был проведен обзор литературы по теме системы управления качеством в медицинской организации. Были использованы электронные базы данных, такие как PubMed, Medline, ScienceDirect, а также научные журналы и книги, посвященные данной теме. Ключевые слова, использованные при поиске литературы, включали "система управления качеством", "медицинская

организация", "качество медицинской помощи", "эффективность системы управления качеством".

Были проанализированы и систематизированы данные из литературных источников, связанных с системой управления качеством в медицинской организации, ее основными элементами и эффективностью. Также были рассмотрены результаты исследований, посвященных изучению влияния системы управления качеством на качество медицинской помощи.

В данной статье также были использованы данные и опыт медицинских организаций, которые успешно внедрили систему управления качеством в свою работу и достигли высоких результатов в обеспечении качества медицинских услуг. Основным методом, использованным в данной статье, был анализ литературных источников и результатов исследований. Однако, для подтверждения эффективности системы управления качеством в медицинской организации, также были рассмотрены данные и опыт успешных медицинских организаций.

Результаты: Результаты обзора литературы и анализа данных медицинских организаций показывают, что система управления качеством в медицинской организации является эффективным инструментом для обеспечения высокого уровня качества медицинских услуг.

Основными элементами системы управления качеством в медицинской организации являются:

1. Управление процессами: определение процессов, их управление и непрерывное улучшение.
2. Управление персоналом: подбор, обучение и развитие персонала, а также мотивация и поддержка для достижения высоких результатов в работе.
3. Управление ресурсами: оптимизация использования ресурсов медицинской организации, таких как финансовые, технические и временные.
4. Управление рисками: идентификация и управление рисками, связанными с медицинской деятельностью, с целью предотвращения и минимизации негативных последствий.

Данные также показывают, что внедрение системы управления качеством в медицинскую организацию способствует улучшению качества медицинских услуг и повышению уровня удовлетворенности пациентов. Одним из примеров успешного внедрения системы управления качеством в медицинскую организацию является Mayo Clinic, которая достигла высокого уровня качества медицинских услуг и признана одним из лучших медицинских центров в мире. Также стоит отметить, что система управления качеством в медицине является динамической и требует постоянного улучшения и совершенствования. Она должна быть адаптирована к конкретным потребностям и требованиям каждой медицинской организации, а также соответствовать международным стандартам качества. Итак, система управления качеством в медицинской организации является эффективным инструментом для обеспечения высокого уровня качества медицинских услуг, а ее основными элементами являются управление процессами, персоналом,

ресурсами и рисками. Внедрение такой системы может привести к повышению уровня удовлетворенности пациентов и улучшению качества медицинских услуг. Однако для успешного внедрения и функционирования системы управления качеством необходимо учитывать ряд факторов. Во-первых, важно провести анализ текущей ситуации в медицинской организации и определить потребности и требования качества медицинских услуг. Это позволит определить, какие процессы и ресурсы необходимы для достижения требуемого уровня качества. Во-вторых, необходимо разработать стратегию внедрения системы управления качеством, которая будет учитывать особенности и потребности конкретной медицинской организации. Это включает определение целей и задач, выбор подходящих методов и инструментов, а также распределение ролей и обязанностей. В-третьих, важно обеспечить поддержку и мотивацию персонала для успешного внедрения и функционирования системы управления качеством. Для этого необходимо проводить обучение и тренинги, создавать условия для развития персонала и уделять внимание их мнению и идеям. В-четвертых, система управления качеством должна быть непрерывно улучшаема и совершенствуема. Для этого необходимо проводить систематические анализы и оценки, а также реагировать на отзывы и предложения пациентов и персонала.

В заключение, система управления качеством в медицинской организации является эффективным инструментом для обеспечения высокого уровня качества медицинских услуг. Однако, ее внедрение и функционирование требуют анализа текущей ситуации, разработки стратегии внедрения, обеспечения поддержки персонала и непрерывного улучшения. Кроме того, важно учитывать изменения во внешней среде и принимать во внимание изменения в законодательстве, которые могут повлиять на систему управления качеством. Медицинская организация должна быть готова адаптироваться к изменениям и вносить соответствующие коррективы в свою систему управления качеством. Еще одним важным аспектом внедрения системы управления качеством является ее сертификация. Сертификация позволяет медицинской организации доказать свою способность предоставлять медицинские услуги на высоком уровне качества, что может повысить ее конкурентоспособность на рынке. Однако, следует отметить, что внедрение системы управления качеством является длительным и трудоемким процессом, который может потребовать значительных ресурсов и времени. Поэтому, перед принятием решения о внедрении системы управления качеством, медицинская организация должна внимательно оценить свои ресурсы и потребности, чтобы сделать осознанный выбор.

В целом, система управления качеством является необходимым элементом в современной медицинской практике. Она позволяет медицинской организации обеспечивать высокий уровень качества медицинских услуг, повышать удовлетворенность пациентов и персонала, а также улучшать свою конкурентоспособность на рынке. Однако, для успешного внедрения и

функционирования системы управления качеством необходимо учитывать множество факторов и обеспечивать непрерывное совершенствование.

Список литературы

1. ISO 9001:2015. Quality management systems – Requirements. International Organization for Standardization.
2. R. Chakraborty, S. Chakraborty, S. K. Das. (2018). A review on healthcare accreditation: Some important factors. *Journal of Healthcare Engineering*, 2018, 1-12.
3. J. A. Restrepo, J. T. Valencia, J. L. Arboleda. (2016). Analysis of the implementation of quality management systems in hospitals. *Revista Gerencia y Politicas de Salud*, 15(31), 101-117.
4. S. K. Singh, A. K. Singh, R. K. Gupta. (2015). Healthcare quality management: A review. *Journal of Health Management*, 17(1), 91-110.
5. R. W. Zaremba, M. J. Joyce, R. L. Mills. (2016). Quality management and accreditation in healthcare: A global perspective. *Journal of Healthcare Management*, 61(4), 267-281.
6. A. C. Moraes, M. F. de Carvalho, M. L. P. S. de Azevedo, M. G. R. da Silva. (2019). The importance of quality management systems in the health area: A systematic review. *Revista de Gestão em Sistemas de Saúde*, 8(1), 50-67.
7. N. K. Jha, P. Singh. (2016). Quality management practices in healthcare sector: A review. *International Journal of Engineering Research and Management*, 3(6), 91-96.
8. J. J. Pereira, S. A. Barbosa, M. C. Abreu, J. F. de Almeida. (2015). Implementation of quality management systems in healthcare: A literature review. *Revista de Administração em Saúde*, 15(58), 103-112.
9. N. D. Wong, D. J. Levy, J. D. Berlin, K. R. Dubin, P. O. Alderman, J. K. Egan, J. P. Burke. (2017). The development of quality management in healthcare organizations: A review. *International Journal for Quality in Health Care*, 29(2), 154-160.
10. A. L. Molina-Leyva, M. Molina-Leyva. (2021). Quality management systems in healthcare: A review of current trends and challenges. *Journal of Healthcare Quality Research*, 36(1), 1-9.

ПРОФИЛАКТИКА ПЕРИНАТАЛЬНЫХ ПОТЕРЬ В ПРАКТИКЕ АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

Егизбаева Айжан Нурланкызы
магистрант

Камалиев Максуд Адильханович
доктор медицинских наук, профессор
Казахский Медицинский Университет «ВШОЗ»

Аннотация перинатальные потери, т.е. потери плода или новорожденного в период от 22 недель беременности до 7 дней после рождения, являются одной из главных проблем в акушерстве и гинекологии. В современном мире смертность новорожденных и матерей существенно снизилась благодаря улучшению качества медицинской помощи в перинатальном периоде.

Ключевые слова: профилактика, акушер-гинеколог, городская поликлиника, практика

PREVENTION OF PERINATAL LOSSES IN THE PRACTICE OF AN OBSTETRICIAN-GYNECOLOGIST OF A CITY POLYCLINIC

Egizbayeva Aizhan
Kamaliyev Maksut

Abstract: perinatal losses, i.e. the loss of a fetus or newborn in the period from 22 weeks of pregnancy to 7 days after birth, are one of the main problems in obstetrics and gynecology. In the modern world, the mortality of newborns and mothers has significantly decreased due to the improvement of the quality of medical care in the perinatal period.

Key words: prevention, obstetrician-gynecologist, city polyclinic, practice

Введение: Профилактика перинатальных потерь - это сложный многопрофильный процесс, который включает в себя множество действий и мероприятий со стороны акушера-гинеколога городской поликлиники. Это включает в себя оценку риска, превентивные меры, диагностику и лечение, планирование беременности и предполагаемой родовой деятельности, а также мероприятия по ранней выявлению и лечению осложнений беременности.

Оценка риска является одним из основных компонентов профилактики перинатальных потерь. Акушер-гинеколог городской поликлиники должен определить риск развития осложнений у женщины во время беременности, а также риск возникновения осложнений во время родов. Оценка риска проводится на основе данных анамнеза, медицинского обследования и лабораторных исследований. Превентивные меры включают в себя

регулярное наблюдение за беременными женщинами, обеспечение им необходимого питания и питьевого режима, а также рекомендации по соблюдению здорового образа жизни. Это также включает в себя проведение специальных занятий для беременных женщин, направленных на поддержание физической формы, релаксацию и подготовку к родам. Диагностика и лечение осложнений беременности является еще одним важным компонентом профилактики перинатальных потерь. Акушер-гинеколог городской поликлиники должен быть в состоянии быстро и точно диагностировать и лечить различные осложнения беременности, такие как гестационный диабет, гестоз, преэклампсию, преждевременный разрыв плодных оболочек и другие. Планирование беременности и родовой деятельности - это еще один важный аспект профилактики перинатальных потерь. Акушер-гинеколог городской поликлиники должен дать женщинам советы по планированию беременности, а также провести все необходимые обследования, чтобы определить возможные риски и помочь женщине подготовиться к беременности и родам.

Мероприятия по ранней выявлению и лечению осложнений беременности - это последний, но не менее важный аспект профилактики перинатальных потерь. Акушер-гинеколог городской поликлиники должен уметь определять ранние признаки осложнений беременности и немедленно предпринимать меры по их лечению. Это может включать в себя назначение лекарств, проведение процедур и рекомендации по изменению режима жизни. В целом, профилактика перинатальных потерь требует от акушера-гинеколога городской поликлиники широких знаний и опыта в области акушерства и гинекологии, а также чувствительности к потребностям и желаниям пациенток. Это также требует от него навыков работы в команде с другими специалистами, такими как педиатры, анестезиологи и другие медицинские работники, чтобы обеспечить наилучший результат для матери и ребенка.

В заключение, профилактика перинатальных потерь является важной задачей для акушера-гинеколога городской поликлиники. Она включает в себя множество мероприятий, начиная с оценки риска и заканчивая мероприятиями по ранней выявлению и лечению осложнений беременности. Это требует от специалиста широких знаний и опыта, а также умения работать в команде с другими медицинскими работниками. Однако, правильное выполнение всех этих мероприятий позволяет существенно снизить риск перинатальных потерь и обеспечить здоровое развитие ребенка и матери.

Материалы и методы:

Для написания данной статьи был проведен анализ литературы, посвященной профилактике перинатальных потерь в акушерстве и гинекологии. Были использованы различные источники, включая научные статьи, монографии, учебники, рекомендации международных организаций по здравоохранению. Также были изучены данные о родах и перинатальных исходах, собранные в городской поликлинике за последние 5 лет. Были проанализированы случаи осложнений беременности и родов, и проведена

оценка эффективности мероприятий по профилактике перинатальных потерь. Для более полного понимания темы были использованы статистические данные о перинатальных исходах в различных странах и рекомендации международных организаций по здравоохранению в области профилактики перинатальных потерь. В целом, были использованы различные методы исследования и анализа данных, чтобы представить читателям наиболее полную и точную информацию о профилактике перинатальных потерь в практике акушера-гинеколога городской поликлиники.

Результаты: Анализ данных показал, что профилактика перинатальных потерь является важной задачей для акушера-гинеколога городской поликлиники. Она включает в себя широкий спектр мероприятий, начиная от оценки риска до мероприятий по ранней выявлению и лечению осложнений беременности. Одним из основных мероприятий по профилактике перинатальных потерь является планирование беременности. Оно позволяет женщине и акушеру-гинекологу определить возможные риски и подготовиться к беременности и родам. Важной частью планирования беременности является проверка на наличие инфекций, таких как ВИЧ, гепатиты, хламидиоз, гонорея, сифилис и другие. Также важным аспектом профилактики перинатальных потерь является посещение врача на ранних сроках беременности и регулярные контрольные осмотры в течение всей беременности. Во время контрольных осмотров акушер-гинеколог оценивает состояние матери и плода, проводит необходимые обследования и рекомендации. Мероприятия по ранней выявлению и лечению осложнений беременности также являются важной частью профилактики перинатальных потерь. В случае выявления осложнений акушер-гинеколог немедленно предпринимает меры по их лечению, которые могут включать в себя назначение лекарств, проведение процедур и рекомендации по изменению режима жизни. В целом, выполнение всех мероприятий по профилактике перинатальных потерь позволяет существенно снизить риск неблагоприятных перинатальных исходов, таких как преждевременные роды, рождение маловесных детей, асфиксия плода и другие. Анализ данных городской поликлиники показал, что эффективность мероприятий по профилактике перинатальных потерь зависит от квалификации и опыта акушера-гинеколога, а также от соответствия медицинского оборудования и лекарственных средств современным стандартам. Более того, важным фактором является именно своевременность проведения мероприятий. Например, раннее выявление и лечение инфекций может предотвратить серьезные осложнения для матери и плода, но при этом требует своевременного обследования и назначения лечения. Важно отметить, что реализация всех мероприятий по профилактике перинатальных потерь требует не только квалификации акушера-гинеколога, но и активного участия самой беременной женщины. Она должна соблюдать рекомендации врача, контролировать свое здоровье, регулярно посещать акушера-гинеколога и сообщать о любых изменениях в своем состоянии.

Список литературы

1. American College of Obstetricians and Gynecologists. ACOG Practice Bulletin No. 202: Gestational Hypertension and Preeclampsia. *Obstet Gynecol.* 2019;133(1):e1-e25.
2. World Health Organization. WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience. 2016.
3. Royal College of Obstetricians and Gynaecologists. Green-top Guideline No. 61: Antenatal care. 2019.
4. Royal College of Obstetricians and Gynaecologists. Green-top Guideline No. 26: Placenta Praevia, Placenta Praevia Accreta and Vasa Praevia: Diagnosis and Management. 2011.
5. World Health Organization. WHO recommendations on interventions to improve preterm birth outcomes. 2015.
6. American College of Obstetricians and Gynecologists. ACOG Practice Bulletin No. 212: Pregnancy and Heart Disease. *Obstet Gynecol.* 2019;133(5):e320-e356.
7. Centers for Disease Control and Prevention. Preconception health and healthcare. 2018.
8. World Health Organization. WHO recommendations on postnatal care of the mother and newborn. 2013.
9. American College of Obstetricians and Gynecologists. ACOG Practice Bulletin No. 200: Early Pregnancy Loss. *Obstet Gynecol.* 2018;132(5):e197-e207.
10. Royal College of Obstetricians and Gynaecologists. Green-top Guideline No. 33: The Investigation and Management of the Small-for-gestational-age Fetus. 2013.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНТЕРВЕНЦИОННОЙ КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Алиханов Марат Курбангалиевич
магистрант

Смаилова Дарига Сансызбаевна
PhD

Казахский Медицинский Университет «ВШОЗ»

Аннотация: Высокотехнологичная интервенционная кардиология - это одна из самых динамично развивающихся областей медицины, которая использует современные технологии для лечения заболеваний сердца. Одним из главных направлений в этой области является лечение коронарной болезни сердца, которая является одной из наиболее распространенных причин смертности во всем мире.

Ключевые слова: интервенционная кардиология, кардиологическая помощь, высокотехнологическая помощь, населения

ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION OF HIGH-TECH INTERVENTIONAL CARDIOLOGICAL CARE

Alikhanov Marat
Smailova Dariga

Abstract: High-tech interventional cardiology is one of the most dynamically developing areas of medicine that uses modern technologies for the treatment of heart diseases. One of the main directions in this area is the treatment of coronary heart disease, which is one of the most common causes of death worldwide.

Key words: interventional cardiology, cardiological care, high-tech care, population.

Одним из основных преимуществ высокотехнологичной интервенционной кардиологии является возможность проведения точной диагностики и лечения заболеваний сердца с использованием современных методов и технологий. Это позволяет значительно снизить риски для пациентов и увеличить эффективность лечения. Кроме того, такие методы могут использоваться как при лечении острых состояний, так и при планируемых операциях. Важным аспектом организации высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи является наличие квалифицированных специалистов, включая кардиологов, хирургов, анестезиологов и других медицинских работников. Они должны иметь высокую квалификацию и опыт работы с современными методами диагностики и лечения заболеваний сердца. Также важна наличие

современного оборудования и инфраструктуры, которые позволяют проводить процедуры с высокой точностью и безопасностью. Несмотря на преимущества высокотехнологичной интервенционной кардиологии, существуют и некоторые недостатки. Во-первых, это высокая стоимость процедур, которые могут быть недоступны для большинства пациентов, особенно в развивающихся странах. Во-вторых, существуют риски осложнений, связанные с проведением процедур, таких как кровотечение и инфекции. Кроме того, необходимо учитывать, что высокотехнологичная интервенционная кардиология не является панацеей и может не помочь во всех случаях заболевания сердца. Одним из важных аспектов организации высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи является обеспечение доступности процедур для широкой аудитории пациентов. Это может быть достигнуто за счет разработки программ медицинского страхования или государственных программ поддержки, которые позволяют обеспечить доступность высококачественного лечения для всех пациентов.

Также важно уделять внимание обучению и повышению квалификации медицинских работников в области высокотехнологичной интервенционной кардиологии. Это позволит обеспечить высокую квалификацию и эффективность работы специалистов и улучшить результаты лечения.

Высокотехнологичная интервенционная кардиология является одной из самых эффективных и современных методов лечения заболеваний сердца. Однако, для обеспечения ее доступности и эффективности необходимо обеспечивать высокую квалификацию и опытность медицинских работников, наличие современного оборудования и инфраструктуры, а также обеспечение доступности процедур для широкой аудитории пациентов. Для этого, может быть, необходимо разработать соответствующие программы медицинского страхования или государственные программы поддержки. Также важно учитывать этические аспекты проведения высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи, такие как соблюдение конфиденциальности пациентов, уважение к их правам и выбору, а также соблюдение принципов биоэтики при проведении медицинских процедур. Важно отметить, что высокотехнологичная интервенционная кардиология является дорогостоящей, и может быть недоступна для многих пациентов. В связи с этим, необходимо разработать механизмы финансовой поддержки для пациентов, которые не могут позволить себе оплату стоимости процедур самостоятельно. В целом, организация высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи является сложным и многоаспектным процессом. Однако, благодаря современным технологиям и научному прогрессу, эта область медицины предоставляет большой потенциал для улучшения качества жизни пациентов с заболеваниями сердца.

Материалы и методы: Для написания данной статьи были использованы данные из существующих научных и медицинских источников, включая журналы, книги, статьи и онлайн-ресурсы. Была проведена обширная литературная ревизия по теме высокотехнологичной интервенционной

кардиологии, с акцентом на ее организационные аспекты. В ходе исследования были проанализированы результаты существующих исследований и опубликованных отчетов об организации высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи. Также были использованы данные, предоставленные специалистами в области кардиологии и медицинской практики, в том числе мнения и опыт практикующих врачей и медицинских учреждений, занимающихся высокотехнологичной интервенционной кардиологией. Основной методологический подход, используемый в исследовании, был ориентирован на анализ и синтез информации, а также на критическую оценку качества и достоверности собранных данных. Ключевые понятия и результаты были сведены воедино, с целью формирования общей картины организации высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи.

Результаты: Высокотехнологичная интервенционная кардиологическая помощь является эффективным способом лечения и предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний. Она представляет собой множество инновационных и сложных медицинских процедур, которые требуют высокой квалификации и опыта врачей, а также использования современного медицинского оборудования. Организация высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи включает в себя несколько важных аспектов, таких как создание квалифицированных медицинских команд, наличие современного оборудования, определение стандартов качества и безопасности, а также учет финансовых аспектов. Одним из ключевых факторов успеха является наличие междисциплинарной команды медицинских специалистов, включающей в себя кардиологов, рентгенологов, анестезиологов, медсестер и других специалистов, которые работают в тесном сотрудничестве, совместно принимая решения и выполняя процедуры. Также важно обеспечить наличие современного оборудования, которое позволяет проводить сложные и точные процедуры, такие как коронарография и ангиопластика.

Определение стандартов качества и безопасности является необходимым условием для организации высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи. Стандарты должны определяться на уровне медицинской организации и учитывать особенности каждой конкретной процедуры. Кроме того, необходимо осуществлять регулярный мониторинг качества проводимых процедур и контроль за соблюдением стандартов. Финансовые аспекты также играют важную роль в организации высокотехнологичной интервенционной кардиологической помощи. Для большинства пациентов, такие процедуры могут быть дорогими, поэтому необходимо предусмотреть механизмы финансовой поддержки для тех, кто не может позволить оплатить лечение. Это может быть осуществлено через медицинскую страховку или программы государственной поддержки. Кроме того, важно учитывать этические и правовые аспекты проведения высокотехнологичных интервенционных кардиологических процедур. Все

процедуры должны быть основаны на научных доказательствах и должны соответствовать медицинским этическим нормам.

Список литературы

1. Garg S, Sarno G, Serruys PW, et al. Prediction of 1-year clinical outcomes using the SYNTAX score in patients with acute ST-segment elevation myocardial infarction undergoing primary percutaneous coronary intervention: a substudy of the STRATEGY trial. *JACC Cardiovasc Interv.* 2011;4(1):66-75.
2. Mariani J, Guedes C, Soares P, et al. 10-Year Outcomes After Drug-Eluting Stent Implantation for ST-Segment Elevation Myocardial Infarction: Insights From the DESERT Registry. *JACC Cardiovasc Interv.* 2018;11(4):339-346.
3. Windecker S, Kolh P, Alfonso F, et al. 2014 ESC/EACTS Guidelines on myocardial revascularization: The Task Force on Myocardial Revascularization of the European Society of Cardiology (ESC) and the European Association for Cardio-Thoracic Surgery (EACTS). Developed with the special contribution of the European Association of Percutaneous Cardiovascular Interventions (EAPCI). *Eur Heart J.* 2014;35(37):2541-2619.
4. Levine GN, Bates ER, Blankenship JC, et al. 2011 ACCF/AHA/SCAI Guideline for Percutaneous Coronary Intervention: a report of the American College of Cardiology Foundation/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines and the Society for Cardiovascular Angiography and Interventions. *Circulation.* 2011;124(23):e574-e651.
5. Werner GS, Richartz BM, Gastmann O, et al. Immediate angioplasty versus standard therapy in acute myocardial infarction complicated by symptomatic cardiogenic shock: a randomized pilot study. *Circulation.* 2002;105(15):558-563.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ ЭПОХИ СУН: ЖАНР «ЦЫ»

Щептева Валерия Эдуардовна

студент

Крашенинников Андрей Евгеньевич

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Аннотация: статья посвящена женской китайской поэзии жанра *цы* эпохи Сун. В работе рассматриваются характерные черты женской лирики того времени. Также представлен краткий анализ творчества поэтесс Ли Цинчжао и Чжу Шучжэнь, стилистические особенности их творчества.

Ключевые слова: *цы*, женская поэзия, китайская лирика, эпоха Сун, поэтика

FEMALE POETRY OF THE SONG ERA: GENRE "CI"

Shchepteva Valeria Eduardovna

Krashennnikov Andrey Yevgenyevich

Abstract: the article is devoted to female Chinese poetry of the *ci* genre of the Song era. The paper examines the characteristic features of female lyrics of that time. A brief analysis of the work of the poetesses Li Qingzhao and Zhu Shuzhen, the stylistic features of their work is also presented.

Key words: *ci*, female poetry, Chinese lyrics, the Song era, poetics

В эпоху Сун (宋; 960-1279 гг.) китайская поэзия переживает свой расцвет. Этот период подарил читателю множество выдающихся поэтов: Оуян Сю (欧阳修; 1007-1072 гг.), Су Ши (苏轼; 1037-1101 гг.), Хуан Тинцзянь (黄庭坚; 1045 — 1105 гг.), Лу Ю (陆游; 1125-1210 гг.), Фань Чэнда (范成大; 1126-1193 гг.) и др.

В это время пика своего развития достигает жанр *цы* (词). Это поэтическая форма китайской поэзии, для которой характерно сочетание строк различной длины. Т.к. истоки этого жанра лежат в народном песенном творчестве, стихотворения *цы* отличаются своей ритмичностью и мелодичностью. Поэты жанра *цы* при создании своих произведений использовали существующую мелодию или сочиняли её самостоятельно.

Также в этот период получает своё распространение женская поэзия. Появляется всё больше поэтесс, их поведение становится более раскрепощённым [3]. Большая часть их стихотворений была посвящена темам любви и одиночества. Также видное место в женской поэзии занимает пейзажная лирика. Обращаясь к природе, поэтессы находили в ней радость и утешение, высказывая ей самое сокровенное: мечты и чувства [1].

Представительницы женской поэзии нередко обращались к форме *цы*. Такие стихотворения отличаются ещё большей эмоциональностью, повествуя о любви и тяжёлой женской доле. Одной из самых видных поэтесс *цы* является Ли Цинчжао (李清照; 1084-1155 гг.), менее известная под псевдонимом И-ань Цзюйши (易安居士). Её творчество пришлось на переломные годы эпохи Сун. Раннюю поэзию Ли Цинчжао отличает тонкое понимание красоты природы и радостное упоение жизнью, что определило содержание и эмоциональную составляющую её стихотворений [5, 63]. В 1127 году произошёл переломный эпизод династии Сун, известный как Похищение императоров, в связи с чем поэтессе с мужем пришлось бежать на юг. Это событие отразилось на творчестве Ли Цинчжао. Теперь она обращается к темам тоски по дому, скитаний, беспомощности, горя женщины, чья жизнь была разрушена войной, в произведениях появляется строгость и сдержанность. Также на Ли Цинчжао сильно повлияла смерть мужа, наполнив её лирику горем и болью.

Помимо стихотворений, поэтесса является автором эссе «Цы Лунь» или «Наброски о *цы*» («词论»), которое считается шедевром литературной критики. Работа посвящена сравнительной характеристике жанров *ши* (诗) и *цы*. По мнению Ли Цинчжао их главное отличие состоит в том, что *ши* выражает волю, а *цы* передает чувства. [4]. Так же в своём эссе поэтесса даёт самостоятельные оценки известным авторам (Су Ши, Оуян Сю и др.), что было довольно смелым шагом со стороны женщины того времени.

Стихотворения *цы* Ли Цинчжао отличает изящество, искренность и проникновенность. Произведение «Дух лотоса иссяк, и одр мой стыл» («一剪梅·红藕香残玉簟秋») [2, 71] является тому ярким подтверждением. Несмотря на то, что брак поэтессы не был несчастным, из-за частых командировок мужа она чувствовала себя одинокой. Стихотворение было написано после расставания с любимым в связи с его отъездом вскоре после заключения брака. Первые строки «Дух лотоса иссяк, и одр мой стыл, / пора сменить одежды лета» («红藕香残玉簟秋, / 轻解罗裳») говорят о наступлении осени. Смена времени года отражает внутренне состояние лирической героини: опадение листьев, которое здесь подразумевается, олицетворяет печаль.

Далее следуют строки: «На ложе я опять одна, / письмо парчи всё ждёт ответа» («独上兰舟。 / 云中谁寄锦书来»). Здесь говорится об одиночестве и опустошённости, которые чувствует героиня, «письмо парчи» – поэтический метоним письма женщины далёкому возлюбленному [2, 71]. Героиня ждёт мужа, о чём также говорят строки «Гусиный клин меня забыл, / спустилась к дому лишь луна» («雁字回时, / 月满西楼»), где «гусиный клин» можно интерпретировать как возвращение супруга.

Чувства поэтессы раскрываются во второй строфе стихотворения. «Порхают лепестки, журчит ручей, / а нас с тобой разлука / вдруг обрекла на муку» («花自飘零水自流, / 一种相思, 两处闲愁»). Порхающие лепестки и бегущий ручей символизируют ход времени и беспомощность героини. В

оригинале употребляется выражение «一种相思，两处闲愁», что переводится, как «одна тоска, в двух местах печаль». Так автор подчёркивает муку, которую расставание приносит двум влюблённым.

Далее поэтесса довольно прямо говорит о своих чувствах, о тоске и боли, которые принесло расставание с возлюбленным: «Мы эту боль не в силах исчерпать. / Она сойдёт с нахмуренных бровей, / но в сердце вторгнется опять» («此情无计可消除, / 才下眉头, / 却上心头»). Последние две строки говорят о том, что чувства боли и печали можно, на первый взгляд, заглушить, сделать их незаметными, однако они всё равно будут продолжать жить глубоко внутри человека, в его сердце.

Менее известной представительницей женских *цы* эпохи Сун является Чжу Шучжэнь (朱淑真; ок. 1135-1180 гг.). Эту личность можно назвать «полулегендарной»: о поэтессе нет точных сведений о её происхождении и смерти. Также по одной из версий родители Чжу Шучжэнь сожгли значительную часть стихотворений дочери, поэтому до нас дошла лишь малая их часть [7].

Произведения Чжу Шучжэнь отличаются живописностью и ритмом. В стихотворениях она описывает собственную несчастливую судьбу. Будучи замужем за человеком, не ценившим её литературные таланты, Чжу Шучжэнь завела любовника, который разделял её любовь к поэзии. Однако они не могли быть вместе, т.к. поэтесса уже была в браке.

Любовные переживания и холодность со стороны мужа внесли в творчество Чжу Шучжэнь депрессивные ноты. Примером служит *цы* «Весенняя печаль» на мелодию «Цзяньцзы муланьхуа» («减字木兰花·春怨») [2, 97]. Само название стихотворения передаёт подавленное состояние лирической героини: несмотря на наступление весны, времени, когда всё расцветает, она чувствует грусть.

В произведении ярко прослеживаются темы одиночества и разлуки с любимым: «Одиноконька, брожу я. И сижу, / напевая, выпивая. Одиноконько лежу» («独行独坐, / 独唱独酬还独卧»). В этих строках отражено тревожное и беспомощное состояние героини, вызванное внутренним чувством одиночества. Ощущение покинутости ярко обозначено в строке: «Некому заметить эту грусть» («此情谁见»). Упадническое состояние не оставляет героиню уже давно, из-за него она не в состоянии заснуть: «Я давно уже больна. Тоской больна, / догорает фитилек, а ночь без сна» («愁病相仍, / 剔尽寒灯梦不成»). Через стихотворение можно прочувствовать всю боль автора: каждая его строка «пропитана» страданием и тоской.

В *цы* «Младую иву день предолгий нежил» («眼儿媚·迟迟春日弄轻柔») [2, 98]. Чжу Шучжэнь через описание весеннего пейзажа искусно выражает опечаленное настроение, связанное с окончанием весны. В первых строках показана картина прихода цветущего времени года: «Младую иву день предолгий нежил, / дышали тропы духом вешним» («迟迟春日弄轻柔, / 花径

暗香流»). Но в мгновение ока миновал Цинмин (традиционный китайский праздник поминовения усопших, который отмечается по лунному календарю на 104-й день после зимнего солнцестояния 4-6 апреля), и тучи заслонили всю весеннюю красоту.

В следующем четверостишье героиня пробуждается ото сна под «ориолы пенье», т.е. пение иволги. Эти звуки вызывают у неё весеннюю грусть. Последние три строки посвящены описанию нежного весеннего пейзажа: «Отколь? Из тополиной сени? / От яблоньки, растущей у беседки? / От абрикоса розовой ветки?» («何处唤春愁? 绿杨影里, / 海棠亭畔, / 红杏梢头»). Героиня вспоминает прошлое, и от этого ей тоскливо, об этом говорит строка «何处唤春愁? », что переводится как «Откуда кричит весенняя тоска», где подразумевается пение иволги. Переводчик интерпретировал это как «отколь».

Стихотворение отличает меланхоличный тон, свежие, мягкие и оригинальные выражения [6]. Оно в полной мере отражает «весеннюю грусть» лирической героини.

Таким образом, женские *цы* занимают видное место в поэзии эпохи Сун. Тем не менее, на сегодняшний день нельзя сказать, что женской поэзии этого периода уделено достаточное внимание, многие талантливые поэтессы остаются не известны русскому читателю. Несмотря на то, что теме женской китайской поэзии посвящено немало исследований, бóльшая их часть обращается к творчеству поэтесс XX-XXI веков, поэтому исследуемая нами тема до сих пор остаётся актуальной.

Список литературы

1. Встречи и расставанья: Лирика кит. поэтесс, I-XX вв. / В пер., [со вступ. ст. и примеч.] М. Басманова. – Москва: Худож. лит., 1993. – 350 с.
2. Гармония слов. Китайская лирика X - XIII веков /Пер. с кит., сост. Торопцев С. А.; науч. консультант проф. Гу Юй. — М.: ООО "Международная издательская компания "Шанс", 2022. – 165 с.
3. Го Тинтин. Образ женщины в литературных произведениях древнего Китая // Litera., 2022. – №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhenschiny-v-literaturnyh-proizvedeniyah-drevnego-kitaya> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Смертин Юрий Григорьевич Ли Цинчжао: поэзия и гендер в средневековом Китае // Филология и человек., 2017. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/li-tsinchzhao-poeziya-i-gender-v-srednevekovom-kitae> (дата обращения: 24.05.2023).
5. Титаренко, М. Л. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т.: [Т. 3:]. Литература. Язык и письменность / ред. М. Л. Титаренко и др.; Ин-т Дальнего Востока. – Москва: Восточная литература, 2008. – 855 с.

6. 眼儿媚·迟迟春日弄轻柔/ Baidu. – URL: <https://baike.baidu.com/item/眼儿媚·迟迟春日弄轻柔> (дата обращения: 24.05.2023).

7. 朱淑真/ Baidu. – URL: <https://baike.baidu.com/item/朱淑真/469745> (дата обращения: 24.05.2023).

© В.Э. Щептева, А.Е. Крашенинников, 2023

ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ «ЧЕСТЬ» ЭЛИФ ШАФАК

Салахутдинова Маликахон Фархадовна

магистрант

Научный руководитель: Нигматуллина Алсу Мансуровна

к.ф.н., доцент

ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Честь в турецком обществе играет важную роль и имеет глубокие корни в культуре и традициях страны. Члены семьи должны соблюдать определенные правила, чтобы сохранить честь и достоинство своей семьи. В данной статье мы рассмотрим женские образы, описанные в романе «Честь» написанным Элиф Шафак. Их влияние на сюжет и развитие характеров в романе.

Ключевые слова: турецкая литература, женский образ, женщина, насилие, честь.

FEMALE IMAGES IN THE NOVEL “HONOR” BY ELIF SHAFAK

Salakhutdinova Malikakhon Farkhadovna

Scientific adviser: Nigmatullina Alsu Mansurovna

Abstract: Honor plays an important role in Turkish society and is deeply rooted in the culture and traditions of the country. Family members must follow certain rules in order to preserve the honor and dignity of their family. In this article, we will consider the female images described in the novel "Honor" written by Elif Shafak. Their influence on the plot and development of characters in the novel.

Key words: Turkish literature, female image, woman, violence, honor.

Честь и нравственно-моральные понятия часто затрагиваются в турецких романах. Многие писатели реалисты, затрагивающие в своих романах Анатолию, а именно деревенские проблемы, по-разному описывали и представляли убийство из-за чести в своих романах. Если рассматривать роман «Честь» с этой точки зрения, то тема не нова, однако роман предстает перед нами с новым повествованием и новым стилем. В отличие от писателей более ранних романов, затрагивающих проблему убийства из-за чести в рамках деревенских или городских обычаев, или детективного чтива, то Элиф Шафак стремится показать, что это традиционное влияние все еще присутствует в сознании людей, живущих в современном мире, что сознание не меняется, даже если обстоятельства изменились.

В романе «Честь» у Элиф Шафак нет цели описать убийство из-за чести в классическом стиле. Она пытается описать бурную жизнь героев в

современном мире, изменения, которые они претерпели в результате своих отношений с социальным окружением, особенности, которые они никогда не смогут изменить из-за своего прошлого, в контексте убийства чести. Существует также проблема мужчины, который занимает центральную роль в насилии женщин, а также женщины, которая его воспитала.

Элиф Шафак называет роман на турецком в честь главного героя, то есть «İskender» («Искендер»), когда как на русский и английский перевели как «Честь» и «Нопог» соответственно. Однако, правильнее было бы оставить именно вариант соответствующий турецкому языку. Потому что роман о главном герое Искандере и его поступке. Хотя следуют отметить большое количество персонажей, их всего одиннадцать, но все события, описанные в романе, разворачиваются вокруг Искандера. Этот роман также ценен для наблюдения за трудностями и изменениями, с которыми сталкивается писательница при создании мужского персонажа, чтобы погрузиться в его эмоциональный мир.

Роман «Честь» рассказывает об убийстве из-за чести, которое пережила семья иммигрантов турецко-курдского происхождения после иммиграции в Лондон, и о трагических отношениях матери и сына, возникших в этом контексте. Но также в романе присутствуют различные темы, развивающие основное событие, которые дали возможность рассматривать его с разных позиций и направлений. Такие темы как насилие над женщинами, двусмысленность, феминизм, конфликт традиций и современности, проблема личности, конфликт востока и запада, иммиграция, любовь.

Главный герой в романе *Искендер*, вокруг которого и происходят все события. Но в данной статье мы не будем уделять ему много внимания.

Другим персонажем, выбранным автором в качестве основного рассказчика, является *Эсма*. Выбирая Эсму, автор преследует цель выразить события с точки зрения женщины, передать черты характера Искандера глазами героини. Эсма здесь не только герой романа, но и писатель и рассказчик.

Комментарии Эсмы об Искандере, конечно же, включают мысли автора об отношениях матери и сына и убийстве, которое произошло в контексте этих отношений. По словам Эсмы «*мать – одна из главных виновниц того, что Искендер стал такой личностью*» [1, с. 459] и был вовлечен в трагическую судьбу, закончившуюся убийством. Потому что его мать пыталась воспитать Искандера в соответствии с ожиданиями общества, в котором доминируют мужчины.

Эсма — тень писательницы в романе. Важная часть событий (начало и конец) рассказывается с ее точки зрения. Ее стремление стать писателем также можно оценить и обусловить с этой точки зрения. Ведь роман начинается с ее повествования: «*Моя мать умерла дважды. Я обещала себе сделать все, чтобы история ее жизни не была забыта ... Но мне было необходимо рассказать историю своей матери, пусть даже одному-единственному человеку. Я должна была поведать обо всем миру, отправить*

историю маминой жизни в свободное плавание, дабы она могла парить в каком-нибудь бесконечно далеком от нас уголке вселенной. Я должна была выпустить ее на свободу. Выполнить долг перед мамой. И закончить надо было именно в этом году. Прежде чем он выйдет из тюрьмы» [1, с. 7].

В отличие от патриархальных, воинственных и агрессивных черт Искендера, Эсма является так называемым элементом баланса в семье. В отличие от Искендера, застрявшего в Лондоне между цивилизациями Востока и Запада, которые так и не изменились, Эсма западный человек, она смогла поменяться и отбросить прошлое турецко-курдское начало. Потому что ее стремление учиться и получать новые знания, обусловлены ее стремлением стать хорошим и достойным писателем. Также именно Эсма, будучи самой современной, выражает свои феминистические идеи в романе [1, с. 256]. Большую роль в формировании этих мыслей играет привязанность Искендера к семье.

Пимби – персонаж, над которым главное событие и произошло, мать Искандера, Эсмы и Юнуса. Она в молодом возрасте вышла замуж за Эдима, который искренне и взаимно любил ее близняшку Джамилю. Пимби до конца своей жизни страдает от этого поступка, застряв между традициями и современным миром, потому что все перемены и изменения воспринимает очень болезненно. После того, как ее муж Эдим ушел из семьи и оставил их одних, обосновавшись в Лондоне, то все хлопоты и заботы о доме и детях легли на ее хрупкие плечи. Пимби, выросшая в традиционной семье, где женщина воспринимается как домохозяйка и не принимает участия в бизнесе или деловой жизни, из-за финансовых трудностей начинает работать в парикмахерской.

Она главный персонаж, у которой конфликт между традициями и современностью. Ее знакомство и любовные отношения с Элиасом, с которым она познакомилась после ухода Эдима, также осложняет и приводят к конфликту.

Тесная связь мамы и сына, между ней и Искендером меняется и принимает совсем другой оборот, когда она начинает работать. Потому что в доме после ухода Эдима остаются два человека, которые очень сильно чтят традиции и обычаи. Первый человек это сама Пимби, а второй – Искендер. Ведь действительно, Искендер совершает убийство родной матери, потому что она нарушила традиции, которым его учили с детства.

Еще один важный конфликт, показанный с помощью Пимби это конфликт с сестрой. Пимби сама того не желая, покоряясь традициям и семье, отбирает все дорогое и важное у своей сестры-близнеца Джамили. Ведь именно Джамили встречает и влюбляется в Эдима, но они становятся заложниками традиций, когда из-за несчастного случая Джамили уже помолвлена с другим. Снова возникает спор и главная идея романа честь. Из-за нее Эдим берет в жены Пимби. А Пимби живет жизнью своей сестры. И тогда убили не Пимби, а Джамилю. Даже будучи далеко, Джамили почувствовав приближение неприятностей, отправляется к ней в Лондон.

Джамиля – сестра-близнец Пимби, показана как замкнутый, задумчивый и глубокий персонаж. Поскольку она не такая общительная и активная, как Пимби, она потеряла Эдима и стала так называемым заложником своей деревни. Известная в своей деревне как повитуха–девственница, ее очень уважают сельские жители и считают ее необычайным и выдающимся мастером своего дела. Деревенские, наблюдая ее чудодейственные лекарства и снадобья, даже думают, что она ведьма.

Таким образом, Джамиля пожертвовала двумя самыми важными ценностями в жизни: любовью и жизнью ради Пимби. Автор дает нам почувствовать внутренний конфликт в отношениях Пимби и Джамили, когда они пишут друг другу письма. Обращает внимание на чувство вины и сожаления, которые испытывает Пимби в своих письмах и каждый раз просит у нее прощения [1, с. 129].

Роксана – один из второстепенных персонажей романа, но не менее важный. Именно она стала причиной ухода Эдима из семьи. Она любит жизнь и наслаждается ее, старается брать от нее все возможное. Несмотря на то, что она из Болгарии, по своему образу и имени больше похожа на русскую, поэтому пользуется этим, никому не говоря правду. Она один из самых нестабильных персонажей в романе. Потому что все отношения, которые она заводит, основаны на деньгах и богатстве. У нее нет обычной и нормальной жизни из-за своих же взглядов и принципов. Она меняет мужчин, как только он надоест или у него, закончатся деньги. Ведь, она не остается с Эдимом до конца романа, а бросает его и уезжает в Абу-даби. Хотя Эдим, как верная собачка, не зная даже точного ее местонахождения, берет деньги в долг и тоже улетает работать в Абу-даби.

Это роман, где вы можете увидеть самых различных и не похожих друг на друга персонажей, которые обличают свои пороки и свои недостатки. Будучи из более традиционной страны Пимби сложно принять отношения и взгляды прогрессивной Англии, когда как Роксана пользуется всеми мужчинами ради своей выгоды. Пимби продолжают жить традиции и обычаи турецкого народа. Да, из-за своей национальности она получала негатив и осуждение, пренебрежение от англичан, но справлялась. Несмотря на то, что произошло, Пимби все равно любит Искандера и просит у Аллаха для него хорошего друга, который смог бы ему помочь пережить этот случай и заключение в тюрьме Шрусбери.

Эсма, которая, несмотря на традиционное воспитание и семью, становится девушкой, которая готова принять новую культуру и адаптироваться под нее. Ей даже ближе английская культура и политика, потому что она хотела гендерного равенства, именно она выдвигала свои феминистские идеи и хотела изменить своё окружение.

Список литературы

1. Шафак Э., Честь: роман/ Элиф Шафак ; пер. с англ. Е. Большелоповой. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. – 480с.
2. Софронова Л.В. Массовая литература как продукт глобализации: размышления о жанровом многообразии Турции// Вестник РУДН. Серия «Литературоведение, журналистика». – 2011. –№2. – С. 51-58
3. Сулейманова А.С. Турецкая постмодернистская проза// Постмодернизм в литературах Азии и Африки. Очерки. –СПб., 2010, с. 241-259
4. Aydoğdu Y, Elif Şafak'ın İskender Romanında, Kurgunun Ele Alınış Biçimi, Çatışma Unsurları ve Karakterler, Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl: 4, Cilt: 4, Sayı:8, 2014
5. Demir, F. Elif Şafak'ın İskender Romanında Bir Töre Cinayeti Bağlamında, AnneOğullilişkisine Bakış, Turkish Studies, Volume 7/1, Winter (2012).s: 849-857
6. Şafak, E. İskender, Doğan Kitap, İstanbul, 2011, 480 s.

УДК 81'342

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ НА УРОКЕ РКИ ВО ФРАНКОГОВОРЯЩЕЙ АУДИТОРИИ

Лихацкая Наталья Владимировна
Качалова Мария Константиновна

магистранты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию особенностей обучения фонетическому аспекту языка на занятиях по русскому языку как иностранному во франкоговорящей аудитории. В статье рассмотрены некоторые особенности постановки отдельных звуков русского языка, которые вызывают трудности у франкоговорящих студентов.

Ключевые слова: фонетика, урок русского языка как иностранного, русский язык, французский язык, франкоговорящая аудитория.

FEATURES OF TEACHING PHONETICS IN THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSON IN A FRENCH-SPEAKING AUDIENCE

Likhatskaya Natalia Vladimirovna
Kachalova Maria Konstantinovna

Abstract: This article deals with the study of the teaching the phonetic aspect's peculiarities of the language in classes on Russian as a foreign language in a French-speaking audience. The article discusses some formulation's features of individual Russian language's sounds, which cause difficulties for French-speaking students.

Key words: phonetics, Russian as a foreign language lesson, Russian language, French language, French-speaking audience.

Одним из важных аспектов в обучении русскому языку как иностранному является обучение произношению.

Не стоит недооценивать важность обучения фонетике на курсе РКИ, поскольку ошибки в произношении звуков, ритмике и интонации могут привести к проблемам в коммуникации, даже если говорящий не допускает лексических и грамматических ошибок.

Исследователи М.Н. Шутова и И.А. Орехова отмечают, что «сформированность фонетических навыков служит неременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции» [1, с. 262].

Основными трудностями при освоении фонетической системы русского языка являются редукция безударных гласных, противопоставление твердых и мягких согласных, а также типологические редкие звуки, встречающиеся в небольшом числе языков мира [2, с. 42-43].

Для франкоговорящих студентов изучение русского языка как иностранного может показаться особенно сложным из-за отсутствия общей грамматической системы и словарного состава. Однако многие носители французского языка добились больших успехов в овладении русским языком благодаря усидчивости и упорному труду [3].

Обучение русскому языку франкоговорящей аудитории представляет собой непростую задачу, поскольку русский – это не самый простой язык для изучения. Русский язык имеет свой собственный уникальный алфавит и систему письма, что может вызвать серьезные затруднения для носителей французского языка, привыкших к латинице. Кроме того, русский язык изобилует большим количеством грамматических и фонетических особенностей, что также может вызывать затруднения в усвоении языка иностранными студентами [3].

Ключевым фактором при изучении русского языка как иностранного, несомненно, является изучение основ русского произношения, то есть знакомство с фонетической системой.

Основным фонетическим различием в русском и французском языках является ударение в словах. В русском языке ударение в словах всегда подвижно в отличие от французского языка, где словесное ударение всегда фиксировано и падает на последний слог. Поэтому при обучении русскому языку во франкоговорящей аудитории стоит акцентировать на этом особое внимание студентов, а также приучить их записывать и учить слова с ударением.

При обучении фонетике на занятии по РКИ во франкоговорящей аудитории стоит уделить особое внимание звукам, не имеющих эквивалентов во французском языке. Русские согласные звуки «х», «ц», «ч» и «щ» являются безэквивалентными и их фонетическая реализация «сопровождается сильной интерференцией под влиянием артикуляции сходных звуков родного языка» [4, с. 146].

Как правило, заднеязычный глухой звук «х» часто опускается в произношении, например, студенты произносят слово «хорошо» как «арашо». Русский звук «ц» произносится как «ш» («веш» вместо «вещь»), смычно-щелевой звук «ч» произносится как комбинация согласных «тс» («утшибник» вместо «учебник»), а русский звук «щ» – как комбинация согласных «тс» («улитса» вместо «улица») [4, с. 146].

И. А. Пугачёв в своём труде «Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам» отмечает, что «выработка навыков правильной артикуляции этих звуков у франкоговорящих учащихся сопряжена с большими трудностями и требует использования в качестве эффективных приёмов их постановки и звуков-помощников, и опоры

на ощутимые моменты артикуляции, и выбора благоприятной позиции, а в некоторых случаях психологических и логопедических приемов» [4, с. 146].

Ещё одно затруднение у франкоговорящих студентов вызывает постановка русского звука «ы». При постановке данного звука исследователь И.А. Пугачёв рекомендует использовать звуки-помощники «к», «г», «х», и благоприятную позицию произнесения звука «ы» после гласного звука «у» [4, с. 146].

Стоит отметить, что и русский и французский языки относятся к индоевропейской языковой семье, поэтому в силу типологических особенностей большинство звуков русского языка похожи на звуки французского языка. В связи с этим, «использование только имитативного метода при постановке похожих звуков приводит нередко к тому, что русские звуки произносятся на французский манер» [4, с. 146].

Примером такого звука является французский звук «л», который не имеет ничего общего с твёрдым согласным «л» в русском языке. Французский вариант данного звука артикуляционно находится ближе к мягкому русскому «л'», поэтому очень часто франкоговорящие студенты произносят свойственный их системе звук во всех русских словах с данной буквой, что не может не резать слух русскоязычным носителям.

Неразличение учащимися твёрдости и мягкости русских согласных в некоторых случаях может привести к смысловым ошибкам, например, *лук-люк, угол-уголь* и т.д. Поэтому ставить русский мягкий звук «л'» следует в благоприятной фонетической позиции после звука «и» перед звуком «а» – *иля*, поскольку именно в указанной позиции наиболее ярко проявляется переход мягкого согласного к гласному. Стоит также отметить, что данная фонетическая позиция «является информационно значимой при постановке и других русских мягких согласных звуков во франкоговорящей аудитории» [4, с. 147].

Таким образом, при обучении РКИ во франкоговорящей аудитории стоит уделить особое внимание такому аспекту языка как фонетика, поскольку правильное произношение имеет огромное значение при построении коммуникации.

Список литературы

1. Шутова М.Н., Орехова И.А. Фонетический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного // Русистика. – 2018. – Т. 16. – №3. – С. 261-278.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, – 2022. – 212 с.

3. Is Russian hard to learn for French Speakers? [Электронный ресурс] – URL: <https://mylanguagebreak.com/learn-russian-for-french-speaker/> (дата обращения 27.05.2023).

4. Пугачёв И.А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного: монография. – М.: РУДН, – 2011. – 284 с.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Юхнюк Анастасия Александровна
Богурина Мария Викторовна
Товстыко Оксана Викторовна
студенты

Научный руководитель: Селюжицкая Людмила Николаевна
старший преподаватель
УО «Полесский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена тематике перевода экономических терминов в немецких текстах. Актуальность темы заключается в расширении экономического сотрудничества, что требует от экономических субъектов возможности понимать друг друга. В статье выявляются основные проблемы и особенности перевода немецких экономических терминов.

Ключевые слова: экономические термины, немецкий язык, перевод, экономик, способы перевода.

PROBLEMS OF TRANSLATING ECONOMIC TERMS OF GERMAN INTO RUSSIAN

Yukhnyuk Anastasia Alexandrovna
Bogurina Maria Viktorovna
Tovstko Oksana Viktorovna

Scientific adviser: Selyuzhitskaya Lyudmila Nikolaevna

Abstract: This article is devoted to the topic of translation of economic terms in German texts. The relevance of the topic lies in the expansion of economic cooperation, which requires economic entities to be able to understand each other. The article identifies the main problems and features of the translation of German economic terms.

Key words: economic terms, German, translation, economics, translation methods.

В современных условиях именно экономика является «ключем» межкультурного и межъязыкового взаимодействия, так как мировая торговля и перспективы экономического сотрудничества побуждают государства и общество взаимодействовать друг с другом. Для того, что бы выстраивать долгосрочные взаимоотношения экономическим субъектам необходимо понимать друг друга, в связи, с чем появилась актуальность в переводе экономических текстов. Основная цель перевода – это достоверное и полное выражение содержание переводимого текста и его стилистических

особенностей средствами другого языка. Проанализируем основные проблемы и особенности перевода экономических терминов на примере немецкого языка.

Способы перевода:

Полная транслитерация (Transliteration) – передача графического образа слова с учетом традиционных буквенных соответствий языка-источника и языка-перевода. Например: «*Direktor*» – директор, «*Präsident*» – президент, «*Personal*» – персонал, «*Boss*» – босс, «*Kanzler*» – канцлер, «*Autorität*» – авторитет.

Транслитерация иноязычного корня с помощью суффикса и/или окончания согласно правилам словообразования в языке перевода. Например: «*Exporteur*» – экспортер, «*Importeur*» – импортер, «*Berliner Kongreß*» – Берлинский конгресс, «*Bürokratismus*» – бюрократизм, «*Banknote*» – банкнота, «*Giro*» – жиро, «*Kredit*» – кредит.

Транскрипция (Transkription) – передача звукового образа слова алфавитом языка перевода без ограничений какими-либо правилами. Например: «*Scheck*» – чек, «*Deflation*» – дефляция, «*Monopol*» – монополия, «*Inflation*» – инфляция, «*Oligopol*» – олигополия, «*Kredit*» – кредит, «*Aktie*» – акция, «*Obligation*» – облигация, «*Departement*» – департамент, «*Nation*» – нация, «*Prozent*» – процент, «*Diskont*» – дисконт, «*Dokument*» – документ.

Калькирование (Lehnübersetzung), состоящее в замене части слова или словосочетания их эквивалентами в языке перевода. Например: «*Kreditkarte*» – кредитная карточка, «*Barzahlung*» – наличный платеж, «*Zahlungsart*» – вид платежа, «*Überweisung*» – денежный перевод, «*Kreditkarte*» – кредитная карточка, «*Umweltfragen*» – экологические проблемы, «*Europäische Gemeinschaft*» – Европейское Сообщество, «*Währungsunion*» – валютный союз.

Опущение или добавление слов (Auslassung oder Hinzufügung). Например: «*Zusammenhalt*» – единение, «*wirtschaftlicher Aufschwung*» – экономический подъем, «*Unterstützung*» – поддержка, «*lutherische Konfession*» – лютеранство, «*Hanse*» – Ганзейский союз.

Перевод (Übersetzung). Например: «*Gewaltenteilung*» – разделение властей, «*Preisniveau*» – уровень цен, «*Friedensrichter*» – мировой судья, «*Nürnberger Prozeß*» – Нюрнбергский процесс, «*Wirtschaftswachstum*» – рост экономики.

Описательный перевод (Erklärendes Übersetzen), раскрывающий суть реалии. Например: «*Entwicklungshilfeausschuss*» – комитет по содействию развития и оказанию помощи, «*Nichtmitgliedstaat*» – государство, не являющееся участником, «*Weltbankgruppe*» – группа Всемирного банка, «*Bildungskooperation*» – сотрудничество в сфере образования, «*Industriestaat*» – ведущее индустриальное государство.

Конкретизация значений (Hyponymische Übersetzung) (замена общего частным) или **генерализация значений** (Hyperonymische Übersetzung) (состоит в замене частного общим).

Ассоциативный перевод (Assoziative Übersetzung) с помощью моделирования ассоциативных образов. Например: «*Abenteurer*» – авантюрист, «*Adel*» – аристократия.

Перевод по аналогии с родным языком (Analogie ein der Zielsprache). Например: «*Umweltfragen*» – экологические проблемы, «*Schengener Abkommen*» – Шенгенское соглашение, «*Welthandel*» – мировая торговля, «*Währungsunion*» – валютный союз.

При работе с экономическими текстами переводчики сталкиваются с такой проблемой как многозначность терминов. Это означает, что термин в немецком языке имеет различные значения, которые передаются различными русскими эквивалентами, сложность здесь заключается в том, что бы выбрать один из вариантов перевода в соответствии с ситуацией или контекстом. Так же стоит отметить, что существуют экономические термины, которые имеют не только экономическое значение, но и одно или более значений из других областей. Ниже приведены примеры терминов:

1. Angebot, имеющий следующие значения: 1) предложение; 2) ассортимент, выбор; 3) спрос; 4) сделка, 5) цена и т. д.

Ich nehme dein Angebot an. - Я принимаю твое предложение.

