

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ПЕРЕДОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ

Сборник статей X Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 12 января 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2023

УДК 001.12
ББК 70
П27

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

П27 ПЕРЕДОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ : сборник статей X Международной научно-
практической конференции (12 января 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП
«Новая наука», 2023. – 299 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-836-6

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции ПЕРЕДОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ, состоявшейся 12 января 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-836-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ.....	10
<i>Холодова Светлана Николаевна, Васильева Анна Владимировна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКА В ПРОГРАММАХ МАГИСТРАТУРЫ	17
<i>Третьяк Ирина Георгиевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ.....	25
<i>Холодова Светлана Николаевна, Рыц Кристина Витальевна</i>	
РОЛЬ ФОРТЕПИАННОЙ ПОДГОТОВКИ В СТАНОВЛЕНИИ МУЗЫКАНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ.....	31
<i>Севрук Елена Валерьевна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
<i>Ткалина Елена Николаевна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	42
<i>Ходжаева Ш.</i>	
УЧЕТ КУЛЬТУРЫ ВОЖДЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	48
<i>Эйсмунт Виталий Владимирович</i>	
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	53
<i>Краснова Ольга Алексеевна</i>	
АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
<i>Алексеев Валерия Евгеньевна</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	62
<i>Фёдорова Валерия Андреевна</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЗА 2021 И 2022 ГОДА ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ.....	65
<i>Алексеев Валерия Евгеньевна</i>	

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ПОМОЩЬЮ КИНО-ТРЕНИНГА	70
<i>Гуринова Полина Даниловна</i>	
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА, КОНДИТЕРСКИХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»	75
<i>Дмитриев Николай Русланович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	79
<i>Эфендиева Фатима Алибековна</i>	
THE DIFFERENCES BETWEEN SIMPLIFIED AND TRADITIONAL CHINESE	84
<i>Bashimova A.S., Saparova J.A., Jumadurdyev M.</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	89
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	90
<i>Антясов Евгений Андреевич</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ТАМОЖЕННОГО МАРКЕТИНГА.....	95
<i>Ананьева Дарья Юрьевна</i>	
ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ КОНТРАКТА.....	99
<i>Бекетова Валерия Вячеславна, Курганова Анастасия Сергеевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО ДОЛГА И ИНОСТРАННОЙ ПОМОЩИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В СОМАЛИ	104
<i>Абдилахи Закарие Мохамед</i>	
РАЗВИТИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	117
<i>Юсупов Д., Агаджанов М.</i>	
SMM – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ.....	123
<i>Попова Наталья Денисовна</i>	
МИРОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТОРГОВОЙ СИСТЕМЫ	128
<i>Шахбердиев Б., Хыдыров М.</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	134
РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	135
<i>Бородина Юлия Игоревна</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ПО ОСАГО	141
<i>Григорьева Анна Сергеевна, Яценко Юлия Сергеевна</i>	

РИСК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ.....	146
<i>Демьяненко Денис Иванович</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ.....	152
<i>Мальшева Натали Николаевна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ОЧНОЙ СТАВКИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	159
<i>Поливцева Алевтина Андреевна</i>	
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ	164
<i>Салемгараева Эльмира Ришатовна, Хакимова Рената Ринатовна</i>	
УВЕДОМЛЕНИЕ ЛИЦА О ПОДОЗРЕНИИ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	170
<i>Хомич Виктория Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	175
ОЦЕНКА РОСТА И РАЗВИТИЯ МОДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ НА ЦИТРОГИПСОВЫХ ОТХОДАХ	176
<i>Тохтарь Валерий Константинович, Третьяков Михаил Юрьевич, Зеленкова Виктория Николаевна, Журавлева Светлана Реонольевна</i>	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	187
<i>Зенкова Марина Константиновна</i>	
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТАВОВ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РЕГЕНЕРАНТОВ ARONIA MITSCHURINII A.K. SKVORTSOV & MAITUL В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РАСТЕНИЙ	192
<i>Тохтарь Валерий Константинович, Тохтарь Людмила Анатольевна, Жилыева Наталья Васильевна, Третьяков Михаил Юрьевич</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	202
СТРЕССОВЫЕ ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У БЕРЕМЕННЫХ.....	203
<i>Семакина Надежда Витальевна, Кропотина София Павловна, Русских Стелла Петровна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ СИНОВИАЛЬНЫХ СУМОК КОЛЕННОГО СУСТАВА В РАСПРОСТРАНЕНИИ ГНОЙНЫХ ЗАТЕКОВ	208
<i>Амуев Сергей Сергеевич, Гесс Анна Дмитриевна</i>	

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	214
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	215
<i>Нещадимова Дарья Анатольевна, Нещадимов Дмитрий Сергеевич</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ РАДИОВЕЩАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ	220
<i>Наумец Ульяна Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	228
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ	229
<i>Абдурахмонова Зебо Юлдошевна, Шадиева Шахноза Сулеймановна, Рахманова Саодат Акмал кизи</i>	
ВОСПРИЯТИЕ БЕЛОГО ЦВЕТА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ (ОТОЗВАНА / RETRACTED 25.08.2026)	233
<i>Шокуева Роксалана Алибековна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	238
РАСЧЕТ СЕЧЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО СМЕЩЕНИЯ АТОМА ЭЛЕКТРОНОМ В ПЛУТОНИИ И ЭЙНШТЕЙНИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ЛИДЖИАНА–КИНГА–ЖЕНГМИНГА И ЕГО МОДИФИКАЦИЙ	239
<i>Кац Петр Борисович, Римашевская Анастасия Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	247
ВАРИАНТ ОБОСНОВАНИЯ ВЫБОРА ПРОГРАММНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ АТАК.....	248
<i>Добрышин Михаил Михайлович, Шугуров Роман Евгеньевич, Добрышина Дарья Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	253
ВОЗВЕДЕНИЕ НАСЫПЕЙ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ.....	254
<i>Никитин Илья Олегович</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	257
ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОХОТХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	258
<i>Артищев Владимир Егорович</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	263
ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ УДАР В СИСТЕМАХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ.....	264
<i>Блинов Денис Анатольевич, Вишневская Анастасия Вячеславовна</i>	

СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	270
THE SEMANTICS OF THE WOODEN FISH FIGURINE WITH THE DRAWINGS OF BIRD-MEN FROM EASTER ISLAND	271
<i>Rjabchikov Sergei Victorovich</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	282
ЛУЧЕЗАРНЫЙ СВЕТ ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ	283
<i>Беркелиева Г.Т., Ахмедова Дж.С., Сердарова Г.Дж., Чарыева А.Н.</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	289
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРАНЫ НА ПЕРЕГОВОРЫ.....	290
<i>Имранова Нармина Гасановна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

Холодова Светлана Николаевна

к.п.н., доцент

Васильева Анна Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»

Аннотация: В статье показано, что лабораторные работы и эксперименты должны охватывать весь круг знаний и умений, на которые рассчитано изучение физики. Лабораторный практикум по физике является той формой обучения, которая способна пробудить у учащихся тягу к получению новых знаний, оживить сам процесс обучения, разнообразить его занимательными демонстрациями и опытами, создать атмосферу, способствующую пробуждению и развитию творческих исследовательских способностей учащихся. В совокупности же подобный вид работы должен способствовать формированию тех компетенций, которыми в итоге должен обладать выпускник.

Ключевые слова: физика, лабораторный практикум, эксперимент, учащиеся.

SOME FEATURES OF CARRYING OUT A LABORATORY WORKSHOP IN A SCHOOL COURSE OF PHYSICS

Kholodova Svetlana Nikolaevna

Vasilyeva Anna Vladimirovna

Abstract: The article shows that laboratory work and experiments should cover the entire range of knowledge and skills for which the study of physics is designed. A laboratory workshop in physics is a form of education that can awaken students' craving for new knowledge, enliven the learning process itself, diversify it with entertaining demonstrations and experiments, create an atmosphere conducive to the awakening and development of creative research abilities of students. In the

aggregate, this type of work should contribute to the formation of those competencies that a graduate should eventually possess.

Key words: physics, laboratory practice, experiment, students.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений, навыков через деятельность учащихся. В период все большего отхода от информационной модели обучения к деятельной и личностной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия остро стоит вопрос о методических пособиях, помогающих организовать учебный процесс в этом направлении.

Широкое использование учебно–экспериментальной деятельности учащихся позволяет сделать весь учебный процесс и изучение дисциплины более интересным, вследствие чего заметно повысить качество обучения, усилить практическую направленность, способствовать развитию познавательной активности у обучаемых, их логического мышления и, что очень важно в современной системе образования, творческой самостоятельности школьников. Кроме того, проведение экспериментальных работ при изучении курса физики должно способствовать формированию у учащихся обще учебных и специальных умений, в частности – исследовательских, по новым федеральным стандартам – не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Лабораторный эксперимент, равно как и лабораторная работа, может быть определен как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков, а также самостоятельное использование учебника, наглядных пособий, приборов и материалов и т.д.

Перед началом разработки лабораторного исследования следует придерживаться начального плана, содержащего в себе ответы на следующие поставленные вопросы:

- 1) Какова форма проведения исследования (индивидуальная, фронтальная, групповая, смешанная)?
- 2) Каковы цель и задачи лабораторной работы?
- 3) Какие методы следует использовать?
- 4) Каков порядок проведения лабораторного эксперимента?
- 5) Каковы требования техники безопасности при проведении данной лабораторной работы?

6) Каково общее содержание методической разработки? (суть эксперимента).

7) Какие приборы и материалы будут использоваться?

8) Как будут оформляться результаты?

Таким образом, методическая разработка лабораторной работы должна включать в себя следующие пункты: название лабораторной работы (указывается также порядковый номер); аннотация (возможное вводное слово); цель работы; метод экспериментального исследования явления; основные теоретические сведения; перечень приборов и лабораторного оборудования, с помощью которых проводился эксперимент или лабораторная работа, а также указание параметров лабораторной установки; расчет точности измерений; техника безопасности в ходе выполнения работы; монтаж и настройка экспериментальной установки; ход работы – подготовка приборов и материалов, методика проведения эксперимента; схема установок, возможно, ее описание; таблица для ввода (записи) данных – таблица проведенных измерений; описание способа обработки полученных результатов; вычисление погрешностей; форма записи окончательного результата; контрольные вопросы.

При разработке и планировании лабораторного практикума важно учитывать все возможные критерии его оценки. Критерии оценки содержания лабораторной работы: соответствие темы и содержания лабораторной работы (эксперимента) программе дисциплины, поурочно – тематическому планированию, содержанию занятий в соответствии с программой школьного курса, единство теории и практики, точность и научная достоверность предложенной для ознакомления информации, отражение современного уровня прогресса в науке и технике, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов у учащихся. Критерии оценки методики проведения лабораторного эксперимента: обоснованность формы проведения и выбранных методов обучения, содержание занятия (наличие вводной – ознакомительной, теоретической, экспериментальной и заключительной частей работы), аргументированность, целесообразность предложенных к выполнению заданий лабораторных работ, лаконичность, четность требований к результатам, логичность, систематизированность, доступность для восприятия (понятность), научная достоверность излагаемых теоретических сведений к работе, методических указаний, приемы выполнения заданий, последовательность перехода учащихся от фронтальной к индивидуальной форме деятельности

школьников, рациональность сочетаемых методов. Критерии оценки организации лабораторного эксперимента. Критерии оценки целесообразности и результативности соответствующего лабораторного эксперимента.

К критериям оценки целесообразности и результативности соответствующего лабораторного эксперимента относятся степень достижения, реализации поставленных целей и задач, сформированности соответствующих компетенций, степень выполнения заданий работы (процент учащихся, справившихся с экспериментом), степень соответствия достигнутых результатов личностным, образовательным требованиям и научным теоретическим фактам и положениям, степень сформированности знаний, умений, навыков, компетенций у школьников.

При разработке лабораторной работы необходимо не только учитывать соответствие данной работы изучаемой теме, но и тщательно разрабатывать форму отчета учащихся о проделанном эксперименте. Помимо словесного написания общих выводов, методическая разработка должна содержать всевозможные таблицы для заполнения, задания на построение графиков, задания с прямыми и косвенными (расчетными) измерениями. Если работа носит индивидуальный характер, необходимо заблаговременно позаботиться о раздаточном материале – карточках с инструкциями и указаниями к ходу эксперимента.

В конце лабораторной работы необходимо давать контрольные вопросы, которые могут быть использованы, как в качестве теоретических вопросов для допуска к выполнению работы, так и вопросы для самопроверки, а также защиты проведенного эксперимента. Вопросы должны содержать в себе, как задания на проверку теоретических знаний, так и предполагающие ответы, которые учащиеся могут получить непосредственно в практической части своей деятельности.

В случае разработки системы лабораторных исследований для рассмотрения его как целостного лабораторного практикума необходимо разработать серию экспериментов, учитывая ряд конструктивных принципов.

1) В практикуме по мере возможности должны быть представлены все виды лабораторных работ. Это работы на наблюдение изучаемых явлений, проведение косвенных и прямых измерений и вычислений, исследованию связей между физическими явлениями, работа с оборудованием.

2) Работами должны охватываться основные темы курса.

3) Разработанные лабораторные исследования должны быть тесно связаны с теоретическими вопросами, изучаемыми школьниками в процессе обучения физике.

4) Последовательность представления и проведения работ не должна быть произвольной, а соответствовать распределению тем по учебному плану и степени изучения вопроса.

5) Важно придерживаться логики развития знания.

Инструктаж к работам должен быть вариативным, учитывающим возможную выбранную форму деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая, смешанная). С одной стороны должна обеспечиваться максимальная самостоятельность школьников при выполнении каждого исследования, включающая постановку гипотезы, построение теории, сборку экспериментальной установки и так далее.

6) К одной и той же работе могут быть написаны альтернативные инструкции (с учетом различного оборудования, уровня сложности каждого варианта и так далее).

7) Содержательная часть методической разработки должна включать не только вступительную часть, порядок проведения эксперимента, общий расчет времени, отводимый на проведение работы, но и возможные трудности в ходе монтажа установки и способы устранения неисправностей.

Подготовка к любому занятию лабораторно – практического характера должно начинаться с ознакомления с исходной документацией, типовыми положениями и рекомендациями к проведению подобных работ, а также определения целей и задач планируемого мероприятия и выделяемого на его проведение времени.

В ходе планирования и подготовки преподавателю важно определить для себя проблему, объем, содержание лабораторного эксперимента, выделить, какие термины, понятия, определения, законы, закономерности выполняются, какие формулы выполняются, какие теории могут быть продемонстрированы в ходе данного лабораторного эксперимента, какие знания, умения и навыки (в условиях нового ФГОС – компетенции) формируются у учащихся в ходе работы, какие теоретические знания учащихся уточняются и углубляются. Учителю необходимо поставить перед учащимися задачу на подготовку к лабораторному практикуму либо заблаговременно, на последнем предшествующем эксперименту уроке, либо на самом лабораторном занятии, но с учетом расчета времени так, чтобы обучающиеся смогли качественно и

ответственно подойти к выполнению подобного задания. Учащиеся знакомятся с заданиями и описанием предстоящего эксперимента.

В современной методической и научной литературе выделяют следующие этапы физического эксперимента: наблюдение; качественный анализ обнаруженных на первом этапе явлений; непосредственно лабораторная работа или физический эксперимент.

Весь процесс проведения лабораторного эксперимента можно условно разделить на четыре основные части: организационная; теоретическая (информационная); лабораторно – практическая (лабораторно-экспериментальная); заключительная.

На организационном первом этапе учителю необходимо создать благоприятный психологический климат, настроить учащихся на предстоящую работу и обеспечить такую обстановку на протяжении всего урока подобного характера. Преподаватель знакомит школьников с техникой безопасности, соответствующим выполняемой работе оборудованием, дает подробные рекомендации и указания по выполнению эксперимента или освещает основные пути решения предложенной экспериментальной задачи.

Вторая, теоретическая (информационная) часть, включает в себя актуализацию знаний по изучаемому в ходе работы вопросу, содержит краткое повторение ранее изученного материала.

Третья, лабораторно – практическая (лабораторно - экспериментальная) часть предполагает непосредственно выполнение предложенной работы, проводятся необходимые опыты. Учащиеся, следуя инструкции, записывают наблюдаемые явления, снимают показания с приборов, систематизируют, анализируют (апробируют) их, делают соответствующие выводы.

Заключительная (итоговая) часть включает в себя организованное обсуждение полученных результатов, все работы сдаются на проверку учителю для оценки и выставления соответствующей отметки.

Важно отметить, что вводная (организационная), актуализирующая и заключительная (итоговая) часть лабораторной работы проводится фронтально. Максимальная самостоятельность учащихся должна быть достигнута в третьей, практической части лабораторного эксперимента. Целесообразно организовать ее в групповой (2 – 6 человек) или индивидуальной форме (в зависимости от выбранного вида занятия). Лабораторный эксперимент может сопровождаться необходимыми разъяснениями учителя в ходе работы учащихся, выполняя роль

консультанта, контролируя деятельность школьников и отвечая на возможные вопросы учащихся.

Учителю важно правильно организовать лабораторный практикум с учетом времени, выделенного по рабочей программе дисциплины и тематическому (поурочному) планированию, возможно, сэкономить время для проведения предписанных работ и при их проведении, настроить учащихся на плодотворную деятельность, в ходе которой школьники приобретут новые знания, навыки, смогут повторить, обобщить и систематизировать материал.

Список литературы

1. Лозовенко С.В. Лабораторный практикум по физике с применением цифровой лаборатории Vernier.– Москва.: Илекса, – 2018. – 136 с.

© С.Н.Холодова, А.В.Васильева, 2023

**ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКА
В ПРОГРАММАХ МАГИСТРАТУРЫ**

Третьяк Ирина Георгиевна

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
педагогике и валеологии

руководитель магистерской программы
по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

член-корреспондент Международной академии наук

педагогического образования

Аннотация: в данной статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия в процессе преподавания некоторого количества дисциплин для студентов-магистрантов очной формы обучения, получающих второе высшее образование в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» (г. Магадан) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, магистратура, сетевое взаимодействие, формы сетевого взаимодействия, специфика подготовки, платформа для взаимодействия, федеральный государственный образовательный стандарт.

**OPPORTUNITIES FOR NETWORKING IN THE FIELD
OF TEACHING A CYCLE OF DISCIPLINES OF THE PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL BLOCK IN MASTER'S DEGREE PROGRAMS**

Tretyak Irina Georgievna

Abstract: this article reveals the possibilities of networking in the process of teaching a certain number of disciplines for full-time undergraduates receiving a

second higher education at the Northeastern State University (Magadan) in the field of training 44.04.02 «Psychological and pedagogical education».

Key words: psychological and pedagogical education, master's degree, network interaction, forms of network interaction, specifics of training, platform for interaction, federal state educational standard.

В соответствии с Приказом № 127 от 22 февраля 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее – ФГОС ВО 44.04.02) все образовательные организации высшего образования при подготовке магистров руководствуются данным документом. В нем четко определяются требования к структуре программы магистратуры, а именно: п. 2.1: Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» [2, с. 4-5].

Помимо указанных блоков, в п. 4.2.3. допускается сетевая форма взаимодействия, а именно: «При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме» [2, с. 12-13].

Именно такая **цель и ставится в нашей работе:** провести анализ возможностей применения форм сетевого взаимодействия на примере магистерских программ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» (г. Магадан) для набора 2023 года.

На фоне использования такой формы взаимодействия складываются перспективы для актуализации образовательных программ в контексте потребностей и запросов общества, приоритетов государственной политики в сфере образования, модернизация содержания и технологий реализации образовательных программ с целью укрепления фундаментальности их предметной подготовки; повышение вариативности, мобильности, доступности (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) образовательных программ за счет расширения практики использования

электронных образовательных модулей; повышение качества и усиление практико-ориентированной подготовки через максимальное вовлечение обучающихся в реализацию научно-образовательных и социальных проектов; создание условий для реализации проектно-ориентированных модулей образовательных программ, предполагающих командное выполнение проектов; развитие практики взаимодействия с заинтересованными организациями в направлении обеспечения раннего вовлечения в профессию; содействие трудоустройству, адаптации и сопровождению выпускников, поддержка региональных проектов наставничества; вовлечение обучающихся в реальную практическую и учебно-исследовательскую деятельность, участие в научных студенческих объединениях и проектах; а также развитие профессионально значимых компетенций и опыта социального предпринимательства среди магистрантов.

Таким образом, видится реальная необходимость использования сетевых форм взаимодействия в магистерских программах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Введем определение сетевой формы из Федерального Закона «Об образовании в РФ» (в ред. от 01.01.2023) **статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ:** «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора» [3].

На основании двух основных нормативно-правовых документов, имеющих силу на всей территории РФ [2; 3], а также локального нормативного акта – Приказ «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Северо-Восточном государственном университете» (от 03 марта 2020 г. № 36/общ.), в котором под сетевой формой реализации образовательных программ понимается «совместная деятельность учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность..., а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [1, с. 1], мы определили возможность введения сетевой формы взаимодействия для магистрантов первого и второго годов обучения по имеющимся четырём профилям подготовки для набора 2023 года: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовании»; «Психология и педагогика организации воспитания детей и молодёжи и социального партнёрства»; «Физическая культура и безопасность человека в условиях современного общества»; «Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования».

По требованиям ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в п. 4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры, а именно в п. 4.4.3, 4.4.4, 4.4.5 указано, что не менее 70%

численности педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации этой же программы на иных условиях, т.е. на условиях сетевого взаимодействия, должны, во-первых, вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля); во-вторых, так же не менее 70% с ученой степенью и (или) ученым званием (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации); не менее 10% – с должностями руководителей и (или) работников иных организаций, трудовая деятельность которых должна соответствовать профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет [2, с. 14-15].

В нашем регионе при дефиците кадров становится сложной задачей обеспечение определённых специфических дисциплин такого рода специалистами, которые бы соответствовали выше указанным требованиям. Однако, проведённая кафедрой педагогики и валеологии ФГБОУ ВО «СВГУ» (г. Магадан) в октябре-ноябре 2022 года всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики образовательной и исследовательской деятельности в современном университете», показала возможности онлайн взаимодействия с представителями разных образовательных организаций высшего и послевузовского образования из разных регионов РФ (ссылка на сайт Конференции все еще активна: <http://bestpractice.svgu.ru/>).

Конференция проводилась на платформе Bigbluebutton, посредством которой в ходе ее проведения к нам в г. Магадане присоединялись как члены организационного комитета конференции, так и участники, и слушатели из разных регионов РФ: Москва, Смоленск, Петрозаводск, Санкт-Петербург, Барнаул, Тамбов, Калининград. Этот опыт мы и решили использовать для организации процесса обучения магистрантов следующего года набора при организации сетевого взаимодействия по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для чтения дисциплин уже определены кандидатуры преподавателей, соответствующие всем необходимым требованиям для их привлечения в качестве сторонних лекторов и работодателей.

Так, например, для профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовании» при изучении дисциплин М1.В.02 «Интеграция и инклюзия в современном

образовании лиц с ОВЗ», М1.В.06 «Организация тьюторской работы в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ» в сетевой форме будет привлечен доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета (г. Петрозаводск). Для ведения дисциплин М1.В.09 «Молодежное движение как форма общественного объединения и организации детей и молодежи», М1.В.05 «Социальное партнерство в организации воспитания детей и молодежи» в сетевой форме реализации для профиля подготовки «Психология и педагогика организации воспитания детей и молодёжи и социального партнёрства» будет приглашен кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул). Для обеспечения сетевой формы с применением интерактивного взаимодействия профиля подготовки «Физическая культура и безопасность человека в условиях современного общества» будет работать доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (г. Москва) по дисциплинам М1.В.03 «Управление физкультурно-спортивной организацией», М1.В.06 «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли».

Задача заключается в следующем: составить двусторонние договоры таким образом, чтобы все указанные в них параметры, касающиеся как стороны ответственной за организацию образовательного процесса (ФГБОУ ВО «СВГУ»), так и второй стороны, от которой требуется оказание высоко квалифицированной работы, т.к. от этого зависит, в первую очередь, окончательное качество получаемого образования. Именно данный показатель гарантирует востребованность выпускников нашего вуза в регионе, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, связь «университет – производство», и что не менее важно: отсутствие или наличие претензий как со стороны выпускников, так и со стороны потенциальных потребителей.

Немаловажным фактом является также и ситуация, связанная с разницей в часовых поясах, так, например, многие коллеги свою профессиональную деятельность связывают с центральными регионами РФ: Москва, Петрозаводск, Смоленск, Барнаул, Тамбов и др. Но с учетом основного требования к

обучению магистрантов: начало занятий только по окончании их рабочего дня (95% из них – это работающие категории студентов), начало занятий традиционно 17.10 (по местному времени), возможно начало занятий и в 18.40 (время магаданское), тогда как в центральных регионах страны с разницей 8 часов – это уже время утреннее, когда возможно проведение занятий в режиме онлайн, т.е. сетевое взаимодействие.

Очень важно учесть возможности программной поддержки сетевых форм взаимодействия: начиная с подготовленных для этого модераторов, запускающих работу платформ и поддерживающих их в рабочем состоянии в течение всего цикла обучения. Хочется отметить, к сожалению, малое количество качественно оборудованных аудиторий для соответствующих форм деятельности в стенах ФГБОУ ВО «СВГУ». Однако деятельность специалистов IT-центров СВГУ и потенциальных партнеров также будет согласована в двустороннем порядке в договорах о сетевом взаимодействии. Имеющийся опыт использования платформы Bigbluebutton при работе всероссийской научно-практической конференции позволяет надеяться на качественную организацию таких форм работы.

Требуется учитывать и желания самих магистрантов на проведение обучения в сетевой форме. В соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «СВГУ» от 03 марта 2020 г. № 36/общ. совместно при указанной форме могут быть реализованы следующие виды учебной деятельности: «теоретическое обучение; научно-исследовательская работа; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; научно-исследовательская работа в виде стажировки» [1, с. 5].

Безусловно, необходимо использование различных сетевых форм, включающие в себя интерактивные, проектные и иные модели образовательной деятельности. К ним можно отнести телеконференции через лист-сервер, открытый чат или веб-занятия, видеоконференцсвязь, подкастинг как вид аудио- и видеоконтента, создание виртуальной аудитории или виртуального сообщества, кейс-технологии, лаборатории удаленного доступа, сетеобразование, использование электронного банка знаний, медиатеки и мн. др.

Таким образом, появляется неоспоримая возможность осуществить перспективную трансформацию и всего университета в целом при условии мотивированной вовлеченности большого числа профессорско-преподавательского состава в указанные формы, внедрить проектно-

ориентированные модули в программы психолого-педагогического направления профилей магистратуры, предполагающих командное выполнение проектов; построение системы взаимодействия с социальными партнерами, являющимися представителями других вузов регионов Российской Федерации.

Список литературы

1. Приказ «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Северо-Восточном государственном университете» от 03 марта 2020 г. № 36/общ. // URL:<https://www.svgu.ru/documents/78> (дата обращения 12.12.2022).

2. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. № 127 // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-127/> (дата обращения 20.12.2022).

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения 06.01.2023).

© И. Г. Третьяк

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ

Холодова Светлана Николаевна

к.п.н., доцент

Рыц Кристина Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье обсуждается проблема обучения физике школьников с ОВЗ по зрению. Физику нельзя преподавать без эксперимента. В настоящее время компьютерные модели заменяют реальный эксперимент. Учащимся с проблемами зрения реальный эксперимент предпочтительнее виртуального. В статье приводятся опыты, показываемые для школьников с ОВЗ по зрению. При внешней простоте, использование подобных опытов способствует развитию мышления и логики учащихся, а также вызывает интерес к физике.

Ключевые слова: физика, компьютерная модель, занимательный опыт, ОВЗ по зрению.

FEATURES OF CONDUCTING A MODERN PHYSICAL EXPERIMENT FOR SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES

Kholodova Svetlana Nikolaevna

Ryys Kristina Vitalievna

Abstract: The article discusses the problem of teaching physics to schoolchildren with visual disabilities. Physics cannot be taught without experiment. Currently, computer models are replacing a real experiment. For students with vision problems, a real experiment is preferable to a virtual one. The article presents experiments shown for schoolchildren with visual disabilities. With external simplicity, the use of such experiments contributes

to the development of students' thinking and logic, and also arouses interest in physics.

Key words: physics, computer model, entertaining experience, visual disabilities.

Характерной особенностью настоящего времени во всех сферах образования является поиск способов повышения эффективности и качества обучения путем внедрения в учебный процесс средств его компьютерной поддержки. Студенты физического отделения Армавирского государственного педагогического университета участвуют в разработках учебно-методических пособий, целью которых является повышение эффективности обучения в школьном курсе физики по сравнению с традиционной методикой, что обусловлено развитием и совершенствованием технических средств обучения, например, использование в лабораториях современного оборудования (Технопарк АГПУ, Кванториум), интерактивных досок, интернета.

Студенты физического отделения АГПУ в рамках научных проектов разрабатывают имитационно-моделирующие компьютерные модели, позволяющие воспроизводить изучаемые физические явления. На языке Turbo Pascal созданы модели многих опытов, требующих для постановки сложного специального оборудования. Работа студентов над созданием таких имитационно-моделирующих программ позволяет глубже изучить основные понятия и принципы физики. Так как вопросы современной физики способствуют приобщению студентов к исследовательской деятельности, а у школьников поддерживают интерес к обучению, то актуальные проблемы современной физики активно обсуждаются и на лекциях, и на семинарах, а также на мастер-классах, проводимых для школьников.

Практика показывает, что компьютерные модели физических процессов в некоторых случаях не могут заменить реальный эксперимент. Одной из основных задач стоящих перед обществом является повышение эффективность обучения в целом. Для этого необходимо адаптировать методику преподавания физики для групп детей с ограниченными возможностями. Эта цель и является определяющей для инклюзивного образования в области преподавания физики. Наибольшая актуальность его применения присутствует в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Например, обучение детей с различным уровнем развития, отличающихся как низкими, так и значительно завышенными способностями, детей относящихся отличным этническим или

культурным группам, детей-инвалидов и др. Эти дети находятся в отчужденном состоянии по отношению к окружающим, и миру в целом. Инклюзивное образование призвано успешно «включить» их в социум. При этом и государство только выиграет от успешности применения методик такого преподавания. Получая в итоге нового, хорошо развитого, полноправного члена общества.

В АГПУ на физическом отделении создана и успешно работает группа студентов, которые разрабатывают физические опыты занимательные и используемые в обучении детей с отклонениями в развитии зрения и слуха. При работе с такими детьми мы используем абсолютно разные демонстрационные опыты.

Мы подобрали физические демонстрационные опыты, видимые и осознаваемые при слабом зрении, и не имеющие своей сути явления, воспринимаемые слухом, при демонстрации слабослышащим. Эти опыты с интересом воспринимаются и школьниками, которые не имеют проблем со здоровьем. В обсуждении опытов активное участие принимают учащиеся воскресной физической школы. Именно они становятся первыми зрителями, и их мнение часто решает судьбу нового физического эксперимента, который студенты планируют показать детям с проблемами зрения.

Физика – наука экспериментальная. Множество законов и закономерностей открывается и доказывается именно при проведении экспериментов. Проведение эксперимента позволяет углубить и расширить знания об изучаемом явлении, произвести исследования.

В отличие от научного физического эксперимента, который необходим для непосредственного изучения какого-либо физического явления или подтверждения каких-либо выводов, полученных с помощью методов теоретической физики, демонстрационный эксперимент позволяет воспроизвести теоретический. При проведении демонстрационного эксперимента внимание учащихся заостряется на наиболее важных аспектах демонстрируемого физического явления, так как демонстрационный эксперимент – это эксперимент, проведенный повторно.

В методике преподавания физики большое значение предается эксперименту, как средству воспроизведения изучаемых физических явлений. Большую часть информации человек воспринимает через зрительный анализатор. Поэтому настоятельно рекомендуется применять эксперимент на занятиях. Это позволяет добиться более высоких показателей усвоения

материала. В помощь учителям физики мы разрабатываем учебные эксперименты, которые можно показывать слабовидящим детям. Но интерес вызывают занимательные опыты по физике.

При работе с детьми обладающими дефектами зрения необходимо использовать опыты, в которых не используются мелкие детали, а так же быстро протекающие опыты. А при работе со слабослышащими детьми, для объяснения опытов, желательно пригласить человека владеющего «языком жестов».

Приведем примеры некоторых опытов, которые мы показываем слабовидящим детям школы-интерната г. Армавира.

Опыты, успешно демонстрируемые слабовидящим детям.

1) Опыт «Перевернутый стакан». Для проведения этого опыта понадобится: стакан, вода (необходимо подкрашивать воду, учитывая специфику аудитории) и лист картона (подойдет обычный лист формата А4). Опыт предельно простой: наливаем подкрашенную воду в стакан (при этом оставляем 2-4 см. незаполненными), накрываем стакан листом картона и, придерживая лист картона, резко переворачиваем стакан. Затем аккуратно отпускаем лист. Вода не выливается. Это объясняется тем, что давление воздуха действует на картон снаружи, с силой, которая гораздо больше, чем вес воды в стакане. При этом лист выдерживает вес столба воды до 5м., но при намокании листа, эффект прекращается.

2) Опыт «Бутылка и яйцо». Для опыта понадобится: вареное куриное яйцо (можно подкрасить концентрированной водой с пищевым красителем), бутылка с широким горлышком, но диаметр горлышка должен быть меньше чем диаметр яйца, спички, бумага. Очищаем яйцо от скорлупы, и кладем на горлышко бутылки. Обращаем внимание аудитории на то, что яйцо не проскальзывает во внутрь. Снимаем яйцо с горлышка. Берем кусочек бумаги, поджигаем его и помещаем внутрь бутылки. Сразу же на горлышко кладем очищенное вареное яйцо. Яйцо постепенно проскальзывает внутрь. Объяснить этот опыт достаточно просто. При нагревании воздух в бутылке расширяется. После того, как мы закрываем горлышко бутылки яйцом, горение прекращается, и воздух начинает остывать. Его давление становится меньше атмосферного, и яйцо втягивается внутрь.

3) Данный опыт можно демонстрировать и с шариком и банкой: Банка ошпаривается кипятком вместо подожженной бумаги, вместо яйца используется тонкостенный воздушный шарик, наполненный водой, в

небольшом количестве и воздухом, до размеров, чтобы в горлышко банки не проходил, но не слишком большой.

4) Опыт «Воздушный поцелуй». Для этого опыта понадобится: два воздушных шарика, либо два листа бумаги А4. Надув шарик, располагаем их на одном уровне, так, чтобы расстояние между ними было от 8 до 15 см. Зачастую задается вопрос: «Что произойдет с шариками, если направить струю воздуха между ними?» После ответов учащихся, продемонстрировать сам процесс, для этого не требуется специальных устройств, достаточно подуть между шариками. Шарик начнет сближаться, вплоть до соприкосновения. Это происходит из-за завихрений воздуха, которые и толкают шарик навстречу друг другу.

5) Опыт «Шарик в банке». Для демонстрации понадобится: Пластмассовый шарик диаметром 1,5 см и стеклянная банка. Накрываем шарик банкой. И предлагаем «Поднять банку так, чтобы шарик остался внутри». Чтобы выполнить это действие необходимо начать вращать банку, так чтобы шарик тоже начал вращаться по горлышку банки. Не прекращая вращать банку, начинаем медленно отрывать её от поверхности стола. Затем резким движением переворачиваем её. Шарик оказывается на дне. Объясняется этот опыт действием центробежной силы, которая прижимает шарик к стенкам сосуда и не дает ему упасть.

6) Создание униполярного двигателя. Для создания простейшего униполярного двигателя нам понадобятся: батарейка, плоский круглый неодимовый магнит, медная проволока. Поместить магнит на отрицательный контакт батарейки. Подойдет любой магнит, по диаметру совпадающий с диаметром батарейки, но обычные керамические магниты слишком слабые, поэтому лучше использовать неодимовый. Далее необходимо согнуть медную проволоку в любую понравившуюся форму, убедившись, что получившийся контур имеет хороший контакт с положительной клеммой батарейки, а также по окружности магнита. Следом необходимо отбалансировать контур на батарейке и, внося в него изменения, добиться легкого и быстрого вращения. Заряда батарейки хватит на несколько минут работы.

7) «Достать монетку, не намочив пальцы». Для опыта потребуются: монетка, неглубокая емкость, банка, вода, спички, бумага. Кладем монетку в выбранную емкость, и заливаем водой так, чтобы монетка полностью была погружена в жидкость. Затем с помощью спичек и бумаги нагреваем банку, и кладем ее горлышком вниз в емкость. Вода начнет втягиваться в банку, после

чего монетку можно легко достать. Причина, по которой вода начинает втягиваться в банку, заключается в пониженном давлении, которое образуется при охлаждении банки.

8) Создание электромагнита. Потребуется: гвоздь (200мм), медная проволока, источник тока. Наматываем медную проволоку на гвоздь (чем больше витков, тем больше будет сила притяжения). После того как проволоки намотано достаточное количество, присоединяем концы проволоки к источнику питания (крона, батарейки и т.д.). Электромагнит готов. С помощью такого простого опыта легко продемонстрировать связь магнитного и электрического полей.

Здесь приведена только малая часть всех опытов, которые мы показываем детям с ограниченными способностями. Как вы видите, для демонстрации этих опытов не требуются сложные технические устройства. Все что необходимо можно легко найти. При внешней простоте, использование подобных опытов способствует развитию мышления и логики учащихся, а также вызывает интерес к физике. Школьники всегда ждут студентов с новыми опытами, а мы надеемся, что наша работа со слабовидящими детьми приносит обоюдное удовлетворение от общения. По итогам исследовательской работы разрабатывается методическое пособие, содержащее занимательные и обучающие опыты по физике.

Список литературы

1. 1.Перельман Я.И. Занимательные опыты и задачи по физике. .– Москва.: Аванта, – 2022. – 224 с.

© С.Н.Холодова, К.В.Рыц, 2023

РОЛЬ ФОРТЕПИАННОЙ ПОДГОТОВКИ В СТАНОВЛЕНИИ МУЗЫКАНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

Севрук Елена Валерьевна

старший преподаватель

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы

Республика Казахстан

Аннотация: В данной статье говорится о важности такого предмета как «Обязательное фортепиано» и о пользе обучения игре на фортепиано для музыкантов всех специальностей, выделяются основные преимущества игры на фортепиано, а также раскрываются проблемы современного курса фортепиано и предлагаются варианты их решений.

Ключевые слова: музыкальное образование, фортепиано, музыканты-исполнители, проблемы современного курса фортепиано, музыкальные произведения, формирование, интерпретации.

THE ROLE OF PIANO TRAINING IN THE FORMATION OF PERFORMING MUSICIANS AT THE UNIVERSITY

Sevruk Elena Valeryevna

Abstract: This article talks about the importance of such a subject as "Compulsory piano" and the benefits of learning to play the piano for musicians of all specialties. The main advantages of playing the piano are considered, as well as the problems of the modern piano course are revealed and their solutions are offered.

Key words: musical education, piano, performing musicians, problems of the modern piano course, musical compositions, formation, interpretations.

Базовое музыкальное образование в любом возрасте начинается с фортепиано, и профессиональное становление музыканта любой специальности связано с фортепиано неразрывно. На сегодняшний день все более актуальна проблема подготовки музыкантов – профессионалов мультиквалификационного спектра. В первую очередь, это связано с важнейшим запросом современного общества – потребностью в активной

просветительской, образовательной роли профессиональных музыкантов-исполнителей.

В воспоминаниях мастеров оперной сцены разных эпох (В. Шаляпин, М. Каллас, Л. Собин, Е. Образцова), обязательно присутствуют эпизоды, связанные с первыми уроками игры на фортепиано, и следуют утверждения, что вокалистам знание особенностей фортепиано необходимо для ежедневных уроков, самостоятельного разучивания своих партий.

Однако, наряду с такими очевидными аспектами как наличие самого широко спектра звуков по сравнению с другими инструментами, большой выбор методов гармонизации, и выполнение роли навигатора при ведении голоса в случае потери основной тональности, существует более глубокая и творчески значимая часть, включающая такие аспекты как развитие навыков художественной интерпретации и разностороннее освоение музыкальных произведений и осознание их художественных возможностей. Но обо всем по порядку.

Историческое становление важности предмета

Еще в 19 веке основоположник профессионального музыкального образования в России Антон Рубинштейн заявлял, что «Без изучения курса общего фортепиано – «обязательного», немислимо воспитание профессионального музыканта любой специальности.» [2, 15] Курс фортепиано считался комплексной дисциплиной, призванной способствовать воспитанию личности музыканта-исполнителя, расширить музыкальный кругозор и ознакомить обучаемых с музыкальной литературой, необходимой для практической работы. Позднее в середине 20 века доцент Кафедры общего курса и методики преподавания фортепиано Ленинградской консерватории Нестор Загорный утверждал, что игра на рояле является «...обязательным условием получения учащимся полного музыкального образования» [3, 23]

Говоря о роли фортепиано в становлении музыканта-исполнителя Елена Гнесина – выдающийся советский педагог-пианист – выделяла важность единства трех функций музыканта – просветителя, исполнителя, педагога. В связи с этим роль курса фортепиано определялась единством и взаимосвязанностью трёх положений:

1. Изучение фортепиано обладает универсальным значением (особенности инструмента предполагают воспроизведение практически любых произведений, созданных в различных жанрах для вокальных и инструментальных составов).

2. Изучение фортепиано обладает профилирующим значением (фортепиано может рассматриваться как составная часть любой музыкальной специальности). Если музыковед не может проиллюстрировать на фортепиано свою лекцию, дирижёр хора не может проиграть хоровую партитуру, композитор не может продемонстрировать своё произведение на фортепиано, вряд ли их можно назвать профессионалами высокой квалификации.

3. Изучение фортепиано обладает формирующим значением (развивает эстетический вкус и общую культуру музыканта-педагога).

Основные преимущества игры на фортепиано:

Основными аспектами, на мой взгляд, подчеркивающими особую роль фортепиано как инструмента и как дисциплины являются следующие:

1. Партия музыканта не пианиста зачастую монодическая – это игра в оркестре, работа в хоре или исполнение произведений с аккомпанементом, где солист подчиняется воле дирижёра, руководителя или сотрудничает с концертмейстером. При этом он является «соучастником» процесса интерпретации, а не её создателем и вместе с другими музыкантами реализует художественный замысел, созданный руководителем коллектива (либо группой музыкантов-ансамблистов). В данном случае музыкант не является самостоятельным в трактовке музыкального произведения и не выступает в роли подлинного интерпретатора. При игре на фортепиано мера самостоятельности музыканта в трактовке произведения существенно повышается. Фортепиано предоставляет возможность исполнять целостную фактуру произведения и самостоятельно выстраивать художественную концепцию сочинения, руководствуясь собственными музыкальными представлениями и исполнительскими возможностями.

2. Овладение умениями интерпретации музыкальных произведений на фортепиано оказывает огромное влияние на формирование личности исполнителя и имеет важнейшее значение для профессиональной подготовки и самостоятельной работы в будущем. Работая над музыкальным произведением, исполнитель должен понимать его эмоционально-образный строй, уметь трактовать его художественное содержание.

3. В курсе фортепиано для не пианистов существует профилирующий раздел, где студенты могут узнать значение партии концертмейстера. Изучение аккомпанементов весьма полезно с точки зрения интерпретации, так как чем лучше будущий оркестрант, вокалист или дирижер хора усвоит секреты аккомпанемента, тем более профессионально он будет решать вопросы

художественной интерпретации в ансамбле с концертмейстером в дальнейшем. Кроме того, освоение аккомпанементов позволяет студентам пополнить знания педагогического репертуара своего инструмента.

4. Большое значение имеет также то, что в классе фортепиано студенты осваивают аккомпанементы, исполняя произведения в ансамбле со своими профильными инструментами (скрипкой, флейтой, трубой и пр.), что позволяет им менять роль солиста на роль ансамблевого партнера. Это особенно важно, так как позволяет взглянуть на произведение не с «парадной» стороны, характеризующей позицию солиста, а как бы изнутри, со стороны сопутствующей ансамблевой партии, что важно для понимания и максимально полного раскрытия всех художественных возможностей исполняемого произведения.

Проблема современного курса фортепиано:

При всей важности дисциплины фортепиано еще в 20-х годах прошлого века Загорный указывал на проблемы этого предмета для студентов не фортепианных специальностей: «К сожалению, внешняя, не по существу близость этого предмета к виртуозному изучению фортепианной игры с самого начала лишила его возможности самостоятельного развития...Важно указать черты самобытной методики «общего курса фортепианной игры», притом в формах, пригодных к жизни современного духа и масштаба».

С одной стороны, педагоги курса на практике сталкиваются с пассивным и незаинтересованным отношением студентов, которых приходится убеждать в полезности изучения фортепиано.

Заведующая кафедрой фортепиано для студентов разных специальностей Гнесинского института Вера Ныркова в этой связи отмечает: «Ни в училище, ни в вузе студентам не объясняют, что общее фортепиано – предмет интересный, многогранный, требующий широких знаний музыкальной литературы, владения разносторонними профессиональными навыками. Он является неотъемлемой частью комплексной системы воспитания профессионального музыканта, одним из средств формирования эстетического вкуса и культуры учащихся разных специальностей. **Это в свою очередь сказывается на формировании представлений студентов о некоторой «второстепенности» данного предмета и недооценке его роли в системе профессиональной подготовки музыкантов.**

Однако парадокс данного представления состоит в том, **что в последние десятилетия интерес к предмету заметно растет. Весь социальный контент**

интернета пестрит всевозможными приложениями, которые могут научить любого человека в любом возрасте игре на фортепиано даже без формального образования и это находит отклик у многих пользователей. Решение проблемы современного курса фортепиано:

Однако контингент обучающихся в классе общего фортепиано включает студентов самых разных музыкальных специальностей, которые существенно различаются по уровню владения фортепиано. Некоторые студенты (например, вокалисты) могут вообще не иметь предшествующего музыкального образования, и им приходится начинать «с нуля», а время, отведённое для занятий, весьма ограничено.

При этом роль инструмента никак не уменьшается. В таких условиях приходится использовать методы ускоренного (компактного) обучения, при которых отдельные стороны фортепианного развития опускаются. Например, виртуозность не является целью и уходит на второй план, а такие стороны, как работа над интерпретацией произведения, работа над полифонией, анализ произведения становятся главными и отрабатываются на несложных и доступных, но в то же время высокохудожественных примерах, которые входят в сокровищницу мировой музыкальной литературы. Произведения подбираются по принципу перспективного планирования с соблюдением стилевой ориентации, так как студенты должны развиваться, узнавая всё новые формы, стили, жанры произведений и знакомиться с творчеством разных композиторов. Чем более широк диапазон репертуарного наполнения занятий на фортепиано, тем более насыщенным и интенсивным становится профессиональное развитие студентов.

Изучение разностилевого репертуара влечёт за собой осознание многообразия художественных выразительных средств, специфических особенностей звукоизвлечения на фортепиано. Опыт осмысления художественной значимости всех деталей фортепианного текста ведёт к пониманию наличия различных элементов, отражающих стиль. Все эти компоненты воплощаются в создании художественной интерпретации музыкального произведения в целом, что делает студентов более грамотными в вопросах трактовки музыкального содержания и подготовленными к интерпретаторской деятельности на специальном инструменте.

Обобщая проведенный анализ научно-методических трудов и учебно-программной документации по курсу фортепиано для не пианистов, провозглашали единство технического и художественного развития личности,

связь со специальностью, ориентацию на практические потребности профессиональной деятельности музыкантов разных профилей подготовки. Обучение фортепиано рассматривалось как средство познания мира музыки, формирования художественной культуры, расширения музыкального кругозора и выполняло развивающие, воспитательные, познавательные функции.

Итак, обобщим сказанное выше. Изучение научной и методической литературы по теме исследования, учебно-программной документации по курсу фортепиано позволило установить, что роль фортепианной подготовки в становлении музыкантов-исполнителей в вузе имеет несколько составляющих и не сводится только к приобретению технических навыков. Важное значение имеет общее музыкальное развитие студентов и умение работать над воплощением художественного содержания произведения посредством исполнительской интерпретации. Историческое развитие курса фортепиано свидетельствует о том, что педагоги-музыканты всегда признавали значимость данной дисциплины в системе профессиональной подготовки музыкантов и ее особую роль в формировании художественной культуры личности и становлении профессионализма музыканта любой специальности.

Обобщение научных исследований и собственного педагогического опыта преподавания фортепиано позволило определить, что данный курс обладает особенностями, которые потенциально способствуют развитию у студентов умений художественной интерпретации. На фортепиано студенты могут воспроизводить целостную музыкальную фактуру, исполнять произведения любых стилей, жанров и форм, недоступные для знакомства на монодических инструментах или при помощи голоса, самостоятельно выстраивая их художественную концепцию.

В классе фортепиано студенты участвуют в исполнительском процессе не только в функции солиста, но и в функциях ансамблиста, аккомпаниатора, что позволяет разносторонне осваивать музыкальные произведения и осознавать их художественные возможности. Обучаемые не ориентированы на приоритетный тренаж исполнительских навыков и регулярные концертно-сценические выступления, что позволяет уделять больше внимания художественно-аналитическим аспектам прочтения музыкального текста.

Список литературы

1. Севрук Е.В. Архив
2. А. Рубинштейн «Краткий курс лекций», Москва, 1887г, стр.15

З. Н. Загорный «Методика преподавания фортепиано», Санкт-Петербург, 1960г., стр.23

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ткалина Елена Николаевна

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»

Аннотация: Данная статья нацелена на изучение современных инновационных технологий в рамках внедрения инклюзивного образования в систему среднего профессионального образования. Рассматриваются технологии и методы, с помощью которых можно будет реализовать новую парадигму. И одной из таких инноваций являются информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, коммуникационные технологии, дети с ОВЗ.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Tkalina Elena Nikolaevna

Abstract: This article is aimed at studying modern innovative technologies in the framework of the introduction of inclusive education in the system of secondary vocational education. The technologies and methods with which it will be possible to implement a new paradigm are considered. And one of such innovations is information and communication technologies.

Key words: inclusive education, innovative technologies, digital educational resources, communication technologies, children with disabilities.

Актуальность внедрения инклюзивного образования в развитие современной системы образования не вызывает сомнений. Хорошо известно, что современная система среднего специального образования претерпевает

изменения. Эти изменения направлены на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях.

Основной целью обучения иностранному языку, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и ФГОС СОО, является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе профессионально ориентированные.

В профессиональной деятельности наиболее продуктивные методы и технологии используются для создания образовательной среды, обеспечивающей личностно ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. А профессионально ориентированное обучение основано на учете потребностей будущих выпускников в приобретении ими определенного объема лингвистических знаний, связанных с выбранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также информацией о конкретной стране.

Ключевым методом преподавания профессионально ориентированного английского языка является коммуникативный метод, который основан на идее, что язык используется для общения, поэтому целью преподавания английского языка является коммуникативная компетентность.

Разнообразие технологий позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с функциями, содержанием, целями и задачами преподавания в данной конкретной группе обучающихся на данном уроке.

С целью повышения уровня и качества академической успеваемости обучающихся на занятиях по иностранному языку используются активные и интерактивные методы обучения: создание проблемных ситуаций, метод развития критического мышления через чтение и письмо, игровые методы, метод проекта.

С целью привлечения студентов к активному познавательному процессу апробируются элементы личностно-ориентированных технологий. Считается, что игровые формы обучения стимулируют не только учебную и познавательную мотивацию обучающихся, но и мотивацию к улучшению речевого опыта, личностному развитию и укреплению межличностных отношений. Мы изучили различные ИКТ и активно внедряем их в образовательный процесс. Использование различных ИКТ, мультимедийных интерактивных технологий на занятиях повышает качество изложения

материала урока и эффективность усвоения этого материала обучающимися. На занятиях рекомендуется использовать программное обеспечение (мультимедийные диски, презентации, видеоролики, аудиоклипы, интернет-ресурсы) и оборудование для интерактивного обучения (ПК, аудио-, видеотехника, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Одним из наиболее доступных электронных дидактических средств является компьютерная презентация. Различные виды презентаций используются в профессиональной деятельности:

- Справочное резюме - теоретический материал лекции кратко представлен на слайдах, в основном с использованием диаграмм, таблиц, рисунков. Обучающиеся могут использовать эти презентации для самостоятельной подготовки и повторения. (Примеры представляют собой теоретический материал по грамматическим темам английского языка).

- Иллюстративный альбом содержит только иллюстрации на определенную тему. Эти презентации содержат изображения таких объектов, которые по той или иной причине не могут быть продемонстрированы на занятии. (Например, презентации определенного характера, конкретной страны).

- Информационный (тематический слайд-фильм) - такая презентация содержит обширный текстовый информационный материал по теме или проблеме, множество иллюстраций и медиаобъектов. Его особенностью является наличие дополнительной развлекательной информации, и вы можете предложить студентам учиться самостоятельно, отвечая на вопросы.

- Контроль и обучение - содержит контрольные вопросы, задания и варианты ответов на слайдах. Особенности таких презентаций являются интерактивность и возможность найти правильный ответ, что обеспечивает обучающий характер.

Всемирная сеть предлагает множество полезных ресурсов, которые можно использовать для преподавания английского языка в следующих видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, разговорная речь и грамматика. Это специальные программы для обучения иностранным языкам, видео, тексты, игры, а также аутентичные материалы, которые я адаптирую к конкретным образовательным задачам.

Таким образом, использование готовых электронных продуктов позволяет усилить деятельность преподавателей и студентов с целью повышения качества образования по данному вопросу. Применение технологий

и методов - это возможность организовать образовательный процесс в соответствии с функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе обучающихся на заданном уроке.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс основано на технологиях дистанционного обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми-инвалидами и людьми с ограниченными возможностями является обязательным условием для работы в группе и удаленно.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе преподавателя как формы организации образовательной деятельности позволит индивидуализировать и дифференцировать работу с обучающимися, развивать навыки самостоятельной работы, удовлетворять образовательные потребности и их индивидуальную образовательную траекторию.

Инновационные педагогические технологии в образовании играют важную роль и включают взаимосвязанные действия преподавателя и обучающегося. Современные компьютерные технологии полностью меняют концепцию дистанционного обучения. Ведь теперь, несмотря на то, что обучающийся покидает аудиторию, он может получать знания и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, постоянная и эффективная поддержка специалистов и педагогов является чрезвычайно важной задачей, ведь от них зависит успешное воспитание детей.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
3. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
5. <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/news/i-vse-taki-obuchenie/>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжаева Ш.

преподаватель

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация. В настоящее время Туркменистан уделяет особое внимание развитию цифровой экономики. Одним из главных вызовов становится цифровизация системы образования, являющейся одной из основных отраслей экономики. В данной статье описаны возможности цифровизации системы образования.

Ключевые слова: цифровая система образования, цифровые технологии, дистанционное обучение, правовое обеспечение.

DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Abstract. Currently, Turkmenistan pays special attention to the development of the digital economy. One of the main challenges is the digitalization of the education system, which is one of the main sectors of the economy. This article describes the possibilities of digitalization of the education system.

Key words: digital education system, digital technologies, distance learning, legal support.

Цифровая образовательная среда активно формируется в последние несколько десятилетий. Согласно актуальным нормативным документам, цифровые технологии сегодня приобрели статус востребованных инструментов современного образовательного процесса. Уважаемый Президент Туркменистана подчёркивает важное значение осуществляемых в Туркменистане мер по использованию цифровых технологий, способствующих налаживанию дистанционного обучения и информационного обмена. Активное вовлечение и использование прогрессивного мирового опыта на основе новейших достижений науки и техники способствуют бурному росту отечественной сферы образования, всестороннему прогрессу нашего Отечества, дальнейшему упрочению его позиций в числе развитых мировых держав.

На современном этапе Возрождения новой эпохи могущественного государства в Туркменистане продолжается реализация масштабных социальных, политических и экономических реформ.

Осуществляемые меры по фронтальной цифровизации определяют стремительный характер коренной модернизации отечественной сферы науки и образования. Таким образом, на передний план стратегических приоритетов выходят задачи наиболее полного и эффективного использования интеллектуального потенциала нации, прикладного внедрения наиболее перспективных научных разработок, которые напрямую увязываются с оптимальным сочетанием ИТ-технологий и результатами фундаментальных и прикладных исследований. Это, в свою очередь, обеспечило комплексный и системный характер реализуемой в стране работы по последовательному развитию цифровой экономики. Цифровая экономика представляет собой сферу экономических отношений на основе использования прогрессивных научно-коммуникационных технологий. В качестве целостного пакета экономических и социальных мер, цифровая экономика формирует особую модель Интернет-экономики.

Термин «Цифровая экономика» (Digital Economy) впервые был применён в трудах профессора университета Торонто (Канада) Доном Топскоттом и учёного Массачусетского университета США Николасом Негропенте. Впоследствии он обрёл широкое распространение, вытеснив из научного оборота такие понятия как «Новая экономика», «Веб-экономика», «Интернет-экономика». Дальнейшая интенсификация научно-технического прогресса характеризуется стремительным и широким распространением новых идей и технологий, указывая инновационный характер процессов обучения и образования в числе действенных факторов развития национальной экономики. Базовая функция цифровой экономики обусловлена задачами по формированию информационной базы по вопросам всестороннего развития нашего государства. Используя эту систему, можно, к примеру, подключиться к профильному информационному серверу услуг и в дистанционном формате, оперативно и удобно осуществлять различные формы оплаты по взаиморасчётам.

Цифровая среда обеспечивает подключение подразделений среднего и высшего звеньев профессионального образования к широкополостному Интернету, позволяя наладить широкий доступ к глобальным информационным ресурсам. Это предоставляет возможность активно пользоваться

информационными ресурсами образовательного портала, созданного на базе образовательных учреждений, в частности, облегчает поиск и доступ к редким изданиям и литературным источникам, позволяет наладить дистанционный формат процесса обучения, а также способствует оперативному распространению наиболее эффективных теоретических и прикладных разработок. Технологическое развитие вызывает интенсивную компьютеризацию сфер экономики и образования, ускоряет процессы электрификации и автоматизации, стимулирует интеллектуальное развитие, обуславливает стремительную цифровизацию.

В целях достойного воспитания молодёжи, совершенствования профессиональной квалификации специалистов в русле современных реалий в стране ведётся большая работа по технологической модернизации образовательных учреждений. В рамках подготовки специалистов с мировым уровнем образовательной подготовки в орбиту данной модернизации всё активнее вовлекаются отечественные вузы, в том числе экономического профиля. Экономическая отрасль национального профессионального образования является основным звеном подготовки профессиональных экономистов. Неустанными усилиями уважаемого Президента Туркменистана в нашей стране продолжается масштабно реформирование всех отраслей и сегментов народного хозяйства, подразумевающее, в том числе, подготовку квалифицированных специалистов, настоящих профессионалов, в совершенстве владеющих основами современных технологий.

Одним из приоритетов государственной политики является поэтапная реформа в сфере национальной системы образования с использованием лучших зарубежных и отечественных инноваций в сфере цифровизации и информационных технологий. Как известно, на расширенном заседании Кабинета Министров Туркменистана, состоявшегося 15 сентября 2017 года, принята «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане», а также план ее реализации. Основная цель Концепции в ближайшее время кардинально совершенствовать работу образовательных учреждений, обеспечить качественной электронной информацией на всех уровнях образования, а также широкое использование цифровых ресурсов и повышение содержания образования в учебных заведениях, соответствия его качества мировым стандартам. Правовую платформу национальной системы цифрового образования формируют профильные нормы Конституции Туркменистана, а также Законы Туркменистана «Об образовании»,

«Об электронном документе, электронном документообороте и цифровых услугах», «О развитии сети Интернет и правовом регулировании Интернет-обслуживания в Туркменистане», другие нормативно-правовые акты в рамках национального законодательства. Цифровая экономика всё шире вовлекает в свою орбиту различные отрасли и сегменты, организации, учреждения и предприятия отечественной экономики, существенно расширяя потенциал новых методов, подходов, возможностей и прав работников. С учётом данной особенности, повсеместно ведётся работа по дополнительному профессиональному обучению работников и внедрению цифровых технологий.

Именно она по праву признаётся критерием оценки трудовых ресурсов, в связи с чем в стране создаются все условия для эффективного функционирования профильных подразделений. Современное технико-технологическое оснащение образовательных учреждений, функционировавших ранее и вновь возводимых во всех уголках Туркменистана, отражает поступательные шаги по налаживанию цифрового образования в стране. Выведение нашей страны, в том числе через активную цифровизацию национальной экономики, на уровень развитых мировых держав, налаживание электронной промышленности, наращивание интеллектуального потенциала, освоение инновационных технологий в сфере бизнеса и информационных коммуникаций, определяя стратегические векторы инициированной уважаемым Президентом Туркменистана доктрины всестороннего развития страны, намечают конкретные шаги и решения по их практическому претворению.

Цифровизация становится решительным шагом на пути диверсифицированного развития национальной экономики. Принятая в нашей стране Концепция сплошной и коренной цифровизации и развитию цифровой экономики на современной стадии Возрождения новой эпохи могущественного государства нацелена на дальнейшее совершенствование учреждений образования, высококачественное информационно-коммуникационное обеспечение всех подразделений и ступеней новейшими электронными цифровыми форматами и базами, последовательное содержательное насыщение образовательного материала, используемого образовательными учреждениями, обеспечение высокого мирового уровня его качества.