Unser Angebot noch stehen? - Наша сделка еще в силе?

Machen Sie mir ein Angebot. - Предложите цену.

2. Transaktion, которому соответствуют несколько русских эквивалентов: 1) транзакция; 2) сделка; 3) операция; 4) договор; 5) переговоры и т. д.;

Er ist ein Geschäftsmann, der eine geschäftliche Transaktion durchführt. - Это бизнесмен, совершающий деловые сделки.

Ja, die Transaktion ist autorisiert. - Да, я разрешаю этот перевод.

Jede illegale Transaktion der letzten beiden Jahre. - Каждая незаконная операция за последние 2 года.

Особые сложности для перевода представляют многословные термины. Данные термины чаще всего сложны для перевода, так как перевод их элементов не всегда отражает значение терминов. При переводе многословного термина необходимо выяснить его состав, определить главное слово, а также порядок, в соответствии с которым следует раскрывать значение данного словосочетания.

Отдельно следует отметить перевод с немецкого языка однословных терминов, которым в русском языке соответствуют многословные термины. Например: *der Zinssatz* – процентная ставка; *das Einlagengeschäft* – операция по вкладам; *die Abschreibung* – амортизационные отчисления; *das Wertpapier* – ценная бумага; *die Fondsbörse* – фондовая биржа и т. д.

При переводе экономических текстов особой сложностью представляют экономические термины, которые не имеют соответствия в русском языке. К примеру, неологизмы или новые понятия, которые ещё не закрепились в русском языке. Данные термины можно перевести с использованием транслитерации, калькирования или описательного перевода.

Например, некоторое время среди лингвистов ходили споры о правильности перевода термина «Sonderziehungsrechte», который в итоге было принято переводить как «специальные права заимствования». К той же категории относится термин «Zechpreller», означающий человека, который не отдает долги [1]. Так же хотелось бы отметить, что при транскрипции немецкие термины переводятся на русский язык в основном без изменений: «Aval» – аваль, «Obligation» – облигация, «Derivat» – дериват, «Aktie» – акция, «Forward» - форвард, «Option» - опцион и т.д.

Немецкому языку присущи сложные слова-термины, которые, в свою очередь, не всегда имеют альтернативу в языке перевода и вследствие этого переводятся неточно. Например, термин «Überziehungs- oder Dispositionscredit» правильно переводится как «овердрафт», а не «кредитный лимит», как это зачастую происходит. К той же сложной категории относятся термины «die Übernachtsliquidität» – «ликвидность “овернайт” на одну ночь» (ошибочный перевод – «ночная ликвидность») и «Transformationsland» – «страна с переходной экономикой» (ошибочный перевод – «страна преобразований»).

Еще одной проблемой, с которой, сталкиваются переводчики при работе с экономическими текстами, являются межъязыковые омонимы, которые ошибочно принимают за интернационализмы, в связи, с чем происходит существенное искажение смысла при переводе. Например: «Termin» – срок, дата (но не «термин» – «Begriff»); «Rente» – пенсия (но не «рента» – «Miete»). Данные слова называют «ошибочными товарищами переводчика». Они из-за своего подобия и формы со словами из других языков способны вызвать ошибочные ассоциации и исказить восприятие переводчика.

Особенностью немецкого языка, создающей трудности для переводчика, считается употребление слов «заменителей». Данная особенность связана с тем, что в немецком языке стараются как можно чаще прибегать к употреблению синонимов во избежание повторов. Синонимы, относящиеся к одному и тому же термину, иногда имеют самые разные значения. В такой ситуации выбор конкретного синонима зависит от контекста. В данном случае в качестве примера может выступать слово «Vorschlang», синонимами которого в зависимости от контекста могут быть: «Angebot», «Satz», «Antrag» и т.д.

Еще одним вариантом избегания лексических повторов в тексте является замена слов указательными местоимениями, например: «die» – «эта», «diese» – «эта/эти», «jene» - «та/те», «solche» - «такая/такие». Заменяя в предложении ранее использованное существительное, указательное местоимение выступает в качестве функционального эквивалента личного местоимения, в соответствии с которым оно переводится на русский язык. Например: «Ich habe gestern eine Freundin gesehen. Sie hat es mir gesagt. – Я вчера видела с подружкой. Она та мне и сказала». В данном примере мы видим, как указательное местоимение «die» (эта) в переводе на русский язык принимает форму личного местоимения «она».

Из выше сказанного следует, что перевод экономических текстов и терминов с немецкого языка на русский является относительно сложным и комплексным процессом. Основными проблемами и особенностями перевода немецких экономических терминов является:

- многозначность терминов;
- многословные термины, перевод их элементов не всегда отражает значение терминов;
- однословные термины, которым в русском языке соответствуют многословные термины;
- неологизмы или новые понятия, не имеющие эквивалентов в языке перевода;
- межъязыковые омонимы, которые приводят переводчика в заблуждение;
- предрасположенность к использованию слов «заменителей» для избегания повторов.

Во избежание выше перечисленных проблем переводчику нужны не только знания языка и методики перевода, но и глубокие познания в экономике или банковском деле. Также очень важным для переводчика является четкое понимание контекста и использование различных вариаций одного и того же термина, чтобы наиболее точно передать экономический смысл текста.

Список литературы

1. Анохина С.П. Метафора в немецких текстах экономической тематики // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – №1 (10). – С. 9-11.
2. Самотейкина Н. В. Проблемы и особенности перевода немецких экономических терминов: сб. ст.: Гуманитарные и естественные науки. – Волгоград, 2022. – С. 191-193.
3. Селюжицкая Л.Н. Иностраный язык (немецкий): электронный учебно-методический комплекс: специальности: 1-25 01 04 Финансы и кредит, 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям) / Л. Н. Селюжицкая, Е.А. Селиванова; УО "Полесский государственный университет". - Пинск : ПолесГУ, 2017. - 261 с.

**СТИХОТВОРНАЯ САТИРА И ЖУРНАЛИСТИКА
В РОССИИ В 1850-1860 ГГ.**

Ершова Мария Дмитриевна

студент 3 курса

ФГА ОУ ВО «КФУ им. В. И.Вернадского»

Институт филологии

Аннотация: в 19 веке в России начали массово выпускать газеты и журналы. Кроме статей авторы использовали сатирические статьи, стихотворения и фельетоны. Листки - особый вид периодического издания, удобные для чтения и имеющие назначение-развлекать и привлекать публику.

Ключевые слова: Сатира, читатели, газеты, журналы, фельетон, периодические издания, публика.

POETIC SATIRE AND JOURNALISM IN RUSSIA IN 1850-1860.

Ershova Maria Dmitrievna

Abstract: in the 19th century, newspapers and magazines began to be mass-produced in Russia. In addition to articles, the authors used satirical articles, poems and feuilletons. Leaflets are a special type of periodical, easy to read and intended to entertain and attract the public.

Key words: Satire, readers, newspapers, magazines, feuilleton, periodicals, public.

Во второй половине XIX века изменения во многих сферах жизни России привели к появлению массового читателя. Газеты и журналы стали ориентированы не только на представителей высшего сословия, но и на купечество, мещанство.

В 1856 году в расчете на массового читателя был преобразован журнал «Сын Отечества»: в нем стали печататься небольшие заметки, посвященные различным насущным темам, а с 1857 года в еженедельнике систематически появлялись карикатуры. В отделе «Листок барона Брамбеуса» был введен фельетон.

Распространению чтения прессы среди городских жителей способствовали «листки» – «небольшие своеобразные газетки с непериодическим выходом, они носили почти исключительно развлекательный характер» [1].

«Листки» продавались на улицах и имели специфические названия: «Бардадым», «Бессонница», «Бессонница-шутница», «Бесструнная балалайка», «Всякая всячина», «Говорун», «Картинки с натуры», «Листок для

всех», «Литература в ходу», «Моим трутням совет», «Муха», «Ералаш», «Ороскоп кота» и др. [1].

Цензоры, хотя и не переставали контролировать любые явления в жизни общества, не находили в «листочках» ничего примечательного. Цензор А. В. Никитенко в своем дневнике отметил, что в подобных изданиях нет ничего «ни умного, ни опасного»: «Это пустая болтовня для утех гостинодворцев, грамотных дворников и пр.» [7].

«Листки» могли содержать в себе ироническое, юмористическое, даже саркастическое отражение явлений жизни.

Спустя некоторое время после появления и распространения «листочков», в связи с резкими изменениями в государстве, власти решили «дисциплинировать печать». С 1858 года происходят многочисленные цензурные нападки на листки. С тех пор листки выходили только в виде брошюр, что уменьшает возможность их распространения. Впоследствии цензура запретила уличную продажу листков.

С 1860 года «листки» изменили свою направленность, став информационным изданием. Примеры листков тех лет: «Листок Русского общества пароходства и торговли», «Полицейский листок керчь-еникольского градоначальства», «Обёрточный листок», с подзаголовком «Газета литературная и промышленная».

В 1864 году появился «Петербургский листок». Это издание – наиболее массовое и долговечное в среде малой городской прессы. Просуществовал «Петербургский листок» до 1917 года.

«Первоначально основное место в «Петербургском листке» занимал справочный материал: адреса учреждений и официальных лиц, гостиниц и сдаваемых квартир, сведения о городских зрелищных мероприятиях и т. п. Отведено было место для фельетона, слухов и новостей из разных мест, телеграмм, заимствованных из правительственной печати» [1].

1.2 Виды журналов и газет в России

1.2.1 Демократические журналы

Помимо листков, также продолжили своё существования обычные газеты и журналы.

В 60-е гг XIX века печатные издания приобретают политическое направление, образовалось два лагеря – демократический и либеральный. Демократические издания постоянно находились в полемике с либеральными. «Тиражи демократических изданий превосходили тиражи либеральных: если «Современник» имел наибольший тираж 7 тыс. экземпляров, «Искра» – 10 тыс., то «Русский вестник» – 5 тыс. экземпляров, славянофильская «Русская беседа» – всего 1200 экземпляров» [14].

В конце 50-х – начало 60-х годов происходит структурное изменение «Современника». В журнале появились политические обзоры и юмористические фельетоны. Происходит трансформация литературно-критического журнала в литературно-общественный.

Журналы занимали одно из ведущих положений в политической пропаганде. В конце 1850-х годов в эмиграции А. И. Герцен и Н. П. Огарёв начали издавать газету «Колокол» – эта газета нелегально распространялась по России.

Журналы революционной демократии в России – «Современник» и «Русское слово».

Редактором «Современника» был Н. А. Некрасов, также с «Современником» сотрудничали Н. Г. Чернышевский, И.С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой и др. В «Современнике» понимали, что планируемая властью реформа не удовлетворит коренные интересы народа. В журнале осуждались помещики-крепостники, тем не менее, главный удар наносится по либеральной идеологии. Сотрудники журнала понимали, что именно либералы политикой соглашательства могут свести на нет все усилия демократии и народа [3].

Еще один журнал революционной демократии – «Русское слово» - был основан в 1859 году, демократический характер приобрел с приходом редактора Г. Е. Благосветлова.

Журнал «Русское слово» имел научно-популярный уклон. Здесь наряду с вопросами литературы и литературной критики большое внимание уделяли естественнонаучным знаниям, фактам научной жизни. Он был весьма популярен среди учащейся молодежи и в русской провинции. Изменив состав сотрудников, Благосветлов сумел поднять тираж журнала с 3 до 4,5 тысяч экземпляров. Наиболее удачным решением редактора было приглашение в журнал на роль ведущего критика Д.И. Писарева [3].

Писарев много размышлял о потенциальных способностях русского крестьянства к революционной борьбе. Отсутствие сознания в массе народа публицист считал большим недостатком и стремился к пропаганде знаний в максимальных размерах, веря, что знания сами по себе такая сила, что человек, овладевший ими, неизбежно придет к признанию социально полезной и революционной Деятельности, направленной против царизма и эксплуатации [3].

Наступление реакции в стране привело к закрытию «Современника» и «Русского слова», также перестал выходить «Колокол».

Н. А. Некрасов, став редактором «Отечественных записок», попытался объединить в журнале писателей-демократов. Журнал вёл борьбу с антинигилистической беллетристикой, с теорией «чистого искусства». Активно поддерживалась деятельность писателей-демократов.

1.2.2 Либеральные журналы

Самым основным журналом либерального направления оказался журнал М. Н. Каткова «Русский вестник».

Журнал в канун реформа выступал за отмену крепостного права и устранение старой бюрократии, но при сохранении самодержавия и господствующего положения в стране дворян-помещиков [3].

М. Н. Катков активно выступал против демократов, критиковал любые антирусские действия и намерения соседних держав, восставал против внутренней смуты либералов.

«Мы называем себя верноподданными», — с гордостью утверждал публицист. Такая позиция находила немало сторонников, авторитет Каткова-журналиста был достаточно высок [3].

Также либеральные позиции занимают журналы «Отечественные записки» А. А. Краевского, газеты «Санкт-Петербургские ведомости», «Наше время».

1.2.3 Сатирические журналы

Одно из проявлений общественного подъема в 60-е гг. – широкое развитие сатиры вообще и сатирической журналистики в частности [14]. В эти годы вышли издания «Искра» В. С. Курочкина, «Свисток» Н. А. Добролюбова, также издавались «Гудок», «Заноза», «Оса», «Будильник», «Развлечение».

От русских сатирических журналов прошлых веков сатирические издания XIX века отличаются совместной работой писателей-фельетонистов, авторов сатирических стихотворений и художников-карикатуристов. «Сатирические журналы – еженедельные журналы с карикатурами – плод тесного сотрудничества писателя и художника» [15].

Самым примечательным журналом той эпохи был еженедельный журнал «Искра». Его издатели – поэт-переводчик Василий Курочкин и художник Николай Степанов.

Перед цензурным комитетом издатели объясняли необходимость создания журнала тем, что сатирические иллюстрированные обозрения, созданные в Англии, Франции пользуются в России популярностью:

«Если сатира чуждой нам цивилизации встречает в нашем обществе сочувствие, значит, необходимость национальной сатиры им признана, и художественно-литературное воспроизведение смешных и темных сторон нашей действительности удовлетворит одной из его настоятельных потребностей» [13].

«Искра» по своим идейным позициям близка к «Современнику». В «Искре» публиковались злободневные фельетоны и карикатуры. Современники нередко сравнивали «Искру» с «Колоколом». Писатель, журналист и драматург П. Д. Боборыкин отмечал, что «Искра» «играла в Петербурге как бы роль «Колокола»» [2].

Сатира «Искры» направлена на «тёмные стороны» российской административной машины, на крепостничество, на злоупотребления чиновников на местах, на различные явления внутренней политики и общественной жизни. Также «Искра» обращалась и к зарубежным событиям. Основной темой «направленного осмеяния» была политика английского и французского колониализма; журнал всегда пытался встать на сторону слабых, притесняемых стран и национальных меньшинств. Осуждению подвергались милитаризм, шовинизм и захваты чужих территорий. С 1868 г. в

«Искре» появился специальный раздел для событий международной жизни «Заметки со всех концов света» [4].

Список литературы

1. Блохин, В. Ф. Малая массовая частная пресса в России 1850-1860-х годов: возникновение, тенденции развития и трансформация : [Текст] / В. Ф. Блохин // Вестник Челябинского государственного университета – Челябинск, 2009. – С. 21–25.
2. Боборыкин, П. Д. Воспоминания : в 2 т. М.: Художественная литература, 1965. Т. 1. С. 191–192.
3. Есин, Б. И. История русской журналистики (1703-1917) : [Электронный ресурс] / Б. И. Есин – URL: <http://evartist.narod.ru/text4/01.htm>
4. Кочукова, О. В. Обличительное направление в русской сатирической журналистике первой половины 1860-х гг.: внешнеполитический аспект : [Текст] / О. В. Кочукова – Саратов, 2021. – С. 441–447.
5. Курочкин, В. С. Завещание : [Электронный ресурс] – URL: https://45parallel.net/vasiliy_kurochkin/zaveschanie.html
6. Митрохина, К. Л. Российские журналы для женской аудитории в период цензурного гнета : [Текст] / К. Л. Митрохина // Вестник РУДН – М., 2008. – С. 34–40.
7. Никитенко, А. В. Записки и дневник : в 3 т. Т. 2. М., 2005. С. 71
8. Румянцева, В. Н. Категория времени в стихотворных фельетонах середины XIX века : [Текст] / В. Н. Румянцева // Вестник ОГУ – Оренбург, 2009. – С. 29–34.
9. Румянцева, В. Н. Поэтика послания в структуре стихотворного фельетона середины XIX века : [Текст] / В. Н. Румянцева // Вестник ОГУ – Оренбург, 2008. – С. 22–26.
10. Румянцева, В. Н. Элегия и стихотворный фельетон в русской поэзии середины XIX века : [Текст] / В. Н. Румянцева // Вестник ОГУ – Оренбург, 2010. – С. 8–11.
11. Сатирические журналы второй половины 19 века : [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/10240846/page:9/>
12. Скатов, Н. Н. Поэты некрасовской школы // История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1980—1983. Т. 3. Расцвет реализма: История русской литературы. — 1982. — С. 382—402.
13. Цит. по : Ямпольский И. Г. Сатирическая журналистика 1860-х годов... С. 73.
14. Шарифуллина, С. В. Из истории русской журналистики : [Текст] / С. В. Шарифуллина // Вестник Череповецкого государственного университета – Череповец, 2009. – С. 53–55.
15. Ямпольский, И. Г. Поэты «Искры» : [Электронный ресурс] / И. Г. Ямпольский – URL: http://az.lib.ru/k/kurochkin_wasilij_stepanowich/text_0030.shtml

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА
НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА СОМЕРСЕТА МОЭМА “НЕПОКОРЁННАЯ”**

Лебедева Э. И.

студент 2 курса иностранных языков

Тузанович Н. Б.

Доцент кафедры иностранных языков

и межкультурной коммуникации

Московский государственный

гуманитарно-экономический университет

Аннотация. Актуальность данной статьи заключается в недостаточной изученности видов преобразований при переводе художественных текстов и их использования в переводческой деятельности. Переводческие трансформации — это сложный метод, используемый с целью точной передачи содержания исходного текста на языке перевода. Вопрос о методах переводческих преобразований и их функциях всегда будет являться основной темой переводоведения. В этой статье анализируются базовые виды лексических преобразований: приём лексического добавления, конкретизация, приём опущения. Анализ переводческих трансформаций проводится на конкретных примерах их использования. Результаты данного исследования могут помочь в выявлении базовых методов усовершенствования переводов при рассмотрении художественных текстов, а также могут быть использованы будущими переводчиками в процессе изучения типов трансформаций при переводе различных текстов.

Ключевые слова: трансформация, Сомерсет Моэм, перевод, художественный перевод, конкретизация, опущение.

Abstract. The relevance of this article lies in the insufficient knowledge of the types of transformations in the translation of literary texts and their use in translation activities. Translation transformations are a complex method used to accurately convey the content of the source text in the target language. The question of methods of translation transformations and their functions will always be the main topic of translation studies. This article analyses the basic types of lexical transformations: generalization, lexical addition technique, concretization, omission technique. The analysis of translation transformations is carried out on specific examples of their use. The results of this study can help in identifying the basic methods of improving translations when considering literary texts and can also be used by future translators in the process of studying methods of transformations in the translation of various texts.

Key words: transformation, Somerset Maugham, translation, literary translation, concretization, omission.

1. Введение

В современной лингвистике есть множество различных способов перевода художественных текстов с английского на русский язык. Стоит отметить, что перед непосредственным переводом произведения необходимо учесть некоторые особенности, касающиеся перевода текста с одного языка на другой.

Одной из основных проблем при переводе текста является передача экспрессивных характеристик текста. Данная составляющая любого художественного произведения несёт в себе огромный потенциал для понимания сюжета и ключевых моментов произведения. Поэтому переводчику необходимо максимально точно передать эмоции и чувства героев произведения, правильно используя вариации переводческих трансформаций.

Ещё одним центральным аспектом при переводе текста является культурно-историческая сторона произведения. Любой литературный труд написан в рамках определённой исторической эпохи, имеющей свои культурные и социальные особенности, которые в совокупности дают представление о героях произведения, их жизни и быте. Эти характеристики максимально точно раскрывают читателю контекст сюжета и картину мира определенного отрезка времени, в котором находятся главные герои. При рассуждении о культурно-историческом аспекте снова возникает вывод о необходимости правильного использования переводческих трансформаций с целью наиболее ясного понимания фабулы произведения.

В данной статье проводится анализ произведения Сомерсета Моэма "Непокоренная" и его перевода на русский язык с точки зрения использования лексических трансформаций и описания целостности картины. В центре сюжета рассказа представлены сложные взаимоотношения девушки Аннет и немецкого солдата Ганса, который совершает над девушкой насильственные действия. Герои испытывают обширный спектр разнообразных эмоций: любовь, ненависть, гнев, презрение, радость. При анализе произведения рассматривается применение переводческих преобразований и их передача эмоционального и культурного многообразия сюжета.

2. Теоретическая часть

Термин "переводческие трансформации" по Л. С. Бархударову определяется как "те многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности вопреки расхождениям в формальных и семантических системах двух языков" [1:240].

А. Д. Швейцер определяет схожую трактовку термина "переводческой трансформации", утверждая, что: "На самом деле речь идёт об отношении между исходным и конечным языковыми выражениями, о замене в процессе перевода одной формы выражения другою, о замене, которую мы образно называем превращением или трансформацией" [6:118].

Иными словами — это действия, суть которых заключается в перефразировании смысла.

В свою очередь Г. К. Гарбовский при формулировке термина трансформации опирается на работы Л. С. Бархударова и А. Д. Швейцера и фиксирует следующее : "Переводческая трансформация- это такой процесс перевода, в ходе которого система смыслов, заключённая в речевых формах исходного текста, воспринятая и понятая переводчиком в силу его компетентности, трансформируется естественным образом вследствие межъязыковой асимметрии в более или менее аналогичную систему смыслов, облакаемую в формы языка перевода" [2:366]

Из этого следует, что семантика термина "переводческой трансформации" заключается в использовании конкретных методов, при котором происходит преобразование смысла начального текста на одном языке в максимально похожий смысл текста на другом языке. Существует немалое количество классификаций переводческих трансформаций (преобразований).

По Л. С. Бархударову существует 4 основных вида преобразований:

- 1) замены;
- 2) перестановка;
- 3) опущение;
- 4) добавление.

Он приравнивает переводческие преобразования к переводческим приёмам, рассматривая конкретизацию как тип лексических замен, одновременно определяя её как приём.

З. Д. Львовская также определяет четыре вида переводческих преобразований, однако разграничивает их иным образом, выделяя:

- 1) замены общего типа;
- 2) замены значения предложения;
- 3) замены, связанные с изменением поверхностных синтаксических отношений и экспликацией глубинных связей;
- 4) замены одного предложения двумя и более, а также объединение двух и более предложений в одно;
- 5) конкретизацию;
- 6) генерализацию;
- 7) антонимические замены;
- 8) компенсацию [4:183]

В. Н. Комиссаров, применяя отличный от вышеупомянутых учёных подход к классификации трансформаций, разделяет преобразования на лексические, грамматические и лексико-грамматические. К первой группе относятся формальные преобразования (транскрипция/транслитерация, калькирование), а также лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, модуляция). Среди грамматических преобразований он выделяет дословный перевод, объединение предложений, грамматические замены и членение предложений. К лексико-грамматическим

преобразованиям он относит антонимический перевод, приём компенсации, приём описательного перевода [3:159–165].

Я. И. Рецкер формирует два типа преобразований: грамматические и лексические. Лексические подразделяются на семь видов:

- 1) дифференциация значений;
- 2) конкретизация значений;
- 3) генерализация значений;
- 4) смысловое развитие;
- 5) антонимический перевод;
- 6) целостное преобразование;
- 7) компенсация потерь в переводе [5:45].

В свою очередь грамматические преобразования могут являться полными или частичными, в зависимости от полной измены структуры предложения (происходит замена главных членов предложения) либо частичной (происходит замена второстепенных членов предложения). Как правило, подобные процессы происходят с изменением частей речи [5:84].

В данной статье предметом анализа являются лексические трансформации, а именно: конкретизация, прием лексического добавления, прием опущения.

Под термином конкретизация понимается замена слова/словосочетания широкого значения исходного языка на слово/словосочетание узкого значения переводного языка. В большинстве случаев русскоязычной лексике присуща большая точность в сравнении с аналогичной лексикой английского языка. Конкретизация подразделяется на языковую и контекстуальную (речевую). В первом случае замена лексических единиц происходит по причине расхождения в строе двух языков. Есть вероятность отсутствия в английском языке необходимого определения, которое бы имело такое же широкое значение, как его русский эквивалент. Также различия в стилистических особенностях языков или в грамматическом порядке слов могут послужить причиной отсутствия необходимой лексической единицы. На контекстуальную конкретизацию влияют тонкости контекста. Как правило, это касается стилистических особенностей, а именно: отсутствие повторений, завершённость фраз, формирование образности и пр.

Приём лексического добавления характеризуется введением дополнительных слов, что объясняется следующими причинами: разница в построении предложений, необходимость сжатых английских конструкций в более детальном выражении на русском языке, а также отсутствие аналогичной лексической единицы или отсутствие её лексическо-семантического аналога.

Приём опущения является противоположностью приёму добавления. Как правило данный приём распространяется на избыточные в семантическом смысле слова. Исключение избыточных лексических единиц позволяет сократить объем текста, иными словами, совершить "компрессию текста".

Рассмотренные виды трансформаций являются одними из самых распространённых и широко используемых методов преобразования текста с одного языка на другой. Правильное и уместное использование данных методов способствует наиболее детальной передаче контекста исходного текста, а, следовательно, даёт его качественный перевод.

3. Практическая часть

В соответствии с приемами лексических трансформаций, выделенными в теоретической части, был проведен сравнительный анализ фрагментов оригинального произведения Сомерсета Моэма “Непокоренная” и их перевода на русский язык с целью исследования детальной передачи сюжета картины посредством преобразовательных методов.

3.1 Прием опущения

Предложение на языке оригинала	Перевод предложения на русский язык	Комментарий
He was a little fellow	Он был щуплый	Дословный перевод предложения: “Он был маленьким парнем”. Автор перевода опускает слово “парень”, заменяя словосочетание, состоящее из двух слов, одним словом, “щуплый”, которое семантически соответствует смыслу словосочетания (щуплый= худой, маленький)
Willi hesitated a moment	Вилли помялся	Дословный перевод предложения: “Вилли колебался мгновение”. Опускается слово “момент”, слово “колебался” заменяется на синонимичный аналог, подходящий стилистике текста (помяться= нерешительно топтаться на одном месте, сомневаться)
I’ll just finish the bottle of wine and then we’ll go	Вот допью бутылку, тогда и пойдем	Дословный перевод предложения: “Я допью бутылку вина, и мы пойдем”. Опускается слово «wine», для обозначения смысла предложения автором оставлено одно слово «bottle».
He had been on the job since morning and after so many hours on his motorcycle...	Сегодня, он с самого утра не слезал с мотоцикла	Дословный перевод предложения: “С утра он был на работе и после долгих часов на своем мотоцикле...” Автором опущено словосочетание «had been on the job».

Продолжение таблицы

When they came to the farm they stopped to ask for a direction	На ферму зашли, только чтобы спросить дорогу	Дословный перевод предложения: “Когда они пришли на ферму, то остановились чтобы спросить направление”. Опускается словосочетание «they stopped».
It was a pretty, undulating country that he rode through	Местность красивая, холмистая	Дословный перевод предложения: “Местность, через которую он проезжал, была красивая, холмистая”. Автором опущено словосочетание «that he rode through». Сделан акцент на описании местности.

В приведенных примерах использование приема опущения обусловлено стремлением автора перевода к избавлению от лишней информации, не несущей существенной смысловой нагрузки, сделан упор на перевод основных фразовых единиц, дающих необходимое понимание контекста сюжета. Таким образом, посредством применения метода опущения была совершена компрессия текста, сокращен объем информации.

3.2 Конкретизация

Предложение на языке оригинала	Перевод предложения на русский язык	Комментарий
His limbs ached	Руки и ноги ныли	Дословный перевод предложения: “Его конечности ныли”. Автор конкретизирует слово «limbs», делает его семантику более развернутой, вводя уточняющие слова “руки”, “ноги”.
They found themselves on a side road	Они запутались в каких-то проселках	Дословный перевод предложения “Они оказались на проселочной дороге”. В данном случае смысл фразы детализируется использованием более подходящего по контексту слова “запутались”.

Продолжение таблицы

Somehow, she didn't look like quite like what she evidently was	Почему-то она не похожа на обыкновенную крестьянку	Дословный перевод предложения: "Почему-то она выглядела не совсем такой, какой, очевидно, была". Автором конкретизируется смысл высказывания посредством использования уже известного контекстуального факта о девушке, тем самым понимание сути фразы становится более ясным
---	--	---

Благодаря использованию данной лексической трансформации происходит детализирование отдельных частей художественного произведения, раскрываются и уточняются широкие понятия, что способствует лучшему раскрытию контекста сюжета и облегченному восприятию информации текста.

3.3 Прием добавления

Предложение на языке оригинала	Перевод предложения на русский язык	Комментарий
The woman had backed against the wall	Старуха стояла, прижавшись спиной к стене	Дословный перевод предложения: "Женщина прислонилась спиной к стене". Добавляется слово "стояла" с целью наиболее точно передать смысл фразы оригинального текста.
What if it is getting late? We lost our way	Ну и что ж, что так поздно? Мы заблудились, так и скажем	Дословный перевод предложения: "Ну и что, что мы поздно? Мы заблудились". Автор вводит фразу "так и скажем" с целью передать коммуникативную связь между солдатами и семьей фермеров, к которой они пришли спросить путь
She tottered and fell	Ударившись, женщина покачнулась и упала	Дословный перевод: "Она пошатнулась и упала". Для уточнения смысла фразы вводится дополнительное слово "ударившись". Тем самым автор дает понять, почему женщина покачнулась и упала.

Прием добавления помогает более детально раскрыть сжатые конструкции английского языка, которые могут не в полной мере передавать смысл предложения при переводе на русский язык. Русскоязычная лексика располагает более широким набором лексических единиц и словосочетаний, это позволяет более детально распространить смысл переводимой фразы/предложения. Метод добавления является соответствующим способом для совершения преобразований.

4. Заключение

В научной статье рассмотрены основные классификации переводческих преобразований, даны определения базовым методам лексической трансформации, данные методы также были проанализированы с точки зрения их использования в переводе художественного произведения с английского языка на русский язык.

Таким образом, использование переводческих преобразований определяется изложением исходной мысли текста, передачей его главной идеи. Многообразие языковых трансформаций помогает добиться наиболее точного и адекватного перевода, выразить экспрессивные, стилистические и культурно-исторические особенности переводимого текста. При переводе данного произведения автор должным образом использует анализируемые методы трансформаций, тем самым ему удается добиться гармоничного перевода, который передает тонкости рассматриваемого сюжета, а также способствует наилучшему когнитивному углублению читателя в идею произведения.

Использование трансформаций играет большую роль с точки зрения соблюдения правильных лингвистических норм в переводимом языке, а также для наиболее грамотной передачи речи переводчика.

Затронутые в статье темы могут послужить причиной для дальнейшего изучения роли лексических трансформаций при переводе художественного произведения с английского на русский язык. Выводы данной работы могут стать основой для исследования перевода художественных текстов в целях определения базовых методов улучшения переводов.

Список литературы

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода. - М.: 1975. - 240 с.
2. Гарбовский Н. К. Теория перевода: Учебник. - М.: Изд-во Моск. Уни-та, 2004. - 366 с.
3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. - М.: ЭТС, 2002. - 159-165 с.
4. Львовская З.Д. Теоретические проблемы перевода. - М.: Высшая школа, 1985. – 183 с.
5. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода/ Дополнения и комментарии Ермоловича. – 4-е изд., стереотип. – М.: «Р. Валент», 2010. - 45 с.

6. Швейцер А. М. Перевод и лингвистика. - М.: Воениздат, 1973. – 118 с.
7. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Москва, Цитадель, 1998. – 159 с.
8. Дехтерёва Н. А. Непокорённая. - АСТ, АСТ Москва, Транзиткнига, 2008.- 1-6 с.
9. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary: Eleventh, Edition Merriam-Webster, 2004.- 307 с.
10. W. Somerset Maugham. The Complete Short Stories of W. Somerset Maugham. – London, Heinemann, 1967.- 1-7 с.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННАЯ ЛЕКСИКА
В ОРИГИНАЛЕ И ПЕРЕВОДЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ)**

Теплицкая Анна Артуровна

студент

Закирова Луиза Рифгатовна

к.ф.н., доцент

Научный руководитель: **Закирова Луиза Рифгатовна**

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: в представленной работе проводится анализ эмоционально-окрашенная лексика в оригинале и переводе на материале публичных выступлений. Исследование данной темы является актуальным в настоящее время из-за растущей популярности публичных выступлений в нашей жизни и их значительного влияния на общественный дискурс. Эмоционально-окрашенная лексика играет важную роль в языковой коммуникации, так как она помогает выражать эмоции и устанавливать эмоциональную связь между выступающим и аудиторией. В ходе исследования также рассмотрены характеристики и особенности эмоционально-окрашенной лексики.

Ключевые слова: публичные выступления, эмоционально-окрашенная лексика, контекст публичных выступлений, передача эмоционального окраса, лексические стилистические приемы.

**EMOTIONALLY-COLORED VOCABULARY IN THE ORIGINAL AND
TRANSLATION (BASED ON THE MATERIAL OF PUBLIC SPEECHES)**

Teplitskaya Anna Arturovna

Zakirova Luiza Rifgatovna

Scientific adviser: **Zakirova Luiza Rifgatovna**

Abstract: the presented work analyzes emotionally-colored vocabulary in the original and translation based on the material of public speeches. The study of this topic is currently relevant due to the growing popularity of public speaking in our lives and their significant impact on public discourse. Emotionally-colored vocabulary plays an important role in language communication, as it helps to express emotions and establish an emotional connection between the speaker and the audience. In the course of the study, the characteristics and features of emotionally-colored vocabulary are also considered.

Key words: public speeches, emotionally-colored vocabulary, context of public speeches, transmission of emotional color, lexical stylistic techniques.

Эмоционально-окрашенная лексика – это группа слов или выражений, которые передают закладываемый смысл и отражают эмоциональное состояние говорящего. С помощью эмоционально-окрашенных слов и выражений человек может передать свои чувства и эмоции, выразить свое отношение к происходящему, обозначить сильные чувства и переживания. Это особенно важно в ситуациях, когда необходимо подчеркнуть важность, значимость или срочность какого-то события или действия.

Эмоционально-окрашенная лексика может играть важную роль в публичных выступлениях, так как она позволяет говорящему установить эмоциональный контакт с аудиторией, побудить к действию и замотивировать.

Стоит отметить, что взаимосвязь эмоций и языка является тесной и сложной. Язык является одним из главных способов выражения эмоций и передачи их другим людям. Эмоции могут влиять на языковые высказывания, а также языковые высказывания могут вызывать эмоции у слушателей или читателей. Язык может использоваться для выражения различных эмоциональных состояний, таких как страх, злость и т.д. С помощью языка мы можем выразить свои чувства, а также понять эмоциональное состояние других людей. Однако влияние эмоций на язык может проявляться не только в самом содержании высказывания, но и в его форме и структуре. Например, человек, находящийся в состоянии яркой эмоции, может ускорять темп речи, повторять слова или фразы, использовать интонационные средства, чтобы выразить свои чувства более ярко и наглядно.

Целью данной работы является анализ особенностей перевода эмоционально-окрашенной лексики в публичных выступлениях. Для достижения данной цели решались следующие задачи: изучить теоретические аспекты эмоционально-окрашенной лексики, рассмотреть способы передачи эмоционального окраса в переводе, изучить особенности перевода эмоционально-окрашенной лексики в публичных выступлениях, рассмотреть сложности, с которыми сталкивается переводчик при переводе эмоционально-окрашенной лексики в публичных выступлениях.

Эмоционально-окрашенная лексика обладает рядом характеристик и особенностей, которые делают ее особенной и важной в языковой коммуникации [1, с. 288]:

1. **Экспрессивность:** Эмоционально-окрашенная лексика обладает
 - 1) высокой степенью экспрессивности, то есть способностью передавать
 - 2) сильные эмоции и чувства.
2. **Оценочность:** Эмоционально-окрашенная лексика может иметь
 - 3) оценочный характер и передавать не только смысл, но и суждения, мнения и оценки говорящего.
3. **Субъективность:** Слова и выражения, которые относятся к
 - 4) эмоционально-окрашенной лексике, могут отражать субъективное восприятие говорящего, его эмоциональное состояние и личный опыт.

4. **Контекстуальность:** Контекст имеет большое значение для понимания и использования эмоционально-окрашенной лексики.

5. **Способность вызывать реакцию:** Эмоционально-окрашенная лексика может вызывать сильную реакцию у слушателей или читателей.

6. **Разнообразие:** Эмоционально-окрашенная лексика может включать в себя различные слова и выражения, которые отражают разные эмоции и настроения.

Н.В. Зимовец разработал классификацию эмоционально-окрашенной лексики, которая включает в себя следующие категории [2]:

Экспрессивная лексика – слова и выражения, которые используются для выражения сильных эмоций, чувств или ощущений, таких как радость, гнев, страх, удивление и т.д. Примеры: «восторг», «разгневанный», «ужас».

Интенсивная лексика – слова, которые используются для усиления выражения эмоций и чувств. Это могут быть слова с приставками или суффиксами, формы слов с ударением на другом слоге или с удвоением букв. Примеры: «очень», «крайне», «мега-».

Эвалюативная лексика – слова и выражения, которые используются для выражения оценки, суждения или мнения, связанного с эмоциональным отношением к объекту или явлению. Примеры: «красивый», «ужасный», «отличный».

Идиоматическая лексика – слова и выражения, которые не имеют прямого значения, но используются для передачи определенных эмоций, настроений или отношений. Это могут быть фразы, пословицы или крылатые выражения. Примеры: «кровь из носу», «как на иголках», «сердце на ладони».

В зависимости от цели и темы выступления, использование эмоционально-окрашенной лексики может быть очень эффективным. Например, в мотивационных выступлениях, речах на торжественных мероприятиях или в политических выступлениях, использование слов и выражений, вызывающих сильные эмоции, может помочь говорящему убедить аудиторию в своей правоте, вызвать симпатию или поддержку. Однако, важно помнить, что в публичных выступлениях необходимо осторожно использовать эмоционально-окрашенную лексику, чтобы не перегрузить слушателей информацией и не вызвать неприятные эмоции. Также следует учитывать культурные и социальные особенности аудитории и не использовать выражения, которые могут оскорбить или вызвать непонимание.

Таким образом, эмоционально-окрашенная лексика может быть эффективным инструментом в публичных выступлениях, если использовать ее с умом и осторожностью, учитывая цель выступления и особенности аудитории.

Эмоционально-окрашенная лексика в переводе имеет важное значение, так как она помогает передать эмоциональную окраску оригинального текста. В переводе необходимо учитывать культурные, социальные и

лингвистические особенности языков, а также общее эмоциональное настроение текста.

Перевод эмоционально-окрашенной лексики требует особого внимания и тщательной работы переводчика. В этом типе лексики важно учитывать не только значение слова, но и эмоциональную окраску, которую оно несет. Ниже приведены некоторые особенности перевода эмоционально-окрашенной лексики [3, с. 264]:

1. **Контекст.** Эмоционально-окрашенные слова и выражения могут иметь разные значения в разных контекстах. Переводчик должен учитывать контекст, чтобы понять, какое именно значение несет это слово или выражение в данном контексте. Например, слово «смелый» может иметь положительное значение в одном контексте («он был очень смелым и защитил своих друзей»), но отрицательное значение в другом контексте («он был смелым, но наивным и подвергся опасности»).

2. **Культурные различия.** Выражение эмоций и чувств может отличаться в разных культурах. Некоторые выражения могут быть универсальными, но другие могут иметь уникальное значение только в определенной культуре. Переводчик должен быть знаком с культурой языка оригинала и языка перевода, чтобы понимать различия в выражении эмоций и чувств. Например, в японском языке есть слово "tsundere", которое описывает человека, который изначально не проявляет дружелюбие, но со временем становится более приветливым. Это выражение не имеет точного эквивалента в английском языке, поэтому переводчик должен быть знаком с культурой и выбрать перевод, который наилучшим образом передает смысл.

3. **Нюансы.** Эмоционально-окрашенные слова и выражения могут иметь разные оттенки и нюансы, которые не всегда возможно точно передать в другом языке. Переводчик должен использовать свой опыт и знание языка для выбора наиболее подходящего перевода. Например, слово «любовь» может иметь разные оттенки в зависимости от контекста и может быть переведено на другой язык разными способами, например, как "love", "affection", "passion", "devotion" и т.д. Переводчик должен выбрать перевод, который наилучшим образом передает оригинальный смысл.

4. **Регистр.** Эмоционально-окрашенные слова и выражения могут принадлежать разным регистрам языка. Переводчик должен учитывать регистр и выбирать соответствующий перевод, чтобы сохранить эмоциональную окраску оригинала. Например, в языке оригинала может быть использована нецензурная лексика, которая является частью местной разговорной речи, но может быть неприемлема в другом языке или регистре.

Переводчик должен выбрать перевод, который соответствует регистру языка перевода.

5. **Интонация.** Интонация и тон голоса могут быть важными при передаче эмоций и чувств. Переводчик должен понимать, какую эмоциональную интонацию использовал автор оригинала, чтобы выбрать соответствующий перевод. Например, слово «нет» может быть произнесено с

разной интонацией, чтобы выразить разные эмоции (отказ, удивление, разочарование и т.д.). Переводчик должен понимать, какую интонацию использовал автор оригинала, чтобы выбрать соответствующий перевод.

6. Использование синонимов: В некоторых случаях переводчик может использовать синонимы для передачи эмоциональной окраски, особенно если перевод слова или выражения не имеет точного эквивалента в другом языке. Например, слово "гнев" может быть переведено как "anger", "rage", "wrath" и т.д., в зависимости от того, какой оттенок эмоции хочет передать автор оригинала. Переводчик может использовать синонимы, чтобы передать правильный смысл.

Сложность перевода эмоционально-окрашенной лексики в публичных выступлениях заключается в том, что необходимо передать не только смысловое содержание, но и эмоциональную экспрессию оригинала, чтобы сохранить эмоциональный настрой и настроение говорящего на аудиторию. При этом нужно учитывать культурные, социальные и лингвистические особенности языков, а также контекст выступления. Также важно найти баланс между сохранением оригинальной эмоциональной экспрессии и пониманием перевода для аудитории, особенно если переводится на язык, который не является родным для говорящего.

В целях наглядности рассмотрим примеры следующих публичных выступлений.

1. Выступление Уилла Смита [4].

Оригинал: "This is a beautiful moment and I'm not crying for winning an award. It's not about winning an award for me. It's about being able to shine a light on all of the people. Tim and Trevor and Zach and Saniyya and Demi and Aunjunee and the entire cast and crew of "King Richard" and Venus and Serena and the entire Williams family. Art imitates life. I look like the crazy father, just like they said. I look like the crazy father just like they said about Richard Williams. But love will make you do crazy things."

Перевод: «Это прекрасный момент, и я плачу не из-за полученной награды. Это про возможность излучать свет. На площадке мне сказали, что я похож на сумасшедшего отца. Но любовь действительно заставляет тебя делать сумасшедшие вещи».

Анализ показал, что в целом, речь Уилла Смита содержит эмоционально-окрашенную лексику, отражающую его восхищение, эмоциональную уязвимость, любовь и идентификацию с персонажем.

Восхищение и восторг: Уилл Смит выражает свое восхищение и восторг, называя данный момент "beautiful moment". Он передает свою эмоциональность и восхищение ситуацией.

Сопереживание и эмоциональная уязвимость: Уилл Смит отмечает, что плачет не из-за полученной награды, это не связано с победой. Он выражает свою эмоциональную уязвимость и сопереживание, говоря о том, что это момент, когда он может привлечь внимание к другим людям.

Любовь и семья: Уилл Смит упоминает множество людей и отдает дань уважения, связанную с любовью и семьей. Он говорит о членах актерского состава, съемочной группе, семье Вильямс и их вкладе в фильм "King Richard". Он также подчеркивает, что любовь может заставить делать безумные вещи.

2. Выступление Эминема [5].

Оригинал: "People can try to reinvent themselves. I don't think you can really change who you are, though, because who you are is pretty much where you came from and what you've done up to now."

Перевод: «Люди могут попытаться изобрести себя заново. Однако я не думаю, что вы действительно можете изменить то, кто вы есть, потому что то, кто вы есть, в значительной степени зависит от того, откуда вы пришли и что вы уже сделали».

В своем выступлении Эминем использует такие выражения, как "reinvent themselves" (переосмыслить себя) – это выражение подразумевает изменение своей личности, характера или образа жизни. "I don't think you can really change who you are" (я не думаю, что вы действительно можете измениться) - это выражение выражает сомнение в возможности изменить свою сущность или личность. Оно может вызывать скептицизм или уверенность в стабильности и неподвижности человеческой природы.

Анализ тонов и оттенков эмоциональной окраски позволяет оценить эффективность перевода и точность передачи эмоциональных оттенков оригинала. При сравнительном анализе оригинала и перевода можно выявить различия в эмоциональной окраске, что позволяет сделать выводы о качестве перевода.

Таким образом, перевод эмоционально-окрашенной лексики в публичных выступлениях является сложным процессом, который требует учета множества факторов, включая культурный контекст и особенности языка. Однако, правильный выбор методов и приемов перевода, а также анализ тонов и оттенков эмоциональной окраски, могут значительно улучшить качество перевода и эффективность передачи эмоциональных оттенков оригинала.

Исходя из результатов анализа, можно заключить, что эмоционально-окрашенная лексика является важным элементом публичных выступлений, и ее перевод требует особого внимания и тщательного подбора соответствующих методов и приемов. Также важно отметить, что язык и эмоции тесно связаны между собой. Язык позволяет нам передать информацию другому человеку таким способом, через который другому человеку станет понятна суть высказываний. Эмоции же отражают чувства и личное мнение выступающего. Симбиоз эмоций и языка позволяет передать как смысл слов выступающего, так и внутренние ощущения от возникшей ситуации самого выступающего. Каждый язык по-своему разнообразен и богат. Перевести весь текст, сохраняя при этом эмоционально-окрашенную лексику в полном объеме, практически невозможно. Точность передачи

эмоциональной окраски оригинала в переводе зависит от умения переводчика анализировать тон и оттенки эмоциональной окраски, а также от его знаний и опыта в области перевода.

Список литературы

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
2. Зимовец Н.В. К вопросу о классификациях эмоционально-экспрессивных лексических единиц в лингвистике / Н.В. Зимовец. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klassifikatsiyah-emotsionalno-ekspressivnyh-leksicheskikh-edinit-v-lingvistike?ysclid=lhjnauf3bn9424302> (дата обращения 07.03.2023).
3. Аристов Н.Б. Основы перевода / Н.Б. Аристов. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках. 1959. – 264 с.
4. The Associated Press: Transcript of Will Smith's Oscar acceptance speech. – URL: <https://apnews.com/article/2022-oscars-will-smith-speech-transcript-d952fa3eef9a25cb3149c01985fd3537> (дата обращения 20.05.2023).
5. Wealthy Gorilla: 83 Greatest Eminem Quotes & Lyrics of All Time. – URL: <https://wealthygorilla.com/19-great-eminem-quotes-that-changed-my-life/> (дата обращения 20.05.2023).

**ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА
(НА МАТЕРИАЛЕ АЛЬБОМА Б.АЙЛИШ “HAPPIER THAN EVER”)**

Чернова Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Смирнова Елена Александровна**

к.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

Аннотация. В представленной работе проводится анализ лексико-семантических особенностей песенного дискурса на материале альбома Б.Айлиш “Happier than ever”. Исследование данной темы является актуальным в настоящее время из-за растущей популярности поп-музыки и ее значительного влияния на молодежную культуру и формирование ценностей молодого поколения. Анализ текстов альбома “Happier Than Ever” проводилось на основе структуры лексико-семантического анализа, используемой Н. Шнайдером, содержащего идентификацию выражений из нескольких слов и классификации сверхсмыслов.

Ключевые слова: Текст, сверхсмысл, дискурс, песенный дискурс, классификация дискурса.

**LEXICO-SEMANTIC FEATURES
OF THE ENGLISH-LANGUAGE SONG DISCOURSE
(BASED ON THE MATERIAL OF B.AILISH’S ALBUM
“HAPPIER THAN EVER”)**

Chernova Anna Sergeevna

Scientific adviser: **Smirnova Elena Alexandrovna**

Abstract. The presented work analyzes the lexical and semantic features of the song discourse based on the material of B.Ailish’s album “Happier than ever”. The study of this topic is currently relevant due to the growing popularity of pop music and its significant impact on youth culture and the formation of values of the younger generation. The research of the texts of the album “Happier Than Ever” was carried out on the basis of the structure of lexical and semantic analysis used by N. Schneider, which contains the identification of expressions from several words and the classification of supermeanings.

Key words: Text, supersense, discourse, song discourse, classification of discourse.

В последнее десятилетие в современной лингвистике возрастает интерес к проблеме песенного дискурса. Существует много определений песенного

дискурса и его различных жанров, однако данный вопрос остается перспективным для исследования, поскольку существуют различные подходы к пониманию обозначенной проблемы. Наиболее частотной трактовкой термина «дискурс» является «совокупность тематически соотнесенных текстов». Несколько расширяя это понимание, лингвисты рассматривают песенный дискурс как совокупность текстов песен, характеризующихся специфическими особенностями: тематическими, лексическими, синтаксическими и т.д.

Целью данной работы является изучение лексико-семантических особенностей текстов песенного дискурса современных поп исполнителей, в частности – Б.Айлиш, как наиболее яркого представителя зарубежной современной музыкальной поп-культуры.

Вопрос о соотношении текста и дискурса, несмотря на его достаточную разработанность в науке, остается одним из важных. Если на первоначальной стадии вхождения термина «дискурс» его часто идентифицировали с текстом, то в конце 70-начале 80 гг. XX века наметилась тенденция к постепенной дифференциации этих понятий. Дискурс стали воспринимать как процесс текстопостроения, а текст – как часть дискурса.

В ходе исследования дискурс и текст будут рассматриваться как целое – часть, понимая под дискурсом внешние по отношению к тексту обстоятельства, совокупность которых приводит к созданию текста, т.е. важной функцией дискурса является текстопостроение. Проблема текстопостроения остается слабо разработанной, хотя появляются исследования в рамках теории текста, которые анализируют текстовые произведения конкретных жанров.

Песенный дискурс представляет собой более узкий термин, т.к. предполагает изучение только текстов песен в экстралингвистических условиях. Л.Г. Дуняшева трактует песенный дискурс как «текст в совокупности с контекстами его создания и интерпретации, включая эффект, производимый им на слушающего в определенном историко-культурном контексте».

Для песенного дискурса характерны развлекательная и поэтическая функции. Кроме того, дискурс реализует эмотивную, коммуникативную и прагматическую (воздействующую) функции, а также связанную с ними фатическую функцию.

Специфика песенного дискурса также определяется двойственным характером песен. Песенные тексты представляют собой сложное единство вербального и невербального (мелодического) компонентов. Данный факт позволяет рассматривать песенный текст как особый вид креолизованного текста, сочетающий в себе лингвистические и экстралингвистические составляющие.

Исследование текстов альбома “Happier Than Ever” проводилось на основе структуры лексико-семантического анализа, используемой Н.Шнайдером в его диссертации 2014 года под названием «Lexical Semantic

Analysis in Natural Language Text» (Лексико-семантический анализ в тексте на естественном языке). Данная диссертация была использована в качестве ориентира при анализе текстов песен. Данная работа использует идентификацию выражений из нескольких слов и классификации сверхсмыслов (Supersense). Многословные выражения (Multiple-word expressions – далее MWE) определяются как лексемы, состоящие из нескольких слов, но рассматриваются как единые единицы. Часто значения MWE сильно отличаются от значений отдельных слов, которые их составляют, что делает идентификацию таких MWE важной частью семантического анализа. С другой стороны, сверхсмысловая классификация классифицирует слова и/или MWE по заранее определенным общим категориям, называемым сверхсмыслами. Сверхсмыслы – это набор общих категорий для всех глаголов и существительных в данном языке. По словам Н. Шнайдера, существует 25 категорий сверхсмысла для существительных и 15 для глаголов.

Следует отметить, что одно и то же слово может попадать под несколько дополнительных значений в зависимости от контекста песни или конкретной строки в тексте, где используется это слово, что, по сути, означает, что конкретное слово может быть истолковано несколькими способами. Слово «сердце», например, может быть классифицировано как «Познание» (источник чувств и интуиции) или «Тело» (внутренний орган, перекачивающий кровь) или под атрибутом (смелость совершить действие). Это важно помнить при анализе, поскольку такие случаи, когда одно и то же слово может быть отнесено к нескольким сверхсмыслам, могут сделать текст неоднозначным.

Если существительное или глагол, по-видимому, не подпадают под какой-либо конкретный сверхсмысл, являются слишком общими для дальнейшего разделения (например, кто-то и что-то) или не имеют такого контекста, что их невозможно отнести к одному сверхсмыслу, они классифицируются в уникальной категории с именем Tops /Other (другое). Эта классификация лексем по сверхсмыслам также использовалась для того, чтобы упростить процесс семантического анализа, а также для более четкого определения контекста, в котором используются слова.

Анализ был проведен путем взятия выдержек из каждой песни и применения системы лексико-семантического анализа Н.Шнайдера. Этот процесс включал разбиение корпуса на отдельные единицы слов или MWE, классификацию существительных и глаголов по заранее определенным сверхсмыслам и анализ индивидуальных значений этих единиц.

Нами был проведен непосредственный анализ выдержек из песен альбома “Happier than ever и распределение ключевых слов и словосочетаний по данным категориям сверхсмыслов с целью доказательства, что лексические выразительные средства и стилистические приемы являются неоспоримым инструментом в создании художественного произведения и его влияния на чувственное восприятие человека.

Рассмотрим наиболее показательные примеры распределения согласно данной классификации и их смысл:

Лексико-семантический анализ песни «My future» (Будущую себя).

I'm just a **mirror** (сущ.) артефакт / You **check** (глагол.) восприятие your **complexion** (сущ.) тело / To **find** (глагол.) состояние your **reflection's** (сущ.) объект all alone.

Я всего лишь зеркало, в котором ты пытаешься рассмотреть цвет своего лица, и обнаруживаешь себя совершенно одиноким в отражении. (Зеркало – это метафора о том, что Билли больше нет рядом с другим человеком).

I've **changed** (глагол.) изменение my **plans** (сущ.) мотив / 'Cause I, I'm in love / With my **future** (сущ.) время.

Я сменила планы, потому что я влюблена, в будущую себя. (Имеется в виду, что она изменила планы на личную жизнь и теперь карьера для нее превыше отношений).

В данной песне главным мотивом является вопрос о карьере и личной жизни. Стоит ли бросить отношения ради карьеры и стоит ли захотеть посвятить жизнь самому себе, без партнера.

Лексико-семантический анализ песни «Therefore I Am» (Следовательно, я существую).

I'm not your **friend** (сущ.) лицо or anything / Damn, you **think** (глагол.) познание that you're **the man** (сущ.) атрибут / I **think** (глагол.) познание, therefore, I **am** (глагол.) состояние.

Я тебе не друг или что-то в этом роде, чёрт, ты думаешь, что ты – настоящий мужчина, а я мыслю, следовательно, я существую. (Здесь используется высказывание Рене Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую», в контексте того, что Б. Айлиш высказывает свою позицию через музыку и это делает ее живой, а пресса цепляется за ее слова и пишет про нее громкие статьи).

Top of the world (сущ.) атрибут, but your **world** (сущ.) познание isn't real / Your world's an ideal

На вершине мира, но твой мир ненастоящий, твой мир идеализированный.

Общее количество сверхсмыслов найденных в песнях альбома “Happier thfn ever” мы привели в таблице.

Таблица 1

**Количественный анализ содержание сверхсмыслов глагола
в песнях альбома Б. Айриш «Happier than ever»**

Наименование сверхсмыслов	Их количественное содержание в альбоме «Happier than ever»
Сверхсмыслы глагола	
Тело	22
Изменение	40
Познание	51
Коммуникация	23
Соревнование	
Потребление	
Контакт	1
Творение	30
Эмоция	50
Движение	28
Восприятие	18
Владение	2
Социальный	1
Состояние	82
Погода	
Итого	542

Автор использует такие лексические выразительные средства, как метафоры, олицетворение, сравнение и стилистические приемы для выявления индивидуально-оценочного отношения к предметам и явлениям, и выполняют роль усилителя при передаче эмоций и мыслей исполнительницы.

Учитывая приведенную статистику, мы делаем вывод, что основой песенного дискурса являются именно эмоция, состояние, познание и изменение, что еще раз доказывает невербальную составляющую данного исследования. Данный аспект показывает, что именно подобные темы наиболее актуальны для современного поколения и имеют влияние на формирование сознания.

Список литературы

1. Байгазиев Д.Т. Песенный дискурс как креолизованный текст // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 27(69). С. 2-5.
2. Дуняшева Л.Г. Лингвокультурные особенности конструирования гендера в афроамериканском песенном дискурсе: на материале жанров блюз и рэп: дис. кандидат наук.: 10.02.04. – Германские языки. Нижний Новгород, 2012. – 234 с.
3. Лексико-семантические особенности, юридический термин, трансформация, стратегия. Lexical and semantic features of the legal text in foreign language © 2018 Mironenko Victoria Vladimirovna, candidate of

pedagogical sciences, associate professor of the department of social and humanitarian disciplines crimean federal university named after v.i.vernadsky

4. Шевченко, О.В. Тематическое своеобразие песенных текстов как способ реализации функций жанров песенного дискурса/ О В. Шевченко // Известия Росс гос. пед. ун-та им А И Герцена1 научный журнал - № 115 - СПб ООО «Книжный дом», 2009. - С. 242 - 249. Статья опубликована в издании, рекомендованном ВАК РФ (0,65 п л) – С. 242-249.

5. <https://lyrsense.com>

© А.С. Чернова , 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Вапнярчук Наталья Георгиевна
магистрант

Научный руководитель: Шамовская Татьяна Владимировна
к.ф.н, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В статье даны характеристики эмоциональной и волевой сфер личности. Описываются особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Рассматривается специфика эмоционально-волевой сферы у подростков с умственной отсталостью в аспекте взаимосвязи между интеллектом и аффектом.

Ключевые слова: эмоции, воля, эмоционально-волевая сфера, подростковый возраст, умственная отсталость, подростки с умственной отсталостью.

FEATURES OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Vapniarchuk Natalia Georgievna

Scientific adviser: Shamovskaya Tatiana Vladimirovna

Abstract: The article describes the characteristics of the emotional and volitional spheres of personality. The features of the emotional and volitional sphere of adolescents are described. The specificity of the emotional-volitional sphere in adolescents with mental retardation in the aspect of the relationship between intelligence and affect is considered.

Key words: emotions, will, emotional-volitional sphere, adolescence, mental retardation, adolescents with mental retardation.

Эмоции играют чрезвычайно важную роль в жизни людей. В психологии под эмоциями понимают психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека.

Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности. Эмоции так же оказывают влияние на действия и поведение человека. «Положительные» или «отрицательные» эмоции служат критерием удовлетворения потребности, то есть отражают связь между потребностями и действиями по их удовлетворению.

Эмоции помогают человеку оценивать события, ориентироваться и адаптироваться в изменяющихся условиях, стимулируют его деятельность и

познавательную активность, регулируют поведение и оказывают влияние на общение между людьми.

В. Вунд одним из первых показал связь эмоциональных и волевых процессов. Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Л.С. Рубинштейном и другими специалистами эмоционально-волевая регуляция рассматривалась как процесс, где эмоциональная и волевая стороны очень тесно переплетены. Современные подходы также рассматривают эмоциональную и волевые сферы во взаимной связи, и при этом используется термин «эмоционально-волевая сфера личности».

Волевая регуляция заключается в сознательном контроле своих действий, для достижения цели и для преодоления возникающих препятствий. Воля регулируется интеллектом. При принятии решения человек анализирует ситуацию, рассматривает возможные варианты действий и соответствующие им последствия.

Л.С. Выготский описывает волю как механизм овладения своим поведением, своими психическими процессами. Основным в процессе овладения поведением является выбор, а в ситуацию выбора вплетены эмоциональные состояния. Волевая регуляция эмоций заключается в снятии неблагоприятного эмоционального состояния и создании оптимального состояния для действия. Волевая регуляция контролирует так же степень проявления эмоций. Это так называемое произвольное регулирование эмоционального состояния.

В подростковом возрасте окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что дает возможность большего осмысления своих действий. Эмоциональная сфера в это время претерпевает изменения. Подростки начинают лучше идентифицировать свои эмоции, расширяется словарь эмоций. Более четкой становится дифференциация эмоций, они лучше и точнее различают свои и чужие эмоциональные состояния. Развиваются сложные социальные эмоции (сочувствие, гордость, смущение).

В этом возрасте характерно более яркое проживание как негативных, так и позитивных эмоций, по сравнению с детьми и взрослыми. По результатам исследования П. Лафренье, подростки чувствуют себя очень счастливыми в шесть раз чаще родителей, а очень несчастными – в три раза чаще. Многие авторы связывают это с процессами возбуждения и торможения. В подростковом возрасте нарастает возбуждение, а торможение ослабевает. Для подростков характерна резкая смена настроений и переживаний, легкая возбудимость, импульсивность.

Одновременно с развитием эмоций у подростков развивается и способность к саморегуляции. Подросток более способный к проживанию разнообразных эмоций, также становится способным их контролировать волевым усилием.

Начало изучения эмоциональной сферы личности умственно отсталых детей связано с Л.С. Выготским. Он высказал предположение о связи интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка. Также особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью были описаны в работах В.И. Лубовского, Н.Г. Морозовой, В.Г. Петровой, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и других. Так же как и в норме, у этих детей эмоционально-волевая сфера выполняет важные функции и связана с другими сторонами психики.

При умственной отсталости изменяется взаимодействие между интеллектом и аффектом. Это выражается в снижении интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений, слабой способности контролировать свои реакции и склонности к сиюминутным необдуманным действиям. Подростки с умственной отсталостью часто не могут оценить последствия происходящих событий и своих действий. Это выражается в аффективных проявлениях: бурные ссоры, агрессивные действия, использование бранных слов при этом даже присутствие педагога не останавливает учащихся. Учащиеся с нарушением интеллекта не контролируют свое поведение на уроках. Они не могут сдержаться, если кто-либо препятствует удовлетворению их потребностей.

У подростков с умственной отсталостью ограничен диапазон переживаний, их чувства однообразны и полярны. Для них характерны проявления крайних позитивных и негативных переживаний (радости, грусти, гнева), а оттенки эмоций они различают редко. Сложные эмоции (презрение, недоумение, гордость) чаще остаются недоступными для понимания и интерпретации. Зачастую адекватность проявления этих переживаний не соответствует происходящей ситуации. Например, чужие слезы могут вызывать смех, на слова поддержки от педагога, такие учащиеся, могут отреагировать грубостью, а замечание может вызвать у них вспышку гнева.

У подростков с умственной отсталостью отмечается слабая выраженность эмоций мимикой и жестами, и малый запас слов, для обозначения эмоций. Поэтому им сложно описывать свое эмоциональное состояние и правильно понимать состояние и переживания окружающих людей. Особые трудности возникают при выражении неприятных чувств и переживаний, что может приводить к неправильному поведению, к агрессии, грубости, непослушанию. Все это затрудняет их общение и взаимодействие с окружающими.

Таким образом, изучение и развитие эмоционально-волевой сферы подростков с нарушением интеллекта имеет большое значение для развития личности, формирования интереса к учебной и трудовой деятельности, активизации познавательных функций, интеграции и успешной социализации таких детей в общество.

Список литературы

1. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. — 97 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
3. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности: учебное пособие для вузов.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с.
4. Рудзинская Т.Ф., Порошина А.М. Обзор современных исследований проблемы развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. — г. Саратов: журнал «Инклюзия в образовании», 2021. — Т6. — №1. — С. 113-124.

© Н.Г. Вапнярчук, 2023

**ИГРА, КАК МЕТОД РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЁНКА С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И РАС,
В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Гейнц Евгения Олеговна

студент

Черенева Елена Александровна

д., к.п.н.

ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальная на данный момент тема работа с детьми с расстройством аутистического спектра. Основной упор сделан на то, что работа должна начинаться как можно раньше (как только видны первые признаки, которые входят в аутистический спектр). Грамотная и своевременно начатая работа с ребенком и семьей дает хорошие результаты и положительную динамику. В статье раскрывается один из видов работы с детьми с РАС это игровая педагогика, которая реализуется в службе ранней помощи.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ранняя помощь, игровая педагогика, классификация психического здоровья.

**THE GAME AS A METHOD OF WORKING WITH A FAMILY RAISING
A CHILD WITH BEHAVIORAL CHARACTERISTICS
AND RACES IN THE EARLY HELP SERVICE.**

Geints Evgenia Olegovna

Chereneva Elena Alexandrovna

Abstract: This article reveals the currently relevant topic of working with children with autism spectrum disorder. The main emphasis is placed on the fact that work should begin as early as possible (as soon as the first signs that enter the autistic spectrum are visible). Competent and timely work with the child and family gives good results and positive dynamics. The article reveals one of the types of work with children with ASD is game pedagogy, which is implemented in the early care service.

Key words: autism spectrum disorder, early care, game pedagogy, classification of mental health.

Ранняя помощь семьям с расстройством аутистического спектра это система помощи семьям с детьми в возрасте от 12 до 48 месяцев с риском попадания в спектр аутистических расстройств или установленным диагнозом

РАС, с целью развития функциональных навыков у ребенка и повышения качества жизни семьи, которая включает в себя комплекс услуг ранней помощи, направленных на раннее выявление, диагностику и сопровождение детей целевой группы, а также на повышение компетенций родителей детей целевой группы

Обращаясь к классификации психического здоровья от 0 до 5, мы видим там такое определение как Ранне атипичное расстройство аутистического спектра. Включение такого диагноза в классификацию обусловлено тем, что симптомы РАС прогрессируют и увеличивается фактор их проявления. В классификации дается определение раннего атипичного расстройства аутистического спектра для детей раннего и младенческого возраста, которое определяется как смежное состояние, которое пока не попадает под критерии диагноза РАС, но с которым мы можем уже работать и минимизировать возможность постановки диагноза ребенку. Диагноз ставится в возрасте от 9 до 36 месяцев, детям которые имеют нарушения, но не обладают достаточным количеством симптомов, чтобы диагностировать РАС.

Симптомы РАС согласно классификации психического здоровья:

1. Атипичное социальное обращение
2. Сниженная или ограниченная способность включаться во взаимные социальные игры или деятельность, требующие очередности (например игра «ку-ку»)
3. Сниженная или ограниченная способность инициировать совместное внимание, проявлять совместный интерес или эмоции
4. Редкие или ограниченные реакции на социальное взаимодействие, ограниченное или отсутствующее инициирование социальных взаимодействий.
5. Атипичный зрительный контакт, ребенок отворачивается от других людей в социальных ситуациях
6. Сложность в понимании или применении невербальной коммуникации (например, жестов)
7. Суженный спектр выражений лица, ограниченная невербальная коммуникация
8. Сложности в адаптации собственного поведения, необходимого для приспособления к меняющимся социальным требованиям в разных социальных контекстах
9. Сложности с включением в спонтанную игру «понарошку» или игру требующую воображения
10. Ограниченный или отсутствующий интерес к сверстникам и играм с другими маленькими детьми.
11. Стереотипные или повторяющиеся лепет или речь, движения или использование предметов и игрушек
12. Ребенок требователен к поддержанию привычного порядка
13. Атипичный отклик на сенсорный стимул.

Важно начинать работу с такими детьми, как можно раньше. На наш взгляд наиболее подходящим и удобным в таком случае будет подход,

основанный на игровой деятельности ребенка. Игра в данном случае очень удобна для работы, так как это ведущая деятельность ребенка, при данном нарушении она нарушена, и мы в любом случае будем с этим работать и помогаем нам развивать коммуникацию у детей.

При использовании игрового метода предлагаем придерживаться данных шагов в развитии игры ребенка.

1. **Установление эмоционального контакта** - специалист не должен быть слишком активным и суетливым. В спокойной обстановке дать время привыкнуть к новому месту. Ребенка могут насторожить попытки специалиста что-то посмотреть, послушать, поиграть. Но в тоже время важно быть не слишком нейтральным. Нужно быть внимательным к тому, что заинтересовало ребенка, быть отзывчивым к его попыткам вступить в контакт. Коротко смотрим на ребенка и улыбаемся, ребенок может подойти первым и начать нас трогать или внимательно смотреть. Ведем себя также осторожно, не даем слишком активную реакцию. Взгляд на ребенка не должен быть слишком пристальным и долгим.

2. **Комментирование.** Осторожно озвучиваем его действия или поддерживаем звуком впечатления. Больше обращаем внимания на звуки, которые будут напоминать его собственную активность. Далее подчёркиваем приятные моменты происходящего: как он ловко движется или какая интересная игрушка. В процессе игры мы привлекаем внимание ребенка на том, что занимаемся интересной для него деятельностью (сидим рядом и также крутим игрушку, как делает это он). Ребенок начинает держаться рядом с нами, отходить и снова возвращаться. Это дает нам шанс хотя бы на секунду поймать его взгляд.

3. **Поощрение самостоятельности.** Данный шаг это прямой путь к независимости ребенка. Позволяем ребенку делать как можно больше действий самостоятельно и поощрять его, смотреть, думать, действовать и общаться. Наблюдаем за его попытками (3-4) прежде, чем оказать помощь. постепенное увеличение поддержки, начиная с наименьшей.

4. **Копирование.** Подражая ребенку, мы даем ему понять, что значит повторять и копировать действия за кем-то, учим его этому. Пока мы не начнем подражать ребенку, он не будет копировать наши действия. Оцениваем, как ребенок реагирует на подражание. Положительная реакция приведет нас к социальному взаимодействию.

5. **Игра по очереди.** При имитации специалисту важно выдержать паузу, чтобы это привело нас к очередности в игре. Поддерживаем баланс ходов как можно дольше. Очередность может включать в себя действия слова, звуки. На данном этапе мы можем менять плоскость игры (перенести предмет на стол и посмотреть, что можно сделать там), вводить новые звуки.

6. **Моделирование.** На данном этапе взрослый предлагает новые действия для расширения игры (это могут быть новые звуки или игровые действия).

7. Усиление коммуникации. На данном этапе мы можем уже включать в игру вопросы о предмете или действии, который совершает ребенок. Включаем использование восклицательных слов и взгляда в лицо.

Список литературы

1. «О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи»: Теревинф; Москва; 2007
2. Елена Янушко Игры с аутичным ребенком Издательство "Теревинф" 2003-2017
3. DC:0-5™ Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей: от рождения до 5 лет
4. И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина Игровая педагогика таблица развития, подбор и описание игр. Москва Теревинф 2018

УПРАВЛЕНИЕ ВОВЛЕЧЁННОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ КОМПАНИИ

Данилюкова Татьяна Михайловна
ШИГН ДВФУ

г. Владивосток

Научный руководитель: Левадняя Майя Олеговна
к. психол. н., доцент, преподаватель в ДВФУ

Аннотация. В статье рассматривается такой показатель, как вовлеченность персонала. Менеджеры многих компаний сталкиваются с задачей, как внедрить нужные изменения и при этом сохранить вовлеченность персонала, или даже повысить ее уровень. Ведь от этого, в конечном счете, зависит, насколько эффективной окажется деятельность компании. Так, производительность труда сотрудников отечественных предприятий составляет 25-50 %, что говорит о неравноценном обмене персонала с организацией. А потери фонда оплаты труда напрямую зависят от низкой производительности труда. Помимо этого, важность проблемы обуславливается потребностью рассмотрения теоретических положений с целью формирования практических рекомендаций для создания модели воздействия в системе управления организацией, что в свою очередь даст возможность улучшить итоги работы деятельности предприятия.

Ключевые слова: вовлеченность персонала, мотивация, производительность труда, эффективность деятельности компании.

Введение

На сегодняшний день происходит существенное повышение конкурентной борьбы, что приводит к росту требований к качеству человеческого капитала. Вопросы привлечения и удержания сотрудников, а также формирование долговременного сотрудничества с работниками выходят на первый план по приоритетности задач для любых компаний. Разнообразные изучения в сфере ведения бизнеса демонстрируют, что без вовлеченности сотрудников и их приверженности и лояльности компании, бизнес не может расти и развиваться на должном уровне.

Работодатели хотят, чтоб сотрудники делали свою работу быстро и качественно. В наше время руководители предприятий начинают ощущать значимость вложений в развитие персонала, склонны инвестировать ресурсы в вовлечение специалистов, в формирование потенциальных сотрудников с целью повышения прибыльности своего бизнеса. Большинство международных компаний уже давно работают над повышением вовлечения персонала. Так понятие «вовлеченность персонала» чаще слышится и в практике российского бизнеса, руководители пробуют измерять и управлять степенью вовлеченности своих сотрудников, даже читают исследования в

этой области. Но до сих пор, существует путаница между вовлеченностью и другими теориями менеджмента - удовлетворенностью, лояльностью и мотивацией. У термина «вовлеченность» нет убедительного теоретического обоснования, каждый менеджер в разных компаниях трактует это слово по-своему, отсутствует экономическая концепция. До тех пор пока есть дискуссии касательно того, что же является вовлеченностью и какие инструменты измерения действительно работают, бизнес-сообщество не утвердит дорогие программы повышения вовлеченности персонала.

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью изучения вопросов вовлеченности персонала в работу и поддержание ее на достаточном уровне. В наше время есть острая потребность использования менеджерами новых, более эффективных методов повышения производительности труда работников и организаций из-за постоянных изменений в финансовой и политической жизни государства. В условиях развития технологий, быстрого появления и распространения знаний становится значимой роль работника. Человеческий капитал в нынешнем обществе стал основным условием, характеризующим конкурентоспособность организаций.

Успех компании во многом зависит от степени вовлеченности сотрудников. Быть ведущими компаниями мира возможно только с использованием современных методов управления.

Для поддержания определённой степени вовлеченности служащих компании, важным фактором представляется заинтересованность высшего руководства в устойчивом развитии своего бизнеса. Проблемы привлечения, удержания, формирования и выявления потенциала сотрудников становятся все более важными. Сложная и творческая цель стоит перед менеджерами сделать таким образом, чтобы эффективность работников увеличивалась, находить и создавать условия для их роста – один из главных организационных вопросов в любой фирме. Компаниям требуется желание работников прикладывать дополнительную активность для извлечения наибольшего результата.

Целью данной работы является анализ концепции и поиск эффективных форм управления вовлечённостью персонала в работу компании.

Свободные интерпретации понятия «вовлечённость» в различных исследованиях говорят об отсутствии научного консенсуса в определении границ вовлечённости персонала. Огромное количество определений, кажущихся сходными по смыслу с термином «вовлечённость», затрудняют понимание. В определённой степени эти обстоятельства можно связать с тем, что относительно новой по научным меркам является концепция вовлечённости персонала [1]. С именем психолога Вильяма Кана связано самое раннее упоминание термина «вовлеченности» в 1990 г. Он описывал вовлеченность, как вклад сотрудника к организации в целом, вовлеченные сотрудники реализуются в процессе профессиональной деятельности. Более 50 определений вовлеченности имеется в настоящее время [2]. Так становится шире представление компаний о вовлечении своих сотрудников, акцент

делался на честности по отношению к работникам и последующем введении изменений. В настоящее время фирмы стремятся применять все без исключения подходы к определению вовлеченности для стратегического планирования инвестиций в развитие персонала.

Согласно суждению современных исследователей, под вовлеченностью персонала следует понимать [3]:

1. Интерес к работе, что проявляется в желании выполнить собственный труд стремительнее и лучше. Работник согласно собственной инициативе задерживается на работе, чтобы закончить задачу. Он и не находясь в офисе думает о нахождении решения каких-либо рабочих вопросов. Обсуждает насущные вопросы с коллективом, потому что ему интересно разобраться. Читает литературу по возникшим вопросам, пытается разобраться в проблеме и с удовольствием учится.

2. Понимание своих задач и способность без помощи других расставлять приоритеты в работе. Если сотрудник вовлечен, он никогда не станет сидеть на работе просто так, даже если текущие планы выполнены, он найдет на что направить свои усилия.

3. Высокая степень инициативности. Вовлеченность приводит к стремлению к совершенствованию, как собственной работы, так и бизнес-процессов в компании.

Из-за существования множества определений концепции вовлеченности продолжают споры касательно её применения в организации. Компании рассматривают вовлеченность работников, исходя из разных оснований и правил. Поскольку нет единой дефиниции вовлеченности, не существует универсального подхода к её измерению и контролю. В результате анализа литературы был выявлен значительный разрыв между академическим и практическим обоснованием термина. Научный подход основывается на анализе индивидуальных психологических состояний человека, его энергичности, устойчивости и желании прикладывать усилия. Предприниматели характеризуют вовлеченность высокой производительностью, приверженностью, желанием остаться работать в компании на длительный период и энтузиазмом к работе, где люди эмоционально связаны друг с другом. Академики изучают человека как отдельную личность, а практики рассматривают сотрудников как единую команду [4]. Несмотря на теоретическое разнообразие, все концепции сходятся в том, что вовлеченность представляет собой значительный вклад энергии сотрудника в организацию.

До сих пор актуальны споры, что «вовлеченность» — это лишь новое имя для уже изученных концепций работы с персоналом. Выделяют несколько уровней, которые определяют отношение сотрудников к компании: удовлетворенность, лояльность и вовлеченность [5].

Основная идея теории удовлетворенности работой в том, что чем больше сотрудник доволен работой, тем лучше он работает. Компания вкладывается в обеспечение удовлетворенности персонала, но нет никаких

гарантий на взаимную отдачу. Удовлетворенность свидетельствует о том, что в целом сотруднику нравится работа в данной организации, скорее всего он вполне удовлетворен уровнем оплаты и/или рабочим функционалом, но если конкуренты предложат ему более высокую заработную плату или заинтересуют перспективным проектом, то он меняет работодателя [1]. Удовлетворенный работник не заинтересован в развитии инноваций, поиске интересных идей и прикладывании всех возможных усилий — это характеристики, лежащие в основе вовлеченности.

Лояльность персонала очень близка к теории вовлеченности, многие менеджеры отождествляют эти понятия. Лояльность означает, что сотруднику нравится работа в компании, и он рассматривает трудоустройство в ней на долгосрочную перспективу, но нет высокой мотивации вкладываться в выполнение своих обязанностей. Теория вовлеченности содержит элементы, рассматриваемые в теории лояльности персонала, но является более усовершенствованной и полной. Трехкомпонентная модель лояльности, предложенная Джоном Майером и Натали Аллен в 1990 году (Allen, Meyer, 1990) выделяет три подхода к лояльности: эмоциональная, продолженная и нормативная. Продолженная лояльность основана на подсчете преимуществ продолжения работы в организации. Если факторов, удерживающих сотрудника в компании, будет больше, чем «минусов», то человек останется. Нормативная лояльность - предполагаемое или реальное чувство долга перед организацией, побуждающее в ней остаться. Эти виды лояльности указывают на её принудительный характер. Эмоциональная лояльность входит в понятие вовлеченности и означает эмоциональную привязанность сотрудника к организации, человек идентифицирует себя с целями компании и стремится продолжать работу исключительно по собственному желанию [6].

Таким образом, теория вовлеченности наиболее полно описывает желаемые взаимоотношения между сотрудником и организацией, учитывая все факторы - физические, эмоциональные и интеллектуальные. Лояльность и удовлетворенность по большей степени являются односторонним принуждением к работе, в то время как «вовлеченность» подразумевает взаимную отдачу «организация-работник», в результате которой сотрудник готов отдавать работодателю даже больше, чем тот от него ожидает [7]. Если персонал удовлетворен рабочей обстановкой, но не вовлечен в процессы, результата не будет, преданность работодателю не гарантирует высокую отдачу [8]. Понятия отражают общие моменты, связанные с отношением работников к труду, трудовой обстановке, организации, в которой они работают, но вовлеченность учитывает желание и способность работника выполнять свои обязанности на максимум [9].

Сегодня на мировом рынке существует несколько крупных компаний, которые ежегодно публикуют масштабные отчеты, задают главные тренды в области вовлеченности, а также подтверждают зависимость успешности организаций от уровня вовлеченности ее сотрудников. Каждый из них имеет собственную методику измерения и модель вовлеченности персонала.

Компания Aon Hewitt определяет вовлеченность сотрудников как степень психологического вложения работника в компанию. [10] Согласно исследованию структура персонала была поделена на три группы:

- 1) значимые сотрудники;
- 2) ключевые сотрудники;
- 3) отключенные работники.

Высокая степень вовлеченности, создается двумя видами условий: фундаментальными и дифференцированными.

К фундаментальным организационным условиям причисляют:

- гарантия обеспечения занятости, дружелюбная рабочая среда, защищенность, баланс работы и личной жизни;
- особую систему деятельности, в которой имеется совместная работа, расширение прав и возможностей, независимость, реальные задачи;
- ежедневные практики фирмы, которые созданы в ориентированной на клиента коммуникации, подходящая инфраструктура, интерес к поддержке и формированию способностей, гибкий график, позволяющие реализовывать потенциал работника.

К дифференцированным условиям Aon Hewitt относят: бренд, руководство, карьерные перспективы и обучение.

Данные условия сказывается на показателях, количестве прогулов, состоянии здоровья сотрудников, удержании талантов, продуктивности бизнес-процессов, удержании покупателей и, как результат, на увеличении прибыли и продаж, операционной и чистой прибыли.

Британская компания Willis Towers Watson дает свою модель «вовлеченности». [11] В модели выделяют три вида действия работников: вовлеченный, включенный, заряженный. Различают четыре уровня вовлеченности работников, вкачают вопросы, учитывающие следующие три измерения: рациональное – насколько хорошо работники знают свои роли и обязанности; эмоциональное – сколько вовлечения и энергии они приносят в свою рабочую деятельность; мотивационное – насколько хорошо работники выполняют свои роли.

Согласно результатам исследования, работники разделяются в четыре категории по уровню вовлеченности:

- 1) вовлеченные – те, кто прилагает дополнительные усилия в работе;
- 2) зачисленные – частично вовлеченные;
- 3) разочарованные – частично отключенные, особенно по эмоциональной части;
- 4) отключенные – те, кто находятся во «внутренней эмиграции».

Willis Towers Watson устанавливает три ключевых характеристики устойчивой вовлеченности:

- предоставление возможностей: применение в работе способностей людей, участие работников в принятии важных для работы решений;
- командная работа и сотрудничество: взаимодействие между отделами;

- правильное руководство: начальство побуждает сотрудников к достижению наилучшего результата, заинтересовано в их благополучии.

- Модель данной компании одна из самых востребованных на рынке. Этот метод обозначает три уровня вовлеченности работников:

- вовлеченные сотрудники – чувствуют связь с компанией и усердно работают, на благо компании;

- невовлеченные сотрудники – делают только основную работу;

- отключенные сотрудники – распространяют свое недовольство компанией среди коллектива.

Подход фирмы Deloitte акцентирован на практической несложности и четкости управленческих операций. [12] Пять основных драйверов вовлеченности сотрудников делают организацию неотразимой:

- 1) важная работа: автономия, выбор по соответствию компетенциям и желаниям;

- 2) практичное управление: четкие, прозрачные цели, коучинг, инвестиции в развитие менеджмента, современное руководство производительностью;

- 3) положительная рабочая обстановка: признание, разнообразная рабочая среда;

- 4) возможности развития: обучение и поддержка на работе, обеспечение мобильности талантов;

- 5) доверие к руководству: миссия и цель, постоянные инвестиции в людей, ясность, а также порядочность, воодушевление.

Вовлеченность сотрудников по Най Групп состоит из двух частей: причастность (привязанность к организации); необязательные усилия на благо компании. [13] На формирование вовлеченности согласно Най Групп влияют следующие факторы:

- должностные обязанности, соответствующие квалификации и возможность быть более эффективными;

- руководство должно создавать условия для каждого сотрудника, в которых проявляется значимость и полезность их деятельности.

Из исследования руководители получают данные об уровне вовлеченности сотрудников, делящиеся на четыре категории: наиболее эффективные, разочарованные, отстраненные и наименее эффективные.

Отечественная компания – ЭКОПСИ Консалтинг – предлагает собственную модель вовлеченности сотрудников [14]:

- 6) приверженность организации;

- 7) увлеченность работой;

- 8) инициатива.

Методика исследования от ЭКОПСИ Консалтинг построена на выделении шести зон вовлеченности сотрудников (зона кризиса, зона социального напряжения, зона стагнации, зона мобилизации (позитива), зона не критичной лояльности, зона потенциальной фальсификации). Две группы

факторов влияют на попадание в эти зоны [15]. Первая группа факторов – организационные: руководство, вызывающее доверие; поддержка инициатив; удовлетворенность условиями труда и работой. Вторая группа факторов – личные: показатель совпадения ожиданий сотрудника с тем, что он действительно получает на работе; показатель совпадения ценностей человека и организации.

Еще одна российская организация – Business Result Group, предлагает модель вовлеченности из трех компонентов [16]:

- HR-бренд – гарантирует готовность сотрудника рекомендовать организацию другим людям в качестве работодателя;
- лояльность – отражает готовность работника дальше продолжать работать в данной фирме;
- инициативы – характеризуют позицию людей выполнять работу, выходящую за рамки должностной инструкции.

С целью измерения уровня вовлеченности Business Result Group подбирает методiku периодического опроса. Выделяются основные группы факторов, влияющих на вовлеченность сотрудников:

- 1) связанные с политикой организации: стратегия, миссия, видение, ценности организации, политика и процедуры, управление информацией.
- 2) связанные с климатом в коллективе: отношения с руководителем, с коллегами, в команде.
- 3) связанные с организацией труда: система мотивации, должностные обязанности, условия труда.
- 4) факторы, сопряженные с самореализацией сотрудника: признание, карьерный рост, обучение и развитие.

Анализ данных организаций и их моделей дает возможность отметить общее между их подходами к вовлеченности персонала. Было выявлено три уникальных свойства вовлеченных сотрудников:

- 1) положительное отношение работника к компании и эмоциональная привязанность к работе;
- 2) заинтересованность трудом: выполнение дополнительных задач и активная позиция в коллективе;
- 3) интерес не только в своем личном успехе, но и в преуспевании компании.

Вовлеченность персонала — это показатель, при котором, сотрудник ощущает себя частью компании и отождествляет собственные успехи с результатами организации; старается выполнять свою работу лучшим образом, получать удовлетворение от своей деятельности, прикладывая дополнительные усилия для процветания компании и связывает с ней свои жизненные цели. Если анализировать во времени корреляцию вовлеченности персонала с успешностью организации на рынке, то можно обратить внимание на то, что правильно построенная стратегия управления персоналом в условиях внедрения изменений приводит сначала к удовлетворенности — то, насколько людям нравится работать, после, к лояльности — то, насколько

сотрудники хотят оставаться работать в компании, и в итоге собственно вовлеченности — то, насколько работники стремятся вкладываться в достижение результатов не только личных, но и компании. Вовлеченный сотрудник положительно отзывается о компании, чувствует мотивацию для выполнения дополнительных усилий в работе.

В условиях изменяющихся рыночных отношений и постоянной конкуренции компаниям приходится искать решения для адаптации сотрудников. Успех на рынке связан с критериями и факторами развития предприятия, каждое внедрение изменений оказывает на персонал фирмы прямое воздействие. Качество работы сотрудников представляет определяющую роль в успешности предприятия на финансовом рынке. Поэтому теоретические и практические проблемы влияния на персонал внедрения изменений в организации выходят сегодня на первый план. Особенную важность обретают социологические нюансы этих проблем: исследование нужд, интересов, мотивов и целей работы персонала. От решения проблемы как внедрить перемены при этом сохранить вовлеченность персонала, зависит насколько окажется деятельность компании эффективной.

Список литературы

1. Смирнов, П. С. Вовлечённость персонала: типы, уровни проявления и связи с практиками управления человеческими ресурсами / П. С. Смирнов // Организационная психология. – 2019. – Т. 9. – № 1. – С. 81-95. – EDN VPGQXS.
2. Сидоренко, В.В. Вовлеченность сотрудников - источник прибыли компании [Электронный ресурс] / В.В. Сидоренко. — Электрон. журн. — Москва: Генеральный Директор, 2020.
3. Грищук, О. А. Вовлеченность персонала как главный фактор успешного функционирования кадрового резерва / О. А. Грищук, И. В. Есиева. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 133-135. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/264/13701/> (дата обращения: 08.01.2023).
4. Job Engagement in Organizations: Fad, Fashion, or Folderol? [Электронный ресурс] / Andrew J.Wefald, Ronald G. Downey. — Электрон. журн. — Wiley, 2019. — Режим доступа к журн.: <https://www.jstor.org/stable/20542532> (дата обращения: 23.12.2022).
5. Долженко Руслан Алексеевич Удовлетворенность, лояльность, вовлеченность персонала: уточнение и конкретизация понятий // Вестник АГАУ. 2021. №9 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 05.01.23)
6. Вовлеченность персонала в России. Как построить корпоративную культуру, основанную на вовлеченности персонала, клиентоориентированности и инновациях [Электронный ресурс] / Йон Хеллеви. — Электрон. журн. — Helsinki: Russia Advisory Group Oy, 2021. —

Режим доступа: https://www.awaragroup.com/upload/pdf/Employee_Engagement_in_Russia_Rus.pdf, свободный (дата обращения: 10.12.2022)

7. Чуланова О.Л., Припасаева О.И. Вовлеченность персонала организации: основные подходы, базовые принципы, практика использования в работе с персоналом // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №2 (2019) <http://naukovedenie.ru/PDF/127EVN216.pdf>, свободный (дата обращения: 05.01.22)

8. Удовлетворенность. Методика исследования [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Happy Inc, Режим доступа: <https://happy-job.ru/types-of-surveys/satisfaction-survey> (дата обращения: 07.01.2023)

9. Долженко Руслан Алексеевич Удовлетворенность, лояльность, вовлеченность персонала: уточнение и конкретизация понятий // Вестник АГАУ. 2021. №9 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 07.01.23).

10. Trends in Global Employee Engagement. Aon Hewitt Consulting Performance, Reward & Talent. 2019, 19 p.

11. The power of three Taking engagement to new heights. Perspectives. 2019, 6 p.

12. Bersin J. Becoming irresistible, Deloitte Review. 2020, no. 16, pp. 145–163.

13. Employee Engagement, available at: <http://www.haygroup.com/us/services/index.aspx?id=1742> (accessed 12.01.2023).

14. Onuchin A. *Mozhno li upravlyat' vovlechnost'yu personala? I esli da, to kak?* [Can I manage employee engagement? And if so, how?], available at: <http://www.ecopsy.ru/wp-content/uploads/2021/09/Prezentatsiya-Kak-upravlyatvovlechnostyu.pdf> (accessed 12.01.2023).

15. Onuchin A. *Vovlechnost' personala, ot izmereniya k upravleniyu* [Employee engagement, from the measuring to the management], available at: <http://www.ecopsy.ru/publikatsii/vovlechnost-personala-ot-izmereniya-k-upravleni.html> (accessed 01.12.2022).

16. Egorova A. *Vovlechnost' personala. 7 shagov k ponimaniyu* [Employee engagement. 7 steps to understanding]. Business Result Group. 2019, 26 p.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ледовская Ольга Николаевна
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Аннотация: в статье рассмотрена тема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изучен процесс взаимодействия педагога с ребенком, формирование доверительных отношений между ними, развитие ребенка как личности в целом.

Ключевые слова: личность; психология; образовательный процесс; сопровождение; деятельность.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Ledovskaya Olga Nikolaevna

Abstract: the article deals with the topic of psychological and pedagogical support of the educational process, the process of interaction between the teacher and the child, the formation of trusting relationships between them, the development of the child as a person as a whole.

Key words: personality; psychology; educational process; support; activity.

Одним из главных моментов модернизации современного образования России выступает создание необходимых условий для правильного развития и самореализации детей. Такая задача может быть решена только при организации психолого-педагогического сопровождения. Первая Всероссийская конференция специалистов системы сопровождения, которая определила сопровождение как особенный вид помощи детям для эффективного развития в условиях образовательного процесса школы состоялась в 1998 году. Результат данной конференции был направлен на принятие правительством РФ Постановления № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», именно оно полностью сформировало основные функции системы сопровождения в стране [1, с. 320]. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на сегодняшний день понимается как целостный и непрерывный процесс, направленный на изучение и анализ, формирование, развитие и коррекцию всех субъектов процесса. Изучается оно в целях оптимизирования всего учебного процесса, укрепления здоровья и работоспособности учащихся, педагогов и всего персонала для полной

реализации их потенциала, и организации поддержки психического состояния личности.

Термин психолого-педагогическое сопровождение был введен в 1993 году в качестве концептуального подхода для работы с детьми в детском саду и с обучающимися младших классов в случае предотвращения разного рода искажения в их развитии. В качестве этого составляются программы для активизации у ребенка самостоятельности, тем самым не управлять и не ограничивать детей, а наоборот ставится задача в заинтересованности развивать у детей способности. В результате психолого-педагогическое сопровождение направлено на оказание помощи в определенном этапе развития и решении проблем, возникающих в образовательном процессе. В таком процессе используются технологии сопровождения, способствующие анализу ближайшего окружения, диагностики уровня психического развития, и использования различных групповых методик, проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями, а также с педагогами. В итоге цель сопровождения – это содействие полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самоактуализации. М.Р. Битянова, характеризует сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, которая в свою очередь способствует созданию социально-психологических условий для более успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях [2, с. 298].

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – это создание специальных условий для полноценного развития личности ребенка на всех этапах его становления и успешного завершения обучения.

Объектом является образовательный процесс, а предметом выступает развитие ребенка в качестве основной системы отношений с миром, с людьми и природой. Психолого-педагогическое сопровождение в настоящее время позволяет решить три основные задачи:

1. Отследить основные особенности психологического развития ребенка на разных этапах его обучения. Показатели развития сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. Если будет соответствие, то делается вывод о положительном развитии и далее создаются условия для дальнейшего успешного развития. В случае несоответствия устанавливается причина и принимается решение о путях коррекции: снижение требований для ребенка или развитие его возможностей.

2. Создать в окружающей среде ребенка условия необходимые для полноценного развития каждого ребенка при учете индивидуальных возможностей. Решается это при помощи средств, таких как активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

3. Организация специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социально-диспетчерской работы [4, с. 528].

В психолого-педагогическом сопровождении выделяются следующие принципы:

- поддержка и способы развития индивидуальности;
- учет и соблюдение требований ребенка;
- гибкость и индивидуальность в работе;
- непрерывность и системность при сопровождении;
- взаимодействие всех сторон процесса [3, с. 363].

В развитии детей должное внимание необходимо уделять переходным этапам в жизни и образовании детей. Психолого-педагогическое сопровождение именно это и помогает сделать, представляя при этом собой систему взаимодействия всех участников образовательного и педагогического процесса. Практика показывает, что родители, которые принимают активное участие в воспитании детей, испытывают нехватку знаний в области психологии и педагогики. Работа с родительской общественностью, выступает главным фактором, который позволяет психолого-педагогическое сопровождение при помощи консультаций, тренингов и совместных занятий (родители и дети) [5, с. 168].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. – Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под редакцией Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Канцлер, 2008. – 168 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ВЫРОСШИХ БЕЗ ОТЦА

Поленок Полина Андреевна

студент

факультет психологии

Научный руководитель: Халфина Регина Робертовна

доктор биологических наук, профессор

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация. В данной статье представлено эмпирическое исследование, направленное на изучение личностных особенностей детей, выросших без отца. Исследование проведено с целью лучшего понимания влияния отсутствия отца в семье на развитие детей и их психологическое функционирование. Методология включала сбор данных с помощью стандартизированных психодиагностических инструментов и анализ полученных результатов. Результаты исследования предоставляют важные практические и теоретические выводы о влиянии отсутствия отца на личностные характеристики детей, что может быть полезным для психологов, педагогов и других специалистов, работающих с этой группой детей.

Ключевые слова. Дети, отсутствие отца, личностные особенности, психологическое функционирование, психодиагностика, эмпирическое исследование.

Изучение влияния отсутствия отца на развитие детей является важной задачей, поскольку отец играет значительную роль в формировании личности ребенка. Отношения с отцом оказывают влияние на различные аспекты детского развития, включая эмоциональное, социальное и когнитивное функционирование.

Целью данного исследования является лучшее понимание влияния отсутствия отца в семье на развитие и психологическое функционирование детей.

Для достижения цели исследования и получения надежных и сопоставимых данных о личностных особенностях детей, выросших без отца, были выбраны стандартизированные психодиагностические инструменты. Выбор этих инструментов основывался на их широком использовании в предыдущих исследованиях, а также на их способности измерять различные аспекты личности детей. В данном исследовании для измерения эмоционального состояния, социальных навыков, самооценки и других релевантных показателей был применен опросник.

Образец исследования включал детей, выросших без отца. В исследовании участвовали 50 участников. Критерием включения было отсутствие отца в жизни ребенка на протяжении 4 лет. Участники были выбраны из разных возрастных групп, включая детей младшего школьного

возраста и подросткового. Также было учтено разнообразие по полу и социокультурным характеристикам. Сбор данных проводился в контролируемых условиях, где обеспечивалась конфиденциальность и анонимность участников. В таблице представлены данные, полученные на основе опросника.

Таблица

Примеры данных, полученных на основе опросника

Возраст	Пол	Отсутствие отца (в течение 4 лет)	Возрастная группа	Влияние отсутствия отца	Жизненная удовлетворенность	Способности к общению и установлению отношений
10	М	Да	Младший школьный	Эмоциональное Благополучие	Средняя	Сильные
14	Ж	Да	Подростковый	Социальные отношения	Высокий	Умеренные
8	М	Нет	Младший школьный	-	Высокий	Очень сильные
12	М	Да	Младший Школьный	-	Низкая	Слабые
16	Ж	Да	Подростковый	Самооценка и уверенность	Средняя	Сильные
15	М	Нет	Подростковый	Поведение и саморегуляция	Высокий	Умеренные

Большинство участников 70% указали, что отсутствие отца в течение 4 лет оказало влияние на их эмоциональное благополучие. Социальные отношения и дружба также были отмечены как значимо затронутые аспекты 45%. Некоторые участники выделили влияние на поведение и саморегуляцию 30%, самооценку и уверенность в себе 25%.

Результаты показывают разнообразие в оценке жизненной удовлетворенности среди детей, выросших без отца. Большинство участников 55% оценили свою жизненную удовлетворенность как высокую, в то время как 20% отметили ее как низкую или очень низкую.

Анализ данных указывает на значимое влияние отсутствия отца на различные аспекты развития детей. Это включает эмоциональное состояние, социальные отношения, поведение, самооценку и способности к общению. Наблюдаемое разнообразие в оценках жизненной удовлетворенности и способностей к общению указывает на индивидуальные различия в адаптации детей к отсутствию отца.

Данные анализировались с использованием статистических методов, что усиливает надежность и обобщаемость полученных результатов. Однако

следует помнить, что эти результаты основаны на ограниченной выборке и не могут быть полностью обобщены на всю популяцию детей, выросших без отца.

Результаты настоящего исследования подтверждают некоторые предыдущие исследования, которые также обратили внимание на влияние отсутствия отца на развитие детей. Они подчеркивают значимость этого фактора в формировании личных особенностей у детей, включая эмоциональное благополучие, социальные отношения, поведение, самооценку и способность к общению.

Результаты согласуются с предыдущими исследованиями, которые выявляли связь между отсутствием отца и эмоциональными проблемами, трудностями в установлении доверительных отношений, низкой самооценкой и поведенческими проблемами у детей. Это подтверждает, что отсутствие отца может оказать длительное и значительное влияние на психологическое функционирование детей.

Одной из возможных причин выявленных личных особенностей детей, выросших без отца, является ощущение утраты и недостатка поддержки со стороны родительской фигуры, которую отец обычно предоставляет. Отсутствие отца в семье может сопровождаться эмоциональными трудностями и возможной неопределенностью в ролевом моделировании и формировании самоидентификации у детей.

Также следует учитывать социально-культурные и семейные факторы, которые могут повлиять на развитие детей, выросших без отца. Это может включать в себя уровень социальной поддержки, доступность ресурсов и услуг, а также качество воспитания и семейных динамик.

Полученные результаты имеют важные практические и теоретические последствия. Они могут помочь психологам, педагогам и другим специалистам в области детского развития в лучшем понимании потребностей и особенностей детей, выросших без отца, и в разработке

На теоретическом уровне, результаты исследования вносят вклад в понимание влияния семейной структуры на развитие детей и расширяют нашу осведомленность о факторах, влияющих на формирование личности.

Данные результаты также подчеркивают важность семейной поддержки и ресурсов для детей, выросших без отца. Создание программ и интервенций, направленных на поддержку семей без отца, может способствовать улучшению их психологического благополучия и социальной адаптации.

Однако следует отметить, что данное исследование имеет свои ограничения, включая ограниченный размер выборки и возможные предубеждения в самоотчете участников. Поэтому дальнейшие исследования требуются для более полного и всестороннего понимания личностных особенностей детей, выросших без отца, и определения эффективных методов поддержки для этой группы детей.

Список литературы

1. Вартанова И.А., Завьялова М.С. Дети без отца: проблемы социализации и способы коррекции. // Социологические исследования. - 2018. - № 6. - С. 100-109.
2. Водолагина Н.В. Влияние отсутствия отца на социально-психологическое развитие ребенка. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социально-культурная деятельность. - 2015. - Т. 21, № 3. - С. 80-84.
3. Говорун Е.В., Грачева С.Н. Отсутствие отца в семье и его влияние на формирование личности ребенка. // Практическая психология и социальная работа. - 2016. - № 1. - С. 37-41.
4. Королева Н.И., Петрова Н.М. Отсутствие отца в семье и его влияние на формирование личности ребенка. // Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22, № 3. - С. 19-24.
5. Савинова Н.П., Соловьева О.В. Влияние отсутствия отца на психологическое развитие детей. // Вестник Казанского технологического университета. - 2019. - Т. 22, № 8. - С. 1977-1981.
6. Тепляшинская Е.М., Лобанова О.В. Влияние отсутствия отца на формирование личности детей дошкольного возраста. // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 3. - С. 90-93.
7. Шиндер Т.А. Особенности развития детей, выросших без отца. // Вестник Казанского государственного педагогического университета им. В.И. Ульянова-Ленина. - 2015. - № 5. - С. 177-181.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ**

Абдусаматова Мадинабону Ойбековна

студент 1 курса

специальность 31.05.02. Педиатрия

Научный руководитель: **Минакова Ольга Викторовна**

к.п.н., доцент кафедры психиатрии и неврологии

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

г. Орел

Аннотация: в данной статье рассмотрены психологические и педагогические особенности работы медицинских работников с пациентами, болеющими онкологией, и оказание соответствующей помощи, в которой нуждаются онкологические пациенты. Также представлена статистика заболеваемости онкологией по городу Ливны Орловской области.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь, онкобольные, роль медицинского персонала, благоприятный исход болезни.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE WORK
OF MEDICAL WORKERS WITH ONCOLOGICAL PATIENTS**

Abdusamatova Madinabonu Oybekovna

Scientific adviser: **Minakova Olga Viktorovna**

Abstract: this article discusses the psychological and pedagogical features of the work of medical workers with patients suffering from oncology, and the provision of appropriate assistance that oncological patients need. The statistics of the incidence of oncology in the city of Livny, Oryol region, is also presented.

Key words: psychological and pedagogical assistance, cancer patients, the role of medical personnel, favorable outcome of the disease.

Актуальность и важность выбранной нами темы заключается в том, что увеличение смертности больных с онкологией в большинстве случаев связана с их психоэмоциональным состоянием. После огласки диагноза пациентам, если своевременно не оказывать психолого-педагогическую, психосоциальную помощь, то в связи с их малой проинформированностью о течении заболевания, о возможности благоприятного исхода либо наступления стадии ремиссии, онкобольные практически всегда уверены в летальном исходе данной болезни.

Первоначально они испытывают сильный эмоциональный шок, подолгу не могут принять диагноз, в психологии данный этап является стадией

отрицания. Затем они прекращают коммуникацию с близким окружением, в связи с отстраненным поведением и апатичностью, испытывают гнев. Задаются вопросом «почему это случилось именно со мной?», считая, что они априори не заслужили этого, из-за сильного испытываемого стресса нарастает агрессия к окружению и к самому себе. Ведь для пациентов любая онкология будет звучать как приговор. Следующая стадия – торг. На данном этапе пациенты тешат себя надеждой, что сложившуюся ситуацию возможно исправить, если что-либо предпринять для ее устранения, возникает внутренний конфликт. Также этот этап психологи называют фразой: «А что, если?». После чего наступает фаза депрессии, как правило, одна из самых тяжелых и затяжных. Она наступает довольно быстро и резко, когда пациент, разочаровавшись во всем, приближается к мыслям о скорейшей кончине своего существования.

И для того, чтобы не допустить психического и морального истощения больных и не позволить им совершить задуманное (суицид), для облегчения протекания всех предыдущих состояний, возникающих в результате болезни и терапии, до стадии принятия своего диагноза – необходимо оказание психологической помощи. «Этот вид медицинской помощи введен в систему здравоохранения Российской Федерации (ст. 32 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)» [1].

Роль медицинского персонала в онкологической службе велика. В связи с увеличением онкологических заболеваний растет потребность в оказании специализированной психологической помощи. При этом особое внимание уделяется уходу за такими пациентами, а медицинский работник является важной составной частью этого процесса.

В целях обеспечения населения современными видами медицинской помощи при онкологических болезнях, в том числе и психосоциальной, в нашем государстве были запущены и реализуются государственные и региональные программы ("Борьба с онкологическими заболеваниями"), целью которых является повышение качества и доступности онкологической и паллиативной помощи, а также психологической медицинской помощи.

В данной статье поднимается проблема оказания, онкологическим пациентам психолого-педагогической, а также первичной медико-санитарной помощи. Для того, чтобы лица, страдающие онкологией, имели высокие шансы на выздоровление и благополучный прогноз, необходимо проводить скрининг и диагностику на ранних стадиях данного заболевания. А опираясь на те факты, что люди порой небрежно относятся к своему здоровью и не обращают внимания на те тревожные сигналы-симптомы, что посылает наш организм, игнорируют их, можно сделать вывод о том, что возникает необходимость в повышении уровня знаний пациентов о своем заболевании, в проведении разъяснительных бесед, что непосредственно и включает в себя психолого-педагогическая составляющая в оказание медицинской помощи.

На всех этапах осуществления терапии исключительно важным фактором при работе с пациентами является общение. Коммуникация с пациентом должна завязываться с установления доверительных отношений, и лишь потом можно производить внушающее и убеждающее воздействие.

Одним из существенных правил для пациентов, больных онкологией, является индивидуальный подход к каждому, учитывая их представления о болезни, страхи, переживания и опасения. Данный подход не требует готовых установок и правил как вести себя, это так называемая терапия присутствием, когда необходимо выслушать и понять пациента. Онкологические пациенты, как правило, немногословны и озабочены своим будущим, переработкой приобретенной информации и переоценкой жизненных ориентиров и ценностей. Немало важным признаком эмпатии и сострадания для онкологических больных является телесный контакт, например, одобрительное похлопывание по плечу, теплое рукопожатие и т.д. С пациентами следует вести диалог на доступном для них языке, по возможности избегая медицинских и сложных терминов.

«В результате тяжелого заболевания у пациента нарушаются главные социальные связи (семейные, рабочие, досуг). Для улучшения качества жизни онкологического пациента очень важно попытаться хотя бы частично восстановить социальные связи. Для любого человека проще думать и говорить о каждодневных заботах и делах, чем постоянно бояться какой-то глобальной угрозы, и именно на каждодневные шаги по улучшению здоровья надо переключать внимание больного (соблюдение режима сна и бодрствования, диета, прогулки, регулярное выполнение предписаний врача, составление списка вопросов, которые нужно задать врачу, выполнение домашних дел, общение с детьми и внуками, помощь им в учебе, хобби, садоводство, и пр.)» [2].

Для медицинского работника весьма значительным навыком в своей деятельности является умение установить контакт с родственниками пациента. В первую очередь необходимо оказать им моральную поддержку, также нужно вовлечь их в обсуждение плана лечения, психологической реабилитации и ухода за больным онкологией, что существенно поможет повысить качество жизни пациентов.

Если работа медицинского персонала проводится на высокопрофессиональном уровне, следовательно, и повышается уверенность пациента в благоприятном исходе болезни, в наступлении ремиссии, а также учит пациента жить с онкологическим заболеванием более полноценно.

Сложные терапевтические режимы, непростые требования к лечению вызывают проблемы, беспокойство и внутренние переживания, а также огромную потребность в психологической поддержке и обучении онкологических больных. Доминирующую роль играет не только излечение заболевания, но, прежде всего, адаптация и реабилитация пациентов в целом, улучшение качества их жизни, максимальная компенсация утраченных функций, создание комфортной психологической среды. Не секрет, что

смертельное заболевание наносит пациенту психологическую травму и существенно влияет на его социальный статус.

Если же опираться на статистические данные заболеваемости онкологией в г. Ливны, то можно сказать, что на сегодняшний день стоят на учете 1772 человека больных онкологией. Из них: пять и более лет живут 935 человек; пять человек с онкологией поджелудочной железы; двадцать пять – трахеобронхолегочной патологией, и у них не было рецидива. Такой же срок живут немало людей, у которых был диагностирован и пролечен рак печени, яичников и другие. Они приходят на профилактический осмотр раз в год. За последний год было выявлено 352 новых случая. Из них 182 человека умерло, не прожив одного года. Эти цифры настораживают, особенно если учитывать, что в Ливенском районе проживает около 47 тысяч человек [3].

«Орловская область занимает ведущее место по выявлению заболеваемости по стране благодаря хорошо выстроенной системе. Также большое внимание уделяется ранней диагностике. Самое важное, выявить рак на ранних стадиях – I и II, когда заболевание успешно лечится. Для этого существуют скрининговые обследования всех работающих людей на ливенских предприятиях. Кроме того, опытные и добросовестные специалисты, которые занимаются непосредственно лечением своих больных, делают акцент на проявления, которые могут превратиться в рак. В онкологию могут перейти хроническая язва, гастрит, ректальные заболевания» [3].

Таким образом, на первой стадии рак удалось выявить у 105 человек из 352-х, второй стадии – у 52 человек, третьей - у 59-ти, четвертой стадии – у 133-х. «Запущенных» форм меньше. Все наружные проявления заболевания выявляются на ранних стадиях даже по малым признакам.

В исследовании заболеваемости по городу Ливны и Ливенскому району Орловской области за 2020-2022гг был установлен рост опухолей дыхательных путей, что отображено на рис. 1.

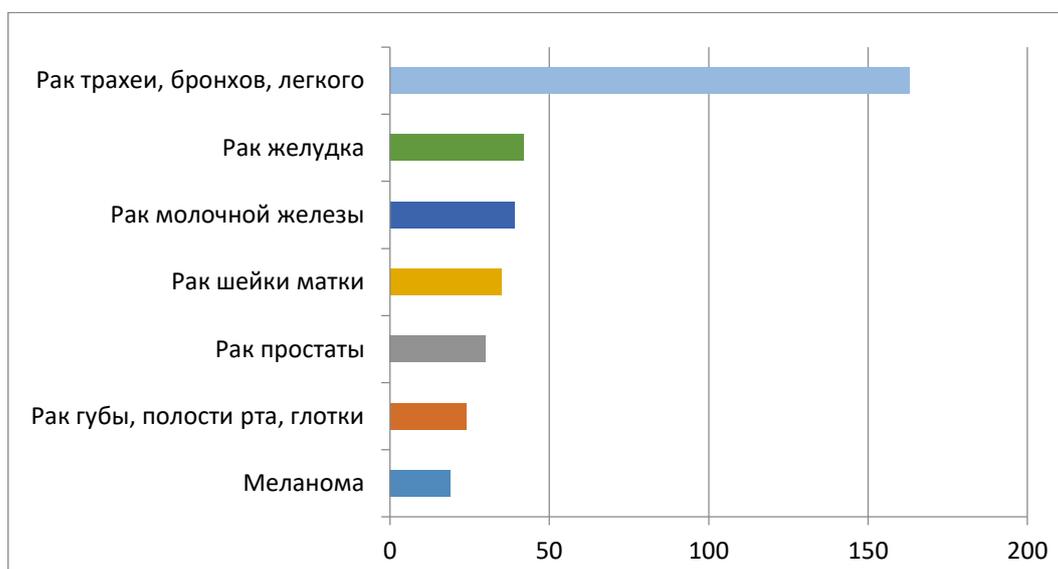


Рис. 1. Количество пациентов с онкологическим заболеванием

По результатам данных на представленной диаграмме видно, что чаще всего фиксируется рак трахеи, бронхов и легкого – 163 случая. В 2022г из 352 случаев было выявлено: 42 заболевания желудка; рак молочной железы занимает третье место – 39 случаев. Встречаются онкологические заболевания шейки матки у женщин – 35 случаев; предстательной железы – 30 случаев; губы, полости рта, глотки – 24 случая. Настораживают случаи новообразований на коже, особенно таких, как меланома – 19 случаев.