В зарубежной практике существует концепция «Цифровизация - 2030», на основе которой оценивают эффективность цифрового перехода для государства. Она призвана способствовать тесному нивелированию

инфраструктуры и дальнейшей либерализации экономического развития. В ходе заседания Кабинета Министров Туркменистана, состоявшегося под руководством главы государства 30 ноября 2018 года, была утверждена «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане в 2019- 2025 гг.», олицетворяющая собой решительную нацеленность и чёткий алгоритм дальнейшего поступательного развития и всестороннего обновления в стране. На современном этапе данная концепция успешно претворяется в жизнь. Современное информационное пространство характеризуется высокой динамикой и большими объёмами данных. Наша страна остаётся в русле новейших веяний и тенденций в данной сфере: отечественные образовательные учреждения активно подключаются к высокоскоростному Интернету на основе новейших цифровых платформ, налаживается сочетание традиционных и дистанционных форм обучения, видеоконсалтинга. Создаются цифровые порталы по отдельным темам и дисциплинам, электронный документооборот, электронное тестирование, электронные журналы, дистанционное образование, научно-исследовательская деятельность и обмен, учебная литература, пособия, справочники и словари, современные учебно-прикладные курсы, видео и аудиоматериалы, интерактивные мультимедийные программы, учебно-наглядные пособия, информационные стенды и буклеты и т.д.

С началом 2023 года, который в Туркменистане проходит под лозунгом «Счастливая молодёжь с Аркадаг Сердаром», начал работу первый в стране веб-сайт для преподавателей «TmPedagog».

Цель онлайн-сайта – привнести вклад в цифровизацию системы образования в Туркменистане, ознакомить общественность с достижениями педагогов страны, раскрыть их потенциал. На веб-ресурсе также размещены полезные советы для начинающих учителей, стихотворения, рассказы, а также новые разработки туркменских педагогов.

В настоящее время сайт доступен только на туркменском языке. В скором времени планируется разработать мобильное приложение сайта и размещать новости на трех языках.

Таким образом, дальнейшее приумножение критериев формирования общечеловеческой системы ценностей, активную технико-технологическую модернизацию учреждений среднего, средне-специального и высшего профессионального образования можно кодифицировать в качестве базового критерия организованно-целевого, комплексного и системного развития учебно-воспитательной работы. Налаживать тесные коммуникации в

окружающим миром и эффективно управлять высокой динамикой происходящих в нём процессов под силу лишь высококвалифицированным специалистам, в совершенстве владеющим наиболее прогрессивными информационно-коммуникационными навыками, обладающим высоким уровнем моральных качеств и корпоративной культуры. Таким образом, при разработке критериев и факторов подготовки специалистов высокой квалификации необходимо исходить из реалий и выраженных тенденций современного глобального развития, определяющих профильные нормы и индикаторы на долгосрочную перспективу.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». [Электронный ресурс]. URL: https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsiibrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/postanovlenie_PRF_07122020_2040.pdf (дата обращения: 01.02.2021).
2. <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/69093/novye-videouroki-po-ikt-sozdany-dlya-slushatelej-akademii-gossluzhby-pri-prezidente-turkmenistana>

УДК 351.811.122

УЧЕТ КУЛЬТУРЫ ВОЖДЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Эйсмунт Виталий Владимирович

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

Аннотация: В статье раскрывается одно из действенных направлений решения проблемы безопасности дорожного движения. Особое внимание уделено факторам риска, с которыми встречается водитель вследствие воздействия на дорожное покрытие природно-климатических условий. Обобщены наиболее актуальные дорожные ситуации, требующие от водителя максимальной концентрации профессионально-важных качеств. Основной акцент в работе ставится на необходимость учета, формирования и соблюдения культуры безопасности вождения, как основы решения проблемы дорожной безопасности. В ходе работы использовался аналитический, сравнительный и статистический методы исследования.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, культура безопасности вождения, профессионально-важные качества, дорожно-климатические условия.

DRIVING SAFETY CULTURE AS A SAFETY FACTOR IN DIFFICULT ROAD CONDITIONS

Eismunt Vitaly Vladimirovich

Abstract: The article reveals one of the most effective ways to solve the problem of road safety. Particular attention is paid to the risk factors encountered by the driver due to the impact of natural and climatic conditions on the road surface. The most relevant road situations requiring maximum concentration of professionally important qualities from the driver are summarized. The main emphasis in the work is placed on the need to take into account, form and comply with a driving safety culture as the basis for solving the problem of road safety. In the course of the work, analytical, comparative and statistical research methods were used.

Key words: road safety, driving safety culture, professionally important qualities, road and climatic conditions.

Сложные погодные условия оказывают негативное влияние на дорожное покрытие, движущейся автомобиль и находящегося в нем водителя. Для обеспечения безопасности при движении в сложных дорожно-климатических условиях от водителя требуется знаний особенностей движения и управления автомобилем, внимания к окружающей обстановке и участникам дорожного движения, ответственности за точное выполнение правил дорожного движения, сохранения самоконтроля, самообладания и быстрой реакции при принятии решений. Все перечисленные качества и особенности компенсируются соблюдением культуры безопасности вождения.

Человек, обладающий чувством ответственности, культуры поведения, уважительно относящийся к людям соответствующим образом ведет себя во время управления автомобилем, что однозначно отражается на безопасности вождения в период межсезонья, когда дорожные условия наиболее опасны для движения транспорта.

Период межсезонья характеризуется резкими перепадами температуры окружающей среды, таянием снега, внезапными заморозками, большими объёмами осадков. Данные явления негативно сказываются на безопасности дорожного движения и существенно повышают риск возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Особую опасность весеннего и осеннего периодов представляет именно непредсказуемость погодных условий и дорожной обстановки. Данные ситуации требуют от водителя максимальной концентрации внимания и осторожности, применения всего имеющегося опыта управления транспортным средством, наряду с неукоснительным соблюдением правил дорожного движения [1].

Водителям необходимо воздерживаться от опасных маневров, избегать резких ускорений и торможений, выбирать скорость движения с учётом дорожных и метеорологических условий и ни в коем случае поддаваться на провокации других участников дорожного движения [2]. Большая влажность, скопление воды в колеи асфальтного покрытия провоцирует появление эффекта аквапланирования, который вызван невозможностью эффективного продавливания протектором шин водной прослойки дороги, провоцирующей полную потерю сцепления колёс с дорожным полотном и управляемости

автомобиля, что в разы увеличивает вероятность заносов, делая обгоны и перестроения особенно опасными.

Водителю необходимо постоянно контролировать дистанцию от других транспортных средств, своевременно осуществлять замену шин в соответствии с сезоном, выбирать при движении по влажной дороге пониженную скорость и сдержанно вести себя в отношении провокационных или непреднамеренных действий со стороны других водителей [3].

Недопустимо двигаться с повышенной скоростью перед крутыми поворотами, важно плавно снижать перед ними скоростной режим и быть готовым к устранению возможного заноса. Стоит особое внимание обращать на сцепление шин с дорожным полотном в утренние часы, поскольку в ночное время происходит снижение температуры воздуха, что сопровождается образованием обледенелости на дороге, что делает объективно необходимым выбор пониженной скорости передвижения. Важно также то, что в рассматриваемых условиях особую опасность представляют перекрёстки, остановки общественного транспорта, поскольку существенно увеличивается длина тормозного пути автомобиля, снижается эффективность управления транспортным средством [4, 5].

Стоит отметить, что гололедица провоцирует существенное уменьшение коэффициента сцепления колёс с дорожным покрытием, нормальное качение колёс сменяется неконтролируемым скольжением, что снижает качество управления транспортным средством [6]. В целом, при движении на скользком и влажном покрытии от водителя требуется снижение скоростного режима, увеличение дистанции и боковых интервалов относительно других транспортных средств, что зачастую не соблюдается другими водителями. Действия управляющего автомобилем должны быть уверенными и плавными, а в случае заноса необходимо применять комбинированное торможение в зависимости от ситуации.

Существует ряд особенностей при движении в снегопад, при котором также необходимо быть предельно внимательным и осторожным. Метель существенно ухудшает условия видимости, а заснеженное покрытие провоцирует пропорциональное скорости увеличение тормозного пути. Водителям рекомендуется начинать движение только после прогрева двигателя до температуры от 85 до 90 °С, очистки стекол, равномерно повышать обороты коленчатого вала и только после этого переходить на повышенные передачи. При движении важно избегать потери сцепления с

покрытием, резких торможений и поворотов рулевого колеса. Дисциплинированный и внимательный водитель всегда должен помнить о проверке сцепления колес с дорогой, стиле и культуре вождения.

Снежная целина довольно опасна с точки зрения безопасности движения, поскольку скрывает участки льда, неровности покрытия. Рыхлый и мягкий снег значительно затрудняет движение транспортного средства, стоит осуществлять движение по проложенной колее без боковых отклонений в целях снижения сопротивления снежного покрова, однако не рекомендуется повышение скорость выше отметки 40 км/ч [7].

Внимательный и образованный автовладелец помнит, что в определённых случаях движение по снегу на труднопроходимых участках представляется возможным облегчить передвижение посредством снижения давления в шинах, но не более чем на четверть от нормального показателя. Навалы снега рекомендуется преодолевать перпендикулярно сугробу, не прибегая к торможению, во избежание заноса.

Езда в межсезонье по горной местности представляет особую опасность, поскольку существенно увеличивается риск потери сцепления с дорогой из-за резкого изменения погодных условий, схода снежного покрова, разлива рек, сильных порывов ветра. Водителю необходимо внимательно оценивать местность и заранее выбирать скорость движения на подъёмах. Загрязненность дорожного покрытия в весенний и осенний периоды может спровоцировать пробуксовку колёс и потерю управления автомобилем при переключении передачи непосредственно при движении на подъёме. На спуске необходимо заблаговременно выбирать пониженную передачу в целях применения торможения двигателем. Резкое использование тормозной системы или переключение передач в данных условиях с большой вероятностью приведут к потере контроля над автомобилем [8].

Таким образом, исправность тормозной системы, рулевого управления, своевременная замена шин, обеспечение бесперебойной работы механизмов освещения автомобиля - ключевые компоненты безопасности вождения, способствующие снижению вероятности возникновения аварийной ситуации с одной стороны, и опыт, высокий уровень мастерства, концентрации внимания и дисциплинированности водителя - как система, обеспечивающая безопасность дорожного движения не только в межсезонье, но и во все времена года и в любой обстановке с другой стороны являются производными культуры безопасности вождения и профессионально важными качествами водителя,

способные обеспечить безопасность участников дорожного движения на дорогах страны.

Список литературы

1. Губин В.Н., Голев С.М., Лазарев В.М. Обучение вождению в наиболее сложных дорожных условиях / В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 226-228.
2. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
3. Эйсмунт В.В. Воспитание культуры безопасности вождения как средство предупреждения дорожных конфликтов / Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. С.55-59.
4. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения / Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, E / О.В. Майборода. - М.: Academia, 2014. - 253 с.
5. Прозоров А.Д. Практические советы автомобилисту / А.Д. Прозоров. - М.: АСТ, Сова, 2017. - 255 с.
6. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения – М. Альфа-Пресс, 2017. – 264 с.
7. Гуменюк Г.Х. Важнейшие аспекты обеспечения безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы XXII междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 1. Барнаул: БЮИ МВД России, 2014. С. 197-200.
8. Горбачев М.Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.

© В.В. Эйсмунт, 2023

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Краснова Ольга Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: **Петухова Ольга Александровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие понятия как «компетентность», «профессиональная компетентность» применительно к сфере дошкольного образования, рассмотрена система профессиональной компетентности, в которой определили специальную, социальную, личностную, методическую и психолого-педагогическую компетентности. Также выделены требования к профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образования.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, современный педагог, дошкольное образование.

REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR PRESCHOOL EDUCATION

Krasnova Olga Alekseevna

Abstract: this article discusses such concepts as "competence", "professional competence" in relation to the field of preschool education, the system of professional competence is considered, in which special, social, personal, methodological and psychological-pedagogical competence was defined. The requirements for the professional competence of a modern preschool teacher are also highlighted.

Key words: competence, professional competence, modern teacher, preschool education.

В последнее время государство уделяет большое внимание образованию, в этом нам помогут убедиться следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

Современные изменения в сфере дошкольного образования все больше внимания уделяют не формальной принадлежности педагога к своей профессии, а личному отношению воспитателя к ней и позиции, которую он занимает в педагогической работе и придает значение ей в своей жизни. Позиция каждого педагога определяет его взаимодействия с ребенком и его родителями, психолого-педагогическую деятельность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на смену профессиональным ценностям традиционного воспитателя приходят современные ценности, которые нацелены на полноценное и своевременное развитие личности дошкольника с помощью новых методов и приемов, технологий воспитания и образования детей, что однозначно увеличивает уровень образования в дошкольной образовательной организации.

Е.А. Быкова определяет компетентность как «системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [1, с. 27].

По мнению Е.В. Мирончук «компетентность – «способность» и «готовность» личности к деятельности, основанных на знаниевых элементах в структуре сознания человека, обеспечивающих его деятельность» [3, с. 89].

Ю.С. Кострова компетентность трактует «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [2, с. 103].

Из вышесказанного следует, что профессиональная компетентность педагога - многофакторное явление, представляющее собой совокупность современных знаний, умений и навыков педагога для применения их в различных психолого-педагогических ситуациях в образовательно-

воспитательной деятельности, ценности современного педагога, его культура и поведение.

С.Г. Молчанов считает, что профессиональная компетентность педагога в сфере дошкольного образования состоит из компетенций и выделил следующие [4, с. 119]:

1. Предметная компетенция. Педагог имеет знания по необходимым учебным предметам и способен на эффективное выполнение конкретных действий в конкретной предметной образовательной области.

2. Социальная компетенция. Педагог способен взять на себя ответственность за группу детей, за свои действия; сотрудничает со многими людьми – родители, педагоги, сотрудники и администрация дошкольной образовательной организации, дошкольниками; толерантен к разным этнокультурам и религиям.

3. Дидактическая компетенция. Готовность педагога к решению творческих психолого-педагогических задач в воспитательно-образовательном процессе с помощью дидактических методов, приемов, технологий.

4. Квалитативная компетенция. Педагог имеет знания, умения, навыки и опыт в области управления и оценки качества педагогических процессов и объектов.

5. Техничко-технологическая - знания, профессионально-педагогические умения, методы работы и мотивационно-ценностные ориентации педагогов на поиск, разработку, внедрение, освоение современных педагогических технологий, способствующих полноценному развитию личности дошкольников.

6. Методическая - владение педагогом различными методами и приемами обучения и воспитания.

Таким образом, в развитии профессиональной компетентности педагога играют значимую роль различные свойства личности самого человека, его ценности, умение правильно использовать свои знания, умения и навыки в образовательном процессе т.д. Для того, чтобы повысить качество дошкольного образования в целом следует обратить внимание на развитие профессиональной компетентности и мастерства педагога.

Исследуя нормативно-правовые документы, можно выделить следующие требования к профессиональной компетентности современного педагога:

- действия воспитателя должны обеспечивать эффективное решение не только психолого-педагогических задач, но и профессиональных задач, с

использованием жизненного опыта, имеющихся квалификаций и общепризнанных ценностей;

- педагог должен уметь владеть современными воспитательными и образовательными технологиями, технологиями психолого-педагогической диагностики и коррекции и др., методическими приемами, педагогическими средствами и постоянно совершенствовать их;

- педагог для построения занятий с современными детьми дошкольного возраста должен уметь работать с новыми методическими идеями ученых и педагогов, новой литературой и другими источниками информации в области профессиональной педагогической компетентности и деятельности.

Также педагог должен обратить внимание и на коммуникативную компетентность, включающая в себя знания о взаимоотношениях, взаимодействиях как в педагогическом коллективе, так и в группе детей и их родителями.

Таким образом, современный педагог дошкольной образовательной организации – это, в первую очередь, партнер для детей дошкольного возраста, который умеет распланировать и выстроить воспитательно-образовательный процесс, основываясь на умениях и интересах каждого ребенка, умеет подстроиться в различных проблемных ситуациях; это педагог, самостоятельно принимающий решения, толерантен к другим культурам, способный к активным коммуникационным взаимоотношениям с окружающими; это педагог, владеющий психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, современными дидактическими и информационно-коммуникационными технологиями; это педагог, стремящийся к самообразованию и самоанализу.

Список литературы

1. Быкова Е.А. Изучение психолого-педагогической компетентности педагогов / Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова // Мир науки, культуры, общества. – 2020. – №4. – С. 26-29.

2. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. – 2011. – №12. – С. 102-104.

3. Мирончук Е.В. Понятия «компетентность» и «компетенция» в системе педагогического и общенаучного знания / Е.В. Мирончук, Д.Э. Мирончук // Наука и школа. – 2022. – №5. – С. 85-97.

4. Молчанов С.Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности / С.Г. Молчанов, Т.Н. Садыкова // Социум и власть. – 2018. – №1. – С. 113-126.

**АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Алексеев Валерия Евгеньевна

студент

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена анализу федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования с точки зрения освящения темы «Системы счисления». Сделан вывод о соответствии требований к данной содержательно-методической линии Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Ключевые слова: ФГОС, ПООП, Системы счисления

**ANALYSIS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND
THE EXEMPLARY BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF BASIC
GENERAL EDUCATION**

Alekseenko Valeria Evgenievna

Abstract: the article is devoted to the analysis of the federal state educational standard and the exemplary basic educational program of basic general education from the point of view of the consecration of the topic "Number systems". The conclusion is made about the compliance of the requirements for this content-methodical line with the Federal State Educational Standard of Basic General Education.

Key words: GEF, POOP, Number systems

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования [1].

Основная задача ФГОС – создание единого образовательного пространства по всей России, которое должно обеспечить комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение

Методологической основой Обновленного ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ведущим видом деятельности учащихся основной школы является деятельность общения.

ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Все стороннее развитие личности особенно важно в условиях современности, поскольку только гражданское, патриотическое и нравственное воспитание возможно добиться стабильного развития государства.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных потребностей и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, что, несомненно, уже практикуется в некоторых школах, однако не является массовым.

Согласно предметным результатам, указанным в ФГОС, учащимся необходимо по теме «Системы счисления» достигнуть умения записывать натуральные числа в разных позиционных системах счисления, записывать и сравнивать целое число от 0 до 1024 различных позиционных системах счисления с основанием 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними.

Кроме того, необходимо также рассмотреть освещённость курса информатики в рамках ФГОС. Для этого приведем основные цели изучения информатики в основной школе, отраженные в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования и проведем краткий их анализ.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

При этом указанные выше цели представляют собой общие концепции развития личности и касаются предметных результатов курса информатики.

В содержательном компоненте примерной образовательной программы [2] содержатся следующие требования к изучению содержательно-методической линии «Системы счисления»:

- непозиционные и позиционные системы счисления, алфавит;
- основание, развёрнутая форма записи числа;
- перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления;
- двоичная система счисления;

- перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления;
- восьмеричная система счисления;
- перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно;
- шестнадцатеричная система счисления;
- перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно;
- арифметические операции в двоичной системе счисления.

Таким образом, требования к изучению содержательно-методической линии «Системы счисления», указанные в примерной образовательной программе, отвечают запросам обновленного ФГОС ООО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования [Электронный ресурс]. – ФГОС [Официальный сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 09.10.2022)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Реестр примерных основных образовательных программ [Официальный сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.10.2022)

© В.Е. Алексеенко, 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Фёдорова Валерия Андреевна

студент

Научный руководитель: **Рыжова Наталья Сергеевна**
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Развитие физической культуры и спорта в России является одним из приоритетных направлений политики, проводимой государством. Осуществление этой политики нужно для поддержания здоровья населения и увеличения продолжительности жизни.

Ключевые слова: Физическая культура, здоровье, спорт.

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN MODERN CONDITIONS

Fedorova Valeria Andreevna

Abstract: The development of physical culture and sports in Russia is one of the priorities of the policy pursued by the state. The implementation of this policy is necessary to maintain the health of the population and increase life expectancy.

Key words: Physical culture, health, sport.

Физическая культура и спорт содействуют развитию общества в целом, даже совершенствуют общую демографическую ситуацию и здоровье населения. Также спорт прогрессирует и на предпринимательской основе, что делает сферу физической культуры и спорта финансово весьма прибыльной. Много лет назад спорт стал полноправной отраслью макроэкономики, в него вкладывались большие деньги, подрядчики систематически обращали внимание на становление спортивной индустрии, спортивных сборных и клубов.

Россия активно развивает спорт, и сейчас эта сфера вступила в период активного развития. Спорт в России всегда был колоритным, спортивная инфраструктура есть практически везде и доступ к ней есть практически у каждого. С наступлением 21 века и стремительным развитием спортивной индустрии меняется и структура отрасли. Спорт является одним из основных

приоритетов национальной социальной политики. Разработана стратегия реализации комплекса мер по популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

К сожалению, культ физической культуры и спорта мало кого волнует, особенно энтузиастов, которые делятся на две широкие категории спорта высших достижений. Уровень социального спорта зависит от развития командного спорта и физического состояния детей, молодежи и подростков. Потому что это развитие определяет возможность участия в формировании профессиональных спортивных учреждений, возможность поиска молодых талантов. В спорте способность выдерживать современные физические и умственные нагрузки.

Основным способом привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом является пропаганда здорового образа жизни. В современном спорте высших достижений имеется разница между любительским и профессиональным спортом. Развитие и эволюция спорта на протяжении всей истории человечества могут объяснить социальные изменения в обществе в целом и в природе спорта в частности.

На сегодняшний день спорт является национальной коммерческой ценностью. Но политика до сих пор играет большую роль в развитии физической культуры и спорта.

Сегодняшний спорт – национальное достояние и предмет гордости, важнейший экономический ресурс, влияющий на уровень экономики и развития страны. Спорт также является особой сферой деловых экономических отношений, есть руководители спортивных команд и клубов, и они могут заключать договоры. Иностранные специалисты и тренеры всегда приветствуются, благодаря такому обмену опытом можно развивать спорт на международном уровне и внедрять новые стандарты и нормы. Развитие спорта привело к разработке технологий реабилитации спортсменов после сложных травм и оказания неотложной медицинской помощи. Индустрия спорта также связана с индустрией развлечений, спорт очень зрелищен и привлекает миллионы зрителей со всего мира.

Спорт воспринимается как самостоятельный рыночный институт, подчиненный рыночным отношениям. Тем не менее, это очень прибыльный сектор. Об успешных спортсменах можно сказать, что спорт является еще и экономическим мотивом, привлекающим многих людей, стремящихся к

общественному признанию. Благодаря этому к группе спортсменов часто присоединяются новые, молодые, успешные и талантливые лица.

В заключение можно сказать, что современная физическая культура и спорт является одним из приоритетов политики, проводимой нашим государством, сегодня каждый может заниматься спортом, не покупая спортзалы, а просто гуляя, благодаря развитию спортивной инфраструктуры на улицах города.

Список литературы

1. Николаев С. А. Общие тенденции развития физической культуры и спорта в России в современных условиях // Наука — 2020: журнал / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. — Орел, 2020. — [с. 120–124.]
2. Важная проблема физического развития подрастающего поколения. /Кокоулина О. П., Иванов В. А., Бесполов Д. В.// Физическая культура в школе. 2019. № 4. [С. 6–10.]
3. Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Кокоулина О. П., Иванов В. А., Давыдова Ю. А. В сборнике: Гуманитарное образование в экономическом ВУЗе Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции. 2018. [С. 122–125.]

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ
ЗА 2021 И 2022 ГОДА ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»
ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ**

Алексеев Валерия Евгеньевна

студент

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена анализу результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике с точки зрения выполнения заданий по теме «Системы счисления». Даны некоторые выводы о необходимости увеличения результатов, а также предложен способ, позволяющий этого добиться.

Ключевые слова: ОГЭ, ЕГЭ, Системы счисления

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE OGE AND USE IN COMPUTER
SCIENCE FOR 2021 AND 2022, THE TOPIC "NUMBER SYSTEMS"
ACROSS THE KRASNODAR TERRITORY**

Alekseenko Valeria Evgenievna

Abstract: the article is devoted to the analysis of the results of the OGE and the Unified State Exam in computer science in terms of completing tasks on the topic "Number systems". Some conclusions are given about the need to increase the results, and a method is proposed that allows this to be achieved.

Key words: OGE, Unified State Examination, Number systems

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, содержащих в себе 15 заданий. Ответами к заданиям 1–10 являются число, слово, последовательность букв или цифр. Задания 2 части (11–15) выполняются на компьютере. Ответами к заданиям 11, 12 являются слово или число. Результатом выполнения заданий 13–15 является отдельный файл (для одного

задания – один файл). Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом.

Тема «Системы счисления» в экзаменационных материалах встречается в 10 задании, предметный результат которого является умение записывать числа в различных системах счисления.

Примеры задания 10 представлены ниже:

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно [1].

50_{16} , 106_8 , 1001010_2 .

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

23_{16} , 32_8 , 11110_2 .

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

81_{16} , 203_8 , 1111111_2 .

Ниже приведена диаграмма процента выполнения задания 10 ОГЭ по информатике за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года (рис 1.) [2]:

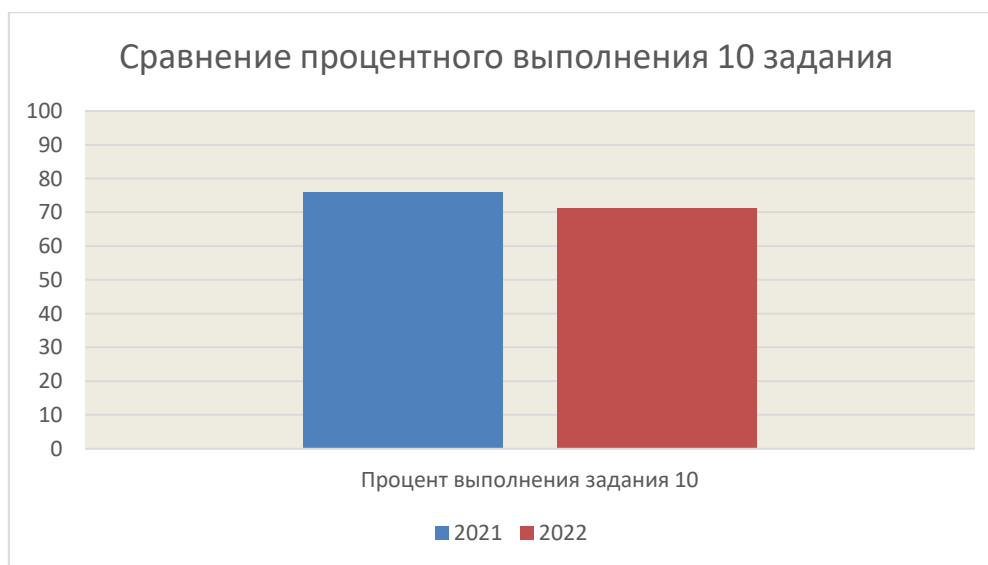


Рис. 1. Сравнение процентного выполнения 10 задания

В 2021 году процент выполнения 10 задания, ориентированного на умения записи чисел в разных системах счисления в Краснодарском крае составлял 75,8 %, в 2022 процент составил 72,1 %. Процент выполнения задания незначительно, но снизился. Но мы видим, что всё еще не все могут справиться с этим заданием.

В большинстве случаев, в 10 задании необходимо найти максимальное или минимальное число, реже приходится лишь перевести число в определенную систему счисления.

ЕГЭ (Единые государственные экзамены) — централизованно проводимые в РФ экзамены, которые служат одновременно выпускными экзаменами в школах и вступительными экзаменами в вузах. Единые экзамены ЕГЭ по информатике и ИКТ становятся входным билетом для поступления в вузы РФ на профильные специальности - компьютерные, математические и инженерные специальности.

Экзаменационная работа состоит из 27 заданий с кратким ответом, выполняемых с помощью компьютера. Задание 14 проверяет элементы умения выполнять действия в позиционных системах счисления. Уровень сложности — повышенный, не требуется использование специализированного программного обеспечения.

Примеры задания 14 представлены ниже:

Чему равно наименьшее основание позиционной системы счисления x , при котором $225_x = 405_y$? [4]

Ответ записать в виде целого числа.

Решите уравнение: $121_x + 1_{10} = 101_7$

Ответ запишите в троичной системе (основание системы счисления в ответе писать не нужно).

В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 18 записывается в виде 30. Укажите это основание.

Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 23 оканчивается на 2.

Ниже приведена диаграмма процента выполнения задания 14 ЕГЭ по информатике за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года (рис 2.) [3]:

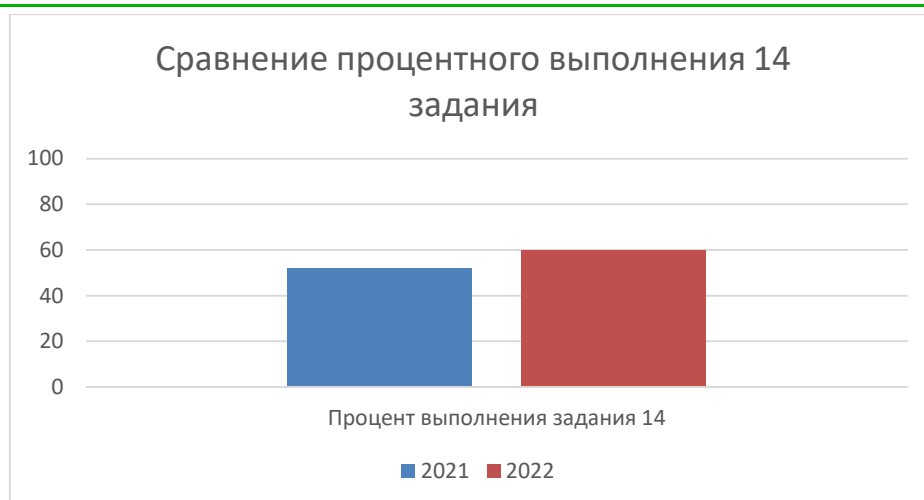


Рис. 2. Сравнение процентного выполнения 14 задания

В 2021 году процент выполнения 14 задания, ориентированного на умения выполнять действия в позиционных систем счисления в Краснодарском крае составлял 52,0 %, в 2022 процент составил 59,6 %. Процент выполнения задания возрос, но с этим заданием справляется чуть больше половины учащихся основной школы.

Таким образом, несмотря на положительную динамику увеличения процента выполнения данных типов задач, целесообразно найти подход к более радикальному приросту процента успешных решений. Для повышения уровня выполнения задания на данную тему необходимо сформировать прочные умения в выполнении операций в различных системах счисления. Одним из способов улучшения выполнения задания является корректирование уже существующих методических разработок по информатике по теме «Системы счисления».

Список литературы

1. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. Каталог заданий [Официальный сайт]. URL: <https://inf-oge.sdamgia.ru/> (дата обращения: 12.12.2022)
2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021/2022 году в Краснодарском крае [Электронный ресурс]. Институт развития образования Краснодарского края [Официальный сайт]. URL: <https://iro23.ru/> (дата обращения: 12.12.2022)

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021/2022 году в Краснодарском крае [Электронный ресурс]. Институт развития образования Краснодарского края [Официальный сайт]. URL: <https://iro23.ru/> (дата обращения: 12.12.2022)

© В.Е. Алексеенко 2023

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
С ПОМОЩЬЮ КИНО-ТРЕНИНГА**

Гуринова Полина Даниловна

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье авторы обращаются к проблеме развития профессионально важных качеств студентов педагогического вуза, а именно психологической культуры и эмпатии, эмпирически доказывают необходимость их развития. Также авторы анализируют эффективные психологические практики решения данной проблемы, обращая особое внимание на кино-тренинг. Представляют свою программу "Кинопсихон", направленную на развитие психологической культуры и эмпатии студентов педагогического вуза средствами кино-тренинга.

Ключевые слова: кино-тренинг, студенты педагогического вуза, арт-терапия, психологическая культура, эмпатия.

**IMPROVING PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS
WITH THE HELP OF FILM TRAINING**

Gurinova Polina Danilovna

Abstract: In the article, the authors pay attention to the problem of the development of professionally important qualities of pedagogical university students, namely psychological culture and empathy, empirical research data are provided. The development of psychological practices is analyzed, special attention is paid to film training as one of the forms of art therapy that prevents this problem.

Key words: film training, pedagogical university students, art therapy, psychological culture, empathy.

Педагогические ВУЗы при подготовке будущих специалистов ориентируются на создание условий для формирования внутреннего субъективного мира обучающихся с учётом индивидуальных психологических особенностей каждого. Готовность студентов к работе с участниками учебно-воспитательного процесса должна характеризоваться высоким уровнем профессионально важных качеств, а именно эмпатии, психологической культуры.

В публикациях последних лет часто поднимается вопрос о недостаточном уровне психологической культуры и эмпатии молодых педагогов. Так, в статье Н.Г. Каратаевой делается особый акцент психологических барьеров преподавателей на дачу недостоверной информации обучающимся, ограничение круга лиц, с которыми контактирует преподаватель. Это заставляет делать акцент на низкую психологическую культуру педагогов, от развития которой зависит не только формирование психологического склада личности, но и успешность деятельности, выполняемой будущим педагогом, выработать эффективные стратегии взаимодействия с каждым субъектом образовательного процесса [2].

Ограничение круга лиц, по нашему мнению, может говорить о низкой эмпатии преподавателей. Это также подтверждается исследованием В.П.Кузьминой, которое показало, что почти половина студентов первого и пятого курса имеют заниженным уровнем эмпатии (46% и 47%) [3]. Эти и многие другие работы заставляют обратиться к теме повышения уровня профессионально важных качеств будущих педагогов, а именно психологической культуры и эмпатии.

В рамках исследования данной темы мы провели исследование в ФГБОУ ВО «Уральском государственном педагогическом университете», в котором в качестве испытуемых приняли участие 60 студенток 3 учебных подразделений в возрасте от 17 до 20 лет, методом свободной выборки.

Исследование проводилось при помощи следующих методик:

- О.И. Мотков, Т.А. Огнева. Методика «Психологическая культура личности».
- В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

Результаты исследования показали, что, в целом, психологическая культура студентов-педагогов находится на среднем уровне, при этом, более половины испытуемых (60%) не способны реализовать собственные культурно-психологические стремления в силу своего недостаточного развития личностно-

психологических характеристик. Высоким уровнем эмпатии обладают всего 6% опрошенных, а у 57% испытуемых уровень эмпатии заниженный. Результаты проведенного исследования также подтверждают факт недостаточного уровня развития профессионально важных качеств у студентов педагогического вуза.

В современной психологии развитие психологических практик привело к созданию особой формы арт-терапии – кино-тренинга, включающего в себя просмотр специально подобранных кинокартин, их обсуждение, а затем рефлексии. В некоторых источниках кино-тренинг рассматривается, как возможность развития профессиональных качеств будущих педагогов.

Важно отметить, что специальной задачей является отбор кинокартин с определенными сюжетами, отвечающим содержанием проблем, а также индивидуально-психологическим, возрастным и личностным особенностям.

Сюжеты картины, по мнению А. Бандуры, могут выступать для участников моделированием сложных жизненных ситуаций и выходах из них. Таким образом, это открывает для него новые возможности и новые пути решения проблемы [5].

Кино-тренинг активно используется как форма психологического воздействия в ходе развивающей работы и для решения образовательных задач. В решении задач используются такие возможности кинематографического воздействия самопознания, а как следствие и развитие профессионально важных качеств будущих педагогов.

Являясь популярным способом досуга, кинематограф предоставляет новые возможности для тренинга, обеспечивая латентный характер терапевтического и экспериментального воздействия, широкий диапазон средств диагностики, интересные интерпретационные возможности и решения. В нашем исследовании мы исходим из положения о необходимости учета специфики эмпатии, уникальности этого феномена, необходимости использования особых форм психо тренинговой работы, способных обеспечить деликатные диагностические приёмы, органичное эмоциональное погружение участников в ситуацию тренингового эмпатийного взаимодействия. Именно с позиции этой модели наиболее перспективным представляется использование кинотренинга, как одного из актуальных направлений арт-терапии комплекса консультационно-терапевтических и аналитических техник, затрагивающих личностные, интеллектуальные, эмоциональные, социально-психологические установки личности

Развитие эмпатии и психологической культуры с помощью киноискусства происходит за счет процесса идентификации себя с персонажем, героем киноленты. Идентификация - важнейшая составная часть восприятия художественного произведения. Благодаря этому происходит погружение в глубины внутреннего мира персонажей, способности поставить себя на их место. В свою очередь это формирует самопознание, в результате будущий педагог начинает понимать себя, ставить осуществимые задачи, осознавать свои планы. Киноискусство переносит опыт, строй мысли, поведение человека в тех или иных жизненных ситуациях. Просматривающий фильм человек получает возможность в одной своей жизни пережить множество других жизней, попробовать себя в разных состояниях.

На основе теоретического аспекта и проведенных исследований был создан проект «Кинопсихикон», основанный на методе кино-тренинга, решающий образовательные задачи и повышающий профессионально важные качества, а именно психологическую культуру и эмпатию. Основной контингент - студенты с 1 по 4 курса Уральского государственного педагогического университета. В проекте применяется трехуровневая система подготовки и реализации:

- 1) формирование списка фильмов, затрагивающих содержание кино тренинга и учитывая индивидуальные особенности каждого участника.
- 2) оповещение студентов при помощи ресурсов вуза (профсоюзная организация, сайт и пр.)
- 3) проведение кино-тренинга, реализация запланированной деятельности.

В конце курса проходит ретест по психологическим методикам О.И. Моткова, Т.А. Огневой «Психологическая культура личности»; В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

Мы предполагаем, что реализация данного проекта станет востребованным и эффективным инструментом повышения уровня психологической культуры и эмпатии будущих педагогов.

Список литературы

1. Бочаров А.К. Разработка кинотерапевтического тренинга, направленного на психологическую помощь подросткам в процессе самоопределения // Психологические исследования : сборник науч. трудов. Выпуск 6. – Самара : Универс групп, 2008. – С. 316–322

2. Каратаева, Н.Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Воронеж, 2013. – С. 149–153
3. Кузьмина, В.П. Эмпатия в студенческом возрасте // Вестник Вятского государственного университета. 2005. – С. 131–135
4. Макеева С.А., Макеева А.А. Киноискусство как средство арт-терапии при работе с детьми // Молодой ученый. – 2017. – №1.1. – С. 76–78.
5. Bandura, A. (1977) Social Learning Theory. Englewood Cliffs. N: Prentice Hall

© П.Д. Гуринова, 2023

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ
У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА,
КОНДИТЕРСКИХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

Дмитриев Николай Русланович

студент

Научный руководитель: **Фисунова Людмила Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Аннотация: Данная статья посвящается теме «Вклад русских ученых в начертательную геометрию». Главная задача работы - рассказать о выдающихся ученых нашей страны, которые принесли неоценимый вклад в начертательную геометрию: Н. Л. Рынина, И. П. Кулибина, А. К. Власов и Н. А. Глаголев и другие, изучить их творческое наследие в начертательной геометрии. Значительное внимание уделяется тому, как зарождалась данная наука на русской земле и дальнейшее ее деление. В статье описаны 2 основных этапа: досоветский, советский. Материал посвящен пристальному анализу их характеристики. Предоставленная информация будет интересна специалистам в области черчения, математики, а также истории.

Ключевые слова: начертательная геометрия, чертежи, начертательная геометрия в России, ученые, наука.

**THE PROCESS OF TEACHING DESCRIPTIVE GEOMETRY TO 1ST YEAR
STUDENTS OF THE DIRECTION "TECHNOLOGY OF BREAD,
CONFECTIONERY AND PASTA"**

Dmitriev Nikolay Ruslanovich

Abstract: This article is devoted to the topic "The treasure of Russian scientists in descriptive geometry". The main task of the work is to tell about the outstanding scientists of our country who have made an invaluable contribution to descriptive geometry: NLP.Rynina, I.P. Kulibina, A.K.Vlasov and N. A. Glagolev and others. Their creative heritage is in descriptive geometry. Considerable attention is paid to how this science originated on Russian soil and its further division.

The article describes 2 main stages: pre-Soviet, Soviet Material is devoted to a close analysis of their characteristics. The information provided will be of interest to specialists in the field of drawing, mathematics, as well as history

Key words: Descriptive geometry, Drawings, Descriptive geometry in Russia, Scientists, Science.

Начертательная геометрия — это наука, которая изучает пространственные фигуры с помощью их проецирования перпендикулярами на плоскости.

На первый взгляд, может показаться, что данная наука используется исключительно в таких отраслях как архитектура и инженерное дело, но мы считаем это мнение ошибочным. Начертательная геометрия, используется повсеместно в человеческой жизни. Стоит сказать, что наука ещё довольно молодая, она была создана лишь в конце 18 века французским геометром и инженером Гаспаром Монжем, и уже за столь короткий промежуток времени приобрела огромную значимость в современном мире. Картограф, макетчик, урбанист, робототехник, электрик, землеустроитель и даже дизайнер – это профессии, где активно применяется начертательная геометрия.

Многие люди внесли неоценимый вклад в развитие этой науки, однако давайте подробно остановимся на русских ученых и истории развития начертательной геометрии на территории нашей страны. Предлагаем разделить весь период на 2 основных этапа: Российская империя, советский союз.

Этап первый

Древнейшие чертежи относятся к XXI веку, например, перспективное изображение г. Пскова, выполненное в 1518 году. В 16 веке в Москве по приказу Ивана Грозного, был создан «Пушкарский приказ», который ведал инженерным и артиллерийским делом. Там были уже чертежники, которых тогда называли «чертёжиками». Чертежи выполнялись с помощью чертежных инструментов: линейки (правило) и циркуля (кружало). По распоряжению Ивана Грозного по всему Московскому государству специальными людьми собирался географический материал, который лег в основу составленного в 16 веке «Большого чертежа» всей Московской Руси. Русские архитекторы умели выполнять довольно трудные чертежи. Согласно плану Федора Коня в 1586 г. для отражения вражьих нашествий была создана в Столице большая неподвижная стена вместе с многочисленными вышками толщиной 5 метров и протяженностью 7 км. Также впечатляет и Смоленская крепость, разработанная

по его же плану. В начале 17 века при Борисе Годунове был собран «Госдумовский чертеж Кремля», изображавший дворцовые палаты и защитные укрепления, находящиеся около Кремля. Все постройки создавались согласно разработанным чертежам.

В начале 18 века в период управления Петра 1 в России стремительно формируется судостроение, горнорудная индустрия, строятся машины и заводские силовые конструкции. Все это требовало умелого выполнения чертежей. В XVII веке в России благополучно развиваются технические чертежи, выполненные в виде проектов и профилей в масштабе. В первую очередь необходимо охарактеризовать чертежи известного русского механика и изобретателя И. П. Кулибина (1735–1818). В его плане деревянного арочного моста впервые были применены прямоугольные проекции (1773).

В XX веке огромное воздействие в развитие начертательной геометрии проявили академические работы профессора Института инженеров путей сообщения Н. А. Рынина (1877–1942) - известного ученого в сфере инженерной графики, авиации и реактивной техники. Ему принадлежит больше 250 академических работ. Обширная учебная литература по начертательной геометрии была создана Н. А. Рыниным (1887–1943). Московские профессора А.К. Власов (1869–1921) и Н.А. Глаголев (1888–1945) разработали проективное направление начертательной геометрии и работали в области обоснования осевых измерений.

Этап 2 (советский). После Октябрьской социалистической революции начертательная геометрия как наука получила все условия для своего полного развития. Появилась обширная учебная и научная литература. В техническом колледже сформирован специальный отдел по начертательной геометрии и инженерным чертежам. Создана на факультетах крупных вузов страны Высшая школа для подготовки ученых. С началом 2-й мировой войны темпы научно-исследовательских работ значительно поубавились, однако полностью никак не застыли. К середине 40-х годов XX века активизация научной идеи определила вопрос о плановой подготовке научных сотрудников, в ведущих высших учебных заведениях Москвы, Ленинграда, Киева и др.

В 1925 году был основан Совет по стандартизации при Совете Труда и Защиты, а в 1929 году вышел 1-й выпуск стандартов по части черчения. 1 мая 1935 г. Комитет, согласно стандартизации, выпускает распоряжение, в соответствии с которым выполнение стандартов на чертежи делается

обязательным. Методам изображения объектов и единым законам черчения учит Инженерная графика.

С середины XX в. усиленно формируется машинная графика. Созданные концепции автоматизированного проектирования (САПР) предусмотрены с целью исполнения проектных трудов вместе с использованием точных способов и компьютерной техники, пунктов построения и предельной точности.

Список литературы

1. Фисунова Л.В., Деева Е.А. Анализ влияния стресса на успеваемость студентов 1 курса; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2022. С. 106-110.
2. Фисунова Л.В., Романова Г.М. Применение интерактивных методов при изучении начертательной геометрии; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2021. С. 229-235.
3. Фисунова Л.В., Потапкин Д.В. Цифровизация обучения специалистов агротехнологической отрасли; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2020. С. 73-79.
4. Фисунова Л.В., Худокормов А.Е., Чайников А.В. Роль начертательной геометрии в компетенциях студента; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2022. С. 138-145.
5. Фисунова Л.В., Болтунов И.А. Проблема адаптации студентов 1 курса агроинженеров к обучению в ГАУСЗ Северного Зауралья; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2022. С. 666-669.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Эфендиева Фатима Алибековна

студент

Научный руководитель: **Санькова Алена Александровна**

доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация. В данной статье Вы познакомитесь с тем, как у обучающихся начальных классов можно сформировать учебную мотивацию на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, литературное чтение, младшие школьники.

FORMATION OF LEARNING MOTIVATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN LESSONS OF LITERARY READING

Efendieva Fatima Alibekovna

Abstract. In this article, you will get acquainted with how primary school students can form educational motivation in literary reading lessons.

Key words: motivation, educational motivation, literary reading, junior schoolchildren.

Мотивация – первостепенный фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности; вызывающие активность организма и определяющие её направленность интенции; это внутреннее личностное побуждение к определенным поступкам, социальным воздействиям и взаимодействиям и в общем виде – к проявлению личностной активности; процесс побуждения индивида к деятельности посредством внутриличностных и внешних факторов [5].

Само понятие «мотив» включает такие понятия, как потребность, побуждение, влечение, склонность, стремление и т.д. Внутренние факторы

мотивации – это потребности, желания, стремления, ожидания, восприятия, ценностные установки и иные психологические компоненты личности.

Понятие «учебная мотивация» в современной психологии и педагогике делится на два типа: внешняя и внутренняя. Основой внешней мотивации является наказание, поощрение и другие виды стимулирования, которые направляют или подавляют поведение человека. Факторы внешней мотивации, выступающие в роли регуляторов поведения, считаются независимыми от внутреннего осознания личностью своего поведения. Внешние мотивы включают мотивы учебной деятельности, которые по своему происхождению и содержанию будто выходят за рамки учебного процесса и связанные с широкими общественными взаимоотношениями детей. Условно эту группу мотивов называют «широкой социальной мотивацией» (Л.И. Божович) [2]. В этой мотивации раскрываются значимые для личности социальные установки, стремления, запросы, оказывается общая направляющая «позиция» учеников по обучению в школе. Широкая социальная мотивация состоит из чрезвычайно разнообразных по своему содержанию и форме выявления конкретных мотивов, среди которых статус хорошего ученика, долг, ответственность, необходимость получать образование и т.д.

К внутренним мотивам относятся мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью, они заложены в самом процессе учения, обусловленные его формой, содержанием, течением. Это – любознательность, интерес к знаниям, потребность в понимании деятельности, в познании, в расширении знаний об окружающей действительности, разнообразные интеллектуальные чувства, стремление получить новые знания и научиться их применять, совершенствовать свои познавательные возможности, интеллектуальные способности. Основной общей чертой этих мотивов является то, что их порождает и формирует сам процесс приобретения знаний, умений и навыков. М.И. Алексеева называет эту группу «познавательной мотивацией» [1].

Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности не существуют отдельно друг от друга и не принадлежат только той или иной группе учеников, а находятся в сложной взаимосвязи. Мотивы учебной деятельности младшего школьника зависят от тех сдвигов, которые происходят во внутренней структуре личности, а также от внешних обстоятельств его жизнедеятельности. Поэтому, чтобы правильно определить конкретные условия и особенности развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста, нужно

учитывать соотношение внешних и внутренних факторов. Многими психологическими исследованиями установлено, что именно соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребенка является центральным звеном, которое определяет ее дальнейшее развитие [3].

Обучение в современной школе, по мнению И.С. Якиманской, должно опираться на принципы личностно-ориентированного обучения, признания индивидуальности ребенка, учета ценности детей, с акцентом на развитие личности ребенка. Автор также изучала особенности и принципы развития учебной мотивации детей, а именно:

- 1) применение форм и методов организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт детей;
- 2) оценивать деятельности школьников не с точки зрения конечного результата, а процесса достижения результата;
- 3) поощрение стремления детей выбирать самостоятельный путь решения задач и выполнения деятельности;
- 4) улучшение эмоциональной составляющей процесса обучения, направленной на комфортность пребывания в школе. [6]

Наиболее важной проблемой в начальной школе является возможность развития потенциала ребенка. На сегодня на фоне решение проблемных моментов образования происходит осуществление поиска содержания, обновления форм, средств обучения, которыми обеспечивается практически ряд широких возможностей саморазвития и самореализации каждого учащегося [4].

Психологи считают, что с самого начала обучения у младшего школьника необходимо формировать, опираясь на имеющийся уровень психического развития, интерес к внутреннему, «абстрактному» содержанию учебных предметов и умение в нем ориентироваться на основе теоретических абстракций, обобщений и понятий; создавать условия для развития у детей теоретического подхода к знаниям.

Использование игровых технологий на уроках литературы в младших классах помогает сделать урок интересным, разнообразным. Стоит не забывать, что игра, особенно педагогическая, это не только забава, но и большой труд, как со стороны учителя, так и со стороны учащегося. Учитель должен помнить, что игра должна соответствовать учебно-воспитательным целям урока, умеренно использоваться в обучающем процессе. При соблюдении этих

условий игровая деятельность станет надёжным и полезным инструментом в обучении [3].

С первого класса авторы учебных материалов начинают развивать навыки чтения и умения работать с художественным текстом. Обучающиеся читают произведения, доступные для их возраста, узнают об особенностях литературного произведения, авторах, понятиях «текст», «художественный текст», «устное народное творчество», «рифма», «ритм», которые затем способствуют развитию интереса к чтению.

Игровые технологии, а в частности дидактические игры, играют большую роль в обучении младших школьников, они активизируют процессы непроизвольного запоминания, развивают логическое и творческое мышление, вносят эмоциональность в урок, облегчает восприятие, готовят к трудной деятельности, способствует преодолению пассивности учащихся [7].

Рассмотрим также технологию сторителлинга, которую можно применять на уроках литературного чтения. Сторителлинг в литературном образовании – это технология, направленная на улучшение приёма передачи информации, образов, навыков, каких-либо сведений путём составления истории, применяемая для создания эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием учащихся и удерживать его, расставлять нужные акценты и приоритеты.

Применение данной технологии помогает достичь следующих результатов на уроках литературы:

- качественное усвоение материала;
- повышение мотивации к чтению;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие интереса к объекту обсуждения.

Целесообразно учащихся активно привлекать к творчеству. Они должны сами научиться не только сочинять интересные истории на лингвистическую тему, но и рассказывать их так, чтобы привлечь аудиторию. На уроках литературы приём сторителлинга тоже уместен. Это и рассказывание уже известных историй на свой лад (с сохранением основного сюжета), и рассказ о дне из жизни литературных героев, и переписывание известных литературных произведений по-своему. Рассказ от лица какого-либо из героев тоже можно сюда причислить. Можно обдумать ситуацию, как выглядело бы произведение, если бы не было какого-то персонажа или его судьба сложилась бы иначе. Всё это способствует запоминанию основного сюжета, имён героев произведения,

помогает понять их характеры. Для раскрытия идеи произведения важно понять значимость каждого персонажа. Этому способствует переделывание произведения, когда намеренно убирается один из героев.

Таким образом, только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей может способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Список литературы

1. Алексеева М.И. Мотивация учения студентов и удовлетворенность выбором вузом / М.И. Алексеева // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. – М.: Одесса, 2016. – С. 28-25.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. – В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7-44.
4. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: АКАДЕМІА, 2002. – 456 с.
5. Вергелес Г.И. Особенности мотивации учения современных младших школьников / Г.И. Вергелес, Т.С. Докшанина // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 3-9.
6. Педагогические технологии: хрестоматия: [в 2 ч.] / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н. А. Добролюбова», Набережночелнинский фил.; авт.-сост. М. А. Викулина. – Набережные Челны: Изд.-полиграфический отд. НФ ГОУ ВПО НГЛУ, 2009. – 141 с.
7. Газизова Т.В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников / Т.В. Газизова, Т.А. Колесникова, А.А. Федченко и др. // Проблемы соврем. пед. образования. – 2017. – № 56-10. – С. 52-58.

THE DIFFERENCES BETWEEN SIMPLIFIED AND TRADITIONAL CHINESE

Bashimova A.S.

Saparova J.A.

Jumadurdyev M.

State Energy Institute of Turkmenistan

Abstract. As we know, every language has its own specific peculiarities. Chinese is an official language of China. But there are two types of Chinese. One of them is called Simplified Chinese and another one is called Traditional Chinese. These two types of Chinese sometimes confuses language learners. Here, we want to talk about the main differences of Simplified and Traditional Chinese. We hope that our article may be useful for learners.

Key words: official language, countries, learners, simplified and traditional Chinese.

Today, Chinese has an official language status in five countries or territories. In China and Taiwan, it is the sole official language as Standard Chinese, while in Singapore it is one of the four official languages. In Hong Kong and Macau it is co-official as Cantonese, alongside English and Portuguese respectively. Chinese is also an official language in the Shanghai Cooperation Organisation, and also one of the six official languages of the United Nations. Chinese was added as an official language in the United Nations in 1973, when the General Assembly made Chinese a working language. Of course, Chinese varieties as official languages.

The Chinese language opens more than one billion doors for communication. Since less than 1 % of Mainland Chinese are conversational in English, learning or translating into Chinese can act as a very powerful stimulant to business as it enables to learners to reach one fifth of the world's population. "Chinese" is however, an ambiguous term as it can refer to two distinct sets of writing systems, which are Traditional Chinese and Simplified Chinese. Some people tend to think of China as a single entity, but the country and the Chinese language are extremely varied. The concept of the Chinese language has been compared to the Romance family of languages. That is to say, having evolved from a common ancestor, the current "dialects" or languages are not necessarily mutually intelligible. The vast

majority of Chinese speak the “Mandarin” version. Around 900 million people speak it. Chinese also has a logographic writing system, which means each character represents a particular concept. This is due to the fact that Chinese originated from pictographs, which are pictures that represented objects painted onto rock and other hard objects. Over 3,000 years ago, Chinese was carved on tortoise shells and animal bones. Since then, Chinese characters have undergone many changes, moving from a logographic script to a complex writing system with a staggering 10,000 characters. Important Chinese-speaking communities live in many other parts of the world, especially in Europe, North and South America, and Hawaii. Local spoken varieties of Chinese have been conventionally classified into 7 dialect groups, largely as a result of the different evolution from Middle Chinese:

- Mandarin, which includes Standard Chinese, Pekingese, Sichuanese, and also the Dungan language spoken in Central Asia (900 million speakers)
- Wu, which includes Shanghainese, Suzhounese, and Wenzhounese (80 million speakers)
 - Gan (50 million speakers)
 - Xiang (37 million speakers)
 - Min, which also includes Fuzhounese, Hainanese, Taiwanese, Hokkien (80 million speakers)
 - Hakka (45 million speakers)
 - Yue, including Cantonese and Taishanese (60 million speakers)

Substantial numbers are also found throughout the whole of Southeast Asia, particularly in Malaysia, Thailand, Singapore and Indonesia. Chinese is an official language in Singapore, where it is not known as “Putonghua” but 华语, simply meaning “ Chinese”. Modern Chinese usually includes two main dialects or forms of writing : Simplified Chinese and Traditional Chinese. Efforts to increase the literacy rate that began at the end of the 19th century resulted in the People’s Republic of China adopting the decision to simplify the written Chinese language in order to make it easier for the general populace to read and write. This was the beginning of the two different versions of written Chinese: Traditional and Simplified Chinese. When people start learning about the Chinese language, one of the most common questions that comes up is: what’s the difference between traditional Chinese and simplified Chinese? And which one should learn? In this article, we will explore a few of the major differences between these two Chinese writing systems.

Simplified Chinese characters are standardized Chinese characters used in mainland China, Malaysia and Singapore, as prescribed by the Table of General

Standard Chinese Characters. Along with traditional Chinese characters, they are one of the two standard character sets of the contemporary Chinese written language. The government of the People's Republic of China in mainland China has promoted them for use in printing since the 1950s and 1960s to encourage literacy. They are officially used in the People's Republic of China, Malaysia and Singapore, while traditional characters still remain in common use in Hong Kong, Macau, ROC/ Taiwan and Japan to a certain extent. Now, let's learn about simplified Chinese characters. Simplified Chinese characters may be referred to by their official name above or colloquially “简体字 jiǎntǐzì”. In its broadest sense, the latter term refers to all characters that have undergone simplifications of character “structure” or “body”, some of which have existed for millennia mainly in handwriting alongside traditional characters. On the other hand, the official name refers to the modern systematically simplified character set, which includes not only structural simplification but also substantial reduction in the total number of standardized Chinese characters. Simplified character forms were created by reducing the number of strokes and simplifying the forms of a sizable proportion of Chinese characters. Some simplifications were based on popular cursive forms embodying graphic or phonetic simplifications of the traditional forms. Some characters were simplified by applying regular rules, for example, by replacing all occurrences of a certain component with a simplified version of a component. Variant characters with the same pronunciation and identical meaning were reduced to a single standardized character, usually the simplest amongst all variants in form. Finally, many characters were left untouched by simplification and are thus identical between the traditional and simplified Chinese orthographies. Besides these, a second round of simplifications was promulgated in 1977, but was later retracted in 1986 for a variety of reasons, largely due to the confusion caused and the unpopularity of the second-round simplifications. So, for these reasons, in August 2009, China began collecting public comments for a modified list of simplified characters. The new Table of General Standard Chinese Characters of 8,105 characters was officially implemented for use by the State Council of China. There had been simplification initiatives aimed at eradicating characters entirely and establishing the Hanyu Pinyin Romanization as the official written system of the PRC, but the reform never gained quite as much popularity as the leftists had hoped.

Traditional Chinese is the conventional or orthodox writing system that has been used by the people of China for thousands of years and does not contain any of the standardized character sets introduced by the government in 1946. Its characters

are considered to be more complex and feature more strokes than its simplified counterpart. This writing system is official in Hong Kong, Taiwan and Macau and two varieties: Traditional Chinese for Hong Kong SAR and Traditional Chinese for Taiwan. Traditional Chinese was originally the standard in all Chinese-speaking regions. Some say that characters were simplified in writing throughout history, likely out of convenience. Simpler forms of characters have also been said to exist in documents dating back as far as the Qin dynasty. However, most of the simplified characters used today were developed in the 1950s and 1960s by the government of the People's Republic of China.

The most obvious difference between traditional Chinese and Simplified Chinese is the way that characters look. As we mentioned above, traditional characters are typically more complicated and have more strokes, while simplified characters are, as the name suggests, simpler and have fewer strokes. As mentioned, all Chinese characters were originally the same, so while some characters were changed in the simplified Chinese system, some carried over. This is likely because these characters were already so simple that there was no need to change them. Here are a few examples of characters that are the same in both traditional Chinese and simplified Chinese:

Chinese	Pinyin	English
人	rén	person
我	wǒ	I
好	hǎo	good

While some characters like these are the same in both writing systems, simplified Chinese did change many characters to make them easier to read and write. This was mainly done by simplifying certain radicals or components that make up characters. Let's take a look at these words:

Traditional Chinese

Simplified Chinese

語
說
話

语
说
话

As you can see, in all of these words, the radical in the traditional characters becomes in the simplified form of each character. These systematic changes mean that if you learn one writing system, you could use these rules to help yourself recognize and learn characters from the other as well. However, it is not that simple for all characters. There are several hundred simplified Chinese characters that are

considerably different from their traditional counterparts. In fact, many characters are so different that even people who are able to read and write traditional Chinese fluently would have to memorize the simplified versions of these characters.

Besides simplifying individual characters, simplified Chinese also uses fewer characters in total. Simplified Chinese often uses a single character to represent words that have different meanings but the same pronunciation. In traditional Chinese, each word has its own separate character. Here are two examples:

Traditional Chinese	Simplified Chinese	Pinyin	English
面	面	miàn	face
麵	面	miàn	noodle

Some learners also take difficulty into consideration, with many choosing simplified Chinese as a result. Since the characters have less strokes, they are generally easier to remember and write. For new learners, this can be a big plus. But others argue that while traditional characters may seem daunting, there are many helpful links between the characters, some of which may not occur in simplified Chinese. Take the characters 門 (door), 開 (open), and 關 (close) for example. In traditional Chinese, we can see that the same component is used in each of these related characters. This is not true for the simplified versions of these particular characters: 门 door, 开 open, 关 close.

When it comes down to it, learning to read and write in Chinese is going to take effort no matter which writing system you choose to focus on. What is most important is that you learn the type of Chinese that is most suitable for you and your goals!

References

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Chinese_language
2. <https://www.cambridge.org/core/books/reference-grammar-ofchinese/CA5F468D2F9C97B08E0FF3FB84E3CE3>

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Антясов Евгений Андреевич

студент аспирантуры

Научный руководитель: **Юзвович Лариса Ивановна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные теоретические составляющие инвестиционной политики коммерческого банка. Сформирован поэтапный процесс составления и реализации инвестиционной политики в виде графической схемы.

Ключевые слова: инвестиционная политика, коммерческий банк, минимизация риска.

THEORETICAL COMPONENTS OF THE INVESTMENT POLICY OF A COMMERCIAL BANK

Antyasov Evgeniy Andreevich

Abstract: this article discusses the main theoretical components of the investment policy of a commercial bank. A step-by-step process of drawing up and implementing an investment policy in the form of a graphical scheme has been formed.

Key words: investment policy, commercial bank, risk minimization.

Инвестиционная политика коммерческого банка является частью целостной финансовой, экономической политики банка, которая заключается в отборе и грамотном применении эффективных видов финансовых инвестиций для обеспечения существенных темпов расширения и развития экономического потенциала его финансовой и экономической деятельности.

Процесс формирования инвестиционной политики коммерческого банка - сложный многоэтапный процесс, изучение которого становится актуальной задачей современных исследований отечественных и зарубежных ученых.

В трактовке такого понятия, как «инвестиционная политика», на сегодняшний день не так много дискуссий. Профессор Д. А. Ендовицкий в своих работах предполагает, что инвестиционная политика, в рамках коммерческой организации, является инструкцией по отбору проектов и утверждению финансовых решений, формированию программы капиталовложений, которые гарантируют успешное достижение поставленных целей и содействуют закреплению ее конкурентных преимуществ. Он подчеркивает, что инвестиционная политика должна обеспечивать действительную реализацию инвестиционной стратегии [1, с. 137].

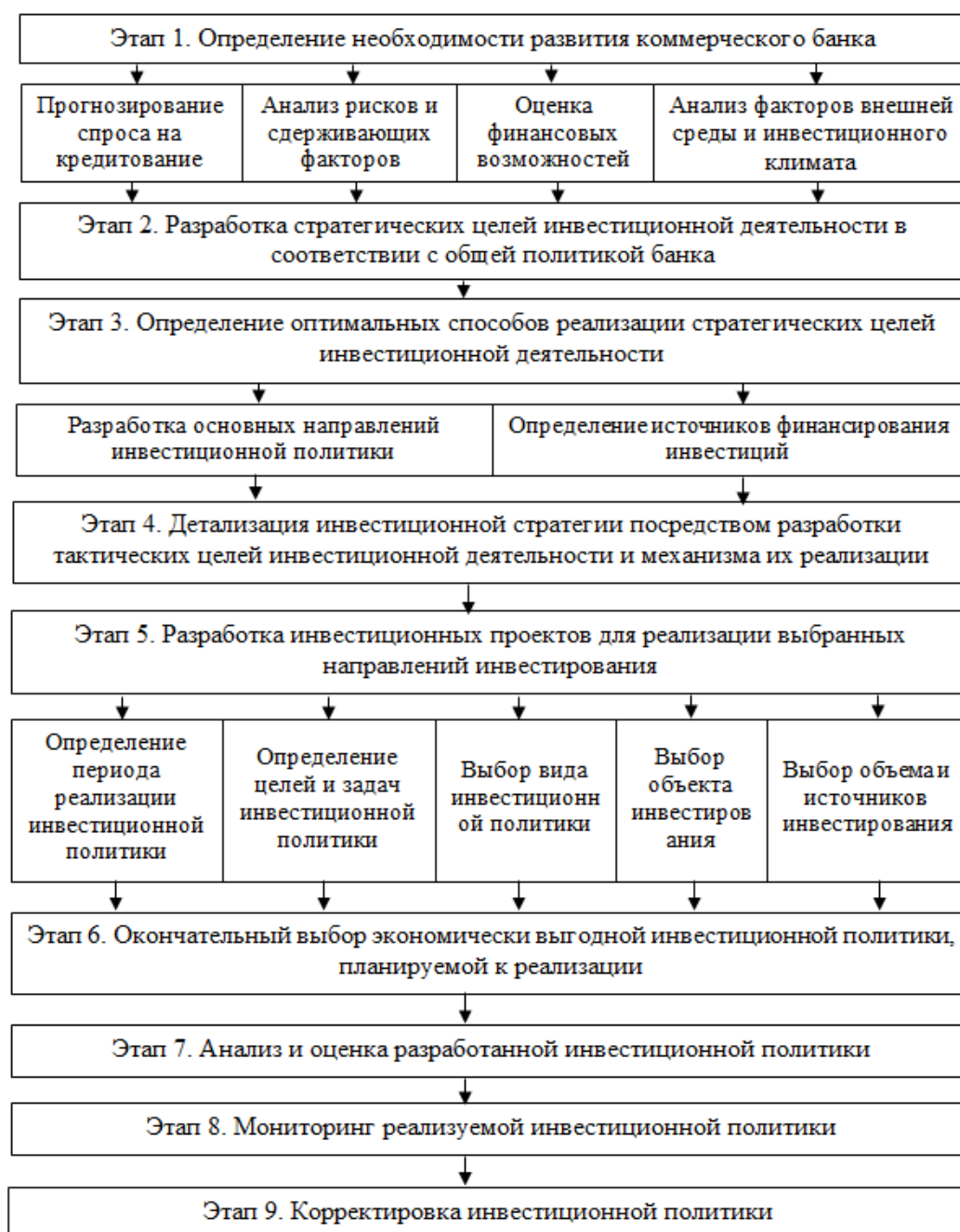
В свою очередь, М.А. Николаев в своем учебнике выделяет определение инвестиционной политики именно банка, и звучит оно следующим образом: «инвестиционная политика коммерческого банка представляет собой систему оптимальных управленческих процедур относительно инвестиционной деятельности, направленных на создание инвестиционных проектов, отбор и осуществление самых эффективных» [2, с. 79].

Автор работы «Анализ банковского портфеля активов» А.М. Кравченко считает, что инвестиционная политика коммерческого банка подразумевает под собой «совокупность мероприятий, направленных на разработку и реализацию стратегии по управлению портфелем инвестиций, достижение баланса прямых и портфельных инвестиций в целях обеспечения стабильной инвестиционной деятельности, увеличения прибыльности операций, а также поддержания допустимого уровня рискованности и ликвидности баланса банка» [3, с. 17].

Последнее определение, по мнению автора, в полной мере отражает сущность «инвестиционной политики коммерческого банка», т.к. подразумевается некий комплекс мероприятий, а также упоминается об основных принципах банковской деятельности: доходность, ликвидность и рискованность.

Исходя из вышеуказанных определений, можно сделать вывод о том, что целью инвестиционной политики может являться непрерывное воспроизводство инвестиционной деятельности в рамках достижения разных финансово-экономических показателей в структуре создания и использования финансовых ресурсов, обеспечение роста дохода собственников и работников коммерческого банка.

Многие экономисты и ученые считают, что разработка инвестиционной политики коммерческого банка – это достаточно сложный, многоэтапный и долгий процесс, который требует обязательной последовательности. Существует различное множество структурированных схем, которые описывают разработку инвестиционной политики банка, но, по мнению автора, лучше всего описывает этот процесс схема, взятая из статьи В. М. Радченко и О. И. Саранцевой «Концептуальные подходы к формированию инвестиционной политики банка» (рисунок 1).



**Рис. 1. Процесс формирования инвестиционной политики
коммерческого банка [4]**

На первом этапе осуществляется предсказание спроса на кредитование, оцениваются финансовые возможности коммерческого банка и ее неиспользованные резервы, анализируется нормативно-правовое положение инвестиционной деятельности в стране и банковской сфере, в частности, государственное регулирование банковской деятельности, правовые условия отдельных видов инвестирования, оценивается инвестиционный климат в стране и банковской сфере, в частности, анализируется текущая и предсказывается будущая ситуация на инвестиционном рынке.

На формирование инвестиционной политики влияют следующие сдерживающие факторы:

- высокая степень инфляции;
- высокая налоговая ставка;
- низкий уровень эффективности инвестиций;
- высокая степень инвестиционного риска.

Изучение факторов внешней инвестиционной среды и рыночной конъюнктуры осуществляется методами стратегического, технического и фундаментального анализов.

На втором этапе разрабатываются стратегические цели инвестиционной деятельности в соответствии с общей политикой коммерческого банка.

На третьем этапе определяются оптимальные способы реализации стратегических целей инвестиционной деятельности: разрабатываются основные направления инвестиционной политики, определяются источники финансирования инвестиций.

На четвертом этапе детализируется инвестиционная стратегия посредством разработки тактических целей инвестиционной деятельности и механизма их реализации.

На пятом этапе формируется общая инвестиционная политика коммерческого банка, а также определяется главная функция ее инвестиционной направленности по критерию соотношения уровня доходности и риска.

Этот критерий выбирается на основе общей финансовой стратегии управления коммерческого банка и ее стратегических целей.

Также на данном этапе кредитная организация выбирает вид инвестиционной политики по объектам вложения капитала с учетом уровня риска и финансового состояния банка; выбранного вида инвестиционной стратегии; объектов инвестирования на рынке инвестиционных проектов и

финансовых инструментов, а также с учетом финансовых задач, которые поставило руководство коммерческого банка на перспективу.

На шестом этапе определяются ставки по кредитам и депозитам, постоянные и переменные затраты, соотношение собственных и заемных средств, необходимых для осуществления проекта, показатели эффективности проекта, а также факторы риска, связанные с инвестиционным проектом, объем и структура ресурсной базы банка, цели и задачи его развития, доходность различных активов.

В ходе данного этапа формирования инвестиционной политики достигается согласованность отдельных ее направлений по объемам инвестирования, срокам реализации и другим параметрам.

По итогам всего процесса формирования инвестиционной политики коммерческого банка на седьмом, восьмом и девятом этапе осуществляется анализ и оценка разработанной инвестиционной политики, мониторинг реализуемой инвестиционной политики, корректировка инвестиционной политики.

В заключении стоит отметить, что инвестиционная политика банка должна формироваться на долгосрочной основе и основным будет являться не только анализ настоящего положения и прогноза будущего, а также не менее важна управленческая интуиция и анализ потенциальных возможностей. Главной задачей является выгодное вложение денежных средств, с возможностью получения наибольшего дохода и при этом с минимизацией риска. Данную задачу можно решить с помощью эффективного ведения инвестиционной деятельности, а также грамотно сформированного инвестиционного портфеля.

Список литературы

1. Ендовицкий Д.А., Соболева В.Е. Экономический анализ слияний/поглощений компаний: Научное издание. – М.: КНОРУС, 2013. – 438 с. – 978-5-406-00709-9.
2. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 336 с. – ISBN: 978-5-279-03364-5.
3. Кравченко А.М. Анализ банковского портфеля активов // Вестник Московского финансово-юридического университета. – 2016. – № 3. – С. 43-52.
4. Радченко В.М., Саранцева О.И. Концептуальные подходы к формированию инвестиционной политики банка // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 4. – С. 72-76.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ТАМОЖЕННОГО МАРКЕТИНГА

Ананьева Дарья Юрьевна

ассистент кафедры таможенного дела
и экспертизы товаров

ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: Основополагающими задачами маркетинга являются: создание конкурентного товара; определение основных потребностей потребителей; установление цены на товар; обеспечить потребителя доступной информацией о предоставленных услугах; адаптация и гибкость к возникающим нововведениям в сфере рыночных услуг.

В данной статье рассмотрены проблемы маркетинга таможенных услуг, комплексные функции, а также пути решения проблем маркетинга таможенных услуг.

Ключевые слова: таможенное дело, маркетинг, таможенные услуги, маркетинговые исследования.

MODERN CONCEPTS CUSTOMS MARKETING

Ananyeva Darya Yurievna

Abstract: The fundamental objectives of marketing are: creating a competitive product; determining the basic needs of consumers; setting the price of goods; providing consumers with accessible information about the services provided; adaptation and flexibility to emerging innovations in the field of market services.

This article discusses the problem of marketing customs services, complex functions, as well as ways to solve the problems of marketing customs services.

Key words: customs, marketing, customs services, marketing research.

Для обеспечения достаточно высокого уровня оказания таможенных услуг, удовлетворяющих потребности участников внешнеэкономической деятельности и государства в целом, каждый руководитель любого сегмента

управления таможенными органами должен участвовать в реализации маркетинговых программ и обладать знаниями основ маркетинга.

Развитие таможенного дела позволяет обеспечивать безопасность государства, способствовать его экономическому развитию и социально-экономической стабильности. Таким образом, исследование развития таможенного дела и маркетинга является актуальным направлением для решения задач в таможенной сфере [1].

Таможенную деятельность рассмотрим как услугу, и в данном случае именно применение маркетинга нам позволит обеспечить возрастание качества и эффективности таможенных услуг в условиях современной экономики.

В данном случае главной целью таможенного маркетинга выступает образование таможенной службы, которая является конкурентоспособной при решении общегосударственных задач по повышению экономического роста и социального благополучия общества при следовании законодательству РФ в таможенной сфере [2].

С помощью системы маркетинга таможенных услуг можно решить следующие задачи [3]:

- ✓ обеспечение таких условий, при которых возрастет уровень качества и эффективности таможенных услуг в условиях современной экономики;
- ✓ создание оптимальных условий, при которых участники ВЭД осуществляют свою деятельность без нарушения нормативно-правовой базы, что способствует совершенствованию взаимоотношений и взаимодействия между таможенными органами и участниками ВЭД, между таможенной службой и бизнес-пространством;
- ✓ обеспечение условий для создания здоровой конкуренции, путем обеспечения качественными навыками труда персонала таможенной службы;
- ✓ систематическое совершенствование таможенной инфраструктуры, таможенных процедур и используемых технологий, формирование таможенных кадров на основе принципов маркетинга.

Современный уровень развития внешнеэкономической деятельности требует бесперебойного, постоянного развития и усовершенствования в сфере взаимодействия субъектов хозяйствования и таможенной службы, ключевой целью которого является предоставление качественных таможенных услуг. Следует отметить, что именно маркетинг регулирует качество и развитие таможенных услуг.

Проблемы маркетинга таможенных услуг могут быть представлены в виде комплекса задач синтеза и анализа, а также позиционирование таможенных услуг. Для решения проблем маркетинга таможенных услуг необходимо преодолеть следующие этапы [4]:

- определить направления совершенствования качества таможенных услуг на таможенной территории,
- обновление материально–технической базы, в частности вычислительной техники,
- сформировать требования к таможенным услугам для целей их модернизации или создания,
- определить рациональные или оптимальные позиции услуг и сформировать стратегии их достижения,
- сформировать маркетинговую стратегию продвижения таможенных услуг и программы их реализации,
- повышение квалификации сотрудников таможенных органов, в том числе в области таможенного менеджмента и маркетинга таможенных услуг,
- повышение качества информационных услуг, предоставляемых субъектам ВЭД,
- внедрение автоматического выпуска деклараций.

Таможенный маркетинг напрямую оказывает позитивное воздействие на торговый оборот на мировом рынке товаров и услуг с помощью использования имеющегося таможенного инструментария на уровне требований международных стандартов. Таможенный маркетинг содействует процедуре обмена и адаптации субъектов хозяйствования на рынке таможенных услуг. Гарантом, обеспечивающим соблюдение интересов участников внешнеэкономической деятельности в торгово-экономических взаимоотношениях, выступает таможенная служба, являющаяся некоммерческой организацией. С другой стороны находятся потребители государственных таможенных услуг – непосредственные участники внешнеэкономической деятельности: субъекты хозяйствований всех форм собственности, физические лица, таможенные декларанты, таможенные брокеры, транспортно-экспедиторские компании и т.д. Исходя из вышесказанного, эффективное и качественное взаимодействие между таможенной службой и субъектами внешнеэкономической деятельности является основным направлением в развитии таможенного маркетинга, который является востребованным инструментом продвижения бизнеса на

сегодняшний день, вовлекая все стороны взаимоотношений в продуктивный диалог.

Важную роль в развитии рынка таможенных услуг играет сбор и анализ данных, на основе которых участники рынка могут определять вектор своего развития. Открытая публикация данных о деятельности таможенных органов и развитии рынка таможенных услуг открывают новые возможности для научно–исследовательской деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в узком смысле проблемы маркетинга таможенных услуг представляются определенным комплексом задач синтеза и анализа таможенной услуги, а в широком смысле – это задачи синтеза, а также позиционирования таможенной системы на рынке таможенных услуг.

Список литературы

1. Концептуальные основы и задачи современного маркетинга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://mybiblioteka.su/tom2/1-102291.html> (24.12.2022)
2. Краснов А.М. Маркетинг таможенных услуг как концепция таможенного менеджмента. Монография. – М.: Издательство Экономические науки, 2016. - №16. – 85 с.
3. Макрусов В.В. Маркетинг таможенных услуг [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Макрусов, В.Ю. Дианова. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2010 — 294 с.
4. Симахин О. Г. Развитие системы управления государственными таможенными услугами на основе таможенного мониторинга: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2013. 50 с.

© Д.Ю. Ананьева, 2023

ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ КОНТРАКТА

Бекетова Валерия Вячеславна
Курганова Анастасия Сергеевна

студенты

Научный руководитель: **Ревина Елена Владимировна**

к.э.н, доцент

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты анализа транзакционных издержек. Рассмотрены транзакционные издержки, которые возникают до заключения сделки в ходе ее подготовки. Выделены факторы, определяющие величину предконтрактных транзакционных издержек.

Ключевые слова: транзакция, транзакционные издержки, транзакционные издержки ex ante, (transaction, transaction costs, transaction costs ex ante.)

Критика положения неоклассической теории о том, что обмен происходит без издержек, послужила базисом для введения в экономический анализ нового понятия – транзакционные издержки (transaction cost) [1].

В рамках современной экономической теории транзакционные издержки получили множество трактовок, иногда диаметрально противоположных [2].

К. Эрсу	• Транзакционные издержки - издержки эксплуатации экономической системы
Д. Норт	• Транзакционные издержки «состоят из издержек оценки полезных свойств объекта обмена и издержек обеспечения прав и принуждения к их соблюдению»
Р. Куз	• Транзакционные издержки - издержки функционирования

**Рис. 1. Подходы различных авторов к определению термина
«транзакционные издержки»**

Существует несколько вариантов классификации транзакционных издержек. К. Менар разделяет транзакционные издержки на четыре группы:

- 1) издержки вычленения;
- 2) издержки масштаба;
- 3) информационные издержки;
- 4) издержки поведения.

Издержки вычленения появляются при измерении предельной производительности каждого фактора, используемого в процессе обмена. Например, издержки физического износа и престижности, морального устаревания и поиска нужного сегмента рынка.

К. Менар отличает расходы от масштаба. Чем больше масштаб рынка, тем больше на нем обезличенных актов обмена, необходимо развивать институциональные механизмы, определяющие отсутствие обязательств и т.д. Заключение трудовых договоров призвано стабилизировать отношения между тем, кто нанимает, и тем, кого нанимают по контрактам поставщиков – обеспечение регулярности потока затрат отчасти объясняется именно необходимостью подписания контрактов, в противном случае соблюдение обязательств будет проблематичным и дорогостоящим.

Отдельную категорию занимают информационные издержки, где представляют затраты экономических агентов на снижение риска неопределенности в их деятельности. Такие издержки неизбежно присутствуют в рыночной экономике, но в условиях информационной и сетевой экономики роль, масштаб и структура информационных издержек трансформируются и приобретают новый смысл.

Последняя группа – это издержки поведения. Они ассоциируются с "эгоистичным поведением агентов"; аналогичная концепция, которая сейчас принята и используется, – это "оппортунистическое поведение".

При подготовке и реализации сделки рационально использовать классификацию транзакционных издержек предложенную Дугласом Нортом и Трайном Эггертсоном. Идея данной классификации возникла у Нортон, а Эггертсон более четко сформулировал ее в своём труде «Economic Behavior and Institutions». Классификация транзакционных издержек Нортон и Эггертсона строится по осязаемым внешним признакам некой деятельности, которая порождает соответствующие издержки. По их мнению, транзакционные издержки состоят из (рис. 2):

- 1) издержек до заключения контракта (ex ante);

2) издержек после заключения контракта (ex post).

К. Эроу	• Транзакционные издержки - издержки эксплуатации экономической системы
Д. Норт	• Транзакционные издержки «состоят из издержек оценки полезных свойств объекта обмена и издержек обеспечения прав и принуждения к их соблюдению»
Р. Куоз	• Транзакционные издержки - издержки функционирования

Рис. 2. Классификация транзакционных издержек по Норту-Эггертсону

В рамках темы статьи рассмотрим транзакционные издержки, возникающие до заключения контракта. Начнем с издержек, связанных с поиском информации при выборе партнеров, к которым относят:

- затраты на поиск приемлемой цены;
- затраты на поиск качественной информации об имеющихся товарах и услугах;
- затраты на поиск качественной информации о продавцах;
- затраты на поиск качественной информации о покупателях.

Количественная информация о продавцах и покупателях определяется информацией, собранной по первым двум позициям. Качественная информация о продавцах включает сведения о честности, выполнения обязательств, уровень развития компании (например, близка к банкротству или лидер рынка).

После определения узкого круга подходящих партнеров, на основе анализа собранной информации, переходят к ведению переговоров, их организация и составляет основные издержки компании на данном этапе подготовки сделки. К данным видам издержек относят: издержки на переводчика, организацию приемов, сопровождения, а также издержки затягивания принятия решения. Значительными являются издержки при организации тендера.

Далее переходят к составлению контракта, на данном этапе появляются издержки на фиксацию содержания соглашения. Такими издержками являются: юридическая поддержка составления контракта, оплата труда сотрудников,

готовящих контракт, а также затраты на используемое в процессе подготовки контракта техническое обеспечение.

В отличие от издержек ведения переговоров, последствия контрактной неполноты до заключения контракта просчитать практически невозможно.

Величина предконтрактных трансакционных издержек зависит от типа контракта, структуры контракта, количества контрагентов и др. Большими предконтрактными трансакционными издержками сопровождается подготовка инвестиционных проектов, предполагающая проведение анализа рынка, переговоры, страхование рисков и т.д.

В настоящее время большое значение приобретают инвестиционные проекты по развитию транспортной инфраструктуры страны. Например, в Екатеринбурге в 2022 г. в стадию реализации перешел «сухой порт» – крупный инфраструктурный проект, который должен превратить Свердловскую область в ворота на восток для грузоперевозок. «Сухой порт» позволит Екатеринбургу стать крупнейшим транспортно-логистическим узлом страны.

Необходимость такого «сухого порта» особенно остро проявилась в этом году в связи с санкциями, наложенными на Россию недружественными странами. Общая экономическая задача понятна: нужно минимизировать издержки на вывоз продукции и на ввоз импортной продукции. «Сухой порт» дает также огромное количество рабочих мест для жителей Свердловской области, плюс у региона появляются дополнительные возможности для промышленников и логистов, тех, кто определяет, как будут в дальнейшем развиваться производства.[3]

Выбору Екатеринбурга для размещения «сухого порта» предшествовала работа по анализу и обоснованию экономической целесообразности проекта, объёмов, сроков и этапов осуществления инвестиций, включающая проектно-сметную документацию, разработанную в соответствии с действующими стандартами. Для Екатеринбурга такие объекты помогут использовать железнодорожную инфраструктуру более рационально.

Первую очередь «сухого порта» открыли 1 ноября. Он называется ТЛЦ «Уральский» и расположен на площади более 130 гектаров. Это железнодорожные пути и специальная площадка для грузовых контейнеров. В них может перевозиться что угодно – продукты, товары народного потребления, заказы, сделанные в интернет-магазинах.[3]

Итак, можно сделать вывод, что при подготовке к сделке возникают различные транзакционные издержки, которые складываются из затрат на поиск информации, ведение переговоров и составление контрактов.

Транзакционные издержки характерны для любой области деятельности, в которой взаимодействуют два или более объекта. Транзакционные издержки не могут быть устранены, но они могут быть значительно сокращены с помощью проведения мероприятий, которые уменьшают издержки на взаимодействие между субъектами.

Список литературы

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика: Рекомендовано Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» уровень бакалавриата / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. – 206 с.

2. Федорова Ю.А., Титова О.В. Теоретические подходы к понятию транзакционных издержек // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. - 2021. - №2. - С. 178-181.

3. <https://www.ural.kp.ru/daily/27473/4680445/>

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО ДОЛГА И ИНОСТРАННОЙ ПОМОЩИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В СОМАЛИ

Абдилахи Закарие Мохамед

ст. магистрант

Донской государственный технический университет (ДГТУ)

Научный руководитель: **Курдюков В.Н.**

к.э.н., доцент

Аннотация: Целью этой статьи является оценка влияния внешнего долга и иностранной помощи на экономический рост в Сомали с 1970 по 2021 год. Был использован метод обычных наименьших квадратов (МНК), а также тесты допущений базовой модели. Мы использовали расширенные тесты Дики-Фуллера (ADF) и Филипа-Перрона (PP) для единичного корня и тест Коинтеграции Йохансена, чтобы определить долгосрочную связь между переменными. Результаты исследования показывают, что в Сомали внешний долг оказывает незначительное влияние на экономический рост, в то время как иностранная помощь оказывает значительное положительное влияние на экономический рост. Результаты также показывают, что метод Коинтеграции подтверждает наличие долгосрочной связи между переменными. Существует мало исследований относительно точной взаимосвязи между увеличением внешнего долга и иностранной помощью с экономическим ростом в Сомали. Это исследование также отличается от предыдущих исследований, поскольку мы использовали тесты ADF и PP для единичного корня и тест Коинтеграции Йохансена для долгосрочной взаимосвязи между переменными. Кроме того, в исследовании использовались многомерные методы. В документе делается вывод о том, что иностранная помощь необходима для экономического роста, и предлагается несколько последствий для политики.

Ключевые слова: внешний долг, иностранная помощь, экономический рост, Сомали.

1. Введение

Достижение долгосрочного экономического роста является рациональной целью любой страны, но для достижения этой цели развивающейся экономикой

необходимо принимать стратегические решения, способствующие достижению желаемых уровней роста.

1950-е и 1960-е годы называют «золотыми годами» для развивающихся стран, когда наименее развитые страны (НРС) увеличили свои инвестиции при меньшей зависимости от внешних ресурсов. Однако в 1970-е годы эти страны стали больше полагаться на внешние инвестиции, что также привело к росту долга. Внешний долг развивающихся стран, таких как Сомали, по крайней мере частично, обусловлен заимствованием у развитых стран для улучшения показателей их промышленности, безопасности и сельского хозяйства. Иностранные займы для страны особенно необходимы, если заемные ресурсы используются для финансирования экономического развития. Несмотря на это, слишком большие заимствования приведут к увеличению внешнего долга, что негативно скажется на экономике.

Иностранная помощь также известна как официальная помощь в целях развития (ОПР) и состоит из передачи ресурсов из развитых в развивающиеся страны через льготные кредиты. Ведутся интенсивные дебаты о влиянии иностранной помощи на эволюционные процессы развивающихся стран. Иностранная помощь является важной темой, учитывая ее связь с сокращением бедности в развивающихся странах. В Сомали в последние годы иностранная помощь увеличивалась, в то время как прямые иностранные инвестиции сокращались. [2]

Согласно экономической литературе, внешний долг можно определить как все внешние обязательства, подлежащие погашению в течение года, которые не погашены в определенный момент времени и которые, как ожидается, подлежат оплате за счет резервной валюты или товаров и услуг. Иностранная помощь — это международный платеж, состоящий из займа или гранта из одной страны в другую; эти платежи могут быть либо многосторонними, двусторонними, либо частной помощью от неправительственной организации. Внешний долг Сомали с 1980 по 2012 год составлял примерно 5 миллиардов долларов США; сумма внешнего долга резко увеличилась, чтобы выжить и финансировать проекты развития, которые в долгосрочной перспективе должны были увеличить ВВП. В 1993, 2009 и 2011 годах Сомали больше всего нуждалась в иностранной помощи из-за засухи. [4]

Пуа (2017) исследовал, как Сомали может добиться облегчения бремени задолженности, необходимого для развития. Международные финансовые учреждения, особенно Международный валютный фонд (МВФ), предоставили

Сомали кредит в размере 5,1 миллиарда долларов США, и есть надежда, что в ближайшем будущем Сомали начнет выплачивать этот долг на основе установленного, хорошо спланированного этапа. на основе руководящих принципов в отношении долгов и стандартизации отношений с международными финансовыми институтами. [3]

2. Литературный обзор

В исследовании использовался обзор литературы для определения наиболее важных объясняющих и зависимых переменных, а также наиболее эффективных методов анализа данных.

2.1. Внешний долг и экономический рост

Munzara (2015) исследовал влияние внешнего долга на экономический рост в Зимбабве. Годовые данные с 1980 по 2013 год использовались с использованием регрессии наименьших квадратов (OLS). Результаты исследования показали, что внешний долг оказал негативное влияние на экономический рост Зимбабве. То, что страна не должна сильно зависеть от иностранных заимствований для финансирования экономического роста, было одной из основных рекомендаций исследования. Onyango (2016) исследовал влияние внешнего долга Кении на ее экономический рост, используя годовые данные с 1975 по 2014 год. Для анализа данных использовались MS Office и SPSS версии 20. Выводы показали, что почти 37% ВВП Кении находится под влиянием внешнего долга. Наконец, документ показал, что внешний долг оказал положительное влияние на экономический рост Кении. [8]

Umaru and Hamidu (2013) исследовали связь между внешним долгом, внутренним долгом и экономическим ростом в Нигерии. В документе использовались ежегодные данные с 1970 по 2010 год, а для анализа простой взаимосвязи между исследуемыми переменными использовался метод МНК. Были использованы различные тесты, такие как расширенный тест Дикки-Фуллера (ADF) и тест причинности Грейнджера. Результаты исследования показали, что внешний долг оказывает негативное влияние на экономический рост. Ijirshar (2016) изучали связь между внешним долгом и экономическим ростом в Нигерии за период с 1981 по 2014 год. Были использованы тесты ADF, причинности Грейнджера и Коинтеграции Йохансена. Результаты исследования показали, что только в долгосрочной перспективе внешний долг оказал положительное влияние на экономику Нигерии. [9]

Bhatta (2003) оценил связь между внешним долгом и экономическим ростом Непала. Результаты показали, что поток внешнего долга оказывает

положительное влияние на экономический рост. Это еще раз подчеркивает, что внешний долг следует рассматривать не только как бремя, но и как основное средство финансирования развивающейся экономики. [10]

2.2. Иностранная помощь и экономический рост

Hossain (2014) изучил влияние иностранной помощи на экономический рост в Бангладеш. Использовались годовые данные с 1980 по 2012 год. Результаты исследования показали, что иностранная помощь оказала положительное влияние на экономический рост Бангладеш, хотя иностранная помощь принесла убывающую отдачу из-за уменьшения использования помощи. Точно так же Ugochukwu (2016) изучили влияние иностранных заимствований и иностранной финансовой помощи на рост Нигерии с 1980 по 2013 год. В исследовании использовалась модель множественной регрессии МНК для определения причинного эффекта между переменными, ADF для проверки стационарности и Коинтеграции Йохансена для проверить долгосрочную ассоциацию. Выводы показали, что внешний долг оказал положительное и значительное влияние на экономический рост, в то время как иностранная помощь оказала ожидаемое влияние на экономику, но статистически незначимое. [10,11]

Воакуе (2008) изучил долгосрочную эффективность помощи для экономического роста на душу населения на Филиппинах, используя данные временных рядов с 1970 по 2010 год. В исследовании использовалась модель векторной коррекции ошибок (VECM) для Коинтеграционного анализа. Результаты исследования показали, что влияние иностранной помощи на экономический рост будет зависеть от того, как помощь использовалась для проектов развития на Филиппинах. Исследование Durberry (1998) оценили влияние иностранной помощи на экономический рост для большой выборки стран с развивающейся экономикой. В исследовании использовалась расширенная модель типа Фишера-Истерли, и она оценивалась с использованием как методов поперечного сечения, так и методов панельных данных. Полученные данные убедительно подтвердили мнение о том, что внешняя помощь действительно оказывает положительное влияние на экономический рост, когда макроэкономическая среда условно стабильна. [7]

Arriah-Konadu (2016) исследовали связь между иностранной помощью и экономическим ростом в Гане с 1972 по 2012 год. Метод авторегрессии с распределенным запаздыванием (ARDL) использовался для проверки Коинтеграции, чтобы наблюдать как долгосрочные, так и краткосрочные связи

между иностранной помощью и экономическим ростом. Тестирование границ ARDL показало, что существует коинтегрирующее уравнение между иностранной помощью и экономическим ростом в Гане. В результате было обнаружено, что иностранная помощь и выплата процентов по внешнему долгу негативно влияют на экономический рост в Гане. В Судане Mustafa (2018) исследовали связь между иностранной помощью и экономическим ростом, используя годовые данные с 1980 по 2015 год. Было использовано тестирование границ ARDL для Коинтеграции. [6]

Результаты выявили положительную связь между переменными.

3. Методы и методология

3.1. Тип данных и источник

В этом исследовании использовались вторичные данные за период с 1970 по 2014 год для анализа модели исследования. Основными источниками этих данных были Группа Всемирного банка и Показатели мирового развития. Существует мало исследований относительно точной взаимосвязи между увеличением внешнего долга и иностранной помощью с экономическим ростом в Сомали. Это исследование также отличается от предыдущих исследований, поскольку мы протестировали единичный корень с использованием тестов Дики-Фуллера ADF и Филипа-Перрона (PP), а также использовали метод Коинтеграции Йохансена и VECM. Кроме того, в исследовании использовались многомерные методы.

3.2. Разработка модели

Модель, которую мы использовали в эмпирическом исследовании, представляет собой временной ряд, основанный на демонстрации влияния внешнего долга и иностранной помощи на экономический рост, сформулированный следующим образом:

$$GDP = F(ED, FA) \quad (1)$$

где GDP — экономический рост (ВВП), F — функция экономического роста, ED — внешний долг, FA — иностранная помощь. Эта типичная модель может быть выражена в прямой форме следующим образом:

$$Y = \beta_1 + \beta_2 ED + \beta_3 FA + U \quad (2)$$

где: Y обозначает экономический рост; ED обозначает внешний долг; FA обозначает иностранную помощь; β_1 , β_2 и β_3 обозначают наклон уравнения регрессии; и U обозначает член стохастической ошибки.

4. Анализ данных

4.1. анализ тенденций

В исследовании использованы данные Всемирного банка, где ВВП используется в качестве показателя экономического роста (рис. 1). ВВП страны увеличился за последние два десятилетия, с огромным увеличением ВВП с 1986 по 1990 год. Как объяснялось ранее, основываясь на предыдущих экономических исследованиях, мы определяем внешний долг как все внешние обязательства со сроком погашения один год или более, которые не оплачены в определенный момент времени и подлежат оплате резервной валютой или товарами и услугами. Сомали заняла деньги из внешних источников, в настоящее время более 5 миллиардов долларов США (Рисунок 2), и это привело к тому, что МВФ объявил, что Сомали не может больше занимать до тех пор, пока эквивалентная сумма долга не будет погашена. Сомали также получила много денег в виде международной иностранной помощи, или ОПР (рис. 3), с целью восстановления экономики после стагнации.

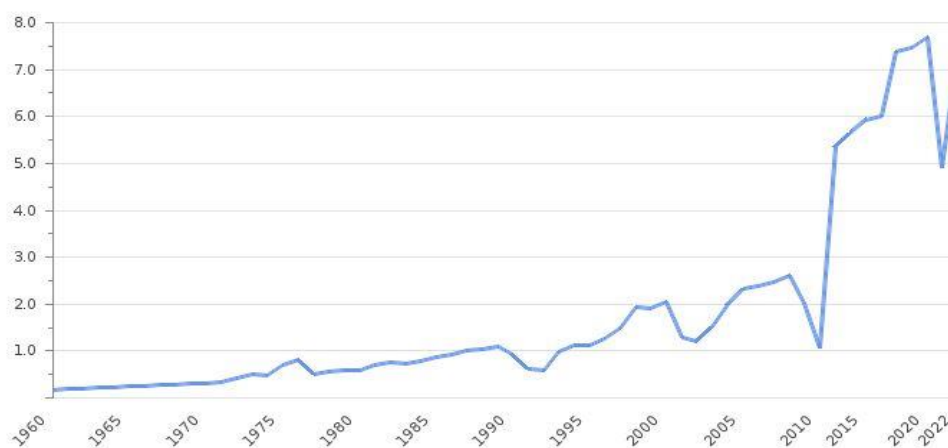


Рис. 1. ВВП Сомали (1970-2021 гг.)



Рис. 2. Внешний долг Сомали (1970-2021 гг.)

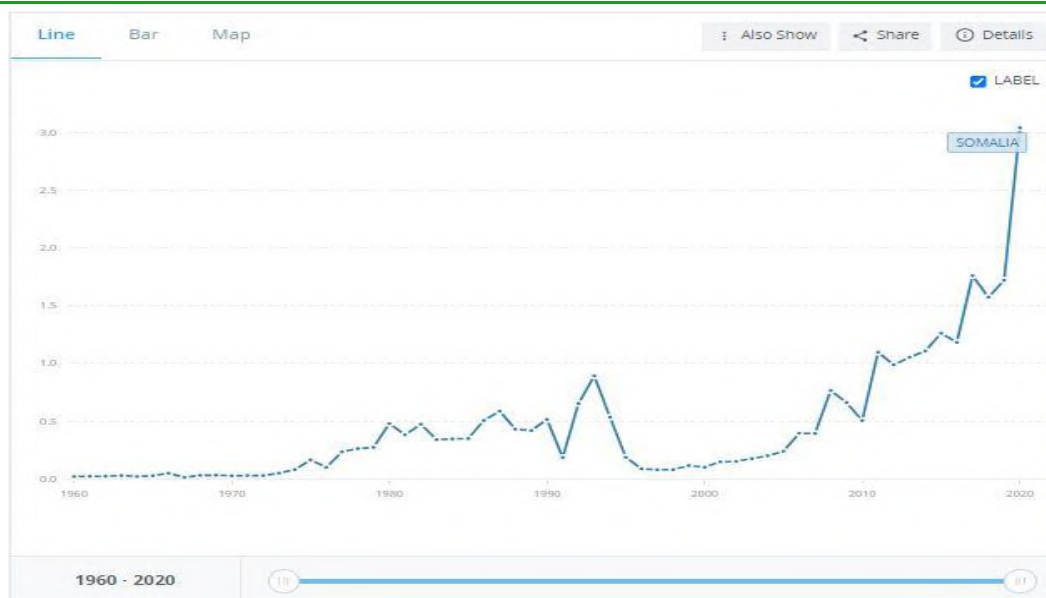


Рис. 3. Иностранная помощь Сомали (1970-2021 гг.)

4.2. Результаты регрессии

Результаты регрессии для ВВП, ED (внешнего долга) и AID (иностранной помощи) в экономике Сомали с 1970 по 2014 год представлены в таблице I. Значение скорректированного R^2 является хорошим индикатором надежных данных: скорректированное значение R^2 составляет 0,6853, или 68,53%, что подтверждает надежность модели; скорректированное значение R^2 показало, что примерно 68,53% вариаций зависимой переменной (экономический рост/ВВП) объяснялось независимыми переменными (ED и AID) в этой модели. [5]

Таблица 1

Регрессия методом наименьших квадратов (МНК)

Source	SS	df	MS	Number of obs.	= 45	
Model	0.73091596	2	0.365457985	F (2, 42)	= 48.91	
Residual	0.31384795	42	0.00747257	Prob > F	= 0.0000	
Total	1.04476393	44	0.023744635	R-squared	= 0.6996	
				Adj R-squared	= 0.6853	
				Root MSE	= 0.08644	
log GDP	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf. Interval]	
Log ED	-0.000592	0.0152977	-0.04	0.969	-0.031464	0.030280

Продолжение таблицы 1

Log	0.131264	0.017371	7.56	0.000	0.096208	0.16632
AID						
Cons	20.80494	0.1705207	122.01	0.000	20.46081	21.14906

Общая значимость модели с использованием F-статистики показала, что модель регрессии была хорошей. Кроме того, в статье проверялась одиночная статистическая значимость коэффициентов. Примечательно, что один из факторов, AID, был статистически значимым на уровне 5%. Это означает, что AID является статистически значимым и положительно влияет на ВВП; это означает, что по мере увеличения AID растет и ВВП. Другой коэффициент, однако, был статистически незначимым.

4.3. Единичный корневой тест

Чтобы проанализировать характеристику временного ряда, мы использовали тесты ADF и PP для проверки единичного корня в данных временного ряда. Мы проверили это, используя два уравнения, включенные в тесты ADF и PP, чтобы проверить переменные только с отрезком и отрезком с трендом (таблица 2). Тем самым мы можем подтвердить, что все наши переменные были нестационарными на своем уровне. Однако, когда мы проводили тесты для первого различия данных, все переменные были стационарными только с точкой пересечения и точкой пересечения с трендом.

Таблица 2

Тесты ADF и PP для проверки единичного корня в данных временных рядов

ADF		PP		
Переменные	Только перехват	Перехват с трендом	Только перехват	Перехват с трендом
Уровень				
ВВП	−1.285	−1.497	−1.455	−1.701
FA	−1.433	−2.018	−1.236	−1.940
ED	−2.344	0.471	−1.978	0.064
1-е отличие				
□ ВВП	−6.805*	−6.724*	−6.817*	−6.744*
□FA	−7.695*	−7.671 *	−6.817*	−6.744*
□ED	−3.813*	−4.516*	−6.817*	−6.744*

Запись. * $p < 0,001$.

4.4. Коинтеграционный тест Йоханссона

Результаты этого теста в таблице 3 показывают, что нулевая гипотеза об отсутствии Коинтеграции ($r = 0$) как для теста трассировки, так и для проверки максимального собственного значения среди ED, FA и ВВП может быть отклонена на 5%; однако нулевая гипотеза об отсутствии Коинтеграции ($r \leq 1$) не может быть отвергнута при 5%, предполагая, что существует только один вектор Коинтеграции.

Таблица 3

Тесты Йохансена на коинтеграцию

Maximum					5%
rank	parms	LL	eigenvalue	trace statistic	critical value
0	3	-1742.443		28.5682*	29.68
1	8	-1732.9521	0.35040	9.5865	15.41
2	11	-1728.8862	0.16874	1.4546	3.76
3	12	-1728.1589	0.03252		
Maximum					5%
rank	parms	LL	eigenvalue	max statistic	critical value
0	3	-1742.443		18.9817	20.97
1	8	-1732.9521	0.35040	8.1318	14.07
2	11	-1728.8862	0.16874	1.4546	3.76
3	12	-1728.1589	0.03252		

Запись. Тренд: постоянный. Количество наб. = 44. Выборка: 1971–2014 гг. Лаги = 1.

5. Заключение

В этой статье представлены результаты регрессионного анализа влияния внешнего долга и иностранной помощи на рост сомалийской экономики с 1970 по 2021 год. Цель исследования состояла в том, чтобы установить, существуют ли краткосрочные и долгосрочные отношения между независимые переменные и экономический рост. Скорректированный R² модели составил 68,53%, что указывает на то, что модель хорошо соответствует данным; на общую изменчивость наблюдаемого поведения ВВП повлияли как различия во внешнем долге, так и иностранная помощь. Оставшиеся 31,47% могут быть объяснены ошибкой.

Для проверки общей значимости модели использовалась F-статистик Критерий Фишера (F-test). При оценке индивидуальной статистической

значимости параметров были тщательно измерены t-критерий Стьюдента соответствующих переменных. Основываясь на их значениях вероятности, исследование показало, что иностранная помощь значительна. Однако внешний долг оказывает незначительное влияние на экономику.

Значение внешнего долга и иностранной помощи для экономического роста хорошо описано в литературе, поскольку оба эти показателя играют важную роль в общих показателях экономики. Однако, в то время как большая часть литературы показывает, что и внешний долг, и иностранная помощь оказывают значительное влияние на экономический рост, результаты этого исследования свидетельствуют о значительном влиянии помощи, но не долга. Предыдущие исследования показали, что помощь и экономический рост имеют положительную взаимосвязь, что соответствует результатам настоящего исследования (Appiah-Konadu, 2016; Mustafa, 2018). Однако существует множество исследований, обнаруживших отрицательную связь между внешним долгом и экономическим ростом.

Все модели, которые мы использовали в этом исследовании, убедительно показали, что иностранная помощь оказала положительное влияние на экономический рост Сомали. Однако следует отметить, что учреждения в Сомали, отвечающие за получение и распределение помощи, включая государственную администрацию, имеют ограниченные возможности, в первую очередь из-за плохой организации и планирования, коррупции, несправедливости и политической нестабильности. На основании результатов нашего исследования предлагаются следующие последствия для политики: внешние долги должны использоваться исключительно в экономических целях, а не в политических целях; власти должны эффективно отслеживать обязательства по погашению долга, чтобы избежать «навеса долга»; управляющие учреждения должны знать об уровне долга и не допускать его превышения максимального предела; а также следует учитывать и планировать неустойчивость и непредсказуемость притока помощи, которые могут вызвать трудности в отношении бюджетного баланса.

Экономика Сомали восстановилась благодаря росту ВВП на 2,9 процента в 2021 году после сокращения на 0,3 процента в 2020 году¹. Этот рост был на 0,5 процента выше прогноза в 2,4 процента, прогнозируемого в Докладе об экономике Сомали за 2021 год. Всплеск роста и экономической активности в 2021 году был вызван ослаблением ограничений, связанных с COVID-19, что привело к росту потребления за счет высвобождения неудовлетворенного

спроса. Инвестиционные расходы также выросли, чему способствовали более высокие входящие денежные переводы и кредиты частному сектору. Это восстановление произошло, несмотря на то что в 2021 году экономика столкнулась с рядом встречных ветров, включая политический тупик в отношении режимов выборов, засуху в нескольких частях страны, узкие места в цепочках поставок, возникшие из-за закрытия территорий из-за COVID-19, и активизацию повстанческой деятельности.

Ожидается, что экономика Сомали будет расти по постепенной траектории, хотя и будет подвержена значительным потрясениям. Ожидается, что ВВП вырастет на 2,7 процента в 2022 году в условиях глобальной среды, характеризующейся многочисленными потрясениями, высокой волатильностью и неопределенностью. Восстановление спроса ожидается в 2023 году, когда ожидается, что большинство потрясений, которые в настоящее время тормозят восстановление экономики, исчезнут. Рост потребления и инвестиций в сочетании с более быстрым ростом торговых партнеров Сомали поддерживает прогноз роста ВВП на уровне 3,6 процента в 2023 году и 3,7 процента в 2024 году. По прогнозам, при таком восстановлении частное потребление на душу населения немного снизится в 2022 году, но увеличится до положительной территории в среднесрочной перспективе. Прогнозируется, что государственные расходы увеличатся, поскольку политическая неопределенность значительно снизится в результате завершения выборов. Этот прогноз предполагает отсутствие ограничений на перемещение COVID-19 в Сомали или ее торговых партнеров, отсутствие новых вариантов и более высокие показатели вакцинации.

По мере того, как Сомали выходит из состояния нестабильности, ей необходимо постепенно переходить от гуманитарной помощи к подходам в области развития. Во время этого перехода требуется конвергенция гуманитарной и национальной систем социальной помощи с общим, если не общим, пониманием и подходами к мониторингу и оценке, политической поддержке и институциональному строительству, а также оперативное согласование в таких областях, как адресность и соответствие критериям, уровни льгот и обмен данными. В условиях ограниченного финансового пространства согласование системы гуманитарной помощи с национальными системами в рамках политики социальной защиты имеет решающее значение для решения проблемы хронической бедности и обеспечения устойчивой устойчивости. [1]

Список литературы

1. World bank. Somalia Economic Update - Investing in Social Protection to Boost Resilience for Economic Growth (English). Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099645010242215445/P17502402429f50e708a6408e3872dbb193>
2. Ekanayake, E. M., & Chatrna, D. (2014). Влияние иностранной помощи на экономический рост в развивающихся странах. *Journal of International Business and Cultural Studies*, 3, 1-13.
3. Плу, G. (2017). Может ли Сомали добиться облегчения бремени задолженности, необходимого для развития? *IPI Global Observatory*. Retrieved from <http://www.theglobalobservatory.org/2017/07/somalia-development-debt-london-conference/>
4. Dritsakis, N. V., Varelas, E., & Adamopoulos, A. (2006). Основные детерминанты экономического роста: эмпирическое исследование с анализом причинно-следственных связей по Грейнджеру для Греции. *European Research Studies Journal*, IX (3/4), 47-58.
5. Sheikh Ali, Ali Yassin, et al. "Effects of Foreign Debt and Foreign Aid on Economic Growth in Somalia." *International Journal of Economics and Finance*, vol. 10, no. 11, 28 Oct. 2018, p. 95, 10.5539/ijef.v10n11p95.
6. Appiah-Konadu, P., Junior, F. S., Eric, A., & Twerefou, D. K. (2016). Влияние иностранной помощи на экономический рост в Гане. *African Journal of Economic Review*, 4(2), 248-261.
7. Boakye, P. F. (2008). *Foreign aid and economic growth in Ghana (1970-2005)*. Master's thesis, Department of Economics, Kwame Nkrumah University of Science and Technology. Retrieved from <http://www.ir.knust.edu.gh/bitstream/12345678/607/1/PRINCE%20FRIMPONG%20BOAKYE.pdf>
8. Munzara, A. T. (2015). Влияние внешнего долга на экономический рост Зимбабве. *IOSR Journal of Economics and Finance*, 6(5), 87-91.
9. Umaru, A., & Hamidu, A. A. (2013). Внешний долг и внутренний долг влияют на рост экономики Нигерии. *International Journal of Educational Research*, 1(2), 70-85.
10. Bhatta, G. (2003). Оценка влияния внешнего долга на экономический рост Непала. *Economic Review: Occasional Paper*. Retrieved from http://www.nrb.org.np/ecorev/pdf/vol15_art6.pdf

11. Hossain, B. (2014). Влияние иностранной помощи на экономический рост Бангладеш. *Journal of Economics and Development Studies*, 2(2), 93-105.
12. Ugochukwu, U. S., Okafor, I., & Azino, A. C. (2016). Влияние внешних заимствований и иностранной помощи на экономический рост в Нигерии. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(4), 155-175. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v6-i4/2087>
13. Internet worldbank.org, wikipedia.org, ccsenet.org, google.com, documents.worldbank.org, <https://ya.ru/>

РАЗВИТИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юсупов Д.

преподаватель

Агаджанов М.

студент

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация. В настоящее время Туркменистан уделяет особое внимание внедрению цифровой экономики. Среди них одно из необходимых условий развития цифровой экономики, особое внимание уделяется развитию телекоммуникационной системы. В данной статье также изучается зарубежный опыт развития телекоммуникационной системы страны. В нем описывается работа, проводимая в Туркменистане.

Ключевые слова: зарубежный опыт, телекоммуникация, эффективность, мировой экономика.

DEVELOPMENT OF TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract. Currently, Turkmenistan pays special attention to the introduction of the digital economy. Among them, one of the necessary conditions for the development of the digital economy, special attention is paid to the development of the telecommunications system. This article also studies foreign experience in the development of the country's telecommunications system. It describes the work being done in Turkmenistan.

Key words: foreign experience, telecommunications, efficiency, world economy.

На современном этапе Возрождения новой эпохи могущественного государства в числе приоритетов в инициированной уважаемым Президентом стратегии поступательного роста Туркменистана важное место отводится активному вовлечению инновационных технологий в различных отраслях

экономики. В стране успешно реализуется «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 гг.». Намеченные ею цели и задачи способствуют автоматизации и централизованному управлению всех видов производственно-экономической деятельности, развитию адресного рынка производства и потребления, повышению эффективности всех субъектов экономической деятельности, совершенствованию знаний за счёт активного информационного обмена, созданию новых рабочих мест в высокотехнологичных отраслях.

Мировые расходы на телекоммуникации и услуги платного телевидения по прогнозам, достигнут \$1,5 триллиона в 2021 году. Это на 1% больше, чем в 2020 году. Об этом сказано в аналитическом отчете International Data Corporation (IDC), пишет Advanced Television. Последний прогноз более оптимистичен, чем прогноз на май 2021 года, поскольку он предполагает рост на 0,3% общей рыночной стоимости. В IDC считают, что причиной этому станет быстрое восстановление мировой экономики после кризиса Covid-19.

Такое положение дел в равной степени характерно для всех регионов планеты. Аналитические исследования компании показали рост расходов рынка США по услугам телекоммуникации и телевидению на 1,5%, в частности данный показатель 574 миллиардов долларов США в 2020 году вырос 582 миллиардов в 2021 году. Самое быстрое расширение по-прежнему ожидается в Азиатско-Тихоокеанском регионе, где прогнозируемые темпы роста были повышены из-за более высокого, чем ожидалось, роста в китайском сегменте мобильной связи в I полугодии 2021 года. Новый прогноз для Европы, Ближнего Востока и Африки (ЕМЕА) также более позитивен. Перспективы для Северной и Южной Америки остаются почти идентичными майскому прогнозу, поскольку ожидания IDC относительно медленного, но стабильного роста в Соединенных Штатах и на других основных рынках в этом регионе почти полностью оправдались в первой половине года.

Ожидается, что основные тенденции в разбивке по видам услуг не изменятся в течение следующих пяти лет: выручка сегментов фиксированной голосовой связи и услуг мобильной голосовой связи будет постепенно снижаться, в то время как доходы сегментов фиксированной передачи данных и услуг мобильной передачи данных будут медленно расти. Ожидается, что некоторые привычки, принятые во время кризиса в том числе удаленная работа, сотрудничество, потребление онлайн-медиа, останутся частью повседневной жизни, поэтому качественная фиксированная связь с данными станет еще более

важным активом как для домашних хозяйств, так и для бизнеса. Основным драйвером в сегменте мобильной связи станет постепенное восстановление доходов от роуминга. Причиной этого станет восстановление мировой туристической индустрии. Рынок традиционных услуг платного телевидения продолжит медленно сокращаться из-за перехода клиентов на платформы видеосервисов OTT.

Также в данном отчёте отмечается выраженная устойчивость отрасли телевидения на всём протяжении пандемии COVID-19. Телевидение в этот период оставалось одним из базовых опор глобальной экономики, средством надёжной коммуникации, оповещения, досуга и развлечения людей. Наблюдавшаяся в 2021 году экономическая рецессия ускорила развитие рынка и рост на уровне выше ожидаемого. Однако один и тот же драйвер может служить триггером как повышения, так и снижения рыночных индикаторов.

Как и другие сегменты рынка, телекоммуникационная отрасль не защищена от динамики экономических тенденций, такие факторы как инфляция и экономический кризис способны мгновенно менять темпы её развития. По результатам аналитического исследований отмечается ощутимое позитивное влияние цифровизации на использование беспроводных технологий и оборудования. Рост информационного трафика, коммуникаций в формате Wi-Fi, 4G и 5G стимулирует широкое использование беспроводного оборудования в развитых и развивающихся странах. Кроме того, многие компании всё активнее переходят от стационарного телефонного сообщения к технологиям беспроводной и сотовой связи.

Согласно данным отчёта национальной медицинской статистики США, к примеру, по состоянию на конец 2013 года 41% домовых хозяйств этой страны пользовались беспроводным телефонами, что свидетельствует об ощутимом снижении использования стационарных телефонных точек. 8 апреля 2022 года аналитики MTN Consulting опубликовали результаты исследований рынков сетевой инфраструктуры для телекоммуникационных систем. Прибыль производителей данного оборудования по сравнению с 2020 годов возросла на 7,8% и составила 232,1 миллиардов долларов, представляя самый объёмный и наиболее динамично растущий сегмент рынка за последние как минимум 8 лет. Прибыль наиболее сильных провайдеров росла пропорционально клиентским расходам: в 2021 году расходы телекоммуникационных ресурсов по сравнению с предыдущим годом увеличились на 10%, достигнув 325 миллиардов долларов США, затраты по их эксплуатации повысились на 5%.

Производители конечного телекоммуникационного оснащения (NEP) вошли в первую десятку данного рейтинга, однако телекоммуникационные компании основную ставку делают на ведущих специалистов в области сервисного обслуживания, программного обеспечения и налаживания коммуникации.

По итогам 2021 года в первую тройку провайдеров на рынке Telco NI ожидаемо вошли три ведущих поставщика оборудования Huawei, Ericsson и Nokia, доля которых составила, соответственно: 18,8%, 11,2% и 9,1%. Компания China Comservice, не являющаяся крупным игроком в сфере NEP, завершила год на четвёртом месте, большая часть полученных ею прибылей приходится на китайские проекты в области сетевого строительства и технического обслуживания. Компании ZTE и CiscoЮ также не представляющие NEP, заняли, соответственно, пятое и шестое места. Intel вышла на 7 место, «CommScope» заняла 8 нишу. CommScope компания рассматривается не как NEP, а скорее как эксперт в области коммуникации, однако телекоммуникационные компании обеспечивают более высокотехнологичным оснащением. Компания NEP в 2021 году заняла 9 место. Последним в первой десятке рейтинга стала компания Amdocs, сильными сторонами которой являются телекоммуникационное программное обеспечение и управляемый сервис. Доля первой десятки лучших составила 64% общего объёма прибылей, и всё же на рынке Telco NI сохраняется долгосрочная позиция более мелких игроков. Часть из них прекратила свою деятельность в связи с покупкой, приватизацией либо по причине банкротства, но 106 таких субъектов продемонстрировала в четвёртом квартале 2021 года достаточную активность, прибыль 89 из них в сфере телекоммуникации превысила 100 миллионов долларов.

Основные поставщики оптико-волоконной и коммуникационной продукции для телекоммуникационных компаний Hengtong, Fiberhome и Corning в общем рейтинге за 2021 года заняли, соответственно, 11, 12 и 13 места. «Ciena» и «Juniper» также сохраняют сильные позиции на рынке системной оптики, в рассматриваемом рейтинге они обеспечили 20 и 25 позиции. Завершают список поставщики мелких телекоммуникационных сетей - «Allied Telesis», «Net Insight» и «SeaChange», прибыль которых на рынке Telco NI по итогам 2021 года составит, соответственно, 17 миллионов долларов, 9 миллионов долларов и 20 миллионов долларов. В 2021 году объём рынка телекоммуникационного оборудования по сравнению с предыдущим годом

вырос на 7% и достиг показателя 100 миллиардов долларов США. Согласно отчёта, опубликованного экспертами Dell'Oro в мае 2022 года, прирост данного показателя по сравнению с соответствующим индикатором по итогам 2017 года превысил 20%. По свидетельству экспертов, несмотря на относительно слабую динамику в сфере торговли техникой для коммуникационных систем в четвертом квартале (всего 2% роста), на фоне итогов за 2021 год стабильный рост всё же наблюдается и этот рост сохраняется уже четвертый год подряд. Ему способствуют увеличение прибыли производителей продукции для сотовой связи и оздоровление спроса на оборудование для проводной связи. По оценке экспертов Dell'Oro, в 2021 году семь ведущих производителей телекоммуникационного оборудования сформировали 80% совокупного торгового оборота, причём эта доля в период 2020-2021 г.г. оставалась стабильной. Согласно прогнозам, данные операторы в 2022 году будут управлять системой, включающей в себя 2 миллиона базовых станций 5G.

Следуя наиболее прогрессивным глобальным трендам, Туркменистан реализует масштабные проекты по развитию и модернизации сферы телекоммуникаций. Уважаемый Президент Туркменистана указывает цифровизацию в числе стратегических векторов успешного разрешения системных вопросов национальной экономики. В настоящее время в нашей стране ведётся многовекторная работа по переходу к цифровой экономики, в том числе по формированию современной, эффективной нормативно-правовой базы в данной сфере. Следуя мировой практике, в Туркменистане приняты и действуют национальные законодательные акты, направленные на правовое обеспечение информационной безопасности.

Для Ашхабадской городской телефонной станции предусматривается установка мультисервисных биллинговых платформ. С помощью универсальных биллинговых платформ можно оплачивать не только интернет, услуги связи, IP-телефонию, но и услуги, оказываемые другими ведомствами, например, коммунальные счета, штрафы дорожной инспекции и др. Новая биллинговая система будет рассчитана на миллион абонентов.

Следующий проект – модернизация международной-междугородной телефонной станции в Ашхабаде, эксплуатируемой предприятием «Türkmentelekom». Все каналы связи стекаются в этот центральный узел, где происходит транзитное соединение с линиями связи других городов и государств.

Ещё один проект направлен на развитие электронных услуг. В ходе его реализации планируется создание национального Дата-центра – центра хранения и обработки данных, размещения серверного и сетевого оборудования и подключения абонентов к каналам сети Интернет. Всё это создаст возможность для оказания различного рода услуг отраслевым ведомствам.

Опыт показывает: чем выше инвестиционная активность компаний в сфере телекоммуникационной инфраструктуры, тем быстрее растут потребительские запросы. Сторонники инноваций в области разработки программного обеспечения обеспечивают себе ощутимое рыночное преимущество. Процесс широкого внедрения технологии 5G только стартовал, сопровождающие его взаимное сближение и интегрирование уже в ближайшие годы придадут мощный стимул инициированным в данном направлении новым начинаниям.

Список литературы

1. Литература 1. Полонский В. М. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет: методическое пособие. М., 2005. 64 с.
2. Пфаненштиль И. А., Борисенко И. Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании // Философия образования. 2012. № 4 (43).

УДК 339.138

SMM – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Попова Наталья Денисовна

студент

Научный руководитель: **Неуструева Анастасия Сергеевна**

ст. преподаватель кафедры экономики и финансов

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

Аннотация: в настоящее время вследствие цифровизации большинства сфер деятельности, появляются новые средства коммуникаций и продвижения товаров и услуг. Наиболее популярной формой продвижения можно назвать SMM. В статье рассмотрены направления SMM; описаны группы параметров, отражающие стороны воздействия на аудиторию социальных сетей.

Ключевые слова: SMM, маркетинг в социальных сетях, направления SMM, воздействие на аудиторию

SMM IS A MODERN TOOL FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE COMPANY

Popova Natalia Denisovna

Abstract: Currently, due to the digitalization of most areas of activity, new means of communication and promotion of goods and services are emerging. The most popular form of promotion can be called SMM. The article discusses the SMM directions; describes groups of parameters that reflect the impact on the audience of social networks.

Key words: SMM, social media marketing, SMM directions, impact on the audience.