Для мониторинга и более точной оценки количества лиц, имеющих злокачественные новообразования, в городской поликлинике г. Ливны была разработана и апробирована анкета, поскольку социологический опрос пациентов служит достаточно надёжным способом получения подлинных сведений и достоверной информации. Анкета включает в себя следующие аспекты исследования: своевременное и качественное выполнение средним медицинским персоналом назначений врача; оказание медицинскими работниками психологической помощи, проявление эмпатии, тактичность и соблюдение этики; удовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием и снабженность аптек нужными лекарственными препаратами.

В анкетировании приняли участие 150 человек, из числа которых преобладают женщины в возрасте 50-69 лет, социальный статус большинства опрошенных – пенсионеры.

подавляющее большинство респондентов удовлетворены работой медперсонала, но некоторые из них не удовлетворены излишней поспешностью (7%), нетактичным поведением и проявлением грубости со стороны медработника (7%). большей части респондентов была оказана психологическая поддержка (73%). Весь средний медицинский персонал своевременно выполняют назначения врача. Это отображено на рис. 2,3.

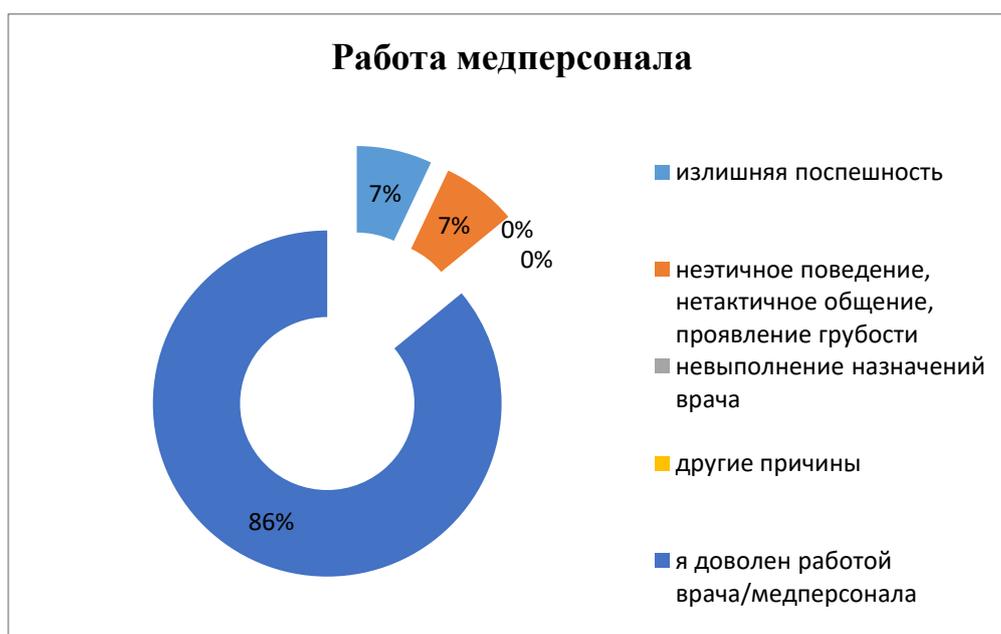


Рис. 2. Работа медперсонала



Рис. 3. Психологическая поддержка

У значительной части опрошенных (80%) возникают трудности с очередью у кабинета онколога, которые связаны с возникновением конфликтов среди других пациентов (47%) и долгим обслуживанием больных (33%), что отображено на рис. 4.



Рис. 4. Трудности, связанные с очередью у кабинета онколога

Значимая часть пациентов довольны результатами медицинского обслуживания (80%), однако есть и неудовлетворенные лица. Почти половина из всех опрошенных лиц считают, что за последние 1-3 года в проведении медобслуживания нет значимых изменений (47%). Это представлено в рис. 5,6.



Рис. 5. Медицинское обслуживание



Рис. 6. Изменения в медобслуживании за последние 1-3 года

Также было отмечено, что в современных реалиях особого внимания требует решение проблемы лекарственного обеспечения лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь больным, страдающими онкологическими заболеваниями. Респонденты отметили, что в аптеках их города не было необходимых лекарств, и большинство из них столкнулись с нерегулярными поставками препаратов.

Целесообразно использовать выявленные в ходе социологического исследования недостатки в оказании и организации медицинской помощи для внесения предложений по их устранению. Несмотря на то, что доминирующему большинству (73%) была оказана психолого-педагогическая помощь, есть и та часть лиц, которым, вероятно, такая помощь оказана не была, чему соответственно необходимо также уделить внимание. В решении данного вопроса медицинскому персоналу для повышения качества оказания медицинской помощи необходимо:

- проходить курсы повышения квалификации для совершенствования своих знаний и профессиональных навыков;

- каждый медработник подвергается расстройствам нервной системы и нервному истощению, для профилактики психоэмоционального выгорания необходимо проходить индивидуальные занятия с психологом;
- соблюдать этику и деонтологию, не грубить по отношению к пациентам, обращаться доброжелательно, быть гуманными и терпеливыми;
- в целях оптимизации труда медицинских работников рекомендуем разработать программу увеличения стимулирования сотрудников, включающую непрерывное профессиональное обучение на рабочем месте, материальное поощрение для тех, кто добился наивысших результатов в своей деятельности.

Таким образом, проанализировав всю проведенную работу, мы поняли важность и актуальность оказания психологической, педагогической помощи и психосоциального консультирования в борьбе с заболеванием и его последствиями. Отрицательная, аффективная реакция провоцируется не столько самой болезнью, сколько неправильным отношением к ней у самого больного. Длительное пребывание в состоянии хронического стресса подавляет иммунную защиту организма, что впоследствии способствует прогрессированию ракового процесса. И если пациент сдается, недуг быстро поражает организм, а результативность оздоровительных мер резко снижается. Следовательно, эффективность терапии зависит от правильных методов лечения и системы ухода за пациентами, включая работу психолога и поддержку семьи.

Список литературы

1. Ст. 32 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Зинькович Г. А., Зинькович С. А., Если у тебя рак: Психологическая помощь. Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 320 с., 1999.
3. Ливенская газета УЕЗДНЫЙ ГОРОД: Г.М.Абдуллаев: «В организме человека рак ведет себя как преступник», стр. 5.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА И ОСНОВНЫЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Афанасьев Д.С.
магистр

Научный руководитель: **Черникова С.А.**
кандидат экономических наук
доцент, заведующий кафедрой менеджмента
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности административного менеджмента и управление сотрудниками образовательных учреждениях Российской Федерации и Пермского края.

Ключевые слова. Менеджмент, административный менеджмент, управление, система, стратегия, цели.

Менеджмент организации - это управление бизнесом или другой организацией с целью достижения определенных результатов. Он включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль ресурсов организации (людей, финансовых средств, материалов и т.д.), чтобы достичь определенной цели или набора целей. В частности это охватывает определение стратегий для достижения целей, найм и управление персоналом, управление финансами, маркетинг и продажи, и сбор и анализ данных для принятия решений. Основная задача менеджмента - обеспечить эффективное использование ресурсов организации для достижения ее целей.

Этапы развития менеджмента

1 период – древний. (9-7 тыс. лет до н.э. до 18 века);

2 период – индустриальный (1776-1890);

3 период – систематизации (1856-1960);

4 период – информационный (1960 по настоящее время)

Рис. 1. Этапы развития менеджмента

Административный менеджмент – это разработка и принятие управленческих решений, распределение заданий между исполнителями и контроль их выполнения.

Административный менеджмент является важной составной частью системы управления организацией. Его основная цель заключается в обеспечении эффективного и координированного функционирования всех подразделений организации, это важный аспект любой компании, будь то небольшой бизнес или крупная корпорация.

Основным способом управления процессами и людьми в компании является использование функций административного менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля. Давайте рассмотрим каждую из этих функций более подробно.

Таблица 1

Функций административного менеджмента

Функция	Содержание
Функция планирования	Включает в себя определение целей компании и создание планов для их достижения. Планирование также включает в себя определение задач, необходимых для достижения целей, а также распределение ресурсов для достижения этих целей.
Функция организации	Включает в себя создание структуры компании, которая позволяет ей достигать своих целей. Организация также включает в себя распределение ресурсов между различными департаментами и командами, а также назначение ролей и ответственностей для каждого работника.
Функция мотивации	Включает в себя создание условий, необходимых для того, чтобы работники были максимально продуктивными и мотивированными. Это может включать установление целей и ожиданий, награды за достижения целей, обеспечение необходимых ресурсов и обучения для достижения целей, а также обеспечение коммуникации и обратной связи между руководством и работниками.
Функция контроля	включает в себя мониторинг процессов и результатов работы компании, сравнение этих результатов с запланированными целями, а также попытку исправить любые несоответствия между ними. Контроль также включает в себя установление стандартов качества, управление изменениями и рисками, а также обеспечение соответствия компании законодательству и регуляторным требованиям.

К каждой из этих функций предъявляются определенные требования, которые зависят от специфики организации, ее целей и задач. Важной задачей административного менеджмента является поддержание равновесия между элементами системы, а также улучшение их взаимодействия.

В целом, административный менеджмент является системой, которая помогает организовать работу команды для достижения общей цели. Успешное внедрение административного менеджмента поможет улучшить процессы внутри компании и повысить качество продукта или услуги.

Необходимо также учитывать, что административный менеджмент не является статической системой. Он должен быть постоянно приспособлен к изменениям внутри компании и на рынке. Это требует от руководства гибкости и способности быстро реагировать на изменения среды.

Если вы руководитель или менеджер, то эффективное использование административного менеджмента может помочь вам достичь поставленных целей, оптимизировать бизнес-процессы и усовершенствовать команду. Если вы овладеете навыками административного менеджмента, это сделает вас более эффективным менеджером и поможет повысить вашу карьеру.

Кроме того, успешный административный менеджмент также требует умения эффективно использовать новые технологии и инструменты для управления бизнесом. Современные технологии, такие как облачные сервисы, социальные сети и аналитические инструменты, могут помочь компаниям оптимизировать свои процессы и улучшить результаты своей деятельности.

При правильном использовании методов административного менеджмента компания может достичь большей эффективности и продуктивности, улучшить качество своей продукции или услуг и повысить уровень удовлетворенности своих клиентов и сотрудников.

Важно также понимать, что административный менеджмент не стоит на месте и постоянно развивается. Руководство компаний должно постоянно отслеживать новые тенденции и инновации в этой области, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке и успешно развиваться в будущем.

Итак, административный менеджмент - это важный элемент любой компании, который помогает ей достигать своих целей и процветать в современном бизнес-мире. Это требует не только овладения концепциями и методами административного менеджмента, но также умения быть адаптивным и открытым к инновациям и новым решениям, которые помогут компании достичь новых высот успеха.

Список литературы

1. Агеева О.А. Административные системы и офисные технологии. — М.: ГУУ, 1996.
2. Алексеев А.В., Пигалов В.И. Деловое администрирование на практике: Инструментарий руководителя. — М.: Технологическая школа бизнеса, 1998.

3. Byers P. Organizational Communication. Theory and Behavior. — Boston: A/B, 1999.
4. Бахрах Д.Н. Административное право России. — М.: НОРМА, 2000.
5. Бляхман Л. Основы функционального менеджмента. — М., 2000.
6. Бочкарев А., Кондратьев В. и др. Семь нот менеджмента. 5-е изд., доп. / Под ред. В. Красновой, А. Привалова. — М.: ЗАО «Журнал Эксперт»; ООО «Издательство ЭКСМО», 2002.

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ АО «СЕВЕРСТАЛЬ МЕНЕДЖМЕНТ»

Зайцева Мария Александровна

студент

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Аннотация: система управления предприятием сосредотачивает большие усилия на управлении персоналом, что делает эту область приоритетной. Данная статья сфокусирована на анализе эффективности системы управления персоналом АО «Северсталь Менеджмент», а также на разработке инициатив, направленных на улучшение ее работы. Для достижения этой цели были использованы методы глубинных интервью с руководителями департамента по работе с персоналом и проведено анкетирование сотрудников других подразделений компании.

Ключевые слова: персонал, система управления персоналом, организационная структура, система оплаты труда, оценка персонала.

ANALYSIS AND IMPROVEMENT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM OF JSC «SEVERSTAL MANAGEMENT»

Zaitseva Maria Alexandrovna

Abstract: personnel management occupies a leading place in the enterprise management system. This article presents the results of the analysis of the personnel management system of JSC «Severstal Management» and the developed initiatives to improve its efficiency. The main research methods were conducting in-depth interviews with employees of the HR Directorate, as well as questioning employees of other divisions of the company.

Key words: personnel, personnel management system, organizational structure, remuneration system, personnel assessment.

Введение

Система управления персоналом — это «упорядоченная совокупность приемов, методов, технологий организации работы с персоналом, которые отличаются функциональными действиями, но действуют автономно и направленные на достижение общей цели» [1, с.94].

Ранее в российском бизнесе управление персоналом не считалось важным направлением, и все обязанности по организации деятельности персонала выполнялись линейными начальниками отделов [2].

Однако в настоящее время существует серьезное несоответствие между растущей потребностью в управлении персоналом и состоянием служб,

ответственных за это. Топ менеджмент не координируют кадровую функцию системно, а руководители подразделений не могут справиться с возложенными на них функциями [3]. Большинство исследований в данной области сосредоточено на процедурах и инструментах управления персоналом, а не на системном подходе к кадровому управлению.

Более того, исследуемая тема актуальна для АО "Северсталь Менеджмент", так как система управления персоналом компании требует постоянного исследования и совершенствования в связи с масштабностью организации, географической широтой и спектром реализуемых процессов.

Ход исследования

Главной целью проведённого исследования является разработка мер совершенствования системы управления персоналом АО «Северсталь Менеджмент».

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что hr-менеджеры высоких должностей сосредоточены на глобальных вопросах и проблемах эффективности системы управления персоналом в целом, в то время как hr-специалисты сфокусированы на более конкретных и практических проблемах рабочей деятельности сотрудников компании.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие этапы эмпирического исследования:

1. Проведены глубинные интервью с тремя сотрудниками дирекции по управлению персоналом компании различных должностей – старшим менеджером, менеджером и специалистом.

2. Проведено анкетирование рядового персонала компании, в котором принял участие 71 респондент. Проведение анкетирования позволило оценить систему управления персоналом с другой стороны и избежать намеренного завышения результатов своей работы сотрудниками по работе с персоналом.

Анализ системы управления персоналом АО «Северсталь Менеджмент»

Функционал управления ресурсами персонала лежит на самостоятельном подразделении организационной структуры компании – дирекции по работе с персоналом. Данный департамент находится в непосредственном подчинении генеральному директору организации.

АО «Северсталь Менеджмент» - одна из крупнейших в России горнодобывающих и сталелитейных компаний. В целом, каталог металлических изделий, производимых компанией, насчитывает более 50 тысяч наименований. Кроме того, Северсталь участвует в реализации уникальных отраслевых проектов машиностроения, строительства и энергетики.

Система управления персоналом Северстали состоит из нескольких подсистем, объединяющих различные функции и задачи управления человеческими ресурсами, а именно:

1) Подсистема кадрового сопровождения – определение потребностей компании в персонале, найм, расстановка и учет сотрудников и так далее.

2) Подсистема вознаграждения – мотивация сотрудников, определение заработной платы сотрудников, распределение премий, бонусов.

3) Подсистема развития талантов - обучение персонала, разработка и реализация программ подготовки и переподготовки сотрудников.

4) Подсистема организационной эффективности - организация труда, управление организационной структурой компании и её эффективностью.

5) Подсистема привлечения талантов и цифровизации – поиск, отбор и адаптация персонала, цифровизация рекрутинговых инструментов.

Благодаря полученной в ходе глубинных интервью информации мы можем визуализировать систему управления персоналом следующим образом (рис.1.):



Рис. 1. Структура системы управления персоналом

Несомненно, не все функции и задачи системы управления кадрами осуществляются исключительно в рамках вышеописанной системы. Некоторый функционал управления человеческими ресурсами выполняются линейными руководителями в составе остальных дирекций компании. Также, информация о ключевых операциях и инструментах hr-системы позволила сформировать ежегодный цикл управления кадрами АО «Северсталь Менеджмент»:



Рис. 2. Ежегодный цикл управления персоналом

Следовательно, функция управления персоналом компании уже реализует мероприятия по установлению связей целей высшего руководства компании и её функциональных подсистем, непрерывно соотносит ориентиры деятельности сотрудников со стратегией компании. Более того, компания использует инструменты оценки эффективности кадровой системы, на основе которой осуществляет мероприятия по совершенствованию. Использование различных методов оценки любой системы лежит в основе разработки любых инициатив её улучшения и модернизации. Помимо рассмотренных в вышеописанном цикле инструментов, АО «Северсталь Менеджмент» реализует следующие процедуры измерения уровня эффективности кадровой системы:

- Отчет о работе кадровой функции для Главного акционера – дирекция по работе с персоналом ежегодно представляет Главному акционеру информацию о положительных результатах системы управления персоналом, её недоработках, уроках, возможных перспективах. Совместно разрабатываются меры усовершенствования работы в будущем периоде.

- Широкая система метрик – компанией используется большое количество различных показателей, характеризующих успешность кадровых подсистем (например: соотношение hr-персонала и рядового персонала, затраты на обучение персонала, доля затрат на hr в общей структуре издержек, скорость закрытия вакансии и т.д.)

- Измерение удовлетворённости персонала – компания каждый год проводит анкетирование персонала всех дирекций и производств компании, чтобы выяснить отношение сотрудников к работе кадровой системы.

Таким образом, исследуемая компания всесторонне исследует эффективность своей кадровой системы, что позволяет ей непрерывно вносить положительные изменения в её структуру и механизмы управления.

Ещё одной важной целью проведённых глубинных интервью было выявление проблем, которые кадровая система демонстрирует регулярно:

Таблица 1

Проблемы системы управления персоналом, выделенные в ходе глубинных интервью

Интервьюируемый	Выделенные проблемы системы управления персоналом
Старший менеджер по работе с персоналом	1. Отсутствие системности - из-за масштаба компании дирекция по работе с персоналом реализует различные функции в различных дирекциях и подразделениях по-разному. Система управления персоналом не унифицирована, дробление её ресурсов для выполнения одинаковых работ в разных подразделениях снижает её эффективность. 2. Организационная структура компании недостаточно гибкая для быстрого внесения изменений и принятия решений.
Менеджер по работе с персоналом	1. Курсы по обучению, разработанные компанией для своих сотрудников, имеют меньшую эффективность и качественную привлекательность, чем внешние курсы. 2. Нехватка кадров. Недостаточное для эффективной организации рабочего процесса количество сотрудников. Люди перегружены собственными задачами. Не остается времени, ресурсов и кадров для обучения штатных единиц резерва. Поэтому, в отсутствие сотрудника его задачи делятся между остальными – снижается эффективность выполнения как собственных функций, так и функций отсутствующего. 3. Высокая иерархия управления в компании замедляет процесс согласования решений.
Специалист по работе с персоналом	1. Нехватка персонала. Не реализуются полноценно карьерные возможности (зачастую нечем заменить человека, нет ресурсов обучать замену уходящего на повышение сотрудника). 2. Люди перерабатывают, совмещают и делят функции с другими сотрудниками, что приводит к стиранию границ зон ответственности. 3. Сотрудники ограничены видением конъюнктуры своего процесса и потока и не полностью осознают ситуацию в других областях деятельности компании. 4. Неудовлетворённость сотрудников размером заработной платы и процентом её индексации вызывает экономию фонда оплаты труда. 5. Увеличение скорости закрытия вакансий компании и уменьшение привлекательности вакансий для потенциальных кандидатов вызывают проблемы в поиске сотрудников.

Различия в проблемах, которые высказали сотрудники различных должностей, позволили подтвердить гипотезу данного исследования. Недостатки, выявленные старшим менеджером, носят более глобальный характер, смотрят на вопросы и проблемы системы управления персоналом с позиции подразделения организационной структуры компании в целом (например: жёсткость оргструктуры, отсутствие системности работы

подразделения и так далее). Старший менеджер выделил исключительно положительную и стабильную ситуацию управления персоналом компании, высокий уровень удовлетворённости сотрудников всеми аспектами их деятельности. С другой стороны, специалист подчеркнул снижение мотивации сотрудников, не совершенность системы управления персоналом, ослабление бренда работодателя и отрицательные тенденции удовлетворенности персонала.

Последующим этапом исследования системы управления персоналом компании было организовано анкетирование сотрудников различных дирекций и производств. Проведенное анкетирование было призвано выявить завышение эффективности системы управления персоналом со стороны интервьюированных, а также выяснить взгляд рядовых сотрудников на проблемы кадровой функции. Респондентами интервью стал 71 сотрудник старше 26 лет из различных подразделений. Среднее количество лет работы в компании среди респондентов составило 14 лет.

66,2% респондентов отметили удовлетворённость управлением персоналом компании, а больше трети опрошиваемых отметили обратное: 8,5% не удовлетворены и 25,4% не полностью удовлетворены работой кадровых служб компании. Вопрос об эффективности всей системы управления персоналом показал более низкие результаты. 7% опрошенных сотрудников считают систему крайне эффективной, 52,1% эффективной, 32,4% не очень эффективной, а остальные 8,5% вообще неэффективной.

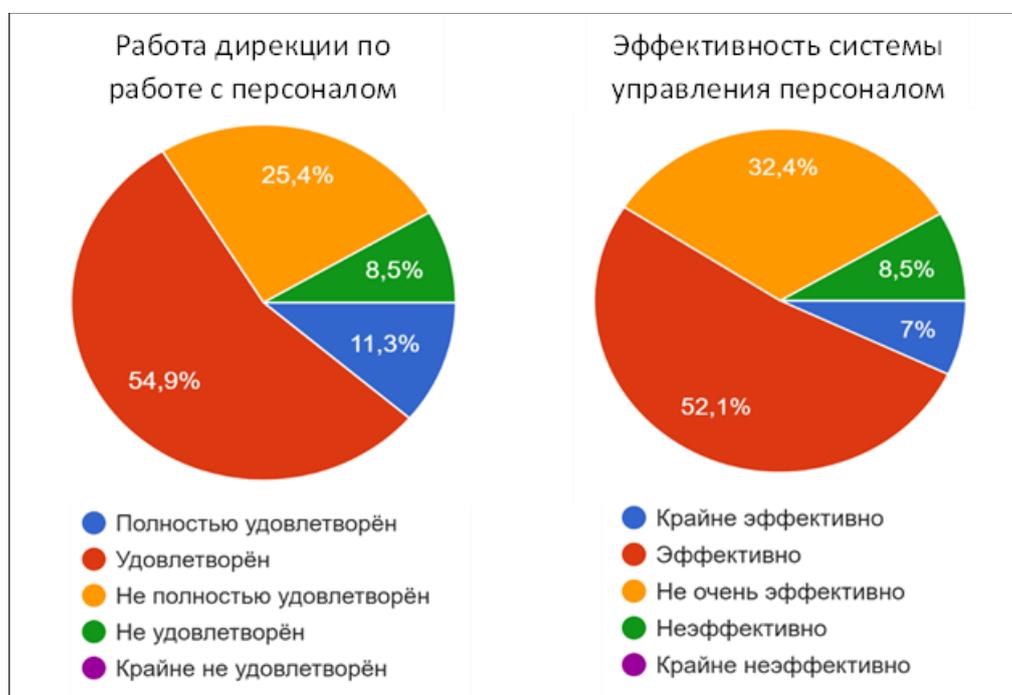


Рис. 3. Удовлетворённость сотрудников работой дирекции по работе с персоналом и эффективностью системы управления персоналом

Следующий блок вопросов анкеты касался более конкретных аспектов трудовой деятельности сотрудников. Самый благоприятный результат удовлетворённости сотрудников наблюдается в отношении условий труда – 85,9% опрошенных (61 из 71) удовлетворены или полностью удовлетворены предоставляемыми условиями труда.

Следующий аспект – заработная плата – выявил больше неудовлетворенности среди респондентов. 60,6% опрошиваемых сотрудников оказались удовлетворены и полностью удовлетворены объемом получаемой заработной платы, а 5,6% из оставшихся выбрали вариант ответа «не удовлетворен». Третьим и вызывающим наибольшее недовольство сотрудников аспектом оказался баланс личного и рабочего времени. 56,4% респондентов отметили удовлетворённость соотношением свободного и рабочего времени (30 удовлетворены и 10 полностью удовлетворены), 23,9% высказали не полную удовлетворенность и 19,7% выбрали вариант ответа «не удовлетворён» (достаточно большой процент сотрудников в сравнении с другими вопросами).

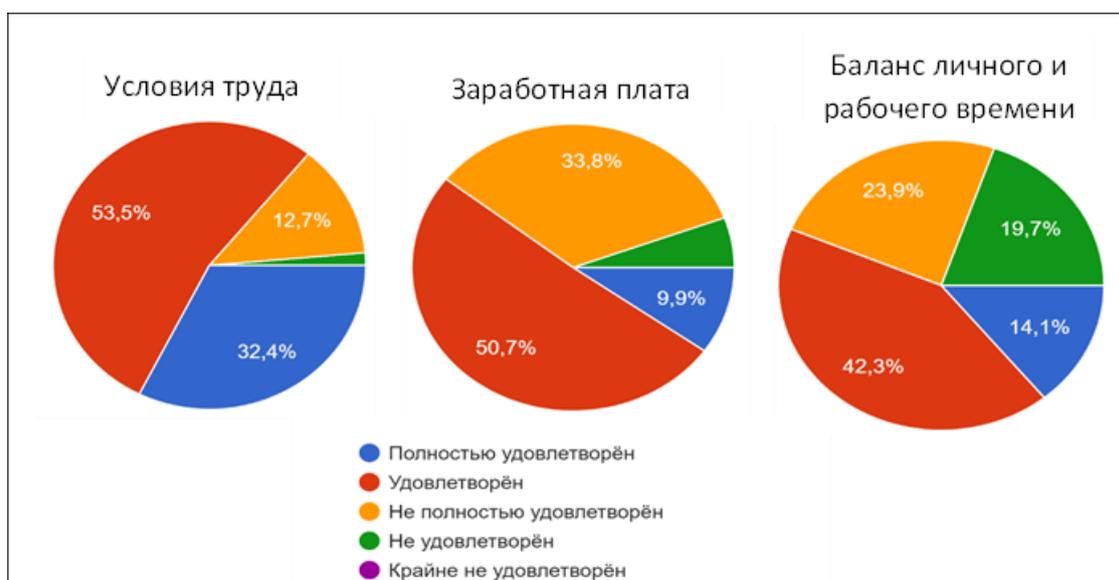


Рис. 4. Удовлетворённость сотрудников условиями труда, балансом личного и рабочего времени и заработной платой

По мнению 63,3% респондентов введение гибкого графика (самостоятельного регулирования времени начала и окончания работы при условии соблюдения нормы за отчётный период) повысило бы эффективность работы. Еще большую заинтересованность (77,4%) вызвало предложение по введению смешанного графика (наличие дней офисной и удалённой работы).

Последний вопрос анкеты подразумевал открытый ответ, в котором сотрудники имели возможность изложить собственное видение проблем исследуемой системы компании. Результаты сформировали следующий рейтинг проблем:

Таблица 2

**Проблемы системы управления персоналом,
выделенные в ходе анкетирования**

Проблема	Кол-во человек
Мало правдивой информации о работе компании, нет прозрачности процессов	7
Не хватает сотрудников, невозможно сформировать резерв	6
Заработная плата не соответствует объёму работы	5
Плохо удерживается персонал, долго закрываются вакансии	5
Не хватает прозрачности hr-процессов	4
Не хватает живого обучения, оффлайн наставничества	3
В рекрутинговых мероприятиях иногда hr-специалисты слишком мало и формально помогают линейному руководителю	3
Долго принимаются решения, нет гибкого похода к изменениям	3
Сложно попасть на программу обучения	2
Нет карьерного тренинга и роста	2
Разная нацеленность подразделений, противоречия между целями подразделений	2
Дисбаланс в нагрузке и оценке вклада в общий результат	1
Найм некомпетентных молодых сотрудников	1
Отсутствие баланса личного и рабочего времени руководителей	1

В целом, мы можем положительно охарактеризовать результаты работы кадровой системы компании. Сотрудники дают высокую оценку условиям труда, относительно высокую системе оплаты труда. Тем не менее, по открытым и закрытым вопросам можно отметить, что наиболее остро в компании стоят проблемы нехватки персонала (которая и является одной из причин нарушения баланса личного и рабочего времени сотрудников), отсутствия своевременного информирования сотрудников, падения качества обучения, сложностях карьерного роста и т.д.

Методы совершенствования системы управления персоналом

Результаты анализа, описанные в предыдущем пункте статьи, выявили некоторые недостатки текущей системы управления персоналом компании, что послужило основой для формирования инициатив по их устранению.

Снижение скорости информационного обмена подразделений, длительность принятия решений – все эти проблемы являются следствием функционирования жёсткой линейно-функциональной структуры АО «Северсталь Менеджмент». Особенности функционирования компании делают возможным внедрение более мягкой организационной структуры матричного типа. Важным является то, что введение такого типа структуры не может затронуть всю деятельность компании, так как не подходит под организацию производства металлоконструкций из каталога готовой продукции. Матричная структура может быть эффективно использовано для более эффективной реализации крупных отраслевых проектов компании (например: проектировка и поставка подвесных мостов в Сколково). Такие проекты требуют разработки уникальных производственных и управленческих решений. В текущей организации работы компании для

данных нужд созданы дирекции по отраслевой дистрибуции (строительство, машиностроение, энергетика). Внедрение предлагаемой структуры позволит создать мобильные и автономные проектные подразделения – временные проектные команды. Предлагаемая структура позволит разделить персонал компании, задействованный в проектной деятельности, не только по функциональным подразделениям, но и по отраслевому признаку. Сотрудники, состоящие в проектной команде, подчиняются двум руководителям – линейному и проектному, одновременно являясь частью функционального подразделения и реализуют часть своей работы в проектной команде. При матричной структуре в проектной команде есть все необходимые для реализации сотрудники различных дирекций, что позволяет быстро согласовывать любое решение, адаптироваться к изменениям, информировать коллег, упрощать коммуникации. Сохранение функционального разделения позволяет сохранить высокий уровень контроля работы отдельных функций компании, отслеживания достижения ими контрольных показателей, корпоративных целей, бизнес-целей и индивидуальных целей персонала. Важной особенностью матричной структуры является возможное нарушение принципа единоначалия управления. Руководству компании необходимо обратить внимание на предотвращение конфликтов и противоречий руководств, чётко разделить зоны ответственности проектного и функционального управления[4]. Визуализация предлагаемой структуры управления представлена на рисунке № 5.

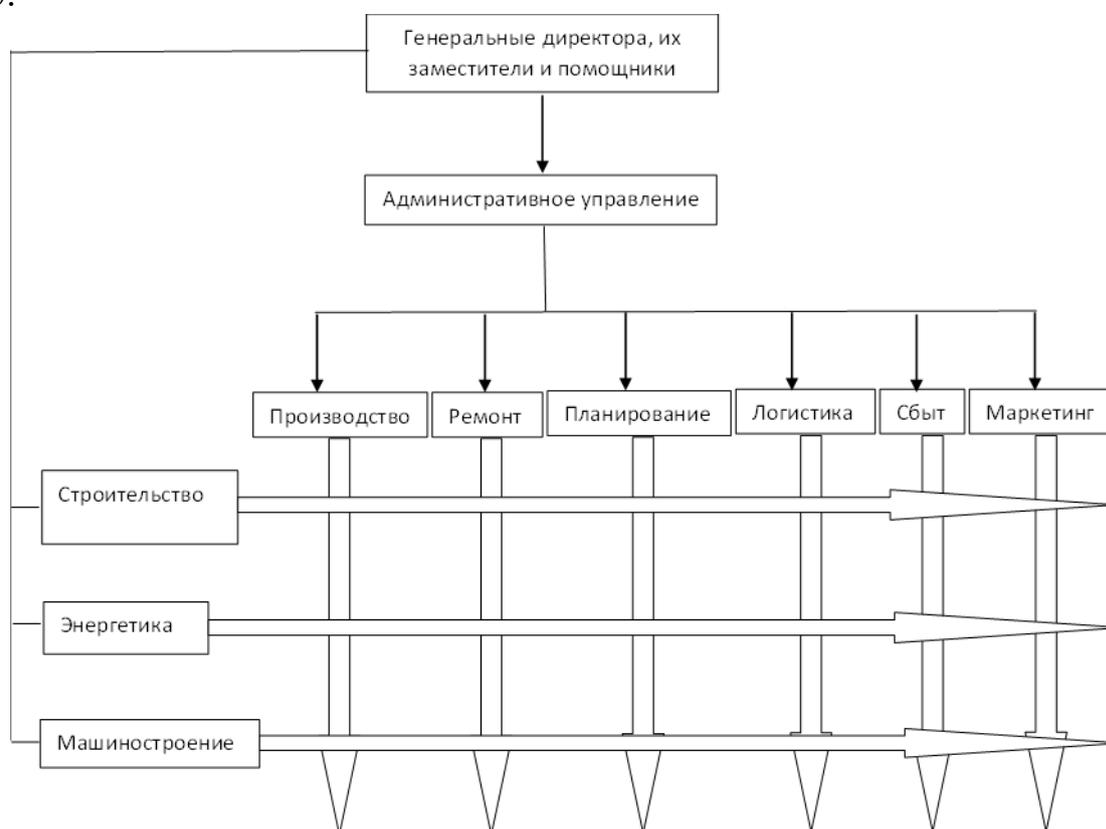


Рис. 5. Матричная организационная структура АО «Северсталь Менеджмент»

Также, часть разработанных мер совершенствования системы управления персоналом касалась улучшения системы оплаты и мотивации труда:

Таблица 2

Совершенствование системы мотивации персонала

Метод	Содержание метода
<p>Внедрение методики оценки персонала, наглядно и чётко устанавливающей зависимость между результатами работы сотрудников и размером их заработной платы</p>	<p>В настоящее время линейный руководитель оценивает работу сотрудника исходя из своего личного восприятия, что влияет на размер его заработной платы, однако, отсутствие четких критериев и численных оценок может привести к неразберихе и неоправданным вознаграждениям. Субъективный характер оценки ведет к тому, что сотрудники не всегда понимают, как их вклад и профессиональные достижения влияют на размер их заработной платы, что может отрицательно сказаться на их мотивации. Кроме того, один и тот же сотрудник, работающий под руководством разных менеджеров, может получать разную заработную плату, даже если его результаты работы одинаковы. Поэтому стоит внедрить систему четкой балльной оценки, где каждое трудовое достижение будет оцениваться определенным количеством баллов, которые будут определять, в каком диапазоне должности сотрудник может ожидать заработную плату. Например, 100 баллов максимум, где 40 баллов за выполнение плана, 20 баллов за перевыполнение плана, 20 баллов за победы в конкурсах и премиях и т.д. Такой подход позволит исключить субъективность оценки и дать сотрудникам возможность понимать, что их оценка и вознаграждение зависят исключительно от их профессиональных результатов.</p>
<p>Создание дополнительной мотивации сотрудника к генерированию идей и нововведений по повышению эффективности его процессов</p>	<p>Компания, которую мы исследуем, объединяет множество различных процессов, поэтому те сотрудники, которые непосредственно участвуют в них, могут дать наилучшее представление о возможностях оптимизации и улучшения. Для того, чтобы стимулировать персонал к выработке идей и использованию их знаний в компании, предлагается создать проект, который позволит сотрудникам делиться своими идеями и получать за это бонусы. Однако перед этим следует решить проблему перегруженности сотрудников, чтобы избежать потери мотивации и профессионального выгорания. Можно, например, предоставить дополнительные выходные или найти другие способы снижения нагрузки на персонал.</p>

Продолжение таблицы 2

<p>Соотнесение размера премии и вклада сотрудника.</p>	<p>Цель данного мероприятия по усовершенствованию управления персоналом компании заключается и в улучшении мотивации кадров. Например, ежегодно проводится конкурс на присуждение премии имени академика Ивана Бардина, куда направляются заявки от сотрудников, предложивших меры и решения, приведшие к практическому и экономическому успеху компании. Однако, такой подход не стимулирует сотрудников к тому, чтобы работать над сложными проектами, которые могут существенно повлиять на экономическое благополучие предприятия, так как размер премии не зависит от размера принесенного экономического эффекта. Чтобы добиться эффективного результата, стоит применять систему материального поощрения, зависящую от производительности и принесенного экономического эффекта, не только в случае присуждения премии, но и при расчете ежегодного бонуса</p>
<p>Разработка программ социальной поддержки, особенно для молодого персонала</p>	<p>Во время глубинных интервью работники отметили, что компания уже имела похожий опыт с социальными программами, которые пользовались значительным интересом, но в итоге были приостановлены. Такое решение поможет повысить привлекательность компании АО "Северсталь Менеджмент" как работодателя и решить текущие проблемы поиска кандидатов для вакансий. Кроме того, социальные программы, такие как льготные ипотечные проекты, программы дополнительного медицинского страхования и предоставление детских садов и оздоровительных лагерей, помогут сохранить кадровый состав и уменьшить текучесть.</p>

Большое количество респондентов выделили сложность коммуникации с представителями дирекции по работе с персоналом. Функции по разъяснению размера заработной платы подчинённых, её индексации, учета рабочего времени и других вопросов управления персоналом лежат на линейном руководителе. Также, сами руководители выделили то, что в последнее время специалисты по работе с персоналом полностью переключаются на линейного руководителя процедуру рекрутинга. Исходя из вышеописанных мер, целесообразной рекомендацией будет внесение большей централизации функций и задач по управлению персоналом компании:

1. Повысить прозрачность hr-процессов – для этого необходимо сформировать каналы коммуникации сотрудников с дирекцией по работе с персоналом, которые позволят персоналу выяснять все интересующие вопросы hr-менеджеру, а не линейному руководителю, у которого нет возможности полноценно информировать подчинённых. Возможный способ реализации выделенной меры – проведение встреч с hr-менеджерами, например один раз в квартал. Подобные встречи позволят донести до сотрудников всю важную и новую информацию. Ещё один способ – назначение курирующего сотрудника дирекции по управлению персоналом для каждой группы подчинённых, к которому сотрудники могут обратиться с проблемами и вопросами.

2. Внести большую степень централизации в процесс рекрутинг – задачи по первичной оценке кандидатов, выявления организационный компетенций, соответствия корпоративной культуре, оценке soft skills, аналитических способностей, личных качеств и т.д. должны быть централизованы.

Дополнительными инициативами по повышению эффективности системы управления персоналом АО «Северсталь Менеджмент» являются:

— Найм молодого персонала, в том числе в формате стажировок, для выполнения простого функционала и разгрузки более профессионального персонала. Найм молодых сотрудников поможет решить проблемы перегруженности сотрудников и нехватки кадров, поможет сэкономить фонд оплаты труда из-за невысоких зарплатных ожиданий. Также, молодые кадры могут формировать запас для специалистов, обеспечивать им возможности карьерного роста. Спустя некоторое время развитые навыки и компетенции молодых сотрудников, их соответствие корпоративной культуре поможет закрывать вакансии более высоких должностей и формировать их резерв.

— Введение такого графика работы, при котором сотрудники будут совмещать офисные и удалённые рабочие дни, например: с понедельника по среду в офисе, четверг и пятница удалённо. Кроме более комфортной домашней среды, персонал компании получит возможность частично сохранять транспортные расходы. Также, смешанный график позволит сохранять издержки компании и поспособствует диджитализации деятельности дирекций и коммуникации между сотрудниками – развитию корпоративных социальных сетей, инструментов обработки, использования и хранения данных, сервисов связи и так далее.

— Выявление узких категорий сотрудников, вложения в качественное обучение которых потенциально принесёт экономический эффект компании. Например, участие в сторонних платных программах обучения и карьерных тренингах может быть мерой вознаграждения за внесение идей по повышению эффективности процессов компании (описано в мерах совершенствования системы мотивации), либо HiPo сотрудникам.

— Проблема нехватки живого процесса адаптации может быть решена путем выделения наставника для нового сотрудника – более опытного коллеги из его рабочего коллектива. Такой наставник может ознакомить с особенностями рабочего процесса, другими членами коллектива, а также ответить на любые возникающие вопросы, которыми зачастую новый сотрудник не станет беспокоить руководителя.

Выводы и заключение

Применение системного подхода в кадровой функции позволяет наилучшим образом использовать трудовые ресурсы сотрудников. Эффективная система управления персоналом требует правильной организации и координирования, всесторонней оценки и постоянного улучшения. Анализ компании "Северсталь Менеджмент" показал наличие обширной системы управления персоналом и широкого спектра

инструментов: проводится аналитика кадровой функции и реализуется контроль в соответствии со стратегическими целями компании.

Однако практическое исследование выявило некоторые проблемы в системе управления персоналом, такие как нехватка кадров, недостаточная информированность сотрудников, экономия на персонале, отсутствие прозрачной системы оценки и децентрализация hr-процессов.

На основе проведённого исследования были разработаны рекомендации для улучшения системы управления персоналом и решения выявленных проблем. Их реализация поможет АО "Северсталь Менеджмент" повысить эффективность текущей системы кадрового управления.

Список литературы

1. Афлетунова Г.Э. Система управления персоналом / Г.Э. Афлетунова // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2015. – №8. – С. 93-97.
2. Ежова Л.С. Управление персоналом в современных условиях / Л.С. Ежова, А.М. Аракелян, И.В. Панова // Вектор экономики. – 2020. – № 1(43). – С. 18-27.
3. Чеботарь, Е. Ю. Проблемы управления персоналом в современных организациях / Е. Ю. Чеботарь // Молодой ученый. — 2021. — № 45 (387). — С. 174-177.
4. Селиванова, М.В. Принципы управления персоналом: сущность и влияние на мотивацию / М.В. Селиванова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. –2015. –№7. – С. 170-172.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА

Куризова Анжела Валерьевна

студент

Научный руководитель: **Тесленко Ирина Борисовна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Финансовый университет

Владимирский филиал

Аннотация: Инвестиционная привлекательность города напрямую зависит от инвестиционной политики муниципалитета. Исходя из этого, рассматриваются понятия «инвестиционная привлекательность» и «инвестиционная политика». Так же, рассматривается формирование инвестиционного потенциала города, которое зависит полностью от администрации города.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная привлекательность, муниципалитет, муниципальное образование, город, город Владимир, Владимирская область, инвестиционная политика, методики оценки инвестиционной привлекательности, муниципалитет.

PROBLEMS OF FORMATION OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE CITY OF VLADIMIR

Kurizova Angela Valeryevna

Scientific adviser: **Teslenko Irina Borisovna**

Abstract: The investment attractiveness of the city directly depends on the investment policy of the municipality. Based on this, the concepts of "investment attractiveness" and "investment policy" are considered. Also, the formation of the investment potential of the city is considered, which depends entirely on the city administration.

Key words: investments, investment attractiveness, municipality, municipality, city, city of Vladimir, Vladimir region, investment policy, methods of assessing investment attractiveness, municipality.

Инвестиционная деятельность муниципального образования является основной частью его экономической системы и играет существенную роль в функционировании всего города. Муниципалитет должен быть инвестиционно-привлекательным городом для привлечения заинтересованных и крупных инвесторов, а, соответственно, и инвестиций.

Простыми словами инвестиционная привлекательность – это свод аналитических показателей, которые помогают дать оценку состояния муниципалитета для заинтересованных инвесторов, вследствие чего инвестор принимает решение вкладывать свои инвестиции в инвестиционные проекты того или иного города, или нет.

Важную роль в инвестиционной активности города играют администрации города, а если конкретно, то в ее поддержке и стимулировании. Исполнение программы социально-экономического развития Владимирской области, а также отдельных целевых программ требует привлечения инвестиций. Муниципалитеты заинтересованы в привлечении инвестиций на свою территорию. Помимо решения поставленных задач определенного инвестиционного проекта, городской бюджет пополняют привлеченные инвестиции и обеспечивают занятость населения.

Инвестиционная привлекательность муниципального образования формируется при помощи двух факторов:

1. Инвестиционного потенциала;
2. Уровня риска территориального инвестирования. [2, с. 870]

Инвестиционный потенциал города – это свод объективных социально-экономических характеристик муниципалитета, имеющие огромную значимость для потенциальных инвесторов и способствуют развитию инвестиционных процессов, происходящих на местном (муниципальном) уровне управления. Инвестиционный риск – это вероятность неполного использования инвестиционного потенциала муниципалитета, причиной которого может повлиять наличие некоторых ограничений, препятствующих привлечению инвестиций в экономику города.

На данный момент нет общего подхода, который может определить методы оценки инвестиционной привлекательности муниципального образования, следовательно, органы местного самоуправления (ОМСУ) при поиске различных вариантов для привлечения инвестиций используют все имеющиеся методики оценки социально-экономических параметров определенного города. Все методы оценки инвестиционной привлекательности можно разделить на три группы:

- применение экспертного скоринга;
- применение статистического скоринга;
- применение набора частных индикаторов в интегральный индикатор. [3, с.38]

Для крупного и заинтересованного инвестора очень важна верная и четкая информация об инвестиционном потенциале определенного города. Именно поэтому необходимое условие для развития муниципалитета является создание оценивания инвестиционной привлекательности города.

Главный фактор муниципалитета – это создание определенного имиджа города, потому что, это способствует привлечению внимания инвесторов (соответственно и инвестиций), так как имидж позволяет наиболее лучше

представлять интересы жителей, улучшает инвестиционный климат и, конечно же, способствует получению дополнительных средств для развития сообщества и экономической деятельности.

Факторами, стимулирующими инвестиционную привлекательность города Владимира, являются: выгодное географическое положение, профессиональное активное население, наличие нескольких инновационных производств, развитые малые и средние предприятия, поддержка от администрации в предоставлении инвесторам налоговых льгот в части снижения ставки налога на прибыль и льгот по налогу на недвижимость.

Для привлечения новых инвестиций во Владимирскую область в 2019-2023 годах действует государственная программа «Привлечение инвестиций на территорию Владимирской области на 2019-2023 годы». [4]

Основные задачи государственной программы:

- создать благоприятные условия для ведения бизнеса и привлечения инвестиций в экономику региона;
- стимулировать создание новых производств и развитие существующих производств в области;
- способствовать развитию конкуренции;
- устранение ненужных административных барьеров;
- развитие сферы государственно-частного партнерства;
- расширить стимулирующую роль налоговых органов с учетом необходимости сохранения сбалансированности бюджета и упрощения административных процедур. [4]

Выше упомянутая программа Владимирской области направлена на снижение административных барьеров, препятствующих привлечению новых дополнительных инвестиций, а так же привлечение инвестиций при помощи источников СМИ (электронные или печатные).

Новые факторы для повышения конкуренции будут применяться в сельском хозяйстве, строительстве, пищевой промышленности, а также туризме.

В целях увеличения объема инвестиций в ближайшие годы планируется расширение, модернизация и возобновление производства на ряде предприятий г. Владимира. К приоритетным инвестиционным проектам относятся: развитие и расширение корпоративного ЦОД Яндекса.

Развитие среднего и малого предпринимательства осуществляется в рамках муниципальной программы «Содействие развития малого и среднего предпринимательства в городе Владимире на 2022-2027 годы». Цель данной программы является создание комплексных мероприятий для роста и развития малого и среднего предпринимательства (далее МСП), включающей в себя финансовые и риэлтерские инструменты поддержки МСП, а также инфраструктуру для их комфортной работы и развития в городе Владимире. [5]

Задачи программы:

1. Развивать системную и дифференцированную поддержку МСП, в том числе в производственной и туристической отраслях экономики.
2. Разработка механизмов продвижения недвижимости для малого и среднего бизнеса (далее МСБ).
3. Содействовать предпринимательству, содействовать развитию социального предпринимательства. [5]

По итогам анализа можно сделать вывод о том, в городе Владимире инвестиционная политика направлена развитие сельского хозяйства, что не соответствует инвестиционного потенциала города, а именно его составляющим и характеристике. Для того чтобы привлечь инвестиций в муниципалитет используют две основных методики:

1. Снижение административных барьеров;
2. Поддержка инвесторов конкретными институтами, а также положительное информационное осведомление.

Что касается субъектов малого и среднего предпринимательства, государственная программа данного города направлена только на повышение активности МСБ, а не на снижение административных барьеров, что не добавляет нового качества развитию МСБ в городе.

Список литературы

1. Тойшева О.А. Инвестиционная привлекательность муниципальных образований // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – Т. 13. – с. 1966-1970.
2. Петрова Е.В., Антуганова В.В. Методы оценки инвестиционной привлекательности в разрезе анализа инвестиционной привлекательности организации и факторов, влияющих на нее // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – М.: Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – 2020. – с. 871-877.
3. Масленникова Е.В. Инвестиционная привлекательность региона: методики оценки и рейтинги инвестиционной привлекательности // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2. – с.37-40.
4. Постановление администрации Владимирской области от 24.12.2018 № 950 «О государственной программе Владимирской области «Привлечении инвестиций на территории Владимирской области» [Электронный ресурс], - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3300201812250003> (Дата обращения 20.05.2023).
5. Постановление администрации города Владимира от 17.09.2021 № 2367 «Об утверждении муниципальной программы содействия развитию малого и среднего предпринимательства в городе Владимире» [Электронный ресурс], (ред. от 20.03.2023) - https://vladimir-city.ru/upload/static/economics/project/malogo_i_srednego.pdf (Дата обращения 20.05.2023).

БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шуматбаева Анастасия Валерьевна

студент

Научный руководитель: Сорокина Кристина Владиславовна

преподаватель кафедры

«Экономики и организации производства»

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный

Энергетический Университет»

Аннотация: в этой статье рассматривается такая макроэкономическая проблема, как безработица современной России в связи с пандемией коронавируса, а также введением санкций в ряде стран.

Ключевые слова: безработица, санкции, коронавирус, кризис.

UNEMPLOYMENT IN MODERN RUSSIA

Shumatbaeva Anastasia Valeryevna

Scientific adviser: Sorokina Kristina Vladislavovna

Abstract: this article examines such a macroeconomic problem as the unemployment of modern Russia in connection with the coronavirus pandemic, as well as the introduction of sanctions in a number of countries.

Key words: unemployment, sanctions, coronavirus, crisis.

Экономика России попала под удар. В связи с пандемией и выходом иностранных компаний в Россию многие предприятия стали закрываться, одни в течение времени, другие в течение всей жизни, что стало причиной резкого падения объема производства. Проблема нетрудоспособности существовала всегда. В некоторое время она проявилась острее, а потом затихла. Занятость населения является важнейшей характеристикой макроэкономической экономики. Цель, к которой нужно стремиться, — полная занятость населения. Но полностью избавиться от проблемы, т.е. получить полную занятость, на этом этапе его развития не получается. На сегодняшний день работа будет непрерывно прерываться в связи с изменениями потребностей человека. В современной российской экономике считается, что ситуация безработицы нестабильная. Эта проблема оказывает влияние на экономику страны, на экономическую безопасность государства и на социально-экономическое развитие общества. Последствия коронавируса в 2020 году, которые сильно влияют на трудовой рынок, сменяются новым экономическим кризисом в 2022 году. Безработица представляет собой сложную социально-экономическую ситуацию, в которой часть экономически активного, трудолюбивого населения способна и может работать, однако, в

силу различных условий, не способна найти себе работу. Проблема безработицы непосредственно связана с трудовым рынком. Сегодня рынок труда играет важное значение для современной экономики. Торговый рынок обеспечивает покупку и продажу конкретного товара – рабочего места, а также влияет на продуктивность труда, экономический рост и многое другое в экономике. В 2020 г. особенное влияние на ситуацию с безработицей оказала пандемия, а также её последствия как локдаун и ограничение возможности полноценного рабочего места в нескольких отраслях экономики. В том же году в мире потеряно около 255 млн. рабочих мест, что почти в четыре раза выше, чем в прошлом году, в связи с известным финансовым кризисом 2009 г. На 2020 год число нетрудоспособных в России составило около 4,321 млн. человек, на 24,7 выше показателя 2019 года. В 2020 году общая доля неработающих среди трудоспособного населения составила 5,9 %. Также в 2020 г. резкий рост зарегистрированной безработицы в РФ послужил изменением правил о подаче пособий. По данным сотрудников института социальной экспертизы и прогноза РАНХиГС, после уменьшения жизнедеятельности производства в связи с кризисом коронавируса в 2020 году половина российских трудящихся были уволены, уменьшены либо прекращены выплаты заработных плат. Российский трудовой рынок пытался приспособиться не только через увольнения, инициировав таким образом рост количества нетрудоспособных граждан, но также через сокращение рабочего времени, а также отправку работников в неоплачиваемый отпуск. Кроме того, пандемия коронавируса привела к уменьшению численности трудящихся из-за высокой заболеваемости коронавирусом. Если до января 2020 года в России рабочие силы составляли около 74,8 млн. человек, в мае и июне показатель снизился на 0,3 млн. человек. Это приводит к росту безработицы и количеству безработных по численности всех рабочих мест. В начале 2022 года рынок труда РФ смог восстановиться из-за пандемии, и, согласно Росстату, уровень безработицы составил 4,4. Однако после экономического кризиса, пандемии коронавируса последовал еще один кризис, совершенно не такой, как прежде. Тогда возникла проблема заморозки предложения, и в предшествующие кризисы преобладала проблема спроса. Сегодняшняя ситуация свидетельствует о слиянии этих двух составляющих. Что касается 2022 года, санкции отражались так: в первую очередь, встретив крушение обыденной производственной цепочки, бизнес начал сокращение объемов производства, а во многих случаях - всецело остановку производства. Например, иностранным работодателям, которые теперь уезжают из России, вместе со смежниками по многочисленным оценкам гарантировали в стране около 600 тысяч рабочих мест. Это нельзя бесследно пройти. И теперь значительная часть этих работников находится под угрозой. В настоящее время увольнения проходят в сфере консалтинга, аудита, иностранных филиалов и некоторых разделов потребительского рынка, отложены планы корпоративного развития в области энергетики. Наиболее тяжело кризис коснется высококвалифицированной рабочей силы с высокой зарплатой. Впрочем, эксперты предполагают, что в

этом году прошлый бизнес будет почти полностью охвачен российскими фирмами – и, в среднем, со второго полугодия 2022 года спрос на высокую квалификацию будет высок. В частности, это касается отраслей, ведущих к импортозамещению, такие зоны могут быть представлены следующим образом: промышленность, пищевая, текстильная, химическая, пластмассовая, производство сельского хозяйства, производство строительных материалов и медицины. В связи с экономическим кризисом большое число компаний РФ перестали публиковать вакансии, временно прекратили работу сотрудников в свободных местах. Госслужащий не отрицает, что летом показатели занятости падают. «Мы занимаемся предварительной аналитикой, чтобы подготовить соответствующие возможности, чтобы устроить на работу людей, — сообщил в начале мая премьер-министр РФ Михаил Мишустин. Тогда он сообщил о том, что в текущем году правительство выделит 24 миллиардов рублей на решения вопросов занятости, включая новые профессии людям. Российские экономисты ожидают большого роста безработицы в стране в конце года. В текущем году Международный фонд валюты ожидает уровня 9,3 и в 2023 году — 7,8. Экономисты ВЭБ Института экономики. Российские аналитики прогнозировали рост безработицы на 6,2 процента, а аналитики Центра стратегического развития прогнозировали два сценария развития дальнейшей ситуации на трудовом рынке. Первый вариант предполагает «сползание экономики к долгосрочному структурному упадку, в котором увеличение показателей безработицы до 6,55 будут отслеживать в течение ближайших нескольких лет». Во втором варианте ожидается повышение безработицы на 7,8 к концу текущего года с потерей 2 млн. рабочих мест. Но аналитики также считают, что к лету 2023 г. рынок рабочей силы начнет восстанавливаться. Второй вариант кажется реалистичнее, поскольку многие из иностранных компаний, которые объявили о выходе с российских рынков, до сих пор продолжают платить российским работникам зарплату. В итоге можно сказать, что безработица является сложным социально-экономическим явлением, когда часть экономически активных, трудоспособных людей может работать и желает работать, однако, в силу разных факторов, работать не может. Оценка безработицы – один из основных параметров определения общей ситуации в экономике. На этот показатель влияют многие факторы, но особенно сильно влияют экономические кризисные ситуации. В период рецессии безработица быстро растет, и компании находятся в состоянии, в котором они вынуждены увольнять своих работников для снижения расходов. За четыре года в России возникли две проблемы, негативно сказавшиеся на уровне безработицы, а также на экономике страны. Первая проблема - пандемия в 2020 году, сильно поднявшая уровень нищеты. Второй проблемой являются санкции некоторых стран и возвращение иностранных компаний, которые требуют пристального внимания российской экономики.

Список литературы

1. Маглинова Татьяна Григорьевна Влияние пандемии на рост уровня безработицы в России // StudNet. 2021. № 7 С.1730–1744.
2. Максимова Е. В., Мухина Д. Ю. Изменения на рынке труда в современных кризисных условиях. // Нормирование и оплата труда в промышленности. — 2020, № 6 С.-38.
3. Миллионы безработных: что ждет рынок труда в России?