Аббревиатура SMM расшифровывается как Social Media Marketing – маркетинг в социальных сетях. Ключевыми задачами можно назвать привлечение

клиентов из социальных сетей и других площадок, а также рост узнаваемости бренда.

Современное определение SMM-маркетинга – это все социальные медиа, главной целью которых является построение социальных взаимоотношений между продавцом и покупателем с целью осуществления продажи продукции или услуг и информирования потенциального клиента о товаре [1].

Направления SMM представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Направления SMM

Рассмотрим подробнее направления SMM.

Первое направление SMM – «Упаковка профиля». В него входит: оформление и ведение профиля в различных социальных сетях, таких как Вконтакте, Telegram и др.; копирайтинг – написание различных текстов, задачей которых является стимуляция роста продаж или популяризация товаров, компании, услуг, человека или идею; создание контента – создание мурдбордов, съемка фото и видео контента.

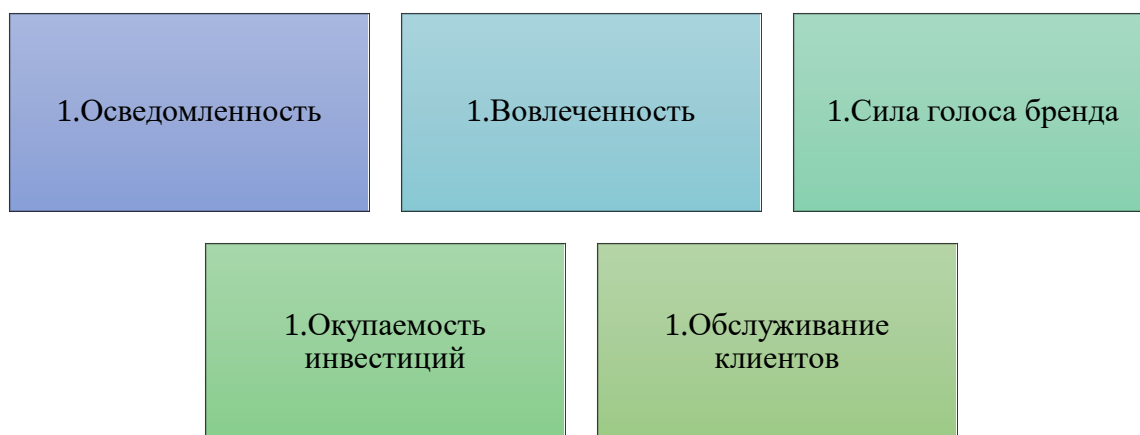
Второе направление SMM – «Работа с блогерами». В него входит: поиск блогеров – из множества различных блогеров найти того, кто будет подходить

для рекламы продукта, услуги или компании; создание подач – оформление и передача выбранному блогеру технического задания, например, серия сторис во Вконтакте, которая с максимальной отдачей зайдет у блогера и на которую откликнется большое количество потенциальных покупателей.

Третье направление SMM – «Таргетированная реклама». В него входит: настройка и ведение – настраивание определенных рекламных кампаний в социальных сетях в зависимости от желания заказчика; создание рекламных креативов – необходимо для запуска таргетированной рекламы; съемка рекламных материалов.

Не стоит отрицать, что сегодня социальные сети занимают своё место в комплексе каналов продвижения компании и вносят свой вклад. Прежде всего, в силу своего развлекательного характера фирмы прибегают к социальным сетям в качестве долгосрочной стратегии продвижения. Не стоит забывать, что для ряда бизнесов социальные сети допускают применение сугубо прагматичной стратегии работы в направлении SMM, что подразумевает активную подготовку и стимулирование аудитории к совершению покупки.

Существует пять основных групп параметров, каждая из которых отражает определенную сторону воздействия на аудиторию социальных сетей – рис. 2.



**Рис. 2. Группы параметров взаимодействия с аудиторией
в социальных сетях**

1. Осведомленность – получение максимального числа постоянных клиентов всеми возможными способами.

2. Вовлеченность – измерение насколько активно аудитория взаимодействует с предлагаемым контентом.

3. Сила голоса бренда – это метрики, презентующие уровень конкуренции и расстановку сил в информационном пространстве конкретной социальной сети и указывающие долю бренда в общем потоке схожей информации в ней.

4. Окупаемость инвестиций (если стратегия SMM направлена на продажи товаров и услуг) – усилия направляются на совершение пользователями неких целевых действий, призыв к которым они получают от имени компании через канал социальных сетей.

5. Обслуживание клиентов – обеспечение своевременного реагирования на вопросы или посты пользователей, а не публикацию собственного контента [2].

При анализе SMM продвижения используют сравнение полученного результата с неким ожиданием результата. Это необходимо для оценки эффективности полученного результата. Одним из главных показателей эффективности SMM можно назвать KPI (Key Performance Indicators) – различные числовые показатели деятельности предприятия, они дают информацию о качестве проведенных SMM-мероприятий. Данная информация необходима не только для фирмы, но для SMM-специалиста, который сможет скорректировать свою работу; внести нужные правки для повышения эффективности стратегии продвижения компании.

При продвижении бизнеса через социальные сети необходимо помнить про системный подход и разработать подходящую SMM-стратегию, которая будет учитывать все нюансы.

На данный момент социальные сети можно назвать точкой максимальной концентрации активной и платежеспособной аудитории в интернет-пространстве, нужно понимать, что SMM-продвижение является одним из наиболее эффективных способов развития бизнеса. Социальные сети, в свою очередь, постоянно изменяются и подстраиваются под бизнес, помогают сформировать целевую аудиторию и донести до нее необходимую информацию. SMM-специалистам они помогают найти новые методы и инструменты для взаимодействия с потенциальными клиентами.

В заключении отметим, что социальные сети играют значимую роль в жизни современного человека. Именно поэтому брендам и компаниям целесообразно и выгодно пользоваться услугами SMM для продвижения на массовых интернет-платформах.

Список литературы

1. Гранкина Светлана Валерьевна, Дектярева Анастасия Валерьевна SMM-ПРОДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ Г. САМАРА // Скиф. 2020. №9 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smm-prodvizhenie-kak-instrument-razvitiya-restorannogo-biznesa-na-primere-predpriyatiy-obschestvennogo-pitaniya-g-samara> (дата обращения: 11.01.2023).
2. Показатели эффективности SMM. О KPI в SMM для оценки результативности деятельности. [сайт]. — URL: <https://marketing.hse.ru/news/442772248.html>

МИРОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТОРГОВОЙ СИСТЕМЫ

Шахбердиев Б.

Хыдыров М.

студенты

Научный руководитель: **Джумаев Б.**

старший преподаватель

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация. В настоящее время особое внимание уделяется развитию цифровой экономики в Туркменистане. Одной из главных задач становится внедрение цифровых технологий в торговую систему, которая является неотъемлемой частью экономики. В данной статье также изучается зарубежный опыт цифровизации торговой системы.

Ключевые слова: торговля, цифровизация, э-коммерция, спрос.

WORLD EXPERIENCE DIGITALIZATION OF THE TRADING SYSTEM

Abstract. Currently, special attention is paid to the development of the digital economy in Turkmenistan. One of the main tasks is the use of digital technologies in the trading system, which is a partial part of the economy. This article also evaluates the foreign experience of digital trading of the trading system.

Key words: trade, digitalization, e-commerce, demand.

В последние годы цифровые технологии быстро распространились и нашли новые способы применения во многих сферах жизни нашего общества, будь то здравоохранение, образование, связь, промышленность или деятельность правительства. Цифровая экономика не просто трансформирует традиционные отрасли, она определяет стратегические векторы формирования новых рынков и территорий. С учетом этих изменений в человеческом обществе, концепция глобализации связана со сложными социальными процессами секуляризации, рационализации и модернизации. Наблюдаемая на сегодняшний день цифровизация сферы торговли позволяет гибко учитывать характер современного покупателя и динамику его поведенческой модели, активно и эффективно использовать внушительный потенциал электронной

коммерции для наиболее полного удовлетворения рыночного потребительского спроса. Бизнес-модели в последнее время все более активно применяются различными производственными и коммерческими компаниями в их борьбе за потребителей и рынки. Более того, уже в начале текущего столетия исследователи отмечали, что конкуренция между предприятиями сегодня – это уже конкуренция не между продуктами, а между бизнес-моделями. В данном контексте становится актуальным исследование особенностей разработки и применения инновационных бизнес-моделей предприятиями, действующими на различных сегментах рынков, выявление и систематизация факторов, влияющих на создание инновационных бизнес-моделей, оценка их влияния с точки зрения изменения номенклатуры выпускаемой продукции, расширения круга потребителей, трансформации стратегических особенностей ведения бизнеса.

Цифровые технологии становятся одним из ключевых звеньев конструктивного разрешения множества вопросов и проблем устойчивого развития. Сквозные технологии – это ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие новых рынков. Электронная торговля включает в себе огромный потенциал возможностей. Мировой опыт в данном направлении уходит корнями в 60-70-е годы прошлого столетия. В 1979 году Олдрич подключил телевизор к компьютеру для обработки транзакций с телефонной линией и создал то, что он придумал, «Teleshopping» – это означало совершать покупки на расстоянии. Никто не догадывался, что широкое распространение цифровых технологий приведет к революции в электронной коммерции, которая в следующие четыре десятилетия навсегда изменит мир розничной торговли и коммерции. Электронная коммерция становится неотъемлемой составляющей современного рынка. Большая часть потребителей в наше время приобретает необходимые товары и услуги на основе интернет-заказов. Лидерство в данном направлении остаётся за такими ведущими мировыми державами как Великобритания, Германия, Франция, Испания, Россия.

В это же время значительное количество компаний в Западной Европе и Соединенных Штатах создали свои первые веб-сайты электронной коммерции. Amazon и eBay – две компании, стоящие во главе революции в электронной коммерции. Amazon стала одной из первых крупных компаний, которая начала продавать товары через интернет, создав одну из первых полномасштабных бизнес-моделей для онлайн-ритейла. Джефф Безос,

основатель и генеральный директор Amazon, продал первую книгу компании в июле 1995 года. Все начиналось как книжный онлайн-магазин, но в 1997 году Amazon продолжил расширять свой ассортимент за пределы книг и теперь продает почти все, что могут придумать пользователи: электронику, программное обеспечение, DVD-диски, видеоигры, музыкальные компакт-диски, MP3-файлы, одежду, обувь, товары для здоровья и т.д. В настоящее время наша страна переживает цифровую трансформацию, которая подразумевает использование инновационных технологий для повышения эффективности и конкурентоспособности отечественных предприятий в современном мире. Благодаря этому, реальными стали изменения - в цифровой промышленности, сельском хозяйстве, транспортно-логистическом комплексе, градостроительной инфраструктуре, сфере спорта и других отраслей, а также онлайн-услуг в банковской и торговой сферах. Масштабные изменения затронули абсолютно все сферы экономики и привели к изменению существующих бизнес-моделей.

Современная рыночная конъюнктура носит принципиально новый характер и нацелена на максимально оперативное удовлетворение потребительского спроса на дистанционный заказ и получение необходимых товаров и услуг. Параллельно глобальный рынок активно развивает современную инфраструктуру электронной коммерции.

Электронная коммерция – это вид экономической эффективности, обеспечивающий возможность осуществления покупок, продаж, сервисного обслуживания, осуществления маркетинговых мероприятий путем использования сетей электросвязи. Электронная коммерция подразделяется на следующие виды: "Бизнес для бизнеса" (B2B), "Бизнес для государства" (B2G), "Бизнес для клиента" (B2C), "Клиент для клиента" (C2C), "Государство для бизнеса" (G2B).

Диапазон возможностей электронной коммерции включает в себя:

- комфорт для покупателей: в отличие от пунктов розничной торговли, рынок электронной коммерции функционирует непрерывно, в течение 24 часов;
- возможность широкого выбора: товарный ассортимент электронных рынков намного шире и многообразнее традиционных магазинов; - гибкий график работы: онлайн-бизнес позволяет регулировать свободное время, позволяя открывать и вести работу интернет-магазинов в дистанционном формате; - свобода действий: возможность самостоятельного выбора модели

управления, организации и маркетинговой стратегии при налаживании электронной коммерции;

- малая капиталоемкость: налаживание электронной коммерции на основе современных технологий позволяет снизить уровень текущих затрат и расходов по заработной плате;

- большие объёмы продаж: традиционная реализация товаров и услуг требует определённого времени.

Продавец вынужден ждать, пока каждый покупатель оценит товар и окончательно решит его купить. В электронном формате предлагаемые к реализации товары и услуги одновременно могут рассматривать, выбирать, заказывать и получать десятки, сотни покупателей. Рекламе отводится особая роль в системе интернет-торговли. Следует отметить также наличие некоторых издержек электронной интернет-коммерции, в их числе:

- ограниченность обслуживания: к примеру, человек собирается приобрести компьютер, но сталкивается со сложностями, когда хочет понять, как физически работает выбранная им модель компьютера. Подчеркнём, что на отдельных платформах электронной коммерции налажен формат интернет-диалога специально для обсуждения таких аспектов;

- некоторая степень неудовлетворённости покупкой, связанная с определённой разницей во времени между оформлением заказа и его получением;

- отсутствие возможности непосредственного ознакомления с предлагаемым товаром: не всегда изображение способно дать исчерпывающую информацию о характеристиках товара, поэтому иногда ожидания покупателя не соответствуют реально полученному образцу;

- складское хранение: необходимость складских запасов, отвечающих потребительским запросам, как одна из неизбежных издержек электронной торговли, продиктована двумя факторами: трудностью чёткого определения степени ликвидности товара и дефицитом складских помещений;

- высокая конкуренция: инвестициям в электронную коммерцию должен предшествовать детальный мониторинг конкурентов и конъюнктуры электронного рынка, так как сильная конкуренция в любой сфере зримо затрудняет возможность позитивно заявить о себе;

- услуга доставки: неграмотно налаженная служба доставки может существенно ослабить интерес к реализуемому товару. В последнее время

растёт популярность электронной торговли через мобильные приложения, которую также называют «мобильная коммерция». Это связано, прежде всего, с массовым распространением интернет-коммуникации в повседневной жизни людей, которая оказывает также мощный мультипликативный эффект деятельности предприятий.

Частные компании, работающие в сфере торговли и услуг, наращивают объёмы интернет-торговли, упрощая доступ пользователей к товарам и услугам, создаются специализированные мобильные приложения. Деятельность сети розничной интернет-торговли способствует повышению качества обслуживания населения, формированию пространства здоровой рыночной конкуренции. В последние годы в нашей стране темпы роста электронной торговли зримо увеличиваются, существенно повышая степень доступности к качественным товарам и услугам как для городского, так и для сельского населения. Диапазон функциональности и процессов электронной коммерции включает в себя:

- электронный информационный обмен - любые информационные потоки с применением электронных ресурсов;
- электронные инвестиционные потоки межбанковская транзакция денежных переводов без использования бумажных банкнот;
- электронная коммерция - это сфера цифровой экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций;
- электронный маркетинг - комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств;
- электронный банкинг - управление банковского счёта через интернет.

Развитие цифровой экономики наряду с открытием дополнительных благоприятных возможностей для бизнеса и приватизации имущества, призваны способствовать успешному разрешению вопросов трудового обеспечения населения, трансформации форм и условий труда в русле современных трендов.

Развитие электронной торговли активно стимулирует расширение розничного товарного спроса, повышение рыночной конкуренции и, как итог, становится мощным двигателем в обеспечении дальнейшего прогресса национальной экономики.

Список литературы

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана. – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2010.
2. «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы». – Ашхабад, 2018.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бородина Юлия Игоревна

студент

Научный руководитель: **Ерохина Елена Васильевна**

кандидат юр.наук, доцент каф.

гражд. права и процесса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: автором в рамках настоящей статьи изучается влияние реабилитации как способа предупреждения совершения лицами, не достигшими возраста восемнадцати лет, нарушения закона. Раскрываются в данной работе также принципы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Автор анализирует этапы реабилитации исследуемой категории лиц. Также проводится аналогия терминов «реабилитация» и «ресоциализация». Кроме того, детально охарактеризовывается значение реабилитации для несовершеннолетнего лица и его самосознания, в частности.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступное деяние, рецидив, уголовное право, правонарушение, ресоциализация.

REHABILITATION AS A FACTOR IN PREVENTING THE RECURRENCE OF JUVENILE DELINQUENCY

Borodina Yulia Igorevna

Abstract: within the framework of this article, the author studies the impact of rehabilitation as a way to prevent persons under the age of eighteen from committing violations of the law. The principles of rehabilitation of juvenile offenders are also revealed in this work.

The author analyzes the stages of rehabilitation of the studied category of persons. The analogy of the terms "rehabilitation" and "resocialization" is also carried out. In addition, the importance of rehabilitation for a minor and his self-consciousness, in particular, is described in detail.

Key words: minors, criminal act, recidivism, criminal law, offense, resocialization.

Сокращение преступности на территории государства, в целом, и по регионам, в частности, является значимой целью, стоящей перед современной Российской Федерацией. Несмотря на позитивную тенденцию по сокращению общего числа преступных деяний, часть из совершаемых преступлений, все-таки, реализуется лицами, не достигшими возраста восемнадцати лет. Данный фактор сказывается на выстраивании политики в области противодействия преступности.

Так, например, немаловажное значение в таких условиях приобретает должное проведение реабилитации несовершеннолетних преступников. Целью реабилитации является «введение» лица, нарушившего закон, в социальную среду, позволяя ему как можно скорее и успешнее снова стать частью свободного населения, приобрести какие-либо профессиональные навыки и знания, получить работу для финансовой самостоятельности и стабильности и прочее.

Что же касается несовершеннолетних, реабилитация также важна, ведь именно благодаря профессиональной помощи у лица появляется шанс вновь не стать субъектом преступления. Тем самым, проведенная реабилитация несовершеннолетнего позволяет предупредить рецидив.

Учитывая тот факт, что именно молодежь, подрастающее поколение – это будущее страны, будущие в основной массе своей налогоплательщики, работники и так далее, стремление государства сохранить и обеспечить комфортные условия жизни и деятельности такой категории лиц, вполне объяснимы.

Принимая во внимание, что часть из них, к сожалению, несмотря на возраст, уже преступило закон, именно реабилитация может поспособствовать их итоговому исправлению (кроме назначенного и отбытого уголовного наказания). Таким образом, изучение особенностей влияния реабилитации на предупреждение рецидива правонарушений несовершеннолетних остается актуальным.

По сути своей, реабилитация, с позиции отечественного уголовного права очень близка по своему смыслу к понятию ресоциализация, под которой ученые-правоведы в свою очередь понимают процесс возвращения

несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, к повседневной полноценной жизни [2, с. 18].

Некоторые ученые, в числе которых О.С. Веретейко, сравнивают реабилитацию с процессом перевоспитания лица, не достигшего возраста восемнадцати лет, возложением на него трудовых обязанностей и так далее [1, с. 38].

Тем самым, видится, что, по сути, в теории подразумевается под реабилитацией осуществление определенной работы с несовершеннолетним с целью его адаптации в обществе, в том числе для уменьшения риска совершения данным лицом повторного правонарушения.

Таким образом, считаем, что под реабилитацией несовершеннолетних следует понимать некую совокупность процессов, направленных на социализацию лица, совершившего правонарушение, с целью недопущения повторного нарушения. В совокупность процессов осуществляемых при реабилитации несовершеннолетних включается социальная, педагогически-психологическая, правовая работа, направленная на предупреждение рецидива.

Как правило, реабилитация имеет затяжной характер, вследствие чего ее можно разделить на определенные этапы, которые взаимосвязаны друг с другом и протекают непрерывно [4, с. 46].

В качестве начального этапа стоит выделить процесс, направленный на изменение сознания несовершеннолетнего с целью развеивания в его подсознании мысли о том, что он является неблагополучным подростком, состоит в какой-либо субкультуре и не имеет возможности принести пользу обществу. Данный этап играет важнейшую роль в процессе реабилитации несовершеннолетних, так как именно в этот момент появляется возможность изменить порядок мышления и поведения лица с преступного на социально полезный.

На втором этапе, как правило, осуществляется частичная ресоциализация несовершеннолетнего. Отметим тот факт, что здесь еще возможны некоторые проявления девиантного поведения, которое связано с однообразностью мышления несовершеннолетнего, однобокостью оценок совершаемых действий и происходящих вокруг событий, а также еще действующим сложившимся общественным мнением о его непосредственной личности.

На заключительном этапе реабилитации, в случае успешности ее проведения, у несовершеннолетнего лица должны сложиться твердые взгляды и убеждения, полная переоценка оценочного суждения, сформироваться

самосознание и способность к саморазвитию, а также выработаться желание совершать полезные действия как для личностного роста, так и для общества в целом.

Стоит отметить, что на протяжении всего периода реабилитации несовершеннолетнего происходит переоценка обществом значимости конкретного лица в качестве ее неотъемлемого субъекта, способного приносить пользу.

В связи с этим считаем, что процесс реабилитации несовершеннолетнего непосредственно связан как с переоценкой ценностей и нравственной составляющей самим несовершеннолетним, так и с формированием положительного общественного мнения о нем, что еще более способствует укреплению достигнутого результата и позволяет минимизировать риски рецидива преступного деяния.

Далее более подробно рассмотрим признаки реабилитации несовершеннолетних.

Как мы отмечали ранее, реабилитация является длящимся процессом, который включает в себя определенные этапы. Реабилитация имеет четко поставленную цель, что позволяет выстроить систему применяемых мер таким образом, чтобы в конечном итоге достичь соответствующий результат и не допустить возникновения противоправного поведения не только на короткий период, но и в последующем.

Процесс реабилитации неразрывно связан с возвращением несовершеннолетнему утраченных возможностей и способностей, либо с приобретением последних в ходе осуществления определенных мероприятий, будь то обучение новой профессии, привлечение несовершеннолетнего к добровольческой или волонтерской деятельности и так далее. Данные меры направлены на осознание несовершеннолетним лицом, что он может быть полезен обществу и что общество нуждается в нем.

Таким образом видится возможным предположить тот факт, что в целях достижения наиболее благоприятного эффекта от процесса реабилитации вся деятельность должна быть построена на вышеуказанных принципах.

В связи с тем, что большинство несовершеннолетних лиц не сформировались в психоэмоциональном плане, а не достигшие совершеннолетия нарушители (преступники) также наиболее подвержены общественному мнению, считаем, что в процессе их реабилитации должны учитываться нижеследующие аспекты.

Итак, в ходе реабилитации несовершеннолетнего правонарушителя должны привлекаться специалисты из разных областей, например психологи, педагогические работники, сотрудники внутренних органов, лица, относящиеся к категории священнослужителей. Именно комплексный подход позволит выявить рычаги влияния на несовершеннолетнего и ускорит процесс его реабилитации.

Например, в рамках работы с психологом (вносит безусловный вклад в ресоциализацию малолетних преступников), который является, как правило, действующим сотрудником психологической службы, подлежат реализации следующие функции:

- психокоррекционная, которая направлена на четкое целенаправленное изменение ценностных ориентаций, паттернов, иных социально-психологических установок, тем самым позволяя внедрить новые способы саморегуляции и самоконтроля несовершеннолетнего;
- диагностическая, направленная на исследование психологического портрета несовершеннолетнего;
- психопрофилактическая и также «произрастающая» из указанной функция прогностическая, которые совместно позволяют спрогнозировать оценку перспектив развития личности несовершеннолетнего в той или иной социальной ситуации;
- консультативная (конкретное оказание психологической помощи несовершеннолетнему лицу в решении каких-либо его личных проблем психологического характера, допустим, касающихся опасений проявления себя в социальной сфере [3, с. 55].

Исходя из указанных мероприятий на основе рекомендаций психолога, становится возможным выстроить действия в рамках содействия ресоциализации, в том числе и по предложению хобби или по поиску места работы.

Процесс реабилитации должен соответствовать принципам поэтапности и систематичности, в тоже время он должен быть максимально индивидуализирован.

Например, в рамках проведения реабилитации несовершеннолетнего должны безусловно соблюдаться его права и свободы, что, по нашему мнению, позволит достичь результата, когда у несовершеннолетнего не возникнет двойных стандартов при которых его самого убеждают в необходимости соблюдения прав и свобод иных лиц, а его собственные права не соблюдаются.

Также соблюдение прав несовершеннолетнего позволит придать ему чувство собственной значимости, что он является полноценной ячейкой окружающего его общества.

Немаловажным аспектом является тот факт, что в процессе реабилитации несовершеннолетний лично должен принимать активное участие, ведь именно в процессе реально осуществляемых действий наиболее четко раскрываются проблемные области, на которые следует обратить особое внимание [5, с. 74].

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что процесс реабилитации несовершеннолетних играет важнейшую роль в качестве фактора по предупреждению рецидива правонарушений. В процессе реабилитации несовершеннолетнего должна быть задействована группа специалистов, обладающих знаниями в различных областях.

Весь процесс реабилитации имеет определенную структуру и основывается на принципах, позволяющих корректировать процесс в соответствии с возникающими обстоятельствами. Немаловажную роль в процессе реабилитации несовершеннолетнего играет его семья и близкое окружение, в связи с чем, определенная работа должна проводиться и с ними. От правильности и эффективного проведения реабилитации несовершеннолетнего зависит не только его дальнейшая судьба, но и развитие общества в целом.

Список литературы

1. Веретейко О.С. Реабилитация осужденных // Государство и право. – 2020. – № 1. – С. 38 – 42.
2. Говоренков Т.Т. Понятие и сущность ресоциализации малолетних преступников // Социология. Политика. Право. – 2021. – № 1. – С. 18 – 21.
3. Новикова М.А. Деятельность психологической службы в области реализации осужденных // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 55 – 62.
4. Остапчук П.Н. Этапы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей // Аллея науки. – 2021. – № 4 (6). – С. 46 – 51.
5. Ямалетдинова А.А. Ресоциализация преступников // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 2. – С. 74 – 78.

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ПО ОСАГО

Григорьева Анна Сергеевна

Яценко Юлия Сергеевна

студенты

Научный руководитель: **Швырев Герман Сергеевич**

преподаватель кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные проблемы такого вида страхования, как обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств. Институту обязательного страхования автогражданской ответственности транспортных средств на данный момент в практическом смысле является не совершенным и в данной статье анализируются основные проблемы, с которыми потребители данной услуги встречаются на практике.

Ключевые слова: страхование, гражданская ответственность, ОСАГО, страховое возмещение.

FEATURES OF CTP INSURANCE

Grigorieva Anna Sergeevna

Yatsenko Yulia Sergeevna

Abstract: This article discusses the current problems of such type of insurance as compulsory insurance of motor liability of vehicle owners. The institute of compulsory insurance of motor vehicle liability is currently not perfect in a practical sense, and this article analyzes the main problems that consumers of this service encounter in practice.

Key words: insurance, civil liability, CTP, insurance indemnity.

Обязательное страхование автогражданской ответственности (далее - ОСАГО) достигло достаточно широкого уровня развития на современном этапе. ОСАГО приобрело обязательный статус со дня вступления в силу

Федерального закона №40-ФЗ от 25.04.2002 г. «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» [1].

Благодаря данному виду страхования, пострадавшие в дорожно-транспортном происшествии лица получают право на возмещение ущерба, который был причинён жизни, здоровью или имуществу данных лиц.

Отсутствие у лица полиса обязательного страхования автогражданской ответственности при эксплуатации транспортного средства является правонарушением. Данное действие влечёт за собой административную ответственность по ст. 12.37 КоАП РФ, которая предусматривает административный штраф в размере восьмисот рублей.

Именно обязательное страхование автогражданской ответственности является тем сектором рынка страхования Российской Федерации, в котором сосредоточена крупнейшая часть страховых сборов. Средняя премия по ОСАГО в первой половине 2022 года составила 6 182 рубля - рост по сравнению с прошлогодним показателем на 630 рублей [2].

Институт обязательного страхования автогражданской ответственности является в современном обществе довольно важным элементом, но при этом, в нём же при близком рассмотрении можно отметить, что данная отрасль страхового сектора сосредоточила в себе большое количество проблем.

К основным проблемам обязательного страхования автогражданской ответственности и выплат по полисам ОСАГО относятся две взаимосвязанных проблемы - нарушение страховыми компаниями норм законодательства, обязующих производить выплату страхового возмещения в натуральном варианте, а также, выплату страхового возмещения без учёта износа транспортного средства.

Согласно абзацам первому-третьему пункта 15.1 статьи 12 Закона № 40-ФЗ страховое возмещение вреда, причиненного легковому автомобилю, находящемуся в собственности гражданина и зарегистрированного в Российской Федерации, осуществляется (за исключением случаев, установленных пунктом 16.1 статьи 12 Закона № 40-ФЗ) в соответствии с пунктом 15.2 или пунктом 15.3 статьи 12 Закона № 40 -ФЗ путем организации и (или) оплаты восстановительного ремонта повреждённого транспортного средства потерпевшего (возмещения причиненного вреда в натуре)[3].

После обращения с заявлением о наступлении страхового случая и проведения осмотра транспортного средства, принадлежащего Заявителю, пострадавшему в ДТП, Страховая компания обязана выдать направление на

ремонт на станцию технического обслуживания автомобилей - страховое возмещение в денежном варианте заменяется перечислением этих денежных средств на счёт станции технического обслуживания. Страховая компания в обязательном порядке размещает на сайте список станций технического обслуживания автомобилей, с которыми она имеет договоры на осуществление восстановительного ремонта транспортных средств. По аргументированному заявлению потерпевший может изменить предложенную страховщиком мастерскую [4, с. 136].

Изначально, большое количество негатива и вопросов, касаясь данного нововведения в законодательстве об ОСАГО было направлено на тот факт, что владельцы с принятием данной нормы утратили возможность выбора места ремонта и деталей, используемых для ремонта. На данном этапе развития ситуации вокруг организации страховой компанией восстановительного ремонта транспортного средства являются решения со стороны страховщика о выплате страхового возмещения в денежной форме в одностороннем порядке, без согласия на это потребителя услуги. Чаще всего страховая компания маскирует такие решения за мнимым отсутствием у них договоров с СТОА, забывая, что они всегда могут предложить клиенту организовать ремонт самому на СТОА, с которой у них договор отсутствует с последующей компенсацией расходов на проведение восстановительного ремонта.

Иски, связанные с нарушением страховыми компаниями норм об осуществлении восстановительного ремонта в последнее время встречаются в судебной практике достаточно часто. Ленинским районным судом г. Курска 02.08.2022 г. было рассмотрено дело, по результатам которого ПАО СК «Росгосстрах» обязали в течение 30 дней со дня вступления решения в законную силу осуществить ремонт транспортного средства Истца и выплатить истцу штраф. Судом было установлено, что Истец не отказывался от ремонта транспортного средства, и наоборот, просил страховую компанию об организации именно восстановительного ремонта. Однако, ПАО СК «Росгосстрах» ссылаясь на отсутствие договоров с СТОА уклонилась от выполнения возложенной на них обязанности[5].

Далее, рассмотрим вторую основную проблему, касающуюся ОСАГО.

При проведении восстановительного ремонта в соответствии с пунктами 15.2 и 15.3 статьи 12 Закона № 40-ФЗ не допускается использование бывших в употреблении или восстановленных комплектующих изделий (деталей, узлов, агрегатов), если требуется замена комплектующих изделий (деталей, узлов,

агрегатов); иное может быть определено соглашением страховщика и потерпевшего.

Однако же, сейчас износ деталей при выплате страхового возмещения не так важен, так как основной формой страхового возмещения является направление транспортного средства на восстановительный ремонт. А в случае, если страховщик не исполняет обязанность по постановке транспортного средства на восстановительный ремонт - он обязан выплатить потерпевшему сумму страхового возмещения без учёта износа. Согласно разъяснениям, данным в пункте 59 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №58 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в отличие от общего правила оплата стоимости восстановительного ремонта легкового автомобиля, находящегося в собственности гражданина (в том числе имеющего статус индивидуального предпринимателя) и зарегистрированного в Российской Федерации, осуществляется страховщиком без учета износа комплектующих изделий (деталей, узлов, агрегатов) (абзац третий пункта 15.1 статьи 12 Закона об ОСАГО в редакции Федерального закона от 28 июня 2022 года № 49-ФЗ).

Иски по данной категории дел также, относятся к одним из самых частых в судах. 01.03.2022 г. мировым судьей судебного участка №3 Центрального округа г. Курска было вынесено решение о взыскании с СПАО «Ингосстрах» недоплаченного страхового возмещения[6]. В тексте решения по данному делу суд указал на то, что в случае неисполнения Страховой компании обязанности по организации восстановительного ремонта, требования о взыскании с данной компании стоимости восстановительного ремонта автомобиля без учета износа являются законными и обоснованными. На примере данного дела можно проследить, насколько сложной является система ОСАГО и подходы к её пониманию - дело на данный момент проходит третью инстанцию. СПАО «Ингосстрах» не согласившись с решениями мирового судьи и суда апелляционной инстанции подали кассационную жалобу.

Таким образом, подводя итог исследованию института обязательного страхования автогражданской ответственности необходимо отметить, что в данной сфере встречается большое количество проблем. На примере проблемы восстановительного ремонта, был проведён анализ изменений в сфере ОСАГО. Наиболее эффективным решением данной ситуации в сфере обязательного страхования автогражданской ответственности видится издание новых НПА.

Список литературы

1. Колесников, А. Э. Актуальные проблемы обязательного автомобильного страхования в Российской Федерации и пути их разрешения / А. Э. Колесников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 139-141. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/64021/> (дата обращения: 04.11.2022).
2. Страховщики раскрыли полную статистику по ОСАГО в России [Электронный ресурс] // rg.ru — URL: <https://rg.ru/2022/07/26/strahovshchiki-raskryli-polnuiu-statistiku-po-osago-v-rossii.html> (дата обращения: 04.11.2022)
3. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Собрание законодательства РФ, 06.05.2002, № 18, ст. 1720.
4. Кулаченко А. О. Актуальные проблемы автострахования в Российской Федерации // Дневник науки. № 4 (28). 2019. С. 134–138.
5. Решение Ленинского районного суда г. Курска [Электронный ресурс] // lensud--krs.sudrf.ru — URL: https://lensud--krs.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=87268756&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (дата обращения: 04.11.2022).
6. Решение Мирowego судьи 3 участка Центрального округа г. Курска [Электронный ресурс] // centr-kursk3.krs.msudrf.ru — URL: http://centr-kursk3.krs.msudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&op=sd&number=41275749&case_number=40431293&delo_id=1540005 (дата обращения: 04.11.2022).

РИСК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Демьяненко Денис Иванович

студент

Научный руководитель: **Прасковьян Дмитрий Александрович**

доцент кафедры профессиональной дисциплины

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Деятельность большинства хозяйствующих субъектов подвержена влиянию различных рисков. Каждая организация стремится сгладить негативное влияние таких рисков. Отсюда вытекает интерес к теме идентификации рисков, их оценки и классификации. В статье рассмотрены существующие научные подходы к определению категории риск. Предложена классификация предпринимательского риска с учетом влияния человеческого фактора.

Ключевые слова: предпринимательский риск, предпринимательство, субъекты малого и среднего бизнеса, классификация рисков.

RISK IN THE ACTIVITIES ENTREPRENEURS

Demyanenko Denis Ivanovich

Abstract. The activities of most economic entities are subject to various risks. Each organization seeks to mitigate the negative impact of such risks. Hence the interest in the topic of identification of risks, their evaluation and classification. The article examines the existing scientific approaches to the definition of the risk category. A classification of entrepreneurial risk is proposed taking into account the influence of the human factor.

Key words: entrepreneurial risk, entrepreneurship, small and medium business entities, risk classification.

В настоящее время, в связи с тем, что предпринимательство становится одним из главных факторов развития экономики, его развитию выделяется всё больше внимания. Гражданский кодекс содержит понятие предпринимательской деятельности. Так в статье 2 указано, что

предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Следуя из данного определения, представляется, что предпринимательская деятельность не влечёт получение убытков, потерю каких-либо ресурсов и связана только с получением прибыли. К сожалению, у большей части населения сложилось мнение о том, что предпринимательство это такая отдельная сфера деятельности, в которую крайне трудно попасть.

На наш взгляд, выбранная стратегия ведения бизнеса, правильность финансовой политики и т.п. не всегда обуславливает эффективность предпринимательской деятельности. В настоящее время, в связи с высокой конкуренцией, предпринимателями зачастую принимаются решения об использовании новых технологий, внедрении инноваций и выпуске новой, уникальной продукции. Всё это усиливается риск такой деятельности.

Практически нереально всецело исключить наступление риска, поэтому для предпринимательской деятельности необходимо обладать способностью предвидеть риск, либо так управлять бизнесом, чтобы минимизировать его наступление, а в лучшем случае – обратить его в положительно влияющий фактор для извлечения прибыли.

Практически в каждой сфере деятельности человека присутствует фактор риска. В большинстве случаев он связан с какими-либо потерями.

Поэтому, проанализировав объемный ряд научных подходов, мы пришли к выводу, что риск обуславливается в большинстве случаев неудачами либо же потерями, чем каким-либо позитивным исходом. Но в настоящей реальности сложно утверждать об отрицательном значении риска как экономической категории. А данная категория, по нашему мнению, нуждается в уточнении.

Мы считаем, что при наступлении того либо иного события риск является возможностью извлечения как позитивного, так и негативного результата. Например, рассматривая какую-либо определённую сферу деятельности человека, можно обнаружить как положительный результат её деятельности, так и отрицательный, а в некоторых случаях их совокупность.

Не смотря на то, что гражданское законодательство связывает предпринимательство с извлечением прибыли, в обществе остаётся сформированным мнение о том, что данная сфера обладает повышенным риском наступления неблагоприятных ситуаций. Нежелание населения

осуществлять предпринимательскую деятельность объясняют следующие причины:

- человек предпочитает менее рискованный вид деятельности, в котором минимизированы потенциальные угрозы.

- иждивенческие настроения населения.

У населения сложился стереотип, что работа в органах власти и в иных государственных учреждениях более стабильна и надёжнее. А деятельность предпринимательская несёт в себе убытки, потери, неудачи и т.п. Сложилось мнение о том, что для входа в нишу предпринимательства необходимо располагать значительными финансовыми ресурсами. Всё это является неким тормозом для граждан.

- исторический аспект, заключающийся в том, что свободно заниматься предпринимательской деятельностью стало возможным только во времена перестройки, начиная с середины 80-х годов, в то время как в Европе частная собственность существовала уже более 500 лет. Данные причины достаточно глубоко сидят в сознании людей и, несмотря на то, что прошло уже несколько десятков лет, необходимо ещё время для того, чтобы это изменить.

Развитие предпринимательства, в настоящее время, невозможно без решения следующих проблем:

- к государственным закупкам имеют ограниченный доступ субъекты среднего и малого предпринимательства;

- отсутствие прозрачности процедур закупок отдельными субъектами предпринимательства;

- незаконное уголовное преследование предпринимателей;

- коррупция, как системное явление российской экономики, тормозящее ее развитие;

- избыточная фискальная и административная нагрузка на бизнес;

- отсутствие действенной программы вовлечения молодежи в предпринимательство;

- отсутствие упрощенной формы легализации трудовой деятельности для самозанятых граждан;

- высокие процентные ставки кредитования субъектов малого и среднего бизнеса.

Такие проблемы обуславливают нежелание населения осуществлять предпринимательскую деятельность, так как есть страх наступления подобных

рисков. Зачастую, именно поэтому потенциальные предприниматели выбирают альтернативные виды деятельности. Ограниченность собственных ресурсов не позволяет им вступать в потенциально рисковую сферу.

Безусловно, предпринимательству нужно учиться, также как это делают медики, инженеры и иные специалисты. Тем более, что в настоящее время существуют уже готовые бизнес модели, имеются устоявшиеся подходы к ведению бизнеса. В современном мире существует множество возможностей обучения бизнесу. Это может быть как в рамках высшего образования в ВУЗах, так и обучение предпринимательству онлайн на различных площадках Интернета, а также на различных форумах и бизнес-тренингах. Образованность и наличие багажа знаний, навыков и опыта значительно снижает риск наступления неблагоприятных событий.

Исходя из данных нашего исследования, напрашивается вывод о том, что предприниматель осознанно рискует финансами и ресурсами для извлечения какой-либо прибыли, а в случае возникновения неблагоприятного события есть риск получения убытков.

Основываясь на вышеуказанном, предпринимательский риск – это риск потери финансов либо ресурсов при возможности получения прибыли или убытков в результате осуществления предпринимательской деятельности.

Риск может наступить по различным причинам. Наступление рискового события может обусловлено как виной самого предпринимателя, что называется субъективным риском, так и по иным причинам, не зависящим от предпринимателя, т.е. объективные риски. Нам представляется, что предпринимательский риск является частью хозяйственного риска и, следовательно, ему свойственны основные его элементы.

Представленные риски могут затрагивать деятельность большинства хозяйствующих субъектов. При этом наступление какого-либо рискового события может привести как положительному результату, так и к отрицательному. Например, проводимая государственная политика в какой-либо сфере может принести прибыль одним хозяйствующим субъектам, одновременно нанося убытки другим. Не всегда изменение результативности предприятия зависит от действий самого предпринимателя. Иногда это обуславливается различными факторами извне. Например, такими как нестабильность валютного курса, повышение налоговой ставки, увеличение оптовых цен, либо уменьшения спроса на производимую продукцию. Также причиной наступления рискового события может выступать неправильное

восприятие информации, некомпетентностью лица, принимающего решения. Всё это может привести к принятию неверного решения, а последствия и к убыткам.

Некомпетентность предпринимателя, его неподготовленность к различным ситуациям, а равно его недостаточная образованность в данной сфере зачастую обуславливает отличие полученного неудовлетворительного результата его деятельности от ожидаемого результата. Такие факторы, как малая грамотность в данной сфере, неответственный подход к осуществляемым действиям, недооценка ситуации и т.п. зачастую приводят к потере ресурсов.

Мы считаем, что финансовый риск одновременно обладает признаками и субъективного, и объективного риска. Так как с одной стороны все действия предпринимателя, связанные с финансовыми операциями, осуществляются самим же предпринимателем и, тем самым, зависят от него самого.

Но с другой стороны, не всегда финансовый риск обуславливается действиями предпринимателя. Например, нестабильность валютного рынка, колебания процентных ставок и т.п. ни сколько не зависят от действий либо бездействий лица, осуществляющего предпринимательство.

Тем самым, подводя итог нашему исследованию, мы хотим сказать, что предпринимательский риск, хоть и несёт в себе какие-либо потери и утраты, он также является и источником получения прибыли и стимулом к совершенствованию и развитию осуществляемой предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. – К.: Ника-Центр, 2015. – 600 с.
2. Гапоненко В.Ф., Беспалько АЛ., Власков А.С. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы. - М.: Издательство «Ось-89», 2017. - 208 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий): учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 352 с.
5. Струченкова Т.В. Валютные риски: анализ и управление. Учебное пособие / - М.: КНОРУС, 2020. – 216с.

6. Чернова Г.В., Кудрявцев А.А. Управление рисками: Учебное пособие.
— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. - 160 с

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Малышева Натали Николаевна

студент

Научный руководитель: **Тирранен Василий Александрович**

к.ю.н., зав. кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу общественной опасности уклонения от прохождения военной и гражданской службы и ее соотношение с ответственностью за данные деяния, в частности, об уголовной ответственности лиц за уклонение от призыва на военную службу в ходе мобилизационных мероприятий, проводимых на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: мобилизация, призыв на военную службу по мобилизации в мирное и военное время, общественная опасность, военная служба, гражданская (альтернативная) служба, уклонение.

TOPICAL ISSUES OF PUBLIC SAFETY AND CRIMINAL LIABILITY FOR EVASION FROM MILITARY AND CIVIL SERVICE

Malysheva Natali Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the public danger of evasion from military and civil service and its correlation with responsibility for these acts, in particular, on the criminal liability of persons for evading conscription during mobilization activities carried out on the territory of the Russian Federation.

Key words: mobilization, conscription for military service on mobilization in peacetime and wartime, public danger, military service, civil (alternative) service, evasion.

В России существует обязательная процедура призыва граждан призывного возраста на военную службу. Гражданин Российской Федерации,

если военная служба противоречит его убеждениям или религии, имеет право заменить ее альтернативной гражданской службой. Правовой мерой предотвращения уклонения от военной и гражданской альтернативной службы в мирное время является наличие уголовной ответственности, выраженной в статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Уклонение от военной службы, согласно пункту 4-7 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.04.2008 № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от военной или альтернативной гражданской службы», может выражаться в следующем:

- а) неявка без уважительных причин по повестке военного комиссариата на медицинское освидетельствование, медицинское освидетельствование по направлению призывной комиссии, на заседание призывной комиссии или в военный комиссариат для направления к месту прохождения военной службы;
- б) самовольное оставление призывником пункта сбора перед отправкой его к месту прохождения военной службы;
- в) призывник обманным путем освобожден от военной службы в результате симуляции болезни, причинения себе какого-либо ущерба (членовредительства), подделки документов или другого обмана;
- г) отказ призывника получить повестку из военного комиссариата или направить призывную комиссию под расписку [1].

Способами совершения преступления, предусмотренного частью 2 статьи 328 Уголовного кодекса Российской Федерации, в соответствии с разъяснениями вышеуказанного постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации являются, в частности, неявка без уважительных причин к месту прохождения альтернативной гражданской службы в срок, указанный в предписании, самовольное оставление места работы (рабочего места), неявка вовремя без уважительных причин на работу, отказ от исполнения обязанностей альтернативной гражданской службы, в том числе отказ от заключения срочного трудового договора, досрочное увольнение с альтернативной гражданской службы путем обмана.

Следует сразу отметить, что уклонение от альтернативной гражданской службы в судебной практике встречается крайне редко. Так, из всех изученных дел только 0,47% приходится на ч. 2 ст. 328 УК РФ.

В советской и современной научно-учебной литературе, как правило, общественная опасность рассматриваемого преступления не раскрывается [2].

По-видимому, предполагается, что общественная опасность уклонения от военной и альтернативной гражданской службы является очевидной.

Попытка обосновать общественную опасность рассматриваемого деяния была предпринята Г.Ф. Поленовым. Он считал, что уклонение от учебных сборов и воинского учета представляет общественную опасность, поскольку «это мешает деятельности органов, которые ведут учет военной службы ... и тем самым наносит ущерб интересам обороны», «ущерб ... наносится порядку подготовки к военной службе и нормальной деятельности государственных органов, курирующих эту сферу» [3].

Позже Ю.И. Хаиров и М.В. Карпенко предприняли попытки выявить общественную опасность уклонения от военной службы в своих исследованиях. Так, Ю.И. Хаиров отметил: «Хотя уклонение от призыва на военную службу в конкретном единичном случае, казалось бы, не может нанести существенного вреда интересам обороны страны, однако... массовое уклонение от призыва на военную службу может существенно нарушить порядок комплектования Вооруженных Сил личным составом» [4]. М.В. Карпенко в качестве обоснования вредоносности деяния ссылается на то, что «в результате уклонения формируется регулярная незащищенность воинских частей, снижается боеготовность и дисциплина подразделений, обнажается государственная граница, возникает опасность хищения техники, оружия и боеприпасов» [5].

На основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что деяния, квалифицированные по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации, наносят существенный вред, прежде всего, интересам военной безопасности в части нарушения процесса комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, а также экономическим интересам общества и государства, исходя из наступления возможных негативных последствий в случае начала войны. Такие деяния в мирное время нуждаются не только в уголовно-правовой защите, но и в усилении уголовных репрессий за их совершение, а также в дифференциации уголовной ответственности за уклонение от призыва на военную службу в военное время.

В настоящее время в Российской Федерации происходит поистине исторический момент. 21 сентября 2022 года Указом Президента № 647 от 21.09.2022 года (далее - Указ № 647) в Российской Федерации была объявлена частичная мобилизация [6]. Несмотря на то, что государственные органы в полной мере постарались преодолеть возможные правовые пробелы путем

внесения изменений в действующее законодательство, отсутствие правоприменительной практики все же сыграло ключевую роль в возникновении многих вопросов, связанных с правами и обязанностями граждан в нынешних условиях. В частности, об уголовной ответственности лиц за уклонение от призыва на военную службу в ходе мобилизационных мероприятий, проводимых на территории Российской Федерации.

Этот вопрос является дискуссионным в связи с тем, что нынешняя практика уже начала подтверждать несоответствие существующих норм уголовного права. Несмотря на то, что многие авторитарные источники указывали на возможность привлечения лиц к уголовной ответственности за уклонение от мобилизационных мероприятий по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации [7], в следственной практике уже появилось решение о возбуждении уголовного дела по этой статье, которое было признано незаконным со стороны прокуратуры.

Дело было возбуждено в начале октября 2022 года. По данным Следственного комитета, мужчина, подлежавший призыву в рамках частичной мобилизации, был уведомлен «надлежащим образом» о необходимости явиться в администрацию Кондольского сельсовета Пензенской области для направления в военкомат, но мужчина не явился в указанное место, без имеющихся на то законных оснований. Позже он был задержан правоохранительными органами, против него было возбуждено уголовное дело по части 1 статьи 328 Уголовного кодекса Российской Федерации и, как упоминалось ранее, решение было признано незаконным [8].

Анализ этой ситуации следует начать с выделения ключевых понятий, фигурирующих в рассматриваемом примере. Несмотря на схожесть таких явлений, как «призыв на военную службу» и «призыв на военную службу по мобилизации», в действующем законодательстве они разделены. Хотя законодатель не дал четких определений рассматриваемым видам призыва, но, исходя из существующих норм, обозначенное разделение становится возможным. Итак, ст. 22 Федерального закона № 53-ФЗ от 28.03.1998 «О воинской обязанности и военной службе» (далее - ФЗ № 53) четко определяет круг лиц, подлежащих призыву на военную службу, к которым относятся граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе, за исключением тех, кто был освобожден от призыва на военную службу, получил отсрочку или не подлежал призыву на военную

службу [9]. В свою очередь, в Указе № 647 говорится, что мобилизационные мероприятия проводятся в соответствии с Федеральным законом от 26.02.1997 № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 31), который предусматривает, что граждане, мужчины и женщины, находящиеся в резерве и не имеющие права на отсрочку, подлежат призыву по мобилизации, иными словами, это те граждане, кто получил военный билет [10].

Возвращаясь к анализу части 1 статьи 328 Уголовного кодекса Российской Федерации, необходимо сказать, что субъектом совершения данного преступления являются граждане, подлежащие призыву на военную службу, т.е. это лица, указанные в статье 22 Федерального закона № 53. Данное положение подтверждается Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.04.2008 № 3 (далее - ПП Верховного Суда № 3). Кроме того, суд дополнительно разъяснил следующее положение: в соответствии с пунктом 1 статьи 22 Федерального закона № 53 призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет. Следовательно, после достижения 27-летнего возраста уголовному преследованию за уклонение от призыва на военную службу могут быть подвергнуты только лица, совершившие данное преступление до указанного возраста, при условии, что срок давности привлечения их к уголовной ответственности не истек [1].

Таким образом, данные заявления подтверждают тот факт, что квалификация действий лиц, уклоняющихся от мобилизационных мероприятий, по данной статье невозможна, что напрямую связано с отсутствием признаков, присущих субъекту преступления, указанного в части 1 статьи 328 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Несмотря на то, что эти действия имеют много общего (например, объективная сторона уклонения от призыва и военной службы по мобилизации может быть идентичной), ответственность по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации может быть применена только к тем субъектам, которые пока не имеют прямого отношения к военной службе.

В свою очередь, статьи главы 33 Уголовного кодекса Российской Федерации не касаются призывников и запасников — до тех пор, пока они не призваны на службу или военные сборы. Статус военнослужащего человек приобретает с начала военной службы, то есть с момента попадания в воинскую часть либо получения предписания прибыть в часть. Если человек получил

повестку лично под подпись, но еще не явился к месту службы, то пока он остается «гражданским». В условиях отсутствия нормы, предусматривающей ответственность за уклонения от призыва на военную службу по мобилизации, не допускается аналогия закона (ч. 2 ст. 3 УК РФ).

По нашему мнению, криминализация уклонения от призыва на военную службу в период мобилизации и в военное время будет уместна.

Ценность объекта уголовно-правовой охраны в данных преступлениях будет заключаться в том, что, посягая на установленный порядок комплектования армии РФ, совершенное в условиях военного времени, происходит следующее: во-первых, нарушается нормальная деятельность органов военного управления по организации призыва граждан на военную службу по мобилизации; во-вторых, образуется штатная необеспеченность войсковых подразделений личным составом, что представляет собой более высокую степень общественной опасности чем совершение тех же деяний в мирное время, что и подтверждает необходимость ужесточения криминализации данных деяний.

Таким образом, в целях совершенствования уголовного законодательства в части ответственности за уклонение от призыва на военную службу в условиях военного времени нами предлагается дополнить ст. 328 Уголовного кодекса Российской Федерации квалифицирующими и особо квалифицирующими признаками, которые предлагается изложить в следующей редакции:

«3. Уклонение от призыва на военную службу по мобилизации при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы – наказывается лишением свободы на срок от трех до пяти лет.

4. То же деяние, совершенное в военное время, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет».

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.04.2008 г. № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» (с изменением, внесенным постановлением Пленума от 23.12.2010 г. № 31) // Консультант Плюс: Законодательство (дата обращения 28.11.2022).

2. Бажанов М.И., Сташис В.В. Преступления против порядка управления // Бажанов М.И. Избранные труды. Харьков: Право, 2012. С. 353-354.

3. Поленов Г.Ф. Ответственность за преступления против порядка управления. М.: Юридическая литература, 1966. С. 99-100.
4. Хаиров Ю.И. Ответственность за уклонение от очередного призыва на военную службу по уголовному праву Российской Федерации. дис. канд. юр. наук. Казань, 1994. 241 с.
5. Карпенко М.В. Уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу: дис. канд. юрид. наук. Саратов, 2005. С. 7-8.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209210001> (дата обращения 12.12.2022).
7. Навасардов Никита. Юридическая справка о мобилизации. // URL: <https://www.advgazeta.ru/ag-expert/advice/yuridicheskaya-spravka-o-mobilizatsii/> (дата обращения: 12.12.2022).
8. Чиков сообщил об отмене первого дела об уклонении от мобилизации. // URL: <https://www.rbc.ru/politics/07/10/2022/634004b69a794749b8f7445a> (дата обращения: 12.12.2022).
9. [Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство (дата обращения 12.12.2022).
10. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» от 26.02.1997 года № 31-ФЗ // Консультант Плюс: Законодательство (дата обращения 27.11.2022).

УДК 343.13

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ОЧНОЙ СТАВКИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Поливцева Алевтина Андреевна

студент

Научный руководитель: **Родионова Ольга Рениславовна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В данной статье было изучено действующее уголовно-процессуальное законодательство и юридическая литература по данной теме, раскрыты понятие и значение очной ставки как самостоятельного следственного действия. Проанализированы нарушения, допускаемые следователями при проведении рассматриваемого следственного действия в условиях мест лишения свободы.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, очная ставка, осужденные к лишению свободы, преступления, расследование преступлений в исправительных учреждениях.

ON THE ISSUE OF CONDUCTING A CONFRONTATION IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Polivtseva Alevtina Andreevna

Abstract. In this article, the current criminal procedure legislation and legal literature on this topic were studied, the concept and meaning of confrontation as an independent investigative action were revealed. The violations committed by investigators during the conduct of the investigative action under consideration in conditions of places of deprivation of liberty are analyzed.

Key words: penal enforcement system, confrontation, persons sentenced to imprisonment, crimes, investigation of crimes in correctional institutions.

Согласно уголовно-процессуальному закону, очная ставка представляет собой следственное действие, направленное на устранение существенных

противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц, назначаемое по личному усмотрению следователя, посредством поочередного допроса участников [1].

Проведению очной ставки предшествует ряд организационных мероприятий: во-первых, необходимо принять решение о производстве очной ставки. Законодатель предоставил возможность выбора решения по собственному усмотрению, подкрепленному мнением следователя об обстоятельствах расследуемого уголовного дела. Должностное лицо решает вопрос о своевременности, необходимости, продуктивности и наличии необходимых условий для производства очной ставки.

Во-вторых, необходим сбор исходных данных, выражающийся в ознакомлении с материалами допроса, проведении анализа характера имеющихся противоречий, а также определении характера взаимоотношений участников, психологии их личности.

В-третьих, необходима разработка плана производства следственного действия, позволяющая следователю в любых условиях (как в бесконфликтной, так и в конфликтной обстановке), активно направлять и контролировать процесс, должным образом оценивать сформировавшуюся ситуацию и принимать тактически верное решение. Для этого лицо, осуществляющее расследование, своевременно устанавливает последовательность проведения процессуальных действий, обозначает предмет очной ставки и порядок рассмотрения спорных обстоятельств, определяет время ее производства, формирует порядок допроса участников, выбирает характер вопросов, задаваемых участвующим лицам, подготавливает доказательства, подтверждающие или опровергающие показания, определяет время и место производства очной ставки, а также лиц, участвующих в ней и закрепляет данную информацию в письменном плане.

Следователь должен организовать необходимую обстановку, подготовить дополнительные средства фиксации и иные средства, обеспечивающие возможность производства очной ставки, а также, в необходимых случаях, обеспечить присутствие работников охраны, стенографиста, оперативного сотрудника и другого следователя.

В юридической литературе наиболее популярным является разделение тактических приемов производства очной ставки по основаниям возникновения существенных противоречий в показаниях допрошенных лиц. Так, выделяется разделение на тактические приемы, направленные на устранение

добросовестного заблуждения допрашиваемых и на тактические приемы преодоления лжи [2].

Производство очной ставки на территории места лишения свободы осуществляется в предоставленном администрацией учреждения кабинете, однако, согласно положениям УИК, для проведения следственных действий, имеется возможность перевода осужденных-участников очной ставки в следственный изолятор. При проведении очных ставок в условиях тюремного режима свидетели и потерпевшие ставятся в заведомо невыгодные условия, предрасполагающие к смягчению наказаний. Часто под влиянием обстановки следственного изолятора у свидетелей и потерпевших непроизвольно возникает чувство жалости к преступникам, которые это прекрасно знают и стремятся использовать в своих целях, стараясь подчеркнуть тягость своего положения и вызвать к себе сочувствие.

Следователь обеспечивает предоставленное помещение в исправительном учреждении или следственном изоляторе необходимыми техническими средствами для проведения очной ставки. Он организывает необходимую обстановку, подготавливает дополнительные средства фиксации и иные средства, обеспечивающие возможность производства очной ставки, а также, в необходимых случаях, обеспечить присутствие работников охраны, стенографиста, оперативного сотрудника и т.д.

Не менее важным является решение вопроса о безопасности допрашиваемого [3]. Согласно положению уголовно-исполнительного законодательства, если осужденному угрожает опасность его жизни или здоровью, то допрашивающий вправе обратиться с заявлением к любому должностному лицу, исполняющее наказание, в данном месте лишения свободы, которое будет содержать просьбу о должной защите указанного лица. На основании данного заявления должностное лицо, исполняющее наказание, в указанном месте лишения свободы обязано незамедлительно принять необходимые меры по обеспечению безопасности. Решения о переводе осужденного принимаются начальником учреждения.

Выбор тактики очной ставки определяется должностным лицом с учетом оснований возникновения существенных противоречий в показаниях допрошенных осужденных. Так, выделяется разделение на тактические приемы, направленные на устранение добросовестного заблуждения допрашиваемых и на тактические приемы преодоления лжи.

Фиксация очной ставки в соответствующем протоколе является не менее важной составляющей следственного процесса, которую необходимо проводить в соответствии с требованиями к процессуальным документам, установленным УПК РФ.

В ином случае, нарушения, допущенные следователем при проведении очной ставки, влекут недопустимость полученных доказательств. Примером могут выступать, допущенные нарушения при проведении процессуального действия в ИК Тульской области. Так, следователь, при проведении очной ставки между осужденными, не обратил внимание на то, что один из них (Б.Р.Ф.) находится в статусе свидетеля и необходимо пригласить защитника, поэтому не разъяснил осужденному право на участи адвоката. По данному вопросу определением Первого Кассационного суда общей юрисдикции, доказательства, полученные при проведении очной ставки, были определены как недопустимые.

Еще одним примером может служить очная ставка между подозреваемым и потерпевшим в ИК республики Хакасия, при проведении которой, следователь не включил в протокол записи о разъяснении осужденной-потерпевшей прав и обязанностей, предусмотренных ст.42 УПК РФ (потерпевший), и не содержит записи о разъяснении осужденной-подозреваемой прав, предусмотренных ст.46 УПК РФ (подозреваемый), на основании выявленных нарушений, судом республики Хакасия было вынесено постановление, в котором признается данный протокол недопустимым доказательством.

Таким образом, можно сделать вывод о существенной роли в организации и проведении очной ставки личности следователя, его профессиональных навыков, внутреннего чутья, тонкого ощущения личности лиц, с которыми сталкивается, а также грамотного воздействия на них посредством психологических и тактических приемов.

Список литературы

1. Булатов И.А. Понятие, сущность и значение очной ставки в уголовном судопроизводстве // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 71-6. – С. 18.
2. Лаврова О.Н. Особенности производства очной ставки между тремя и более допрашиваемыми лицами // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. – 2022. – № 1(58). – С. 96.

3. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (в ред. Федерального закона от 01.07.2021 №288-ФЗ) // [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www/pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) (дата обращения: 28.12.2022)

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ

Салемгараева Эльмира Ришатовна

Хакимова Рената Ринатовна

студенты

Научный руководитель: **Кондратенко Зарина Камилевна**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России)

Аннотация: Данная статья рассматривает понятие, правовую природу виртуальных объектов и правовой режим виртуальных объектов. В статье приведены различные мнения исследователей о месте виртуальных объектов в вещном праве. Проведен анализ правоприменительной практики и сделаны выводы.

Ключевые слова: виртуальные объекты, компьютерная игра, вещное право, право собственности, объекты гражданских прав.