© А. В. Шуматбаева

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РФ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Стольников Анастасия Романовна
Кузнецов Георгий Кобарович
студенты 4 курса
факультет управления
ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация. Социальная сфера является одним из важных направлений развития России. Социальная сфера включает в себя здравоохранение, образование, социальную защиту, культуру и спорт. Ее развитие направлено на улучшение качества жизни населения и содействие экономическому развитию страны.

В статье рассмотрены перспективные направления развития социальной сферы РФ. Обосновано, что для решения проблем социальной сферы целесообразно применять комплексный подход с опорой на инновационные технологии.

Ключевые слова: социальная политика, социальная сфера, социальная защита, качество и уровень жизни.

ANALYSIS OF THE SOCIAL SECTOR IN THE RUSSIAN FEDERATION: MAIN DIRECTIONS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Stolnikova Anastasia Romanovna
Kuznetsov Georgy Kobarovich

Abstract. The social sphere is one of the important directions of Russia's development. The social sphere includes healthcare, education, social protection, culture and sports. Its development is aimed at improving the quality of life of the population and promoting the economic development of the country.

The article considers promising directions of development of the social sphere of the Russian Federation. It is proved that to solve the problems of the social sphere it is advisable to apply an integrated approach based on innovative technologies.

Key words: social policy, social sector, social protection, quality and standard of living.

Формирование и развитие рыночной экономики привело к необходимости определения социальной защиты населения как приоритетного направления государственной политики.

К перспективным направлениям развития социальной сферы в РФ относятся:

1. Проактивное адресное информирование граждан о льготах и мерах поддержки. Данное направление продвигается Министерством труда и социальной защиты РФ. Такое информирование организовано через портал «Госуслуги», по бесплатному телефонному номеру, при посещении МФЦ. Проактивное информирование о положенных льготах и выплатах - часть проекта «Социальное казначейство».

2. Дистанционное взаимодействие безработных граждан с образовательными организациями. Бесплатное обучение от центра занятости по ряду направлений. Получить направление на обучение может любой зарегистрированный безработный. Для граждан, потерявших работу, имеется бесплатная программа переобучения от Worldskills Russia с последующим трудоустройством.

3. Бессрочное продление права детей-сирот на бюджетные места в вузах в рамках квоты по программам бакалавриата и специалитета.

4. Введение на постоянной основе порядка заочного установления и продления инвалидности, в том числе для тех, кто оформляет ее впервые.

5. Развитие системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Данная программа реализуется по различным направлениям: технология «Персональный помощник», социальная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов, служба сиделок, отделения дневного пребывания для оказания реабилитационных услуг маломобильным пожилым гражданам и инвалидам, в том числе страдающим когнитивными расстройствами и другие.

Необходимо разработать инновационные подходы к организации ухода за пожилыми людьми и инвалидами в организациях социального обслуживания.

6. Механизм «прямых выплат» для больничных и пособий.

7. Развитие государственной социальной помощи на основе социального контракта, который представляет собой соглашение между гражданином и управлением социальной защиты. К мероприятиям социального контракта относятся: поиск работы; осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности, ведение личного подсобного хозяйства, иное.

8. Разработка механизма изменений в организацию работы учреждений здравоохранения, образования, социального обслуживания с целью обеспечения комфортных условий всем получателям госуслуг и реализацию национальной социальной инициативы на первых этапах в пилотных регионах России.

9. Новая методика расчета минимального размера оплаты труда. Ожидается, что это приведет к росту доходов граждан с небольшими зарплатами, а также пенсий. Для расчета используется показатель медианной заработной платы, при росте которого будет расти верхнее значение выплат, с которых осуществляются платежи в Пенсионный фонд России. А также

установлены коэффициенты для всех регионов, что не позволит больше занижать прожиточный минимум.

Анализ международного опыта показывает, что для решения проблем социальной сферы целесообразно применять комплексный подход с опорой на инновационные технологии, в котором выделяются четыре основные задачи:

1. Расширение возможностей уязвимых групп населения, повышение самостоятельности и вовлечение в общественную жизнь за счет разработки и внедрения новых технологических решений.

2. Повышение эффективности работы организаций социальной поддержки, в том числе за счет внедрения инноваций.

3. Развитие скоординированной экосистемы социальной поддержки за счет вовлечения и выстраивания партнерств.

4. Регулярный мониторинг и оценка эффективности реализуемых программ, тестирование новых решений перед масштабной реализацией

Итак, перспективы развития социальной сферы в РФ следующие:

1. Увеличение числа вложений в здравоохранение и образование.

2. Установление новых стандартов качества медицинской помощи и образования.

3. Развитие сети социальных служб и увеличение объема социальных выплат.

4. Развитие культурного туризма и привлечение инвестиций в культурную сферу.

5. Развитие спортивных мероприятий и укрепление здоровья населения.

В целом, развитие социальной сферы в РФ направлено на улучшение качества жизни населения и содействие экономическому развитию страны.

Таким образом, следует сделать вывод, что инновационному развитию социальной сферы РФ способствует новый закон об основах социального обслуживания населения, повлекший полный пересмотр нормативной базы, особенностей, разработкой индивидуальных программ для каждой социальной ситуации, разработка на его основе новой инновационной прозрачной стратегии, элементов мониторинга и контроля, оценки качества социальных услуг.

Список литературы

1. Государственная программа «Социальная поддержка граждан» - <https://ach.gov.ru/upload/iblock/5da/5daf07e05d0182c5a18d8c8923bcba61.pdf>

2. Бочанов М.А. Социальная политика российского государства: новые вызовы и угрозы / М.А. Бочаров // Среднерусский вестник общественных наук. – 2021. - № 1. – С. 194-207.

3. Исаева В.В. Социальная политика государства и социальная работа / В.В. Исаева // Молодой ученый. – 2021. - № 6. – С. 9-12.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СПРОС НА РЫНКЕ ТРУДА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Базарсадаева Аягма Доржиевна

к.с.н., преподаватель

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж

им. Базара Ринчино»

Аннотация: В статье исследован рынок труда Забайкальского края в 2022 году. Проанализированы особенности формирования спроса в регионе и факторы, влияющие на него.

Ключевые слова: рынок труда, спрос и предложение рабочей силы, занятость, безработица, безработные граждане.

DEMAND IN THE LABOR MARKET OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Bazarsadaeva Ayagma Dorzhievna

Abstract: The article examines the labor market of the Trans-Baikal Territory in 2022. The features of demand formation in the region and the factors influencing it are analyzed.

Key words: labor market, labor supply and demand, employment, unemployment, unemployed citizens.

В 2022 году в Забайкальском крае на 19,5 % сократилось количество сведений о заявленных вакантных должностях, которое составило 64 630 вакансий (в 2021 году – 80 282 вакансии). По состоянию на 1 января 2023 года в банке вакансий насчитывалось 10 880 вакансий, а на начало 2022 года – 17 978 вакансий. Наблюдается сокращение числа заявленных вакансий на 39,5%.

В 2022 году для трудоустройства граждан на котируемые рабочие места всего заявлено 2 478 вакансий, что на 38,5% меньше, чем в 2021 году (4 026 вакансий). Из нее для трудоустройства инвалидов – 2 015 вакансий или на 39,3 % меньше аналогичного периода 2021 года (3 318 вакансий).

По состоянию на 1 января 2023 года коэффициент напряженности (численность незанятых граждан, зарегистрированных в отделах занятости, претендующих на одну вакансию составляет 0,5 единиц. Увеличение показателя по сравнению с 2021 годом составило 0,1 единицы (0,4 единицы на 1 января 2022 года) [1].

В 2022 году на 8,7 п.п. отмечается увеличение доли трудоустроенных граждан из числа обратившихся в целях поиска работы, которая составила 40,4% (в 2021 году – 31,7 %). Также на 8,0 п.п. уменьшилась доля граждан, трудоустроенных на постоянную работу, которая составила 39,0%

обратившихся граждан от общего числа трудоустроенных. Соответственно, увеличилась доля граждан, трудоустроенных на временную работу – 61,0% (в 2021 году – 47,0% и 53,0% соответственно).

За год уровень трудоустройства безработных граждан по Забайкальскому краю вырос на 9,0 % и составил 30,0% (2021 год – 21,0%). В 19 районах уровень трудоустройства безработных граждан равен или выше среднекраевого значения. Самый высокий уровень зарегистрирован в Балейском – 43,1%, Газимуро-Заводском – 41,4 %, Нерчинском – 40,4%, Сретенском – 39,3%, Акшинском – 37,8 % районах. Самый низкий уровень трудоустройства отмечен в Оловянинском – 22,5 %, Александрово-Заводском – 24,4%, Могочинском и Тунгиро-Олекминском – 24,8%, Карымском – 25,0%, Дульдургинском – 25,9% районах [2].

Сравнительный анализ трудоустройства безработных граждан на постоянную и временную работу за 2021 и 2022 годы представлен на графике.

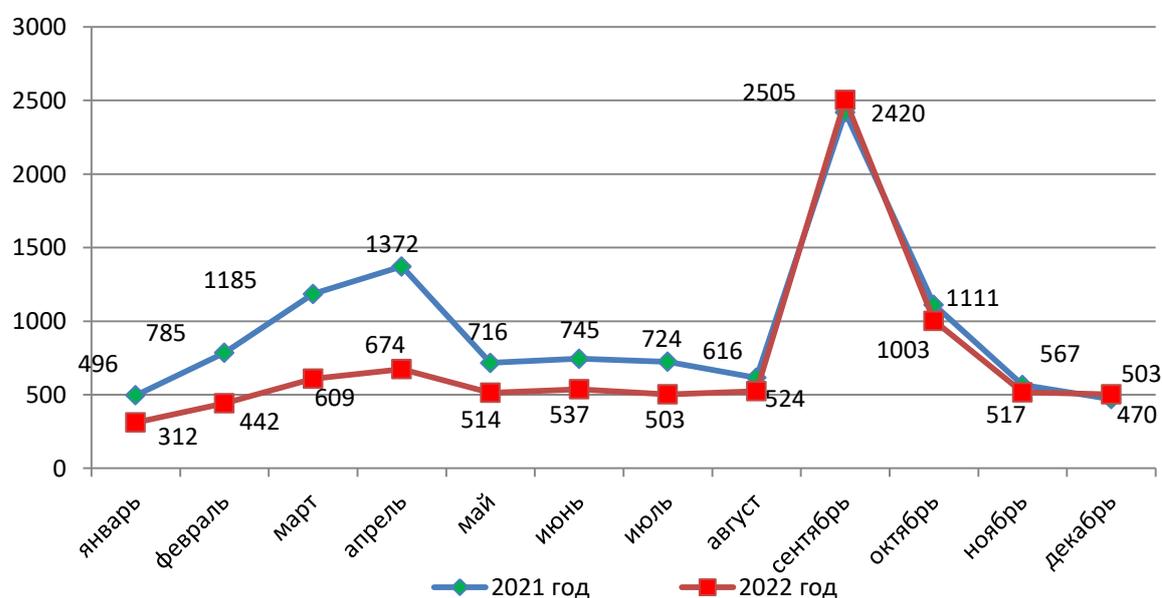


Рис. 1 Сравнительный анализ трудоустройства безработных граждан на постоянную и временную работу за 2021 и 2022 годы

В 2022 году продолжена деятельность отделов занятости по организации оплачиваемых общественных работ. Приступили к общественным работам 1 621 человек или на 69,0% (на 662 человека) больше, чем в 2021 году (959 чел.). Наибольшее количество участников общественных работ в 2022 году отмечалось в Межрайонном отделе по г. Чите и Читинскому району - 660 человек; Агинском районе – 124 человека; Могочинском и Тунгиро-Олекминском районах – 95 человек; Краснокаменском районе – 78 человек, Сретенском районе – 77 человек. Категории участников общественных работ отражены на диаграмме.

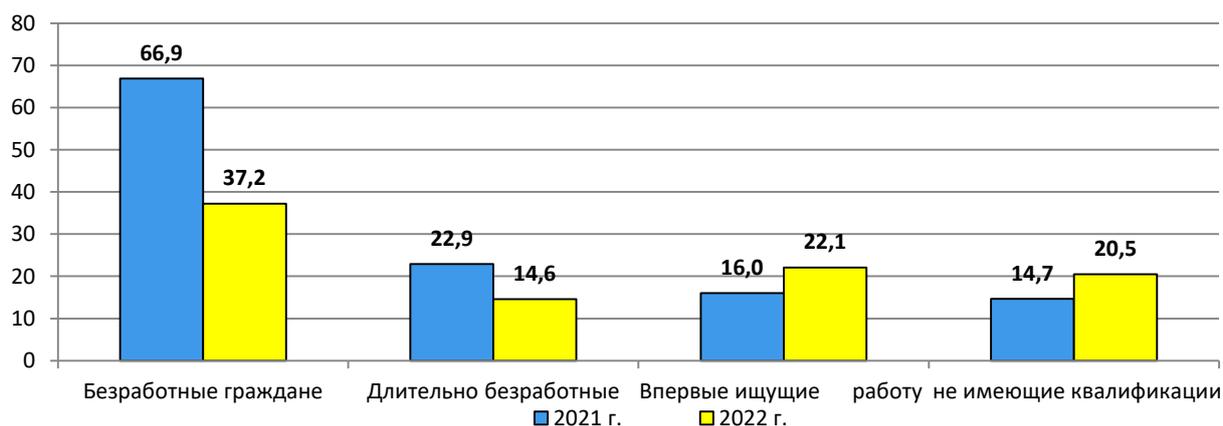


Рис. 2. Категории участников общественных работ

Одним из методов развития качества рабочей силы и повышения ее конкурентоспособности является организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан, включая обучение в другой местности, с целью дальнейшего их трудоустройства. Реализация данного направления заключается в повышении профессионального мастерства, профессиональной мобильности безработных граждан.

В 2022 году к профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию приступили всего 957 граждан (в 2021 году – 979 граждан), что на 2,2% или 22 человека меньше, чем в 2021 году. Из них численность безработных граждан составила 877 человек, что на 2,6% или 22 человека больше уровня прошлого года.

Наибольшая численность безработных, приступивших к профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, в 2022 году, наблюдалась в Межрайонном отделе по г. Чите и Читинскому району – 363 человека, Краснокаменском и Агинском районах – по 45 человек, Петровск-Забайкальском районе – 38 человек, Нерчинском и Оловянинском районах – по 26 человек, Сретенском районе – 25 человек, Борзинском районе – 24 человека.

В 2022 году 20 пенсионеров, стремящихся возобновить трудовую деятельность, приступили к профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию (в 2021 году – 20 пенсионеров) [2].

Отделами занятости реализуются мероприятия, направленные на создание условий для совмещения женщинами обязанностей по воспитанию детей с прохождением профессионального обучения. В 2022 году всего 60 женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, приступили к профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, что на 44 человека меньше, чем за аналогичный период 2021 года.

Одной из самых многочисленных социальных групп из числа приступивших к профессиональному обучению, составили родители, имеющие несовершеннолетних детей – 36,1 % (2021 год – 34,1 %); молодежь в возрасте 16-29 лет – 27,6 % (2021 год – 28,8 %); граждане по истечении шестимесячного периода безработицы – 24,0 % (2021 год – 21,2 %); граждане, стремящиеся возобновить трудовую деятельность после длительного (более года) перерыва – 15,9 % (2021 год – 13,4 %); граждане, впервые ищущие работу (ранее не работавшие) – 14,2 % (2021 год – 19,2 %).

Распределение безработных граждан, закончивших профессиональное обучение и получение дополнительного профессионального образования по видам обучения, представлено на диаграмме.



Рис. 3 Распределение безработных граждан, закончивших профессиональное обучение и получение дополнительного профессионального образования по видам обучения

В 2022 году численность граждан, признанных безработными из числа завершивших профессиональное обучение, получивших дополнительное профессиональное образование, снизилась на 1,3 п.п. и составила 0,3% (3 человека), в 2021 году – 1,6 % (15 человек), от числа завершивших обучение.

Факты повторной регистрации из числа завершивших профессиональное обучение в 2022 году отмечены в Межрайонном отделе по г. Чите и Читинскому району, Шелопугинском районе и Могочинском и Тунгиро-Олекминском районе – по 1 человеку [2].

Основными причинами повторного обращения безработных граждан являются:

- сложность трудоустройства из-за отсутствия опыта работы по полученной профессии;
- незаинтересованность работодателя в ожидании работника, так как подготовка специалистов занимает в среднем 2-3 месяца, а большинство работодателей выступающих в роли заказчиков на готовую

квалифицированную рабочую силу не заинтересованы в ожидании окончания обучения, вследствие чего рабочее место заполняют имеющимися кадрами.

Список литературы

1. Итоги мониторинга рынка труда в 2022 года <https://spkobr.ru/>
2. Рынок труда, занятость и заработная плата <https://75.rosstat.gov.ru/>

© А.Д. Базарсадаева

УДК 352/354-1

**СУЩНОСТНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ВОПРОСАМИ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ**

Карасев Максим Юрьевич
магистрант факультета управления
Владимирский филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье представлены результаты самостоятельного исследования её автора, посвященного выявлению истинных управленческих целей и административно-хозяйственных соображений, из которых, как показала анализ содержания документов стратегического планирования почти двух десятков отечественных городов, исходят в своей реальной практической деятельности органы местного самоуправления при планировании и непосредственном осуществлении собственной деятельности, связанной с вопросами благоустройства территории отечественных муниципальных образований.

Ключевые слова: муниципальное управление, местное самоуправление, благоустройство города.

**ESSENTIAL GOAL-SETTING OF PUBLIC MANAGEMENT
OF THE IMPROVEMENT OF THE TERRITORY
OF DOMESTIC MUNICIPALITIES**

Karasev Maxim Yurievich

Abstract: the article presents the results of its author's independent research devoted to identifying the true management goals and administrative and economic considerations, from which, as shown by the analysis of the content of strategic planning documents of almost two dozen domestic cities, local self-government bodies proceed in their real practical activities when planning and directly implementing their own activities related to the issues of improvement of the territory of domestic municipalities.

Key words: municipal administration, local self-government, city improvement.

Актуальность укрепления и усиления деятельности органов местного самоуправления в сфере развития их деятельности по благоустройству современных городов, как представляется, является высокой и во многом очевидной, ведь от степени ухоженности территорий поселений зависит как их инвестиционный потенциал, так и социальное самочувствие жителей и граждан.

Вместе с тем, наукой публичного управления исследуются узкие специальные и часто чисто методические аспекты благоустройства территорий муниципалитетов как актуального регулярного направления хозяйственной и административной деятельности органов местного самоуправления.

В указанной части автором настоящей статьи при её подготовке был обнаружен определенный любопытный теоретический пробел, который, собственно, и лег в основу идеи подготовки настоящей статьи.

Говоря предельно коротко, речь идет о том, что действующим законодательством лишь в общих чертах установлена обязанность деятельности органов местного самоуправления в сфере благоустройства территории муниципального образования, однако, в специальной и научной литературе практически полностью отсутствует достоверная информация либо хотя бы научные гипотезы об истинной необходимости и сущностном целеполагании публичного управления вопросами благоустройства территории отечественных муниципалитетов.

Более подробно речь идет о следующем теоретико-методическом пробеле в рассматриваемой сфере научных знаний.

С одной стороны, Федеральным законом от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в статье 9 прямо определено, что «вопросы местного значения – это вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления муниципального образования самостоятельно. К вопросам местного значения городских округов, в частности, отнесено комплексное благоустройство территории муниципального образования» [1].

С другой стороны, в научной и специальной литературе весьма редко встречается детальное описание узких практических аспектов деятельности органов местного самоуправления в отдельных сферах и направлениях, и сфера целеполагания муниципального управления благоустройством территории муниципального образования, в данном случае, не является исключением.

Иными словами федеральное законодательство прямо и наглядно не определяет систему *целей, задач и практических административно-хозяйственных мотивов* деятельности органов местного самоуправления в сфере благоустройства территории муниципальных образований.

Между тем, по глубокому убеждению автора настоящей статьи, вопросы целеполагания, строгого, полного и внутренне непротиворечивого перечня задач в управленческой деятельности являются исключительно важным элементом в изучении и осмыслении любых управленческих процессов.

Ведь «целеполагание является основой любой деятельности, краеугольным камнем и отправной точкой любого управленческого процесса. Целеполагание есть первичная фаза управления, предусматривающая

постановку генеральной цели и совокупных целей (дерева целей) в согласовании с предназначением (миссией) системы, стратегическими установками и нравом решаемых задач» [3, с. 18].

Тем большее значение и важнейшее место целеполагание имеет в процессе муниципального управления, так как его субъекты – представители органов местного самоуправления – должны в рабочем процессе действовать правопослушно и осмысленно, то есть понимать и ежемгновенно соотносить каждый свой шаг с духом и буквой той нормы права, которая регулирует реализуемые ими правоотношения.

Помимо прочего, в управленческом плане, четкое понимание целей позволяет соизмерять фактически сложившийся результат с должным положением дел. Все остальные этапы управления являются производным от целей.

В конце концов, лишь строго очерченное целеполагание дает возможность существования и оперирования категорией «эффективность».

Как было выше сказано, в учебной и научной литературе практически полностью отсутствует достаточное количество подходов и мнений относительно общетеоретических, политических и хозяйственно-управленческих целей осуществления процессов благоустройства территории муниципальных образований со стороны органов местного самоуправления.

Однако, для науки публичного управления значительно более ценным и значимым является исследование смыслов, возникающих в живом процессе реальной управленческой практики. Именно для этого автором настоящей статьи были проанализированы ключевые нормативно-правовые акты и документы стратегического планирования нескольких десятков различных средних и крупных муниципальных образований Российской Федерации, выбранных случайным образом, посвященных вопросам благоустройства территорий городов на современном этапе.

Цель теоретического исследования состояла в систематизации фактически сложившихся и де-юре запечатленных на страницах документов стратегического планирования подходов местных властей в определении истинных административно-хозяйственных мотивов их деятельности в рассматриваемой сфере - сущностного целеполагания публичного управления вопросами благоустройства территории отечественных муниципалитетов.

В частности, автором настоящей статьи были исследованы профильные документы стратегического планирования таких городов как Хабаровск [4], Киров [5], Грозный [6], Рязань [7], Омск [8], Тюмень [9], Орел [10], Челябинск [11], Ханты-Мансийск [12], Архангельск [13], Якутск [14], Пятигорск [15], Белгород [16], Ярославль [17], Владимир [18], Уфа [19], Смоленск [20], Пенза [21], Тула [22], Ростов-на-Дону [23], Обнинск [24], Ульяновск [25], Иваново [26] и ряда иных муниципалитетов.

Итак, объективная необходимость ежедневной деятельности муниципальных коммунальных служб обусловлена следующими

управленческими целями и административно-хозяйственными соображениями:

1. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что состояние городских зеленых насаждений из-за растущих антропогенных и техногенных нагрузок резко ухудшается, а значительная их часть, порой, достигает состояния естественного старения, что, соответственно, требует особого ухода либо замены новыми насаждениями. Соответственно, для поддержания зеленых насаждений в условиях городской среды в удовлетворительном состоянии, придания существующим зеленым насаждениям надлежащего декоративного облика требуется своевременное и постоянное проведение благоустроительных работ по текущему содержанию зеленых насаждений. Особое внимание требуется уделять восстановлению зеленого фонда путем планомерной замены старовозрастных и аварийных насаждений.

2. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что необходимость своевременного осуществления ремонта и надлежащего содержания объектов благоустройства является в современном мире одним из важнейших факторов улучшения условий проживания и социального самочувствия населения любого города и поселения.

3. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что для обеспечения санитарного содержания, предотвращения загрязнения улиц города, сохранения его чистоты существует объективная необходимость в том, чтобы постоянно проводить работу по их содержанию, установке новых, замене поврежденных урн, организовывать работу по ликвидации несанкционированных свалок и тому подобных видов деятельности.

4. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что в сфере санитарной очистки отмечается низкий уровень санитарного содержания дорог, не вошедших в титульный список уборки. Как правило, основной причиной подобных ситуаций является несанкционированное размещение отходов, недостаточность кратности уборок, рост автомобилизации и пассажиропотока.

5. Необходимость преодоления ситуации, связанной с негативным отношением жителей муниципальных образований к элементам благоустройства - низким уровнем культуры поведения жителей населенных пунктов на улицах и во дворах, небрежном отношении их к элементам благоустройства, а порой и откровенных актах вандализма, приводящих в негодность элементы благоустройства городов.

6. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с недостаточным уровнем обеспечения сохранности объектов благоустройства и транспортной инфраструктуры на территории муниципального образования со стороны правоохранительных органов, включая отсутствие правоприменительной практики привлечения к административной ответственности лиц, виновных в нанесении ущерба объектам муниципальной собственности.

7. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что помимо дворовых территорий в крупных и средних городах страны имеются общественные территории и площадки, специально оборудованные для отдыха, общения и досуга разных групп населения, требующие повышенного внимания муниципальных властей с точки зрения их уборки и поддержания благоустроенного вида.

8. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что на органах местного самоуправления лежит сонм юридических и правовых обязанностей по надлежащему и строгому (дословному) исполнению положений нормативных правовых актов и документов стратегического планирования, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в целях повышения комфортности проживания жителей и повышения уровня благоустроенности городских и сельских населенных пунктов усилиями органов местного самоуправления. В том числе, речь идет и о, к примеру, программах капитального ремонта и благоустройства дворовых территорий многоквартирных домов и проездов к ним.

9. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с наличием на территориях муниципальных образований и вокруг них различного рода объектов производственной и хозяйственной инфраструктуры. Следует отметить, что по общему правилу, и сама по себе высокая плотность застройки территорий современных городов увеличивает экологически неблагоприятное влияние на сферу жизни через возникновение свалок и захлампений всевозможными производственными, хозяйственными и бытовыми отходами. Миграционные процессы по автодорогам и железнодорожным магистралям, проходящие через муниципалитеты, также оказывают на их территориальную среду негативное воздействие - дополнительное загрязнение территории.

10. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что, как правило, многие пешеходные зоны, зоны отдыха и объекты внешнего благоустройства современных российских городов нуждаются в ремонте или реконструкции, а также в постоянном обслуживании в соответствии с нормативными требованиями.

11. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с выполнением нормативно установленных требований к определенному уровню экологии, эстетическому и архитектурному облику городов (муниципальных образований).

12. Необходимость преодоления ситуаций, связанных с тем, что на территории многих муниципальных образований достаточно продолжительное время, в первые пятнадцать лет Новой России - в период экономической стабилизации и выхода страны из кризиса и первичной экономической стабилизации, - работы по комплексному благоустройству улиц, парков, скверов, площадей, дворовых территорий просто-напросто не производились либо же проводились в крайне недостаточном объеме, что требует от органов местного самоуправления сегоднякратно больших усилий

не просто для улучшения внешнего облика городов, но и для того, чтобы нагнать упущенные нормативно обязательные инженерно-благоустроительные операции, восстановив нормативно установленные пропущенные сроки.

Дополнительно следует указать, что на практике, при построении и планировании собственной деятельности в сфере благоустройства территорий муниципальных образований органы местного самоуправления, в части целеполагания, также руководствуются такого рода соображения об управленческой и административно-хозяйственной целесообразности указанной деятельности как, например:

Во-первых, активное освоение новых территорий под жилую и нежилую застройку;

Во-вторых, борьба с загрязнением атмосферного воздуха выбросами стационарных источников промышленных предприятий и транспорта (в том числе путем озеленения территории города);

В-третьих, устранение непрерывно образующихся разного вида отходов производства и потребления;

В-четвертых, обеспечение должного ухода за уже посаженными (де-факто существующими) зелеными насаждениями городской черты, парковыми и лесными зона с приведением последних их неудовлетворительного состояния в приемлемое и удовлетворительное;

В-пятых, необходимость ликвидации значительного количества несанкционированных свалок мусора, что приводит к неудовлетворительному санитарному состоянию территории муниципального образования;

В-шестых, общая – практически повсеместная недостаточная обеспеченность территорий отечественных муниципальных образований элементами благоустройства (скульптурные композиции, урны, скамейки, детские и спортивные площадки, биотуалеты, фонтаны, контейнерные площадки для сбора твердых коммунальных отходов).

В заключение следует отметить, что выявленный в ходе подготовки настоящей статьи и указанный выше перечень оснований целеполаганий деятельности органов местного самоуправления в сфере благоустройства территорий муниципальных образований, безусловно, не является исчерпывающим. Вместе с тем, их выявленная совокупность, как представляется, уже является полезным новым знанием для молодых ученых и практиков сферы муниципального управления, а также, сама по себе, пополняет доктрину отечественной науки публичного управления.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным

голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

3. Панов М. М. Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРІ. М.: Инфра-М, 2012. 255 с.

4. Постановление Администрации города Хабаровска от 30.12.2013 № 5552 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» «Развитие городской дорожной сети и благоустройства города Хабаровска на 2014 - 2020 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Постановление администрации города Кирова от 14.03.2016 № 672-п «Об утверждении муниципальной программы «Охрана окружающей среды и благоустройство муниципального образования «Город Киров» в 2014 – 2020 годах». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Постановление Мэрии г. Грозного от 25.12.2015 № 169 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство города Грозного». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Постановление Администрации города Рязани от 12.05.2017 № 1833 «Об утверждении муниципальной программы «Формирование современной городской среды города Рязани» на 2018 - 2022 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Постановление Администрации города Омска от 14.10.2013 № 1171-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Обеспечение населения доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами, благоустройство территории городского округа». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 № 827-рк «Об утверждении муниципальной программы «Развитие благоустройства и охраны окружающей среды в городе Тюмени на 2015 - 2020 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Постановление Администрации города Орла от 11.09.2015 № 4097 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Ремонт и благоустройство контейнерных площадок, расположенных в частном секторе на территории муниципального образования «Город Орел», в 2016 - 2018 годах». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Распоряжение Администрации города Челябинска от 15.11.2016 № 12635 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство и текущее содержание территорий кладбищ города Челябинска на 2018 – 2020 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 17.10.2013 № 1324 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие жилищного и дорожного хозяйства, благоустройство города Ханты-Мансийска на 2016 - 2022 годы» (вместе с «Перечнем основных мероприятий»). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Постановление Администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 10.01.2017 № 9 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Благоустройство в территориальных округах муниципального образования «Город Архангельск». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Постановление Окружной администрации г. Якутска от 29.12.2017 № 343п «О порядке организации и проведения тайного голосования по общественным территориям городского округа «город Якутск», подлежащим в первоочередном порядке благоустройству в 2018 году в рамках муниципальной программы «Формирование современной городской среды городского округа «город Якутск» на 2018 - 2022 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Постановление администрации г. Пятигорска от 14.09.2017 № 3825 «О мероприятиях по реализации приоритетного проекта «Формирование современной городской среды» в городе-курорте Пятигорске на 2018 – 2022 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Постановление администрации города Белгорода от 11.09.2017 № 190 «О мерах по реализации на территории городского округа «Город Белгород» приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» в период с 2018 года по 2022 год». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Постановление мэрии г. Ярославля от 10.11.2014 № 2708 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство и озеленение территории города Ярославля» на 2015 - 2020 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Постановление администрации города Владимира от 18.12.2015 № 4594 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство территории города Владимира» и признании утратившими силу некоторых постановлений администрации города Владимира». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

19. Постановление Администрации городского округа г. Уфа РБ от 04.04.2017 № 394 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство городского округа город Уфа Республики Башкортостан». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. Постановление Администрации города Смоленска от 18.10.2017 № 2858-адм «Об утверждении муниципальной программы «Содержание и ремонт объектов благоустройства и обеспечение качественными услугами жилищно-коммунального хозяйства населения города Смоленска» на 2018 - 2022 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Постановление Администрации г. Пензы от 28.03.2018 № 505 «Об утверждении муниципальной программы «Формирование современной городской среды муниципального образования город Пенза на 2018 – 2022 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

22. Постановление администрации г. Тулы от 01.12.2015 № 6007 «Об

утверждении муниципальной программы муниципального образования город Тула «Комплексное благоустройство муниципального образования город Тула». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

23. Постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 27.11.2014 № 1338 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие сферы жилищно-коммунального хозяйства и благоустройство города Ростова-на-Дону». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

24. Постановление Администрации г. Обнинска от 27.10.2014 № 2040-п «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Обнинск» «Благоустройство города Обнинска». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

25. Постановление администрации г. Ульяновска от 08.10.2013 № 4376 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство муниципального образования «город Ульяновск». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

26. Постановление Администрации г. Иванова от 30.10.2013 № 2376 «Об утверждении муниципальной программы «Благоустройство города Иванова». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 316.014

ВЗГЛЯД ЖЕНЩИН НА ПРОБЛЕМУ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В РОССИИ

Алифанова Светлана Михайловна

студент

Научный руководитель: **Лактионов Василий Викторович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В данной статье анализируются доминирующие формы семейного насилия, и констатируется тот факт, что чаще всего женщины подвергаются психологическому и физическому насилию. Проведенное разведывательное социологическое исследование показало, что с домашним насилием сталкивается значительная часть женщин и, более того, нередко оказывается беззащитной перед ним в связи с бездействием органов правопорядка. Анализ полученных данных выявил заинтересованность респондентов в необходимости предавать случаи домашнего насилия огласке.

Ключевые слова: Абьюз, домашнее насилие, молодые женщины, стереотипы, законы.

WOMEN'S VIEW ON THE PROBLEM OF DOMESTIC VIOLENCE IN RUSSIA

Alifanova Svetlana Mikhailovna

Scientific adviser: **Laktionov Vasily Viktorovich**

Abstract: This article analyzes the dominant forms of family violence, and states the fact that the most common to which women are subjected are psychological and physical violence. The conducted intelligence sociological research has shown that a significant part of women faces domestic violence and, moreover, often find themselves defenseless in front of it due to the inaction of law enforcement agencies. The analysis of the data revealed the respondents' interest in the need to publicize cases of domestic violence.

Key words: Abuse, domestic violence, stereotypes, law.

Актуальность исследования обуславливается участвовавшими случаями домашнего насилия и сохранением в обществе неосведомленности касаясь данного вопроса, отсутствием защиты прав жертв на законодательном уровне. По статистике МВД около 40% всех тяжких насильственных преступлений совершается именно в семьях [1, с.16]. По результатам отчета Росстата «О репродуктивном здоровье населения» каждая пятая женщина страдает от

рукоприкладства и психологического давления со стороны партнера, более трети женщин подвергается вербальному насилию, и лишь каждая пятая женщина открыто заявляет о проблеме.

Чаще всего с насилием сталкиваются женщины и дети. Согласно разным источникам, во всех случаях насилия над детьми 70-90% насильников знакомы детям-жертвам, и только 10-25% случаев – совершение насилия со стороны незнакомых людей.

В России зафиксированы случаи, когда с поставленной проблемой сталкивались и мужчины. В современной западной социологии выделяются два лагеря исследователей. Одни полагают, что мужчины – агрессоры, а женщины – жертвы. Другие ученые отстаивают идею половой симметрии, когда мужчины и женщины обладают равным потенциалом в совершении насилия над членами семьи [2, с.43]. Можно утверждать, что в настоящее время криминологи и психологи отмечают рост насильственной преступности женщин. Однако именно женщины получают в восемь раз больше тяжких телесных повреждений от своих партнеров [3].

ВЦИОМ в 2019 году провел опрос об отношении к насилию в российских семьях. По результатам исследования 90% россиян уверены, что насилие в семье недопустимо, 87% женщин убеждены в значимости проблемы (как и 68% мужчин), 12% мужчин ответили, что при определенных обстоятельствах ударить свою супругу можно, 4% респондентов согласны с пословицей «Бьет – значит любит». Кроме того, 29% женщин придерживаются мнения, что мужа можно простить, если он поднял руку один раз. С данным мнением согласен и каждый второй мужчина. Женщины знают о реальных случаях насилия в 2 раза чаще. Треть респондентов, большая часть из которых мужчины, считают, что проблема домашнего насилия преувеличена [3].

Проблема обостряется отсутствием в России закона, обеспечивающего защиту прав жертв семейно-бытового насилия. Согласно отчетам Всемирного банка «Women, Business and the Law» за 2018 год, Россия набрала ноль баллов в области законодательства по защите прав женщин ввиду того, что в стране до сих пор не приняты законы о домашнем насилии, домогательствах на рабочем месте [1, с.17]. В апреле 2020 года Левада-Центр опубликовал результаты исследования, согласно которым 70% респондентов считают, что принятие закона необходимо. Каждый седьмой утверждает, что подобные законы уже есть и нужно просто их соблюдать, а каждый десятый полагает, что женщина сама провоцирует мужчину и сама такого выбрала. По данным центра «Насилию.нет» около 70% пострадавших не обращаются в полицию, так как не верят, что получат помощь, или же стыдятся заявить о случившемся.

Сегодня в обществе активно стараются привлечь внимание к заявленной проблеме. В России действуют волонтерские организации психологов, оказывающие бесплатную помощь, благотворительные фонды («Сестры») и кризисные центры («Насилию.нет»). Проблема освещается на

фестивалях и в художественной литературе (Кристина Старк «Цианид»). Цель таких проектов - помочь жертвам пережить травмирующий опыт, справиться с навязанным чувством вины, а также доказать, что проблема семейно-бытового насилия – не личное дело каждого, а проблема всего социума, о которой не стыдно и важно заявлять.

В России долгое время обсуждается законопроект о профилактике семейно-бытового насилия. 29 ноября 2019 года он был опубликован сенаторами и депутатами. Решение по законопроекту принято не было [3]. На данный момент существуют только правовые нормы общего характера, с помощью которых можно воздействовать на домашних агрессоров.

В декабре 2020 года Верховный суд подготовил законопроект, согласно которому в случае причинения легкого вреда здоровью в дело будет сразу вмешиваться полиция. На данный момент пострадавшие женщины вынуждены самостоятельно обращаться в правоохранительные органы и собирать доказательства, при этом продолжая проживать с нарушителем и опасаясь мести с его стороны. Только третья часть обвиняемых получает обвинительный приговор, при этом большинство дел прекращается. Верховный суд планирует изменить ситуацию, но в настоящее время ни один законопроект не вступил в силу.

В современном мире существует понятие «абьюз» - различные формы насилия одного человека над другим. Семейный конфликт переходит в понятие «домашнее насилие», когда он происходит по одной схеме как минимум дважды. По мнению психологов, оно вызывается стремлением одного из партнеров контролировать другого, иметь власть над его поведением и чувствами, подавлять его как личность. Существуют различные виды домашнего насилия:

1. Физическое насилие – это причинение жертве физических страданий или телесных повреждений (побои, удушение, ожоги, депривация сна, принуждение к употреблению наркотических веществ или алкоголя, неоказание первой медицинской помощи, убийство).

2. Сексуальное насилие – это принуждение к различным видам сексуальных действий посредством силы, угроз, и шантажа. Причиной становится неадекватное представление о «супружеской обязанности», которую женщина должна выполнять вне зависимости от своего желания. Самая жестокая форма данного вида – изнасилование. Согласно статистическим данным, лишь 10% жертв обращаются в полицию. Об изнасиловании умалчивается, так как распространено ошибочное мнение, что о такой проблеме стыдно говорить, особенно, если это случилось в семье.

3. Психологическое насилие – это манипулирование, оскорбления, угрозы и шантаж. Является самым трудно диагностируемым. Факт психологического насилия практически невозможно доказать в суде. Психологическое насилие подразумевает действия, заставляющие жертву усомниться в своей адекватности, а также испытывать чувство вины. Его проявления: наказание бойкотом, игнорированием; запугивание – агрессор

угрожает изменой или прекращением отношений, внушает чувство бессилия и страха, способствует снижению самооценки партнера; тотальный контроль – выслеживание жертвы, необоснованная и неадекватная ревность, в том числе к родственникам и друзьям.

4. Экономическое насилие – это лишение финансовой свободы. К этому виду относят запрет на получение образования, трудоустройство, и также намеренную растрату семейного бюджета с целью создания напряженной обстановки.

5. Медицинское насилие – это намеренная несвоевременность выдачи лекарственных препаратов, их передозировка или навязывание.

В отношении детей насильственные действия можно условно разделить на: а) персонифицированные, направленные на одного конкретного ребенка; б) деперсонифицированные, которые являются спонтанными, направленными на достижение материальных или психологических целей, и касаются всех детей в семье. По статистике 95% людей, находящихся в колониях, в детстве были свидетелями насилия [7, с.25]. Дети-жертвы часто становятся склонны к подозрительности и отчужденности.

Все перечисленные виды насилия несут за собой серьезные физические и психологические травмы. Именно поэтому подобного рода ситуации требуют огласки, общественного внимания, а жертвы – незамедлительной помощи.

На основании изложенного материала была поставлена цель выяснить распространенность домашнего насилия по отношению к женщинам. Проведенный социологический опрос среди женской аудитории показал, что с домашним насилием столкнулись более половины респондентов. Интерес к этой проблеме еще более актуален: 64% женщин в той или иной степени интересовались данным явлением. С позиции респондентов самым распространенным насилием, которому подверглись женщины, является психологическое. С ним столкнулись 86% опрошенных. Жертвами и свидетелями физического насилия оказались 57,9% женщин. Экономическому и медицинскому насилию подвергались реже всего (12% и 7% соответственно). Кроме того, большая часть встречалась с несколькими видами насилия одновременно.

Одной из целей опроса также было выяснить, как часто женщины сталкивались с насильственными действиями. Респондентов, подвергавшихся тирании на постоянной основе, оказалось в процентном соотношении меньше всего. Данный вопрос показал, что чаще всего насилие в жизни женщин было редким явлением (так ответили 49,5% респондентов).

Абьюз, согласно ответам опрошенных, в большинстве случаев являлся для них актуальной проблемой в детском и подростковом возрасте. Из анкетирования стало ясно, что чаще всего в роли тирана выступали родители (согласно статистике 57%), применявшие преимущественно методы психологического и физического насилия. Большинство респондентов говорят о том, что практически в равной степени к абьюзу оказались склонны отцы

или оба родителя сразу. Матери в роли тирана выступали реже всего. Во взрослом возрасте и на протяжении разных периодов жизни с проблемой насилия столкнулись 34,6% респондентов. Согласно их ответам, в большинстве случаев они пострадали от партнеров, сожителей и супругов. Важным для исследования оказалось то, что ни один респондент не столкнулся с насилием со стороны незнакомого человека. Это подтверждает, что чаще всего жертвы страдают от рук родственников, партнеров.

Кроме того, исследование показало отношение к абьюзу и стереотипам о нем тех, кто не подвергался насилию. Так, 87% респондентов утверждают, что случаи домашнего насилия требуют огласки и вмешательства правоохранительных органов.

Один из интересных вопросов исследования был посвящен приемлемости рукоприкладства в семейных отношениях. Согласно ответам, 82% отрицают возможность применения физической силы. 16% респондентов считают, что можно ударить мужчину. Также поступили ответы, не выступающие против рукоприкладства по отношению к детям и женщинам. Кроме того, 81% респондентов убеждены, что рукоприкладство, совершенное даже один раз, является поводом для разрыва отношений. Также аудитории были предоставлены варианты для выбора, содержащие стереотипы о том, что на жертве лежит вина за насилие. 77% ответили, что нельзя обвинять того, кто пострадал от абьюза. Однако есть те, кто посчитали, что жертва провоцирует насильника внешним видом и поведением, а также несет ответственность за выбор партнера и свое долготерпение.

Важным для исследования моментом стало отношение респондентов к закону о профилактике семейно-бытового насилия, который отсутствует в законодательной базе РФ. За принятие такого закона высказалось 2/3, остальная часть не имеет четкой позиции на этот счет (25,7%), или сомневается в возможности реализации закона.

В продолжение развития данного направления исследования был задан вопрос о случаях обращения жертв насилия в правоохранительные органы. 94% респондентов ответили, что ни они, ни их знакомые не искали помощи у полиции и суда в случаях столкновения с абюзом. Однако почти все ответы были утвердительные по поводу необходимости обращения в правоохранительные органы. Из тех, кто обращались в соответствующие органы, отметили: в большинстве случаев действия по защите предприняты не были (57%), дело было закрыто по разным причинам (20%) и лишь 20% - помощь все же оказана была.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать некоторые выводы:

1. Самым распространенным насилием, которому подверглись женщины, является психологическое. С ним столкнулись 86% опрошенных. Жертвами и свидетелями физического насилия оказались 57,9% женщин. Экономическому и медицинскому насилию подвергались реже всего (12% и

7% соответственно). Более того, подавляющая часть молодых женщин встречалась с несколькими видами насилия одновременно.

2. Значительная часть молодых женщин подверглась домашнему насилию и, кроме того, оказалась беззащитной перед ним в связи с бездействием органов правопорядка;

3. Респонденты указали заинтересованность в необходимости предавать огласке случаи домашнего насилия и резко осудили рукоприкладство, вплоть до разрыва отношений с агрессором;

4. Более половины опрошенной женской аудитории отметило необходимость принятия специального закона, защищающего права жертв домашнего насилия;

5. Анализ полученных данных говорит о том, что женщины стремятся отказаться от стереотипного мнения – обвинения жертвы как стимулятора насильственных действий в отношении себя.

Список литературы

1. Соляник, В. В. Домашнее насилие в России: общая характеристика [Текст] / В. В. Соляник // The Scientific Heritage. — 2021. — № 65. — С. 16-18.

2. Осипян, Н. Б. Женское насилие в отношении мужчин: анализ зарубежных и отечественных исследований [Текст] / Н. Б. Осипян // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2012. — № 10. — С. 42-46.

3. Антонова К. Домашнее насилие в России "Бьет – значит любит?" / Антонова К. [Электронный ресурс] // Планета Закона: [сайт]. — URL: <https://www.planeta-zakona.ru/blog/domashnee-nasilie-byet-znachit-lyubit.html/> (дата обращения: 10.04.2023).

4. Форвард С. Эмоциональный шантаж [Текст] / С. Форвард – Москва: ООО Издательство АСТ, 2006 – 310 с.

5. Бэнкрофт Л. Почему он делает это? Кто такой абьюзер и как ему противостоять [Текст] / Л. Бэнкрофт – Москва: ООО Издательство «Эксмо», 2020 – 390 с.

6. Иванова Л.М. О видах насилия в уголовном праве [Текст] / Л.М. Иванова // ГлаголЪ Правосудия. — 2012. — № 2. — С. 10-12.

7. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение [Текст] / Л.С. Алексеева – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016 – 180 с.

8. Хилажева Г.Ф. Насилие в семье как социальная проблема современного общества [Текст] / Г.Ф. Хилажева // Социологические исследования. — 2015. — № 8. — С. 61-65.

ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ АУТСОРСИНГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Котова Екатерина Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: В статье была изучена система трудовой мотивации сотрудников на примере аутсорсинговой организации. Были изучены недовольства сотрудников в действующей системе мотивации, выделены ключевые проблемы. Были предложены рекомендации по развитию системы трудовой мотивации сотрудников.

Ключевые слова: трудовая мотивация, ключевые показатели эффективности, карьерный рост, система мотивации, сотрудники

WORK MOTIVATION OF OUTSOURCING ORGANIZATION

Kotova Yekaterina Alexeevna

Abstract: In the article, the system of employee labor motivation was studied on the example of an outsourcing organization. The dissatisfaction of employees in the current motivation system was studied, key problems were identified. Recommendations on the development of the system of labor motivation of employees were proposed.

Key words: work motivation, key performance indicators, career growth, motivation system, employees

Каждая успешная организация опирается на преданных своему делу сотрудников, а эта приверженность является результатом мотивации и удовлетворенности работой. Это энергия, которая побуждает сотрудников к достижению целей организации. Для организации было бы невозможно добиться результатов без приверженности. Чтобы создать конкурентное преимущество, организация должна иметь эффективную систему мотивации для сотрудников [2].

Общество с ограниченной ответственностью «Веллдан» (далее ООО «Веллдан») является коммерческой организацией, оказывающее аутсорсинговые услуги. Основная деятельность компании – это аутсорсинг линейного персонала. Сюда относится поиск грузчиков, кассиров, водителей, разнорабочих и др.

Среднесписочная численность персонала составляет 34 человека. У организации наблюдается высокая текучесть кадров, находящаяся на уровне 26,5%.

В ходе исследования была проанализирована действующая система мотивации сотрудников. Сотрудникам был задан общий вопрос на уровень удовлетворения разными аспектами работы в организации. Распределение ответов на данный вопрос представлено на рис. 1.

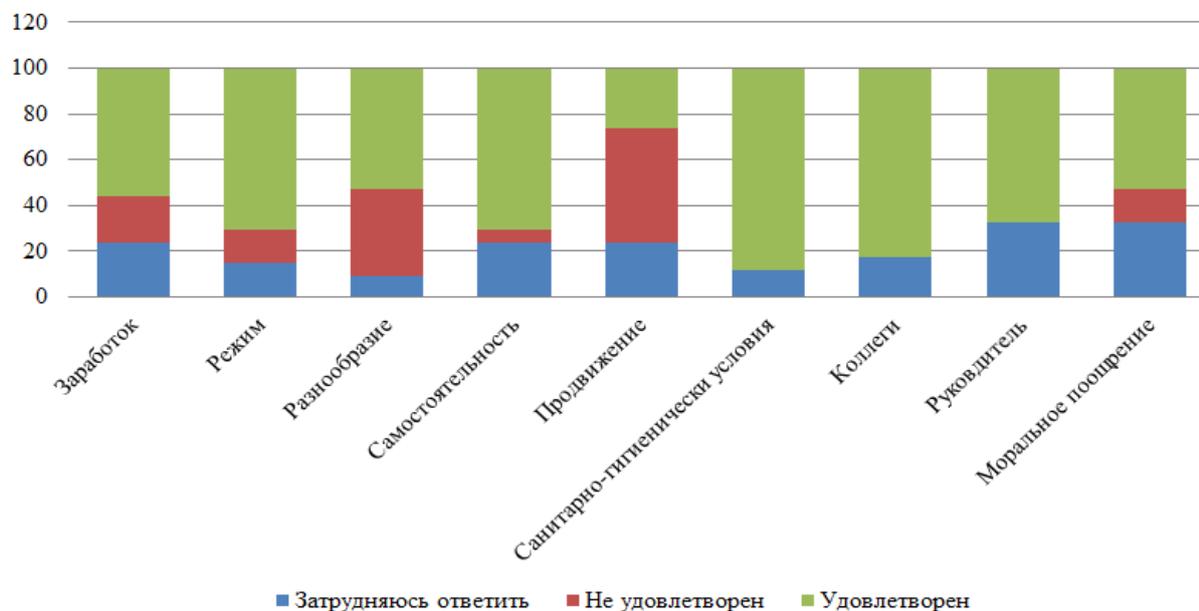


Рис. 1. Удовлетворенность сотрудников различными аспектами деятельности в организации, в %

Сотрудников устраивает коллектив и взаимоотношение с руководством организации. Руководство компании оценивалось сотрудниками как лояльное, понимающее, которое придает чувство комфорта на работе.

Было выяснено, что больше всего сотрудники были не удовлетворены возможностью продвижения в организации (50%). В связи с этим респондентам был задан следующий вопрос «Кто является инициатором карьерного роста сотрудников?». Большинство сотрудников (72,7%) ответили, что скорее сами сотрудники или сами сотрудники. Однозначный ответ, что руководители являются инициаторами карьерного роста, ответили только 5,7% респондентов.

Таким образом, руководители редко являются инициаторами для продвижения сотрудников по карьерной лестнице, в связи с чем, сотрудники недовольны низкой возможностью продвижения по карьерной лестнице. Самим сотрудникам же нравится узнавать что-то новое, и им не хочется выполнять однотипные задачи

В ходе анализа, была выделена проблема, связанная с показателями эффективности. Несмотря на отсутствие показателей в некоторых отделах, большинство сотрудников хотели бы их иметь.

Социологическое исследование позволило выделить следующие проблемы трудовой мотивации сотрудников ООО «Веллдан»:

- отсутствие возможности карьерного роста;

– неэффективная система стимулирования.

Стимулирование на основе показателей КРІ подразумевает собой, что руководитель отдела в начале каждого месяца будет устанавливать целевые показатели, а также цели и задачи. Стоит все максимально прописать и детализировать. Только при таком раскладе, специалист понимает, сколько, за что и когда он будет получать сверх зарплаты. Пример ключевых показателей эффективности для маркетолога представлен ниже (табл. 1).

Таблица 1

Разработанный список ключевых показателей эффективности для маркетолога

Показатель	Не полное выполнение плана	Рекомендованный план	Выполнение плана с улучшенными результатами
Коэффициент отказов	Выше 50%	30-50%	Ниже 30%
Коэффициент конверсии	Ниже 2%	2-5%	Выше 5%
Показатель кликабельности	Ниже 4%	4-9%	Выше 9%
Процент возвратов	Ниже 7%	7-15%	Выше 15%
Коэффициент вовлеченности	Ниже 5%	5-10%	Выше 10%

Разработка системы повышения квалификации. На начальном этапе внедрения системы обучения, в пользу поддержания корпоративного духа и лояльности сотрудников, важно выявить потребности сотрудников.

Проработанная программа – основная часть образовательных инициатив. Необходимо, чтобы обучение соответствовало пожеланиям сотрудников и трендам индустрии. В период обучения нужно общаться с сотрудниками для взятия обратной связи.

Список возможных, примерных курсов, предоставляющих корпоративное образование, представлен в табл. 2.

Таблица 2

Список курсов для каждого отдела

Название курса	Кому подходит курс	Формат мероприятия	Официальный источник курса
Курс повышения квалификации бухгалтеров и налоговых консультантов	Финансовый отдел	Повышение квалификации	http://uctez.su/evrplus_registration/?action=evrplusegister&event_id=135
Налог на добавленную стоимость. Повышение квалификации, код В.	Бухгалтеры	Повышение квалификации	https://mbnso.ru/projects/seminary/tekhnika-effektivnykh-prodazh-trening/
Аналитик-эксперт	Аналитик	Онлайн курс	https://uprav.ru/finansy-economics/analitik-ekspert-sdo/

Продолжение таблицы 2

Специалист службы безопасности	Специалист службы безопасности	Повышение квалификации	https://uprav.ru/bezopasnost/specialist-slujby-bezopasnosti/
Корпоративный английский язык в офисе	Все отделы	Оффлайн курс	https://leveleven.ru/uslugi/kursy-anglijskogo-yazyka/anglijskij-yazyk-dlya-vzroslyh/korporativnoe-obuchenie/
Управление продажами – 2023: от А до Я	Коммерческий отдел	Бизнес-обучение, тренинг	https://www.bonsk.ru/study/programs/upravlenie-prodazhami-ot-do-ya
Тренинг эффективных продаж	Коммерческий отдел	Тренинг	https://mbnso.ru/projects/seminary/tekhnika-effektivnykh-prodazh-trening/
Стратегический маркетинг	Маркетолог	Семинар	https://outbox.charisma.ru/modul_4_product_management
Операционный маркетинг	Маркетолог	Семинар	https://outbox.charisma.ru/modul_5_marketing_management
Управление персоналом	Отдел персонала	Семинар	https://outbox.charisma.ru/modul_7_human_capital_management
Программа повышения квалификации «Аналитик данных»	Отдел информационного мониторинга	Повышение квалификации	http://www.fa.ru/org/dpo/fprofessional/programms/Pages/pk-84.aspx
Курс повышения квалификации «Директор по безопасности»	Служба безопасности	Повышение квалификации	https://uprav.ru/bezopasnost/direktor-po-bezopasnosti/

Выполнение этих рекомендаций повысит мотивацию достижения общих целей организации. Обобщая, следует отметить, что тема социологических исследований мотивации труда в организациях достаточно сложна и многогранна. Необходимо учитывать ряд качественных и количественных показателей, а также особенности деятельности организации. В статье были выявлены и предложены пути решения ряда проблем посредством практических рекомендаций недостаточно эффективной системы мотивации, существующей в настоящее время в ООО «Веллдан», что свидетельствует о достижении цели работы и решение поставленных задач.

Список литературы

- 1 Балабанова Е. С. Организационное поведение: учебник / Е. С. Балабанова. М.: ИНФРА-М, 2022. 592 с.
- 2 Егоршин, А. П. Основы управления персоналом : учебное пособие для вузов / А. П. Егоршин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : НИЭМ, 2018. - 296 с.
- 3 Резникова О. С. Развитие стратегической мотивации персонала в сфере предоставления услуг / О. С. Резникова, Ю. Н. Короленко // Управленческий учет. 2021. № 3-1. С. 104–110
- 4 Рынгач О. Л., Чуланова О. Л. Факторы и риски мотивации трудовой деятельности персонала организаций // Вестник евразийской науки. 2020. № 2. С. 1-14.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ЦИФРОВЫЕ БЛИЗНЕЦЫ В МЕДИЦИНЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОССИЙСКИХ ИННОВАЦИЙ

Масленников Валерий Владимирович

д.э.н., профессор, кафедры
Теории менеджмента и бизнес-технологий

Шабалтина Лариса Владимировна

к.э.н., доцент, кафедры
Теории менеджмента и бизнес-технологий

Попова Елена Владимировна

д.э.н., профессор, кафедры
Теории менеджмента и бизнес-технологий

Фирсов Кирилл Антонович

студент 15.27Д-ПМ03/226 1 курс
ФГ БОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: в данной статье рассматривается использование российских инноваций в медицине. Цифровые двойники рассматриваются как незаменимый инструмент для развития современной, а также анализируются кибербезопасность и этические аспекты распространения цифровых двойников в российской медицине.