LEGAL STATUS OF VIRTUAL OBJECTS IN COMPUTER GAMES

Salemgaraeva Elmira Rishatovna

Khakimova Renata Rinatovna

Abstract: This article examines the concept, the legal nature of virtual objects and the legal regime of virtual objects. The article presents different opinions of researchers about the place of virtual objects in property law. The analysis of law enforcement practice was carried out and conclusions were drawn.

Key words: virtual objects, computer game, real right, property right, objects of civil rights.

Для более комфортного прохождения игры можно купить транспортное средство, персонажа или специальные усилители за внутриигровую валюту или реальные деньги, если данные объекты являются эксклюзивом. Хотелось бы рассмотреть данную ситуацию с позиции норм гражданского законодательства

и ответить на вопрос: являются ли купленные в виртуальной игре улучшения объектом вещного права и можно ли считать, что лицо является собственниками данных покупок?

Для начала нужно дать определение виртуального объекта. Точного понятия в законодательстве нет, но логически можно выделить определение, что виртуальным объектом признается нематериальный объект виртуального мира, выраженный в компьютерной программе, которая путем компьютерного кода и графического дизайна моделирует объект, задает ему внешние статические (дизайнерские) и динамические характеристики (функции или способности персонажа) [1, с. 351].

В связи развитием многопользовательских игр в сети Интернет, многие исследователи сформировали мнение о том, что стоит расширить статью 128 Гражданского Кодекса Российской Федерации, где указаны объекты гражданских прав. По мнению К. Е. Когана, который говорит о том, что при решении вопросов об виртуальных объектах можно применить метод аналогии права. То есть, виртуальные объекты будут приравниваться к нормативно закреплённым объектам, например, базы данных [2, с. 307].

Основываясь на действующее законодательство, можно сделать вывод о том, что правами на виртуальные объекты обладает только создатель игры. Значит сам пользователь получает лишь право на то, чтобы использовать данный объект в своём игровом процессе. Вещных прав на виртуальные объекты существовать не может в связи с тем, что объектом вещного права является индивидуально-определенная вещь.

Также можно сказать о том, что существует пробел в правовом регулировании касательно виртуальных объектов. И в различных странах вопрос о виртуальных объектах решается по-разному. Приведём несколько примеров.

Китай - одна из первых стран, которая признала вещные права на виртуальные объекты. В 2003 году в ходе судебного разбирательства Ли Хогченга против компании-правообладателя компьютерной игры Beijing Arctic Ice Technology Development Co Ltd Китайский апелляционный суд оставил решение первой инстанции без изменений. Ответчик должен был вернуть ему виртуальную собственность истца после того, как она была украдена третьим лицом.

В Тайване выпустили постановление Министерства Юстиции, где указывалось, что виртуальная собственность является отчуждаемой,

передаваемой, а также охраняется законодательством страны. Это объяснялось тем, что учётная запись онлайн-игр хранится в виде электромагнитных записей на игровом сервере. Данные записи владелец имеет право контролировать, передавать или продавать.

Также можно привести практику Республики Беларусь, где рассматривалось дело касательно виртуальных объектов. Суть дела состояла в том, что произошла кража танка «ИС-8» из игры World of Tanks. Пользователь потратил свои средства и личное время для получения данного танка. Сотрудники Управления внутренних дел Брестского района облисполкома, возбудили уголовное дело по части 2 статьи 349 Уголовного кодекса Республики Беларусь, несанкционированный доступ к компьютерной информации, и разыскали танк на просторах виртуального мира [3].

Из приведённых примеров мы можем наблюдать, что в различных правовых порядках признание вещных прав на виртуальные объекты позволяет защитить нарушенное право вещно-правовыми способами.

В правоприменительной практике России сложилось несколько позиций, которые касаются виртуальных объектов в многопользовательских играх. Рассмотрим некоторые из них.

Изучив правоприменительную практику, можно увидеть, что суды отказывают в удовлетворении иска в силу статьи 1062 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [4]. Так, например, пользователь многопользовательских компьютерных игр Lineage 2 и Rising Force Online обратился в суд, указывая, что под влиянием обмана он приобрел виртуальные объекты на сумму 235508,26 рублей. Суд отказал в иске, указав, что возникшие между пользователем и владельцем многопользовательской игры отношения не подлежат судебной защите, отнеся данную игру к азартной [5].

Ссылку на статью 1062 ГК РФ также можно увидеть в Постановлении президиума Московского городского суда от 24.05.2013 по делу №44Г-45[6], где возможность использовать платные виртуальные предметы была квалифицирована в качестве платных сервисов, которые придавали преимущества игроку и облегчали сам игровой процесс.

На стадии апелляции по делу №33-21065/2019 Московского городского суда [7] суд также отказал истцу (пользователю игры) в удовлетворении заявленных требований, сделав ссылку на ст. 1062 ГК РФ. Рассматривая данное дело, суд первой инстанции указал, что возникающие отношения между пользователем и создателем игры, а именно регистрация, осуществляемые

действия пользователем в игровом процессе, не подлежат судебной защите и регулируются исключительно внутренними правилами игры. В данном деле суд апелляционной инстанции также охарактеризовал платный функционал в игре как права на неактивированные данные и команды игры как программы для ЭВМ, предназначенные для целей увеличения ускорения игрового процесса, совершенствования (увеличения функциональных возможностей) персонажа и многое другое. В данном деле суд также определил, что «золотые монеты» в компьютерной игре являются только виртуальной валютой, которая может использоваться только в игре или внутриигровом сайте, то есть анны монеты не имеют обратной денежной оценки (обратной конвертации) и не предназначены для проведения расчетов с третьими лицами.

Одним из наиболее известных дел является дело № А40-91072/14 [8] между ООО «МЭЙЛ.РУ ГЕЙМЗ» и ИФНС №14 по г. Москве, где суды квалифицировали дополнительный функционал игры, предоставляемый пользователям за плату, в качестве самостоятельной услуги по организации игрового процесса.

Одним из наиболее ключевых дел является дело №1159/2013 Ленинского районного суда г. Кемерово [9]. Суд на стадии апелляции признал онлайн-игру как программу для ЭВМ (интерактивного типа) и указал, что ввиду отсутствия условия о выигрыше она не является азартной игрой, при этом в определении по данному делу было прописано, что к данным отношениям нельзя применять ст. 1062 ГК РФ. В данном деле истец (пользователь) обратился в суд в связи с тем, что он не смог воспользоваться оплаченной услугой, так как ответчик (создатель) заблокировал его учётную запись. Суд, изучив обстоятельства дела, удовлетворил исковое заявление, сделав ссылку на ст. 13 Закона РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» [10]. Истец, как потребитель, заказал для личных целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, у ответчика, как у исполнителя, осуществляющего предпринимательскую деятельность, платную услугу в виде зачисления виртуальной валюты («золотых») для учётной записи истца в интерактивной компьютерной онлайн-игре. Однако Истец не смог воспользоваться данной услугой ввиду блокировки ответчиком учётной записи, т.е. ввиду отказа ответчика от исполнения обязательств по оказанию платной услуги.

Отвечая на вопрос о том, могут ли относиться виртуальные объекты к объектам вещных прав в России, следует отметить, что на данный период

времени российское законодательство не относит виртуальные объекты к объектам вещных прав в виду их особого правового режима. Однако, данные объекты могут быть отнесены к цифровым правам, которые законодателем признаются в качестве объектов гражданских прав. В связи с этим, данные права должны защищаться в случае их нарушения предусмотренными ГК РФ способами защиты.

Правоотношения, возникающие в компьютерных играх, могут регулироваться посредством обязательственных отношений по оказанию услуг, так как создатели игры предоставляют услугу пользователям. Нужно исходить из того, что, не всегда пользователи в силу определённых обстоятельств могут воспользоваться всеми функциями игры, то есть услугой. В таком случае пользователь имеет право на защиту своих прав по договору.

Список литературы

1. Подзноев, А. И. Отдельные вопросы правового регулирования виртуальных объектов в компьютерных играх / А. И. Подзноев // Актуальные проблемы юриспруденции в условиях цифровизации общества: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов, Симферополь, 11 ноября 2021 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2021. – С. 351-355.

2. Коган, К. Е. К вопросу о правовом режиме виртуальных объектов права интеллектуальной собственности // Актуальные проблемы частноправового регулирования: Материалы международной VI научной конференции молодых учёных (г. Самара, 28–29 апреля 2006 г.) – Самара: «Универс-групп», 2006. – С. 307-309.

3. В Беларуси возбудили уголовное дело за угон виртуального танка // URL: <https://habr.com/ru/post/212307/>.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон № 51-ФЗ от 30.11.1994 г. // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

5. Решение Лефортовского районного суда г. Москвы от 25 ноября 2011 г. по делу №2-3379/2011.

6. Постановлении президиума Московского городского суда от 24.05.2013 по делу №44Г-45ю.

7. Апелляционное определение Московского городского суда от 20.05.2019 по делу №33-21065/2019.

8. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 18 июня 2015 г. №Ф05-7093/15 по делу №А40-91072/2014.

9. Определение Ленинского районного суда г. Кемерово от 26.04.2013 по делу №1159/2013.

10. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. №2300-I «О защите прав потребителей» //Российская газета. – 1992.

УВЕДОМЛЕНИЕ ЛИЦА О ПОДОЗРЕНИИ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Хомич Виктория Андреевна

студент

Научный руководитель: **Самиулина Яна Валерьевна**

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в данной статье представлен порядок уведомления лица о подозрении в совершении преступления, а именно рассматриваются теоретические основы и правовая характеристика данного процессуального действия. В работе отмечены положительные и отрицательные стороны уведомления лица о подозрении в совершении преступления и предлагаются возможные пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: уголовное дело, подозреваемый, дознаватель, процессуальный порядок.

NOTIFICATION OF A PERSON ON SUSPICION OF COMMITTING A CRIME: THEORETICAL AND LEGAL CHARACTERISTICS

Khomich Viktoriya Andreevna

Abstract: this article presents the procedure for notifying a person on suspicion of committing a crime, namely, the theoretical foundations and legal characteristics of this procedural act are considered. The paper notes the positive and negative aspects of notifying a person of suspicion of committing a crime and suggests possible ways to solve the identified problems.

Key words: criminal case, suspect, person conducting an initial inquiry, procedural procedure.

В 2007 г. с внесением поправок Федеральным законом от 6 июня в уголовно-процессуальное законодательство возникла ст. 223.1 УПК РФ [1], регламентирующая содержание и порядок принятия такого принципиально нового решения, как уведомление лица о подозрении в совершении

преступления. Появление данной нормы было обусловлено внесенными изменениями подследственности дознания. Ранее действующие нормы УПК РФ регламентировали дознание исключительно по делам, возбужденным в отношении конкретного лица, что определяло появление подозреваемого по уголовному делу. Согласно внесенным изменениям, дознание стало производиться не только по делам в отношении конкретного субъекта, но и по нераскрытым преступлениям. Указанные правовые изменения способствовали появлению процессуального документа для приобщения к материалам дела – уведомление лица о подозрении в совершении преступления. Между тем, официального понятия «подозрения» в существующей российской нормативной базе нет. Подозрение в совершении преступления можно расценивать, как предположение о его совершении определенным лицом, влекущее уголовное преследование.

В современном уголовном процессе уведомления лица по подозрению в совершении преступления – это процессуальный документ, оформляемый дознавателем при возникновении в отношении конкретного лица подозрения в совершении преступления, т.е. официально оформленный в соответствии с правилами ст. 223.1 УПК РФ.

Оформляется упомянутый документ в письменной форме при производстве расследования в форме дознания при наличии достаточных данных подозревать лицо в совершении общественно опасного деяния, что составляет требования законности и обоснованности. Конкретность и индивидуальность проявляются в его адресации конкретному лицу. В нем достаточно подробно излагаются следующие сведения: дата и место составления; данные о составляющем его должностном лице (дознавателе); описание события преступления; квалификация деяния, в совершении которого подозревается субъект преступления.

Среди положительных моментов принятия решения и уведомления лица в подозрении совершения общественно опасного деяния выступают:

1) процессуальный документ позволяет как можно быстрее ввести в дело фигуру подозреваемого, разъяснив ему права, предусмотренные ст. 46 УПК РФ. Следовательно, это позволяет подозреваемому гарантировать своевременное обеспечение права на защиту, а также иные возможности в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ;

2) первоначально определяются пределы уголовного преследования, выражается сущность подозрения;

3) появляется возможность произвести допрос подозреваемого, на подготовку к которому законодателем предоставлено трое суток.

Дознаватель составляет уведомление, направив его копию прокурору района. Второй экземпляр документа (дубликат) направляется или вручается непосредственно подозреваемому с пояснением правомочий, которые зафиксированы в положениях ст. 46 УПК РФ. В соответствии с этим формируется протокол с указанием о вручении дубликата уведомления и разъяснения прав подозреваемого. В научной литературе отмечается излишне сложный порядок уведомления лица о подозрении в совершении преступления, высказывается позиция, согласно которой составляемый при вручении подозреваемому копии уведомления протокол, является лишним процессуальным документом [2, с. 60], поскольку все фиксируемые в нем сведения вполне укладываются в более функциональный протокол допроса, а непосредственно права подозреваемого вполне могут быть изложены непосредственно в бланке уведомления. Исследователи отмечают завышенные и избыточные требования к содержанию уведомления о подозрении, отмечая достаточность объявления дознавателем лицу о сущности подозрения его в преступлении и разъяснении всех его прав перед началом допроса в качестве подозреваемого. Кроме того, исследователи задаются вопросом о значимости протокола о вручении уведомления о подозрении в вопросе предоставления лицу процессуальных гарантий, предлагают его упразднить, поскольку он требует дополнительной траты материальных средств и времени [3, с. 67].

Следует заметить, что уведомление о подозрении является аналогом процедуры привлечения лица в качестве обвиняемого (гл. 23 УПК РФ) и формируется только тогда, когда дознание производится по делу, возбужденному по факту совершения преступления. При принятии решения о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица, то сущность подозрения формируется в постановлении (ч. 2 ст. 140 УПК РФ).

Содержание уведомления должно соответствовать ч. 2 и 3 ст. 223.1 УПК РФ, анализ упомянутых предписаний позволяет отметить, что они идентичны информации, отражающейся в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого, а процедура уведомления – явный аналог процедуры предъявления обвинения на предварительном следствии. А.В. Козодаев по этому поводу размышляет, что схожесть таких процессуальных актов как уведомление о подозрении в совершении преступления и привлечение лица в

качестве обвиняемого связан, прежде всего, со схожестью современного правового статуса подозреваемого и обвиняемого [3, с. 67].

Между тем, законодатель не обозначил форму документа уведомления о подозрении, как постановление, хотя логично было бы, на наш взгляд, информацию по вопросу подозрения лица в совершении преступления оформлять именно как постановление по общим правилам составления этого документа с выделением в нем вводной, описательной и резолютивной частей.

Допрос подозреваемого по существу подозрения производится дознавателем в течение 3 суток со дня предоставления лицу уведомления. Характерно, что установленный законом срок допроса подозреваемого в уголовно-процессуальном законодательстве не имеет аналогов. Например, допрос обвиняемого производится немедленно после процедуры предъявления обвинения (ч. 1 ст. 173 УПК РФ), допрос задержанного – не позднее 24 часов с момента фактического задержания (ч. 2 ст. 46 УПК РФ).

Делая заключительный вывод нашего исследования, необходимо сказать, что уведомление лица по подозрению в совершении преступления регламентировано ст. 223.1 УПК РФ. С учетом предусмотренных уголовно-процессуальным законом оснований для уведомления о подозрении в совершении преступления, оно позволяет поставить в известность лицо об осуществляющемся в отношении него уголовном преследовании на более ранних этапах производства дознания по уголовному делу и разъяснить ему правовой статус. В настоящее время в доктрине ведутся споры по поводу необходимости данной процедуры и ее целесообразности. Мы считаем, что необходимо трансформировать содержание ст. 223.1 УПК РФ, в частности, оформлять подозрение лица в совершении преступления путем вынесения постановления. В соответствии с п. 25 ст. 5 УПК РФ принятие решений следователем (дознавателем), за исключением обвинительного заключения, обвинительного акта (обвинительного постановления) должны оформляться постановлением. Указанное введение позволит упразднить составление протокола о вручении уведомления о подозрении, как лишний процессуальный документ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6 июня 2007 г. № 90-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 09.01.2023).

2. Кальницкий В. В. Уведомление о подозрении в совершении преступления: правовая сущность и порядок применения // Вестник Омского университета. – 2008. – № 1 (14). – С. 59-63.

3. Козодаев А. В. Уведомление о подозрении в совершении преступления: проблемные аспекты и соотношения с привлечением в качестве обвиняемого // Научные исследования. – 2018. – № 6 (26). – С. 66-70.

© В. А. Хомич, 2023

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА РОСТА И РАЗВИТИЯ МОДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ НА ЦИТРОГИПСОВЫХ ОТХОДАХ

Тохтарь Валерий Константинович

д.б.н. ст.н.с., директор

Третьяков Михаил Юрьевич

к.б.н., заведующий лабораторией генетики и селекции растений

Зеленкова Виктория Николаевна

заведующий лабораторией экспериментальной ботаники

Журавлева Светлана Реонольевна

аспирант, инженер лаборатории генетики и селекции растений

НОЦ «Ботанический сад НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье рассматриваются результаты культивирования модельных растений *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., *Populus simonii* Carriere, *Salix babylonica* L., *Betula platyphylla* Sukaczев на цитрогипсовых отходах производства лимонной кислоты завода ОАО «ЦитроБел». В ходе проведенного исследования выявлены виды, которые могут с успехом использоваться в фиторекультивации, формируют хорошие приросты и показывают высокие значения суммы накопления хлорофиллов a+b по сравнению с контролем.

Ключевые слова: *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., *Populus simonii* Carriere, *Salix babylonica* L., *Betula platyphylla* Sukaczев, цитрогипс, сумма хлорофиллов a+b, флавоноиды, азотный статус.

EVALUATION OF GROWTH AND DEVELOPMENT OF MODEL PLANTS ON CITROGYPSUM WASTE

Tokhtar Valery Konstantinovich

Tretyakov Mikhail Yurievich

Zelenkova Victoria Nikolaevna

Zhuravleva Svetlana Reonolyevna

Abstract: The article discusses the results of cultivation of model plants *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., *Populus simonii* Carriere, *Salix*

babylonica L., *Betula platyphylla* Sukaczew on citrogypsum waste from the production of citric acid at the «CitroBel» plant. In the course of the study, species that can be used in phytorecultivation have been established. The species form good growth and show high value of the sum of chlorophylls a+b accumulation compared to the control.

Key words: *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., *Populus simonii* Carriere, *Salix babylonica* L., *Betula platyphylla* Sukaczew, citrogypsum, sum of chlorophylls a+b, flavonoids, nitrogen status.

Введение. Биологическая рекультивация и мониторинг нарушенных промышленностью земель относятся к достаточно сложным взаимосвязанным технологическим процессам, которые направлены на восстановление природных экосистем после антропогенного воздействия. Главной задачей успешного проведения фиторекультивации техногенных экотопов является создание и моделирование устойчивых, самовоспроизводящихся культурфитоценозов разного функционального назначения. Такие меры являются необходимым и эффективным способом борьбы с эрозией, истощением и загрязнением почв для снижения силы антропогенного влияния на них и экосистемы в целом [1, с. 92].

Чрезвычайно актуальными становятся вопросы фитомелиоративной значимости древесных пород, используемых при биологической рекультивации, выявление состава и особенностей их роста и развития [2, с. 206 3, с. 209]. Не менее важным является разработка подходов к направленному подбору ассортимента перспективных для фиторекультивации растений в зависимости от ранее установленных свойств субстрата отвалов и известных эколого-биологических характеристик видов [4, с. 311].

К деревьям и кустарникам, выращиваемым на гипсовых отвалах, предъявляются более высокие требования, чем к растениям, используемым в зеленом строительстве. Растения должны быть не только устойчивыми к погодным условиям, но и к специфичным, крайне экстремальным, условиям существования на гипсовых отходах. К важным свойствам успешных растений-фиторекультивантов необходимо отнести их способность к азотфиксации на этих техногенных субстратах, где доступность питательных веществ крайне низка. Основу растительного покрова должны создавать растения с эдификаторными свойствами, которые способны изменять среду обитания в лучшую сторону. Исходя из экологических условий отвалов, это должны быть

засухоустойчивые, олиготрофные, то есть виды малотребовательные к плодородию почвы, способные расти на почвах с небольшим гумусовым горизонтом [1, с. 92].

Целью исследования был подбор видов растений, устойчивых к антропогенному воздействию, для эффективной фиторекультивации цитрогипсовых отходов.

Методика. Исследование было выполнено с использованием оборудования УНУ Ботанический сад Белгородского государственного национального исследовательского университета (<https://ckp-rf.ru/usu/200997/>). Для изучения развития растений на гипсовых отходах предприятий был подготовлен экспериментальный участок общей площадью 100 м². Субстратом, на котором выращивались растения на этой территории был цитрогипс, контролем служили растения, культивируемые на участке насыпного чернозема. На всей территории экспериментального участка была проведена система капельного полива. В качестве модельных растений были взяты: *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., *Populus simonii* Carriere, *Salix babylonica* L., *Betula platyphylla* Sukaczew [4, с. 314-315].

Для эксперимента использовались растения с закрытой корневой системой, которые высаживались 06.07.2022 в два ряда по 5 растений в каждом варианте и проводились первичные морфологические измерения высоты растений по самому длинному побегу и диаметр стебля у основания. Оценка динамики изменения морфологических показателей проводилась 30.07.2022 и 06.09.2022. Для объективной оценки реакции модельных растений на культивирование в гипсовых отходах рассчитывались темпы прироста, позволяющие оценить, насколько увеличились или снизились значения их морфологических параметров за установленный период времени по следующей формуле:

Темп прироста = (Текущее значение — базовое значение) / базовое значение*100%

Оценку уровня накопления суммы хлорофилла a+b, флавоноидов и значений азотного статуса растений проводили при помощи листовой диагностики с использованием прибора Dualex. По каждому варианту проводилось 100 измерений (1 растение – 10 измерений) [5, с. 109].

Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи программного продукта Microsoft Office Excel 365 с расчетом среднего

арифметического, стандартного отклонения и доверительного интервала при уровне значимости $p = 0,05$.

Результаты и обсуждение. Результаты оценки изменений морфологических параметров модельных растений (арония Мичурина, тополь Симона, ива вавилонская, береза плосколистная) приведены на рисунках 1 и 2.

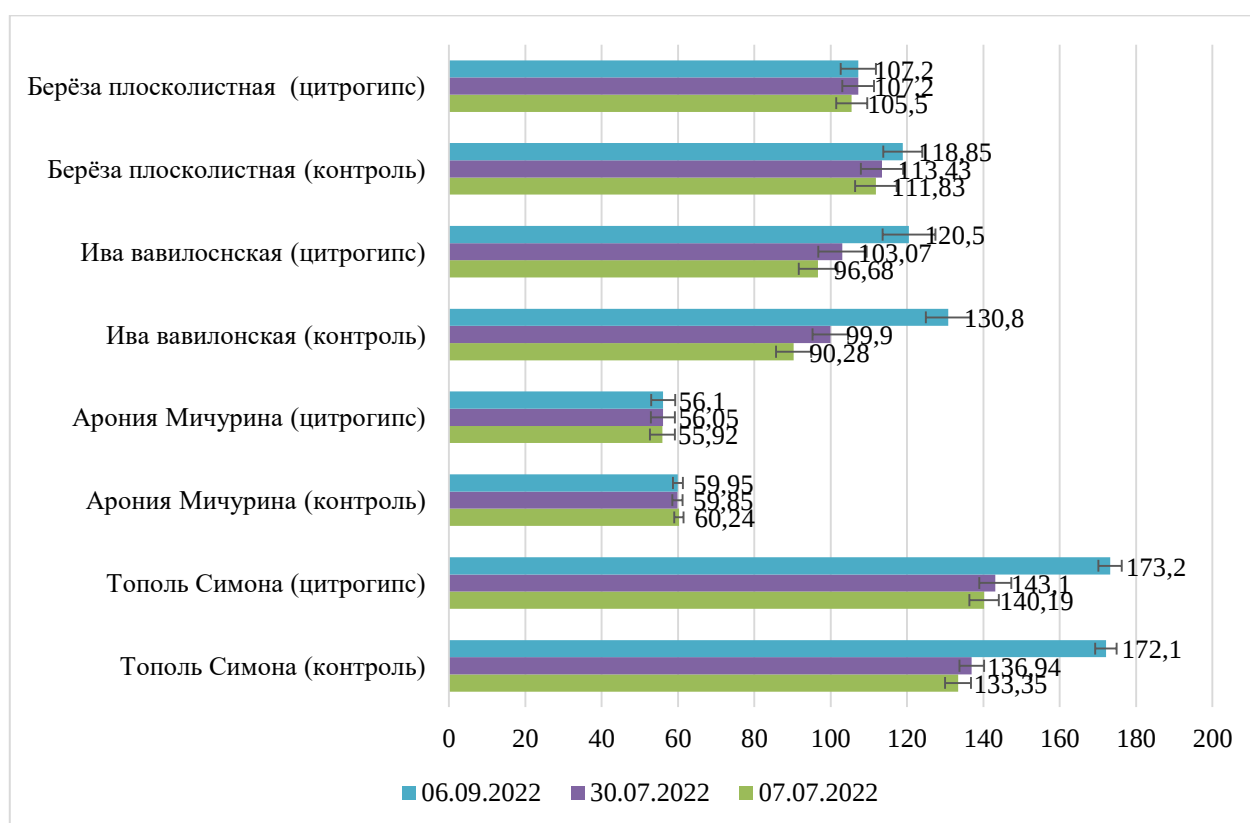


Рис. 1. Изменение длины побега у модельных растений в эксперименте

На представленной гистограмме видно, что из четырех выбранных модельных видов арония Мичурина никак не отреагировала на перенос растений в новые условия, а из трех оставшихся растений наихудшие показатели при культивировании на цитрогипсе были характерны для растений березы плосколистной. Поэтому анализ приростов растений в дальнейшем рассматривается только на тополе Симона и иве вавилонской.

К концу эксперимента прирост побегов у тополя Симона составил 29,06% в контроле и 23,55% на цитрогипсе с момента начала эксперимента. У ивы вавилонской степень приростов в контроле к концу эксперимента составила 44,88%, а на цитрогипсе 24,64%. Разница в приростах между растениями, выращиваемыми на почвах в контроле и на участках с цитрогипсом значительно больше чем у тополя Симона.

Таким образом, в качестве растения, которое можно однозначно рекомендовать для фиторекультивационных мероприятий на цитрогипсе, является тополь Симона. Необходимо, однако учитывать, что на первичном этапе фиторекультивации применялся каждодневный капельный полив, то есть в его отсутствии развитие растений может снижаться. Кроме того негативным фактором, действующим на растения также может быть высокая плотность цитрогипса. Это связано с тем, что в эксперименте использовалась его измельченная фракция, а на большей части территорий отвалов на полигоне уже образовались спрессованные глыбы цитрогипса. Эти факторы могут привести к снижению фиторекультивационного потенциала исследуемых растений.

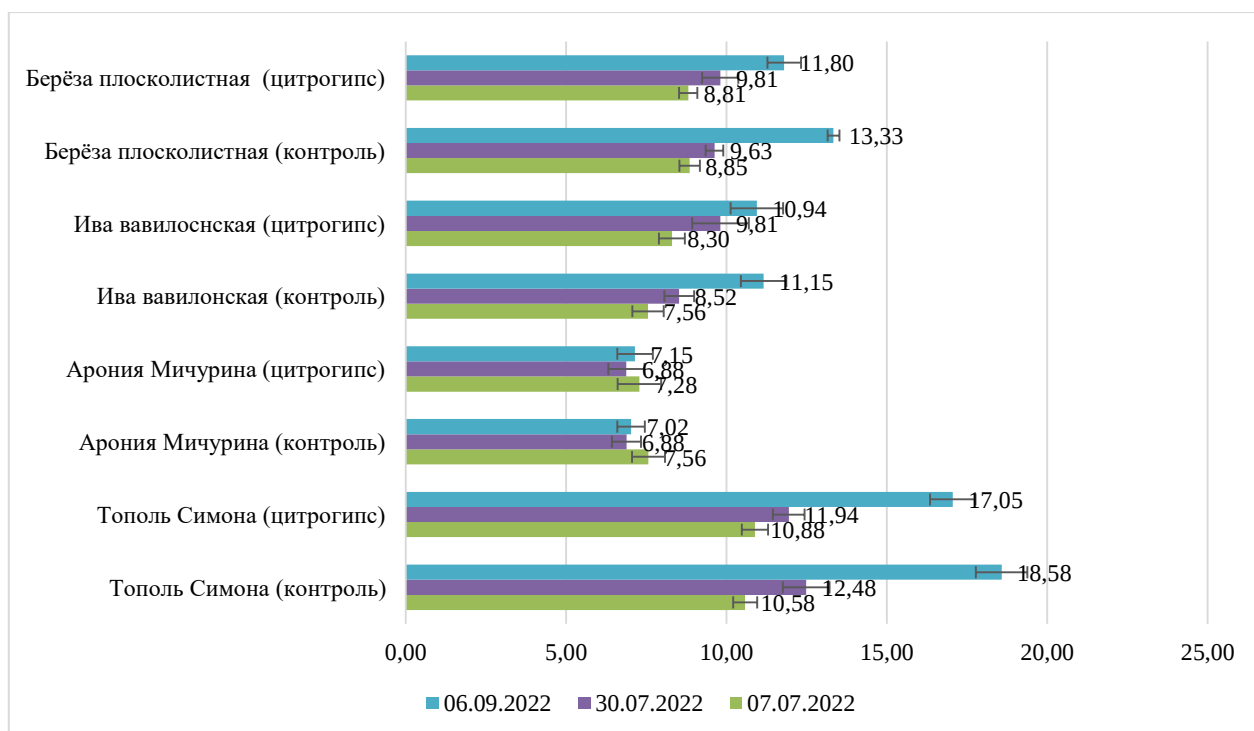


Рис. 2. Изменение диаметра побега у модельных растений в эксперименте

На представленной гистограмме видно, что диаметр побега у аронии изменялся в пределах ошибки и поэтому для анализа эти показатели за период времени эксперимента оказался неинформативным. К концу эксперимента увеличение диаметра у тополя Симона составило 75,61% в контроле и 56,71% на цитрогипсе относительно начала опыта. У ивы вавилонской увеличение

диаметра в контроле к концу эксперимента составило 47,62%, а на цитрогипсе 31,89%. У березы плосколистной увеличение диаметра в контроле к концу эксперимента составило 50,66%, а на цитрогипсе 33,96%.

Таким образом, можно отметить, что при оценке влияния субстрата на рост модельных видов растений необходимо рассматривать комплекс морфометрических параметров. Это связано с тем, что несмотря на то, что динамика приростов побегов у березы минимальна и находится в пределах ошибки опыта – увеличение диаметра побега у этих растений оказалось достоверным. Это свидетельствует о том, что процессы развития растений у березы в период эксперимента были направлены на вторичный рост, то есть на увеличение толщины в зонах побегов, завершивших удлинение. Это связано с активностью двух латеральных меристем – камбия и пробкового камбия, или феллогена.

Одним и важнейших параметров, характеризующих физиологические процессы, протекающие в растениях, является активность фотосинтетического аппарата (рис. 3) и образование флавоноидов (рис. 4).

На гистограмме видно, что через месяц после пересадки растений в ответ на новые условия культивирования снизился уровень накопления суммы хлорофиллов $a+b$ и одновременно увеличился уровень накопления флавоноидов. Единственным растением, которое практически не отреагировало на пересадку, оказались растения ивы вавилонской, помещенные в почвенные условия контрольного участка опытной территории. Через два месяца растения адаптировались к новым условиям произрастания, о чем свидетельствует увеличение уровня зеленых пигментов и снижение уровня флавоноидов. Из четырех модельных объектов по уровню накопления суммы хлорофилла $a+b$ выделились растения тополя Симона. Повышение содержания зеленых пигментов в контроле является недостоверным, а увеличение значений этого параметра на цитрогипсе относительно начальной точки измерения составило 25,7%. Оценка значений изученных характеристик у растений ивы вавилонской свидетельствует о таких же изменениях в них, однако они не являются достоверными.

*ПЕРЕДОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ*

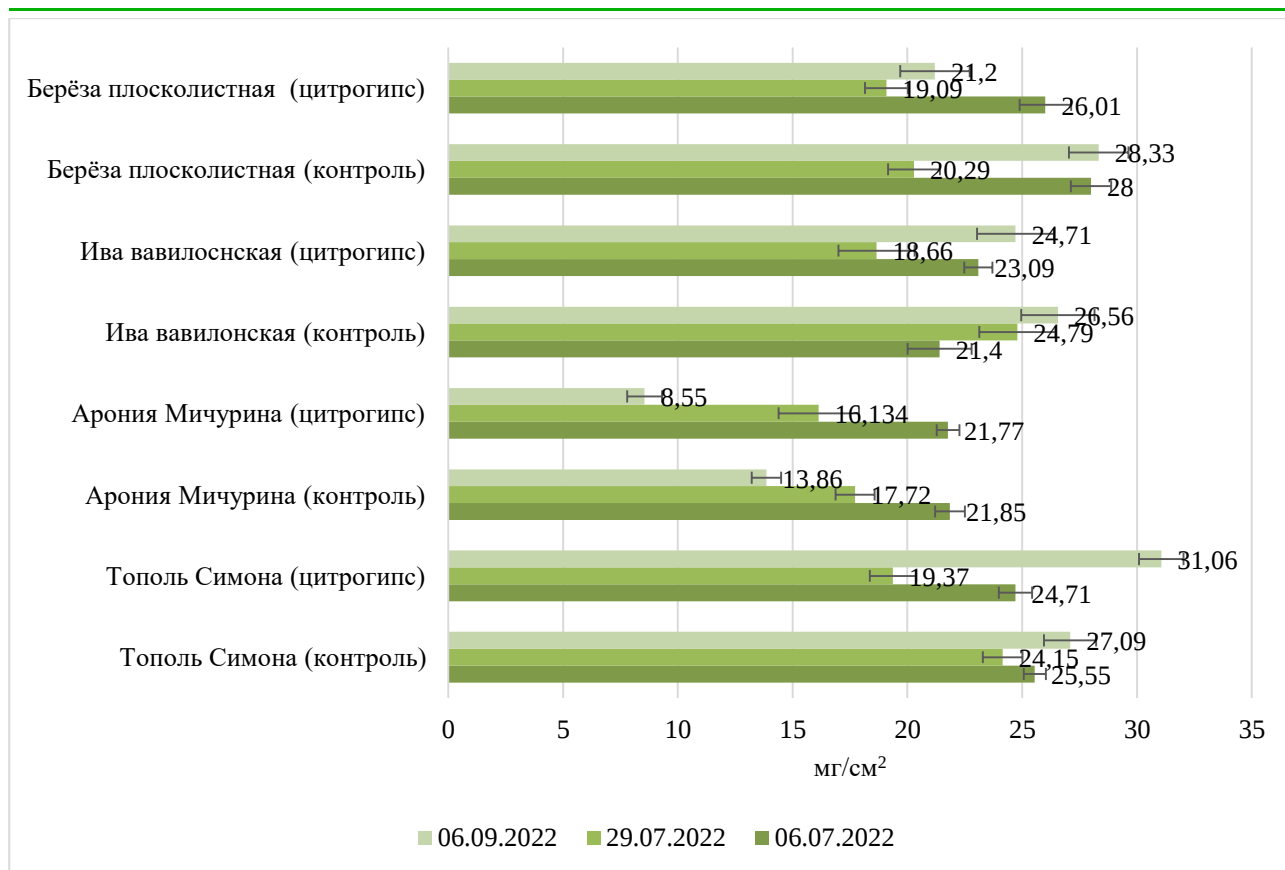


Рис. 3. Динамика изменения суммы хлорофилла a+b на разных субстратах

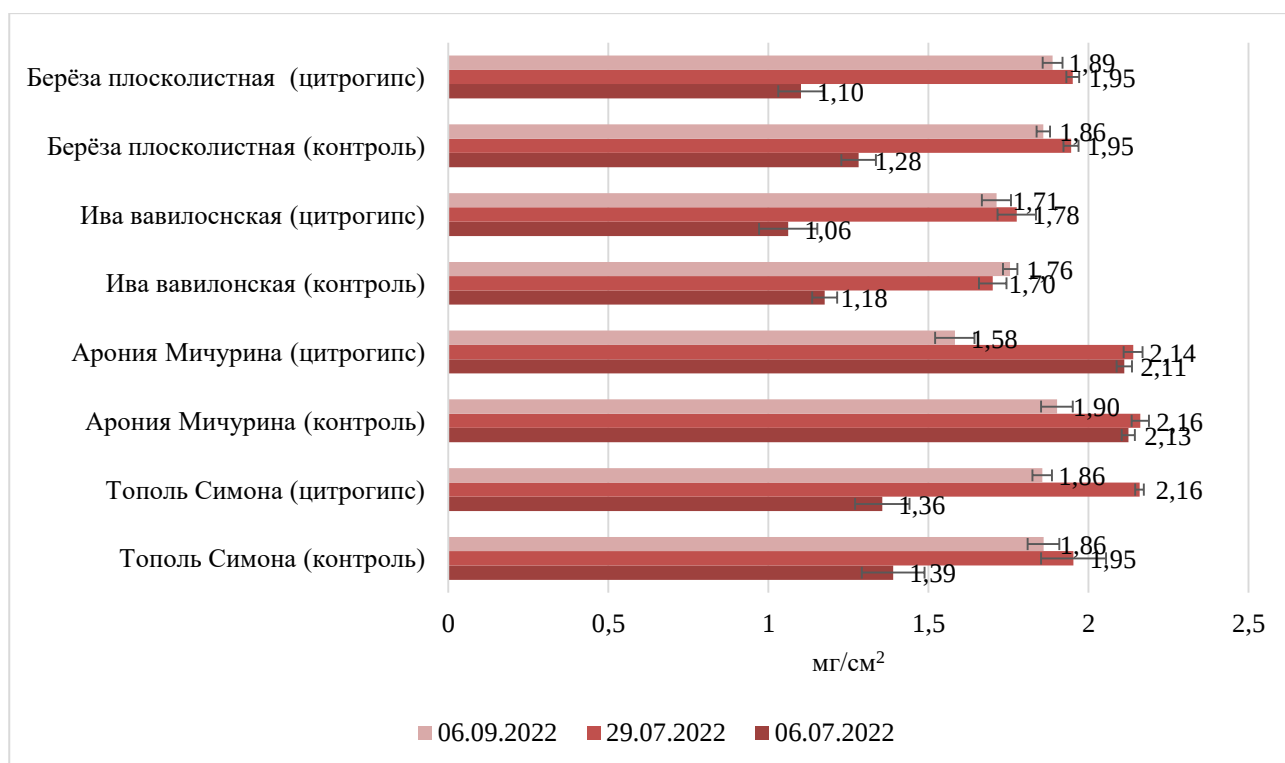


Рис. 4. Динамика изменения флавоноидов на разных субстратах

Одним из важнейших элементов питания растений выступает азот, который является ключевым элементом, играющим важную роль в биохимических процессах синтеза хлорофилла и белковых молекул. На цитрогипсовом субстрате этот элемент лимитирован, а следовательно, для произрастания растений необходимы симбиотические взаимодействия с азотфиксирующими бактериями. Известно, что при достаточном азотном питании растения используют основной обмен веществ и синтезируют белки и хлорофилл [6, с. 42], в случае дефицита азота, их метаболизм направлен на синтез флавоноидов [7, с. 1675, 8, с. 384]. В связи с этим была проведена оценка изменения азотного статуса модельных растений в исследуемый период времени (рис. 5).

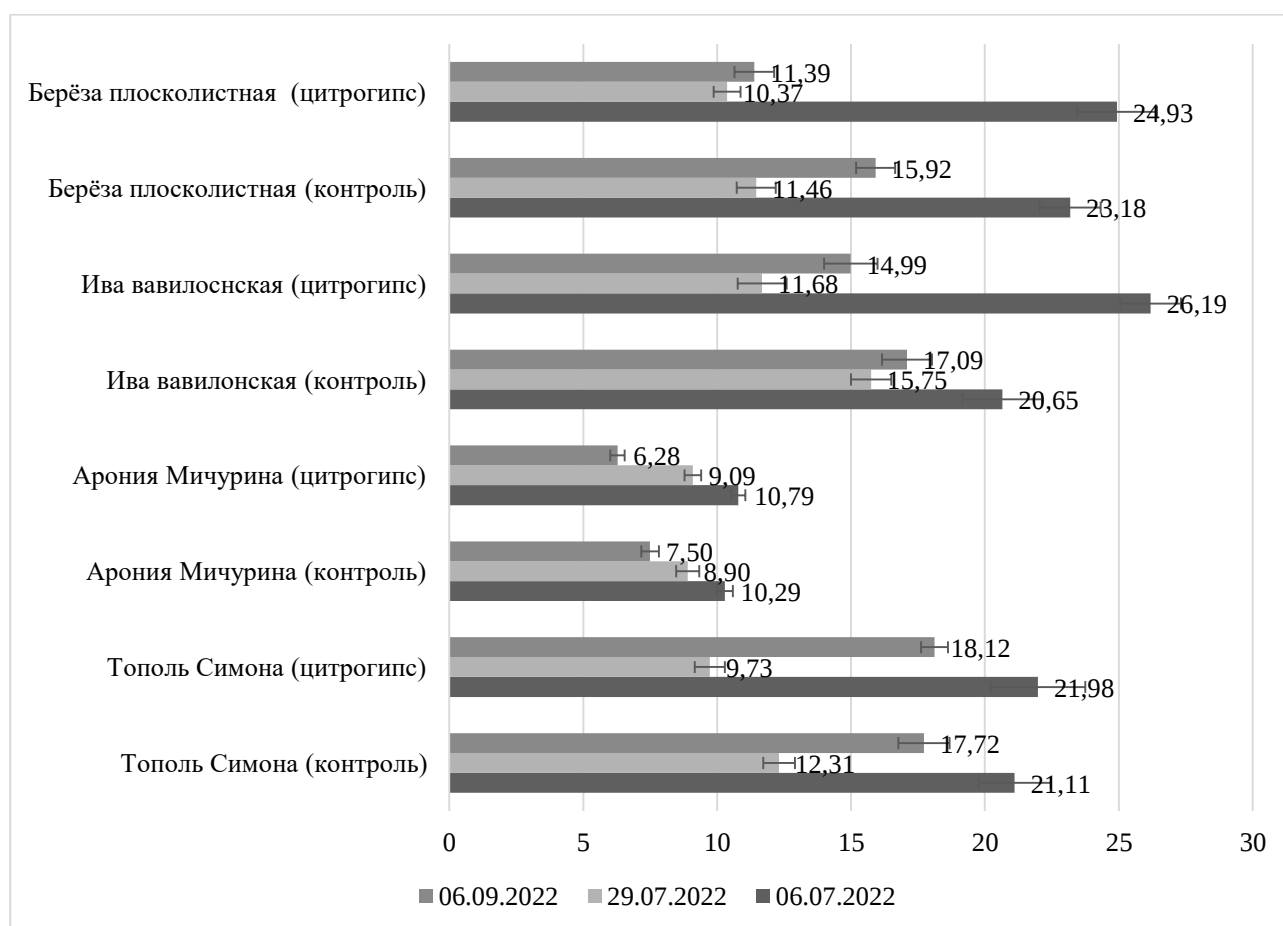


Рис. 5. Динамика изменения азотного статуса модельных растений на разных субстратах

На представленной гистограмме видно, что азотный статус в начале эксперимента был достоверно выше у всех изученных культур. К 29.07.2022 наблюдается достоверное снижение показателей этого параметра и уровень

содержания хлорофиллов у все модельных видов растений. Это, с одной стороны, свидетельствует о взаимосвязи между этими двумя характеристиками метаболизма растений и позволяет предположить существование подобных корреляционных взаимосвязей и у других модельных древесных видов.

Установлено, что к 06.09.2022 ни одно из растений как в опыте, так и в контроле, не вышло, на тот же самый уровень азотного питания. Это скорее всего связано с длительностью процессов приживания, адаптации растений к новым условиям и низкой скоростью возникновения симбиотических взаимодействий с микрофлорой субстрата в период исследования. Однако главным лимитирующим фактором развития растений в этих условиях следует считать опосредованное антропогенное влияние. Здесь формируется специфичный микроклимат, который характеризуется миграциями токсичных веществ в нижние слои грунтов в виде смывов с поверхностей отвалов во время осадков, недостатком влаги на большинстве участках, отсутствием оптимального соотношения макро- и микроэлементов в техноземах.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Из четырех модельных растений, отобранных для эксперимента по фиторекультивации гипсовых отходов на территориях полигона завода лимонной кислоты, наиболее устойчивыми, дающими хорошие приросты побегов и поддерживающими высокую фотосинтетическую активность видами стали тополь Симона и ива вавилонская;

2. Для фиторекультивации цитрогипсовых отходов и формирования устойчивых культурфитоценозов в крайне токсичных условиях отвалов химического производства в качестве объекта для создания зеленых зон рекомендован тополь Симона. Необходимо дальнейшее расширение ассортимента изучаемых растений с целью формирования сбалансированных составов культурфитоценозов.

3. При высадке растений-фиторекультивантов для лучшей приживаемости и ускорения физиологических процессов в них целесообразна специальная подготовка грунтов до формирования насаждений. Она заключается в выравнивании поверхности до значений уклона не более 1,5°. Успешному росту и развитию растений будет способствовать нанесение тонкого слоя (толщиной 0,4 м) потенциально плодородных пород. Для этих целей может использоваться относительно недорогой глинистый или песчаный грунт в смеси с сухим цитрогипсом. Также при высадке растений можно

рекомендовать использование микробиологических препаратов, для формирования симбиотических конгломератов, повышающих эффективность усваивания питательных веществ из почвогрунтов.

4. Проведенные эксперименты свидетельствуют о том, что в этих, крайне токсичных условиях существования, различные виды проявляют себя по-разному. Наиболее эффективными экспресс методами оценки состояния растений при подборе модельных объектов при создании устойчивых культурфитоценозов являются методы ИК-спектрометрии. Они позволяют быстро и точно выявить реакции растений на действие антропогенных факторов. Это дает возможность в будущем кардинально сократить время, необходимое для выявления перспективных растений для фиторекультивации разных типов техногенных территорий.

5. Физико-химические методы исследования состояния растений дают возможность ускоренно решать вопросы, связанные с проблемой создания эффективных карбоновых полигонов, поскольку позволяют в кратчайшие сроки выявить виды, обладающие высокой скоростью роста и развития. Использование этих методов перспективно для формирования массивов древесных растений на техногенных территориях в качестве «зеленых легких» города.

Примечания

Исследование выполнено при поддержке гранта Министерства науки и высшего образования РФ № FZWG-2021-0018 в рамках государственного задания по теме «Разработка и внедрение в практику комплексных физико-химических методов оценки состояния растений для решения задач направленного на формирования устойчивых культур фитоценозов различного функционального назначения в условиях промышленных и аграрных предприятий» для создания лаборатории физико-химических методов исследования растений.

Список литературы

1. Тохтарь В.К., Третьяков М.Ю., Чернявских В.И., Фомина О.В., Мазур Н.В., Грошенко С.А., Волобуева Ю.Е., Петина В.И. Некоторые подходы к оценке антропогенного влияния на фитобиоту // Проблемы региональной экологии №2 – 2011. – С. 92-95.

2. Тохтарь В.К., Зеленкова В.Н., Курской А.Ю., Третьяков М.Ю. Основные научные направления исследования растительного покрова, реализуемые в Ботаническом саду НИУ «БелГУ» // Организмы, популяции и сообщества в трансформирующейся среде: сборник материалов XVII Международной научной экологической конференции (г. Белгород, 22–24 ноября 2022 г.) / Под ред. Ю.А. Присного. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. С. 205-208.

3. Тохтарь В.К., Зеленкова В.Н., Третьяков М.Ю., Журавлева С.Р. К разработке методики оценки зелёных насаждений города Белгорода // Организмы, популяции и сообщества в трансформирующейся среде: сборник материалов XVII Международной научной экологической конференции (г. Белгород, 22–24 ноября 2022 г.) / Под ред. Ю.А. Присного. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. С. 208-2012.

4. Мартынова Н.А., Тохтарь В.К. Некоторые подходы к направленному подбору видов при создании устойчивых культур фитоценозов в антропогенно нарушенных экотопах // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. 2011. № 15-1 (104). С. 311-315.

5. Пацукова Н.Г., Кирилова И.А., Великих Д.В., Третьяков М.Ю. Оценка степени укоряемости тополей различного генетического происхождения // Инновационная парадигма развития современной науки: сборник статей II Международной научно практической конференции (5 августа 2021 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 107-112.

6. Cartelat, A., Cerovic, Z.G., Goulas, Y., Meyer, S., Lelarge, C., Prioul, J.-L., Barbottin, A., Jeuffroy, M.-H., Gate, P., Agati, G., Moya, I., 2005. Optically assessed contents of leaf polyphenolics and chlorophyll as indicators of nitrogen deficiency in wheat (*Triticum aestivum* L.). *Field Crops Res.* 91, 35-49.

7. Cerovic, Z.G., Ounis, A., Cartelat, A., Latouche, G., Goulas, Y., Meyer, S., Moya, I., 2002. The use of, chlorophyll fluorescence excitation spectra for the nondestructive in situ assessment of UV-absorbing compounds in leaves. *Plant Cell Environ.* 25, 1663-1676.

8. Demotes-Mainard, S., Boumaza, R., Meyer, S., Cerovic, Z.G., 2008. Indicators of nitrogen status for ornamental woody plants based on optical measurements of leaf polyphenolics and chlorophyll contents. *Sci. Hort.* 115, 377-385.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Зенкова Марина Константиновна

студент-магистрант

Санкт-Петербургский Государственный

Экономический Университет

направление «Туризм»

Аннотация: В статье рассказывается о современном состоянии экологических троп в Ленинградской области, проблемах и сложностях, которые возникают при привлечении туристов, сформированы предложения для повышения привлекательности и по созданию благоприятного впечатления у посетителей.

Ключевые слова: Ленинградская область, впечатление, особо охраняемые природные территории, экологические тропы.

PROPOSALS FOR THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL ROUTES IN THE LENINGRAD REGION

Zenkova Marina Konstantinovna

Abstract: The article describes the current state of ecological trails in the Leningrad region, the problems and difficulties that arise when attracting tourists, formed proposals to increase attractiveness and to create a favorable impression among visitors.

Key words: Leningrad region, impression, specially protected natural territories, ecological trails.

Ленинградская область имеет большой потенциал для развития внутреннего туризма. На ее территории сосредоточены значимые и многообразные природные ресурсы. Красивые ландшафты, гранитные скалы и огромные болота, подземные целебные источники, пещеры и водопады, песчаные дюны, обилие грибов и ягод, разнообразный растительный и

животный мир способствует развитию экологического туризма, охоты и рыбалки.[1]

В Ленинградской области функционирует дирекция особо охраняемых природных территорий, которая была сформирована после реорганизации в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 25.03.2021 №162-р «Управление лесами Ленинградской области» [3]

По данным 2022 года на территории Ленинградской области расположены всего 55 ООПТ. Из них 3 ООПТ федерального значения: государственный природный заказник «Нишне – Свирский», государственный природный заказник «Мшинское болота», государственный природный заказник «Восток финского залива». Регионального значения 48 ООПТ: природные парки «Вепсский лес», «Токсовский», 27 государственных природных заказника и 19 памятников природы, также 4 местного значения.[2] Данные особо охраняемые природные территории обладают востребованными свойствами такие как, например разнообразный ландшафт, грибные и ягодные места, формы, краски природы, разнообразие деревьев и кустарников и другие. Увеличивается спрос на отдых от городской обстановки. За 2021 год экологические маршруты посетили более 1 млн. человек. Потому что они обладают такими свойствами, которые имманентны современным сложившимся требованиям человека. В нынешнее время человек все больше заботится о своем здоровье, а также о гармонии с окружающим миром. Толчком для интенсивного развития экологического туризма на данной территории оказало появление коронавирусной инфекции, которая поспособствовала интересу людей к отдыху на природе и прогулкам на особо охраняемых природных территориях.

Целью данной статьи является выявить причину низкой вовлеченности и недостаточно эффективного использования данных территорий с целью развития экологического туризма для потребителей.

Не смотря на увеличение количества экологических троп по проекту «Тропа47» инициатором, которого является губернатор Александр Дрозденко. Помимо этого сотрудниками дирекции проводятся акции по уборке ООПТ с привлечением волонтеров и различные эколого-просветительские мероприятия.

На сегодняшний день вследствие внешнеполитических ситуаций, когда поток въездного туризма практически отсутствует, а выездной туризм возможен в значительно меньшее количество стран для россиян.

Возникает потребность в улучшении имеющихся видов туризма, и формировании интереса и вовлеченности к экологическому виду туризма, который в свою очередь может дать достаточное большое количество различных вариантов впечатлений.

На основе контент анализа и натуральных наблюдений были выявлены следующие причины: недостаточная организация досуга и мероприятий на тропе, не интересная оформление щитов и стендов.

Для того чтобы предложить направления решения был сделан swot-анализ.

Таблица 1

Swot-анализ экологического туризма в Ленинградской области

Сильные стороны	Слабые стороны
- Значительный природный потенциал региона - Внушительное количество особо охраняемых природных территорий в Ленинградской области - Увеличение количество ООПТ и оборудованных экологических троп ежегодно - Рост посещаемости экотроп в пандемию covid-19 и в период улучшения эпидемиологической ситуации	- Прекращение действия программ пограничного сотрудничества «Россия – Юго Восточная Финляндия» - Проект который был со средствами Европейского союза «Кюренниеме – культурная ценность России и Финляндии через тропу Микаэла Агриколы» - Нехватка разработчиков экотроп - Отсутствие частных инвестиций на улучшение сервиса и инфраструктуру, которые способствовали повышению популярности экотуризма в регионе
Возможности	Угрозы
- Увеличение числа вовлеченности туристов экологическим туризмом - Доход от посещаемости ООПТ и экотроп - Привлечение людей из числа местных жителей в качестве гида - экскурсовода или других мероприятий допустимых на ООПТ - Использовать новые подходы в зонировании и в создании экологических троп с акцентом на впечатление	- Недостаточное развитие транспортной системы в едином ключе к имеющимся экологическим тропам - Снижение финансирования - Неравномерная антропогенная нагрузка на ООПТ и экотропы

Следует сказать, что сдерживающими факторами являются: нехватка специалистов по разработке экотроп с учетом сегодняшнего потребителя, отсутствие привлекательности для инвесторов, которые могли бы улучшить

инфраструктуру и сервис близко расположенных к тропам объектов. Возможностями являются привлечение местного населения, получение дохода от мероприятий и экскурсий на данной территории, а также возможность использовать подход с акцентом на впечатление и тем самым увеличивать привлекательность экологического туризма на территории Ленинградской области. Направлением для решения возникшей ситуации неэффективного использования данных территорий является:

В первую очередь необходимо решить проблему увеличения числа разработчиков экологических троп. Для этого нужно организовать курсы повышения квалификации работников дирекции ООПТ на базе, например, Пушкинского университета. Также есть возможность организовывать выездные обучающие семинары для сотрудников дирекции ООПТ на базе ЭкоЦентра «Заповедники».

Необходимо отходить от системы районирования, которая не учитывает потребности клиентов в получении впечатлений. Для визуального и тактильного восприятия живой природы имеет смысл размещать по ходу тропы скульптурные изображения представителей местной фауны, а также дуплянки, скворечники, кормушки.

Для знакомства с представителями растений, которые произрастают на данной территории, необходимо установить щиты с размещёнными на них представителями местной флоры.

Экологические тропы могут быть использованы для проведения краеведческих экскурсий, велосипедных и конных прогулок, лыжных пробежек, мероприятий оздоровительной ходьбы для людей различных возрастных групп, а также для людей с ограниченными физическими возможностями.

Таким образом, это позволит наиболее эффективным образом использовать свойства ресурсов данных особо охраняемых природных территорий, а также повысить привлекательность экотроп.

Список литературы

1. Официальный туристский портал Ленинградской области [Электронный ресурс] <https://www.lentravel.ru/putevoditel/kak-provesti-vremya/ekologicheskij-turizm.html>

2. Официальный сайт Комитета по природным ресурсам Ленинградской области / Направление работы [электронный ресурс] <https://nature.lenobl.ru/ru/deiatelnost/organizaciya-i-funkcionirovanie-osobo-ohranyaemyh-prirodnih-territorij/>

3. Распоряжением Правительства Ленинградской области от 25.03.2021 №162-р «О реорганизации Ленинградского областного казенного учреждения «Управление лесами Ленинградской области»

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТАВОВ
ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ
РЕГЕНЕРАНТОВ ARONIA MITSCHURINII A.K. SKVORTSOV & MAITUL
В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РАСТЕНИЙ**

Тохтарь Валерий Константинович

д.б.н., ст.н.с., директор

Тохтарь Людмила Анатольевна

к.б.н., заведующий лабораторией биотехнологии растений

Жиляева Наталья Васильевна

аспирантка, инженер лаборатории биотехнологии растений

Третьяков Михаил Юрьевич

к.б.н., заведующий лабораторией генетики и селекции растений

НОЦ «Ботанический сад НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье рассматриваются результаты применения органоминеральных удобрений на основе фосфогипса и цитрогипса на регенерантах *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul в процессе адаптации растений. В ходе проведенного исследования установлены наиболее благоприятные для развития растений концентрации и соотношения компонентов приводящие к увеличению морфометрических показателей и уровню накопления зеленых пигментов по сравнению с контролем.

Ключевые слова: органоминеральные удобрения, *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., фосфогипс, цитрогипс, сумма хлорофиллов a+b, флавоноиды.

**EVALUATION OF THE EFFECT OF DIFFERENT COMPOSITIONS
OF ORGANOMINERAL FERTILIZERS ON THE GROWTH AND
DEVELOPMENT OF ARONIA MITSCHURINII A.K. SKVORTSOV &
MAITUL IN THE PROCESS OF PLANT ADAPTATION**

Tokhtar Valery Konstantinovich

Tokhtar Lyudmila Anatolyevna

Zhilyaeva Natalya Vasilievna

Tretyakov Mikhail Yurievich

Abstract: The article discusses the results of the application of organic fertilizers based on phosphogypsum and citrogypsum on *Aronia mitschurinii* A.K. regenerants. Skvortsov & Maitul. in the process of adaptation of plants. In the course of the study, the most favorable concentrations and ratios of components for plant development were established, leading to an increase in morphometric and indicators and the level of accumulation of green pigments compared to the control.

Key words: organomineral fertilizers, *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul., phosphogypsum, citrogypsum, sum of chlorophylls a+b, flavonoids.

Введение. Агропромышленный комплекс Белгородской области является одной из ведущих системообразующих отраслей экономики региона. Обладая 1% общероссийской площади пашни и примерно такой же долей населения, регион производит более 4,6% валовой сельскохозяйственной продукции РФ, а вклад в отечественное индустриальное производство сельхозпродукции составляет порядка 7% [1, с. 11].

Разработанные на базе НИУ «БелГУ» органоминеральные удобрения представляют собой комплексы нового типа, включающие супрамолекулярные ассоциаты легкодоступных необходимых для развития растений соединений помещенных в матрицу из цитрогипса или фосфогипса, которая сама по себе также является удобрением с длительным сроком разложения [2, с. 31].

Ключевым этапом оценки эффективности органоминеральных удобрений, где в качестве органической составляющей выступает отходы птицеводства, а в качестве минеральной составляющей – гипсосодержащие отходы (цитрогипс) является проведение исследований связанных с оптимальным соотношением компонентов для улучшения роста и развития растений.

Цель исследования проведение оценки влияния различных составов органоминеральных удобрений на рост и развитие регенерантов *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul. в процессе адаптации растений.

Методика. Исследование было выполнено на базе УНУ Ботанический сад Белгородского государственного национального исследовательского университета. В качестве модельного объекта в эксперименте использовались растения-регенеранты *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul, полученные методом *in vitro* по 96 шт. в каждом варианте.

В качестве субстрата использовались следующие смеси:

1. торф + цитрогипс 5:1;
2. торф + цитрогипс 10:1;
3. торф + фосфогипс 5:1;
4. торф + фосфогипс 10:1;
5. торф + цитрогипс 10:1 + компост 5:1 (в качестве компоста выступали отходы птицеводства);
6. торф + цитрогипс 10:1 + компост 20:1;
7. торф + цитрогипс 10:1 + компост 30:1;
8. контроль (торф).

Растения пинцетом доставали из пробирок, корневую систему аккуратно промывали водопроводной водой от остатков среды высаживали в палеты.

Растения проходили адаптацию в мини-парниках в течение 3-х недель с последующим снижением влажности воздуха. По мере необходимости проводили полив растений водопроводной водой, не допуская высыхания субстрата. Полностью окрепшие растения открывали, и выдерживали в течение 3-х дней, а затем проводили измерения следующих морфометрических параметров: длина побегов, длина корней, количество междоузлий и количество корней. Оценку уровня накопления суммы хлорофилла $a+b$, флавоноидов и азотный статус растений проводили при помощи листовой диагностики с использованием прибора Dualex по 30 измерений в каждом варианте.

Статистическая обработка данных проводилась при помощи программного продукта Microsoft Office Excel 365 с расчетом среднего арифметического, стандартного отклонения и доверительного интервала при уровне значимости $p = 0,05$.

Результаты и обсуждение. Эффект действия органоминеральных удобрений полученных на основе отходов агропромышленного комплекса и гипсодержащих продуктов синтеза лимонной кислоты на морфологические параметры модельных растений (рис. 1, 2).