Ключевые слова: Цифровые двойники, виртуальный продукт, оптимизация медицинских процедур, инновационное развитие, технологии виртуальных моделей.

DIGITAL TWINS IN MEDICINE: USING RUSSIAN INNOVATIONS

Maslennikov Valery Vladimirovich

Shabaltina Larisa Vladimirovna

Popova Elena Vladimirovna

Firsov Kirill Antonovich

Abstract: This article discusses the use of Russian innovations in medicine. Digital twins are considered as an indispensable tool for the development of modern medicine, as well as cybersecurity and ethical aspects of the spread of digital twins in Russian medicine are analyzed.

Key words: Digital twins, virtual product, optimization of medical procedures, innovative development, virtual model technologies.

Введение. Цифровой двойник – это цифровая (виртуальная) модель любых объектов, систем, процессов или людей. Она является полной копией оригинала и синхронизирована с ним.

Цифровой двойник нужен, чтобы смоделировать, что будет происходить с оригиналом в тех или иных условиях. Это помогает, во-первых, сэкономить время и средства (например, если речь идет о сложном и дорогостоящем оборудовании), а во-вторых - избежать вреда для людей и окружающей среды.

Одним из наиболее инновационных и перспективных достижений в этой сфере является концепция цифровых двойников в медицинских учреждениях. В данном эссе рассматривается значение и применение цифровых двойников в российской медицине.

Что такое Цифровые двойники?

Впервые концепцию цифрового двойника описал в 2002 году Майкл Гривс (Michael Grieves), профессор Мичиганского университета.

Вопрос 3: Какими вы видите будущие достижения, которые придут с появлением большего количества функций искусственного интеллекта, объединенных с цифровым близнецом?

М.Г: Я ожидаю, что мы начнем видеть, как ИИ обрабатывает огромные объемы информации и выполняет те вычисления, в которых люди не особенно хороши. Возможность количественной оценки и запуска нескольких сценариев помогает инженерам принимать оптимальные решения. Опять же, мы, люди, иногда оказываемся запертыми в рамки с точки зрения нашей перспективы. Искусственный интеллект поможет нам определить, какой выбор имеет 98-процентную вероятность успеха по сравнению с 75-процентной вероятностью успеха.

Рис.1 Отрывок из выступления Майкла Гривса на саммите ASME 2021 г,о

В своей книге «Происхождение цифровых двойников» он разложил их на три основные части:

1. Физический продукт в реальном пространстве.
2. Виртуальный продукт в виртуальном пространстве.
3. Данные и информация, которые объединяют виртуальный и физический продукт [1].

Официально термин «Цифровой двойник» впервые упоминается в отчете NASA о моделировании и симуляции за 2010 год. В нем говорится о сверхреалистичной виртуальной копии космического корабля, которая воспроизводила бы этапы строительства, испытаний и полетов [2].

Усовершенствованная диагностика и планирование лечения:

Цифровые двойники позволяют создавать точные виртуальные модели пациентов на основе данных из различных источников, таких как образовательные медицинские программы, медицинские записи и медицинские приборы. Это позволяет врачам получить более полное представление о состоянии пациента, что приводит к более точным диагнозам. Кроме того, цифровые двойники могут использоваться для моделирования различных сценариев лечения, что позволяет врачам планировать индивидуальные и более эффективные методы лечения.

Оптимизация и ускорение медицинских процедур:

Цифровые двойники представляют невероятные возможности для оптимизации медицинских процедур и хирургических вмешательств. Виртуальные модели органов и тканей, созданные на основе последних технологий, помогают врачам совершенствовать свои навыки, проводя обучающие симуляции, и снижать риск возникновения ошибок в реальном времени. Особенно это важно в контексте сложных и чувствительных процедур, где каждый шаг имеет особую ценность.

Кроме того, цифровые двойники дают возможность проводить предоперационное планирование сложных хирургических вмешательств. Благодаря взаимодействию с виртуальными моделями врачи могут анализировать структуру органов, оценивать возможные пути доступа и предвидеть потенциальные препятствия. Это способствует повышению точности и результативности операций, а также сокращению времени, затрачиваемого на подготовку и выполнение процедур [3].

Таким образом, цифровые двойники являются незаменимым инструментом для развития современной медицины. Они способствуют повышению квалификации врачей, оптимизации процедур и, что самое главное, улучшению качества жизни пациентов. Ведь здоровье — это главное богатство, и доверять его собственному ценному организму и опытным врачам — это правильный выбор!

Мониторинг и персонализированное лечение:

Цифровые двойники обеспечивают возможность мониторинга в режиме реального времени и персонализированного лечения, направленного напрямую на каждого пациента в отдельности. Постоянно собирая и анализируя данные с цифрового двойника пациента, который, к слову, в это время, собирает данные с пациента, врачи могут получить представление об эффективности проводимого лечения и при необходимости внести коррективы. Такой подход к здравоохранению позволяет врачам оперативно, а главное, вовремя вмешиваться и лечить с учетом индивидуальных особенностей каждого пациента, улучшая его результаты. Таким образом, нам становится очевидно, что благодаря цифровым двойникам, появляется возможность предотвращать болезни на ранних стадиях или даже раньше.

Достижения в области исследований и разработок:

Использование цифровых двойников в российской медицине приводит к расширению возможностей исследований и разработок. Эти виртуальные модели становятся ценным инструментом для проведения разнообразных симуляций и экспериментов. Благодаря цифровым двойникам исследователи получают доступ к ценным данным об эффективности новых лекарств, методов лечения и медицинских технологий.

Цифровые двойники предоставляют возможность проверки гипотез и проведения оптимизации клинических испытаний. Исследователи могут использовать эти виртуальные модели для тестирования различных сценариев, оценки эффективности лечения и предсказания результатов.

Более того, цифровые двойники играют важную роль в ускорении открытия прорывов в здравоохранении. Они позволяют проводить виртуальные исследования и анализировать множество данных, что способствует более быстрой и точной идентификации новых методов и подходов в медицине.

Таким образом, использование цифровых двойников в российской медицине стимулирует инновационное развитие, обеспечивая исследователям и медицинским специалистам уникальные возможности для изучения и совершенствования методов лечения и ухода за пациентами. Они являются важным инструментом для повышения качества медицинской практики и решения сложных задач в области здравоохранения.

Кибербезопасность и этические аспекты:

По мере распространения цифровых двойников в российской медицине необходимо уделять внимание кибербезопасности и этическим аспектам. Защита данных пациентов, обеспечение конфиденциальности и внедрение надежных мер кибербезопасности являются обязательными для защиты целостности и конфиденциальности систем цифровых двойников.

Использование цифровых двойников в российской медицине также способствует продвижению исследований и разработок. Исследователи могут использовать эти виртуальные модели для проведения симуляций и экспериментов, получая ценные сведения об эффективности новых лекарств, методов лечения или медицинских технологий. Цифровые двойники служат бесценным инструментом для проверки гипотез, оптимизации клинических испытаний и ускорения открытия прорывов в здравоохранении [4].

Кроме того, необходимо разработать этические принципы для решения проблем, связанных с согласием, владением данными и ответственным использованием технологии цифровых двойников. Важно обеспечить соблюдение приватности и конфиденциальности пациентов, а также учитывать этические вопросы, связанные с доступом к медицинской информации и ее использованием в целях исследований.

Заключение.

Цифровые двойники обладают огромным потенциалом для революционного изменения здравоохранения в России.

Используя эти технологии виртуальных моделей, российская медицина сможет извлечь выгоду из улучшения диагностики пациентов, оборудования и работников, а также планирования лечения, оптимизации процедур, персонализации ухода, ко всему прочему, добавляется ускорение исследований и разработок. Однако для ответственного и безопасного внедрения технологии цифровых двойников крайне важно решить вопросы кибербезопасности и этики. Внедрение цифровых двойников в медицину проложит путь к более эффективному и ориентированному на пациента здравоохранению в России.

Список литературы

1. <https://www.asme.org/topics-resources/content/6-question-with-michael-grieves-on-the-future-of-digital-twins>
2. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6107e5339a79478125166eeb>
3. <https://yandex.ru/q/search/?text=что%20такое%20цифровые%20двойники>
4. <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=OTN&n=35379#hsvlMfTiiU7xgl4>

РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ

Мурадов Максат Тачмухаммедович

преподаватель

Институт Телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Аннотация: распознавание речи - способность компьютера интерпретировать разговорный язык и преобразовывать его в текст или выполнять команды на основе произносимого слова. Основным принципом распознавания речи является преобразование акустического сигнала (произносимых слов) в текст или машинный язык, на который машина может затем интерпретировать и реагировать. Процесс распознавания речи включает в себя несколько этапов, включая обработку речевого сигнала, извлечение признаков и декодирование.

Ключевые слова: эволюция, речь, дискретизация, корпус, спектрограммирование.

SPEECH RECOGNITION

Muradov Maksat Tachmukhammedovich

Abstract: speech recognition - the ability of a computer to interpret spoken language and convert it to text or execute commands based on the spoken word. The basic principle of speech recognition is to convert an acoustic signal (spoken words) into text or machine language, which the machine can then interpret and respond to. The speech recognition process includes several steps, including speech signal processing, feature extraction, and decoding.

Key words: evolution, speech, discretization, corpus, spectrogramming.

Распознавание речи - способность компьютера интерпретировать разговорный язык и преобразовывать его в текст или выполнять команды на основе произносимого слова. Эта технология существует уже почти шесть десятилетий, но последние достижения в искусственном интеллекте и машинном обучении вывели распознавание речи на новые высоты. Сегодня распознавание речи стало неотъемлемой составляющей современных технологий, от смартфонов до голосовых помощников вроде Alexa и Siri.

Эволюция технологии распознавания речи началась в 1950-х годах, когда Bell Laboratories впервые продемонстрировала способность распознавать произносимые слова через машину. Однако лишь после появления персонального компьютера в 1980-х годах признание речи приобрело широкое внимание. В последнее десятилетие, с экспоненциальным ростом вычислительной мощности и появлением алгоритмов глубокого

обучения, распознавание речи стало значительно более точным и эффективным.

Одним из основных применений технологии распознавания речи является обработка голосовых команд. Персональные помощники, такие как Alexa, Siri и Google Assistant, используют усовершенствованные алгоритмы и модели машинного обучения для распознавания речи и выполнения задач, запрашиваемых пользователем. Технология распознавания голоса также произвела революцию в навигационных системах в автомобилях, позволив водителям держать руки на колесе и глаза на дороге, не сталкиваясь с кнопками или сенсорными экранами.

Технология распознавания речи также нашла свое место в здравоохранении. Врачи могут диктовать записи в систему распознавания голоса, что снижает потребность в ручном вводе данных и позволяет выполнять более быстрые и точные административные задачи. Кроме того, распознавание речи также использовалось для оказания помощи в общении людям с нарушениями речи и языка.

Широкое распространение технологии распознавания речи не обходится без ее проблем. Технология может быть ненадежной в шумной среде или с акцентами, которые трудно понять. Кроме того, технология не всегда подходит для людей с нарушениями речи. Однако последние инновации в обработке естественного языка решают эти проблемы и делают распознавание речи доступным для более широкого круга пользователей.

Технология распознавания речи прошла долгий путь с момента своего создания, и она может произвести революцию в том, как мы взаимодействуем с технологией. Поскольку технология продолжает развиваться, вполне вероятно, что распознавание речи станет еще более неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, что еще больше повысит доступность и эффективность.

Технология распознавания речи стала незаменимым инструментом в современной коммуникации. Это произвело революцию в том, как мы взаимодействуем с нашими устройствами, и открыло новые возможности для доступности. Несмотря на широкое использование технологии, распознавание речи по-прежнему имеет некоторые ограничения, особенно когда речь идет о распознавании языков, отличных от английского. В этой статье мы рассмотрим, как использование дискретизации может улучшить распознавание речи для вашего языка.

Дискретизация - процесс разделения непрерывного сигнала на дискретные интервалы. При распознавании речи дискретизация включает разделение произносимых слов или фраз на более мелкие дискретные единицы, которые легко распознаются программным обеспечением. Это достигается путем сегментирования речевого сигнала на небольшие перекрывающиеся кадры или окна равной длительности, обычно около 20-30

миллисекунд. Это создает ряд кратковременных акустических признаков, таких как частота и амплитуда, которые анализируются для идентификации речевого содержимого.

Дискретизация - распространенный метод, используемый при распознавании речи, и она в основном применялась к английской речи. Однако использование дискретизации может быть распространено и на другие языки, что делает его важным инструментом для повышения точности распознавания речи на вашем языке.

Первым шагом в использовании дискретизации является создание базы данных речевых данных, которая служит в качестве эталона для системы. Это достигается путем записи корпуса текста на вашем языке и его транскрибирования вручную. Затем транскрибируемый текст используется для обучения системы распознавания речи распознаванию акустических особенностей вашего языка. Чем больше данных будет обучено системе, тем лучше будет ее точность.

После обучения система может использоваться для распознавания произносимых слов или фраз в режиме реального времени. Процесс начинается с записи речевого ввода с помощью микрофона. Затем запись сегментируют на кадры равной длительности и выделяют акустические признаки каждого кадра. Затем система сравнивает эти функции со справочной базой данных и идентифицирует наиболее вероятное слово или фразу.

Дискретизация также позволяет включать особенности языка в систему распознавания речи. Например, различные языки имеют различные фонетические характеристики, такие как тона и шаблоны интонации, которые могут использоваться для повышения точности системы. Сегментируя речевой сигнал на небольшие кадры и анализируя эти особенности, система может идентифицировать уникальные шаблоны, специфичные для вашего языка, и использовать их для повышения точности распознавания.

Другим преимуществом дискретизации является то, что она позволяет использовать контекстно-зависимые модели. В контекстно-зависимых моделях система учитывает окружающие слова или фразы при идентификации произносимого слова или фразы. Это делает систему более точной, поскольку она использует дополнительную информацию для идентификации правильного слова. Например, если система слышит слово «банк» в контексте «берег реки», то она скорее идентифицирует правильное слово, чем, если бы она услышала «банк» в отрыве.

Распознавание речи является быстро развивающейся технологией, которая обладает значительным потенциалом для улучшения коммуникации на различных языках. Дискретизация является жизненно важным инструментом повышения точности распознавания речи, особенно для языков, отличных от английского. Сегментируя речевые сигналы на меньшие

дискретные единицы и анализируя особенности языка, система может идентифицировать уникальные шаблоны, специфичные для вашего языка, и использовать их для повышения точности распознавания. При правильном обучении и правильном использовании контекстно-зависимых моделей точность систем распознавания речи может быть значительно повышена, что делает общение на различных языках более безопасным и более доступным.

Список литературы

1. Тампель И.Б., Карпов А.А. Автоматическое распознавание речи: Учебное пособие 2017 год

ДВОИЧНОЕ КОДИРОВАНИЕ

Триандафилов Дионис Дионисович

студент 4 курса направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) профили
«Математика» и «Информатика»

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Научный руководитель: **Омарова Анна Дмитриевна**

к. физ.-мат. наук, доцент кафедры
«Математика, информатика»

Аннотация: Данная статья рассматривает тему двоичного кодирования - метода представления информации с использованием двух символов (0 и 1). Она описывает основы двоичного кодирования, его преимущества, а также применение в различных областях, таких как компьютерные сети, цифровая обработка сигналов, программирование и криптография. Двоичное кодирование считается надежным и эффективным методом передачи и хранения данных, и оно играет важную роль в современном информационном обществе.

Ключевые слова: Двоичное кодирование, двоичная система, информационная передача, хранение данных, компьютерные сети, цифровая обработка сигналов, программирование, криптография.

BINARY ENCODING

Triandafilov Dionis Dionisovich

Scientific adviser: **Omarova Anna Dmitrievna**

Abstract: This article explores the topic of binary coding - a method of representing information using two symbols (0 and 1). It describes the fundamentals of binary coding, its advantages, and its application in various fields such as computer networks, digital signal processing, programming, and cryptography. Binary coding is considered a reliable and efficient method of data transmission and storage, playing a crucial role in the modern information society.

Key words: Binary coding, binary system, information transmission, data storage, computer networks, digital signal processing, programming, cryptography.

В информационной эпохе, в которой мы живем, эффективная передача и хранение данных являются ключевыми задачами. Одним из методов оптимизации этих процессов является двоичное кодирование. В данной статье мы рассмотрим основы двоичного кодирования и его применение в различных областях.

Двоичное кодирование - это метод представления информации с использованием только двух символов, обычно обозначаемых как 0 и 1. Оно базируется на двоичной системе счисления, где каждая цифра представляет степень числа 2. Такое представление позволяет эффективно передавать и хранить информацию, основываясь на принципе бинарного выбора.

Чтобы перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную, число делится последовательно на 2, а остатки записываются в обратном порядке. Например, число 10 в двоичной системе будет выглядеть как 1010 ($2^3 * 1 + 2^2 * 0 + 2^1 * 1 + 2^0 * 0 = 8 + 0 + 2 + 0 = 10$).

Аналогично, символы и текст могут быть представлены в двоичном коде. Каждому символу или букве сопоставляется уникальный двоичный код, называемый кодом символа. Например, ASCII (American Standard Code for Information Interchange) - одна из широко используемых таблиц кодирования символов, где каждому символу сопоставлен уникальный 7-битный двоичный код.

Основное преимущество двоичного кодирования заключается в его простоте и надежности. Передача данных в двоичной форме позволяет снизить вероятность ошибок при передаче, так как два символа - 0 и 1 - могут быть легко различимыми и интерпретируемыми. Более того, двоичное кодирование является основой для работы цифровых компьютеров, где информация обрабатывается и хранится в виде двоичных чисел. [1, с. 252]

Применение двоичного кодирования находит свое применение в различных областях. Вот несколько примеров:

Компьютерные сети: В сетях передача данных осуществляется с помощью битов, которые могут принимать значения 0 или 1. Двоичное кодирование позволяет точно передавать и интерпретировать эти биты, обеспечивая надежную и эффективную коммуникацию.

Цифровая обработка сигналов: Аналоговые сигналы, такие как звук или изображение, могут быть преобразованы в двоичный формат с помощью методов кодирования, таких как Pulse Code Modulation (PCM). Это позволяет хранить и обрабатывать сигналы с высокой точностью и минимальными потерями.

Компьютерные программы: В программировании двоичное кодирование играет важную роль при работе с байтами и битами данных. Оно используется для представления чисел, символов, инструкций и других элементов программы, что обеспечивает правильное выполнение кода и эффективное использование памяти.

Криптография: В области криптографии двоичное кодирование играет важную роль в процессе шифрования и дешифрования информации. Методы шифрования, такие как шифр Цезаря или шифр Вернама, используют двоичное представление для обеспечения конфиденциальности данных. [2, с. 320]

Двоичное кодирование является неотъемлемой частью современной информационной и технологической инфраструктуры. Его значимость

проявляется в широком спектре областей, включая цифровые системы, хранение и передачу данных, цифровую обработку сигналов, криптографию и развитие компьютерных технологий. Без двоичного кодирования современный мир информации и вычислений был бы невозможен.

Двоичное кодирование, несомненно, будет продолжать играть важную роль в будущих технологиях и информационных системах. Вот несколько аспектов, которые стоит учесть в контексте будущего двоичного кодирования:

Новые технологии и развитие двоичного кодирования: С развитием технологий, таких как искусственный интеллект, интернет вещей (IoT), автономные транспортные средства и многое другое, потребность в эффективном двоичном кодировании будет только расти. Разработчики и инженеры будут стремиться к оптимизации двоичного кодирования для повышения скорости обработки данных, сокращения использования ресурсов и улучшения производительности систем.

Роль двоичного кодирования в квантовых вычислениях: Квантовые вычисления представляют собой новую фронтину в области вычислительных наук. В квантовых компьютерах используются кубиты, которые могут принимать значения 0 и 1 одновременно благодаря явлениям квантовой суперпозиции и квантовому запутыванию. Двоичное кодирование остается основой в квантовых вычислениях, где кубиты кодируются в двоичной форме для выполнения операций и обработки информации.

Возможные направления исследований и применения двоичного кодирования: Существует ряд направлений исследований, связанных с двоичным кодированием, которые могут привести к новым применениям и усовершенствованиям. Например, исследования в области двоично-десятичного кодирования, где числа представлены с помощью комбинации двоичных и десятичных цифр, могут привести к увеличению эффективности хранения и обработки больших чисел. Также активно исследуются различные методы сжатия двоичных данных, чтобы уменьшить объем хранимой или передаваемой информации.

Двоичное кодирование будет продолжать играть важную роль в будущем информационного общества. Развитие новых технологий, таких как квантовые вычисления, требует постоянного совершенствования и оптимизации двоичного кодирования. Исследования в этой области открывают новые возможности для применения двоичного кодирования в различных сферах, от вычислительной техники до обработки данных. [3, с. 68]

Преимущества двоичного кодирования:

Простота и единообразие: Двоичное кодирование основано на двух цифрах, что делает его простым для понимания и реализации. Все операции с двоичными данными выполняются с использованием простых правил и логических операций.

Высокая точность: В двоичной системе каждый бит имеет четкое значение 0 или 1, что обеспечивает высокую точность при хранении и

передаче информации. Это позволяет компьютерам обрабатывать данные с высокой степенью надежности и минимальными ошибками.

Недостатки двоичного кодирования:

Размер данных: Использование двоичного кодирования может привести к увеличению размера данных. Например, для хранения чисел в двоичной системе требуется больше битов, чем в десятичной системе. Это может потребовать больше памяти и пропускной способности при передаче данных.

Сложность для человека: Двоичный код не является естественным для человека, и его интерпретация может быть сложной. Ручное чтение и понимание больших двоичных чисел или кодов символов может быть вызовом для людей без специализированного обучения.

В заключение, двоичное кодирование является основополагающим методом представления информации в цифровом мире. Оно обеспечивает эффективную передачу и хранение данных, обеспечивает надежность и точность обработки информации. Применение двоичного кодирования охватывает широкий спектр областей, от компьютерных сетей до криптографии, и продолжает оставаться важным инструментом в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Березюк Н.Т. Справочник Кодирование информации. Двоичные коды.. - Харьков: издательское объединение "Вища школа", 1978. - 252 с. с.
6. Агеев В.М. Теория информации и кодирования: дискретизация и кодирование измерительной информации. — М.: МАИ, 1977. - 320 с. С
7. Системы счисления и их применение / С. Б. Гашков : 2-е изд., испр. и доп.—М. : изд-во МЦНМО, 2012.—. 68 с.

© Д. Д. Триандафилов, Е.В. Гулынина, 2023

РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ НА БАЗЕ CYPRESS И APACHE JMETER

Гончарова Екатерина Денисовна
студент

Аннотация: в статье описана разработанная автором универсальная автоматизированная система тестирования веб-приложений с помощью Cypress и Apache JMeter. Подробно рассмотрена архитектура системы, в которую входят автотесты и нагрузочные тесты основных модулей и функций, использованных в большинстве веб-приложений.

Ключевые слова: тестирование, автоматизация тестирования, нагрузочное тестирование, система, Cypress, Apache JMeter.

DEVELOPMENT OF A UNIVERSAL AUTOMATED SYSTEM FOR TESTING WEB APPLICATIONS BASED ON CYPRESS AND APACHE JMETER

Goncharova Ekaterina Denisovna

Abstract: this article describes a universal automated web application testing system developed by the author with the help of Cypress and Apache JMeter. The architecture of the system is described in details. It includes autotests and load tests of basic modules and functions used in most web applications.

Key words: testing, test automation, load testing, system, Cypress, Apache JMeter.

Разработка веб-приложений является сложным процессом, который связан с постоянным ростом требуемых функций и возможностей, применением различных технологий, увеличивающимся количеством платформ и устройств. В настоящее время стремительно растущее число пользователей, а также повышение требований к качеству и функциональности приложений, создают острую необходимость в использовании автоматизации тестирования и нагрузочного тестирования.

Основным преимуществом автоматизации тестирования является возможность сократить время, затрачиваемое на ручное тестирование, а также, при грамотном подходе, гарантия на более высокое качество и точность тестирования. Нагрузочное тестирование позволяет определить пределы нагрузки на систему и выявить возможные узкие места, которые могут привести к сбоям, зависанию, утечке конфиденциальной информации и т.д.

В современном мире веб-приложения сталкиваются с более сложными и разнообразными требованиями. Все это требует более тщательного, объемного и эффективного тестирования, которое можно обеспечить только с помощью автоматизации и нагрузочного тестирования.

Таким образом, применение автоматизации тестирования и нагрузочного тестирования является крайне необходимым для того, чтобы гарантировать качество, безопасность и производительность веб-приложений и удовлетворить растущие потребности пользователей.

Современный рынок информационных технологий требует от компаний быстрого развития и постоянного совершенствования своих продуктов. Для эффективного тестирования необходима универсальная автоматизированная система тестирования, которая может применяться для большинства стандартных веб-приложений. Рассмотрим преимущества данной системы:

1. Позволяет повысить производительность и качество продукта.
2. Снижает временные и финансовые затраты на ручное тестирование.
3. Сокращает время от разработки веб-приложения до ввода в эксплуатацию.
4. Повышает производительность, качество продукта.
5. Обладает высокой степенью гибкости и масштабируемости.

В качестве основных инструментов для разработки универсальной системы тестирования были выбраны Cypress и Apache JMeter. Реализация с помощью данных инструментов представляет собой комплексное решение, позволяющее значительно сократить время на тестирование и обеспечить высокую надежность приложений. Благодаря этому, тестирование становится более эффективным и продуктивным, что существенно повышает качество и успех приложения на рынке.

Структура автотестов в Cypress состоит из следующих элементов:

1. Папки «e2e/integration», в которой хранятся файлы с тестами, написанными на языке JavaScript. Это означает, что, когда запускается команда «cypress open» либо «cypress run», Cypress начинает искать файлы с тестами в этой папке и запускает их;
2. Папки «fixtures», которая используется для хранения данных. Их можно изменять, расширять, а также легко адаптировать под любое веб-приложение;
3. Папки «plugins», которая содержит пользовательские плагины для Cypress;
4. Папки «support», где находятся пользовательские команды, которые можно использовать в тестах.

Результаты каждого теста выводятся в консоль. Если какой-то автотест не проходит, то в консоли появляется сообщение об ошибке, которую можно направить команде разработчиков для доработки функционала.

В системе разработаны автотесты на некоторые из основных модулей и функций, которые используются в большинстве веб-приложений:

1. Регистрация пользователей.

2. Авторизация пользователей.
3. Восстановление пароля от профиля пользователей.
4. Управление профилями пользователей.
5. Модуль для обработки платежей и финансовых операций.
6. Выход из продукта.

Каждый автотест представляет собой последовательность шагов. Программный код тестов не нагромождён взаимодействием с пользовательским интерфейсом и максимально понятно описывает действия, выполняемые в обычном ручном тест-кейсе. Архитектура системы позволяет добавлять новые тестовые сценарии, не изменяя при этом другие части программного кода. Текущая реализация удовлетворяет потребности в универсальности, позволяет выполнять относительно простые тесты.

Использование данных автотестов является оптимальным решением, которое позволяет не только повысить качество, но и существенно сократить затраты и время на ручное тестирование.

Рассмотрим нагрузочное тестирование. Нагрузочный тест в Apache JMeter состоит из нескольких элементов:

1. Thread Group (Группа потоков) — это основной элемент тест-плана, который определяет количество потоков, которые будут использоваться для создания нагрузки на приложение. Здесь задается количество пользователей или пользовательских сессий, которые будут имитироваться при проведении теста.

2. Sampler (Выборка) — это элемент, который позволяет подготовить запросы на сервер для выполнения нагрузочного тестирования. Он может отправлять HTTP-запросы, JDBC-запросы, SOAP/XML-RPC-запросы и т.д. Для каждого типа запросов требуются свои настройки, которые можно задавать в соответствующих полях Sampler.

3. Listener (Слушатель) — это элемент, который позволяет мониторить результаты теста. Он может сохранять данные о времени ответа, количестве запросов, ошибках, размере ответа и т.д. В Apache JMeter предоставляется множество типов Listener, с помощью которых можно мониторить различные параметры нагрузочного тестирования.

4. Timers (Таймеры) — это элемент, который позволяет задавать интервалы между запросами, выполняемыми в тесте. Это полезно при моделировании реального поведения пользователей, которые не отправляют запросы постоянно, а делают это с определенной периодичностью.

5. Assertions (Утверждения) — это элемент, который позволяет проверять правильность ответов от сервера. Он может проверять заголовки, коды ошибок, регулярные выражения и другие элементы запроса/ответа.

Рассмотрим список проверяемых страниц и функций:

1. Проверка Главной страницы сайта.
2. Регистрация пользователей.
3. Авторизация пользователей.
4. Восстановление пароля от профиля пользователей.

Результаты нагрузочного тестирования сайта являются определяющим фактором в оценке его стабильности и готовности к высокой посещаемости.

Таким образом, применение универсальной автоматизированной системы тестирования веб-приложений является необходимым условием для повышения качества продукта и увеличения производительности. Она позволяет унифицировать процесс тестирования для разных типов приложений, ускорить весь цикл разработки, снизить затраты на тестирование и повысить точность результатов. Ее использование является экономически выгодным и позволяет компаниям оставаться конкурентоспособными на рынке. Наконец, универсальная автоматизированная система тестирования обеспечивает надежность, устойчивость и повторяемость результатов, что является особенно важным при работе с крупными веб-приложениями.

Разработанная система может успешно применяться для тестирования веб-приложений с похожим функционалом, а при согласовании с заказчиком и на основе его требований – и для тестирования коммерческих проектов.

Список литературы

1. Проскурин, В. П. Автоматизация тестирования веб-приложений / В. П. Проскурин, А. Е. Фролов // Многоядерные процессоры, параллельное программирование, ПЛИС, системы обработки сигналов. – 2017. – Т. 1, № 7. – С. 166-171. – EDN YOYLFV.

2. Назимок П. П. Автоматизация тестирования и мониторинга удалённых серверов с VPN-сервисом: дис. информ. техн. наук: 09.04.02. - Томск, 2018.

3. Богер В. В. Применение инструментов для автоматизации тестирования web-приложений: дис. информ. техн. наук: 09.03.01. - Томск, 2020.

4. Диплом "Автоматизированное тестирование пользовательского интерфейса кросс-платформенного мобильного приложения Machining Cloud" // Webkursovik URL: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=129369>

5. jMeter – Краткое руководство // CoderLessons.com URL: <https://coderlessons.com/tutorials/java-tehnologii/vyuchi-jmeter/jmeter-kratkoe-rukovodstvo>.

© Е.Д. Гончарова, 2023

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ГЛУХАРЯ ОБЫКНОВЕННОГО
(TETRAO UROGALLUS) В УСЛОВИЯХ МАРИЙСКОГО ПОЛЕСЬЯ**

Сергеева М. А.

Научный руководитель: **Мальков Ю. Г.**
доцент, кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»

Аннотация. На основании данных учета 2018-2023 гг. проанализирована динамика численности глухаря на территории марийского полесья за шестилетний период.

Ключевые слова: вид, глухарь, численность, динамика численности глухаря.

**POPULATION DYNAMICS OF THE COMMON CAPERCAILLIE
(TETRAO UROGALLUS) IN THE CONDITIONS
OF THE MARI POLESYE.**

Sergeeva M. A.

Scientific adviser: **Malkov Yu. G.**

Abstract. Based on accounting data for 2018-2023. analyzed the dynamics of the number of capercaillie on the territory of the Mari woodlands for a six-year period.

Key words: species, capercaillie, abundance, population dynamics of capercaillie.

Стабильное функционирование лесных экосистем определяется многими факторами, среди которых определенную роль играет видовой состав и плотность заселения биотопов представителями орнитофауны. Среди них заметное влияние на состояние лесных экосистем оказывает глухарь (*Tetrao urogallus* L.).

Потребление плодов и ягод, соцветий древесно-кустарниковых пород, травянистых растений, насекомых, другие формы воздействия на лесные экосистемы делают наличие этого представителя индикатором среды обитания. Кроме этого, данный вид относится к охотничье-промысловым птицам и является для охотников привлекательным объектом охоты.

Изучению различных аспектов жизни глухаря посвящены работы многих авторов, где рассматриваются вопросы его морфологии, биологии и экологии, питания, воспроизводства потомства, динамики в различных условиях обитания [1-4].

Птица леса предпочитает высокоствольные хвойные, а также смешанные леса. Реже можно их встретить в лиственных. Болотистая местность, полная разных лесных ягод – это одно из любимых мест обитания глухаря [5].

В основном глухари предпочитают вести оседлый образ жизни. Очень редко случаются сезонные перемещения из леса в долину и обратно, это бывает в основном в сильные морозы[6]. Гнездо глухаря можно заметить сразу же под деревом, недалеко от дорог или тропинок.

Изучение динамики численности – традиционная проблема популяционной экологии. Экологи и физиологи изучают различные физиологические и биохимические процессы в популяциях на разных фазах численности.

Целью исследования является анализ динамики численности глухаря на основании официальных результатов учетов, проводимых специалистами охотничьего хозяйства Минприроды Республики Марий Эл на части территории республики, относящейся к Марийскому Полесью. Это физико-географический район левобережья Волги, где большое распространение получили болота верхового типа, покрытые лесом. Преобладающими типами леса здесь являются травяно-болотные, сфагновые и осоково-сфагновые сосняки, составляющие основные станции глухаря [7].

Для оценки динамики численности птицы были взяты данные за последние 6 лет (рис.1).



Рис. 1. Динамика численности глухаря в условиях Марийского Полесья за 2018-2023 гг.

Как показывают полученные данные, в течении последних 6 лет наблюдается постоянный рост численности глухаря – максимально она приходится на 2022 год, а самая минимальная численность отмечена в

2018 году. Исключение составляет Килемарский район, где численность глухаря за исследуемый период была всегда выше, чем в двух других районах.

Полученные данные свидетельствуют о колебания численности птицы, вызванные преимущественно погодными условиями в периоды размножения молодняка. Анализ климатических условий 2019, 2021, 2023 года показал колебания (снижение) в весенний период среднесуточной температуры воздуха, выпадение осадков при низкой (менее 8°C) температуры, что отрицательно повлияло на насиживание яйцекладок и выживаемость молодняка [8].

Большинство исследователей считает, что периодические колебания численности глухаря, происходят из-за непостоянства погодных условий весной, в период насиживания яйцекладок и выведения птенцов. Так, О. И. Семенов-Тян-Шанский нашел закономерную связь между количеством молодняка осенью и суммой отрицательных температур в одной из декад июня. По мнению В. П. Теплова, весенние возвраты холодов особенно губительны для молодняка, если они еще сопровождаются ненастной, сырой погодой [4,5].

В зимний период глухарь дефицита корма (хвоя) не испытывает и может легко менять местообитания, избегая угроз. Сильные морозы не оказывают существенного влияния на популяцию ввиду обилия снега к их началу. Под снегом глухарь благополучно их переживает.

Все перечисленные факторы влияют на популяцию глухаря вне мест интенсивной охоты на него. В исследуемых районах ведется охота на глухаря в весенний период на токах. Количество добываемых особей приведено в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о количестве добытых глухарей за 2018-2023 годы

Район	Годы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Звениговский	240	407	1128	775	2091	1431
Килемарский	987	658	2339	1754	3555	2239
Медведевский	211	417	681	614	1017	1223

По данным В. П. Теплова, в среднем на токах встречается: Марийской АССР - более 10 глухарей.

В исследуемых районах отмечено токование глухаря в лесах различного типа. Характерной особенностью всех известных нам токов было наличие, а нередко и преобладание сосны. В напочвенном покрове обязательно присутствие мхов, либо, в противном случае, поблизости должно располагаться большое моховое болото с чахлым сосняком.

В целях поддержания оптимальной численности глухаря в охотничьих угодьях проводятся биотехнические мероприятия, среди которых наиболее распространенными являются устройство галечников, порхалищ, кормушек.

Распоряжением Главы Марий Эл от 15 мая 2013 №142-рг «Об утверждении схемы размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории Республики Марий Эл» в целях поддержания оптимальной численности боровой дичи (глухарь обыкновенный) в зависимости от конкретных условий определены следующие биотехнические мероприятия:

- 1) Устройство галечников и порхалищ;
- 2) Организация подкормки;
- 3) Возделывание кормовых полей (посевы овса, вико-овсяной смеси, озимой пшеницы, клевера и др.).

Список литературы

1. Потапов Р. Л. Тетеревиные птицы: монография / Р. Л. Потапов. – Ленинград : Ленинградский государственный университет, 1990. – 240 с.
2. Мухамедьянова Г. Н. Динамика численности тетеревиных птиц на территории государственного природного заповедника "Южно-Уральский" / Г. Н. Мухамедьянова // Актуальные вопросы биологии и охотоведения: материалы VII международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 15 – 31 марта. – 2015. – Москва. - URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014354> (дата обращения 08.03.2023).
3. Пукинская Л. Ю. Атлас птиц Центрально-Лесного государственного природного биосферного заповедника / Л. Ю. Пукинская. – Тверь : ООО «ПолиПРЕСС», 2020. – 328 с.
4. Семёнов-Тян-Шанский О. И. Экология тетеревиных птиц / О. И. Семёнов-Тян-Шанский // Труды Лапландского государственного заповедника. – Москва, 1959. – Вып.5. – 319 с.
5. Телепнев В.Г. Описание цикличности динамики численности в популяции глухаря при многолетнем ее мониторинге [Текст] / В.Г Телепнев, Л.Н Ермаков //Сибирский экологический журнал 5(2014) 703-710.
6. Российская государственная библиотека. Охота на глухаря [Электронный ресурс] / Охота на глухаря VOLGA HUNTER URL:<https://volgahunter.ru>(дата обращения: 11.05.2023)/
7. Эколого-географический атлас Республики Марий Эл [Электронный ресурс]: <https://geo12.pf/atlas/2-10-ландшафты/>(дата обращения 16.05.2023)/
8. Агрообзоры Марийского ЦГМС [Электронный ресурс]: <http://maripogoda.ru:2304/>(дата обращения 16.05.2023)

ВИРУС-СПИД И ЧЕЛОВЕК. ДИНАМИКА БОРЬБЫ

Соколова Софья Николаевна
Симакова Евангелина Денисовна
студенты

Научный руководитель: **Шеремет Екатерина Эдуардовна**
ГБПОУ КК «Брюховецкий Аграрный Колледж»

Аннотация: данная статья направлена на изучение вируса-СПИД, его влияние, профилактику вируса-СПИД, также историю происхождения вируса в США и на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: вирус-СПИД, история инфекции, профилактика и методы борьбы с вирусом.

VIRUS-AIDS AND HUMAN. THE DYNAMICS OF THE STRUGGLE

Sokolova Sofya Nikolaevna
Simakova Evangelina Denisovna
Scientific supervisor: **Sheremet Ekaterina Eduardovna**

Abstract: this article is aimed at studying the AIDS virus, its impact, prevention of the AIDS virus, as well as the history of the origin of the virus in the United States and on the territory of the Russian Federation.

Key words: virus-AIDS, the history of infection, prevention and methods of combating the virus.

Одни из первых больные СПИДом были выявлены в США, в то время как было выведено в свет сообщение о случаях «нестандартной» пневмонии у молодых мужчин в возрасте до 36 лет. Выявилось, что кризисное заболевание легких вызвал микроорганизм, не нёсший вреда — пневмоциста. Исследование иммунной системы показало, что у всех больных имелось явное снижение иммунитета. Странность этой ситуации проявлялась еще в том, что все люди, заболевшие этим заболеванием, были гомосексуалистами, причем они были не знакомы между собой и не имели общих половых партнеров. Появилось предположение о возможной связи иммунодефицита у этих больных с их гомосексуальной направленностью. Именно из-за этого впервые заболевание получило название «болезнь гомосексуалистов». Уже к сентябрю 1981 г. в США было отмечено более сотни случаев непонятного иммунодефицита. Со временем становилось ясно то, что одними гомосексуалистами болезнь не ограничивается. Обращения к врачам были от наркоманов, женщин с пониженной социальной ответственностью. Затем появились данные о связи между болезнью и переливанием крови.

Анализируя выявленные факты, было решено, переименовать заболевание. Затем в июле 1982 г. появилось новое название: «синдром приобретенного иммунодефицита». Количество больных значительно увеличилось. СПИД очень быстро распространялся среди разных групп населения во многих странах мира. Именно поэтому в инфекционной природе заболевания сомнений больше не оставалось. Поиски возбудителя оказались успешными. В 1983 году во Франции-Люк Монтанье и в США-Роберт Гало от больных СПИДом смогли выделить неизвестный ранее вирус, который затем получил название ВИЧ – вирус иммунодефицита человека, а заболевание, которое от вызывает «ВИЧ- инфекция». Термин «СПИД» сохранил свое название, но означает он конечную стадию ВИЧ-инфекции, в том случае, когда развивается ярко выраженная клиническая картина заболевания. Установление возбудителя заболевания дало толчок к научным исследованиям многих аспектов, которые непосредственно связаны со СПИДом. Также было установлено, что в больших концентрациях ВИЧ находится: в крови; в семенной жидкости; влагалищном секрете; грудном молоке; спинномозговой жидкости. Именно это позволило изучить пути передачи заболевания. ВИЧ, в отличие от других вирусов, поражает клетки иммунной системы, именно те клетки, задача которых бороться с различными микроорганизмами, в том числе и с ВИЧ, которые проникают в организм из вне или находящихся внутри. В 1985 году выяснилось, что ВИЧ не ограничивается поражением иммунной системы, а также он поражает клетки головного мозга, при этом вызывая нарушения, которые приводят к развитию слабоумия, а также прогрессирующей потере памяти. Открытие ВИЧ способствовало проведению исследований по лабораторной диагностике ВИЧ-инфекции. Результаты не заставили ждать. В марте 1985 года в США был разработан иммуноферментный тест для выявления антител к ВИЧ. Началось массовое исследование донорской крови. В 1985 году начались первые клинические испытания лекарственных средств против ВИЧ. К концу 1986 года СПИД был зарегистрирован более чем в 70 странах мира, имеющих в общем числе поражённых более 50 тысяч. Сейчас в мире проживает более 40 000 000 людей, которые подверглись инфекции ВИЧ. Каждый год регистрируется в мире от 4 до 5 миллионов человек. История СПИДа в России отличается тем, что эпидемия застала нас врасплох. До середины 80-х считали, что СПИД - это болезнь проституток, наркоманов и бомжей, которая вряд ли затронет нашу страну. Именно в России случаи инфицирования ВИЧ обнаружены позже, чем в Европе, а именно в 1985 году у студентов из Африки, которые обучаются в ВУЗах нашего государства. Первый случай ВИЧ-инфекции у нашего соотечественника был зарегистрирован в марте 1987 года. Им оказался переводчик, который долго работал в одной из Африканских стран. Он являлся пассивным гомосексуалистом. Даже в момент появления первых случаев ВИЧ-инфекции

среди жителей нашей страны, всё ещё оставалась надежда на то, что ВИЧ коснётся не всех, а лишь некоторых гомосексуалистов, наркоманов, проституток. Многочисленное распространение ВИЧ-инфекции в России началось в 1996 году. В течение одного года было зарегистрировано более 1500 случаев заболевания, то есть в 1,5 раза больше, чем за все предыдущие годы и в 10 раз больше чем в 1995 году.

Пик эпидемии наступил в 2001 году, когда было впервые выявлено около 90 000 носителей ВИЧ. Общее число инфицированных в России сегодня составило примерно 700 000 человек. В последние годы выявляется от 62 до 80 тысяч ВИЧ-инфицированных каждый год [1].

В нынешних условиях именно с помощью усиления профилактики ВИЧ существует шанс для «купирования» эпидемии, чтобы обеспечить сохранение человеческих жизней и нормальное функционирование экономики.

Профилактика вируса иммунодефицита включает в себя следующие аспекты: личностный уровень; семейный уровень; социальный уровень [2].

Основными формами и методами профилактики ВИЧ инфекции являются: - беседа; - изложение информации в форме диалога на основе вопрос-ответного метода. Процент усвоения информации при проведении беседы -10%. Плюсы: эффективность, бережливость; самостоятельное изучение – чтение. В среднем усваивается 20% информации. Важное значение при этом имеет мотивация на чтение информации. Достоинства: - возможность получения большого охвата; - практические действия; -занятия, самостоятельное изучение. Эффективность составляет 70%. Минусы: - ограниченный охват; - убыточность; акция - массовое мероприятие, которое проводится для привлечения внимания людей к проблеме и донесения в доступной форме необходимой информации. Распространение информационных материалов и средств предохранения - форма, которая предполагает раздачу среди представителей группы информационных материалов по проблеме (брошюр, буклетов и тому подобное), по актуальным для нее вопросам, а также средств предохранения; может сопровождать выше перечисленные формы или выступать независимо [3].

Вложение средств необходимо не только для профилактических мероприятий, но и для исследований, которые расширяют базу необходимых данных для профилактики ВИЧ, для оценки эффективности профилактики. Профилактика ВИЧ среди слабых групп позволяет предотвратить распространение инфекции среди населения. Требуется расширение доступа слабых групп к профилактике, несмотря на существующее сопротивление правящих кругов. Профилактика ВИЧ в настоящее время требует общественной поддержки, наиболее обеспокоенных опасностью роста эпидемии. Необходимо доводить до сведения лиц, которые принимают решения, информацию о реальной эффективности тех или иных профилактических действий.

Список литературы

1. Абрамченко, В. «Гнойно-септическая инфекция в акушерстве и гинекологии». - М.: СпецЛит, 2019. - 747 с.;
2. «ВИЧ-инфекция и СПИД». - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 198 с.;
3. Дмитриева, Г.А. «Диагностика инфекций, передаваемых половым путем». - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 349 с.

ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Степанюк Артем Андреевич
студент

Чистова Наталья Геральдовна
доктор технических наук, профессор
Красноярский институт железнодорожного транспорта
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация: В данной статье рассмотрена тема влияния железнодорожного транспорта на состояние окружающей среды, с целью выявления угроз экологии на примере Красноярского края. Описаны процессы работы транспорта, в аспекте выработки вредоносных веществ. Представлены статистические данные о количестве отходов деятельности ОАО «РЖД». Сформулированы недостатки, связанные с загрязнением окружающей среды в процессе использования железнодорожного транспорта и предложены мероприятия для их устранения.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, экология, окружающая среда, выброс, загрязненность, тенденция.

IMPACT OF RAILWAY TRANSPORT ON ENVIRONMENTAL POLLUTION

Stepanyuk Artem Andreevich
Chistova Natalia Geraldovna

Abstract: This article discusses the topic of the influence of rail transport on the state of the environment, in order to identify environmental threats on the example of the Krasnoyarsk Territory. The processes of transport operation, in the aspect of the production of harmful substances, are described. Statistical data on the amount of waste from the activities of JSC "Russian Railways" are presented. The disadvantages associated with environmental pollution in the process of using railway transport are formulated and measures to eliminate them are proposed.

Key words: railway transport, ecology, environment, emission, pollution, trend.

По данным Министерства природы РФ на 2021 год в список самых загрязненных с точки зрения экологии городов вошел город Красноярск и другие города Красноярского края, такие как: Норильск, Минусинск, Лесосибирск, Ачинск. В связи с этим экологический вопрос стоит в регионе достаточно остро. Красноярск является крупнейшим железнодорожным узлом, Транссибирской железнодорожной магистрали и связывающий

Восточную и Западную части системы железных дорог Российской Федерации. Результаты деятельности любого транспорта так или иначе воздействуют на окружающую среду, однако стоит отметить, что железнодорожный транспорт в этом плане менее опасен, чем другие виды транспорта. Причина этого преимущества кроется в экономичном использовании энергетических ресурсов. Но это не позволяет оставить вопрос уменьшения влияния железнодорожного транспорта на экологию без внимания. Наибольший урон окружающей среде наносят печи и котельные, используемые предприятиями железнодорожной сети. В процессе сжигания топливных ресурсов в атмосферу выделяются: сажа, оксиды азота, оксиды углерода и масса других химических соединений, отягощающих состояние воздушной среды. Так на одну секцию тепловоза приходится 28 килограммов оксида углерода и 2 килограмма сажи, выбрасываемых в атмосферу каждый час работы. Кроме производственных источников загрязнения существуют и не связанные с непосредственным сжиганием топлива, это сточные воды, загрязняющие железнодорожное полотно, а также бытовой мусор, оставленный пассажирами. Согласно статистике ОАО РЖД, в 2021 году зафиксировано 1,412 миллионов тон отходов. Однако стоит отметить, что в 2021 году ОАО «РЖД» передало на утилизацию и переработку порядка 1,854 тысяч тон отходов (алюминий, пластик, картон, бумага, стекло и др.).

Таким образом, можно считать справедливым, что железнодорожная инфраструктура оказывает немалое влияние на экологию регионов.

На сегодняшний день наибольшей актуальностью пользуется методика оценки общего состояния регионов по ESG (Environmental, Social, and Corporate Governance) критериям. Данная методика оценивает управленческий уровень, социальное состояние и экологию региона. Что касается актуального рейтинга регионов по критериям ESG оценки, то лидерство сохраняется у городов и областей, имеющих сильную экологическую базу, поскольку этот критерий говорит об относительно невысоком уровне загрязнения окружающей среды, а также о высокой доле озеленения территории. Однако стоит отметить, что высокие показатели экологичности регионов в первую очередь определяются высоким уровнем управленческих решений.

Что же касается Красноярского края, то он занимает далеко не лидерские позиции рейтинга и уровень устойчивости его развития оценивается критериями ESG как приемлемый. (Таблица 1)

Таблица 1

Оценка уровня устойчивости развития регионов

Наивысший	Очень высокий	Высокий	Приемлемый
Белгород	Великий Новгород	Архангельск	Абакан
Волгоград	Владивосток	Благовещенск	Анадырь
Горно-Алтайск	Владимир	Владикавказ	Астрахань
Екатеринбург	Воронеж	Вологда	Барнаул
Ижевск	Кострома	Иваново	Биробиджан

Продолжение таблицы 1

Кемерово	Магадан	Иркутск	Брянск
Красноярск	Мурманск	Казань	Грозный
Краснодар	Нижний Новгород	Калининград	Йошкар-Ола
Симферополь	Пенза	Калуга	Киров
Тамбов	Пермь	Курск	Красноярск
Тула	Петропавловск-Камчатский	Липецк	Курган
Ханты-Мансийск	Салехард	Омск	Кызыл
Чебоксары	Смоленск	Орёл	Майкоп
Южно-Сахалинск	Сыктывкар	Оренбург	Махачкала

Кроме того, Красноярск находится в списке наименее экологичных регионов по результатам интегральной оценки уровня экологии, что свойственно многим городам Сибирского федерального округа. (Рис. 2)

№ п/п	Наименование города	Интегральный индекс оценки экологии
1	Екатеринбург	3,3
2	Волгоград	3,2
3	Нижний Новгород	3,0
4	Ставрополь	2,9
5	Чебоксары	2,9
6	Пенза	2,9
7	Мурманск	2,8
8	Магадан	2,8
9	Ханты-Мансийск	2,7
10	Уфа	2,7
1	Майкоп	1,3
2	Элиста	1,2
3	Иркутск	1,2
4	Кызыл	1,2
5	Салехард	1,1
6	Грозный	1,1
78	Нарьян-Мар	1,0
8	Анадырь	0,9
9	Красноярск	0,9
10	Красногорск	0,1

Рис. 2. Результаты интегрального анализа экологического состояния регионов

Данные факты позволяют сделать вывод, что экологическая составляющая, являющаяся критерием ESG оценки регионов, хотя и зависит во многом от качества управления в регионе, также играет наиболее весомую роль в итоговом представлении результатов анализа.

Главной целью устойчивого развития регионов и региональных центров является охрана окружающей среды. Именно этот аспект наиболее актуален сегодня, поскольку экологическая проблема, приобрела глобальный характер и требует незамедлительного решения.

Так как Красноярский край, входит в число регионов с неустойчивой экологической обстановкой, то оценка влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду – актуальный для региона вопрос.

Стоит отметить, что вопрос влияния железнодорожного транспорта на экологическую обстановку в регионе, стоит на контроле экологической лаборатории Красноярской железной дороги. Данная лаборатория изучает степень загрязнения воздушных масс в атмосфере, состояние почвы и ее исследование на наличие нефтепродуктов близ железнодорожного полотна, а также проводит анализ сточных вод.

Кроме того, необходимо упомянуть о высоком уровне экологичности железнодорожного транспорта в аспекте выброса вредоносных веществ в атмосферу (Рис. 3)

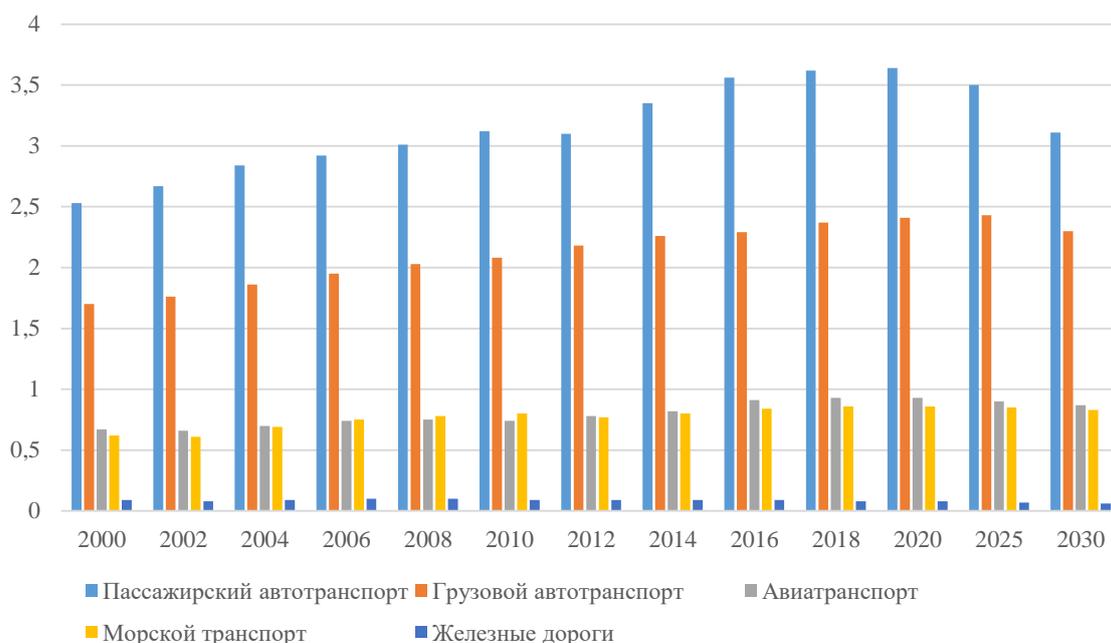


Рис. 3. Показатели выбросов CO₂ по видам транспорта

Не смотря на небольшой урон наносимого ущерба, он есть и в совокупности с другими более выраженными факторами и угрозами экологии дает негативную оценку региона в системе показателей ESG.

На основании имеющихся данных можно справедливо заметить, что доля влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду ничтожно мала, по сравнению с влиянием автомобильного, авиационного транспорта, промышленных предприятий и недобросовестных организаций. И именно пользование железнодорожным транспортом в противовес другим его видам способно в перспективе положительно отразиться на экологической

обстановке как каждого региона в отдельности, так и в совокупности по всей территории страны. Также стоит отметить, что не выбросы несут наибольшую опасность для экологии, а загрязнение почв, сточных вод и конечно огромное количество отходов производства и потребления. Но стратегия перспективного развития охраны окружающей среды до 2030 года в рамках холдинга ОАО «РЖД» уже дает свои положительные результаты. Экологическую обстановку региона стоит поддерживать грамотными управленческими решениями и стремлением к повышению уровня охраны среды как в частности для каждого гражданина, так и для крупных предприятий, отраслей, регионов и страны в целом. Именно это позволит вывести экологию страны на кардинально новый уровень и поддержит продуктивное развитие регионов.

Энергетические загрязнения, такие как шум или электромагнитные поля, существуют только во время работы источников этих загрязнений, при выключении источника они пропадают.

Источники загрязнения окружающей среды, являющиеся объектами железнодорожного транспорта:

- Тепловозы отделений временной эксплуатации
- Магистральные и маневровые локомотивы
- Предприятия промышленного железнодорожного транспорта
- Вагоны с пылящими стройматериалами
- Вагоны с токсичными и пылящими грузами, нефтепродуктами
- Пассажирские вагоны с печным отоплением
- Локомотиво-вагоноремонтные заводы
- Отопительные агрегаты
- Щебеночные заводы

Притрассовый автотранспорт, строительные, путевые и ремонтные машины обеспечивают проведение строительных и ремонтных работ на железнодорожных путях и полосе отвода, что также приводит к загрязнению окружающей среды отработавшими газами, пылью, нефтепродуктами.

Помимо выбросов продуктов сгорания топлива, ежегодно при перевозке и перегрузке грузов из вагонов в окружающую среду поступает около 3,3 млн. т руды, 0,15 млн. т солей и 0,36 млн. т минеральных удобрений. Более 17% развернутой длины железнодорожных линий имеют значительную степень загрязнения пылящими грузами. При остановке и трогании поездов из буксируемых колесных пар выливаются жидкие смазочные материалы. Из вагонов-цистерн на пути и междупутье, во время перевозок, вследствие не герметичности клапанов и сливных приборов цистерн, не плотностей люков теряются нефтепродукты. Они просачиваются через почвенные горизонты и загрязняют грунтовые воды.

Из пассажирских вагонов происходит загрязнение железнодорожного полотна сухим мусором и сточными водами. На каждый километр пути выливается до 180 - 200 м. куб. водных стоков, причем 60% загрязнений приходится на перегоны, остальное – на территории станций.

До настоящего времени пассажирские вагоны не полностью переведены на электроподогрев. При работе печного отопления в вагонах, для которого используется каменный уголь, в атмосферу выделяется большое количество соединений серы, углекислого и угарного газа и других вредных компонентов.

Особую тревогу с точки зрения экологической безопасности вызывает перевозка опасных грузов. К опасным грузам относятся вещества и изделия, которые в силу присущих им свойств и особенностей при экстремальных обстоятельствах в процессах перемещения или хранения могут нанести вред окружающей среде, вызвать взрыв, пожар или повреждение транспортных средств, зданий и сооружений, а также гибель, травмирование, отравление, заболевания людей или животных.

Список литературы

1. Политика холдинга «РЖД» в области охраны труда и окружающей среды, промышленной и пожарной безопасности: <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1632>
2. «Экологическая стратегия ОАО «РЖД» до 2030 года»: <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=958>
3. «Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года»: <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=155>
4. Декларация в отношении комплексного подхода в решении задач охраны оз. Байкал при реализации инвестиционных проектов по развитию Восточного полигона: <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1735>
5. Годовой отчет ОАО «РЖД» за 2019 год по охране окружающей среды: <https://ar2019.rzd.ru/ru/sustainable-development/environmental-protection>
6. Годовой отчет в рамках анализа ESG по видам транспорта: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1666892905&tld=ru&lang=ru&name=ERAI-August-2021-RU>
7. ESG оценка развития регионов России: https://raexpert.ru/researches/sus_dev/esg_city_development_2022/

**СЕКЦИЯ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Хатуев Умалт Аналбекович

студент

Тарамов Юсуп Хатабович

ассистент

Научный руководитель: **Эльмурзаев Аюб Абдулаевич**

к.т.н., доцент

Грозненский государственный

Нефтяной технический университет

имени академика М. Д. Миллионщикова

Аннотация: Экологическое образование — это методология, с помощью которой люди знакомятся с окружением и сохраняют знания, способности, ценности, опыт и увлечения, что дает им возможность действовать — по отдельности и в совокупности — для заботы о настоящем и будущем. В данной работе описаны основные цели и задачи экологического образования в воспитании детей школьного возраста.

Ключевые слова: экологическое образование, природа, окружающая среда, образование, знания.

HYDROGEN AS THE FUEL OF THE FUTURE

Khatuev Umalt Analbekovich

Taramov Yusup Khatabovich

Scientific adviser: **Elmurzaev Ayub Abdulaevich**

Abstract: Environmental education is a methodology by which people become familiar with the environment and retain knowledge, abilities, values, experiences and passions that enable them to act - individually and collectively - to care for the present and the future. This paper describes the main goals and objectives of environmental education in the upbringing of school-age children.

Key words: environmental education, nature, environment, education, knowledge.

Введение

Экологическое образование и связанная с ним деятельность являются важным и широко обсуждаемым вопросом во всем мире, поскольку ресурсы экологического образования в ряде стран, включая развивающиеся, по-прежнему представляют собой серьезную проблему. Это изучение отношений и взаимодействий между природными и человеческими системами. Короче говоря, экологическое образование проводится для того, чтобы люди лучше понимали окружающий мир и знали, как правильно о нем заботиться, чтобы

мир стал лучше. Экологическое образование — это процесс, который позволяет людям изучать экологические проблемы, участвовать в решении проблем и предпринимать действия для улучшения состояния окружающей среды. В результате люди приобретают более глубокое понимание экологических проблем и приобретают навыки для принятия обоснованных и ответственных решений.

Экологическое образование является сложной областью и охватывает множество различных тем, связанных с окружающей средой. В нем даже есть некоторые аспекты инженерии, а это означает, что человек может даже начать понимать, как он может играть роль в инженерии окружающей среды.

Экологическое образование дает людям осознанность, необходимую для создания организаций, понимания деятельности, создания совместных методологий городского планирования и обеспечения будущих рынков для эко-бизнеса. Все это не только хорошо для окружающей среды, но и в конечном итоге будет очень полезно для экономики, поэтому каждый получит пользу от усилий тех, кто проходит экологическое образование. Экологическое образование преподается в школах, сообществах и центрах, таких как парки, зоопарки и музеи [1].

Основные цели экологическое образование:

Цель экологического образования — наглядно показать экономическую, социальную, политическую и экологическую взаимозависимость современного мира, в которой решения и действия разных стран могут иметь международные последствия. В связи с этим экологическое образование должно способствовать развитию чувства ответственности и солидарности между странами и регионами как основы нового международного порядка, гарантирующего сохранение и улучшение окружающей среды.

Основная цель экологического образования на низовом уровне состоит в том, чтобы помочь людям и сообществам понять сложную природу природной и искусственно созданной среды. Кроме того, приобрести знания, ценности, взгляды и практические навыки для ответственного и эффективного участия в прогнозировании и решении социальных проблем, а также в управлении качеством окружающей среды [2].

1. Это процесс обучения, который расширяет знания людей и их осознанность в отношении сферы природы и связанных с ней трудностей, формирует жизненные способности и мастерство для преодоления трудностей, вселяет уверенность и умение управлять, а также культивирует поведение, вдохновение и ответственность, необходимые для принятия обоснованных решений и принятия решений. надежные движения в области, с которой они работают.

2. Является междисциплинарной областью, объединяющей такие области, как биология, экология, наука о Земле, география, наука об атмосфере и математика, поскольку для понимания того, как работает окружающая среда, и поддержания ее здоровья требуются знания и навыки из многих дисциплин.

3. Включает все усилия по информированию широкой общественности об окружающей среде и экологических проблемах с помощью печатных материалов, средств массовой информации, брошюр, бюллетеней, видео или других средств массовой информации.

4. Приводит к ответственным индивидуальным и групповым действиям.

5. Предоставляет информацию о конкретных экологических проблемах широкой общественности, а не конкретной группе, религии или сообществу.

6. Работает, чтобы помочь мыслить критически

7. Вовлекает учащихся в различные методы сбора данных, которые помогают им обсуждать, анализировать, прогнозировать и интерпретировать данные об экологических проблемах [3].

Задачи экологического образования

Осведомленность

Осознание – ключ к пониманию! Если мы не понимаем проблему, мы не сможем ее решить. Таким образом, первая цель экологического образования состоит в том, чтобы люди знали об этой проблеме и понимали причины ухудшения состояния окружающей среды.

Знание

После осознания приходит знание. Цель состоит в том, чтобы побудить людей искать знания об окружающей среде и всех ее компонентах.

Отношение

Знания не будут эффективными, если у людей отсутствует отношение, побуждающее их предпринимать шаги для защиты окружающей среды. Следовательно, еще одной целью экологического образования является развитие чувства ответственности и перспективы, необходимых для прогрессивных действий по отношению к окружающей среде.

Навыки

Выработка определенного набора навыков для принятия важных мер, необходимых для защиты окружающей среды. Цель состоит в том, чтобы передать важные навыки для решения проблем, связанных с окружающей средой.

Участие

Последней целью является поощрение людей к участию в деятельности, необходимой для защиты окружающей среды. Кроме того, цель состоит в том, чтобы добавлять все больше и больше людей на все уровни процесса принятия решений с целью решения экологических проблем [4].

Заключение

Экологическое образование поощряет активное участие каждого. Только благодаря всеобщему участию мы сможем лучше служить окружающей среде. Увлеченно заботясь о безопасности окружающего мира, люди с большей вероятностью будут применять свое специальное образование к тому, что они делают, и они будут работать, чтобы заботиться об окружающем мире, пока они строят свою компанию или организацию.

Инструктаж по окружающей среде совершенствует базовый анализ, критическое мышление и убедительные способности делать выбор, а также инструктирует людей взвешивать разные стороны экологической проблемы, чтобы сделать осознанный и компетентный выбор. Экологическое образование не пропагандирует конкретную точку зрения или план игры; вместо этого он позволяет нам делать свой собственный выбор. Имея опыт знания в области экологического образования, выпускники школ и образовательных учреждений будут думать об окружающей среде, поэтому, какой бы план они ни составляли, они могут адаптировать его, чтобы он был более экологичным и разумным.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.
4. Активные формы экологического образования в учебной и внеучебной деятельности. Под ред. проф. М.П. Сергеева. Минск: Экос.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЧВЕННОГО МОНИТОРИНГА

Филатов Владислав Витальевич

магистрант

Сибирский государственный университет геосистем и технологий
г. Новосибирск

Аннотация. В статье рассмотрены пути совершенствования системы почвенного мониторинга. Отмечены проблемы внедрения новых методов и подходов к уже существующей системе почвенного мониторинга в Новосибирской области.

Ключевые слова: мониторинг, почва, плодородие почв, данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).

WAYS TO IMPROVE THE SOIL MONITORING SYSTEM

Filatov Vladislav Vitalievich

Abstract. The article discusses ways to improve the soil monitoring system. The problems of introducing new methods and approaches to the existing soil monitoring system in the Novosibirsk region are noted.

Key words: monitoring, soil, soil fertility, Earth remote sensing data.

Почва представляет собой биогенную оболочку, охватывающую материковую часть Земли и состоящую из множества различных компонентов, образуя функциональную и саморегулируемую систему.

Истощенность почвенного покрова и влияние на него техногенных и антропогенных факторов доводит до того, что плодородный почвенный слой утрачивает способность обеспечивать оптимальные факторы жизни растений и других компонентов, которые образуют определенную целостность, обеспечивая различные процессы, происходящие в природе. Поэтому организация почвенного мониторинга, в частности земель сельскохозяйственного назначения является важной проблемой.

Для наблюдения и контроля за состоянием плодородия почв, на которые имеет влияние сельское хозяйство нужны новые способы осуществления оперативного автоматического мониторинга. Прежде всего, это будет касаться высококачественных методов, которые позволяют в режиме «онлайн» отслеживать на больших территориях благоприятные и негативные факторы на почвенный покров.

Стоит подчеркнуть, что в достаточной мере использование аэро- и космических снимков для сельскохозяйственных нужд еще недостаточно развито. Методы дистанционного зондирования плодородия почв и методики

почвенного дешифрирования аэрокосмических снимков только начинают брать на вооружение для выполнения конкретных задач.

Для дальнейшего развития и решения данной важной проблемы требуется расширение поиска и скорейшее формирование методов оценки предполагаемого и эффективного плодородия почв, для поддержки уже существующих методов. К тому же, данные с аэро и космических снимках способствуют обновлению картографического материала и осуществлению более эффективного мониторинга почв.

Задачей поисковых работ может стать изучение на основе данных дистанционного зондирования Земли различных показателей, используемых для оценки плодородия почв.

Является возможным применение мультиспектральных космических снимков для исправления устаревших почвенных карт и установления наиболее содержательных вариантов обобщения диапазонов космической съемки для выявления комплексности почвенного покрова и составления множества картограмм, чтобы в дальнейшем использовать их в системе адресного биоземледелия. В целях его широкого внедрения в сельское хозяйство необходимо применение различных поисковых работ, например, по уточнению спектрального состава диапазонов космической съёмки, чтобы в дальнейшем составлять картограммы по основным элементам питания почвы, которые будут отражать состояние плодородия почв и помогут в усовершенствовании кадастровой оценки земель в РФ.

Необходимы исследования по усовершенствованию методологии ДЗЗ для повышения оперативности решения задач, по оценке плодородия почв.

Необходимо подчеркнуть, что по данному направлению уже ведется работа по улучшению методики синтезирования изображений для выявления комплексности почвенного покрова [3,4]. Предусмотрена возможность использования мультиспектральных космических снимков территорий без предварительного составления ЦМР (цифровой модели рельефа), для дальнейшего использования их в почвенном дешифрировании и при составлении картограмм. Модернизированная методика [4] почвенного дешифрирования на основе данных ДДЗ прошла испытания на территории Омской области, на достаточно большой площади.

Выдвигаемое предложение широкого использования аэро- и космических снимков в плодородии почв для контроля продуктивности их применения в сельском хозяйстве должно основываться на возможности использования мультиспектральных космических снимков для решения целого ряда задач, например, для создания электронных картограмм при внедрении биоземледелия на территориях лесостепной зоны Западной Сибири. Планируемые подходы могут помочь уменьшить траты на проведение агрохимического почвенного картирования и мероприятий по повышению плодородия почв, что позволит рационально использовать земельные ресурсы, отслеживать деградацию почвенного покрова под

влиянием используемых технологий, а также поможет получить более качественные результаты проведения той или иной мелиорации и др.

Во многих странах и в Европейской части России в основе почвенного дешифрирования материалов дистанционного зондирования земли лежит построение ЦМР для выявления наиболее возможного почвенного покрова. Методика применима для совершенствования систем земледелия в регионах с развитым мезорельефом и развитой овражно-балочной сетью полей севооборотов. В регионах, где преобладает микрозападинный рельеф, например, в лесостепной зоне Западно-Сибирской равнины, она не позволяет исследовать структуру почвенного покрова.

Однако, говорить об оценке плодородия почв по основным показателям его еще рано, так как нет методов оценки содержания основных химических элементов азота, фосфора, калия, кальция, натрия и др., а также микроэлементов без которых сегодня трудно говорить об потенциальном и эффективном плодородии почвы для тех или иных сельскохозяйственных культур и сортов.

Таким образом, проводимый мониторинг не обеспечивает наблюдение за земельными участками и полями севооборота, как производственным ресурсом, и не осуществляется по ряду важнейших параметров, характеризующих плодородие почв и их бонитировку, имеющих существенное значение для сельскохозяйственного производства.

Специфика учета сельскохозяйственных земель, как природного ресурса, используемого в качестве главного средства производства в сельском хозяйстве, требует иных подходов и более широкого перечня показателей состояния таких земель и их плодородия. Сегодня можно говорить, о задачах и возможности использования для целей оценки почв, при возделывании сельскохозяйственных культур и их сортов на основе методов ДЗЗ:

1. Совершенствование методики почвенно-агрохимического обследования земель сельскохозяйственного назначения наиболее перспективно на основе углубленного анализа материалов дистанционного зондирования Земли. Использование при этом космических снимков высокого разрешения, до 5 м в пикселе, обеспечивает наиболее эффективный мониторинг состояния почвенного покрова и достоверность повторного картографирования при корректировке устаревших почвенных карт.

2. Предлагаемые способы почвенно-агрохимического обследования предусматривает в первую очередь анализ содержания космических снимков высокого разрешения с выделением проблемных ареалов почвенного покрова землепользования с последующей их идентификацией, при выборочном картографировании.

3. В условиях Западно-Сибирской равнины доказана целесообразность использования светотеневой визуализации мультиспектральных снимков для выявления особенностей мезорельефа.

4. Особенно актуально использование геоинформационных систем (ГИС) для земельно-оценочных работ, связанных с определением почвенного

плодородия в процессе сельскохозяйственного использования и оценки кадастровой стоимости земель.

5. Необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения постоянного мониторинга почвенного плодородия в процессе возделывания сельскохозяйственных культур для выявления оптимальных технологий и эффективности внедрения принципов биоземледелия [1,2,3].

Примечания

За помощь в подготовке данной статьи хочу выразить благодарность доктору сельскохозяйственных наук, профессору СГУГиТ Ларионову Юрию Степановичу.

Список литературы

1. Березин Л.В., Кленов Б.М., Леонова В.В. Экология и биология почв. – Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. – С. 122.
2. Чулкина В.А., Кузнецова Т.Т., Овсянников В.И. и др. Развитие корневых гнилей в Сибири в зависимости от насыщения севооборотов зерновыми культурами // Докл. ВАСХНИЛ. – 1986. – №9. – С. 23-25.
3. Ларионов Ю.С. Теоретические и методологические основы : монография / Ю.С. Ларионов. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-907320-64-2. – Текст : непосредственный.

© В.В. Филатов, 2023

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ФИЗИКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Курамшина Альбина Евгеньевна

старший преподаватель

Федулов Михаил Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО "УГНТУ"

Аннотация: Статья посвящена роли физики в развитии современных технологий. Рассматривается взаимосвязь между наукой и инновациями, а также роль физических законов и явлений в разработке новых технологий. Авторы статьи приводят примеры применения физических принципов в современной технике и технологиях, таких как лазеры, нанотехнологии, оптика и др. В заключение статьи отмечается, что физика является неотъемлемой частью развития технологий и науки в целом, и ее роль будет продолжать расти в будущем.

Ключевые слова: физика, современные технологии, наука, инновации, развитие, медицина, энергетика, лазер, информационные технологии.

Современный мир невозможен без технологического прогресса. Технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и без них нам трудно представить свой день. Однако мало кому из нас приходит в голову задуматься, каким образом эти технологии были созданы, какова их физическая основа. В данной статье мы рассмотрим, какую роль играет физика в развитии современных технологий.

Физика - одна из наиболее фундаментальных наук, изучающая природу и взаимодействие всех материальных тел. Она способствует развитию технологий во многих областях, таких как информационные технологии, энергетика, медицинская техника и другие. В этой статье мы рассмотрим роль физики в развитии современных технологий, а также обсудим, какие технологии уже были созданы благодаря этой науке.

Например, без физики невозможно было бы разработать компьютеры и телефоны. Технология микроэлектроники, которая лежит в основе работы этих устройств, базируется на физических законах. Любой компьютер или телефон содержит сотни миллионов транзисторов, которые управляют потоком электронов внутри процессора. Физика помогает разработать более мелкие транзисторы, что позволяет создавать более мощные и эффективные компьютеры.

Еще одна область, в которой физика играет важную роль, это оптика. Оптика изучает свойства света и его взаимодействие с материалами. Благодаря физике, мы можем создавать лазеры, которые используются в медицине, науке, промышленности и других областях.

Лазеры — это устройства, которые создают узкий пучок света высокой интенсивности. Лазеры были изобретены в 1960-х годах, и с тех пор они нашли широкое применение в различных областях техники и медицины. Но физика остается ключевым фактором в создании лазеров.

Существует множество различных типов лазеров, каждый из которых основан на различных физических принципах. Например, один тип лазеров излучает свет в инфракрасной области спектра, другой — в видимой области спектра, и т.д. Каждый из этих лазеров создается на основе различных физических явлений и принципов, таких как эффект Стимулированного излучения и эффект радиационного вынуждения. Так же, физические принципы, лежащие в основе работы лазеров, используются в других областях технологий, например, в создании волоконно-оптических кабелей, средств оптической передачи данных и т.д.

Физика также помогает развить новые материалы, которые используются в промышленности и строительстве. Например, бетон, который мы используем для строительства зданий, получил свои свойства благодаря физическим законам, которые мы изучаем еще со школьных лет. Физика помогает разработать более прочные материалы, которые могут использоваться в авиации, космической промышленности и других отраслях.

Жанры технологий, где используется физика, очень разнообразны. Одним из примеров являются информационные технологии. Эти технологии получили огромное развитие в последние десятилетия благодаря развитию нанотехнологий. Нанотехнологии позволяют создавать устройства и материалы, размеры и свойства которых регулируются на молекулярном и атомном уровне.

Информационные технологии - одно из наиболее ярких направлений, где используется физика. Развитие нанотехнологий и разработка кремниевых микросхем не стали бы возможными без использования физических законов и принципов. С помощью квантовой физики и ее приложений удалось сделать современные компьютеры более быстрыми и мощными. Также в физике используются наночастицы и наноматериалы, которые обладают уникальными свойствами и могут использоваться в очень точных сенсорах и датчиках. Новая информационная парадигма объединяет в себе все упомянутые технологии, позволяя им работать с высокой точностью и скоростью. Физика также играет важную роль в развитии интернета. Оптические волокна, которые используются для передачи информации в интернете, основаны на принципах физики света.

Еще одним примером технологий, где используется физика, является энергетика. Научные изыскания в области физики позволили создать новые источники энергии, такие как солнечные батареи и ветряные турбины. Это позволяет генерировать чистую энергию и снижать уровень загрязнения окружающей среды. Использование солнечных батарей и ветряных турбин уже стали привычными источниками энергии. Но это не все. С помощью физики ученые создали аккумуляторы и батареи с высокой энергетической

плотностью, где каждый элемент — это отдельная сверхтонкая ячейка, покрытая слоями различных веществ. Это позволяет иметь компактную, надежную и долговечную сборку. Современная электроника основана на использовании полупроводников. Полупроводники — это материалы, которые обладают определенными свойствами проводимости, что позволяет им применяться в создании различных электронных устройств, таких как транзисторы, микросхемы и т.д.

Полупроводники существуют благодаря работе физических явлений, таких как полупроводниковый эффект и принцип диффузии. Открытие этих явлений было основополагающим для развития современной электроники, а физика продолжает играть ключевую роль в процессе новых открытий и разработок полупроводниковой технологии.

Другой областью, где физика играет большую роль, является медицинская техника. Научные исследования и математическое моделирование физики позволяют создать новые области медицины, такие как нано медицина и биофизика, с методами лечения, основанными на физических принципах. Это позволяет разработать новые технологии лечения и диагностики, такие как МРТ и КТ-сканеры. Использование рентгеновских лучей и других физических технологий диагностики уже давно являются рутинной процедурой в больницах. Кроме того, на базе фундаментальных принципов физики были созданы возможности лечения, такие как лазерная терапия, магниторезонансная терапия, использование наночастиц и многое другое. В настоящее время идет активная разработка роботизированных систем для проведения хирургических операций.

Медицинская томография, которая используется для диагностики заболеваний, основана на принципах рентгеновской физики. С помощью рентгеновского изображения врачи могут увидеть внутренние органы и структуры человеческого тела.

Физика также играет важную роль в лечении рака. Радиотерапия, которая используется для лечения рака, основана на определенных принципах физики.

В геологии и геофизике физические исследования используются для изучения структуры земли, поиска полезных ископаемых, и других геологических задач. Современные технологии, основанные на физических принципах, помогают более точно и эффективно изучать землю и прогнозировать ее поведение.

Одним из примеров применения физических исследований в геологии является сейсмическая томография. Это метод, который используется для изучения внутренней структуры Земли путем анализа отраженных сейсмических волн. Сейсмическая томография позволяет узнать, как распределяются плотность и скорость распространения звуковых волн в различных частях Земли, и на основе этих данных делают выводы о ее внутренней структуре.

Еще одним примером применения физических исследований в геологии является геоэлектрическая томография. Этот метод используется для изучения подземного строения земли путем анализа электрического поля. Геоэлектрическая томография позволяет узнать, как распределяется электрический заряд в различных слоях земли, и на основе этих данных делают выводы о ее структуре и свойствах.

Физика играет неотъемлемую роль в развитии современных технологий. Научные изыскания в области физики позволяют создавать новые технологии, которые используются в самых разных сферах жизни человека. Таким образом, физика является фундаментальной наукой, которая способствует развитию технологий и прогрессу человечества в целом.

Список литературы

1. Васильев, А. Н. Классическая электродинамика. Краткий курс лекций / А.Н. Васильев. - М.: БХВ-Петербург, 2009. - 675 с.
2. Майер, В. В. Свет в оптически неоднородной среде / В.В. Майер. - Москва: Машиностроение, 2007. - 372 с.
3. Мур, Дж. Лекции об инвариантах Зейберга-Виттена / Дж. Мур. - М.: [не указано], 2023. - 421 с.
4. Трусов, Сергей Спутниковая радиотомография ионосферы / Сергей Трусов. - Москва: Машиностроение, 2013. - 629 с.
5. Яковлев, Евгений Взаимодействие лазерного излучения с веществом / Евгений Яковлев. - Москва: ИЛ, 2008. - 166 с.

© А.Е. Курамшина, М.С. Федулов, 2023

УДК 330.4

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА

Абдуллина Аделя Марселевна

студент 1 курса

направление подготовки 38.03.01. Экономика,

Направленность «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Научный руководитель: **Григорян Тамара Анатольевна**

к.ф.-м.н.

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

Аннотация: Математика широко применяется для управления (планирования, прогнозирования, контроля) экономическими объектами и процессами. Но для этого не столь важны доказательства теорем, сколько использование знаний в создании предпринимательских проектов. При ведении бизнеса человеку необходимо рациональное мышление. И прежде всего, ему часто придётся переводить свои обычные задачи в математическую модель. В данной статье приводится финансовый план и оценка эффективности проекта «открытие кондитерской».

Ключевые слова: оценка эффективности, бизнес-план, финансовый план, проект

COMPARATIVE ANALYSIS OF EXTRAPOLATION AND EXPONENTIAL SMOOTHING METHODS FOR FORECASTING CASH FLOWS IN THE STOCK MARKET

Abdullina Adelya Marselevna

Scientific adviser: **Grigoryan Tamara Anatolievna**

Abstract: Mathematics is widely used for management (planning, forecasting, control) of economic objects and processes. But for this, the proofs of theorems are not as important as the use of knowledge in the creation of entrepreneurial projects. When running a business, a person needs rational thinking. And above all, he needs to build a mathematical model for his actual problem. This article provides an example of a financial plan and efficiency evaluation of a project.

Key words: efficiency evaluation, business plan, financial plan, project.

Введение

В условиях постоянно развивающегося рынка каждый бизнес стремится не только удержаться в нем, но и успешно развиваться. Конкуренция за

деньги покупателя мотивирует предпринимателей создавать бизнес-план своего предприятия.

В современных условиях существует мало предпринимателей, которые могут без предварительного анализа расчётов, выработки плана действий, в том числе и на долгосрочную перспективу, развить свою бизнес-идею. Поэтому именно знание математики способно помочь человеку в открытии успешного бизнеса. Чаще всего человек предполагает, что специальность, которую он избрал в качестве будущей профессии, не будет сопряжена с уравнениями, вычислениями, теорией вероятности. Однако это совсем не так. Открытие любого бизнеса, прежде всего, потребует планирования, изучения и исследования. А, значит, создатель своего бизнеса, обязан обладать надлежащими знаниями. Если не применять на практике математические методы анализа, планирования и мониторинга, успеха в развитии своего дела добиться очень тяжело

Бизнес — это высокоорганизованная система, развитие которой, потребует от ее творца некоторых мыслительных навыков, умения считать, анализировать и делать выводы. Только точные науки помогают развить данные навыки.

В данной статье приводится пример математических расчетов при построении бизнес-плана открытия кондитерской.

Финансовый план проекта

В качестве организационно-правовой формы выбрано ИП. Субъект предпринимательской деятельности регистрируется во всех надзорных органах в соответствии с Законодательством РФ. Форма налогообложения – УСН.

Организационная структура предприятия достаточно проста:



Рис. 1. Организационная схема предприятия

Чтобы вычислить среднюю заработную плату на каждого сотрудника, был проведен анализ соответствующих вакансий на сайте поиска работы hh.ru по нашему региону и по похожим условиям работы. На каждую должность было отобрано 10 вакансий и по ним вычислена заработная плата по формуле нахождения среднего арифметического:

$$\text{Ср. арифм.} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Пример вычисления заработной платы для бухгалтера:

$$\frac{30000+45000+35000+40000+30000+25000+40000+35000+40000+30000}{10} = 35000\text{р.}$$

Таблица 1

Оплата труда

№	Должность	Оклад, руб.	Кол-во, чел.	Итого, руб.
Административный персонал				
1	Бухгалтер	35000	1	35 000
2	Управляющий	45000	1	45 000
3	Администратор	30 000	2	60 000
Производственный персонал				
4	Пекарь-кондитер	35000	2	70 000
5	Работник кухни	35 000	2	70 000
Торговый персонал				
6	Официанты	25 000	2	50 000
Итого:			330 000	
Социальные отчисления:			42900	
Итого с отчислениями:			372900	

Также необходимо добавить социальные отчисления, которые вычисляются по формуле [1, с.154]:

$$\text{Соц. отчисления} = \frac{\text{ЗП} * \text{Ст. налога}(\%)}{100}$$

Пример:

$$\text{Соц. отчисления} = \frac{33000 * 13}{100} = 42900.$$

Для определения инвестиционных затрат был проведен анализ резюме на сайте поиска услуг и специалистов profi.ru по нашему региону и похожим условиям и вычислено среднее арифметическое значение по 10 подходящим резюме.

Таблица 2

Инвестиционные затраты

№	Наименование	Сумма, руб.
Недвижимость		
1	Отделка помещения	450 000
Оборудование		
2	Комплект оборудования	1 561 142
Нематериальные активы		
3	Проектирование	82 000
4	Дизайн-проект	120 000
5	Разработка веб-сайта	60 000
6	Рекламная кампания	100 000
Оборотные средства		
7	Оборотные средства	650 000
8	Закупка сырья	120 000
	Итого:	3 143 142
	Собственные средства:	1 700 000
	Требуемые заемные средства:	1 443 142
	Ставка, %:	18
	Срок, мес.:	36

Переменные затраты включают расходы на ингредиенты, используемые в приготовлении продукции, а также на воду, газ и электроэнергию, затраченные в процессе производства. Для упрощения финансовых расчетов переменные затраты рассчитываются на сумму среднего чека при фиксированной торговой наценке в 300%.

Постоянные затраты включают арендную плату, коммунальные платежи, рекламу, комиссию агентам (мобильным приложениям, онлайн сервисам-путеводителям), а также амортизационные отчисления. Размер амортизационных отчислений оборудования определяется постановлением правительства РФ. Все оборудование делится на классификации, от которой зависит срок службы.

Сумма амортизационных отчислений каждого оборудования высчитывается по формуле [1, с.90]:

$$\text{аморт. отчисл.} = \frac{\text{полная стоимость оборудования}}{\text{срок полезного использования} * 12 \text{мес.}}$$

Пример амортизационных отчислений планетарного миксера:

$$\text{аморт. отчисл.} = \frac{35360}{5 * 12} = 590 \text{руб. мес.}$$

Сложив все амортизационные отчисления оборудования в кондитерской, получили 52000руб.мес.

Таблица 3

Постоянные затраты

№	Наименование	Сумма в мес., руб.
1	Арендная плата	120 000
2	Реклама	40 000
3	Коммунальные платежи	15 000
4	Комиссия агентам	25 000
5	Амортизация	52 000
Итого:		252 000

Финансовый план составлен на пятилетний период и учитывает все доходы и расходы проекта. Под доходами понимается выручка от операционной деятельности. Иные доходы проектом не предусмотрены.

Вместимость кафе – 30 человек или 15 столиков. Средний чек со столика – 1 600 рублей. Плановый объем продаж рассчитывается исходя из оборачиваемости столика в 1,5 часа и максимальной загрузки зала в 80%. При 12-часовом рабочем дне и ежедневной работе в течение месяца получается: $12/1,5 * 15 * 30 * 1\ 600 * 80\% = 4\ 608\ 000$ рублей в месяц [2.с.7].

Выручка первого года реализации проекта составит:

$$\text{Объем продаж} * 12 \text{ мес.} = 4608000 * 12 \text{мес.} = 55296000 \text{руб.}$$

Чистая прибыль высчитывается по формуле:

$$\begin{aligned} \text{Чистая пр.} = & \text{Выручка} - (\text{оплата труда} * 12 \text{ мес}) \\ & - \text{инвест. затр.} - (\text{пост. затр.} * 12 \text{мес}) - \text{налог по УСН} \end{aligned}$$

Подставляя свои значения, получим:

$$\text{Чистая пр.} = 55296000 - (372900 * 12) - 3143142 - (252000 * 12) - 15\% = 55296000 - 4474800 - 3143142 - 3024000 = 44654058 - 15\% = 44654058 - 6698109 \sim 38 \text{ млн рублей.}$$

Выручка второго года и последующих лет составит около 60 млн. рублей, чистая прибыль \sim 42 млн. рублей.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности и инвестиционной привлекательности проекта основана на детальном анализе финансового плана, денежных потоков. Простой срок окупаемости проекта (PP) около 8 месяцев, который был вычислен по формуле:

$$PP = \frac{\text{первоначальные инвестиции}}{\text{чистая прибыль, год}} = \frac{3143142}{38000000} = 0,8$$

Также, чтобы оценить перспективность будущего проекта, необходимо провести оценку всех рисков, связанных с реализацией проекта, проводится детальный анализ всех внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам можно отнести проблемы, связанные с качеством рецептуры и качеством работы производственного персонала, а также с работой оборудования. В первом случае необходим постоянный контроль качества продукции, получение обратной связи от посетителей и проведение корректирующих мероприятий. Во втором – проведение текущего обслуживания оборудования с целью поддержания его максимальной работоспособности, поскольку начальное его качество не вызывает сомнений.

Дисконтированный срок окупаемости с учетом барьерной ставки 20% (DPP) – 1 месяц.

Дисконтированный срок окупаемости проекта высчитывается по формуле с учетом барьерной ставки 20% [3.с.43]:

$$DPP = \sum_{t=1}^n \frac{CF}{(1+R)^t} \geq I_0$$

Где n-число периодов;

CF-приток денежных средств в период t;

R— коэффициент дисконтирования;

I_0 -величина исходных инвестиций в нулевой период

Чистая приведенная стоимость (NPV) – 3,5 млн. рублей, вычисляется по формуле [3,с.44]:

$$NPV = I_0 + \frac{CF}{1+R} = 3143142 + \frac{38000000}{1+20\%} = 3,5 \text{ млн. руб.}$$

Внутренняя норма прибыли (IRR) – 20% [3.с.45]

$$IRR = R, \text{ при котором } NPV = 0$$

Индекс доходности (PI) – 1,1; вычисляется по формуле: [3.с.44]

$$PI = \frac{NPV}{IC} = \frac{3500000}{3143142} \sim 1,1$$

Таким образом, на основе базовых знаний математических формул был составлен бизнес-план кондитерской.

Список литературы

1. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: практикум /Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело и сервис, 2018. – 160 с.
2. Петров Н. Практические советы по открытию и развитию бизнеса-электронное текстовое издание. – Екатеринбург: Издательские решения, 2023. – 34с.
3. Теслюк Л.М., Румянцева А.В.. Оценка эффективности инвестиционного проекта. – Учебное электронное текстовое издание, Екатеринбург, 2014. – 141с.

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ТУРЕЦКИЕ ТРАДИЦИИ И СУЕВЕРИЯ

Фурат Камил Мустафаевич

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и
межкультурной коммуникации
МГГЭУ

Назирли Мурада Гудрат кызы

аспирант
БГПУ им. М. Акмуллы
ассистент кафедры иностранных языков и
межкультурной коммуникации
МГГЭУ

Аннотация. Географическое расположение турков на протяжении всей истории привело к тому, что многие религии, такие как буддизм, манихейство, зороастризм, христианство, иудаизм и ислам оказали воздействие на турков, а также они воздействовали на общины, принадлежащие к этим религиям. Рядом всех этих культурных и религиозных богатств, вера в Небесного Бога смог сохранить свое значение. Основой веры в Небесного Бога является вера в Бога, являющегося творцом всего сущего, и вера в то, что после смерти начинается новая жизнь, вознаграждения за доблесть и добро на том свете, в почитание умерших предков, и такие особенности как жертвоприношения ради их и Бога. Хотя эта система верований претерпела различные изменения, но её влияние по-прежнему ощущается в традициях, привычках и языке современной Турции. В данной статье определены и раскрыты отражения веры в бога неба.

Ключевые слова: Турция, традиция, вера, социальная жизнь, культура.

TURKISH TRADITIONS AND SUPERSTITIONS

**Furat Kamil Mustafaevich
Nazirli Murada Gudrat kizi**

Abstract. The geographic location of the Turks throughout history has meant that many religions such as Buddhism, Manichaeism, Zoroastrianism, Christianity, Judaism and Islam have had an impact on the Turks as well as communities belonging to these religions. Next to all these cultural and religious riches, faith in a Heavenly God was able to maintain its relevance. The basis of faith in the Heavenly God is faith in God, who is the creator of all things, and the belief that after death a new life begins, rewards for valor and goodness in the next world, in honoring deceased ancestors, and such features as sacrifices for them and God. Although this belief system has undergone various changes, its influence is still felt in the

traditions, habits and language of modern Turkey. This article defines and reveals the reflections of faith in the god of heaven.

Key words: Turkey, tradition, faith, social life, culture.

Прежде чем принять Ислам, тюркские народы подвергались влиянию различных религий, в особенности распространенных в западных и южных странах. С первого упоминания тюрков в истории священные ценности этих народов время от времени претерпевали изменения, но концепция Бога почти всегда бралась за основу. Первый и самый известный термин в истории развития тюркской религии - это "Танры" (прим. пер. Бог).

Считается, что горные духи очень сильны, и им молятся о благословении. Каждый народ, верующий в тенгрианство, обращается к самой высокой горе в регионе, где он живет. Таким образом, некоторые названия гор, находящихся по всей Евразии, донесли до наших дней частицы этой древней веры. Духу гор молились о благополучии своей "оба". "Оба" представляет собой нагромождение веток высотой 2-3 метра, расположенное рядом с горой и воплощающее эту гору. Любой, кто проходит мимо него, обходит его три раза и, наконец, кладет камень на вершину. Таким образом, считалось, что человек приобрел удачу и силы для себя, чтобы продолжить свое путешествие. У Западных тюрков эта традиция также не была забыта: даже если правитель не мог присутствовать на церемонии, для ее проведения назначался высокопоставленный чиновник. Другие кочевые группы, такие как «Топасцы», придерживались того же принципа. Культ предков, безусловно, связан с культом местности, которая должна быть некой колыбелью рода.

1. Следы Умай Ана

Умай - это богиня или дух, которое символизирует (связывают) женщин (матерей) и детей. В наше время существует практика, женщины, не имеющие детей, молятся дереву и желают ребенка. Как доказывает Чорухлу, желая ребенка от Аллаха подвешенные матерчатые колыбели на деревьях у изголовья могил и родников, оценивается как следы культа Умай. Сегодняшний день, хотя мать Умай не занимает места в наших верованиях, но ее следы продолжают существовать в виде суеверий. Еще одно суеверие, связанное с культом Умай, — пуповина. В Анатолии очень распространена практика закапывать пуповины младенцев в садах в подходящих местах, чтобы они в будущем могли найти себе престижную работу. Чорухлу констатировал, что представления о материнском чреве и пупке встречаются также у современных алтае-саянских народов и шорцев, и что эти народы использовали имя «Имай» как имя богини, оберегающей и пуповину, и новорожденного младенца, и что шорцы заворачивали пупок в кленовую кору и закапывали возле очага в доме. [6; 21] Пуповина, которую, вероятно, закапывают рядом с очагом, чтобы в будущем ребенок был привязан к своему дому. [5; 164] В Анатолии тоже закапывают пуповину ребенка туда, куда хотят родители, с целью чтобы в будущем он был привязан к своему дому.

Сегодня эта вера сохраняется, не зная, что она является продолжением верований тюркских общин в Центральной Азии.

Ложь, рассказанная детям в Анатолии о том, что «вас принесли аисты», на самом деле считается продолжением культа Умай. У тюркских народов Южной и Северной Сибири оберегающая детей самка птица Умай был представлен в образе птица, также человеческий дух тоже воспринимался в виде птицы. В наше время сказать вслед за усопшим «улетел» или «переселился в другой мир» также является расширением восприятия человеческого духа в образе птицы.

Вера в дух «албасты» или «ал-карысы» в Анатолии является явным продолжением культа Умай. В турецкой мифологии этот дух, преследующий женщин в послеродовом периоде, иногда считается врагом Умай, а иногда считается самой Умай, но только вредном образе. До сих пор вера в этот дух, представляющий послеродовую болезнь, сохраняется среди турок-мусульман и занимает свое место среди суеверий.

В древних тюркских верованиях стихии природы имеют большое значение и пользуются большим уважением. Солнце и луна также имеют большое значение в этом контексте. Солнце характеризует женского пола, а луна мужского. И это связано с культом Умай; потому что Умай как Богиня и женский дух также ассоциируется с солнцем. В наше время в Анатолии среди турок - мусульман видны следы веры в святость солнца и луны. Примером этого можно показать обычай, когда во время солнечных и лунных затмений, стуча в жести и стреляя в воздух, пытаются спасти луну и солнце от этой ситуации. И в итоге первоначальный смысл мифа был забыт, и вместо этого осталось незначительное суеверие.

2. Красная Лента

Красная лента считается знаком удачи. Поэтому ею связывают кольца молодоженов, украшают свадебное платье и даже прикрепляют на одежду учеников младших классов, которые научились читать. Также существует поверье, что этот предмет защищает от злых духов.

3. Çaput Bağlama - Завязывание лоскутов ткани в честь Тенгри - небесного покровителя...

Мы свидетельствуем, что в Анатолии часто посещают могилы праведников и святых людей, и к этим могилам привязывают тряпки в качестве подношений по обету. Такие посещения могил можем связать с культом предков, исходящим от старых тюркских верований. Культ предков — это обычай почитать умерших предков и подносить им жертвы. В основе этого культа лежит вера в то, что духи умерших предков, особенно отцов, могут принести добро или вредить тем, кто остался в живых, и чувство благодарности к ним.

Чапут баглама является продолжением обетных подношений, которые часто применяются к деревьям и посвящены горным, лесным, древесным и водным духам в доисламских верованиях. [7; 96] В наше время, даже не зная о значении завязывания лоскутов, мы молимся о том, чтобы наши желания

сбылись и привязываем их к гробницам, святыням и деревьям. Среди народа есть много людей, которые думают, что все это вера исходит от Ислама и практикуют. Такое мышление все еще существует сегодня как приложение. Первоначальное значение этой практики было забыто и до сих пор существует а люди продолжают совершить эти обряды.

4. Вой собак приносит несчастье

В тенгрианстве считалось, что собаки чувствуют приближение злых духов и предупреждают о нем своих хозяев громким воем. Поэтому в большинстве анатолийских регионов вой собаки считается плохим знаком.

5. Сглаз

В Турции многие верят в сглаз. Считается, что некоторые люди обладают особенностью, которая доставляет неудобство, делает зло тем, на кого упал их взгляд. [8; 18] Чтобы избежать подобных "чар", люди носят так называемый "назар" - небольшой амулет голубого цвета, напоминающий глаз. Эта традиция также пришла из тенгрианства.

6. Маленькие поилки на могилах

У подножия могил вы сможете найти небольшие поилки. Для чего они нужны? Турецкий народ верит, что духи могут испытывать жажду, поэтому они могут утолить её, попив воды из этой чаши. Кроме того считается, что птицы и насекомые, которые пьют воду из этих чаш или сосудов, принесут пользу умершему.

7. Правая нога

Один из ритуалов, пришедший из шаманизма, - это входить внутрь с правой ноги. Если же человек вошел с левой ноги, то он отпугнет свою удачу.

8. Выливать воду "на дорожку"

В шаманизме вода считается чем-то святым. Это богатство, данное свыше. Тому, кто отправляется в путь, вслед выливают воду, приговаривая: "Как вода, возвращайся быстро. Теки и возвращаясь. Утекай быстрее. Счастливого пути".

9. Стучать по дереву

Чтобы отпугнуть злых духов, в тенгрианстве стучали поленом по дереву. В наши дни, когда турки говорят о чем-то плохом, они считают, что так они зовут всякую нечисть. Чтобы ее отогнать, нужно постучать по дереву. Эта традиция восходит к шаманизму.

10. Давать детям имена, вдохновленные природой

Народы, проживавшие в Средней Азии, (предки тюрков), верили, что в природе есть скрытые силы. [2; 32] С незапамятных времен они испытывали уважение (а иногда удивление и страх) к различным природным объектам, таким как горы, море, река, огонь, буря, гром, луна, солнце, звезды. Многие имена, которые мы даем нашим детям, также связаны с природой. (Nehir - досл. Река, Doğa - досл. Природа, Deniz - досл. Море, Kaya - досл. Скала, Toprak - досл. Земля, Почва, Yıldırım - досл. Молния, Gökhan - досл. Повелитель Небес, Göktaş - досл. Небесный Султан, Gökberk - досл. Крепкий как Небеса)

Заклучение

Вера в Небесного бога является древнейшей системой верований тюрков. Хотя тюрки на протяжении всей истории принимали разные религии, они не отказывались от своих привычек к верованию в бога неба, наоборот, они смогли приспособить свои старые верования к своим новым религиям. Сегодня эта ситуация хорошо видна при рассмотрении турецких обычаев и традиций. Привычки, продолжающиеся под влиянием Небесного Бога, которые мы также можем определить как культурное богатство, продолжают влиять и формировать не только социальную жизнь тюрков, но также их язык и моральные нормы.

Список литературы

2. Artun, E. Türk Halk Kültüründe Nevruz, Çukurova Üniversitesi Türkoloji 1999, s.25
3. Candan, E. Türkler' in Kültür Kökenleri. İstanbul: Sınır Ötesi, 2011, s.35
4. Çobanoğlu, Ö., Yıldırım, N., Tökel, D.A., Tekin, G.& Doğan, M.C.. Türk Edebiyatının Mitolojik Kaynakları. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 211, s.38
5. Ergun, P. Bebekleri Dünyaya Leyleklerin Getirdiğine Dair İncanın Türk Mitolojisindeki Kökleri Üzerine. Milli Folklor, 2011, s. 45
6. Fiske, J. Mitler ve Mitleri Yapanlar. Ş. Duran (Çev.). İzmir: İlya, 2006, s.248
7. Güngör, H. Geleneksel Türk Dininden Anadolu'ya Taşınanlar. Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, 2007, s 23
8. Günnur Yücekal Arpacı. Gök Tanrı İncasının Bilinmeyenleri. Çatı Kitapları, 2015, s.234
9. İnan, A. Şamanizm. Ankara: Türk Tarih Kurumu, 1986, s. 35
10. Roux, Jean-Paul. Türklerin ve Moğolların Eski dini. İstanbul, 1994 s.356

ЭВОЛЮЦИЯ ДЖИННОВ В КУЛЬТУРЕ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ОТ ДОИСЛАМСКОЙ ЭПОХИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Ярмухаметова Лиана Хатыповна
магистрант

Научный руководитель: Давлетшина Лейла Хасановна
д.ф.н, доцент
«Казанский Федеральный Университет»

Аннотация: Статья рассматривает эволюцию представлений о джиннах в культуре тюркских народов, начиная с доисламской эпохи и до современности. В статье описываются первоначальные мифы и легенды о джиннах, а также изменения в представлениях об этих существах после распространения ислама. В наши дни джинны продолжают оставаться важной составляющей тюркской культуры.

Ключевые слова: мифология, верования тюркоязычных народов, джинны, легенды.

THE EVOLUTION OF THE JINN IN THE CULTURE OF THE TURKIC PEOPLES FROM THE PRE-ISLAMIC ERA TO THE PRESENT

Yarmukhametova Liana Khatipovna

Scientific adviser: Davletshina Leila Khasanovna

Abstract: The article examines the evolution of ideas about jinn in the culture of the Turkic peoples, from the pre-Islamic era to the present. The article describes the original myths and legends about the jinn, as well as changes in the ideas about these creatures after the spread of Islam. Nowadays, jinns continue to be an important component of the Turkic culture.

Key words: mythology, beliefs of the Turkic-speaking peoples, jinns, legends.

Джинны – это существа, которые часто упоминаются в культуре тюркских народов, и их эволюция связана с изменениями в религиозных и культурных традициях этих народов [6]. До прихода ислама тюркские народы исповедовали языческие верования, в которых джинны занимали важное место. Существовали различные мифы и легенды о джиннах, которые были сильно связаны с естественными явлениями, такими как ураганы, землетрясения и др. После распространения ислама среди тюркских народов, представление о джиннах изменилось. В исламе джинны были представлены как подчиненные сущности, которые были созданы из дыма и огня Аллахом. Уже в этот период были созданы первые легенды и сказки о мудрых и злых джиннах [2, с. 121].

С течением времени, в тюркских странах появились города с множеством мечетей, скульптур и архитектурных памятников, на которых часто изображались джинны, что оказало прямое влияние на культуру этих народов. Вместе с этим появились новые формы искусства, в которых джинны являлись важным мотивом.

В современности джинны стали популярными в культуре тюркских народов благодаря телесериалам, кинофильмам и мультфильмам. Джинны часто изображаются как существа, которые могут исполнить любое желание человека, но при этом могут быть опасными, если не обращать внимания на определенные ограничения. В целом, эволюция представлений о джиннах в культуре тюркских народов следует их изменениям в религиозных и культурных традициях. Первоначально джинны были представлены как связанные с языческими верованиями существа, но после распространения ислама были представлены в более благоприятном свете [3, с. 143]. В наше время, джинны по-прежнему являются важной составляющей тюркской культуры, и они продолжают оставаться популярными в различных формах искусства.

В исламской традиции джинны были представлены как духи или существа, обладающие сверхъестественными способностями и живущие в параллельной вселенной. В древней тюркской мифологии они были изображены как опасные существа, способные наносить вред людям, поэтому народ верил, что нужно принимать определенные меры, чтобы защититься от джиннов [1].

После распространения ислама, джинны начали ассоциироваться с шайтаном, или дьяволом. Исламские ученые стали рассматривать джиннов как создания, которые, подобно людям, обладают свободной волей и могут совершать добрые или злые поступки, но подчиняются власти Аллаха [2, с. 89].

Исламские ученые подчеркивают, что джинны не являются божествами, а лишь существами, которые могут причинять вред или помощь людям в зависимости от своей воли. В свою очередь, джинны стали считаться не только причинителями болезней, бед и несчастий, но и помощниками людей во многих сферах, включая магию и предсказания [2, с.126].

С появлением ислама складывались новые представления о джиннах, культ джиннов получал новые формы и проявления. В исламской культуре появились новые легенды и рассказы, где джинны были представлены как разные типы существ, которые могут жить как в природе, так и в домах или других местах, и у которых есть способности находиться в разных формах и проявлениях [4]. В современной культуре тюркских народов, джинны остаются частью многих традиций и мифологий и играют важную роль в их повседневной жизни.

Приведем несколько примеров характеризующих образ джиннов:

В древней арабской мифологии повествования о джиннах представлены в «Тысяче и одной ночи». Эти рассказы описывают, как джинны возникают из праха и любят принимать разные обличья, а также как они любят мести за свои обиды и оказывать помощь тем, кто умеет обращаться с ними. Ярким примером является Иблис. Иблис - это одно из имён шайтана (дьявола) в исламской религии. В исламской традиции Иблис изначально был ангелом, которому Аллах поручил культовые обязанности на земле. Но когда Аллах создал Адама из глины и наказал его поклоняться, ангелы были обязаны почитать его и поклониться ему. Иблис отказался, говоря: «Я лучше его создан. Ты создал меня из огня, а его ты создал из глины» [5].

В мифологии татарских народов существует история о том, как джинн помог герою достать мед с верхушки дерева. Герой дал обещание джинну, что если джинн поможет ему, то герой должен будет его освободить. Герой сдержал свое обещание, и джинн улетел, оставив за собой недоступный мир.

В древнетюркских повествованиях о джиннах существовала легенда о том, как джинн-женщина (джанна) помогла стать богатым купцу, предоставив ему свою скотину под условием, что купец никому не должен рассказывать об этом. Купец не смог удержаться и об этом узнали другие люди, после чего она исчезла [3, с. 147].

Помимо легенд и мифов, в наши дни джиннов можно встретить в современном кинематографе. Джинны являются популярными персонажами в кинематографе и фантастической литературе. Их образы можно увидеть в фильмах разных жанров - от ужасов до приключений.

Одним из самых известных фильмов о джиннах является «Аладдин» (1940-2019), анимационный фильм от студии Disney. Этот фильм показывает историю о бедном парне, который находит лампу с джинном, который исполняет его желания.

Другим хорошо известным фильмом о джиннах является «Индиана Джонс и храм судьбы» (1984). В этом фильме джинн является одним из многих опасных испытаний, которые Индиана Джонс должен пройти, чтобы добраться до своей цели.

Фильмы о джиннах могут быть разных жанров - от фэнтези и приключений до ужасов и комедий. Но независимо от жанра, джинны остаются популярными персонажами в кинематографе, демонстрируя их мистическую и загадочную сущность.

Таким образом, эволюция представлений о джиннах в культуре тюркских народов от доисламской эпохи до современности была довольно разнообразной. Сначала джинны были представлены как опасные существа, наносящие вред людям. В то же время они считались духами, которые могли помогать людям в решении различных задач. В исламе джинны известны как страшные существа, которые могут искушать людей и заставить их отступить от верного пути.

Тем не менее, до сих пор многие люди на Востоке продолжают верить в джиннов как в реальных существ, которые могут оказывать влияние на

судьбы людей. Джинны продолжают присутствовать в культуре и в наше время. Несмотря на то, что верования и представления о джиннах часто менялись, они остаются важной частью культуры не только тюркских народов, но и других народов. Как суеверие, они до сих пор используются в качестве мотивов для литературы, искусства и кинематографа.

Список литературы

1. Взгляд в мир тюркской мифологии, легенд и верований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yoair.com/ru/blog/a-glimpse-into-the-world-of-turkic-mythology-and-legends/> (Дата обращения – 09.03.2023).
2. Кулиев Э.Р. Исламоведение: учеб.пособие / Э.Р. Кулиев, М.Ф. Муртазин, Р.М. Мухаметшин, – М.: Московский исламский университет, 2008. – 416 с.
3. Муродов О. Джинн в традиционных народных представлениях // История и этнография народов Средней Азии. – Душанбе, 1981. – С. 138-149.
4. Омар А. Пространство и время в мифологии доисламских тюрков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/philosophy/logosphere/> (Дата обращения – 17.04.2023).
5. Сура №.7 «Аль-А‘раф» (Ограды) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quran-online.ru/> (Дата обращения – 18.05.2023).
6. Щеглов Г., Арчер В. Мифологический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myth.slovaronline.com/> (Дата обращения – 10.03.2023).

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ЮВЕЛИРНЫЕ УКРАШЕНИЯ В ОБРЯДАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КЫРГЫЗСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В XIX – НАЧАЛО XX ВВ.

Галимзянова Карина Викторовна
аспирант

Научный руководитель: **Кривонденченков Сергей Викторович**
д.и.н., профессор, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологии и дизайна

Аннотация: В статье рассматриваются женские ювелирные украшения в традиционной культуре кыргызов. Автор исследует сакральное значение ювелирных изделий и их статусный символизм в обрядах инициации женщины, маркирующих ее переход из одной возрастной группы в другую или отмечающих смену социального положения и связанные с ними представления кыргызов.

Ключевые слова: кыргызы, женские традиционные украшения, обряды перехода, преемственность, сакральные ритуалы, семантика.

JEWELRY IN CEREMONIES OF LIFE CYCLE OF KYRGYZ WOMEN IN THE XIX - EARLY XX CENTURIES

Galimzyanova Karina Viktorovna

Scientific adviser: **Krivondenchenkov Sergey Viktorovich**

Abstract: The article is devoted to traditional women's jewelry of Kyrgyz. The author considers the sacral importance of jewelry and its symbolism of status in traditional rites of initiation of a woman, marking her transition from one age group to another or marking a change in social status and the and beliefs of the Kyrgyz people associated with it.

Key words: Kyrgyz, traditional jewelry, ceremonies of life cycle, rituals of initiation, semantics, customs and beliefs.

Наиболее важное место в традиционной культуре занимают обряды жизненного цикла (обряды перехода, обряды инициации), служащие переходу индивида из одного статуса в другой. Они регламентируют взаимоотношения в обществе и отношения между поколениями. Чтобы стать членом одного из поколений, человек должен был пройти через определенные обрядовые действия, в процессе совершения которых он приобретал определенный социальный статус, и атрибуты этого статуса. Сам обряд представляет собой систему ритуальных действий, служащих символом определенных социальных отношений, формой их наглядного выражения и закрепления. [1, с. 60-61].

В традиционной культуре выделяют несколько периодов в жизни человека: детство, юность, молодость, зрелые годы и старость. Каждому возрастному периоду соответствуют определенные нормы воспитания и поведения. Переход между возрастными состояниями фиксировался, во внешнем облике (менялись одежда, прическа и украшения). В этом отношении женские украшения в традиционной культуре обладают сложной семантикой и магико-религиозными функциями, поэтому сакральное, ритуально-культурное значение оберега-украшения в традиционной культуре превосходит его эстетическую роль.