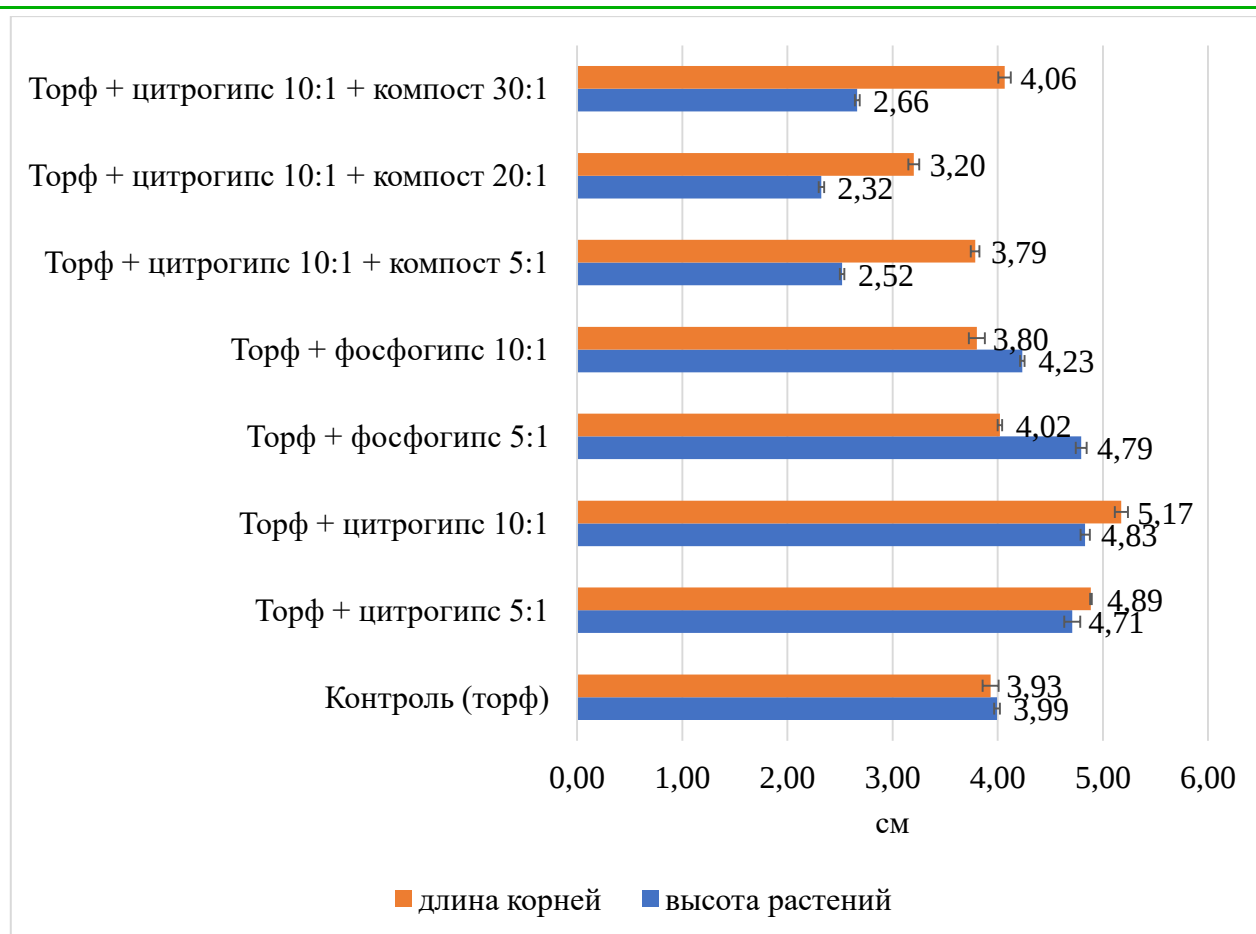


Рис. 1. Влияние различных смесей и концентраций орагноминеральных удобрений на морфометрические характеристики *Aronia mitschurinii*
А.К. Skvortsov & Maitul

На представленной гистограмме видно, что разработанные составы смесей включающие в качестве основного компонента торф и дополнительных компонентов минеральные добавки и компост стимулировали развитие модельных растений. Особенно эффективными оказались смеси с цитрогипсом дающие положительный результат, как в случае размера побегов, так и корней. Оптимальным соотношением торфа и цитрогипса оказалась смесь 10:1. Фосфогипсовые смеси также оказывали положительный эффект, но в основном на длину побегов при этом соотношение торфа к фосфогипсу 5:1 давало достоверно более сильные приросты корней, чем 10:1. Добавление компоста в смесь включающую цитрогипс во всех изученных вариантах не приводило к положительному эффекту. Такой результат можно объяснить с одной стороны маленькими дозами компоста, а с другой тем, что скорее всего цитрогипсовая матрица выступает в качестве адсорбента питательных элементов органической составляющей, которая в свою очередь нейтрализует

эффект цитрогипса. Взаимодействие компоста и цитрогипса приводит к ингибированию поступления питательных веществ в растения, результатом чего стали более низкие по сравнению с контролем значениям длины побегов и корней.

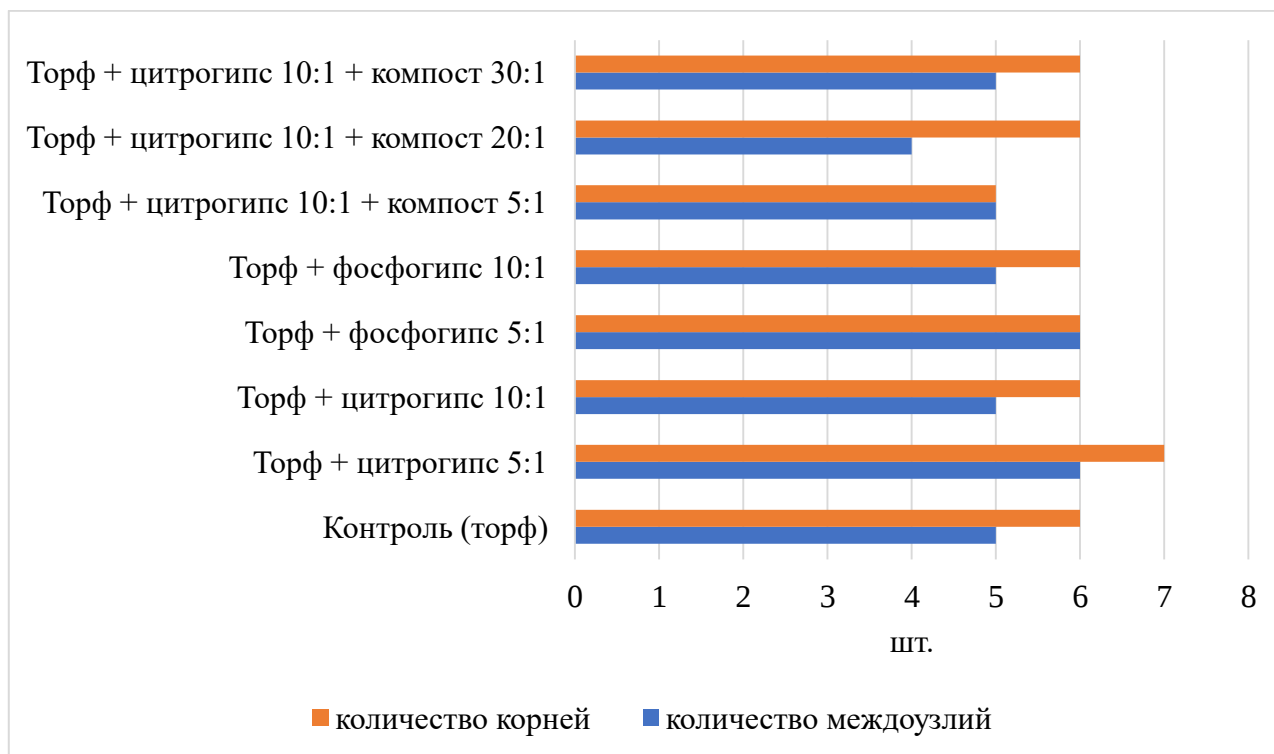


Рис. 2. Влияние различных смесей и концентраций органоминеральных удобрений на морфометрические характеристики *Aronia mitschurinii*
A.K. Skvortsov & Maitul

На представленной гистограмме видно, что разработанные составы смесей включающие в качестве основного компонента торф и дополнительных компонентов минеральные добавки и компост не значительно влияли на образование новых корней и закладку междоузлий.

Важнейшим физиологическим параметром развития растений является уровень накопления зеленых пигментов, который определяет скорость и протекание ростовых процессов в связи с чем была проведена листовая диагностика [4, с. 28-30] по уровню накопления суммы хлорофилла a+b (рис. 3), флавоноидов (рис. 4), которые выступают в качестве стрессовых сигналов в растении и азотного статуса растений (рис. 5).

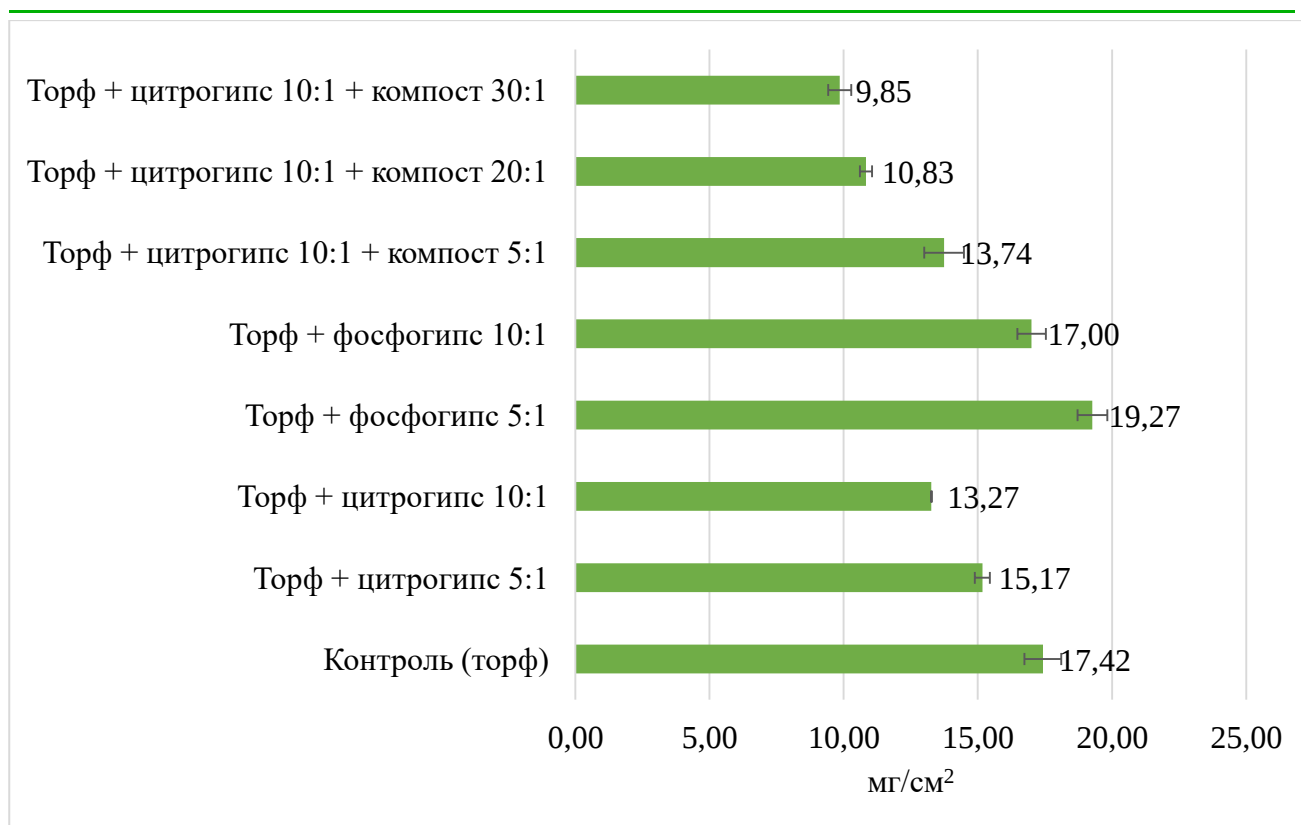


Рис. 3. Влияние различных смесей и концентраций органических удобрений на сумму хлорофилла a+b в листьях *Aronia mitschurinii*
А.К. Skvortsov & Maitul

Несмотря на то, что для смесей с фосфогипсом была отмечена низкая степень влияния на ростовые процессы в растениях (рис. 1), однако синтез суммы хлорофилла a+b оказался выше в соотношении 5:1, чем в контроле. Фосфор является одним из важнейших компонентов АТФ, образуется во время фотосинтеза и участвует в процессах связанных с ростом растений. Увеличение уровня накопления хлорофиллов является одним из ключевых этапов связанных с ростовыми процессами. Таким образом можно с уверенностью констатировать, что увеличение суммы хлорофилла a+b становится следствием ускорения ростовых процессов приводящих к изменению биомассы. Исходя из этого можно сделать вывод, что смеси из торфа и фосфогипса обладают более длительным периодом вовлечения в ростовые процессы растения в силу особенностей минерального компонента, по всей видимости содержащего соединения требующего более длительного биохимического воздействия. Также необходимо отметить, что в качестве одного из элементов субстрата использовался нейтральный торф, который содержит в составе (известь, мел, доломитовая мука) по сути вещества дублирующие фосфогипс. Таким образом

необходимо продолжить подбор и изучение смесей различных органоминеральных компонентов для составления сбалансированного удобрения.

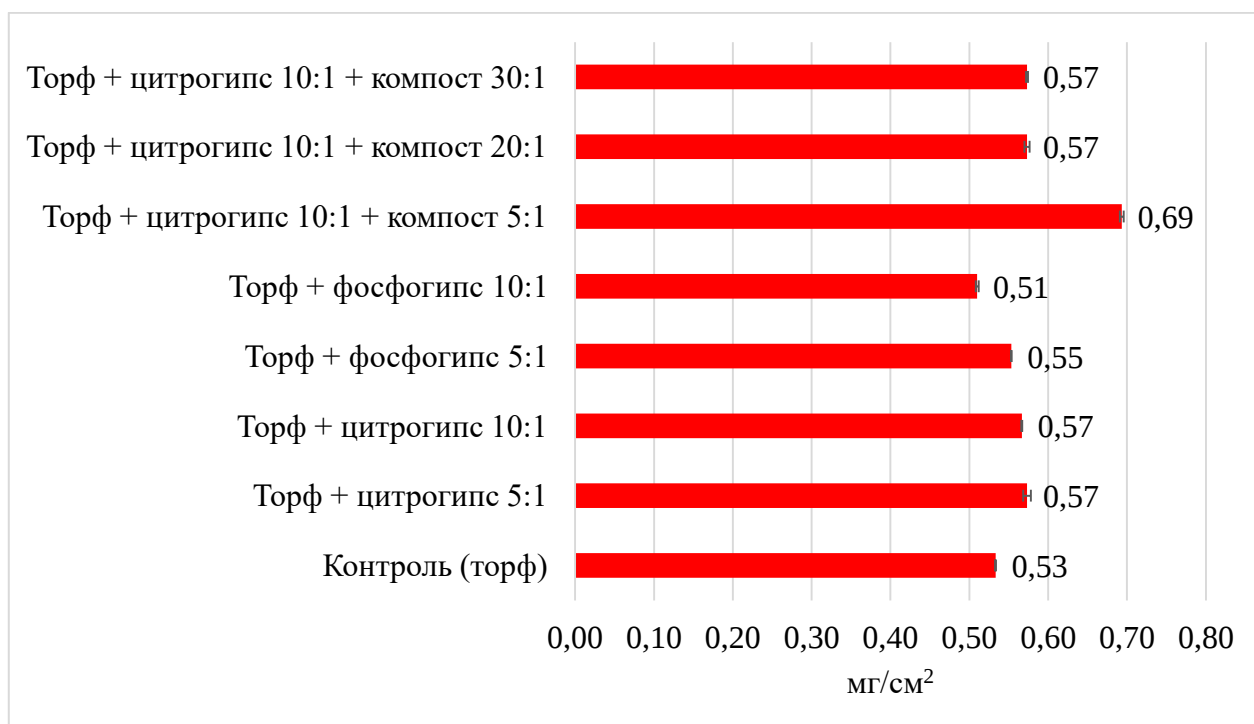


Рис. 4. Влияние различных смесей и концентраций органоминеральных удобрений на сумму флавоноидов в листьях *Aronia mitschurinii*
А.К. Skvortsov & Maitul

Синтез накопления флавоноидов, как правило, свидетельствует о нехватки либо азота, либо стрессовых факторах. Все опытные растения по уровню накопления флавоноидов находятся на немного превышающем уровне по сравнению с контролем, исключением из этого стали растения выращиваемые на смеси торфа и цитрогипса 10:1 + компост 5:1. Где уровень флавоноидов оказался наивысшим, но и уровень органического компонента очень высокий, что свидетельствует о необходимости его снижения, что подтверждается фактическими данными на гистограмме.

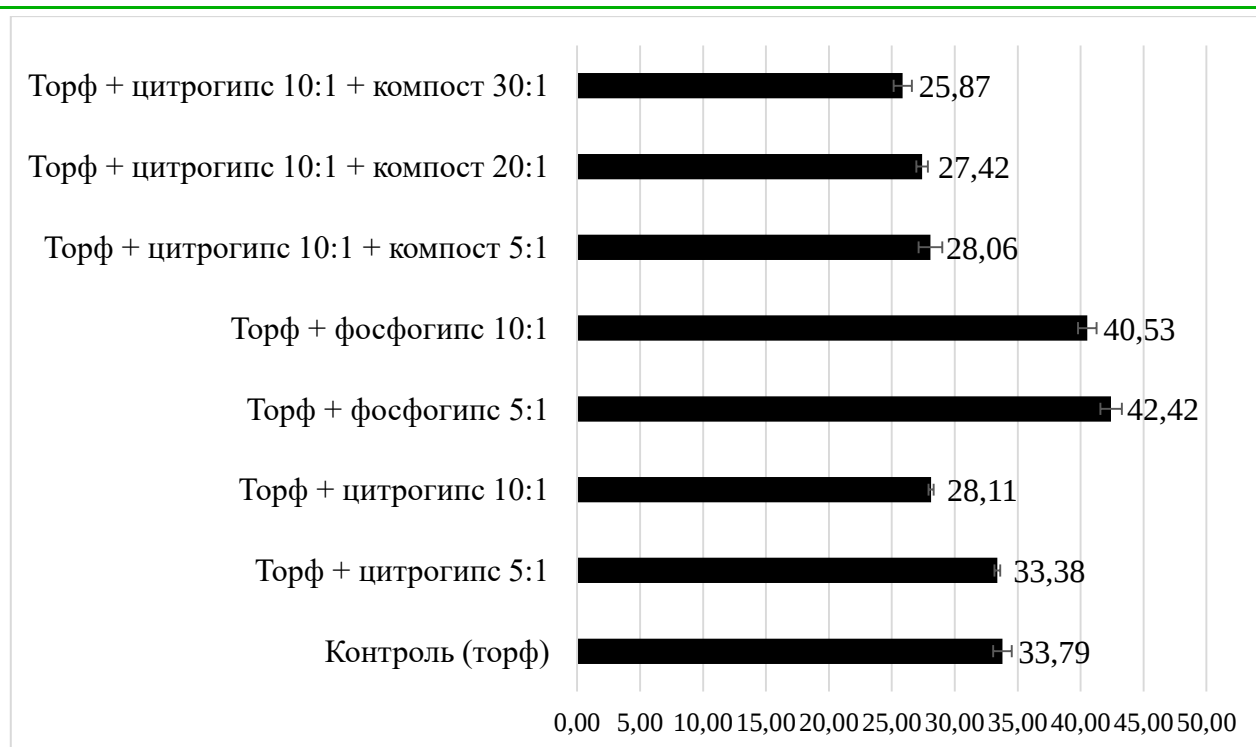


Рис. 5. Влияние различных смесей и концентраций органоминеральных удобрений на азотный статус *Aronia mitschurinii* A.K. Skvortsov & Maitul

Азотный статус растений определяющийся как соотношение количества хлорофиллов и флавоноидов (азота/углевода) достоверно и значительно выше контроля в вариантах применения фосфогипса в двух различных концентрациях, в случае использования других смесей уровень азотного статуса даже ниже чем в контроле.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Производственные гипсовые отходы в комплексе с животноводческими стоками могут быть использованы для получения комплексных органоминеральных удобрений и поставлены сельскому хозяйству для мелиорации земель, а использование их на местах, в районах, близких к промышленному предприятию, существенно снижает расходы на транспортировку, поэтому мелиоративное использование промышленных отходов наряду с социальной и экологической целесообразностью имеет высокую экономическую эффективность.

2. Проведенное исследование позволило выявить оптимальные соотношения для повышения роста и развития морфогенеза у модельных растений торфа и цитрогипса в соотношении 10:1.

3. Смеси, содержащие торф и фосфогипс в соотношении 5:1 оказывают стимулирующее действие на внутриклеточные механизмы связанные с увеличением содержания суммы хлорофиллов а+b и увеличением азотного статуса модельных растений.

4. Внесение компоста никак не повлияло на ростовые процессы, поскольку питательные вещества органических удобрений становятся доступными лишь по мере их минерализации. Минерализация органических удобрений может идти в таком направлении и с такой интенсивностью, что питание растений не будет удовлетворено, а следовательно оценка эффекта действия требует больших сроков культивирования. Однако использование микробиологических удобрений может ускорить этот процесс.

5. Для успешного использования промышленных гипсовых отходов в комплексе с органическими удобрениями в сельском хозяйстве, необходимо глубокое и всестороннее изучение их свойств и влияния на основные агрохимические характеристики почвы и качество сельскохозяйственной продукции. Дальнейшие перспективы в исследовании данного направления заключаются в создании многокомпонентных смесей включающих цитрогипс, фосфогипс, микробиологические препараты и животноводческие стоки агропромышленного комплекса.

Примечания

Исследование выполнено при поддержке гранта Министерства науки и высшего образования РФ № FZWG-2021-0018 в рамках государственного задания по теме «Разработка и внедрение в практику комплексных физико-химических методов оценки состояния растений для решения задач направленного на формирования устойчивых культур фитоценозов различного функционального назначения в условиях промышленных и аграрных предприятий» для создания лаборатории физико-химических методов исследования растений.

Список литературы

1. Савченко Е.С. Адаптивно-ландшафтная система земледелия как основа социально-экономического благополучия региона // В сборнике: Современные проблемы адаптации (Жученковские чтения IV). Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор О.Н. Полухин. 2018. С. 10-19.

2. Воропаев В.С. Использование гипсосодержащих отходов в качестве компонента при создании органоминеральных удобрений // В сборнике: Образование. Наука. Производство. Материалы XIV Международного молодежного форума. Белгород, 2022. С. 29-32.

3. Pendyurin E., Voropaev V., Nikulicheva T., Nikulin I., Alfimova N. Utilization of Gypsum-Containing and Organic Waste with the Production of Organo-Mineral Fertilizers. Ecology and Industry of Russia. 2022; 26 (9):14-19.

4. Valeriy K. Tokhtar, Pavel I. Solntsev, Yulia V. Khoroshilova and Mikhail Yu. Tretyakov Photometric diagnostics as an evaluation element of the effectiveness of organic and mineral fertilizers // Plant Cell Biotechnology and Molecular Biology 21(21&22): 28-38; 2020.

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

СТРЕССОВЫЕ ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У БЕРЕМЕННЫХ

Семакина Надежда Витальевна

К.М.Н., доцент

Кропотина София Павловна

Русских Стелла Петровна

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России

Аннотация: При беременности психика женщины характеризуется повышенной уязвимостью, что связано с физиологической и психологической перестройкой организма. При этом психоэмоциональное состояние женщины затрагивает и её будущего ребенка.

Авторы исследуют уровень тревоги и депрессии у беременных женщин, используя психодиагностический метод (шкала HADS). А также выявляют стрессовые факторы и их взаимосвязь с уровнем тревоги и депрессии.

Ключевые слова: медицина, психиатрия, беременность, психологические особенности, стрессовые факторы.

STRESS FACTORS AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS IN PREGNANT WOMEN

Semakina Nadezhda Vitalievna

Kropotina Sofya Pavlovna

Russkikh Stella Petrovna

Abstract: During pregnancy, a woman's psyche is characterized by increased vulnerability, which is associated with physiological and psychological restructuring of the body. At the same time, the psycho-emotional state of a woman also affects her unborn child.

The authors investigate the level of anxiety and depression in pregnant women using a psychodiagnostic method (HADS scale). They also identify stress factors and their relationship with the level of anxiety and depression.

Key words: medicine, psychiatry, pregnancy, psychological characteristics, stress factors.

Актуальность

Период беременности характеризуется не только физиологической перестройкой организма, но и необходимостью психосоциальной адаптации к новому жизненному этапу, связанному с рождением ребенка. Психика беременных характеризуется повышенной уязвимостью к восприятию жизненных ситуаций, что повышает риски невротизации и развития тревожно-депрессивных состояний [2].

В свою очередь нестабильность психоэмоционального состояния могут иметь негативное влияние на течение беременности и развитие плода [7]. В контексте профилактики важно выявлять и, по возможности, устранять стрессовые факторы, влияющие на психологическое состояние беременных.

Цель — изучить стрессовые факторы и их взаимосвязь с тревогой и депрессией у беременных.

Материалы и методы.

Обследовано 68 беременных женщин, средний возраст которых $27 \pm 4,1$ лет, из них лиц 18-28 лет - 41 чел. (60,3%), 28-38 лет - 23 чел. (33,8%), моложе 18 лет – 4 чел. (5,9%). Состояли в браке — 35 чел. (51,5%), брак не оформлен у 22 чел. (32,3%), одинокие женщины — 11 чел. (16,2%). Имели детей 22 женщины (32,4%): 1 ребенок у 15 чел. (22,0%), 2 детей — 4 чел. (5,8%), 3 и больше — 3 чел. (4,4%). У 46 женщин (67,6%) не было детей.

Использовался психодиагностический метод: госпитальная шкала тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale – HADS) (Zigmond A.S., Snaithe R.P., 1983). Для получения дополнительной информации о стрессовых факторах авторами была разработана анкета.

Статистическая обработка результатов проводилась в программах MS Excel и Statistica 10 с использованием описательных способов, корреляционного критерия Пирсона (r) и χ^2 (учитывалась достоверность результатов при $p \leq 0,01$).

Результаты

При оценке психологического состояния женщин было выявлено повышенная тревожность (средний балл $5,2 \pm 3,5$) у 22 женщин (32,3%), из них субклиническая тревога (8-10 баллов) была отмечена у 17 чел. (25,0%); клинически выраженная тревога (11 баллов и больше) — 5 чел. (7,3%).

Признаки депрессии (средний балл $6,25 \pm 0,75$) были выявлены у 16 женщин (23,5%), из них субклиническая депрессия (8-10 баллов) наблюдалась у 13 чел. (19,1%), клинически выраженная депрессия (11 баллов и больше) – 3 чел. (4,4%).

Анализ сведений, полученных из анкеты, показал, что текущая беременность была первой у 43 женщин (63,2%); второй — 18 чел. (26,5%); третьей и больше — 7 чел. (10,3%).

Субъективная оценка своего самочувствия во время текущей беременности показала, что отлично и хорошо ощущали себя 45 женщин (66,2%), удовлетворительно — 16 чел. (23,5%), тяжело — 7 чел. (10,3%). Испытывали постоянную усталость 21 чел. (30,9%).

Ответственно относились к назначениям гинеколога и регулярно посещали женскую консультацию 57 чел. (83,8%), нарушали рекомендации и пропускали приемы врача — 11 чел. (16,2%).

Удовлетворение после консультаций врача ощущали 52 чел. (76,5%), неудовлетворенность приемами отметили 16 чел. (23,5%).

Половина женщин 34 чел. (50,0%) отметили, что умеют осуществлять уход за новорожденным, при этом посещают обучающие занятия в «Школе для матерей» лишь 20 чел. (29,4%).

Большая часть женщин 64 чел. (94,1%) имели поддержку и заботу со стороны близких.

Постоянное волнение за здоровье ребенка ощущали 58 женщин (85,3%). О своих переживаниях, связанных с наличием в семье наследственных заболеваний отметили 7 чел. (10,3%).

Беспокоились за течение родов — 29 чел. (42,6%), послеродовое состояние - 19 чел. (27,9%), при этом тревогу за изменение своей фигуры после родов отметили — 36 чел. (52,9%).

Тревогу по поводу ожидания неприятностей на работе или в учебном процессе испытывали 17 чел. (25,0%), имеющих материально-бытовых сложностей — 20 чел. (29,4%).

Корреляционный анализ установил следующие достоверные взаимосвязи повышенной тревоги у беременных со следующими факторами:

- отсутствие брачных отношений ($\chi^2=14,3$),
- тяжелое самочувствие во время беременности ($\chi^2=25,9$),
- материально-бытовые сложности ($\chi^2=24,1$),
- ожидание неприятностей на работе или в учебном процессе ($\chi^2=15,5$).

Достоверные корреляционные взаимосвязи повышенной депрессии у беременных были выявлены со следующими факторами:

- юный возраст ($r=-0,280$),
- первородящие ($r=-0,240$),
- переживания, связанные с наличием в семье наследственных заболеваний ($\chi^2=16,2$),
- тяжелое самочувствие во время беременности ($\chi^2=26,3$),
- постоянная усталость во время беременности ($\chi^2=13,6$),
- недостаток поддержки со стороны близких ($\chi^2=51,4$),
- беспокойство за изменение фигуры после родов ($\chi^2=18,6$).

Заключение

Таким образом, исследование показало, что у обследованных беременных были выявлены признаки тревоги (32,3%) и депрессии (23,5%). При этом достоверная взаимосвязь ($p \leq 0,01$) тревоги была установлена с отсутствием брачных отношений, тяжелым самочувствием во время беременности, материально-бытовыми сложностями, ожиданием неприятностей на работе или в учебном процессе. Депрессивные проявления были взаимосвязаны ($p \leq 0,01$) с юным возрастом беременных, первыми родами, переживаниями, связанными с наличием в семье наследственных заболеваний, тяжелым самочувствием и постоянной усталостью во время беременности, недостатком поддержки со стороны близких, беспокойством за изменение фигуры после родов. Полученные результаты могут быть использованы в профилактических мероприятиях с беременными, в том числе психологической помощи.

Список литературы

1. Аникина В. О., Коротких Н., Аринцина И. А. Влияние характеристик психического здоровья у женщин, беременных в период пандемии, на исход и оценку родов, а также здоровье их детей // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-2. С. 358-362.
2. Гопурова Г. Ф. Особенности психоэмоциональных изменений у женщин в период беременности / Г. Ф. Гопурова. — Текст : непосредственный // Медицина и здравоохранение : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 21-25.
3. Шандаров Г. А., Тен А. Р., Бакуринских А. Б. Особенности ситуационной и личностной тревожности у женщин репродуктивного возраста в дородовой и послеродовой период // Междисциплинарные исследования:

опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2021. №4. С. 147-154.

4. Калачёв В.Н., Захаренкова Т. Н. Роль психоэмоциональных нарушений у беременных в развитии затянувшегося второго периода родов // Проблемы здоровья и экологии. 2020. №1 (63). С. 58-64.

5. Коротаева Н.В., Ипполитова Л.И., Настаушева Т.Л., Иванова О.А., Когутницкая М.И., Першина Е.С. Медико-психологические особенности матпедиатрии. 2019. №4. С. 38-44.

6. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. М.: МИА, 2001.

7. Davis, E.P., C.A. Sandman. Prenatal psychobiological predictors of anxiety risk in preadolescent children // Psychoneuroendocrinology. 2012. Vol. 37. №. 8. pp. 1224-1233.

8. Polanska, K., Krol, A., Merecz-Kot D. [et al]. Maternal stress during pregnancy and neurodevelopmental outcomes of children during the first 2 years of life // Journal of Paediatrics and Child Health. 2017. Vol. 53. №. 3. pp. 263-270.

9. Fontein-Kuipers Y. Maternal distress: every unhappy pregnant woman is unhappy in her own way / Y. Fontein-Kuipers // Journal of psychiatry and mental health. 2016. Vol. 1. №. 1.

© Н.В. Семакина, С.П. Кропотина, С.П. Русских, 2023

УДК 616.768.3

ЗНАЧЕНИЕ СИНОВИАЛЬНЫХ СУМОК КОЛЕННОГО СУСТАВА В РАСПРОСТРАНЕНИИ ГНОЙНЫХ ЗАТЕКОВ

Амуев Сергей Сергеевич

Гесс Анна Дмитриевна

студенты

Научный руководитель: **Некрасова Людмила Владимировна**

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России

Аннотация: В статье представляется анатомия синовиальных сумок коленного сустава и рассматривается их роль в распространении гнойных затеков.

Ключевые слова: коленный сустав, синовиальные сумки, гнойные затеки.

THE IMPORTANCE OF BURSAE OF THE KNEE JOINT IN THE SPREAD OF PURULENT CONGESTION

Amuev Sergey Sergeevich

Gess Anna Dmitrievna

Abstract: The article presents the anatomy of synovial bags of the knee joint and examines their role in the spread of purulent congestion

Key words: knee joint, synovial bags, purulent congestion

Актуальность: Коленный сустав является самым большим и вместе с тем наиболее сложно устроенным из всех сочленений в организме человека [4]. Этот сустав имеет множество вспомогательных элементов. Среди них особое место занимают синовиальные сумки, клиническое значение которых определяется нередким их воспалением, приводящим к нарушению функции сустава [3].

Цель и задачи: Наглядно показать роль синовиальных сумок в распространении гнойного экссудата в полости коленного сустава.

Материалы и методы: При изучении анатомии коленного сустава у студентов возникали трудности в усвоении материала, так как не было наглядного пособия, которое бы визуализировало его строение. Было принято решение создать наглядную модель данного сустава, с формированием прилежащих к нему наиболее значимых синовиальных сумок в технике папье-маше.

На макете были показаны основные пути распространения гнойного экссудата в полость коленного сустава из наднадколенниковой, сумки медиальной головки икроножной мышцы, а также сумки подколенной мышцы. Данные сумки были выбраны по причине наиболее частого их участия в воспалительном процессе.

Обсуждение: Коленный сустав образован тремя костями – бедренной, большеберцовой и надколенником. Малоберцовая кость в образовании сустава участия не принимает, хотя сустав между головкой малоберцовой кости и наружным мыщелком большеберцовой кости нередко (в 20%) сообщается с коленным суставом. Суставные поверхности большеберцовой кости углублены особыми хрящевыми образованиями – менисками (*menisci articulares lateralis et medialis*), латеральный мениск имеет форму буквы О, а медиальный – буквы С [2].

Снаружи сустав покрывает суставная капсула, представляющая собой фиброзную мембрану, которая прикрепляется к костям, образующим сустав. Суставная капсула очень обширна, свободна и в значительной части тонка. На бедре она прикрепляется, отступая приблизительно на 1 см от края суставного хряща, спереди – на 4-5 см [2].

Синовиальная оболочка суставов имеет неоднородное строение. Выделяют 3 типа строения синовиальной мембраны: ареолярный, адипозный, фиброзный. Ареолярный тип покрывает хорошо подвижные области суставной капсулы. Адипозный тип обнаруживается над скоплением жировых клеток и фиброзный – у места сращения капсулы с сухожилием и связками [2].

Полость сустава выделяется своей обширностью и сложностью формы, а ее площадь увеличивается за счет того, что при переходе синовиальной оболочки на кости сустава образуется ряд выпячиваний, так называемых заворотов (*recessus synovialis*), являющихся местами скопления патологических жидкостей (гноя, крови, серозной жидкости) при воспалительных процессах

[5]. Пять заворотов располагаются в переднем отделе суставной полости, четыре – в заднем [2].

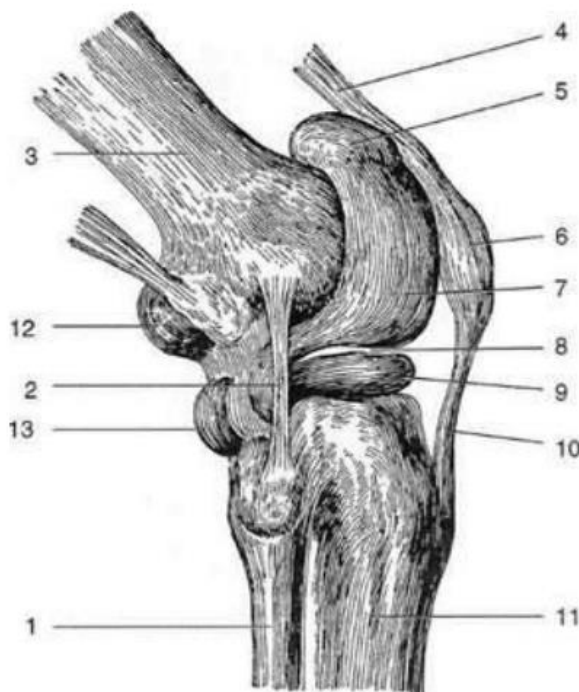


Рис. 1. Завороты коленного сустава.

7 – передний верхний заворот, 9 – передний нижний заворот, 12 – задний верхний заворот, 13 – задний нижний заворот. (Из: Лубоцкий Д.Н. Основы топографической анатомии. – М. – 1958г.)

Особенностью передней области колена является наличие большого количества синовиальных сумок, которые представляют собой небольшие уплощённой формы полости, выстланные синовиальной оболочкой, отграниченные от окружающих тканей капсулой и заполненные синовиальной жидкостью. В зависимости от глубины расположения, выделяют следующие виды синовиальных сумок: под кожей между листками поверхностной фасции – подкожные (*bursa subcutanea prepatellaris*, *bursa subcutanea tuberositas tibiae*, *bursa subcutanea infrapatellaris*), под собственной фасцией – субфасциальные (*bursa subfascialis prepatellaris*), под сухожилиями мышц – подсухожильные (*bursa suprapatellaris*) [2].

Строение синовиальных сумок также неоднородно. Так, например, боковые стенки наднадколенниковой, задняя стенка глубокой поднадколенниковой сумок, стенки сумки подколенной мышцы имеют относительно ровную поверхность с незначительной волнистостью. Подкожная, подфасциальная, преднадколенниковые сумки характеризуются рельефом поверхности типа «бульжной мостовой», сформированными поверхностно лежащими адипоцитами, а передняя стенка наднадколенниковой синовиальной сумки имеет незначительную волнистость [3].

Среди множества синовиальных сумок, некоторые имеют сообщение с полостью коленного сустава [5]. К таким сумкам относятся, например, сумки, лежащие под *m. semimembranosus* и *m. popliteus*. Именно поэтому при гнойном воспалении коленного сустава одним из частых осложнений являются параартикулярные флегмоны и гнойные затеки. Из большого числа синовиальных сумок в окружности коленного сустава практическое значение имеют четыре:

1. Спереди – наднадколенниковая сумка (*bursa suprapatellaris*), которая локализуется под сухожилием четырехглавой мышцы и простирается на 2-3 поперечных пальца выше подколенника [6].

Наднадколенниковая сумка имеет подковообразную (в 80% случаев) и бабочковидную (в 20% случаев) формы. Икроножная сумка в 71% случаев имеет форму удлиненного овала [2].

Наднадколенниковая сумка (*bursa suprapatellaris*) в 85% случаев сообщается с верхним передним (*recessus suprapatellaris*) синовиальной капсулы сустава [5].

2. Сзади и снаружи находится сумка подколенной мышцы (*bursa m. popliteus*), отделяющая подколенную мышцу от капсулы коленного сустава и всегда сообщающаяся с полостью сустава, вследствие чего часто называемая *recessus subpopliteus*.

3,4 Сзади и снутри – две сумки, отделяющие капсулу сустава от прилежащих мышц: сумка медиальной головки икроножной мышцы (*bursa capitis medialis m. gastrocnemii*) и сумка полуперепончатой мышцы (*bursa m. semimembranosi*). Эти сумки сообщаются с полостью коленного сустава в 50% случаев [5].

Клиническое значение описанных выше синовиальных сумок заключается в том, что с их помощью гнойные затеки из полости коленного сустава распространяются на соседние области. Представим пути

распространения воспалительного процесса из полости коленного сустава [2] (табл. 1):

Таблица 1

**Пути распространения воспалительного процесса
из полости коленного сустава**

Место локализации гнойника	Направление затека	Анатомический путь	Зона распространения
Recessus suprapatellaris	Вверх на бедро	Bursa suprapatellaris	Переднее фасциальное ложе бедра
Recessus posterior inferior lateralis	Вниз на голень	Bursa m.popliteus A. tibialis posterior	Заднее фасциальное ложе голени и подошва
Recessus posterior inferior medialis	Назад и медиально	Bursa capitis medialis m.gastrocnemii Bursa m.semimembranosi	Подколенная ямка Медиальная и задняя поверхность бедра

Выводы: Результатом проделанной работы стало создание наглядного макета, который может использоваться студентами для изучения синовиальных сумок и их роли в распространении гнойного экссудата в полости коленного сустава.

Список литературы

1. Гилев М.В. Анатомия коленного сустава: учеб. пособие; ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. – Екатеринбург: Изд-во УГМУ. – 2016. – 60 с. ISBN 978–5–89895–816–9.

2. Кирпатовский И.Л., Смирнова Э.Д. Клиническая анатомия. //В 2 книгах. Кн. 2: Верхняя и нижняя конечности. – М.: Медицинское информационное агентство. – 2003. – 316 с: ил. ISBN 5-89481-125-2.

3. Нурбулатова Л.Г. Строение и кровеносное микроциркуляторное русло синовиальных сумок коленного сустава человека//Автореф.канд.дисс. – Уфа. – 2011. –23с.

4. Meduniver. Коленный сустав (articulatio genus). Суставные поверхности коленного сустава. Мениски коленного сустава. Капсула коленного сустава [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL.:

<https://meduniver.com/Medical/Topochka/152.html> MedUniver (дата обращения 07.01.2023).

5. Meduniver. Синовиальная оболочка коленного сустава. Завороты коленного сустава. Завороты синовиальной оболочки коленного сустава. Синовиальные сумки коленного сустава [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL.: <https://meduniver.com/Medical/Topochka/154.html> MedUniver (дата обращения 07.01.2023).

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Нещадимова Дарья Анатольевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Нещадимов Дмитрий Сергеевич

преподаватель истории

МБОУ СОШ №44

Научный руководитель: **Литвинова Екатерина Юрьевна**

к.п.н., доцент кафедры социальных технологий,

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы разрешения проблем возникновения раннего родительства как социального явления в Ставропольском крае. Особая роль в процессе взаимодействия специалистов и руководства социальных служб и учреждений Ставропольского края, является привлечение в организацию социальной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию волонтеров из молодежных организаций.

Ключевые слова: сложная жизненная ситуация, социальная помощь, здоровый образ жизни, подросток, родитель, семья, учреждение.

**REGIONAL ASPECT OF WORKING
WITH THE FAMILY OF MINOR PARENTS**

Neshchadimova Daria Anatolievna

Neshchadimov Dmitry Sergeevich

Abstract: this article deals with the issues of resolving the problems of the emergence of early parenthood as a social phenomenon in the Stavropol Territory. A special role in the process of interaction between specialists and the leadership of social services and institutions of the Stavropol Territory is the involvement of volunteers from youth organizations in the organization of social assistance to minors who find themselves in a difficult life situation.

Key words: difficult life situation, social assistance, healthy lifestyle, teenager, parent, family, institution.

В Ставропольском краевом центре планировании семьи ведется широкий спектр медико-социальной работы с женщинами, по различным направлениям. Охрана репродуктивного здоровья подростков и молодежи, т. е. тех, кому от 15 до 24 лет, одна из основных задач службы планирования семьи. Специалисты центра оказывают помощь женщинам любого возраста, в том числе и очень юным, в решении их медицинских, социальных и психологических проблем [4, с. 142].

24 декабря 2018 года был утвержден реестр детских и молодежных общественных объединений и организаций, расположенных на территории Ставропольского края. В реестр вошло около 700 общественных организаций, что позволяет вести большую работу по объединению молодежи в Ставропольском крае. По состоянию на 01 декабря 2019 года в реестре добровольческих (волонтерских) организаций, действующих на территории Ставропольского края, состояло 560 волонтерских объединения с общим количеством волонтеров более 30 000 человек.

В работе штабов волонтерской деятельности принимают специалисты социальных учреждений и центров из муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, которые активно привлекают в волонтерскую деятельность детей подросткового возраста [2, с. 297].

Наиболее активно взаимодействие Центра в 2019 году проходило с такими общественными организациями как Ставропольская краевая общественная организация «Союз детей Ставрополья», краевая общественная организация «Российский Союз Молодежи», Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Ставропольского края.

На сегодня в крае деятельность волонтерских отрядов, направленных на поддержку детей и подростков, представлена в следующих направлениях: событийное волонтерство; социальное волонтерство; медицинское волонтерство; пропаганда здорового образа жизни и др.

Важнейшим направлением в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, является деятельность волонтеров по формированию здорового образа жизни [5, с. 54]. В период с 14 по 25 мая 2019 г. во всех муниципальных районах и городских округах

Ставропольского края состоялась серия мероприятий по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в рамках Дня памяти жертв СПИДа, проведено более 550 мероприятий, в том числе и мероприятий, посвященных семейному, тендерному и сексуальному воспитанию детей и подростков [3, с. 18]:

- Трансляция видеоматериалов «Семейные ценности» в городе-курорте Железноводске;
- Флешмоб «Младенцы это маленькие мы!» в Новоселицком районе;
- Акция «Бояться не нужно-нужно знать» в Петровском городском округе;
- Акция «СТОПВИЧСПИД» в Левокумском районе;
- Акция «Ранний секс и его последствия» в Новоалександровском городском округе;
- Конкурс листовок «Что нужно знать и мужчине, и женщине» в городе – курорте Железноводске;
- Акция «Мамочка, а ты будешь меня любить» в Минераловодском городском округе;
- Квест – игра «Ты должен знать о последствиях аборта» в Новоселицком районе;
- Раздача листовок «Бояться не нужно, нужно знать!» в городе – курорте Железноводске;
- Акция в память погибших от СПИДа в г. Пятигорске;
- Городская акция «Мы за здоровый образ жизни» в г. Невинномысске;
- Круглый стол «Раннее материнство и его последствия» в Туркменском районе;
- Акция «Семья это все вместе!» Пусть всегда будет завтра!» в Новоселицком районе;
- «Знать, чтобы жить», «Стоп ВИЧ/СПИД» в городе – курорте Железноводске и др.

Отметим, что для организации и проведения мероприятий было задействовано 1850 волонтеров Ставропольского края, общее количество участников 20064 человека. Важнейшим в деятельности волонтерских отрядов стала привлечение в работу детей и подростков, которые находятся на обслуживании в различных социальных учреждениях, а также находятся в сложной жизненной ситуации [1, с. 1].

Таким образом, отметим, что деятельность социальных служб и учреждений Ставропольского края с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, включает различные формы и виды поддержки, отличается разнообразной направленностью и содержанием.

Исследование регионального опыта организации поддержки и защиты семей несовершеннолетних родителей способствовало выявлению следующих позиций:

1. В краевом центре на местах особую роль и позицию в работе с беременными подростками выполняют реабилитационные, а также учреждения по защите и поддержки семьи и детей.

2. Специалисты социальных служб привлекают в работу с семьей и детьми профессионалов государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами семьи и детей, а также волонтеров, реализующих молодежную политику на региональном уровне, социальные программы и проекты по защите и поддержки различных типов семей.

3. Социальная помощь несовершеннолетним родителям заключается в организации поддержки и защиты несовершеннолетних беременных девушек, молодых мам. Это обусловлено тем, что отцы детей отказываются от их воспитания, общего быта и семейной жизни.

4. Комплексная работа по решению проблем семей несовершеннолетних родителей организуется эпизодично и осуществляется, прежде всего, в учреждениях социальной поддержки и защиты семьи и детей («Центр помощи семье и детям»). Отметим, что зачастую в таких семьях несовершеннолетними являются только мамы.

Также, анализ сложившейся ситуации позволяет выделить положение о том, что основным направлением в развитии системы поддержки и защиты семей несовершеннолетних родителей, является организация помощи семье несовершеннолетней матери.

Список литературы

1. Абраменкова В.О. Социальная работа с семьями несовершеннолетних родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 27. С. 1- 6. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56437.htm>.

2. Ермолова А.И. Сетевые взаимодействия молодой мамы в условиях трансформации института семейных отношений (кризиса семьи) // Молодой ученый. 2016. №19. С. 297-300.

3. Жуковская Н. Опекая мать и дитя // Социальная защита. 2011. №1 (223). С. 18-20.

4. Журавлева И.В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения // Социологические исследования. 2009. № 7. С.142-149.

5. Козлова. О.Н. Несовершеннолетнее материнство как социальное явление // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nprospo/sotsialnyenauki/library/2016/03/19/nesovershennoletnee-materinstvo-kak-sotsialnoe-yavlenie>

СТАНОВЛЕНИЕ РАДИОВЕЩАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Наумец Ульяна Владимировна

студент

Научный руководитель: **Елена Сергеевна Аминева**

к.филол.н.

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алехема»

Аннотация. В приведенной статье рассматривается история становления радиовещания на территории Еврейской автономной области, особенности регионального радио. Восстанавливается путь первых радиожурналистов региона и изучается взаимодействие федерального радиовещания и местного.

Ключевые слова: радио, региональное радиовещание, Еврейская автономная область, технологии СМИ.

FORMATION OF RADIO BROADCASTING ON THE TERRITORY OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION

Naumets Ulyana Vladimirovna

Abstract. This article discusses the history of the formation of radio broadcasting in the Jewish Autonomous Region, the features of regional radio. The path of the first radio journalists of the region is being restored and the interaction between federal and local broadcasting is being studied.

Key words: radio, regional broadcasting, Jewish Autonomous Region, media technologies.

4 января 1935 года жители Биробиджана, тогда еще рабочего поселка, впервые услышали из громкоговорителя торжественное и ликующее: «Внимание, говорит Биробиджан!» [4]. На Октябрьской улице, в первом и единственном тогда двухэтажном Доме связи, в маленькой комнате стоял артист Биробиджанского государственного еврейского театра Хаим Гельфанд и вел самую первую радиопередачу в области. Она длилась всего тридцать

минут. А с 6 февраля 1935 года вещание областного радио стало регулярным. Этот день и стал точкой отсчета.

Только спустя несколько лет, в ноябре 1938 года в Биробиджане официально начинается радиовещательная деятельность. В это же время газета «Биробиджанская звезда» писала: «В нашей области имеется 12 радиоузлов, которые обслуживают наиболее крупные населённые пункты. Если на 1 января 1937 года у нас было 4000 радиоточек, то на 1 января нынешнего года их уже – 5200. Интерес к радио у населения большой. В радиоузел непрерывно поступают заявления об установлении радиоточек» [2].

Чтобы удовлетворить потребности населения и улучшить качество радиовещания, в 1937 году по решению республиканского правительства в Биробиджане началось строительство так называемого «объекта №428». Официально он был введён в эксплуатацию 4 ноября 1938 года и «включал в себя «точку № 1» – передающую станцию, расположенную на 13-м километре Биршоссе, и «точку № 2» - приёмную станцию в селе Валдгейм и вещательный узел в Биробиджане» [3]. Объект также включал в себя производственный и жилой фонды.

Днём рождения радиотелецентра в Еврейской автономной области считается 4 ноября 1938 года. Именно в этот день в Биробиджане государственная комиссия приняла в эксплуатацию радиовещательный передатчик типа «Экстра» мощностью 10 квт, который способен был обеспечить радиовещание на всю область.

Тогда же, соответственно, появилась и необходимость в сотрудниках. Начал складываться коллектив высококвалифицированных специалистов, которые на протяжении многих лет хранили и передавали традиции старшего поколения младшему.

Вещание было разделено на несколько секторов, каждый из которых имел свою зону ответственности, свой штат сотрудников и свое время вещания. В архивных документах, датированных 1939 годом, описывается деятельность пяти вещательных секторов и четырех отделов технического обеспечения.

Одной из первых упоминается Редакция «последних новостей», которая занималась сбором, обработкой и вещанием самых важных и свежих новостей, а также трансляцией важной информации из газет.

Существовал также Сектор пропаганды и агитации. Здесь занимались информацией политической направленности. В редакции работал специальный

сотрудник – массовик. Только ему была доступна информация с партийных конференций и совещаний.

Сектор литературно-драматического вещания занимался организацией радиоспектаклей, записью внестудийных передач из театров, клубов, с репетиций для трансляции этих материалов в эфире.

Сектор детского вещания соответственно работал с детской аудиторией. В работу этого сектора входила: радиотрансляция детских газет и журналов, заказ для трансляции авторских детских произведений, сотрудничество с детской самодеятельностью для детских радиоконцертов.

И, конечно же, Сектор музыкального вещания. Этот сектор занимался подбором музыкальных композиций, приглашением в студию исполнителей, а также подготовкой музыкальных конференций.

В каждом секторе работал свой ответственный редактор, секретарь, а также редакторы, корреспонденты и организаторы.

К отделам технического обеспечения относили:

- сектор выпуска. Непосредственная передача готовых материалов в эфире;
- сектор радиофикации. Наблюдение за техническим состоянием радиоприемной и радиопередающей сети, а также устранение всех технических дефектов;
- отдел механического вещания. Подбор грамзаписей по заявкам редакции, запись передач на пленку, хранение аппаратуры и тонфильмов;
- сектор тематического планирования. Работа по подготовке планов вещательной сетки, а также размножению и рассылке микрофонных материалов.

Вещание радиостанции велось в течение семи часов с пятнадцатиминутными перерывами после каждой передачи с шести часов утра. Но 9 мая 1939 года было получено распоряжение о том, что «с 25 мая 1939 года необходимо ввести вечернее дежурство. Вещание продлить до 21:30 минут по местному времени ежедневно» [3].

Утро радиослушателей Биробиджана, как и везде, начиналось с гимна. В течение дня передавали сигналы точного времени. По субботам традиционно транслировали концерт еврейской песни.

Вещание в самом своем начале носило в основном информационно-рекреативный характер с элементами политической пропаганды. Интересно, что даже в военный период характер радиовещания в Биробиджане остался

практически неизменным. Об этом говорит самая первая программа из сохранившихся (приложение 3). Она датируется 17 июня 1943 года и содержит в себе информацию о транслирующихся передачах. В программе, конечно же, преобладают новостные передачи, но также присутствуют передачи и развлекательного формата: Музыкальный антракт, Литературно-музыкальная передача – «Французский народный песенник» – Беранже» [6].

Единственным способом для прослушивания новостей в это время были репродукторы «Рекорд» и «Зорька», так как эфирные радиоприемники у населения были изъяты, а тем, у кого они все-таки оставались, необходимо было обязательно зарегистрировать их по месту пользования.

Интересно, что «после окончания войны количество радиоприемников в Биробиджане увеличилось примерно в 2 раза» [7]. Возможно, это связано с 50-летним юбилеем изобретения радио А. Поповым, который выпал на 7 мая 1945 года.

Сохранились и некоторые фамилии тех, кто в годы войны трудился на биробиджанском радио: Пётр Михайлович Вишняков (он лично принимал участие в строительстве радиоцентра), Владимир Матвеевич Орлов (работал с 16 лет), Петр Куприянович Бессонов, Зоя Николаевна Булдыгерова, Нина Дмитриевна Сметанина, Михаил Николаевич Курдюков [8].

В 50-е годы 20-го века велся курс на развитие радиовещания, значительно увеличился объем вещания, пополнилась фонотека тонфильмов.

В 1960 году на сопке, возвышающейся над Биробиджаном, были установлены ретранслятор ТРСО-30 и телескопическая мачта с антенной. Процесс был очень трудоемким – оборудование приходилось завозить на лошадях. Специалистам, которые занимались монтажом и настройкой оборудования, приходилось неделями жить в палатках на вершине сопки.

С 60-х годов прошлого века начался новый период развития радиовещания в ЕАО. Предприятие получило приёмные устройства с однополосной модуляцией, увеличилась мощность приёмно-передающих устройств. Радиостанция №2 была оснащена новыми профессиональными приёмными устройствами типа КМПУ и Клён. В 1966 году на радиостанции № 1 был принят в эксплуатацию длинноволновый передатчик чехословацкого производства, который транслировал первую союзную радиопрограмму.

В 1962 году диктором на радио Биробиджана стал Николай Иванович Березный - мастер высочайшего класса, чье дикторское мастерство проявлялось в особом умении вести программы различных жанров. «Что бы ни читал

Николай Иванович в эфире: информацию, очерк, официальное сообщение или стихи - всегда за интонацией чувствовалось его собственное отношение к произносимому. Его до сих пор называют «золотым голосом Биробиджана» - прокомментировал Андрей Ворсин – шеф-редактор радиостанции в г. Биробиджан.

Николай Иванович проработал на радио 44 года. В одном из своих интервью он рассказывает: «Я всегда критически относился к своей работе, тщательно готовился к эфиру, переживал неудачи коллег. Обучал молодых корреспондентов технике речи, постановке голоса. Являлся наставником молодежи на общественных началах и истинным борцом за чистоту русского языка в эфире» [1].

Стремительное развитие радиовещания продолжалось и в 70-е годы. В этот период вступили в эксплуатацию средневолновые передатчики для трансляции третьей союзной программы и радиостанции «Маяк». «Для подачи программ центрального радиовещания стали использоваться кабельные магистрали с применением широкополосных каналов. Трансляция программы «Маяк» в УКВ-диапазоне велась благодаря установке УКВ-ЧМ передатчиков типа «Дождь» [9]. Всё это позволило наладить качественное радиовещание на большей части территории ЕАО.

Вскоре увидела свет такая знаменитая передача как «Субботний лабиринт», который вели Николай Березный, Татьяна Кадинская и Татьяна Баселина, также в эфире читали главы из книги Сэмюэlsa Рута «По тропам еврейской истории» (1960).

«Это была изумительная школа мастерства, - уверенно заявляет Андрей Ворсин. - Тогда мы впервые в области стали делать подобие современного радио. Желание работать по-новому было огромным, а учиться-то на чем? Другие радиостанции, кроме государственных, здесь не ловились. Мы часами искали их в Интернете, записывали в Приморье во время отпусков. Мигунова и Заридер свободы нам дали предостаточно, иногда только немного притормаживали. Зато воспитали культуру эфира. Если случайно на улице или в автобусе услышу какую-то радиопрограмму с непотребными диалогами, речевыми ошибками, мне страшно обидно становится за коллег и за нашу профессию» [1].

В 1987 году областной радиопроцентр переименовали в областной радиотелевизионный передающий центр. В те годы в коллективе «работали такие квалифицированные специалисты, как главный инженер Виктор

Владимирович Цинкер, инженеры Натан Михайлович Шнапер, Михаил Иванович Косов, Николай Акимович Митюков, Виктор Игнатьевич Даньшин, Анатолий Иванович Подгорский и другие» [10].

В 90-е годы для радио в Биробиджане наступает новая эра. 25 января 1992 года министром печати и информации РФ М.А. Федотовым было утверждено положение «О создании Государственной телевизионной и радиовещательной компании Еврейской автономной области «БИРА» [5].

Таким образом, в 1992 году на базе комитета по телевидению и радиовещанию облисполкома по адресу г. Биробиджан, ул. Советская, 13 была учреждена телевизионная и радиовещательная компания «БИРА». (Приложение 2).

В самой первой из сохранившихся программ передач обновленного радио указаны волны работы: «1376 и 4,42 метра» [11] (Приложение 1).

В 90-е годы формируется радио Биробиджана в таком формате, в котором мы привыкли слышать его сегодня. Крепко обосновываются рубрики передач, которые существуют и сегодня: образование, культура, спорт, здоровье, сельское хозяйство, происшествия.

«Объем областного радиовещания составил в 1992 году 547,5 часов. 4 раза в неделю выходит информационно-развлекательная программа «Над Бирой и Биджаном», по пятницам «Шолэмдир, Биробиджан», по субботам музыкально-развлекательная программа «Субботний лабиринт». Тематические программы: медицинская «Здравствуйте», сельско-хозяйственные «Подворье», «Околица», для молодежи «Шанс», «Нон-стоп», для школьников «Пепси-кола», по соблюдению правового порядка, борьбе с преступностью «Грань», о милосердии «Христа ради».

Регулярно проводятся прямые эфиры на актуальные темы, выходит «Спортивный дневник». Редакция вещания на языках народов СНГ готовит передачи на идиш «Ин а мазлдикершо», «В добрый путь», «Люди и судьбы», читают сказки для детей, проводят концерты еврейской музыки и песни, литературные передачи (спектакли, постановки еврейских творческих коллективов). По одному разу в месяц готовятся программы на молдавском и украинском языках. Каждую субботу в эфир выходят концерты «По вашей просьбе» [5].

Вещание с этого времени превращается в основной государственный информационный канал. В рамках такого канала создаются два подразделения: «Короткое радио» - дирекция информационной службы и «Длинное радио» -

дирекция программного вещания. «Короткое радио» представляло собой 10-минутные выпуски новостей в начале часа и аналитические передачи, в рамках которых выдавались определенные государством сведения, темы и лица. А в подразделении «длинного радио» создавались и транслировались литературно-художественные, детские, религиозные и развлекательные программы. Такие программы применяли для того, чтобы отвлечь слушателя и подготовить его к новой порции «государственной» информации.

В основу программной концепции радиостанции было положено деление вещательного дня на ряд "каналов". Так, например, утром на радио «Радио России» звучал двухчасовой блок канала «Начало», он включал сообщения корреспондентов, новости, музыку. Дневной же блок был отдан популярному каналу «Домашняя академия». В программах авторского канала «От первого лица» дикторы обсуждали проблемы политики и экономики. Поздно вечером выходили молодежный развлекательный канал «4/4», включавший очень популярные в то время джазовые программы.

В этот период радио испытывает трудности, связанные с отсутствием собственного помещения. Цех радиовещания находился в областном телерадиопередающем центре Министерства связи, а также в связи с неудовлетворительным уровнем заработной платы.

Сотрудники радиотелецентра составили и направили московскому руководству «Предложения о перспективах развития:

1. Строительство телерадиоцентра в г. Биробиджан 1993-1995 - 700-800млн.руб.
2. Строительство радиохолейного канала Биробиджан-Хабаровск 1993-1994
3. Строительство жилья для работников радиотелецентра на долевых началах с администрацией области 90 –100 млн руб, 1994 –1996
4. Монтаж большого аппаратно-студийного блока, 5 млн руб 1993
5. Передвижная станция «Банга», 3,5 млн руб 1993
6. Видеокомплект «Супер VHS» 2шт, 9.6 млн руб 1993 импорт
7. Пульт звукорежиссерский 1993 импорт» [14].

В 2000-е годы программы радиостанции перестают принципиально отличаться от программ других каналов вещания. Выделялся он лишь большей аналитичностью, большим числом материалов публицистического характера. Но в целом «Радио России» превратилось в некий официальный источник информации. В дальнейшем в городе получили развитие и другие

радиостанции: Технорад (2000), Ретро FM (2007), FM Биробиджан (2008), НАШЕ Радио (2015) и др. О том, как работает радио сегодня и какие перспективы у местного радиовещания, мы расскажем в следующем пункте работы.

Список литературы

1. Березный Н.И. Не мыслю слов бесчувственных – URL: <https://www.gazetaeao.ru/nikolaj-bereznyj-ne-myslyu-slov-beschuvstvennyh/>
2. Госархив ЕАО, ф. 78, оп. 1, д. 1, «Приказы всесоюзного комитета по радиоинформации и радиовещанию при Совете народных комиссаров СССР 8 января 1938 – 25 июня 1939», 128 л.
3. Госархив ЕАО, ф.78, оп. 1, д.2, «Приказы всесоюзного комитета по радиоинформации и радиовещанию при Совете народных комиссаров СССР 22 февраля 1938 – 11 декабря 1938», 150 л.
4. Госархив ЕАО, ф. 78, оп. 1, д. 3, «Годовой отчет о деятельности Областного радиокомитета» 139 л.
5. Госархив ЕАО, ф.78, оп.2, д.3, «Положение о Еврейской государственной телевизионной и радиовещательной компании «Бира», 19 л.
6. Госархив ЕАО, ф. 78, оп. 3, д. 1, «Микрофонные материалы», 280 л.
7. Госархив ЕАО, ф. 78, оп. 3, д. 3, «Штатные расписания комитета», 20 л.
8. Госархив ЕАО, ф. 78, оп. 3, д. 6, «Справка о работе компании и предложения по перспективам развития в области радиовещания», 17 л.
9. Госархив ЕАО, ф.78, оп.4, д.2, «Микрофонные материалы», 189 л.
10. Госархив ЕАО, ф.78, оп.4, д.4, «Статистическая отчетность Еврейской автономной области», 21 л.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

**Абдурахмонова Зебо Юлдошевна
Шадиева Шахноза Сулеймановна
Рахманова Саодат Акмал кизи**

преподаватели

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация: В данной статье представлена информация о сущности педагогической системы, ее достижениях и недостатках, взаимном сотрудничестве учителя и ученика в образовательном процессе, инновациях, педагогических и информационных технологиях и их значении в системе образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогическая технология, интерактивные методы, наука, опыт.

Образовательный процесс очень сложен и многокомпонентен. Воспитание зависит от активности преподавателей и учащихся, эффективности образования, наличия средств, организационного, научно-методического совершенства учебного процесса, потребности общества в знающих людях и многих факторов, которые еще предстоит определить. Общество требует высокой эффективности образования исходя из своих социально-политических и экономических потребностей. В Узбекистане растет потребность в кадрах, обладающих широкими, глубокими знаниями и умеющих применять свои знания на практике. Образованный и предприимчивый, общественно активный человек находит свое место в жизни общества и в работе. Все аспекты образования должны быть организованы таким образом, чтобы научить молодежь мыслить комплексно, давая при этом глубокие и прочные знания. Требованием современности является формирование у студента потребности в самостоятельном обучении в ходе образовательного процесса. Несколько методологий были использованы в педагогической практике и исследованиях. Апробированы проблемная организация учебного процесса, активизация обучающихся в обучении, кооперативная педагогика, формирование базовых знаний, оптимизация обучения и т.д. Но даже если эти педагогические

инструменты эффективны для некоторых учителей, они не могут быть включены в систему образования. Суть педагогической технологии заключается в том, чтобы обеспечить учащимся интересное преподавание и полное овладение знаниями. Основной целью внедрения педагогических технологий является всестороннее усвоение данных в образовательном процессе знаний для большинства обучающихся. Основным требованием обучения на основе педагогической технологии является предоставление знаний на основе знаний и интересов учащегося, приобретенных на жизненном опыте. Педагогическая технология требует не оставлять места для негативных переживаний у учащегося, даже если знаний учащихся в области обучения недостаточно, в этом нет вины учащегося. Педагогические технологии в сфере обучения студентов Запоминание, оживление знаний - показывает, что будет лежать в основе приобретения новых знаний. Определение и подготовка учащегося к знаниям активизирует и создает положительную мотивацию к обучению. Свободный разговор, дискуссия, мозговой штурм и другие формы могут возродиться. Педагогические технологии используются в образовательной практике в три этапа:

1. Общепедагогический уровень.

Общая педагогика (общая дидактика, комплексная система технологии учебного процесса, система непрерывного образования, образование для конкретного региона, образовательного учреждения имеет общие закономерности, научно-теоретические основы, принципы, общие характеристики и применение. Представляет собой условия и приемы обучения определенного этапа Следует отметить, что каждый этап системы непрерывного образования направлен на реализацию конкретных целей и задач через содержание образования, поэтому педагогическая технология имеет свои особенности. Конкретная педагогическая технология на специальном методологическом уровне представляет собой совокупность учебных предметов, содержания образования, средств обучения, методов и форм, используемых для достижения целей и задач образовательного процесса. Конкретный образовательный процесс на локальном (модульном) уровне является специфической дидактикой и частью технологии, направленной на решение образовательной цели. Он включает в себя такие вопросы, как организация знаний учащихся, самостоятельная работа на контроле, формирование личностных качеств. Поэтому главный принцип педагогической технологии состоит в тактике полного освоения информационного содержания,

впервые появившегося в рамках теории и практики программированного обучения. Педагогическая технология как область знаний, связанная с человеческим сознанием и мышлением, представляет собой сложный педагогический процесс, который не может быть объяснен каждому. Его особенность в том, что он охватывает и вопрос образования. Поэтому эффективность техники зависит от решения вопросов о многогранности человека, насколько полно она проявляется со своими психологическими и профессиональными сторонами, как учитывается их дальнейшее развитие (или упадок). В этом контексте технология представляет собой этапы развития человека, а также будет иметь возможность проектирования и диагностики. Это зависит от умения преподавателя работать с технологическим процессом. Учитель является частным специалистом в своем деле, и от него никогда нельзя требовать творчества, пока он не оценит свою ценность и место в педагогической действительности. Поэтому каждый человек, занимающийся педагогической деятельностью, должен в полной мере осознавать свою приспособленность, способности и интерес к этой профессии. Работа по образовательной технологии состоит из двух частей: подготовка учебного проекта и реализация проекта.

1 Подготовка учебного проекта. Проект, созданный учителем или членом-экспертом, является продуктом мастерской деятельности и имеет ряд общих характеристик. Будущий учитель (преподаватель) и студенческий проект в его работе. Образовательный проект начинается с анализа содержания информации на основе требований государственных стандартов. Анализ направлен на то, как элементы информационного содержания (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, мироощущение) даются в программах и как они отражаются в учебниках.

2. Реализация образовательного проекта.

Образовательный проект осуществляется в непосредственно образовательной среде. В этом процессе особое внимание уделяется следующим мероприятиям:

- учащиеся оглашают цели и задачи изучаемого предмета, введение, проблему, задачи, а также задания, подлежащие самостоятельному выполнению с домашним заданием, порядок и время их выполнения, дает указания по полному усвоению предмета, усваивает нормы;
- побуждать учащихся к активной, самостоятельной деятельности, обращают внимание на содержание раздела или темы, способы ее усвоения,

рассказывают о необходимости, интересе к знаниям, вызывают желание читать и учиться, проблемы, чувства - приемы применения чувства, психические явления, познание к учебным, ситуациям, сбор данных, текущий контроль за собранными данными, организация, связанная с полным овладением предметом предмета путем внесения изменений, дополнений, исправлений;

- обработка накопленных знаний по кафедре или теме. Современная педагогическая технология требует творческой активности на каждом этапе, от четкого определения цели образования до оценки его результатов.

В ее основе лежат такие принципы, как регулярный анализ современных педагогических технологий, возможность определения целесообразности способов выбора наиболее необходимых средств проектирования (методики обучения), предварительный анализ желаемого результата (достижения цели), обеспечение его честность об учебном процессе.

- упражнения на уточнение учебных целей начинают учащиеся;
- готов организовать образовательный процесс, направленный на заранее определенный результат;
- каждый студент работает в темпе, соответствующем особенностям его деятельности;
- чаще вспоминать результаты, достигнутые каждым членом команды; результат, достигнутый на каждом этапе обучения, включается в норматив;
- учащийся переходит от целей, равнозначных действию, к промежуточной цели - познанию, а от нее - к общеобразовательной цели;
- итоговая (контрольная) оценка выставляется после полного изучения учебного курса.

Поэтому особое место в формировании педагогической технологии занимают образовательные технологии. Практический эффект зависит как от учителя, так и от ученика.

Список литературы

1. N. N. Ernazarova, & M. M. Kurbanova (2022). PEDAGOGY AND TEACHER EDUCATION. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 272-274.
2. Mustaeva G., Kurbanova M., Mamajanova G. THE PLACE AND ROLE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 191-193.

Данная статья отозвана.

Причина ретракции: повторная (дублирующая) публикация.

Дополнительная информация о причинах ретракции: статья дублирует материал, ранее опубликованной работы: Дохова, З. Р. Восприятие белого цвета: гендерный аспект / З. Р. Дохова, Р. А. Шокуева // Перспектива–2021 : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ, Эльбрус, 23–30 апреля 2021 года. Том II. – Эльбрус: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2021. – С. 38-41. – EDN RPLLDQ.

Дата ретракции: 25.08.2026.

ВОСПРИЯТИЕ БЕЛОГО ЦВЕТА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Шокуева Роксолана Алибековна
студент

Научный руководитель: Дохова Залина Руслановна
к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Современная парадигма лингвистического знания дает возможность утверждать необходимость учёта гендерного аспекта при восприятии цвета, который репрезентируется как одна из констант культуры. В статье рассматривается гендерное представление белого цвета, анализируются гендерноориентированные индивидуальные ассоциаты, возникающие у представителей мужского и женского полов, различие которых детерминировано спецификой маскулинного и феминного мирозерцания и мирозидания.

Ключевые слова: цвет, обозначение, картина мира, гендер, ассоциат, языковое сознание.

PERCEPTION OF WHITE COLOR: GENDER ASPECT

Shokueva Roksolana Alibekovna

Abstract: The modern paradigm of linguistic knowledge makes it possible to affirm the necessity to take into account the gender aspect in the perception of color, which is represented as one of the constants of culture. The article deals with the gender-oriented individual a

ssociates that arise in the representatives of the male and female sexes, the difference between which is determined by the specifics of the masculine and feminine world outlook and world-building.

Key words: color designation, picture of the world, gender, associate, language consciousness.

В современной научной парадигме накоплен огромный материал, посвященный изучению феномена цвета. Данная категория является объектом изучения разных областей знания, таких как: психология, культурология, этнология, эстетика, философия, языкознание. Несмотря на существование такого количества аспектов рассмотрения проблемы цвета, многие исследуемые вопросы остаются открытыми, что свидетельствует о сложности и многомерности данного понятия.

Обретая словесную форму, цветовой образ становится предметом изучения и лингвистики. В свете современной лингвистической модели исследование категории цвета в языке требует комплексного подхода, что обусловлено сложностью функций обозначения цветового образа в сознании индивида.

Как отмечает С.О. Упова, в лингвистике системный подход к цветонесущей лексике пока не выработан, в связи с чем важным представляется, что в языковых, в частности, цветообозначениях изначально эмоционально окрашено не только то, что обозначает цвет, но и стремится выразить наше к нему отношение. Во-первых, цвет может быть выражен эксплицитно (путём прямого названия цвета или признака по цвету), и имплицитно (путём упоминания предмета, цветовой признак которого закреплён в быту или культуре на уровне традиции) [2, с. 52].

Цвет является одной из констант культуры, который может служить «своеобразной» моделью развития, отображающей пути формирования, освоения, закрепления в культурной памяти не только общих, но и национально окрашенных культурно-значимых концептов» [1. с. 109]. Многие явления культуры не могут быть поняты без учета значения цвета.

Цель статьи заключается в исследовании вербальных ассоциаций в цветообозначении с последующим созданием образа гендерноориентированных языковых сознаний.

Предметом исследования является семантико-когнитивное содержание цветowych концептов и выявление особенностей восприятия цветowych

обозначений представителями мужского и женского полов на материале белого цвета.

Материалом исследования послужили полученные в результате свободного ассоциативного эксперимента реакции на стимульное обозначение белого цвета русскоговорящих информантов мужского и женского полов.

Ассоциативный эксперимент был проведен среди 70 студентов 1 и 2 курсов Социально-гуманитарного института Кабардино-Балкарского государственного университета. Представители обоих полов были респондированы в одинаковой степени.

При анализе мужских и женских ассоциативных реакций на слово-стимул цветообозначения «белый» обнаружились различия в лексических единицах, выбранных информантами для актуализации образов сознания, связанных с предложенным цветом. Кроме стереотипных ассоциатов, одинаково представленных образам (белый – положительное, утверждающее), встречаются индивидуальные ассоциаты образов, ограничивающие мужское и женское языковое сознание. Так, в данном эксперименте выделяются следующие гендерноориентированные реакции:

- 1) ассоциации–субъекты (мужские): звезда, лебедь, медведь;
- 2) ассоциации–объекты (мужские): природные явления: горы, зима, метель, звезда, мгла; растения: белый цветок, лилия, сирень; продукты питания: молоко; одежда: пальто, юбка, шапка, шаль, шарф; косметика: лак для ногтей, помада, духи; предметы быта: стена, телефон, бумага, лист бумаги; событие: свадьба; состояние: чистота, уборка;
- 3) ассоциации–определение: искренняя и чистая дружба;
- 4) негативная ассоциация: белая зависть;
- 5) ассоциации с уменьшительно-ласкательным суффиксом: шарик, пушок;
- 6) ассоциации–прецедентные тексты:
 - модель автомобиля: Audi;
 - название магазина: Белая полоса;
 - название гриба: белый гриб;
 - название населённого пункта: Белая речка;
 - название произведения: Белая гвардия;
 - строчки из стихотворений: белеет парус одинокий (Лермонтов); белая береза под моим окном принакрылась снегом, словно серебром (Пушкин);

- фразы из текстов песен: белая стрекоза (Зайцевы); белый плащик (группа Тату);
- профессионализмы: белые стихи (стихи без рифм (спец.);
- фразеологизмы: белый свет, белые люди.

Как видно из исследованного материала, для актуализации образов своего сознания представители женского пола выбирают лексемы, обозначающие реалии окружающей действительности. Доминируют представления о браке (свадьба, невеста, платье), о состоянии дома (чистота, уборка). Часто встречаются лексемы, обозначающие предметы постоянного пользования (одежда, косметика), а также слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Нередки и ассоциаты-прецедентные тексты.

Проведенное исследование подтверждает различие, имеющееся между мужским и женским мироощущением, восприятием. Так, мужчины являются менее словоохотливыми: если представительница женского пола могла на одно слово-стимул порой дать несколько слов-ассоциатов, то ни одного такого случая в маскулинном варианте не было отмечено. Были реализуемыми в мужском сознании ассоциатами являются обозначения интересующих их предметов, например, марка машин, запчасть, спорт.

Среди индивидуальных ассоциаций, встречающихся в маскулинном сознании, выделяются:

- 1) ассоциации-субъекты (объекты): человек, птица, орел, конь;
- 2) ассоциации-объекты (надушевл.): природные явления: облака, роса; продукты питания: вода, сахар, мясо; одежда: одежда, футболка, майка; предметы быта: блок, доска, мел;
- 3) ассоциация-определение: цвет рая;
- 4) ассоциация-антоним: чёрный;
- 5) ассоциативные ассоциации: труп, плен;
- 6) ассоциации-прецедентные тексты: модель автомобиля: Приора; модель телефона: IPHONE; реалия-символ: белый флаг (победа); янь (начало); идентификация с героиней художественного произведения: Соня Мармеладова; фразеологизмы: белая горячка, белая кость.

Таким образом, проанализированный языковой материал свидетельствует о том, что у представителей женского пола совершенно иное восприятие действительности, нежели чем у представителей мужского пола, что распространяется и на понимание, осознание цветообозначений (на примере белого цвета). Отсюда целесообразным, на наш взгляд, считается выделение

индивидуальных реакций, объединяющих феминность в одну группу, в которой представлены ассоциаты женского видения «белого»; маскулинность - в другую, демонстрирующую «мужскую» картину мира.

Список литературы

1. Жаркынбекова Ш.К. Моделирование концепта как метод выявления этнокультурной специфики // Материалы IX Конгресса АПРЯЛ. - 1999. – С. 118 .
2. Упорова С.О. О методологии анализа цвета в художественном тексте // Гуманитарные науки в Сибири. -1995. - № 4. - С. 10-12.

Р.А. Шокуева, 2023

ОТОЗВАНА / RETRACTED
25.08.2026

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РАСЧЕТ СЕЧЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО СМЕЩЕНИЯ АТОМА
ЭЛЕКТРОНОМ В ПЛУТОНИИ И ЭЙНШТЕЙНИИ НА ОСНОВЕ
МЕТОДА ЛИДЖИАНА–КИНГА–ЖЕНГМИНГА
И ЕГО МОДИФИКАЦИЙ**

Кац Петр Борисович

к.ф.-м.н., доцент

Римашевская Анастасия Сергеевна

магистрант

БрГУ имени А.С. Пушкина

Аннотация: Получена аналитическая формула для расчета сечения образования первичного смещения электроном в рамках трижды модифицированного метода Лиджиана-Кинга-Женгминга. Рассчитаны сечения первичного смещения электроном в плутонии и эйнштейнии в широком диапазоне энергий электронов с использованием метода Лиджиана-Кинга-Женгминга и его второй и третьей модификаций. Полученные результаты сравнивались с результатами численных расчетов, приведенными в работе [1]. Средние погрешности всех методов менее одного процента. Модифицированные варианты в среднем приводят к более точным результатам. В среднем трижды модифицированный метод дает немного большую точность, чем дважды модифицированный.

Ключевые слова: Сечение смещения атома, метод Лиджиана-Кинга-Женгминга, модифицированные варианты метода LQZ.

**CALCULATION OF THE CROSS SECTION OF THE PRIMARY
DISPLACEMENT OF AN ATOM BY AN ELECTRON IN PLUTONIUM AND
EINSTEINIUM BASED ON THE LIGIAN – QING – ZHENGMING METHOD
AND ITS MODIFICATIONS**

Kats Piotr Borisovich

Rymasheuskaia Anastasiya Sergeevna

Abstract: An analytical formula has been obtained for calculating the primary displacement cross section by an electron within the framework of the thrice

modified Ligian – Qing – Zhengming method. The the primary displacement section by an electron in plutonium and einsteinium in a wide range of electron energies are calculated using the Ligian – Qing – Zhengming method and its second and third modifications. The results obtained were compared with the results of numerical calculations given in [1]. The average errors of all methods are less than one percent. Modified variants on average lead to more accurate results. On average, a method modified three times gives slightly more accuracy than a twice modified one.

Key words: Displacement cross section, Ligian – Qing – Zhengming method, modified versions of the LQZ method.

Облучение твердых тел различными частицами приводит к смещению атомов из положений равновесия. Это приводит к изменению свойств материалов. Для анализа изменения свойств материалов под действием излучений различной природы необходимо знание такой величины, как сечение смещения атома. Обычно предполагается [1], что атом может быть смещен в случае, если он получает энергию равную или превышающую некоторую пороговую энергию T_d . Смещенный атом может сам приводить к смещениям новых атомов, если обладает достаточной энергией. В данной работе мы будем рассматривать только первичные смещения атомов, вызываемые электронами. Соответствующее сечение будем называть сечением первичного смещения.

Смещение атома могут вызывать только релятивистские электроны. В связи с этим необходимо использовать моттовское сечение рассеяния [2]. Моттовское дифференциальное сечение рассеяния выражается через медленно сходящиеся ряды по полиномам Лежандра, поэтому для практических результатов обычно используются упрощенные формулы. В частности, часто применяют второе борновское приближение моттовского сечения [3], однако для больших зарядовых чисел второе борновское приближение приводит к очень высокой погрешности.

Другой возможный подход в нахождении сечения смещения атома – использование аналитического приближения LQZ [4]. Нормированным моттовским сечением НМС будем называть отношение

$$R(\theta) = \sigma_M / \sigma_R, \quad \sigma_R \equiv \left(\frac{d\sigma}{d\Omega} \right)_R = \left(\frac{Ze^2}{2pv} \right)^2 \frac{1}{\sin^4(\theta/2)}. \quad (1)$$

p – импульс электрона. Для нерелятивистских скоростей $p = mv$ и σ_R представляет собой формулу Резерфорда.

Сечение образования первичного смещения атома может быть представлено в виде [1]:

$$\sigma_p(E, T_d) = \frac{\pi Z^2 e^4}{m^2 c^4 \beta^4} (1 - \beta^2) \int_y^1 \frac{R(x, E)}{x^2} dx, \quad x = \sin^2 \frac{\theta}{2} = \frac{T}{T_m}, \quad y = T_d / T_m, \quad \beta = \frac{v}{c}. \quad (2)$$

T_m – максимальная энергия, которая может быть передана атому при столкновении с электроном. В случае релятивистских электронов определяется формулой:

$$T_m = \frac{2E(E + 2m_e c^2)}{Mc^2}.$$

m_e и M – массы электрона и ядра.

Аналитическое приближение LQZ для НМС:

$$R_{LQZ} = \sum_{j=0}^4 a_j(Z, \beta) (1 - \cos \theta)^{j/2}, \quad a_j(Z, \beta) = \sum_{k=1}^6 d_z(j, k) (\beta - \bar{\beta})^{k-1}. \quad (3)$$

Коэффициенты d_z вычисляются для каждого Z с помощью метода наименьших квадратов.

В [5] разработаны т.н. модифицированный и дважды модифицированный метод LQZ. В LQZ_{m2} аналитическое приближение имеет вид:

$$R_{LQZ_{m2}}(\theta, Z, E) = 1 + \sum_{j=1}^5 a_j(Z, E) (1 - \cos \theta)^{j/2}. \quad (4)$$

Также в [5] получены аналитические выражения для σ_p в рамках метода LQZ, LQZ_m и LQZ_{m2} путем взятия интеграла (2).

В [6] разработан трижды модифицированный метод LQZ – LQZ_{m3} :

$$R_{LQZ_{m3}} = 1 + \sum_{j=1}^6 a_j(Z, E) (1 - \cos \theta)^{j/2}, \quad a_j(Z, \beta) = \sum_{k=1}^5 d_z(j, k) (\beta - \bar{\beta})^{k-1}.$$

Из (2) в рамках LQZ_{m3} к выражению, полученному в рамках LQZ_{m2} требуется прибавить

$$\frac{\pi Z^2 e^4}{m^2 c^4 \beta^4} (1 - \beta^2) \int_y^1 a_6 \frac{(2x)^3}{x^2} dx = \frac{\pi Z^2 e^4}{m^2 c^4 \beta^4} (1 - \beta^2) 4a_6 (1 - y^2).$$

В итоге аналитическое выражение для сечения первичного смещения:

$$\begin{aligned} \sigma_{pLQZ_{m3}} = \frac{\pi Z^2 e^4}{m^2 c^4 \beta^4} (1 - \beta^2) & [-1 - 2\sqrt{2}a_1 + 4(\sqrt{2}a_3 + a_4) + \frac{1}{y} + \frac{2\sqrt{2}a_1}{\sqrt{y}} \\ & - 4\sqrt{2}a_3\sqrt{y} - 4a_4y - 2a_2 \ln y + \frac{8}{3}\sqrt{2}a_5(1 - y^{3/2}) + 4a_6(1 - y^2)]. \end{aligned} \quad (5)$$

В таблицах 1 и 2 приводится значение сечения первичного смещения для ряда энергий для плутония и эйнштейния, вычисленные в рамках методов LQZ, LQZ_{m2} и LQZ_{m3}. Для сравнения приводится значение σ_p , вычисленное в [1] путем численного интегрирования моттовского дифференциального сечения рассеяния. В скобках приводится отличие сечения, полученного приближенным методом, от сечения [1], выраженное в процентах.

Экспериментальных данных для пороговой энергии смещения в плутонии и эйнштейнии нам найти не удалось. Поэтому мы использовали приближенную формулу [7]:

$$T_d \cong 175kT_m,$$

где T_m – температура плавления и затем выбирали ближайшее значение T_d , для которого есть данные в [1].

Таблица 1

Сечение первичного смещения (барн). Плутоний. $Z = 94$, $M = 242$, $T_d = 12$ эВ

E, МэВ	0,766	0,774	0,789	0,812	0,842	0,880	0,926	0,986
σ_{pLQZ}	4,37 (-3,9)	10,13 (-2,5)	22,34 (2,0)	44,00 (-0,57)	76,12 ($<10^{-2}$)	120,65 (0,37)	177,03 (0,56)	250,19 (0,60)
σ_{pLQZm2}	4,42 (-2,8)	10,22 (-1,7)	22,42 (-1,0)	43,95 (-0,69)	75,78 (-0,45)	119,91 (-0,25)	175,88 (0,22)	248,77 (0,03)
σ_{pLQZm3}	4,46 (-2,0)	10,31 (-0,77)	22,65 (-0,04)	44,37 (0,28)	76,35 (0,30)	120,39 (0,15)	175,90 (-0,08)	247,84 (-0,34)
σ_p [1]	4,55	10,39	22,66	44,25	76,12	120,21	174,04	248,69
E, МэВ	1,06	1,17	1,32	1,51	1,74	2,04	2,42	2,88
σ_{pLQZ}	335,00 (0,52)	444,42 (0,30)	559,73 (0,03)	658,43 (-0,06)	727,71 (-0,36)	767,87 (-0,37)	776,34 (-0,22)	759,48 ($<10^{-2}$)
σ_{pLQZm2}	333,64 (0,11)	443,65 (0,13)	560,07 (0,09)	659,86 (0,16)	729,63 (-0,10)	769,38 (-0,17)	776,67 (-0,18)	758,39 (-0,14)
σ_{pLQZm3}	331,46 (-0,55)	440,21 (-0,65)	556,39 (-0,57)	657,32 (-0,23)	728,83 (-0,21)	769,96 (-0,09)	777,53 (-0,07)	758,62 (-0,11)
σ_p [1]	333,28	443,08	559,58	659,90	730,36	770,69	778,09	759,45
E, МэВ	3,41	3,94	4,55	5,31	6,45	7,59	11,3	15,1
$\sigma_{pLQZ} (\delta)$	728,34 (0,24)	695,92 (0,39)	661,93 (0,47)	626,23 (0,46)	585,08 (0,27)	555,09 (-0,03)	499,87 (-1,07)	473,70 (-2,00)
σ_{pLQZm2}	726,21 (-0,06)	693,37 (0,02)	659,44 (0,10)	624,31 (0,15)	584,39 (0,15)	555,67 (0,08)	503,49 (-0,35)	478,86 (-0,93)
σ_{pLQZm3}	725,58 (-0,14)	692,19 (-0,15)	658,04 (-0,12)	623,03 (-0,05)	583,66 (0,02)	555,60 (0,06)	505,05 (-0,04)	481,22 (-0,44)
σ_p [1]	726,63	693,21	658,81	623,36	583,53	555,25	505,25	483,34

Продолжение таблицы 1

Е, МэВ	22,7	37,9	75,9	151	227	379		
σ_{pLQZ}	451,05 (2,31)	436,82 (-1,59)	429,36 (-0,88)	427,01 (1,32)	426,46 (3,15)	426,13 (4,73)		
σ_{pLQZm2}	457,11 (-0,99)	442,44 (-0,33)	433,26 (0,02)	429,28 (1,86)	428,01 (3,52)	427,02 (4,95)		
σ_{pLQZm3}	459,93 (-0,38)	445,06 (0,26)	435,10 (0,44)	430,39 (2,12)	428,81 (3,72)	427,53 (5,07)		
$\sigma_p [1]$	461,70	443,89	433,19	421,46	413,44	406,89		

Таблица 2

**Сечение первичного смещения (барн). Эйнштейний. $Z = 99$, $M = 254$,
 $T_d = 16$ эВ**

Е, МэВ	0,966	0,975	0,994	1,02	1,06	1,10	1,16
σ_{pLQZ}	3,49 (-3,99)	7,42 (-2,59)	17,34 (-1,33)	33,85 (-0,53)	64,08 (0,07)	98,00 (0,34)	152,05 (0,49)
σ_{pLQZm2}	3,53 (-2,98)	7,48 (-1,88)	17,38 (-1,08)	33,81 (-0,64)	63,83 (-0,31)	97,54 (-0,13)	151,32 ($<10^{-2}$)
σ_{pLQZm3}	3,57 (-1,86)	7,56 (-0,80)	17,55 (-0,14)	34,05 (0,06)	64,06 (0,04)	97,59 (-0,08)	150,90 (-0,27)
$\sigma_p [1]$	3,64	7,62	17,57	34,03	64,03	97,67	151,31
Е, МэВ	1,24	1,33	1,48	1,67	1,91	2,19	2,58
σ_{pLQZ}	224,24 (0,47)	300,07 (0,36)	406,90 (0,12)	506,04 (-0,12)	584,66 (-0,30)	631,92 (-0,37)	652,50 (-0,32)
σ_{pLQZm2}	223,34 (0,07)	299,26 (0,08)	406,60 (0,05)	506,56 (-0,014)	585,91 (-0,09)	633,42 (-0,14)	653,55 (-0,16)
σ_{pLQZm3}	222,18 (-0,45)	297,42 (-0,53)	404,32 (-0,51)	504,72 (-0,38)	585,12 (-0,22)	633,53 (-0,12)	653,99 (-0,09)
$\sigma_p [1]$	223,18	299,01	406,40	506,63	586,41	634,28	654,58
Е, МэВ	3,06	3,63	4,30	4,97	5,73	6,69	8,12
$\sigma_{pLQZ} (\delta)$	643,90 (-0,14)	616,59 (0,10)	580,52 (0,31)	547,63 (0,45)	516,24 (0,47)	484,87 (0,39)	451,11 (0,12)
σ_{pLQZm2}	643,92 (-0,14)	615,49 (-0,08)	578,63 (-0,02)	545,49 (0,05)	514,25 (0,08)	483,45 (0,09)	450,83 (0,05)
σ_{pLQZm3}	643,99 (-0,13)	614,99 (-0,16)	577,76 (-0,17)	544,58 (-0,11)	513,53 (-0,06)	483,11 (0,02)	451,03 (0,10)
$\sigma_p [1]$	644,80	615,99	578,75	545,19	513,82	483,00	450,59
Е, МэВ	9,56	14,3	19,1	28,6	47,8	95,6	191
σ_{pLQZ}	427,66 (-0,24)	387,11 (-1,42)	369,53 (-2,25)	355,07 (-2,13)	346,01 (-1,18)	340,99 (-0,32)	339,05 (2,37)

Продолжение таблицы 2

σ_{pLQZm2}	428,50 (-0,04)	390,57 (-0,53)	374,22 (-1,01)	360,40 (-0,66)	350,87 (0,21)	344,35 (0,66)	341,02 (2,96)
σ_{pLQZm3}	429,14 (0,11)	391,88 (-0,20)	375,67 (-0,63)	361,72 (-0,30)	351,85 (0,49)	344,91 (0,82)	341,32 (3,05)
$\sigma_p [1]$	428,68	392,67	378,03	362,81	350,13	342,09	331,21

Метод LQZ и его модификации приводят к достаточно точным результатам. За исключением самых высоких энергий, погрешность метода LQZ менее 4%, LQZ_{m2} – менее 3%, а LQZ_{m3} не превосходит 2%. С ростом энергии погрешность снижается и становится менее 1%.

При высоких энергиях погрешность снова начинает расти и для модифицированных вариантов метода LQZ оказывается больше, чем для обычного метода. Это обстоятельство отмечалось в [8] и приводилось обоснование того, что скорее всего при высоких энергиях результаты [1] неточные. К такому же предположению можно прийти, исходя из рисунка 1. Горизонтальная линия соответствует асимптотическому значению сечения первичного смещения при энергии электрона, стремящейся к бесконечности. Все аналитические приближения при большой энергии дают близкие к асимптотике значения, и только значения [1] опускаются ниже асимптотического значения.

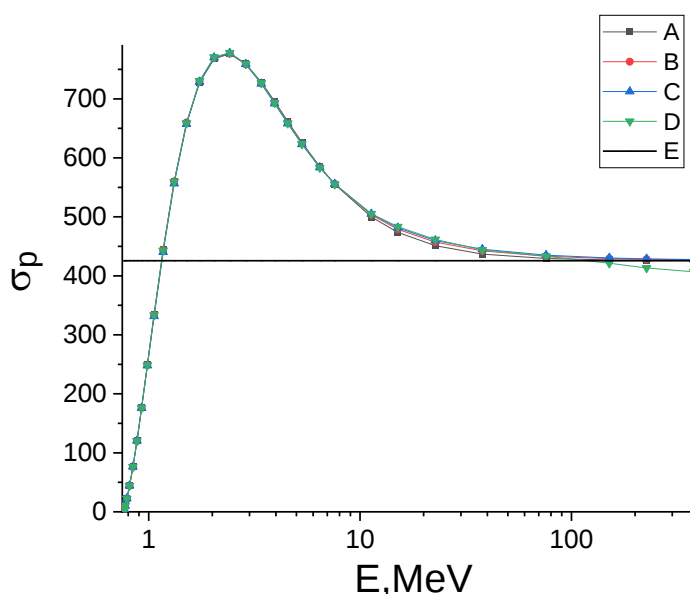


Рис. 1. Сечение первичного смещения атома для $Z = 94$. $T_d = 12$ эВ. А – LQZ, В – LQZ_{m2} , С – LQZ_{m3} , D – [1], Е – асимптотическое значение [8]

В связи с приведенными соображениями мы не учитывали при расчете средней относительной погрешности энергии выше 75,9 МэВ для плутония и выше 47,8 МэВ для эйнштейния. Значения средних значений модуля относительной погрешности приведены в таблице 3.

Таблица 3

Средние относительные погрешности

$\delta_{LQZ}(Pu) = 0,80\%$	$\delta_{LQZm2}(Pu) = 0,42\%$	$\delta_{LQZm3}(Pu) = 0,32\%$
$\delta_{LQZ}(Es) = 0,76\%$	$\delta_{LQZm2}(Es) = 0,41\%$	$\delta_{LQZm3}(Es) = 0,32\%$

Средние погрешности всех методов менее 1%. Точность модифицированных методов в среднем выше, чем обычного. Точность LQZ_{m3} в среднем несколько выше, чем LQZ_{m2} .

Список литературы

1. Oen, O.S. Cross sections for atomic displacements in solids by fast electrons / O.S. Oen // Oak Ridge National Laboratory Report No. ORNL-4897, 1973.
2. Mott, N.F. The Polarisation of Electrons by Double Scattering / N.F. Mott // Proc. Roy. Soc. A – 1932. – V. 135 – P. 429 – 458.
3. McKinley, W.A. The Coulomb Scattering of Relativistic Electrons by Nuclei / William A. McKinley Jr, H. Feshbach // Phys. Rev. – 1948. – V. 74, № 12. – P. 1759–1763.
4. Lijian, T. Analitic Fitting to the Mott Cross Section of Electrons / T. Lijian, H. Qing, L. Zhengming // Radiat. Phys. Chem. – 1995. – V.45, № 2. – P. 235–245.
5. Kats, P. B. Some approaches to the calculation of the normalized Mott cross section, displacement cross section, and the Mott correction to the Bethe formula / P.B.Kats, K.V.Halenka, I.D.Halenka, O.O.Voskresenskaya // Radiat. Phys. Chem. – 2022. – V.192, 109919.
6. Римашевская А.С. Трижды модифицированный метод LQZ на примере коперниция / А.С. Римашевская // От творческого поиска к профессиональному становлению: материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции; Бузулукский гуманитарно-технолог. инс-т (филиал) ОГУ. – Бузулук. - 2022.- С. 253–257.

7. Wolfer, Wilhelm G. Radiation Effects in Plutonium – What Is Known? Where Should We Go from Here? / Wilhelm G. Wolfer // Los Alamos Science. – 2020. - № 26. – P. 275–285.

8. Архутик, А. В. О высокоэнергетической асимптотике различных приближений при расчете сечения смещения атомов / А. В. Архутик, П. Б. Кац, К.А. Мушинская // Математическое моделирование и новые образовательные технологии в математике : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф.; Брест, 28-29 апр. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. А.И. Басика. – Брест : БрГУ, 2022. – С. 186–190.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ВАРИАНТ ОБОСНОВАНИЯ ВЫБОРА ПРОГРАММНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ АТАК

Добрышин Михаил Михайлович

К.Т.Н.

ФБГОУ «Академия ФСО России»

Шугуров Роман Евгеньевич

студент

ФБГОУ «Горный университет»

Добрышина Дарья Михайловна

МБОУ «Лицей № 18»

Аннотация: При решении задач оценки безопасности компьютерной сети одним из этапов является моделирование компьютерных атак. Для получения достоверных результатов, необходимо обоснованно выбрать среду моделирования, в работе представлен один из подходов по ее выбору.

Ключевые слова: безопасность компьютерной сети, компьютерная атака, имитационное моделирование, программная среда моделирования.

AN OPTION TO JUSTIFY THE CHOICE OF A SOFTWARE ENVIRONMENT FOR MODELING COMPUTER ATTACKS

Dobryshin Mikhail Mikhailovich

Shugurov Roman Evgenievich

Dobryshina Darya Mikhailovna

Abstract: In solving the problems of assessing the security of a computer network, one of the stages is the simulation of computer attacks. To obtain reliable results, it is necessary to reasonably choose a modeling environment, one of the approaches of its choice is presented in the paper.

Key words: computer network security, computer attack, simulation, simulation software environment.

Необходимость изучения функционирования сложных систем и увеличения количества факторов, влияющих на их функционирование,

способствовала разработке и развитию значительного количества программных сред (ПС), обладающих своими достоинствами и недостатками.

С точки зрения теории познания имитационное моделирование есть инструмент, позволяющий в формализованном виде с некоторой степенью соответствия описать изучаемый процесс или систему. Однако закладываемые разработчиками ПС возможности реализации изучаемых процессов требуют не только изучения технических возможностей этих ПС, но и степени их влияния на результат моделирования. Анализ известных работ в данной области [1-3] показывает, что выбор ПС часто является слабоструктурированным и субъективным процессом, основывающимся на принципе историзма или личных предпочтениях исследователя. Для обоснования выбора среды моделирования требуется определить основные этапы моделирования изучаемого процесса и перечень параметров, по которым будет осуществляться сравнение.

На основании представленной взаимосвязи элементов процесса моделирования в рассматриваемой предметной области и практического опыта разработки моделей сложных систем определен перечень параметров, по которым будет осуществляться сравнение [4-6]:

Принцип историзма. В большинстве случаев исследователь формирует модель изучаемого процесса на основе уже проведенных работ (разработанных в научной школе). Исходя из этого, принцип историзма можно разделить на следующие составные части: традиционно используемые ПС для решения изучаемого класса задач; наличие известных моделей, использующих определенные продукты; наличие у исследователя навыков их использования.

Заложенный перечень решаемых задач. При выборе ПС для формирования модели исследователю необходимо оценить ряд возможностей, которые эти средства реализуют: специализированное или универсальное ПС. Достоинствами специализированных средств являются адаптируемый для решения конкретных задач математический аппарат и некоторые упрощенные модели. Однако данные средства сложно применять для решения новых задач, а решаемые задачи больше подходят по классификации к инженерным, чем к научным. Также при наличии заложенных в ПС зависимостей становится достаточно сложно выявить новые, которые и определяют новизну исследования.

Используемый ресурс для осуществления моделирования. Существующие ПС, установленные на одной ЭВМ, в зависимости от сложности вычислений

способны привлекать к решению задач вычислительные ресурсы других ЭВМ, находящихся в локальной сети, или высокопроизводительных серверов разработчиков. Безусловно, использование внешних ресурсов позволяет существенно сократить время моделирования. Данное достоинство необходимо в первую очередь на этапе отладки разрабатываемой модели. Однако при проведении специальных исследований данный подход полностью исключается.

Перечень заложенных схем математических моделей. Вне зависимости от принадлежности ПС к специализированным или универсальным средствам разработчики закладывают в проекты математические схемы. Исходя из этого, например, при моделировании непрерывного детерминированного процесса, необходимо, чтобы ПС выполняло именно эти функции.

Размерность генераторов случайных величин. В зависимости от требуемой точности, исследователь должен учитывать длину периодичности случайных чисел, заложенной в ПС.

Параметры реализации, визуализации и интерпретации процесса. При выборе ПС для реализации разрабатываемой модели важную роль играют удобство и простота. При изучении нового процесса (особенно при построении сложных процессов) для лучшего понимания взаимосвязи между элементами и протекающими процессами ряд решений предлагает визуальное представление модели. Данный подход помогает исследователю описать входные и выходные параметры каждого из элементов.

Немаловажным параметром при выборе ПС является наличие встроенных средств визуализации результатов моделирования. Существующие ПС формируют как текстовый или табличный отчет, так и создают графики выбранных зависимостей. Способность создания графиков выявляемых зависимостей и их импортирование в другие ПС, сокращают время оформления отчета проведенного эксперимента. Возможность импортирования результатов моделирования из других сред моделирования. При создании имитационных моделей сложных систем их элементы могут обладать разными свойствами протекающих процессов и, как следствие, разрабатываться в различных ПС. Исследователю необходимо объединить эти элементы. Разработка сложных моделей базируется на основе простых моделей, сформулированных ранее (в том числе и с использованием других ПС). При наличии возможности объединения различных моделей исследователю целесообразнее использовать известные модели, нежели создавать заново все элементы.

Возможность и удобство планирования эксперимента. Эксперимент, в том числе с использованием имитационных моделей, требует определить порядок его проведения (определить диапазон изменения входных данных; время моделирования и количество повторений; изучаемые величины, зависимостей между входными и выходными параметрами). При выборе выигрывает то ПС, в котором этим процессом удобно управлять, а не задавать в командной строке или изменять исходный код, если этого требует ход эксперимента.

Возможность и простота изменения схем моделирования. При анализе результатов моделирования исследователь может обнаружить некое несоответствие прогнозируемых результатов фактическим. Одной из причин этого может являться наличие ошибок в созданной модели (например, неправильно указаны связи между элементами). Средства, позволяющие устранить данное несоответствие без значительного изменения (или переписывания модели), обладают для исследователя приоритетом.

На основании проведенного анализа математического аппарата и параметров, описывающих процесс моделирования, наиболее пригодными при изучении вопросов информационной безопасности являются ПС *AnyLogic* и *GPSS World*.

Список литературы

1. Советов Б. Я. Моделирование систем: учебник для вузов / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высш. шк., 2001. – 343 с.
2. .Павловский Ю. Н. Имитационное моделирование: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Н. Павловский, Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
3. Ровбо М. А. Обзор средств имитационного моделирования коллективов роботов с элементами социальной организации / М. А. Ровбо, Е. Е. Овсянникова, А. А. Чумаченко // Программные продукты и системы. Software & Systems. – 2017. – Т. 30. – № 3. – 425-434 с.
4. Таратун В. Е. Анализ средств имитационного моделирования для оптимизации транспортных потоков / В. Е. Таратун // Системный анализ и логистика. Санкт-Петербургский ГУАП. – Санкт Петербург. – 2016. – № 2 (13). – 52-59 с.

5. Боев В. Д. Моделирование систем. Инструментальные средства GPSS World: учеб. пособие / В. Д. Боев. – Санкт Петербург : БХВ-Петербург, 2004. – 368 с.

6. Добрышин М. М., Шугуров Д. Е. Иерархическая многоуровневая модель таргетированных компьютерных атак в отношении корпоративных компьютерных сетей / Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2020. № 4. С. 35-46.

© М. М. Добрышин, Р. Е. Шугуров, Д. М. Добрышина, 2023

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 624.15

ВОЗВЕДЕНИЕ НАСЫПЕЙ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Никитин Илья Олегович

студент

Научный руководитель: **Преснов Олег Михайлович**

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский институт железнодорожного
транспорта», филиал ИрГУПС

Аннотация: В современном мире преобладают мосты, железные дороги, транспортные магистрали, для всего этого необходимо подготовить полотно. Где-то выровнять, либо сделать насыпь. В свою очередь, где климатические условия благоприятны проведению работы, проблем с возведением не возникает. В основном это в южные западные части страны. А как быть с территориями, расположенными в поясе полярных широтах Сибири, где преимущественно преобладает затяжные зимы. В данной статье представлена технология возведения насыпей при отрицательных температурах.

Ключевые слова: насыпи, отрицательная температура, подготовка поверхности, разрыхление, глубина промерзания грунта.

CONSTRUCTION OF EMBANKMENTS AT SUBZERO TEMPERATURES

Nikitin Ilya Olegovich

Abstract: In the modern world, bridges, railways, highways prevail, for all this it is necessary to prepare the canvas. Align it somewhere, or make an embankment. In turn, where the climatic conditions are favorable for the work, there are no problems with the construction. This is mainly in the southern western parts of the country. But what about in the north and in the Far East, where a prolonged winter predominates. This article presents the technology of construction of embankments at negative temperatures.

Key words: Embankments, winter conditions, negative temperature, surface preparation, loosening, depth of soil freezing.

В статье рассмотрена территория в поясе полярных широт Сибири, что характеризуется резко континентальным климатом с холодной продолжительной зимой и коротким теплым летом. Продолжительность безморозного периода составляет в среднем всего 80 дней. Поэтому на этих территориях всегда вечномёрзлый грунт.

Вследствие чего освоение этих территорий, а именно строительство магистральных дорог, мостов, железнодорожных путей, происходит в зимний период. Так как сроки по окончанию работ больше чем теплый период. Для строительства в большей или малой степени нужно возвести свою насыпь, в зависимости от природного ландшафта. Необходимо разработать вечномёрзлый грунт и из него же возвести насыпь. Но в таком случае в теле насыпи могут оказаться комья мёрзлого грунта, их размер и количество ограничиваются, а распределение в теле насыпи должно быть равномерным [1].

Для успешного уплотнения грунтов необходимо обращать внимание на техническое и ресурсное оснащение участка проведения работ. Где-то удобнее и быстрее работать спец. техникой, а где-то в виду природных условий техника может и не завестись вовсе. Где природные условия позволяют, там применяют тяжелые решетчатые и кулачковые катки, а также тяжелые трамбовщики. Этими средствами уплотняют грунт в толстых слоях, эффективно дробят мёрзлые комья, трамбовки хорошо работают на малых захватках[2].

При не благоприятных условиях работы не могут прекратиться, иначе компания, ответственная за проведение работ, понесет убытки. В таком случае можно воспользоваться способом на возведение земляных насыпей при отрицательных температурах, из грунтов с влажностью, близкой к оптимальной. При использовании этого способа происходит его уплотнение при формировании земляного сооружения. Этим способом без использования тяжелых дробильных катков можно оттаять и добиться оседания грунта.

Особенностью этого способа является то, что на отсыпанный мёрзлый грунт укладывают слой щебня и дресвы, поверх укладывают смешанный с опилками каменный уголь, в толще которого прокладывают огнепроводный шнур с выводом концов на поверхность, после чего снова укладывают слой щебня и дресвы, а на него отсыпают слой мёрзлого грунта и повторяют цикл послойной укладки с выводом концов огнепроводного шнура на поверхность с двух сторон земляного сооружения, после чего огнепроводный шнур поджигают с обеих сторон земляного сооружения и тем самым зажигают слои каменного угля с опилками и осуществляют равномерный прогрев и

уплотнение слоев мерзлого грунта, а слои щебня и дресвы образуют при этом армирующие слои, увеличивающие прочность и устойчивость земляного сооружения [3].

Так же достичь этого можно с помощью оттаивания грунта деятельного слоя в основании насыпи (с запасом на осадку) в период эксплуатации, согласно изобретению, в нижнюю часть насыпи укладывают слабоводопроницаемый грунт при этом, первично нестабильный слой, в нижней части насыпи, устраивают из временно некондиционного (переувлажненного и/или мерзлого) грунта, преимущественно, с использованием армирующих прослоек (из геосинтетиков, геомембран, геокомпозитов и др.)[4].

Таким образом, земляные работы не являются сезонными, особенно это касается таких территорий нашей страны, в которых короткое лето и длинная зима. Поэтому необходимо основательно подходить как к подготовке проекта, так и ко всем этапам проведения земляных работ.

Список литературы

1. Автомобильные дороги. Строительство земляного полотна автомобильных дорог. // Строительство и интерьер URL: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/397855/ (дата обращения: 26.11.2022).

2. Особенности устройства и уплотнения земляного полотна в зимнее время // Всё о строительстве URL: <http://stroit.ru/stati/osobennosti-ustroystva-iuplotneniya-zemlyanogo-polutna-v-zimnee-vremya/> (дата обращения: 26.11.2022).

3. Патент N 2750895 Российская Федерация, МПК E02B 7/06 (2006.01), E02B 7/06 (2006.01). земляных сооружений при отрицательных температурах: N 2020137123: заявл. 10.11.2020: опубликовано 05.07.2021 / Преснов О. М., Усманов К. П.

4. Патент N 26475171 Российская Федерация, МПК E02D17/18. Способ возведения насыпи из некондиционных грунтов на вечной мерзлоте: заявл. 2016-07-25: опубликовано 2018-03-16/ Бедрин Е. А. Лонский В. Н.

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОХОТХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Артищев Владимир Егорович

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Научный руководитель: **Голеусов Павел Вячеславович**

доктор географических наук, доцент

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы охотхозяйственной деятельности Белгородской области с точки зрения геоэкологии. Проанализирована диаграмма распределения охотничьих угодий между охотпользователями, а также представлена карта-схема их размещения по территории региона. В выводах сформулированы основные геоэкологические проблемы охотхозяйств Белгородской области и предложены методы их устранения.

Ключевые слова: охотничьи угодья, геоэкологические проблемы, структура охотничьих хозяйств, ренатурационные земли, экологическая устойчивость, экологический каркас, охотничьи ресурсы.

GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF HUNTING ACTIVITY IN THE BELGOROD REGION

Artishchev Vladimir Egorovich

Abstract: the article deals with the problems of hunting activity of the Belgorod region from the point of view of geoecology. The diagram of the distribution of hunting grounds between hunting users is analyzed, and a map-scheme of their placement on the territory of the region is also presented. The conclusions formulate the main geoecological problems of hunting farms of the Belgorod region and propose methods for their elimination.

Key words: hunting grounds, geoecological problems, structure of hunting farms, renaturation lands, ecological sustainability, ecological framework, hunting resources.

22 тыс. км² – это примерно 81 % территории Белгородской области являются охотничьими угодьями [1, с. 71]. В связи с этим существует необходимость в правильной организации охотничьих угодий как большей части среды обитания животных региона. Рациональная структура охотничьих хозяйств (внутренняя и внешняя) позволит улучшить охрану биоресурсов, спланировать их мониторинг, организовать миграционные перемещения между популяциями и в конечном итоге повысить устойчивость экосистем [2, с. 4].

По данным Управления экоохотнадзора Белгородской области количество юридических лиц – охотпользователей больше 20, учитывая современные тенденции, это число будет продолжать расти. На рисунке 1 показано распределение всех охотничьих угодий по категориям охотпользования. Территории общего пользования (государственный резервный фонд) сократились до 25 %, при этом минимальная допустимая законом площадь – 20 %.

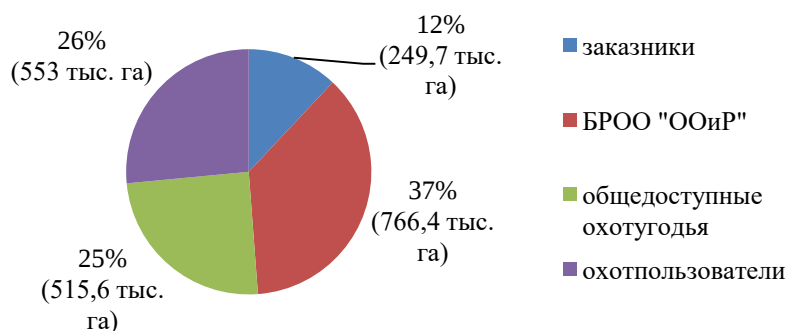


Рис. 1. Структура охотничьих угодий Белгородской области

Для наглядного представления о раздробленности охотничьих угодий Белгородской области мы создали в программе Mapinfo Professional 12.0 картосхему их распределения по территории региона (рис. 2). На ней выделены общедоступные охотничьи угодья, заказники, охотничьи угодья охотпользователей, а также территории крупных городских агломераций, которые были выведены из состава охотничьих угодий. На представленной схеме не прослеживаются какие-либо структурно-функциональные связи между хозяйствами, кроме того, вокруг крупных агломераций нет никакой буферной зоны, которая могла бы компенсировать чрезмерную нагрузку на охотугодья.

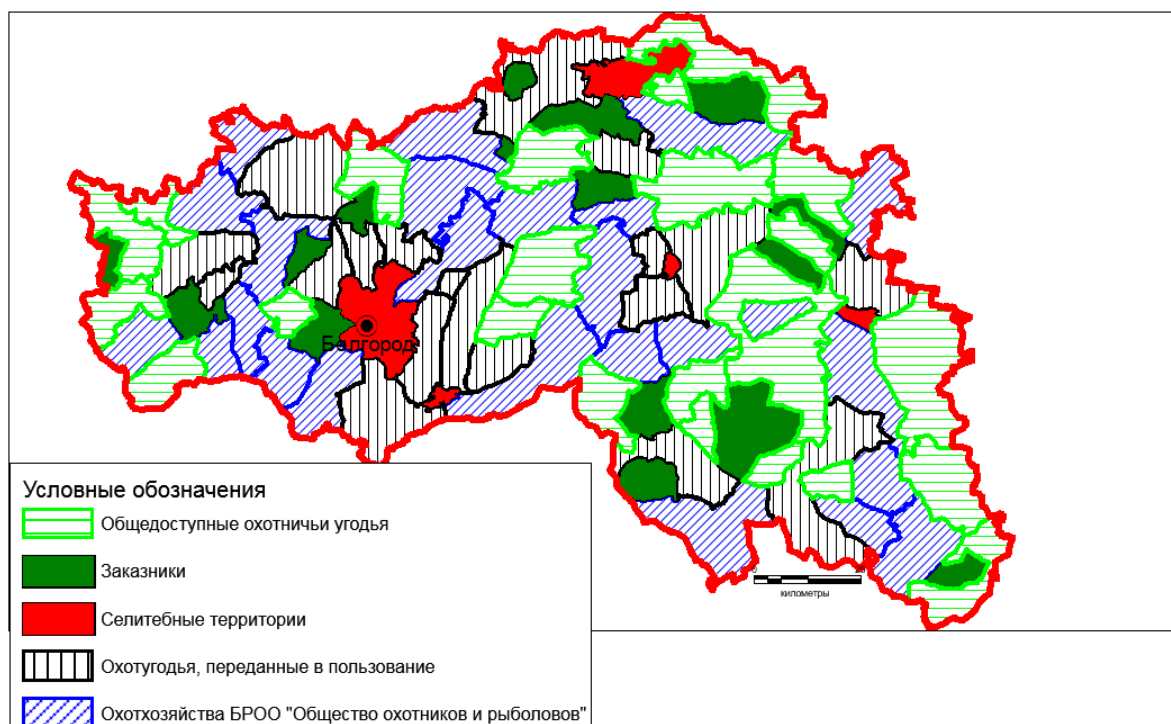


Рис. 2. Расположение охотхозяйств Белгородской области

В регионе нет труднодоступных, удаленных от населенных пунктов и дорог территорий, которые могли бы послужить природными резерватами для диких животных. В качестве компенсационных мер для охраны охотничьих ресурсов была создана трехуровневая система особо охраняемых природных территорий (ООПТ) – это заповедники, региональные охотничьи заказники и природные парки. Однако территория ООПТ слишком мала (не более 1,9 %, причем из них федерального значения – 0,1 %) чтобы компенсировать потери охотничьих ресурсов в охотугодьях. Для снижения данных потерь необходим усиленный контроль за ведением охоты и четкое соблюдение пропускной способности охотхозяйств.

Более 70 % территории области занимают агроценозы, что составляет более 1,5 млн. га [3, с. 171]. Это отрицательно повлияло на условия обитания для большинства видов диких животных. В целях получения экономической выгоды для обеспечения высокой продуктивности сельхозугодий на обширных территориях массированно применяются химические средства защиты растений. В сложившихся условиях животные не могут скрыться от прямого воздействия химических средств, а также подвергаются их отсроченному влиянию. В таких условиях единственным безопасным пристанищем для диких

животных является овражно-балочная сеть – непригодная для возделывания сельскохозяйственных культур.

Подводя итог анализу современного состояния охотничьего хозяйства Белгородской области, акцентируем внимание на следующих территориальных (геоэкологических) проблемах.

- Высокая распаханность региона привела к островизации природных геосистем. Необходимо связать их в единую экологическую сеть, путем создания экологических коридоров и рефугиумов (в составе зон экологической компенсации) на выведенных или спонтанно вышедших из хозяйственного использования землях (нарушенных, посттехногенных, постселитебных) [4, с. 17].

- В Белгородской области до настоящего времени региональное охотустройство не проведено. Отсутствует фундамент геоэкологического благополучия – инвентаризация охотничьих угодий. Эти обстоятельства затормаживают развитие охотничьего хозяйства в регионе, затрудняется управление деятельностью охотпользователей.

- Высокая доля сельскохозяйственных земель в регионе определяет неустойчивость природной среды. Общий вектор экологической оптимизации необходимо направить на перераспределение земельных угодий, обеспечить ренатурирование наиболее истощенных земель, создать буферные зоны для природных (с целью дальнейшего их расширения) и для техногенных (с целью снижения их негативного влияния) геосистем.

- В Белгородской области, как преимущественно лесостепного региона, необходимо увеличение лесистости до 15 %. При этом необходимо учитывать, что лесостепь – это экотонная природная зона, где должно быть сохранено достаточное место для степных сообществ. Кроме того, реализации программ по созданию искусственных лесонасаждений должно предшествовать их глубокое научное обоснование, чтобы избежать ошибок, например, отмеченных учёными Института Географии РАН [5, с. 29].

Список литературы

1. Доклад о состоянии и использовании земель Белгородской области в 2011 году / Н.Ф. Якушев, А.В. Ансимов, Л.Н. Белявцев и др.; под ред. Н.Ф. Якушева. – Белгород: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Белгородской области, 2012. – 131 с.

2. Артищев В.Е. Возможности формирования фонда земель экологической компенсации за счет постселитебных территорий в Белгородской области // Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах: Материалы V Междунар. науч. конф. 28-31 октября 2013 г. - М.; Белгород: КОНСТАНТА, 2013. - С. 3-5.

3. Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов Белгородской области в 2007 году: справочное пособие / П.М. Авраменко, А.И. Анисимов, А.Н. Анисов и др.; под ред. С.В. Лукина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2008. – 208 с.

4. Голеусов П.В., Чепелев О.А., Самофалова О.М., Суханова М.П., Афанасьев Е.Г. Посттехногенные геосистемы как ренатурационные элементы экологического каркаса территории (на примере карьерно-отвалных комплексов КМА) // Проблемы региональной экологии. – 2013. – №4. – С. 15-18.

5. Титова С.В., Кобяков К.Н., Золотухин Н.И., Полуянов А.В. Белогорье без белых гор? Угрозы степным экосистемам в Белгородской области / Под ред. д.г.н., проф. А.А. Тишкова. М., 2014. 40 с.

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ УДАР В СИСТЕМАХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

Блинов Денис Анатольевич
Вишневская Анастасия Вячеславовна

студенты

Научный руководитель: **Кокошин Сергей Николаевич**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Аннотация: Данная статья предназначена для ознакомления с таким понятием как гидравлический удар на примере сельскохозяйственного предприятия, в таких случаях как системы орошения, трубопроводы, а также сельскохозяйственная техника. В статье рассматриваются основные понятия гидравлического удара, причины возникновения и способы защиты.

Ключевые слова: гидравлический удар, гидроудар, трубопровод, двигатель, кулак дружбы.

HYDRAULIC SHOCK IN AGRICULTURAL SYSTEMS. REASONS AND METHODS OF PROTECTION

Blinov Denis Anatolevich
Vishnevskaya Anastasia Viacheslavovna

Abstract: This article is intended to familiarize with such a concept as a hydraulic shock on the example of an agricultural enterprise, in such cases as irrigation systems, pipelines, as well as agricultural machinery. The article discusses the basic concepts of hydraulic shock, causes and methods of protection.