Прежде чем перейти к рассмотрению обрядов жизненного цикла, необходимо сразу отметить, что традиционной культуре с ее архаическими формами миропонимания, свойственно двойственное отношение к женской природе. Женщина, обладающая детородной функцией, считается причастной к потустороннему миру. На нее переносится свойство двойственности существа, заключающего в себе потенциал к воспроизводству и, одновременно, влекущего угрозу, таящуюся в сфере потустороннего [2, с. 140]. Отсюда вытекают и представления о ритуальной нечистоте женщины, вследствие которой она могла навлечь несчастья на себя и окружающих. Так, согласно поверьям, «менструальная кровь оскверняла саму женщину, пространство, где она находилась, и то, к чему она прикасалась. Чтобы нейтрализовать данное отрицательное воздействие женщинам в дни регул запрещалось присутствие на религиозных обрядах; проведение самих обрядов; приготовление ритуальной пищи; изготовление ритуальной одежды и атрибутов и т.д.» [3, с. 263].

Данные представления об опасности исходящей от женской пограничной природы и попытки ее нейтрализации будут отражаться в мифоритуальных сценариях всех обрядов перехода на протяжении ее жизни до выхода из фертильности и обретения ритуальной чистоты. Именно потому, что в отличие от мужчины, женщина была более подвержена воздействию сил природы, женский традиционный костюм в большей степени, чем мужской содержал в себе апотропеические элементы в виде украшений, отдельных деталей одежды и орнаментальных мотивов.

До начала полового созревания девочка считалась ритуально чистым существом, как и мальчик, поэтому обряды, совершаемые над детьми в младенчестве, не несли половой специфики. Подтверждением этому могут служить общие названия для младенцев женского и мужского пола - *бөбөк*, *бала*, *арыста*, *наристе*, и др., а также то, что до 5-6 лет мальчики и девочки воспитывались вместе. Основной задачей ритуалов, исполняемых в первые годы жизни ребенка, было введение новорожденного из сферы природного в сферу социального. Вследствие тяжелых условий жизни кочевого сообщества имела место высокая детская смертность, поэтому обряды первых лет жизни, такие как празднование рождения ребенка - *жентек*, укладывание новорожденного в колыбель - *бешик той*, бритье утробных волос - *карын чач алуу*, сороковины — *баланын кыркы*, разрезание пут - *тушоо кесуу*, стрижка

волос - *чач алуу*, и др., [4, с. 90] в основном были направлены на защиту от агрессивного воздействия внешних сил, приумножение здоровья и благопожелания силы, выносливости, удачливости и пр. Участие в обрядах нескольких семей предполагало, что ребенок входит не только в состав семьи, но и в состав всего рода [5, с. 69].

Первыми украшениями — *кооздонмо* были благопожелательные предметы в виде различных оберегов, нашиваемые на одежду новорожденной, это могли быть зубы собаки, волка, когти и перья беркута, филина [6, с. 20 – 28], [4, с. 86]. Позднее эти предметы, могли нашивать на головной убор *топу* или *тебетей*, или носили в амулетницах – *тумарча*, где они продолжали оберегать своего владельца. Также на ребенка надевали *көз мончок* – бусина с изображением глаз, предохраняющая от сглаза, *долоно* – бусы из косточек боярышника (чаще встречались на юге) и *жүрөк мончок* – амулет в виде сердца, предохраняющий от испуга [7, с. 976]. Эти предметы должны были защитить ребенка от дурного глаза и злых духов, насылающих болезни. Помимо оберегов ребенку в колыбель клали благопожелательные предметы, и тут появлялись различия: так девочке могли положить зеркальце с пожеланием, чтоб она росла красивой, или веретенце чтоб была умелой мастерицей, в то время как мальчику клали охотничьи и воинские атрибуты.

В годовалом возрасте производили обряд сбривания утробных волос, в котором так же проявлялись различия, так мальчикам небольшой чуб – *айдар*, оставляли на затылке, а девочкам оставляли локоны на висках – *тулум* (косы). Подобные действия в различных вариациях отмечают исследователями у многих тюркских кочевых народов Центральной Азии и Южной Сибири, таких как казахи, каракалпаки, калмыки, народы Саяно-Алтая.

В 1 – 3 летнем возрасте девочке прокалывали уши. Делал это кто-либо из родных, но только не мать [8, с. 264]. Первые серьги – *иймек* или *кулак сөйкө*, *кулак мончок* – были маленькие сережки простой формы. Их задача была защитить свою обладательницу от негативной энергии, сглаза, недобрых слов и сплетен. Так же считалось что серьги влияют на формирование женской красоты и совершенствование женских умений.

Половая сегрегация наступала в 5 – 6 летнем возрасте, с этого момента социализацией девочек занималась мать и старшие сестры. В это же время девочкам переставали брить голову и начинали отращивать волосы, а оставленные утробные локоны (*тулум*) вплетали в косички. Когда волосы отрастали на достаточную длину, устраивали обряд заплетания кос, фиксирующий переход из одного половозрастного состояния в другое, примерно в 9 – 10 летнем возрасте. По этому случаю устраивался небольшой *той* (угощение). Для заплетания кос приглашали уважаемую многодетную женщину, известную своим мастерством в ведении хозяйства и в домашних ремеслах, для того, чтобы она могла передать девочке часть своей благопожелательной энергии и жизненной силы. В процессе этого обряда девочке расплетали две косы, которые она до сих пор носила около ушей или сзади, и заплетали до 20 маленьких косичек - *көкүл*. Здесь же впервые

надевали накосные украшения. Поначалу это были простые подвески из круглых узорных бляшек или монет - *зеер*, *чач мончок* или простые *чач уштук* привязываемые отдельно к каждой косичке. Такое мультиплицирование женских волос (коса – косички) приумноженное серебром, связывают с идеей плодородия, размножения [3, с. 264], т.к. главная задача девушки выйти замуж и стать многодетной матерью.

В этом же возрасте, 9 – 10 лет у девочки появлялись простенькие плоские браслеты – *жалтак билерик*. Считалось, что их появление маркирует начало полового созревания. Это было продиктовано тем, что с этого возраста девочка активно вовлекалась в работу по хозяйству, начинала обучаться домашним ремеслам. Согласно традиционным представлениям, при приготовлении пищи или дойке скота руки женщины должна быть убраны серебряными кольцами или браслетами, чтобы «предохранить» готовящуюся пищу от возможного влияния злых духов и болезней, которые могли проникнуть через ее прикосновения. Это подтверждает и народная поговорка: «*Тамақ адал болу үчүн қолда шакек болуп керек*» (Чтобы пища была пригодной, на руке должно быть кольцо).

Следующий этап совпадал с продолжением полового созревания и наступал в 11 – 13 лет *мүчөл жаш*, отмечая прохождение первой декады жизни девочки. Кыргызы, как и многие другие центральноазиатские и тюркские народы, измеряли возраст 12 летними циклами, каждый год ассоциировался с определенным животным идентично восточному календарю. Годы 12-летнего цикла считались наиболее уязвимыми для человека. С прохождением первой декады жизни девочка переходила в статус девушки. Менялась её одежда, усложнялись правила поведения. В одежде добавлялись шейные украшения – *мончок* – ожерелья, *шуру* – коралловые бусы, появляется нагрудное украшение – *ала тамак* или *тор мончок* – из снизок кораллов иногда с включением перламутра и сердолика, сплетенных в виде сетки, край которой обрамляли рядом монет; увеличивалось количество колец - *шакек*, расширяется разновидность носимых серег, среди них встречаются такие названия как: *ай сырға, сагак сөйкө, желбүрөөч сөйкө, балдак сырға, кашкар сырға, жети аяк, көздүү сөйкө, таитык сырға* и пр. В основном названия отражали форму серьги, материал из которого она сделана или способ изготовления [8, с. 261 – 263]; [9, с. 96 – 122].

Брачного возраста девушка достигала в 14 -16 лет. Наиболее ярко это состояние во внешнем облике маркировали украшения семантика которых коррелировала с идеями женской фертильности и «любовной магии», что подчеркивалось и в форме и в декоре украшений, это и множественность подвесок и растительные орнаменты и зернь. Комплекс девичьих украшений был одним из самых полных и нарядных, носимых женщинами различных возрастов. В него входили накосные украшения, серьги, шейно-нагрудные украшения, браслеты и кольца, в особо торжественных случаях добавлялись височные и височно-нагрудные украшения. Отличительной чертой этих украшений была массивность. Украшение считалось тем лучше и дороже, чем

оно крупнее. Увеличивается разновидность наконечных украшений, : *чолту, чач тушоо, чач баш, чач папик, чач уштук, эшме*, усложняется их конструкция, составленная из множества звеньев в виде монет, серебрянных орнаментированных бляшек, коралловых бус и пр. Это свидетельствует о приобретении более широкого поля значений, связанных с бережливыми практиками, т.к. волосы были включены в «мифоритуальную сферу, связанную с продолжительностью жизни, и считались особой субстанцией, сохраняющей и увеличивающей силы человека». [10, с. 84].

Женские серьги, обладая множеством значений, занимали первостепенное место в маркировке ее статуса. При переходе в возрастную категорию невест, детские сережки сменялись обильно декорированными серьгами с многочисленными подвесками с апотропеической и продуцирующей символикой. Часто в языке серьги, являясь частью портретной характеристики, выступали заместителем своей владелицы. Так в кыргызских и казахских традициях встречался обычай вешать серьги на видном месте в юрте, где живет незамужняя девушка, являясь таким образом знаком для потенциальных женихов. Широ известен обряд сватовства *сөйкө салуу* – дословно - надевание серег, существующий и по сей день у многих тюркских народов. Сватаясь к девушке родственники жениха (чаще всего мать жениха или старшая женщина его рода) надевали ей серьги, что символизировало смену статуса девушки, подтверждая что она замужем.

Дополнением к серьгам являлись височные украшения, *сөйкө желбүрөөч*, развившие свою форму из серег и обладавшие той же сакрализацией: призванной умножить апотропеические и продуцирующие функции. Височные украшения крепились крючками к головному убору и имели сложносоставную конфигурацию из нескольких частей, с подвесками на длинных цепочках.

Нагрудные украшения *тумарча* - амулетницы треугольной или прямоугольной формы и *бойтумар* – амулет в виде полой трубки с подвесками) наделялись мощной охранительной символикой, призванной защитить грудь молодой женщины, которой она будет вскармливать своих детей. Этим же целям наряду с бусами и ожерельями служили фибулы – *төөнөч* или *бүчүлүк*.

Руки девушек всегда были богато убраны кольцами и браслетами, количество и форма которых увеличивались по мере взросления. Эти украшения были такими же повседневными как серьги и имели такое же широкое распространение. Не принято было надевать кольцо лишь на средний палец, т.к. существовала примета: «что это может привести к смерти матери». [8, с. 266.]

Главным событием в жизни девушки, отмечающим ее переход на качественно иной уровень была свадьба. Здесь присутствовал весь набор украшений, который мы описали выше. Дополнительно можно отметить свадебный головной убор – *шөкүлө* – шапочка конической формы из красного бархата или сукна, богато украшенная перьями павлина или журавля, с

нашитыми на нее коралловыми бусинами, перламутром, серебрянными монетами. Иногда на уровне лба к ней крепили большую серебряную или позолоченую бляху – *калкан* (дословно щит, защита), что напоминает нам об основной функции украшений: обезопасить ее в один из самых важных и ответственных моментов ее жизни.

Мотив ритуальной смерти в свадебной обрядности, так или иначе, характерен для всех традиционных культур. Так у кыргызов проводы невесты *кыз узатуу* – перекликаются с обрядом проводов покойника, неотъемлемым атрибутом которого, хоть и с рядом отличий, был поминальный плач – *кошок*. После этого девушка прекращала существовать для *арбактар* (духов предков) своего рода, лишаясь их покровительства и защиты. В семью своего мужа она могла войти только после рождения ребенка (по некоторым источникам, через год после вступления в брак) и полноправным членом рода, обладающим правом голоса, становилась после рождения сына. В течение всего этого переходного периода невеста воспринималась как пограничное существо, подверженное влиянию потусторонних сил, и чтобы нивелировать ее воздействие в посюсторонней сфере, на девушку накладывался ряд табу: запрещалось разговаривать с родственниками мужа мужчинами, поднимать на них глаза, называть родственников мужа по именам, садиться к ним спиной, ходить с непокрытой головой, босиком и пр. Этой же цели - нивелировать воздействие и обезопасить владелицу от потустороннего влияния служил и полный ювелирный убор невесты, большей частью становившийся для нее в этот период повседневным.

Здесь нужно добавить, что помимо свадебного костюма, ювелирные украшения занимали особое место в свадебном обряде, где они включались в сложную систему ритуальных дарообменов, предполагающих установление не только интимных отношений, но также укрепление межсемейных и межродовых связей, определяющих содержание традиционного брака. Дарополучателями в этих обрядах выступали не только родственники невесты, но и жениха, так по приезду в дом мужа, чтобы заручиться поддержкой и благорасположением старших снох и свекрови, девушка обменивалась с ними украшениями из своего приданного, чаще всего это были кольца, браслеты и пуговицы.

Следующей возрастной ступенью был ранний период брака. Так до 25 – 30 лет женщину называли *келин* – невестка (по некоторым источникам до рождения сына). Изменения в социальном положении сопровождались изменением внешнего вида. Так волосы, до этого богато декорируемые и выставляемые на показ, замужняя женщина должна была тщательно закрывать. Накануне свадьбы, специально приглашенная, пользующаяся почетом и уважением женщина расплетала девичьи косички и заплетала две косы, сопровождая свои действия напутственными пожеланиями и благословениями [8, с. 266.]. (По другим источникам две косы молодой заплетали уже по приезду в доме мужа). С этого момента женщина носила две косы до конца жизни, пряча их под головным убором и в специальном

матерчатом футляре *чач кеп* – который в свою очередь богато декорировался шелковыми кистями и нашивными серебрянными монетами и бляшками. В украшениях кыргызки в первые годы после замужества наиболее полно через форму и декор выражалась идея плодородия, большого потомства.

Наступление долгожданного момента рождения ребенка так же было строго регламентировано ритуальными действиями, из которых нам интересно то, что во время родов с женщины снимали все украшения. Что опять же было связано с представлениями о женской утробе, как некоем связующем элементе между миром живых и миром мертвых, из которого происходят дети. И если в повседневном быту женщина носила украшения чтобы защититься от потустороннего воздействия, то во время родов их снимала, чтобы обеспечить свободный беспрепятственный проход ребенка в этот мир. «Представление о благе, полученном из иного мира, являющегося источником плодородия и плодовитости, порождает отношение к новорождённым как существам до некоторой степени причастным к миру потустороннего и до определённого момента обладающим свойством ритуальной нечистоты» [2, с. 141]. У кыргызов считалось, что полностью душа ребенка приходит в этот мир и закрепляется в нем на 40-й день. Отсюда обряд празднования сороковин фиксирует переход младенца из пограничного состояния в посюсторонний мир и направлен на его ритуальное очищение.

Отличительной чертой костюма замужней женщины был тюрбан – *элечек* – состоявший из нескольких частей: шлемовидной шапочки *кеп такыя* с прикрепленными к ней коралловыми подвесками *сагак*, платка, самого тюрбана и украшением на нем – *кыргак*. По наиболее распространенным источникам в первый раз *элечек* надевали женщине, когда она становилась матерью, по другим – в первые месяцы беременности. И в том, и в другом случае надевание *элечека* символизировало переход женщины в следующую возрастную группу, а сам тюрбан становился неотъемлемым атрибутом статуса женщины-матери и символом благополучной семейной жизни. Не случайно одно из свадебных пожеланий долгого семейного счастья гласило: «Пусть белый *элечек* не спадает с твоей головы».

С возрастом украшения кыргызской женщины постепенно сокращались и упрощались, что было связано с реализацией ею основных задач стать женой и матерью семейства. В первую очередь упрощались накосные украшения: сложносоставные богато декорированные *чолту* и *чачбаи* сменялись вначале низками кораллов с простым завершением в виде монетки или *тумара*, а потом и просто цветными лентами. Пожилые женщины, перешагнувшие рубеж деторождения, уже и вовсе не носили накосные украшения. Серьги тоже заменялись более простыми. Так сложносоставные серьги с множеством подвесок уступали место цельнолитым массивным сережкам с лаконичным декором. На руках количество украшений тоже уменьшалось, но по форме их делали крупнее.

Если женщина становилась вдовой, это так же отражалось в ее внешнем облике. Вдову молодого или среднего возраста облачали в траурную одежду и

проводили обряд элечек бозуу (дословно ломать тюрбан) – с головы женщины снимали обычный высокий белый тюрбан, разматывали его, расплетали ей волосы, и наматывали низкий черный тюрбан с наклоном набок. Иногда вместо тюрбана накидывали платок темного цвета небольшой величины, а поверх еще один большой черный. На седьмой или сороковой день вдове позволяли собирать волосы, для чего устраивали обряд - *чач жыйды*. [4, с. 164]. Траур по покойному длился год, на это время вдова снимала с себя все украшения и могла надеть на себя кольца, браслеты, серьги только после окончания годовых поминок и проведения обряда вывода ее из состояния траура - *аза кийим кәтөрүу*. Для этого возле очага пожилая женщина снимала верхнюю траурную одежду с вдовы и бросала ее в огонь, а на женщину надевали новый *чапан* и платок или элечек. С этого момента она могла вернуться к нормальной жизни. Обычно через год после поминок вдову могли повторно выдать замуж - *башын ачуу*. По существовавшему в традиционном обществе обычаю левирата, женщину фертильного возраста выдавали замуж за младшего брата мужа, даже если он был в малолетнем возрасте *жеңе алуу*. Если в семье не было мужчин, то ее выдавали замуж за ближайшего сородича. В любом случае она должна была оставаться в роду мужа.

Когда женщина умирала, перед облачением в саван с ее тела снимали все украшения (по некоторым источникам оставляли только серьги), а ее волосы заплетали. Украшения же вместе с одеждой раздавали женщинам омывавшим ее тело, в качестве уплаты. Считали что если одежду умершего не раздадут омывальщикам, то на том свете покойный ее лишится [6, с. 76]. Здесь так же можно наблюдать корреляцию образа новорожденного, невесты и покойника, вещи которых обозначались одним словом – *сен*.

Таким образом, ювелирные украшения сопровождали женщину на протяжении всей ее жизни, вводя в сложную систему социальных и природных связей. Как отмечает Стасевич, «в костюме женщины украшения отсутствуют только в трех случаях: во время родов, в случае траура и в случае ее смерти». [11, с. 70] об этом же свидетельствует и Москвина: «Отсутствие в костюме женщины украшений означало ношение траура, ритуальную бесполость и неспособность к продолжению рода» [10, с. 86].

Рассматривая принцип маркирования социального и возрастного статуса женщины через различные комбинации украшений, можно вывести следующую схему: простота украшений девочек, далее постепенное возрастание дифференцирующих признаков у подростков, девушек на выданье и невест, четкая половая маркированность украшений замужних женщин и затем упрощение и сведение к минимуму всех украшений женщины с выходом из фертильности в пожилом возрасте. Статусная символика украшений в кыргызской традиционной культуре сохранялась вплоть до начала XX в.

Список литературы

1. Апухтина Н.Г. Сафонова Н.А. Традиционная обрядовая культура в контексте культурологических исследований: обзор подходов. // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. -№3 (31). – С. 57-63.
2. Трещенок Ю. М. Представление о ритуальной нечистоте женщины в традиционной культуре // Гуманитарный вектор. 2017. Т. 12, № 3. С. 140–147.
3. Николаева Д.А. Становление личности женщины в обрядах бурят предбайкалья. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. - №14 С. 263 – 267.
4. Кочунов А. Этнические традиции кыргызского народа (социокультурные аспекты и некоторые вопросы генезиса). - Бишкек: 2013. - 320 с.
5. Банаева В.А. Металл в обрядах жизненного цикла предбайкальских бурят. //Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. - №10 С. 68 – 73.
6. Баялиева Т.Д. Доисламские верования и их пережитки у киргизов. Фрунзе, “Илим”. – 1972. С. 76
7. Киргизско-русский словарь. Около 40 000 слов / Сост. К.К. Юдахин. – Бишкек.: «Шам», - 1999. – 976
8. Антипина К.И. Особенности материальной культуры и прикладного искусства южных киргизов. Фрунзе.: - 1962. 288с. С. 266.
9. Иванов С.В. Махова Е.И. Художественная обработка металла. // Народное декоративно-прикладное искусство киргизов. - ТКАЭЭ. Том 5. - М., 1968. С. 96 – 122.
10. Москвина М.В. Статусный символизм традиционных женских украшений тюркских народов Саяно-Алтая. // Гуманитарные науки в Сибири. – 2013. - №3 С. 83 – 86
11. Стасевич И.В. Социальный статус женщины у казахов: традиции и современность. – СПб.: Наука, 2011. – 202с.

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИНФОБИЗНЕС В РОССИИ: ЕГО ОСОБЕННОСТИ, ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Смирнова Карина Александровна
студент

Научный руководитель: Смирнова Наталья Сергеевна
доцент кафедры всеобщей истории и мировой политики
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация. В данной статье затрагивается вопрос о становлении инфобизнеса в России. Раскрываются особенности информационного бизнеса как отдельного вида деятельности. Прослеживается влияние инфобизнеса на экономику страны и рассматриваются современные направления.

Ключевые слова: инфобизнес, экономика, Интернет, предпринимательство, информация.

INFOBUSINESS IN RUSSIA: ITS FEATURES, IMPACT ON THE COUNTRY'S ECONOMY AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Smirnova Karina Alexandrovna
Scientific adviser: Smirnova Natalia Sergeevna

Abstract. This article addresses the issue of the formation of the information business in Russia. The features of the information business as a separate type of activity are revealed. The influence of the information business on the country's economy is traced and the trends of its development in the near future are considered.

Key words: infobusiness, economics, Internet.

Инфобизнес как определенный способ продажи информационных товаров появился давно. К примеру, в печатных изданиях постоянно публиковали приглашения на лекции, семинары по различным темам. С внедрением и развитием интернета в России в 2000-х. годах инфобизнес постепенно трансформировался в то, что мы видим сегодня — это инфопродукты, видеоуроки, реклама в соцсетях и рассылки.

В любой цивилизации информация играет ключевую роль в принятии решений на всех уровнях развития общества и государства. Сегодня информационные технологии широко используются в разных сферах, таких как образование, здравоохранение, связь, транспорт, финансы, торговля и многие другие. Они создают новые возможности для формирования информационного общества в России. В образовании, информационные технологии помогают учителям и ученикам получать доступ к большому количеству информации, обучаться в интерактивном режиме и использовать

различные онлайн-ресурсы для улучшения образовательного процесса. В здравоохранении, они позволяют улучшить качество медицинской помощи, сократить время на диагностику и лечение пациентов, а также обеспечить более эффективное управление медицинскими ресурсами. В связи, транспорте и финансах, информационные технологии помогают ускорить и упростить процессы, связанные с передачей информации, оплатой услуг и управлением финансовыми ресурсами. В торговле, они позволяют создавать электронные магазины, управлять складами и доставками, а также улучшить качество обслуживания клиентов. В целом, информационные технологии играют важную роль в развитии информационного общества в России. Они создают новые возможности для улучшения качества жизни людей, повышения эффективности и улучшения конкурентоспособности различных отраслей экономики. [4].

Информационный бизнес (инфобизнес) - это вид бизнеса, который предполагает продажу личных знаний по различным темам, упакованных в определенный формат. Итоговым результатом информационной деятельности является информационный продукт, который предстает на рынке в виде информационных товаров и услуг.

В одном из источников отмечается, что «Интернет-бизнес» - это компания, получающая все или часть доходов с помощью Интернета, то есть путем предоставления услуг или продажи товаров через Интернет [1 с. 40].

Инфобизнес как отдельный вид деятельности имеет следующие особенности:

— В работе западного автора К. Ших говорится: «...люди работают сами на себя, работают дома, а на работе трудятся так, как будто ведут свой собственный бизнес» [2, с. 33]. Поэтому люди, связанные с инфобизнесом, заняты представленной формой деятельности в личное время, то есть их профессиональная жизнь зачастую осуществляется отдельно.

— Деятели подобного рода имеют все-таки одну квалификационную особенность: они обладают компьютерной грамотностью, совершенствуют свои навыки в этой сфере. Более того, привычка работать с электронной техникой доставляет им удовольствие, поэтому они и выбирают нетрадиционные, контактные виды бизнеса.

— Минимальный риск. Организаторы инфобизнеса не осуществляют больших затрат, не арендуют помещения, не берут кредиты, не обременены проблемой создания инвестиционного фонда, перед ними не стоит проблема затоваривания. Такие продукты сферы нематериального производства, как «знания, научные открытия, информационные продукты имеют результативность, в десятки раз превышающую общественно-необходимые затраты на их получение» [6, с. 56]. То есть продукция этой сферы, будучи не энергозатратной, не загрязняющей окружающую среду, в то же время может существовать как мощный источник роста. Но, нельзя отрицать фактор серьезной конкуренции. Данный вид бизнеса имеет высокую доступность, что привлекает потенциальных конкурентов.

— Проблема наличия собственного капитала всегда являлась спорной, но в данном случае она становится несущественной, по крайней мере, в отношении первоначального капитала. Человеку, который выбирает данный вид деятельности, достаточно иметь компьютер с выходом в Интернет. Главный его ресурс - это его интеллект, фантазия и творчество. Характеристика Й. Шумпетером предпринимателя как новатора весьма подходит к данной ситуации: “Главная функция предпринимателя состоит в том, чтобы быть новатором, осуществлять нововведения и быть проводником экономического развития” [3]

— Предпринимательское пространство для данного вида деятельности отличается тем, что оно не ограничено географическими факторами, а зависит от доступности Интернета. Это означает, что даже удаленные и недоступные места, такие как глухие сельские районы или Антарктида, могут стать частью этого вида предпринимательства, если есть доступ к Интернету. Онлайн-предпринимательство становится все более популярным в наше время, так как оно позволяет людям работать из любой точки мира и не зависеть от географического местонахождения. Это также дает возможность предпринимателям достичь большего количества клиентов и увеличить доходы. Однако, в то же время, онлайн-предпринимательство имеет свои собственные вызовы, такие как конкуренция на рынке, необходимость постоянного обновления и развития технологий, а также риск кибератак и нарушений безопасности данных. Тем не менее, с учетом быстрого развития технологий и все большей доступности Интернета, онлайн-предпринимательство продолжает расти и развиваться, предоставляя новые возможности для тех, кто ищет способы создания своего бизнеса.

— Элемент предпринимательской деятельности, как целевая установка на доход выражена в этой ситуации достаточно точно, но есть и отличительные особенности. Инфобизнес может принести большие доходы при минимальных затратах, причем людям таких категорий, как женщины с маленькими детьми, молодежь.

В 21 веке инфобизнес оказывает значительное влияние на экономику всех развивающихся стран. На сегодня, организации и предприниматели в России, которые используют Интернет для ведения своего бизнеса уже «ощущают на себе» большое преимущество в экономическом росте перед своими конкурентами, которые не используют пространство Интернет для собственного бизнеса. Этот факт обуславливается тем, что в современном мире уже недостаточно быть элементарно лучше и иметь большие финансовые обороты, чем конкуренты, удовлетворяя запросы рынка. Сегодня одним из важнейших показателей явного качества является скорость передачи информации до потребителя. Это включает в себя не только оперативное общение, но и незаурядную способность показать свой продукт быстрее и разместить его на самом заметном месте в нужное время, чем конкуренты, а также иметь уникальную возможность быстро удовлетворять потребности клиента.

Почему инфопродукты востребованы? На данный момент население различных регионов России пользуется Интернетом в равной степени, несмотря на различия в уровнях дохода и развитии инфраструктуры. Однако более обеспеченные люди могут позволить визиты к большому спектру специалистов «помогающих» профессий, а люди с небольшим доходом идут за этим как раз на онлайн-курсы, именно поэтому они имеют спрос.

Современный инфобизнес – это продажа образовательной информации в онлайн-формате. Информация предлагается самого разного направления и качества, от обучения действительно полезным профессиональным навыкам, таким как дизайн и социальные сети, до курсов, например, по диетологии.

По данным платформы GetCourse, самой быстрорастущей областью инфобизнеса является обучение новым профессиям. Авторы курсов, обучающих новым профессиям, прививают навыки в двух основных областях: дизайн и реклама. Еще одно активно развивающееся направление - обучение продажам на маркетплейсах, в частности, Wildberries.

«Бизнесу, связанному с продажей информации и знаний в интернете, нужно очень много разного функционала: создать лендинг, провести вебинар, разместить обучающий контент, проверить домашние задания и дать обратную связь», — говорит Сергей Михайлов, совладелец GetCourse. [7.]

По словам сооснователя «Нетологии-групп» Максима Спиридонова, те курсы, которые дают своим клиентам профессиональные навыки, приносят пользу обществу, решая те его проблемы, которые не смогло решить государственное образование.

Таким образом, следует отметить, что интернет-индустрия и включающийся в нее инфобизнес является одним из важнейших факторов, которые влияют на формирование современного общества. Интернет-индустрия, в настоящее время, оказывает влияние практически на все сферы жизни человека и в большой степени на экономику. Информационные технологии быстро становятся стимулом развития мировой экономики. Инфобизнес дает возможность принести большие доходы современному обществу при минимальных затратах, служит инструментом для выравнивания разницы в развитии регионов страны, вносит значительный вклад в борьбу с безработицей.

Список литературы

1. Уилсон, Р. Планирование стратегии Интернет-маркетинга / Ральф Ф. Уилсон - М.: Издательский дом Гребенникова, 2003. - 264 с.
2. Ших, К. Эра Facebook. Как использовать возможности социальных сетей для развития Вашего бизнеса / Клара Ших; пер. с англ. Михаила Фербера. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. - 304 с.
3. Шумпетер Дж. А. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982.

4. МЕДИАНОВОСТИ. Проблемы формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]. URL: <http://lenizdat.ru/articles/1035379>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/infobiznes-kak-virtualnyy-faktor-ekonomicheskogo-rosta>
6. Ельмеев, В. Трудовая парадигма политической экономики / В. Ельмеев // Экономист. - 2006. - № 11. - С. 52 - 59.
7. <https://trends.rbc.ru/trends/amp/news/61e14f7b9a79478be89380ff>

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СКВЕР В КОНТЕКТЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. БОРИСОГЛЕБСКА)

Плешакова Т. А.

Асташов Д. Ю.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»
г. Борисоглебск

Аннотация: Одним из мест рекреационной деятельности современного человека является городской сквер. В центральной части городского сквера города Борисоглебска образованы места отдыха для благоприятного проведения времени, которые должны обеспечивать отдых и развлечение для разных возрастных групп населения и отвечать запросам разных возрастных групп населения.

Ключевые слова: Городской сквер, центральный сквер, комфортная городская среда, Борисоглебск.

THE CENTRAL SQUARE IN THE CONTEXT OF THE URBAN ENVIRONMENT (ON THE EXAMPLE OF BORISOGLEBSK)

T. A. Pleshakova

D. Y. Astashov

Abstract: One of the places of recreational activity of modern man is the city square. In the central part of the city square of the city of Borisoglebsk, recreation areas have been formed for a favorable time, which should provide recreation and entertainment for different age groups of the population and meet the needs of different age groups of the population.

Key words: City square, central square, comfortable urban environment, Borisoglebsk.

Актуальность. На сегодняшний момент существует проблема организации центрального сквера в городской среде. Целью проекта является выявление роли центральных скверов в формировании городской среды, анализ территории городского пространства, выявление особенностей центрального сквера и улучшение её особенностей.

Цели. Выявить роль центральных скверов в формировании городской среды. Проанализировать территорию городского пространства. Проработать подходы, принципы в организации сквера в контексте городской среды.

Задачи. Задачей данной статьи является обозначить проблему с социальной, функциональной и эстетической точки зрения сквера города Борисоглебска.

В понятии ландшафтного дизайна городской сквер раскрывается как озеленённая благоустроенная территория на промышленной или жилой зоне города. Размеры данной территории строго не ограничены; сквер может представлять собой участок, размер которого может достигать и более двух гектар [1].

Сквер может размещаться на перекрестке улиц, на площади или же в спальных районах. Его структура обычно включает в себя площадки, дорожки для пешеходов и (или) велосипедистов, цветники, газоны, отдельные группы кустарников и деревьев. Это своеобразные оазисы в черте города для короткого времяпровождения людей. Так называемый эстетический центр сквера украшен скульптурами или фонтаном.

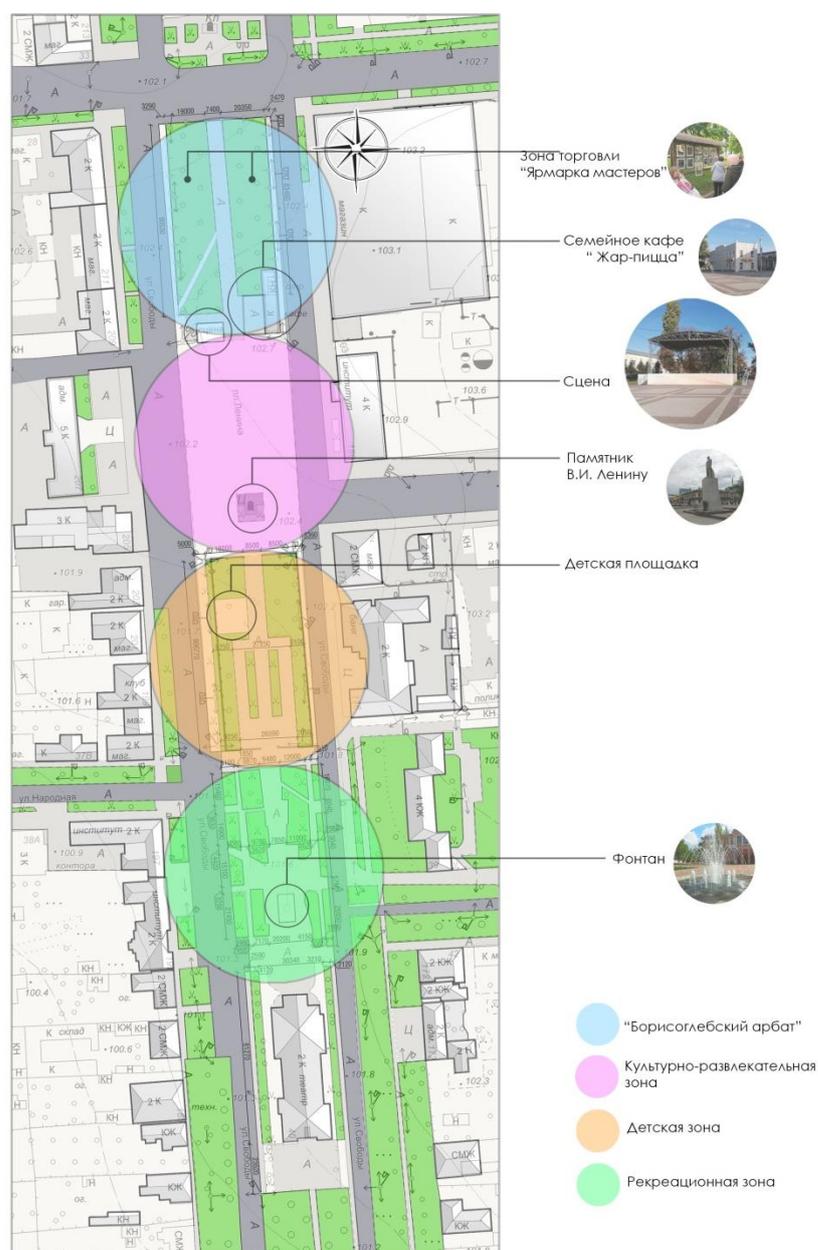


Рис. 1. Схема городского сквера

История городского сквера берёт начало ещё в 1867 году, в соответствии с утверждением планировки города Александром П. Но к реализации озеленения территории сквера приступили только в 1904 году. Первый участок сквера был заложен под руководством нашего земляка, ученого-лесоведа Григория Андреевича Корнаковского (1853-1907 гг.). Сквер начинается от того места, где сейчас располагается площадь Борцам Революции до улицы Советской. Ранее этот участок сквера назывался городским садом «Фантазия» [5].

На территории расположилась доминанта центрального городского сквера - Борисоглебский драматический театр имени Н. Г. Чернышевского. В начале XX века сын уважаемого борисоглебского купца Е.Д. Мягков построил Народный дом – место общественных развлекательных мероприятий. В 1928 г. дом получил имя революционного писателя Чернышевского [3].

Театральная площадь становится наиболее популярной среди молодежи, которую называют «Театралка». Она находится рядом с площадью Ленина, от одной до другой можно пройти через Театральный сквер. Ансамбль Театральной включает в себя Драматический театр им. Чернышевского, скверы, сухой фонтан.

В театральном сквере за недавнее время был проведено благоустройство территории, которое включало в себя установку детской площадки и малых архитектурных форм, в тематике детских мультфильмов.

Также за драмтеатром уставлен мемориальный комплекс: «Афганская звезда», боевая машина БТР-70 и самолет СУ-25. Звезда установлена в память воинов – интернационалистов, погибших во время Афганской войны. На мемориальной плите написаны имена 21 уроженца Борисоглебска, не вернувшихся из Афганистана, Чечни и Анголы [6].

На этом этапе рассмотрим проблемы территории центрального сквера города Борисоглебска:

- С социальной точки зрения: отсутствуют места для отдыха разных возрастных групп населения.
- С функциональной точки зрения: благоустройство транспортно-пешеходных зон
- С эстетической точки зрения: разная стилистическая направленная МАФ, устаревшие арт-объекты, отсутствие единого архитектурно-художественного образа.

Таким образом, можно сделать вывод по окружающей среде центрального сквера: он имеет разную тематическую направленность, «собирает в себе» разные возрастные группы людей. Имеется патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание молодёжи.

Сквер содержит интересное и разноплановое наполнение среды, но вместе с тем теряется общий вид среды, разобщенность композиции. Возникают спорные зоны детских и взрослых мест отдыха.

Таким образом, для функционального зонирования и жизни «внутри сквера», (рис. 2) важно зонирование территории для разных возрастных групп,

их расположение на территории, общих принцип и эстетическая направленность МАФ, цельность и цельность композиции, привязка к местности сквера (например, драматический театр должен задавать тематику местности, выражая её в малых архитектурных формах).



Рис. 2. Концептуальное решение сквера

Цель проекта — улучшение и благоустройство территории городского сквера, функционального зонирование для разных возрастных групп, расположение на территории, общих принцип и эстетическая направленность МАФ, цельность композиции, привязка к доминантам сквера.

Дизайн в среде центрального сквера — это важный аспект, который определяет не только красоту, но и удобство многообразных зон на территории, создаёт благоприятную среду для пребывания человека.

В городском сквере дизайн должен соответствовать потребностям и предпочтениям разных социальных групп и возрастов.

Первоначально, сквер является прогулочной зоной в контексте городской среды. Далее, в него входят различные дополнения. Таким образом, складывающийся ландшафт городского сквера должен включать в себя не только красивые виды, но и удобства для людей, которые будут пользоваться предметным наполнением сквера. Например, если есть маленькие дети, то для них должно быть предусмотрено специально ориентированные площадки для места досуга и развлечений. Если определённые зоны сквера будут использоваться для спортивных мероприятий, то должны быть специальные участки, для которых предусмотрено оборудование, к примеру для занятий йогой или танцами.

Дизайн городского сквера может помочь популяризировать природу и сделать ее доступной даже в густонаселенных районах. Также, одним из

важных критериев городского сквера являются удобства для общественности. На территории сквера должны быть площадки для пикников, киоски с едой и напитками, туалеты и площадки отдыха. Также должны быть созданы доступные пути для инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Л.Соколов — Центр города. Функции, структура, образ.
2. Бакайкина, М. А. Современные методы формирования городских площадей / М. А. Бакайкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 17 (255). — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/255/58450/> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Мой город (электронный ресурс) <https://moj-gorod.bsk36.ru/nature.php?id=11> (дата обращения 25. 03. 22)
4. Tur-ray.ru (электронный ресурс) <https://tur-ray.ru/dostoprimechatnosti-borisoglebska.html> (дата обращения 25. 03. 22)
5. Bez-формата (электронный ресурс) (<https://borisoglebsk.bezformata.com/listnews/umnee-cheloveka-les-kornakovskogo/76579061/>)
6. Tur-ray.ru (электронный ресурс) <https://tur-ray.ru/dostoprimechatnosti-borisoglebska.html> (дата обращения 25. 03. 22)

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ СВЧ-ПОЛЯ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЧАСТИЦ ПРИРОДНЫХ ГЛИН

Салавьева Валентина Андреевна

Лялюкова Татьяна Олеговна

студенты

Научный руководитель: Каныгина Ольга Николаевна

д-р физ.- мат. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Глины являются осадочными горными породами, в которые входят глинистые минералы, оксиды кремния, алюминия, железа и связанная вода.

Эксплуатационные свойства глинистых материалов определяются структурными параметрами твердой фазы – химическим и фазовым составом, морфологическими характеристиками ее структурных компонентов, которые формируются при воздействии на них тепловой обработки.

Ключевые слова: природные глины, микроволновое излучение, фрактальная размерность, потеря массы, морфология частиц.

THE EFFECT OF THE MICROWAVE FIELD ON THE MORPHOLOGICAL PARAMETERS OF NATURAL CLAY PARTICLES

Salavyeva Valentina Andreevna

Lyalyukova Tatiana Olegovna

Scientific adviser: Kanygina Olga Nikolaevna

Abstract: Clays are sedimentary rocks, which include clay minerals, oxides of silicon, aluminum, iron and bound water.

The operational properties of clay materials are determined by the structural parameters of the solid phase – chemical and phase composition, morphological characteristics of its structural components, which are formed when exposed to heat treatment.

Key words: natural clays, microwave radiation, fractal dimension, mass loss, particle morphology.

В данной статье описан метод пробоподготовки глины посредством сверхвысокочастотного микроволнового излучения (СВЧ). Целью работы является изучение изменения морфологических характеристик природных глин после воздействия сверхвысокочастотного микроволнового излучения.

В качестве объекта исследования были использованы образцы природных глин Оренбургской области: полиминеральная глина и

Южноуральская глина Халиловского месторождения. Химические составы глин приведены в таблице 1.

Таблица 1

Химические составы глин Оренбургской области, масс %

Глина	п.п.п.	SiO ₂	Fe ₂ O ₃	TiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	Na ₂ O	K ₂ O
ПМ	11,2	54,74	9,7	0,53	19,13	0,78	0,63	0,76	2,35
ЮУ	14,55	50,46	6,05	0,82	12,65	8,71	3,60	2,83	

Химический состав показывает, что кремнезема (SiO₂), глинозема (Al₂O₃), и оксидов железа больше содержится в полиминеральной глине [1, с. 78], Южноуральская богата водорастворимыми оксидами натрия, кальция, магния и калия в своем составе.

Перед проведением эксперимента образцы глин были подвергнуты ситовому севу; были получены фракции с эффективным размером частиц ≤ 160 мкм. Изображения глин представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Образцы глин: а) Халиловского месторождения; б) полиминеральная

Для изучения влияния микроволнового излучения на морфологию частиц нативных глин, порошки обрабатывали СВЧ-излучению мощностью от 300 до 500 Вт с частотой 24,45 ГГц. Время воздействия на полидисперсную систему составляло 5 минут.

СВЧ поле действует на весь объем образца сразу, что обеспечивает равномерное удаление воды по всему объему [2, с. 1845]. Потерю массы для обоих образцов оценивали при излучениях различной мощности; полученные результаты измерений в виде графической зависимости приведены на рисунке 2.

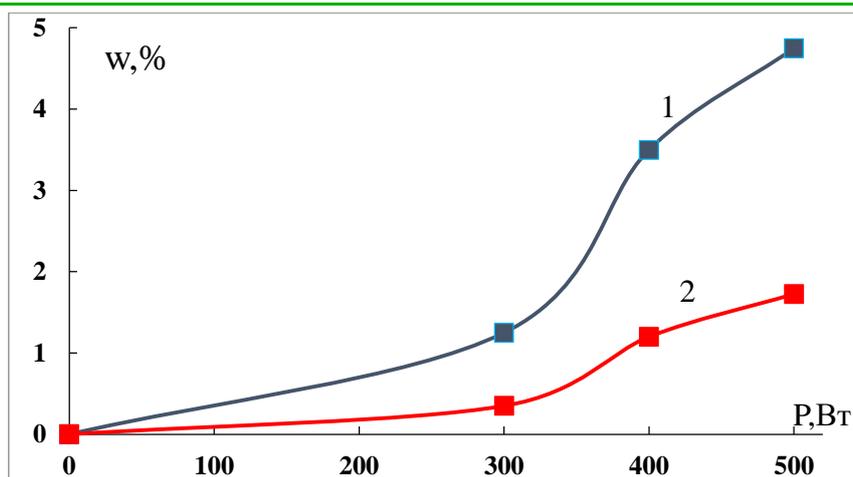


Рис. 2. Зависимость потери массы образцов от мощности излучения СВЧ: 1 – для Южноуральской глины; 2 – для полиминеральной глины

Уменьшение массы связано, в первую очередь, с испарением капиллярной воды [3, с. 582]. Заметный эффект наблюдается при мощности 400 Вт и выше, что связано с повышением температуры нагрева образцов. Особенно заметно уменьшение массы образцов Южноуральской глины (оно в 2 раза выше). Это можно объяснить как различной морфологией частиц, и степенью гидрофильности их поверхностей.

Изображения образцов, полученные в масштабе 38 пикселей/мм, подвергались обработке с помощью программы ImageJ [4, с. 45], с помощью которой вычислены значения коэффициентов отражения, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Значения коэффициентов отражения

Образец глины	Значения коэффициентов отражения			
	До обработки	300 Вт	400 Вт	500 Вт
ПМ	0,23	0,26	0,26	0,28
ЮУ	0,29	0,30	0,31	0,34

По мере увеличения мощности воздействия на частицы полиминеральной и Южноуральской глины СВЧ полем, значения коэффициентов отражения монотонно, имеющей низкий коэффициент отражения (менее 2%).

Результаты измерения фрактальных размерностей частиц приведены в таблице 3.

Таблица 3

Фрактальная размерность частиц

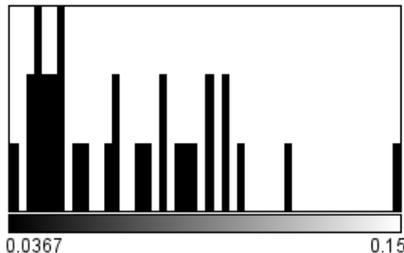
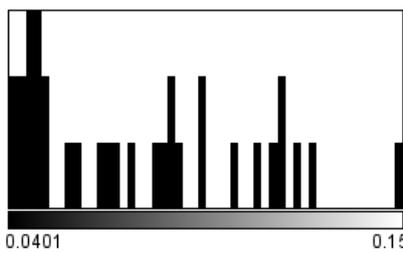
до воздействия	Мощность излучения (Вт)		
	300	400	500
Полиминеральная			
1,60 ± 0,024	1,614 ± 0,024	1,62 ± 0,024	1,629 ± 0,024
Южноуральская			
1,543 ± 0,02	1,549 ± 0,024	1,558 ± 0,024	1,56 ± 0,024

Мелкие частицы монодисперсной системы агломерируют, о чем свидетельствуют увеличение фрактальной размерности.

Результаты дисперсионного анализа частиц природных глин представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анализа дисперсионного состава частиц

Параметры	Образцы глины	
	ЮУ	ПМ
Гистограммы дисперсионного анализа		
Число проанализированных частиц	32	25
Минимальный эффективный диаметр частиц, мм	0,037	0,040
Максимальный эффективный диаметр частиц, мм	0,158	0,156

Дисперсионный анализ дает информацию о числе проанализированных частиц, об их минимальном и максимальном параметрах.

Исследования параметров сорбции на природных глинах будут проведены на основании полученных результатов до и после воздействия сверхвысокочастотного микроволнового поля.

Список литературы

1. Осипов, В. И. Глины и их свойства. Состав, строение и формирование свойств / В.И. Осипов, В.Н. Соколов. – Москва: ГЕОС, 2013. – С.78.
2. Савинкова, Е. С. Качественная модель структурных превращений в образце из природной глины при температурном воздействии / Е. С. Савинкова, О. Н. Каныгина // Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки и культуры / сб. науч. тр. Всерос. науч.-метод. конф., 01-03 фев.Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2017. – С. 1844-1847.

3. Филяк, М. М. Фрактальный формализм в применении к анализу СВЧ-модификации нативной глины / М. М. Филяк, А. Г. Четверикова, О. Н. Каныгина, Л. С. Багдасарян // Конденсированные среды и межфазные границы. – Т. 18. – № 4. – С. 578-585.

4. Четверикова, А. Г. Метод колориметрической градации в RGB-пространстве как способ регистрации структурных изменений в керамическом материале / А. Г. Четверикова, О. Н. Каныгина // Измерительная техника. – 2016. – № 6. – С. 44-47.

© В.А. Салавьева, Т.О. Лялюкова, 2023

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАРША ПТИЦЫ

Евлоева Мадина Хасановна

студент

Научный руководитель: Серегин Иван Георгиевич

к.в.н, профессор

ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет»

Аннотация: В данной статье изложены результаты микробиологического исследования фарша механической и ручной обвалки от разных производителей. Также наглядно изложены результаты наблюдения за изменениями, происходящими с фаршем на протяжении суток, и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: птицеводство, микробиология, фарш, обсемененность, биологическая ценность.

MICROBIOLOGICAL ANALYSIS OF MINCED POULTRY

Evloeva Madina Khasanovna

Scientific adviser: Ivan G. Seregin

Abstract: This article presents the results of a microbiological study of minced meat of mechanical and manual deboning from different manufacturers. The results of monitoring the changes occurring with minced meat during the day are also clearly presented and appropriate conclusions are drawn.

Key words: poultry farming, microbiology, minced meat, contamination, biological value.

Пищевую ценность мяса птицы обуславливает определенное соотношение жиров, белков, минералов и витаминов и их количество, а также высокая степень их усвоения человеком, специфическими энергетическими и вкусовыми свойствами [1]. Указанные качества в совокупности с невысокой стоимостью позволили мясу и фаршу сельскохозяйственной птицы стать одним из самых востребованных продуктов на рынке общественного питания.

Немаловажным критерием при оценке качества фарша является динамика его начальной бактериальной обсемененности и динамика развития микроорганизмов при хранении [1].

Жизнедеятельность различных видов микроорганизмов, которая может проявиться как в условиях хранения в упаковочном материале, так и в условиях убойных цехов, может не только значительно сократить сроки хранения продукции, но и сделать фарш не пригодным и даже опасным для употребления.

Поэтому основным требованием безопасности является обеспечение низкого уровня остаточной бактериальной обсемененности. Рассматривая остаточную микрофлору мяса, необходимо остановиться на так называемой начальной обсемененности мяса микроорганизмами. Получить стерильное мясо невозможно, возможно лишь максимально сократить численность начальной микрофлоры.

Начальная обсемененность состоит как из вредных, так и из полезных микроорганизмов, которые благоприятно влияют на свойства продукта. Доля их в начальной бактериальной обсемененности незначительна. Эта доля тем больше, чем гигиеничнее получение мяса.

Под понятиями начальной, а затем исходной обсемененности понимается содержание вредных микроорганизмов.

Все допустимые уровни безопасности продукции общедоступны и указаны в соответствующей нормативной документации. По техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» КМАФАнМ, сальмонелла и *L. Monocytogenes* не допускаются в том же количестве, что и в СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», но БГКП не допускаются в массе продукта 0,0001 (г/см³). ТР ТС выше по нормативно-правовому статусу и содержит расширенную информацию. Поэтому для определения безопасности продукта мы ориентировались на него.

Анализ санитарно-гигиенических показателей безопасности исследуемых образцов позволил зафиксировать следующее (таблица 1)

Таблица 1

Санитарно-гигиенические показатели безопасности

Исследуемый образец	Масса продукта (г), в которой не допускается			
	КМАФАнМ, КОЕ/г	сальмонеллы	листерии	БГКП
Фарш куриный домашний рубленный на подложке «Акашево»	4*10 ⁵	-	-	-
Фарш куриный на лотке замороженный "Фермерский"	8*10 ⁶	-	-	+
Фарш куриный «Домашний», Шексна	1*10 ⁴	-	-	-
Фарш куриный «Петелинка» Премиум	0*10 ⁵	-	-	-
Фарш куриный фермерский (рынок)	1*10 ⁴	-	-	-
Фарш куриный ручной обвалки «Велес»	4*10 ⁴	-	-	-
Мясо птицы механической обвалки по ТР ТС 021/2011	не более 1*10 ⁶	25	25	0,0001

Сравнивая результаты проведенных исследований с ТР ТС можно заключить, что у образца Фарш куриный на лотке замороженный "Фермерский" завышены показатели количества мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов (КМАФАнМ), а также имеется подозрение на наличие бактерий группы кишечных палочек в $0,0001 \text{ г/см}^3$ продукта, поэтому он не удовлетворяет требованиям нормативных показателей. Все остальные исследуемые пробы мясного фарша как механической, так и ручной обвалки соответствуют показателям ТР ТС.

Помимо определения исходного состояния микробного фона исследуемых образцов, имеет существенное значение и динамика состояния микробной обсемененности продуктов питания. Необходимо предотвратить размножение именно вредных микроорганизмов в любых условиях. Отсюда вытекает важнейшее требование - постоянно поддерживать на низком уровне количество вредных микроорганизмов и общее микробное число, т. е. суммарное количество бактерий. Реализация этого требования начинается при получении продукции. Она самым непосредственным образом связана с технологией получения фарша (таблица 2).

Таблица 2

**Динамика развития микрофлоры в образцах
в зависимости от срока хранения**

Исследуемые показатели	Средняя проба фарша из 3 образцов ручной обвалки (СанПиН 2.3.2.1078-01)			Средняя проба фарша из 3 образцов механической обвалки		
	После размораживания	Через 12 часов	Через 24 часа	После размораживания	Через 12 часов	Через 24 часа
КМАФАнМ, КОЕ/г	$1,3 \times 10^2$	$2,4 \times 10^2$	$1,1 \times 10^3$	$4,6 \times 10^3$	$7,2 \times 10^3$	$8,4 \times 10^3$
БГКП	-	-	±	-	±	+
Escherichia coli (E. coli)	-	-	-	-	-	+
Сульфитредуцирующие клостридии	-	-	+	-	+	+
Золотистый стафилококк	-	-	-	-	-	+
Бактерии рода Salmonella	-	-	-	-	-	-
Бактерии рода Proteus	-	-	±	-	±	+

Анализируя результаты проведенных исследований микробиологического состояния образцов, мы установили, что фарш механической обвалки обладает крайне низкой способностью к хранению, на протяжении первых суток хранения происходит его обсеменение различной микрофлорой в результате контаминации с предметами окружающей среды.

Так, если в образцах фарша ручной обвалки микроорганизмы не были выявлены ни спустя 12 часов, ни спустя 24 часа, то в фарше механической обвалки отмечены значительные изменения микробной обсемененности.

Сульфитредуцирующие клостридии в фарше ручной обвалки были обнаружены только спустя 24 часа от начала хранения, а в фарше механической обвалки указанные микроорганизмы были выявлены уже спустя 12 часов с момента размораживания. Аналогичная ситуация была выявлена и относительно бактерий рода *Proteus* – у фарша ручной обвалки они появились только спустя сутки, в то время как в фарше механической обвалки указанные микроорганизмы также были выявлены уже спустя 12 часов с момента размораживания.

Бактерии группы кишечной палочки в образцах фарша механической обвалки так же обнаруживались через 12 часов с момента размораживания, в то время как фарше ручной обвалки *E. Coli* не обнаружены.

Что касается исследования на наличие золотистого стафилококка в фарше исследуемых групп, то мы выяснили, что фарш ручной обвалки даже спустя сутки с момента размораживания не был контаминирован данным микроорганизмом, в то время как в фарше механической обвалки золотистый стафилококк был выявлен спустя 24 часа с момента размораживания.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что фарш механической обвалки более подвержен микробиологической порче в короткие сроки от начала хранения. Уже спустя 12 часов в нем обнаруживаются сульфитредуцирующие клостридии, бактерии рода *Proteus*, бактерии группы кишечной палочки и колиморфные бактерии. Количество мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов в разных образцах фарша так же было различным. Динамика увеличения количества данного вида бактерий у фарша ручной обвалки была менее выраженной, чем у фарша механической обвалки.

Список литературы

1. Абдуллаева, А. М. Микробиологическая обсеменённость мяса птицы механической обвалки / А. М. Абдуллаева, М. Н. Лощинин, Т. А. Першина // Приоритетные направления развития науки : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 07 июня 2017 года. Том Часть 2. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Научное партнерство "Апекс", 2017. – С. 32-35. – EDN ZEYQFP.

2. ГОСТ 7702.2.0-2016 Продукты убоя птицы, полуфабрикаты из мяса птицы и объекты окружающей производственной среды. Методы отбора проб и подготовка к микробиологическим исследованиям.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023

Сборник статей
Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 29 мая 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 31.05.2023.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 28.71.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
185002, г. Петрозаводск
ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35
office@sciencen.org
www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>