Key words: hydraulic shock, water hammer, pipeline, engine, fist of friendship.

В курсе гидравлики под явлением «гидравлический удар» (рис.1.) понимают резкое повышение давление в трубопроводе с движущейся жидкостью при внезапном уменьшении скорости потока или, напротив, при быстром перекрытии трубопровода. Причинами повышения давления чаще

всего являются быстрое открытие или закрытие трубопровода, изменение режима работы насоса, остановка либо его запуск.

Данное явление может повредить как часть магистрали, так и в частности оборудование, которое присоединено к ней.

Целью данного исследования является изучение явления гидравлический удар в системе сельского хозяйства, причины его возникновения, а также способы защиты.

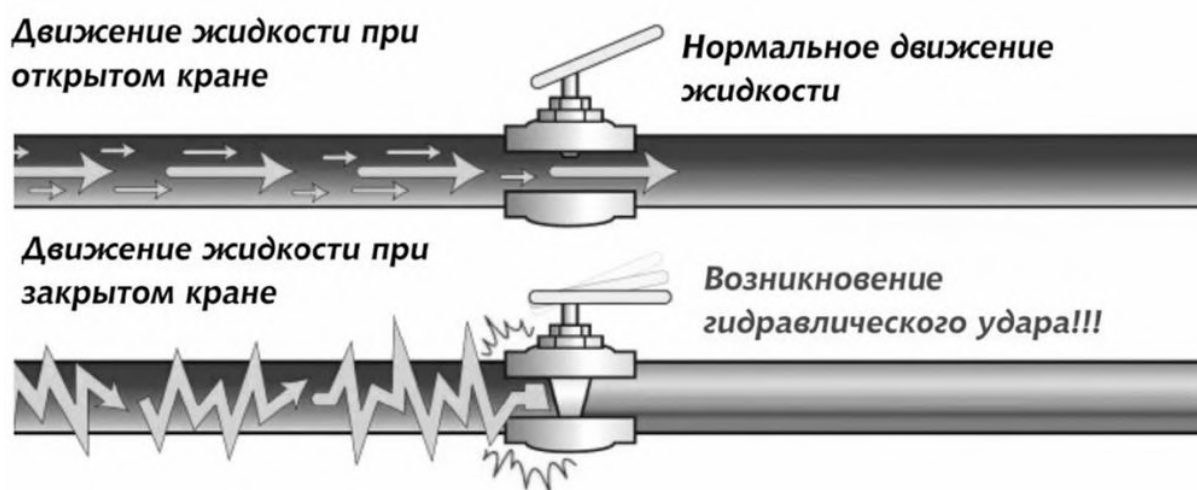


Рис. 1. Схематичное представление гидравлического удара

Гидравлический удар подразделяется на 2 вида. Данное деление зависит от времени распространения ударной волны T и перекрытия задвижного механизма t , вследствие которого происходит гидроудар. Первым видом является полный, или прямой, гидравлический удар ($t < T$). Вторым же видом является противоположность первому удару, неполный, или не прямой, гидравлический удар ($t > T$).

При возникновении полного гидравлического удара возникшая волна будет двигаться в направлении, обратном начальному движению жидкости в трубопроводе. Последующее движение ударной волны зависит от составляющих трубопровода, располагающихся до закрытой задвижки. Также возможен неоднократный повтор прохождения ударной волны в начальное направление и обратное ему.

Когда возникает неполный гидравлический удар, ударная волна не только меняет свое направление, но и просачивается через неполно закрытую задвижку.

Что же касается сельского хозяйства, гидравлический удар может случаться в магистралях подачи воды в хозяйственные помещения (как воды общего назначения, так и отопительной системы), в путях подачи воды на оросительные системы, при движении топлива на собственных заправочных станциях и так далее.

Но также гидравлический удар может возникать в двигателях внутреннего сгорания тракторов. Что же касается их, определение гидравлики не совсем подходит для описания этого явления. Так называемый гидроудар в силовом агрегате поршневого типа является тем, что по сравнению с топливом, который в двигателе является газом, жидкость различного происхождения не имеет коэффициента сжатия, что впоследствии приводит к нагрузкам, на которые не был рассчитан двигатель. Из-за того, что жидкость попадает в цилиндр, пропадает возможность выполнить полный ход поршнем до верхней мертвой точки.

Минимальным последствием гидравлического удара в двигателе можно считать заклинивание. После этого возможности завести двигатель уже не будет, что не приведет к более серьезным последствиям. Что касается серьезных последствий, это приводит к повреждению, изменению формы практически всех частей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной системы двигателя. В пример серьезного повреждения можно назвать «кулак дружбы» (рис. 2.). Данное явление происходит в результате обрыва шатуна вместе с поршнем, причиной которого является удар по коленчатому валу. В результате такой поломки часто происходит пробой боковой стенки цилиндра, что и называется «кулак дружбы».



Рис. 2. «Кулак дружбы»

В отличие от бензиновых двигателей, дизельные двигатели намного больше подвержены гидравлическому удару. Это происходит из-за того что в цилиндрах меньшего объема воспламеняется топливо под большим давлением, впоследствии этого итак высокое давление повышается, что, чаще всего, приводит к полной поломке дизельного двигателя.

Основной причиной гидроудара в двигателе является засасывание воздухозаборником воды при преодолевании водной преграды, но в тракторах воздухозаборники стоят намного выше обычных машин, поэтому лужи им не страшны. Но когда лужа превращается в брод реки или озера, особенно когда глубина неизвестна заранее, это становится серьезной опасностью для двигателя.

Следующей причиной гидравлического удара в двигателе являются неисправности в нем самом. При разгерметизации присоединения головки цилиндров к блоку, в цилиндр может попасть масло или антифриз. При должном техническом обслуживании данная причина практически невозможна.

Для предотвращения гидравлических ударов в трубопроводах применяются различные способы:

1) Гидроаккумуляторы – поддерживает стабильное давление в трубопроводе. Состоит из бака с расположенной внутри мембраной. В момент гидроудара данная мембрана прогибается, тем самым позволяя вместить излишек жидкости.

2) Амортизирующее устройство – участок трубопровода, выполненный из эластичного пластика или каучука. В момент гидроудара стенки данной трубы растягиваются, что позволяет облегчить последствия гидравлического удара.

3) Байпас – дополнительный участок трубопровода, монтирующийся в качестве обхода. Служит для регуляции пропускной способности трубопровода.

Представленные способы помогут производству не потерять производительности, не тратить время и деньги на починку сломавшегося трубопровода.

Что же касается тракторных двигателей, основной защитой от гидравлического удара будет осведомленность о том, что при проезде глубоких водных каналов и бродов, следует учитывать высоту воздухозаборника и знать, что чем выше скорость проезда, тем выше возможность данного происшествия.

Есть несколько способов, защититесь от гидроудара:

1) Кожухи, закрывающие важные узлы от влаги или полная защита картера, похожий на стальной или пластиковый лист на днище трактора.

2) Шноркели – впускные трубы двигателя, выведенные на уровень крыши или выше. Таким образом, воздух будет попадать через шноркель, а не через воздухопровод, что защитит от попадания влаги в двигатель. Такие тракторы как «Беларус» уже обладают шноркелями с завода.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Гидравлический удар это серьезная поломка, как и в трубопроводах, так и в двигателях. Защита от этого явления является одной из основных для предприятий сельского хозяйства.

2. Гидравлический удар в трубопроводах можно избежать, устанавливая специальное оборудование и соблюдая технику безопасности, что в итоге сохранит время и деньги на починку трубопровода.

3. Гидравлический удар в двигателях, при должном обслуживании и мерах его защиты, также можно избежать, не ставя тем самым трактор в простой, и, исходя из этого, не понижая производительности предприятия.

Список литературы

1. В.И. Калицун, Е.В. Дроздов, А.С. Комаров, К.И. Чижик. Основы гидравлики и аэродинамики. – «Стройиздат», 2002. – С. 47 – 49

2. Политехнический : Большой энцикл. словарь / Гл. ред. А. Ю. Ишлинский. - 4. изд., репр. - М. : "Большая Рос. энцикл.", 1998. - 655 с. : ил.; 27 см.; ISBN 5-85270-264-1

3. Ракевич, С. И. Оценка величины гидравлического удара в сетях теплоснабжения и выбор защитного устройства / С. И. Ракевич // Энергетика и автоматизация в современном обществе: Материалы IV Международной научно-практической конференции обучающихся и преподавателей. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 04 июня 2021 года / Под общей редакцией Т.Ю. Коротковой – 198095, Санкт-Петербург, ул. Ивана Черных, 4: Высшая школа технологии и энергетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна", 2021. – С. 222-226. – EDN JNJZYT.

4. Семакина, А. А. Технологический процесс эксплуатации насосного оборудования при гидравлическом ударе в напорных трубопроводах / А. А. Семакина // Конкурс лучших студенческих работ : Сборник статей

XIII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 27 июля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 53-57. – EDN DSRLXT.

5. Степанов, Д. В. Анализ напряжений в трубах от гидравлических ударов / Д. В. Степанов // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Керчь, 11–15 мая 2022 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 15-17. – EDN LXUAXC.

© Д.А. Блинов, А.В. Вишневская, 2023

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

THE SEMANTICS OF THE WOODEN FISH FIGURINE WITH THE DRAWINGS OF BIRD-MEN FROM EASTER ISLAND

Rjabchikov Sergei Victorovich
general director

The non-profit organisation «The Sergei Rjabchikov
Foundation – Research Centre for Studies
of Ancient Civilisations and Cultures»

Abstract: In this paper the author offers the interpretation of the Rapanui artifact representing the fish. The new information on the bird cult is published.

Key words: Easter Island, Rapanui, Rapa Nui, Polynesia, *rongorongo*, script, writing, hieroglyphic script, mythology and folklore, Austronesian.

Introduction

In olden times every austral spring a bird-man election festival was held on Easter Island (Rapanui). The essence of the holiday was that the warriors' servants brought the first sooty tern egg from the offshore islet Motu Nui to the ceremonial village of Orongo, and this egg was considered the incarnation of the god *Tiki-Makemake*. The warrior who received that holy egg from his servant was proclaimed the bird-man (*tangata-manu*).

The arm of the chosen bird-man was decorated with the red strip of a cloth; besides, he shaved his head. The priests recited specific incantations; those persons called the deities *Haua* and *Makemake* in their prayers.

After the festival, the chosen bird-man, who got a special sacred name, went to one of the secluded places. There this person lived with one or more servants in strict isolation till the next election [24; 25; 11; 12].

The Study of Several Depictions of Bird-men in the Local Rock Art

First of all, I decided to check some data mentioned above. The red colour was the symbol of the god *Tiki-Makemake*; it was the designation of blood, fire and dawn, the general emblem of the spring-time [17; 22, p. 9-10]. Thus, the bird-man was an embodiment of that deity. As a proof, one can remember that the people who did not want to bring the food to him were cruel executed: their houses were burnt [25, p. 264]. On the basis of the archaeological excavations, it is well known that the

god *Makemake* (*Tiki-Makemake*) was close associated with the sun and fire [7, p. 254].

One can suppose that the elected bird-man shaved his head to demonstrate the shape of his skull. It should take into account that one of the emblems of the god *Tiki-Makemake* was the skull shown both in the local art and folklore [11, p. 312-313]. It is possible that the human hair prevented to demonstrate the divine image of the bird-man to the full during the rites at Orongo.

Consider a rock drawing at the sacred place Mata Ngarau, Orongo [10, p. 144, fig. 5.14], see fig. 1.

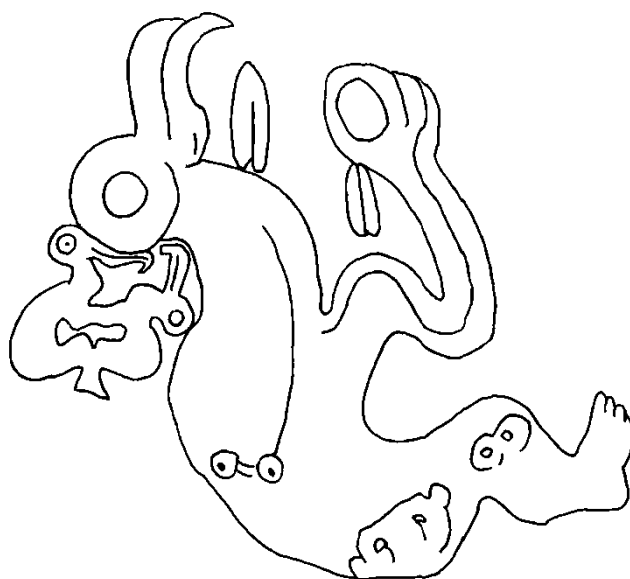


Fig. 1. A Rapanui rock drawing (after [10])

Here the bird-man holding the egg is represented. This person wears the frigate bird mask. (A wooden figurine of the bird-man known as *moai tangata-manu* in a mask housed at the British Museum, London is recognised in [8, plates 40 and 41]; on the other hand, the mask hangs behind the bird-man who holds the sacred egg in a rock drawing at Mata Ngatau, Orongo, see [10, p. 73, fig. 4.48]). Notice that he threw his head back as if he was leaning against the wall and falling asleep. Under his head two sitting bird-men are represented, and they could be the images of the persistent existence of this cult.

On the body of the main personage shown in fig. 1, two glyphs **60** *mata* (cf. Rapanui *mata* ‘face; eyes’) and a face (the same reading) are depicted. I use my own interpretation of the Easter Island writing system [13, p. 362-363, fig. 1; 14, p. 3, fig. 1]. I ignore the glottal stop in Rapanui words [18, p. 564; 20, p. 165, 171]. It is

well known that Ontong Java (Austronesian) *make* signifies ‘to see’ [20, p. 164]. Thus, all these symbols denote the god *Tiki-Makemake* [cf. 11, p. 313].

Moreover, one glyph **1** *Tiki* is engraved near the neck of the bird-man, and the other is engraved near the holy egg. Hence this personage was an image of the god *Tiki-Makemake*, and the egg was his incarnation as well.

Consider a rock drawing on a boulder at the crater Rano Kau (or Rano Kao) not far from Orongo [10, p. 158, fig. 5.31], see fig. 2.

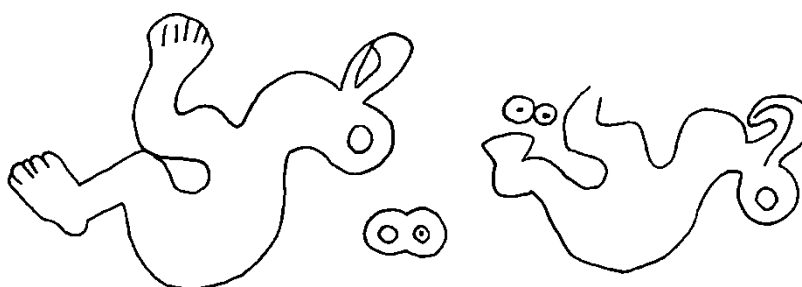


Fig. 2. Another Rapanui rock drawing (after [10])

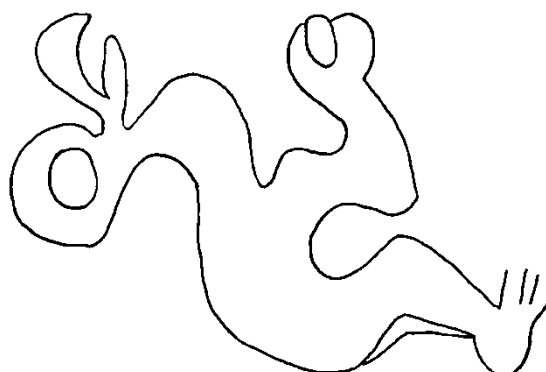


Fig. 3. Another Rapanui rock drawing (after [10])

Here two lying bird-men are depicted. Furthermore, two glyphs **60** *mata* (face; eyes) are also represented. It is the symbolism of the god *Tiki-Makemake*. Interestingly, in the legend «*Hiva Kara Rere*, the god of the rain» [6, p. 29-32], the priest *Rangi Taki* who prayed for rain asked the god *Tiki* to hide his face. Hence the face of this god played the role of the sun. In the Maori beliefs of New Zealand, *Tiki* was the procreative powers of the god *Tane*; the latter personage was the sun god [4, p. 265; 3, p. 11, 13, 16-17, 26, 63].

Consider another rock drawing on a boulder at the crater Rano Kau [10, p. 166, fig. 5.44], see fig. 3.

Here a reclining bird-man is depicted. Nevertheless, he firmly holds the sacred egg.

Consider a rock drawing at Mata Ngarau, Orongo [10, p. 68, fig. 4.38], see fig. 4.

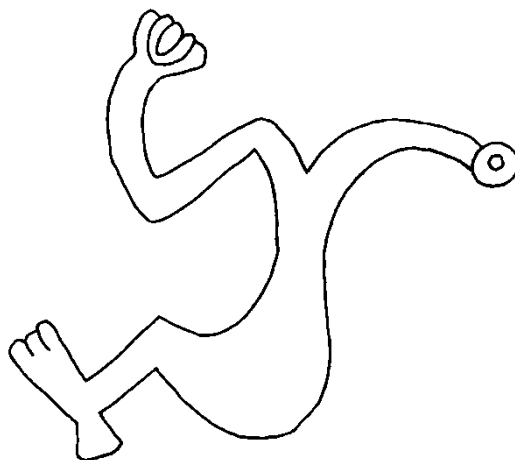


Fig. 4. Another Rapanui rock drawing (after [10])

Here the bird-man holding the sacred egg is depicted. Notice that glyph 39 *raa* (cf. Rapanui *raa* ‘the sun’) replaces the frigate bird mask of the bird-man. Thus, this personage was the image of the sun god *Tiki-Makemake*. Obviously, this bird-man sleeps, but holds the egg firmly.

Why did the Bird-men Sleep Constantly Every Day?

In these four cases which have been examined above the bird-men are shown sleeping or resting. Can we understand this strange situation which was typical? Actually, Routledge [25, p. 263] tells us that the bird-man spent his time «sleeping all day, only coming out to sit in the shade.»

Let us consider this remark on the Hawaiian religion: «Hawaiian stories of going to the underworld after the soul of the dead and restoring it to the body are based on the Hawaiian philosophy of life, whose tendency is to dissociate the spirit or soul (*uhane*) from the body (*kino*) and to think of it with a quite independent life of its own apart from the body, which is dead or inert without it. The spirit may wander away from the living body, leaving it asleep or merely listless and drowsy, and visit another in dream or as an apparition (*hihi‘o*) while the other is awake» [2, p. 144].

There was probably a widespread Polynesian idea concerning a soul that left the body of a priest or chief while he slept and made its own journey. So, the following tradition [25, p. 277-280] is known on Easter Island: the priest *Hau Maka* once had a dream about the distant homeland, and his spirit went out of his body and travelled along Easter Island to find a good place for the king and his people. Notice that *Hau Maka* (cf. Tuamotuan *hau* ‘to rule’ and Rapanui *maka* ‘rock,’ Samoan *ma‘a*

'stone') might act on the island later, and the natives called him *Tuu ko Iho* (or *Ihu*) 'The stone came literally,' cf. Rapanui *tuu* 'to come' and *ihoiho* 'very hard stone.'

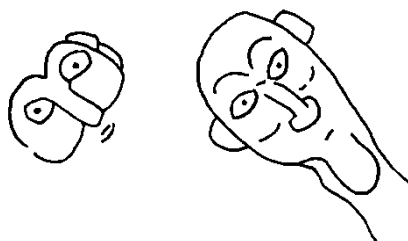


Fig. 5. A Rapanui rock drawing (after [10])

Thus, one can conclude that the bird-men slept generally to allow their spirits – the specific forms of the manifestation of the god *Tiki-Makemake* – to act on the island. We are aware of the legend of six young men *Aamai* and his distant cousin *Toka Ngutu* who wore certain masks and called themselves the god *Makemake* [11, p. 139-140]. The term *ngutu* means 'beak,' so we can presume that the seven adventurers wore bird masks. Their activity allows to suppose that such a practice was widespread on Easter Island in the remote past.

Consider a segment of the vast depiction at a panel situated near the ceremonial platform Tongariki [10, p. 184-185, fig. 6.20], see fig. 5.

Outside our examination, the three drawings of bird-men (with human bodies and bird heads) are represented. In the segment, a big-eyed face (skull) and the head of a shaved man are featured. As the first image denotes the god *Tiki-Makemake*, it can be said with confidence that the shaved (bald) man is a bird-man in the ordinary human appearance.

The Rapanui Wooden Fish Figurine in the Field Museum

Now consider the obverse of the Rapanui wooden figurine of a fish where a human head substitutes the tail [8, plate 124a, the upper photograph], see fig. 6. This figure was made on the base of the published photograph. This specimen is housed at the Chicago Natural History Museum (the Field Museum), Chicago.

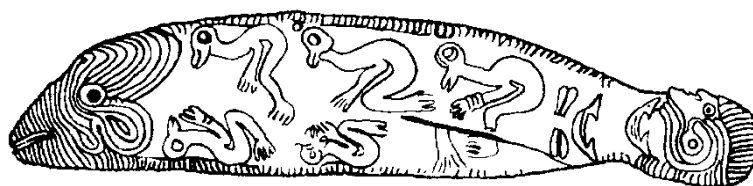


Fig. 6. A wooden fish pectoral, the Field Museum

Here five crouching bird-men are depicted. By the way, on the reverse side of the figurine ten more crouching bird-men are depicted; the eye of one of bird-men is the eye of the fish also [8, plate 124a, the lower photograph]. Moreover, to the right of the bird-men (in fig. 6) glyphs 48-48 *uu* are represented twice. First, the glyph combination 48-48 *uu* follows after the upper line with the three bird-men. Second, under these glyphs 48-48 *uu*, the other inverted glyphs 48-48 *uu* are presented. The two bird-men in the second line are inverted, too. So, the word *uu* is connected with crouching bird-men directly. After these signs, the two glyphs 8 *matua* are depicted. The second sign is connected with a spiral which has glyph 39 *raa* at its end.

In order to understand the brief inscriptions on the fish figurine, consider the *rongorongo* record on the Great St. Petersburg tablet (Pr 6), see fig. 7. The nomenclature of the classical inscriptions and their tracings are took into consideration [1].

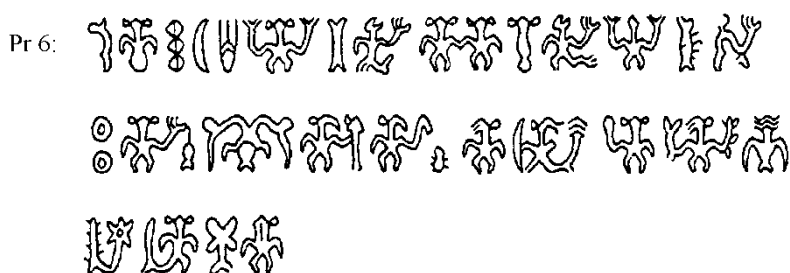


Fig. 7. Rongorongo glyphs from the Great St. Petersburg tablet

Pr 6: 105 68 17 3 1 6-4 19 (102) 6-6 56 6-6 77 62 15 115-115 6 12 44-44 49 21 49 35 25 6 3 49 4/33 6 (123) 6-51 44-33 48 7 102 6 11 6 26 *Moe, hono te Hina, Tiki, hatu. Kio haha, paoa haha. Mama too ro takataka. (H)a ika tahataha mau oko, mau pa hua (h)a Hina. Mau atua/ua (h)a ake. Tau Utu ure a Mango-Ama.* (The moon goddess) *Hina* (and the sun god) *Tiki* slept (and) were united, they produced (the eggs). The servant (*mata-kio*) took (the egg), the warrior (*paoa, mata-toa*) took (the egg). (The deity by the name of) *Maamaa* ('The bright colour') took the red hot colour. The bird-man ('corpse-frigate bird') held the egg ('ripe fruit'), (he) held the egg (*hua*) laying (on a piece of tapa) of the moon goddess. The deity (= the bird-man) held (a symbol) of abundance. (It was) the year of *Utu*, son of *Mango Ama* [19, p. 6, fig. 7; 21, p. 21-22, fig. 32, fragment 1].

In this text the election of the bird-man *Utu-Piro* from the Tupa-Hotu tribe is described. Here the bird-man has the title *ika tahataha* 'the corpse – frigate bird literally.'

The Great St. Petersburg, the Small St. Petersburg and the Great Santiago tablets containing the parallel records were text books in the royal *rongorongo* school at Anakena, Easter Island [18, p. 568-569, fig. 8]. If the name *Utu* (*Utu-Piro*) is written down in such texts, the name of *Maurata*, grandson of King *Nga Ara* of the ruling tribe *Miru*, who was the servant of *Utu-Piro* [9, p. 66, table 2], could be written down in the texts also.

Really, consider this record on the Great St. Petersburg tablet (Pr 7), see fig. 8.

Pr 7: 

Fig. 8. Additional *rongorongo* glyphs from the Great St. Petersburg tablet

Pr 7: **44 39var/1 52 6 56 29var-28 39var/44 56/39var 39var/44 49** *Taha-raa-Tiki hiti a po. Runga Rata po, raa, Rata Mau.* The Frigate Bird-the sun-(the sun god) *Tiki* rose from the night. *Rata* lifted himself in the morning, (it was) *Rata-Mau* (= *Maurata*).

In this text the explanation is offered to demonstrate the important role of *Maurata* in the election of *Utu-Piro*. It is plain that *Maurata* (*Mau-Rata*, *Rata-Mau*) ‘*Rata* carries (different objects)’ was named after the renowned Polynesian voyager *Rata* (*Lata*).

According to Routledge [25, p. 262], the servant of the candidate for the bird-man, who had found the first egg of sooty terns on the offshore islet *Motu Nui*, lifted himself on the highest summit of the islet and shouted about his result. Consequently, he informed the other servants who continued the search of eggs to stop their activity. Undoubtedly, this decisive event in the bird-man election is described in the decoded text. Notice that the name of *Maurata* (glyph **49** *Mau*) and his title *atua roa* ‘the great lord’ (glyphs **5-15**) are taken down in the record on the Great Washington tablet (*Sa 2-3*) [16, p. 18].

Hence the names of bird-men and even their servants could be written in various *rongorongo* texts.

The Interpretation of the *Rongorongo* Signs on the Fish Figurine

Let us return now to the study of the brief records presented on the fish figurine (see fig. 6). The tail of the fish looks like the head of a man who lies on his back. That person who is also a fish sleeps or rests. Of course, it can be the representation of the dead person as well. *Rapanui uu* (cf. glyphs **48-48**) means ‘to snore.’ The fifteen crouching bird-men depicted on both sides of the figurine denote bird-

men who lie in a special pose. Perhaps it was the pose of the corpse (murdered man) as well.

Rapanui *ika* means 'fish; victim; corpse of man who was killed in war.' Moreover, Rapanui *ika* means 'murdered man' [25, p. 248; 18, p. 567-568, fig. 6]. In the Maori language there is a similar set of meanings: cf. Maori *ika* 'fish; victim; fighting man, warrior,' *ika-i-te-ati* 'first man killed or captured in fight.'

So, the fish figurine represents a warrior who symbolically denotes a corpse or a sleeping person. I surmise that it is the image of a certain bird-man [cf. 23, p. 12-13].

Glyph **39** *raa* (cf. Rapanui *raa* 'the sun') depicted on the fish figurine confirms that the bird-man was close connected with the cult of the sun.

One can examine the wooden figurine *moai tangata-manu* which is housed at the Peter the Great Museum of Anthropology and Ethnography of the Russian Academy of Sciences (Kunstammer), St. Petersburg [5, p. 308-309, table I, 1 – 3, p. 321]. Interestingly, the specimen has the sunken stomach, and this conclusion was the reason for the researchers to insist that it is the image of a corpse. It is one more confirmation that the fish figurine representing the lying man and the fish in fig. 6 was associated with the bird-man cult.

Horley [9, p. 58-61, table 1] has reconstructed a list of the names of bird-men (97 entries) composed on the base of Routledge's [24] field notes. I offer the dating of all these names (years) from *Ko Hake* in 1771 A.D. to *Rukunga* or *Rokunga* in 1867 A.D. [21, p. 22-23]. In this case, *Utu-Piro* was the bird-man in 1850 A.D.

It is well known that the fish figurine was carved around 1850 A.D. [8, p. 320]. In 1851 A.D., according to my calculations, a bird-man called *Tuu Hotu Roa* was elected. He belonged to the Miru tribe. The name *Tuu Hotu Roa* signifies 'The great *Hotu* (= King *Hotu-Matua*) came.' Apparently, that bird-man was named after the Rapanui monarch *Hotu-Matua*. The latter was the direct ancestor of the Rapanui kings of the Miru tribe [11, p. 127; 18, p. 565-566, fig. 1]. So, two glyphs **8** *matua* (father) engraved on the fish figurine denote the name *Matua*. Hence it was the designation of the bird-man *Tuu Hotu Roa*. It is well to bear in mind that the name of King *Hotu-Matua* was written as *Hotu* (glyphs **6-7**) on a panel at the royal residence *Anakena* [15].

The Confirmation of the Research in the Local Rock Art

One can date back the fish figurine to 1851 A.D. The bird-man *Tuu Hotu Roa* wore this pendant during his life in the strict isolation. Thus, the riddle of this ornament has just been tackled.

At last, consider a rock drawing at Mata Ngarau, Orongo [10, p. 71, fig. 4.44], see fig. 9.

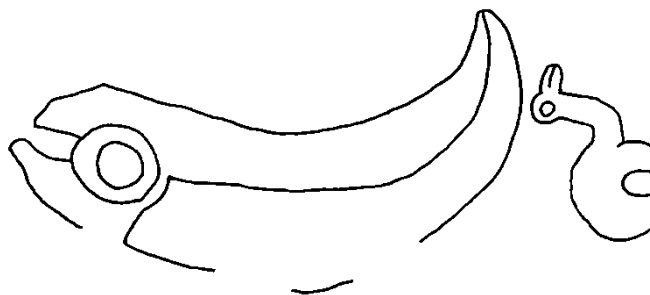


Fig. 9. A Rapanui rock drawing (after [10])

Here a fish is represented at the left. Notice that a bird-man engraved at the right threw his head back as if he was leaning against the wall and falling asleep. It is clear that the two interrelated images of the bird-man are featured in these pictures. The bird-man was the symbol of the growing warmth as well as the herald of the abundance of the food. His constant sleeping in seclusion was an imaginary reason for the activity of the sun god *Tiki-Makemake* on Easter Island.

Conclusions

This study allows us to insist that the wooden fish figurine which is housed at the Field Museum was an object of the bird-man cult. It belonged to the bird-man *Tuu Hotu Roa* of the Miru tribe who was the sacred ruler in 1851 A.D. He wore this pendant during his mission.

References

1. Barthel T. S. Grundlagen zur Entzifferung der Osterinselschrift. – Hamburg: Cram, de Gruyter, – 1958.
2. Beckwith M. Hawaiian mythology. – Honolulu: University of Hawai'i Press, – 1970.
3. Best E. The astronomical knowledge of the Maori // Dominion Museum Monograph. – Nr. 3. – Wellington: W.A.G. Skinner, Government Printer, – 1922.
4. Buck P. H. (Te Rangi Hiroa). Vikings of the sunrise. – Philadelphia – New York: J.B. Lippincott, – 1938.
5. Butinov N. A., Rozina L. G. Kolleksiya s o. Paskhi v sobraniyakh Muzeya antropologii i etnografii Akademii nauk SSSR // Sbornik Muzeya antropologii i etnografii. – 1956. – Vol. 18. – P. 305-323.

6. Felbermayer F. Sagen und Überlieferungen der Osterinsel. – Nürnberg: Hans Carl, – 1971.
7. Ferdon E. N., Jr. The ceremonial site of Orongo // Reports of the Norwegian archaeological expedition to Easter Island and East Pacific. Vol. 1. Archaeology of Easter Island. – Monographs of the School of American Research and the Museum of New Mexico, – No 24, Part 1. – Chicago – New York – San Francisco: Rand McNally, – 1961. – P. 221-255.
8. Heyerdahl T. The art of Easter Island. – London: George Allen & Unwin. – 1976.
9. Horley P. Name lists connected with the birdman cult of Easter Island in the field notes of Katherine Routledge // Rapa Nui Journal. – 2012. – Vol. 26(2). – P. 55-74.
10. Lee G. The rock art of Easter Island. Symbols of power, prayers to the gods. – Los Angeles: The Institute of Archaeology Publications (UCLA), – 1992.
11. Métraux A. Ethnology of Easter Island // Bishop Museum Bulletin 160. – Honolulu: Bernice P. Bishop Museum, – 1940.
12. Métraux A. Easter Island: A stone-age civilization of the Pacific. – London: Andre Deutsch, – 1957.
13. Rjabchikov S. V. Progress report on the decipherment of the Easter Island writing system // Journal of the Polynesian Society. – 1987. – Vol. 96(3). – P. 361-367.
14. Rjabchikov S. V. Tayny ostrova Paskhi. – Vol. 3. – Krasnodar: Ecoinvest. – 1994.
15. Rjabchikov S. V. On an Easter Island rock drawing // Rapa Nui Journal. – 1996. – Vol. 10(1). – P. 22.
16. Rjabchikov S. V. Astronomy and rongorongo // Rapa Nui Journal. – 1999. – Vol. 13(1). – P. 18-19.
17. Rjabchikov S. V. La trompette du dieu Hiro // Journal de la Société des Océanistes. – 2000. – Vol. 110(1). – P. 115-116.
18. Rjabchikov S. V. The rongorongo schools on Easter Island // Anthropos. – 2012. – Vol. 107(2). – P. 564-570.
19. Rjabchikov S. V. The astronomical and ethnological components of the cult of bird-man on Easter Island. – <<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1309/1309.6056.pdf>>. – arXiv:1309.6056. – Ithaca: Cornell University, – 2013.
20. Rjabchikov S. V. The god Tinirau in the Polynesian art // Anthropos. – 2014. – Vol. 109(1). – P. 161-176.

21. Rjabchikov S. V. The ancient astronomy of Easter Island: Aldebaran and the Pleiades. – <<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1610/1610.08966.pdf>>. – arXiv:1610.08966. – Ithaca: Cornell University, – 2016.
22. Rjabchikov S. V. The ancient astronomy of Easter Island: The Mamari tablet tells (Part 2). – <<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1702/1702.08355.pdf>>. – arXiv:1702.08355. – Ithaca: Cornell University, – 2017.
23. Rjabchikov S. V. The history of one decipherment of the script of Easter Island // Dossier. – 2022. – Nr. 124. – P. 3-19.
24. Routledge K. Katherine Routledge papers. – London: Royal Geographical Society, Archives, – 1914-1915.
25. Routledge K. The mystery of Easter Island. – Kempton: Adventures Unlimited Press, – 1998.

© S.V. Rjabchikov, 2023

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

ЛУЧЕЗАРНЫЙ СВЕТ ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ

Беркелиева Г.Т.

Ахмедова Дж.С.

Сердарова Г.Дж.

Чарыева А.Н.

преподаватели

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация: В статье освещается вклад великого мыслителя и классика туркменской литературы Махтумкули Фраги в туркменскую и мировую литературу. В статье описывается влияние эпохи на становление поэта, личности, роль отца как духовного наставника.

Ключевые слова: 300-ний юбилей поэта, поэт-мыслитель, научные исследования творчества поэта, наследие гениального поэта, мечты туркменского народа, патриотизм.

THE RADIANT LIGHT OF MAKHTUMGULY'S POETRY

Abstract: The article is illuminated to contribution of great thinker and classic of turkmen literature Magtymguly Pyragy to the turkmen and world literature. Also it depicts the influence of period on the formation of poet, personalities, role of his father as spiritual tutor.

Key words: 300-anniversary of the poet, poet-thinker, scientific researches creation of the poet, heritage of genius poet, dream of turkmen people, patriotism.

Туркменистан сегодня уверенной поступью входит в новую эпоху – величайшую эпоху, когда для нашей страны настали воистину прекрасные времена, благами которого наслаждается туркменский народ – эпоха счастья и благоденствия, о которой так страстно мечтал великий поэт и гений Махтумкули Фраги. 2024 год войдет в историю как год знаменательного юбилея – 300-летия гениального поэта и классика туркменской поэзии Махтумкули Фраги - организация которого планируется провести на самом высочайшем уровне. Для проведения этого знаменательного события был

создан и утверждён организационный комитет. Организационный комитет составил программу, целью которой является научные исследования богатого творческого наследия поэта, являющегося не только национальным достоянием, но и частью общемировой литературной сокровищницы, показать с помощью современных цифровых технологий какое огромное влияние оказали на жизнь туркменского народа XVIII-XIX веков мировоззрение и поэтическая философия поэта и мыслителя, изучить влияние творчества великого Махтумкули на научно-культурную жизнь туркменского народа, а также в целом на весь Восток, отметить неразрывную связь поэта с народом, а также обратить внимание всего международного научно-литературного сообщества на глубокое изучение поэтического мира поэта и торжественно отметить 300-летний юбилей поэта на высочайшем уровне.

Махтумкули Фраги – личность мирового масштаба, оставивший в истории туркменского народа глубокий след и завоевавший любовь народа, великий поэт, навечно оставивший свое имя в сознании, душе и сердце народа и поднявший туркменскую литературу на вершину поэтического олимпа. Махтумкули Фраги является одним из величайших мыслителей мира. Диапазон его творчества настолько огромен и велик, что диву даешься, как может один человек, даже если речь идет о талантливой и незаурядной личности, охватить все стороны человеческой жизни и проникнуть в самые сокровенные глубины человеческой души. Именно такова поэзия Махтумкули. Она не вмещается в одно поколение и в одну эпоху.

Махтумкули Фраги был универсальной и многогранной личностью, он не ограничивался только поэтической деятельностью, ему было подвластно многое – он был философом, творцом, хранителем вечных духовных ценностей, властителем человеческих душ, гением, при котором литературное искусство достигло небывалой высоты. Творчество Махтумкули отличается своей обширностью, оно многопланово, в нем раскрываются различные темы. В своем творчестве Махтумкули вдохновенно воспеваает такие непреходящие ценности, как любовь к Родине и народу, мужество и отвагу, справедливость и героизм, сплоченность и единение. Именно эти незыблемые ценности, отраженные в его произведениях, проходящие красной нитью через всё творчество, всегда были и будут основой человечества, будут актуальны для всех поколений.

Для всех тюркоязычных народов поэзия великого Махтумкули стала своей, признанной, навеки священной. В Азербайджане, Турции, Казахстане и

других тюркоязычных странах признают огромную роль и влияние поэта на поэзию Востока. Известные писатели, поэты и учёные Средней Азии посвятили творчеству Махтумкули немало научных исследований, литературных монографий, статей. Не смотря на то, что поэтическое творчество Махтумкули насчитывает не одно столетие, те принципы, воспетые поэтом, стали общечеловеческими ценностями.

XVIII век был для туркменского народа драматическим, подчас даже трагическим: межплеменная рознь не только не утихала, но разгоралась с невиданной силой, постоянные набеги врагов разоряли народ. И вдруг именно в эти трагические для народа времена появляется целая плеяда выдающихся поэтов, среди которых особым светом засияла звезда Махтумкули. XVIII век оказался поразительно щедрым на таланты: туркменская земля породила целую россыпь гениальных личностей. Поэты Довлетмаммед Азади, Махтумкули, Зелили, Сейди, Молланепес, Кемине и множество других деятелей литературы смогли в эти сложные, невероятно тяжелые времена, когда решалась судьба целого народа, когда речь шла о сохранении туркменской нации, внести неоценимый вклад не только в туркменскую, но и в мировую литературу и культуру. Если современники называли Пушкина солнцем русской поэзии, то великого Махтумкули смело можно назвать звездой Востока. Поэзия Махтумкули Фраги и поныне озаряет своим лучезарным светом народ Туркменистана.

Махтумкули Фраги появился на свет в селе Геркез, расположенный на берегу реки Этрек в 20-ые годы XVIII века в семье известного учёного, поэта, Довлетмаммеда Азади, принадлежавшего к известной династии поэтов-просветителей. Махтумкули был одарён от природы необычайным талантом, огромными способностями и широким мировоззрением, по силе художественного таланта его по праву можно поставить в ряд таких великих мастеров слова, как Фирдоуси, Джамии, Низами, Навои. Махтумкули – поэт-мыслитель, стал основателем туркменского литературного языка, благодаря тем преобразованиям, которые он привнес в туркменскую поэзию, что впоследствии коренным образом повлияло на изменение политико-общественной мысли народа.

Всем своим творчеством, жизнью, помыслами Махтумкули доказал своему народу свою верность, до конца своей жизни он преданно служил своему народу. Каждая строчка, каждое стихотворение, каждая мысль, идущая из глубин его сердца, превратилась для народа в ценное литературное наследие.

Он, как великая личность, гуманист, патриот, является наставником для всех туркменских поэтов. Нелишне напомнить здесь одну легенду, связанную с рождением великого поэта Махтумкули Фраги. Довлетмаммет Азади однажды увидел пророческий сон: ворочаясь во сне, прошептал: “Откуда появилось это огромное дерево? Я никогда раньше не видал такого дерева. Когда же я посадил его?” После этих слов, он немного помолчал. Но молчание продлилось недолго. “Как оно выросло! Посмотри-ка! Сколько веток на дереве, а сколько разных плодов! Какие божественные звуки доносятся с него!” И опять воздухе повисло молчание. Через какое-то время опять: “О, великий Аллах, какое великолепное дерево! Но когда же я посадил его?” – сказал про себя. И в это время утренний воздух прорезал крик петуха. Довлетмаммет босиком выбежал во двор и застыл пораженным. Во дворе не было ни дерева, ни тем более плодов. Он опять прошептал: “Алхамдуллилах, Слава Аллаху. Я покорен твоей воле”. Довлетмаммет долго не мог придти в себя. В этот день он проснулся раньше обычного, оделся и торопливо зашагал к дому своего мастера-наставника. Преклонив колена перед наставником, он начал рассказывать ему свой сон, это помогло ему успокоиться. “В прошлую ночь мне привиделся сон: у дверей моего дома выросло дерево с семидесятью ветвями. На каждой ветки висел один плод, и их каждого плода доносилась мелодия. И с тех пор нет мне покоя. О, мастер, что бы это значило?” Наставник улыбнулся, погладил длинную седую бороду, лицо просветлело и, взглянув прямо в глаза Довлетмаммета, он промолвил: “Сынок, поздравляю тебя с великой радостью. Перед тобой раскрылись двери счастья. Иди, возблаговари Аллаха, скоро тебе Аллах подарит наследника. Ему будет подвластны семьдесят ремёсел, и каждое ремесло принесет народу большую пользу”. Вскоре после этих событий дом Довлетмаммета наполнился весельем и радостью. Этот ребенок был третьим из шести детей Довлетмаммета и его жены Оразгуль. Махтумкули каждый день учился чему-то новому у своего отца. Он овладел такими ремеслами, как пастушество, ювелирное искусство, создавал изделия из меди, но никогда при этом не забывал читать книги. Книги были его постоянными спутниками.

Известный среди народа как “Гарры-Молла” (уважаемый ученый), Довлетмаммет Азади считался первым наставником своего сына Махтумкули. Именно отец заложил первые ростки образования и нравственных ценностей в душе юного Махтумкули. Высокий авторитет отца способствовали укоренению в его душе зрелых нравственно-личностных устоев. Известно, что

отец Махтумкули Довлетмаммед Азади являлся признанным мастером поэтического слова и одной из самых прогрессивных личностей своей эпохи. В доме хранилась библиотека, где были собраны редчайшие книги того времени. Юный Махтумкули часто обращался за советом к отцу, обладавшим солидным багажом жизненного опыта и научного познания. Кончина любимого отца и почитаемого наставника станет позже невосполнимой потерей для поэта. В своих произведениях он признавался в любви к отцу, восхищаясь духовными качествами Довлетмаммеда. Следующим наставником – учителем после отца считается Нияз Салых. Основам поэзии он научился у известного в то время поэта Дурды-шахыра. Первое серьезное образование Махтумкули получает в медресе Идрис-баба. Далее он едет в Бухару и поступает учиться в медресе Гогельдаш. После Махтумкули продолжил обучение в известном на Востоке медресе Ширгази, находящийся в Хиве. Напомним, что Хива и Бухара в XVIII веке были центром науки и поэзии Востока. Сюда стекались ученые со всей Средней Азии. Махтумкули получил прекрасное блестящее образование, что помогло ему впоследствии получить признание туркменского народа, который назвал его “жемчужиной туркменской поэзии” и поставил его на заслуженное первое место.

И духовный наставник династии поэтов Довлетмаммед Азади, и, как показывает легенда, Махтумкули Фраги, достигший небывалых высот своими пророческими словами, всем сердцем мечтали о светлом будущем для туркменского народа, где будут процветать мир и дружба, единение и благополучие.

Человека, стремящегося поднять туркменское государство на высшую ступень развития, сегодня в сознании туркменского народа поднят на недостижимую высоту. В последнее время в Туркменистане и в других странах мира прошли научные конференции, посвященные творчеству Махтумкули, на которых были заслушаны и обсуждены огромное количество научных работ учёных. В настоящее время проведение научных исследований, посвященные теме “Изучение Махтумкули, изучение мудрого наследия поэта” проводятся на государственном уровне. Туркменский народ почитает великое наследие поэта: создано немало прекрасных песен на слова поэта, сняты художественные и документальные фильмы, проводятся литературные вечера, устраиваются поэтические диспуты и викторины. Величие каждого народа определяется величием гениев, которых порождает народ. Поэт, воспевавший самые чистые и

прекрасные чувства, певец красоты человеческой души, Махтумкули Фраги является олицетворением души туркменского народа.

Список литературы

1. Трехтомное издание стихотворений Махтумкули. Ашхабад. “Туркменистан” 1993 г.
2. С.Мырадов. “Из глубины веков”. Ашхабад, 1978 г.
3. М.Аннанепесов. “Махтумкуди и его эпоха”, Ашхабад, 1990 г.
4. Г.Кулиев. Роман “Махтумкули”. Ашхабад, 1983 г.
5. Ораз Ягмыр “Махтумкулинама”. Ашхабад, 1992 г.

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРАНЫ НА ПЕРЕГОВОРЫ

Имранова Нармина Гасановна

студент

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы

Аннотация. В условиях глобализации экономики все больше компаний ведут торговлю с представителями разных культур. Эффективность современной межкультурной коммуникации во многом зависит от способности участников международных переговоров учитывать национальную самобытность, традиции и ценности. При разработке тактики ведения переговоров необходимо учитывать культурные особенности другой стороны. Эти знания помогают быстрее находить общий язык с международными партнерами по переговорам.

Ключевые слова: Кросс-культурные различия, переговоры, высококонтекстуальная страна, низкоконтекстуальная страна, коммуникативные проблемы, культура.

IMPACT OF COUNTRY CULTURAL PECULIARITIES ON NEGOTIATIONS

Imranova Narmina Gasanovna

Abstract. With the globalization of the economy, more and more companies are trading with representatives of different cultures. The effectiveness of modern intercultural communication largely depends on the ability of participants in international negotiations to take into account national identity, traditions and values. When developing negotiating tactics, it is necessary to take into account the cultural characteristics of the other side. This knowledge helps to quickly find a common language with international negotiating partners.

Key words: Cross-cultural differences, negotiations, high-context country, low-context country, communication problems, culture.

За последние несколько десятилетий количество международных переговоров стремительно увеличилось в связи с динамичным развитием внешнеэкономической деятельности стран мира. Эта тенденция характерна и для России: международные переговоры стали для нее вполне нормальным явлением благодаря экономической интеграции со странами БРИКС. Китай-главный торговый инвестиционный партнер России [7, с. 81]. Поэтому в данном исследовании рассматривается влияние культуры на переговорный процесс как с теоретической, так и с практической точек зрения, на примере деловых стилей России и Китая.

Кросс-культурные различия в международном бизнесе являются актуальной темой среди ученых и практиков. В исследовании влияния культуры на переговоры, прежде всего, следует обратить внимание на научные работы таких ученых, как Дж. Бретт, Дж. Форей Г. Шёстедт. Шёстедт, Дж. Рубин, В. Гриффини Дж. Салакузе [7, с.24]. Научные исследования показывают, что культура влияет на переговоры во многих аспектах, от состава команды и формирования стратегии до результатов переговоров. Исследования показали, что существуют фундаментальные различия в культурах, которые определяют нормы в отношении переговоров и переговорного поведения [1, с.94].

Значительная часть зарубежных исследований направлена на изучение особенностей национальных стилей ведения бизнеса американцев, японцев, представителей Западной Европы. Особенности российского менталитета и формирования стиля ведения переговоров отражены в работах таких ученых, как Е.Ю. Соловьев, А.А. Деревницкий, О.А. Баева, А.В. Павловская [13, с. 115]. Однако особенности российских переговоров и различия между российским и китайским деловыми стилями не были полностью исследованы в научной литературе.

Для того чтобы представить вопрос о влиянии культуры переговоров, необходимо обсудить ее теоретические аспекты, а именно ее природу, структуру и типологию. Определения понятия "культура" в научной литературе широко варьируются. Это связано с отсутствием единого подхода к определению данного явления среди исследователей. Например, Г. Хофстеде, ведущий ученый в области культурологии, определяет культуру в широком смысле как коллективное программирование [26, с. 66]; Хофстеде утверждает, что культура определяет отношение и поведение людей, что культуру трудно изменить, и исходит из предпосылки, что культура сама по себе

трудноизменяема и меняется очень медленно, если меняется вообще. Она имеет тенденцию закрепляться и кристаллизоваться в социальных институтах, созданных людьми. Другой узкий подход к определению природы культуры заключается в понимании ее как специфического набора правил и убеждений. Например, Дж. Салакузе понимает культуру как набор правил поведения, убеждений и установок, которые характеризуют группу и передаются через социальное взаимодействие [23, с.45].

Многие ученые пытались концептуализировать и систематизировать культурные различия. В результате стало легче понять общую картину культуры страны и то, как она влияет на различные аспекты общественной деятельности. Одним из наиболее эффективных способов объяснения культурных различий является подход, разработанный Эдвардом и Милдред Холл [5, с. 74]. Согласно этому подходу, культура сравнивается в связи с контекстом, окружающим события, и понимается как сопутствующая информация. В рамках этого подхода различают страны с высококонтекстной культурой и страны с низкоконтекстной культурой. Коммуникация в высококонтекстных культурах в значительной степени полагается на контекст невербальной части сообщения, в то время как в низкоконтекстных культурах она полагается на вербальновыраженное сообщение. Наличие культурноразличных стран в определенной степени позволяет избежать многих трудностей в международном бизнесе.

Наиболее распространенной является типология национальных предпринимательских культур, основанная на результатах эмпирического исследования голландского социального психолога Г. Хофстеде о культуре [28, р.17]. Хофстеде представляет современную методологию, основанную на расчете конкретных показателей, отражающих шесть духовных ценностей: индивидуализм (IDV), дистанция власти (PDI), избегание неопределенности (UAI), мужественность (MAS), долгосрочная ориентация (LTO) и снисходительность (другая интерпретация-терпимость против сдержанности) (IVR), современная методология, основанная на расчете конкретных показателей, отражающих шесть духовных ценностей.

Влияние культуры на переговоры многогранно. Действительно, на многие аспекты международной деятельности, включая контракты, влияют культурные особенности каждой страны. Переговоры — это уникальный, интегрированный и универсальный инструмент коммуникации для совместного принятия определенных решений, разрешения конфликтов и объединения

различных собеседников в конкретных ситуациях, начиная от межличностных переговоров и заканчивая торговыми и международными переговорами. Цель переговоров - разрешить проблемы, указать на необходимость изменений и определить варианты и участников изменений.

Дж. Бретт рассматривает переговоры как социальный процесс, в котором взаимозависимые люди с конфликтующими интересами решают, как распределить ресурсы или сотрудничать в будущем [19, с.84]. Для различных видов переговоров (финансовых, деловых, экономических, политических, дипломатических, военных и торговых) характерны одни и те же основные элементы. Обобщая различные типы переговорных процессов, можно увидеть, что все они имеют пять основных элементов: акторы, структура, стратегия, процесс и результат [20, с.8].

Межкультурные взаимодействия сложнее, чем монокультурные: как отмечает Дж. Салакуза, международные переговоры сложны, потому что культуры мира настолько различны, что даже самый квалифицированный и опытный переговорщик не может полностью понять все культуры, с которыми он может столкнуться. Это происходит потому, что "культуры мира очень разные" [22, с. 222].

Проблемы коммуникации в международных переговорах хорошо известны, включая языковые барьеры, сложности, возникающие из-за различных моделей поведения и невербальной коммуникации. Согласно модели Дж. Бретта, культурные ценности существенно влияют на интересы и приоритеты переговоров, а культурные нормы воздействуют на модели взаимодействия и влияют на стратегии переговоров [17, с. 65]. Влияние культуры на переговоры более подробно рассматривается А. Рао и С. Шмидтом, которые выделяют несколько важных факторов: доверие между участниками переговоров, альтернативная собственность, контекст конфликта, наличие времени, социальная настойчивость, этика, этикет, политическая принадлежность и культурная дистанция [27, с. 19]

Дж. Фор и Г. Шёштедт выделили несколько практических аспектов переговорного процесса, на которые влияет культура:

- 1) культура формирует условия, в которых взаимодействуют стороны;
- 2) культура может препятствовать взаимодействию, поскольку отражает различные модели поведения участников;
- 3) культура может быть фактором в переговорном процессе, поскольку она может быть использована как средство для переговорного процесса;

4) культура может быть фактором в переговорном процессе, поскольку она может быть использована как средство для переговорного процесса. Иногда это облегчает процесс переговоров, особенно если вовлеченные стороны нашли общие ценности, правила и традиции, которые облегчают взаимодействие.

Кроме того, Дж. Фор и Г. Шёштедт установили, что в поле влияния культуры попадает пять основных элементов переговоров:

1. Участники переговоров. Культура в некоторых случаях определяет то, каким образом выбираются команды, кто и когда может говорить. Также сама культура может определить, кто будет переговорщиком. Некоторые культуры не могут позволить участие женщин в переговорном процессе, что чаще всего наблюдается в культурах с высокой PDI, утверждающей неравенство среди людей [20, с. 23].

2. Структура переговоров. Структура включает в себя такие компоненты, как размер команды, количество и тип вопросов, организационная обстановка, степень прозрачности переговоров и внешнего влияния (средства массовой информации или другие заинтересованные лица, которые хотя и не являются непосредственно связанными сторонами, однако оказывают существенное влияние на переговоры) [21, с. 78].

3. Стратегия переговоров. Одни культуры не уклоняются от агрессивной тактики, а другие могут принимать гораздо менее конфронтационный стиль, чтобы избежать прямого конфликта и агрессивности [5; с. 20].

4. Процесс переговоров. Это сфера, которая представляет собой реальное взаимодействие между сторонами, т.е. охватывает методы или тактики, которые стороны используют для общения, отражает то, как они обмениваются информацией, ищут способы для создания вариантов или находят пространство для маневра и уступок [21, с. 405].

5. Результаты переговоров. Некоторые культуры предполагают определенную форму результата, в то время как другие поощряют подробное письменное соглашение. Также культура может повлиять на интерпретацию и оценку результата, достигнутого в ходе переговоров. Некоторые стороны воспринимают соглашение как договор по некоторым вопросам, в то время как другие могут воспринимать его как «символическое проявление хороших отношений» [20, с. 12]. Дж. Фор и Г. Шёштедт приходят к выводу, что при оценке результатов «справедливость — это ключевая концепция для любого переговорщика» [20, с. 12]. В некоторых культурах справедливость основана на равенстве, в то время как в других доходы привязываются к вкладу в прибыль.

Для изучения специфики деловой культуры и ее переговорного процесса в России и Китае авторы провели индивидуальный опрос респондентов, занимающихся внешнеэкономической деятельностью (ВЭД). Всего было опрошено 40 предпринимателей. Участники опроса распределились следующим образом: 40%: предприниматели из Китая (Пекин и Аньшань); 60%: предприниматели из России (Москва, Красноярск и Братск). Ответы респондентов соответствуют нашим целям, и им можно доверять как экспертам.

Исследование показало, что существуют значительные различия между стилями ведения переговоров россиян и китайцев, особенно в том, что касается подготовки к переговорам. В то время как русские сосредоточены на скорости переговоров (никаких затягиваний, немедленные решения) и стремятся обсудить основные вопросы, а затем детали, китайцы тщательно изучают и заранее планируют весь процесс переговоров и заключения контракта, в основном выбирая выгодные для себя условия и делая процесс переговоров психологически, финансово и физически тяжелым для своих оппонентов, чтобы "вымотать" своих оппонентов. Значительные различия наблюдаются также в ценностях китайских и российских переговорщиков (ценности российских переговорщиков - личные, а китайских - национальные), в их отношении к заключению контрактов, в определении суммы контракта и в формулировании соглашения.

Исследования теоретических и практических аспектов влияния культуры на переговорный процесс показали, что культура является важным фактором, влияющим на международные переговоры. Культурное влияние может проявляться в двух типах результатов: непонимание ценностей может привести к неудаче переговоров и, аналогично, понимание культурных ценностей и норм в переговорном процессе может стать частью его успеха. Культурное влияние можно обнаружить во всех элементах международных переговоров (акторы, структуры, стратегии, процессы и результаты), но степень его влияния на переговорный процесс неоднозначна, особенно в контексте экономической глобализации культурной конвергенции.

Таблица 1

Основные черты российского и китайского переговорных стилей

Критерий	Стиль русских	Стиль китайцев
Отношение и стиль	<i>Спонтанные</i> переговорщики стремятся заключить контракт с первого раза. Стиль ведения переговоров — дружеский, эмоциональный, излишне открытый и откровенный <i>Системные</i> переговорщики могут отложить заключение контракта при невыгодных для себя условиях. Стиль ведения переговоров — рациональный, сдержанный, фиксирующий каждый этап и промежуточные договоренности. Умеют говорить «нет». Главная цель — заключить выгодный и сбалансированный в правовом поле контракт, а не любой контракт	Дистрибутивные переговоры, основанные на максимизации выгоды. Непредвиденность переговорного процесса. Китайский партнер не стремится заработать деньги на что-то конкретное для себя, чтобы получить желаемые блага уже завтра (что-то купить, отдохнуть, развлечься и т.п.), он ориентирован на движение вперед, в светлое будущее, при этом оно не всегда имеет конкретные цифры, показатели. Китайские партнеры придают большое значение ритуалам и их соблюдению в переговорах с другой стороной
Обмен информацией	<i>Спонтанные</i> переговорщики: неосторожная открытость, не любят долго и много писать, вдаваться в детали. <i>Системные</i> переговорщики: ограниченный обмен информацией с партнерами, так как привилегированная информация создает конкурентные преимущества. Фиксация всех деталей переговоров, при заключении контракта — перевод спорных вопросов под российскую юрисдикцию	В процессе переговоров не любят обсуждать детали, однако в процессе подготовки письменного юридически значимого контракта фиксируют максимально выгодные для себя условия (предоплата, размытые формулировки о качестве продукции, услуг), используя особенности международного и национального законодательства в собственных целях
Темп ведения переговоров	<i>Спонтанные</i> переговорщики: ускоренный темп ведения переговоров, быстрое приближение к главной цели (чаще всего это цена). <i>Системные</i> переговорщики: готовы отложить переговоры, если они затягиваются, лучше вернуться к переговорам в другой раз, чем будут их затягивать	Медленные и затяжные переговоры. Приближение к цели происходит после того, как партнер «вымотан» неопределенностью и неуверенностью. В переговорах могут торопить партнера с принятием рискованного решения, если чувствуют, что отношения складываются

Продолжение таблицы 1

Торг цены контракта	Нежелание идти на компромисс; оборонительная тактика. Предпочитают сразу называть конечную цену	Предпочитают торговаться, постепенно снижая цену от максимальной. Цену, называемую партнером, снижают резко и быстро, но не позволяют партнеру резко снижать предложенную ими цену
Принятие решений	<i>Спонтанные</i> переговорщики: руководитель высшего звена может поручить принимать решение линейному руководителю или «главному специалисту» и перекладывает на них ответственность в случае неудачи. <i>Системные</i> переговорщики: решения принимает руководитель высшего звена, привлекает специалистов для консультаций и прогнозирования	Решения принимаются руководителями высшего звена, которые учитывают интересы группы или организации. В переговорах обычно участвует несколько человек, и часто «главный» молчит, а говорят те, кто решения не принимают, но активно ведут диалог. Если от второй стороны в переговорах, не участвует высший руководитель, решение не будет принято, и переговоры перейдут в формат беспредметного дружеского общения
Соглашения и контракты	<i>Спонтанные</i> переговорщики: готовы к изменению условий контракта в процессе его выполнения. Условия контракта фиксируются «в общем». <i>Системные</i> переговорщики: контракты обычно надежны, и согласованные условия считаются обязательными. Максимальная детализация условий контракта, готовы потратить много времени на письменное согласование и заключение контракта	Не любят множества документов, готовы работать и по устным сделкам. 100%-ное исполнение контракта со стороны китайского партнера возможно только в случае детальной фиксации каждой мелочи, описания всех возможных вариантов событий в процессе выполнения контракта

Список литературы

1. Андреева Г.М. Деловые переговоры. М., 2006.
2. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. М., 2005.
3. Бутуханов А.В. Сравнительный менеджмент [Comparative Management] [Электронный ресурс].URL. http://eos.ibi.spb.ru/umk/10_10/5/5_R0_T7.html#7_4

4. Вергилес Э.В. Ведение деловых переговоров. М., 2003. 26 с.
5. Воронов А.Г. Информационные технологии: российский и зарубежный опыт. М.: Ин-т гос-ва и пра- ва РАН, 2006.
6. Галеева А.А. Китайская культура ведения бизне- са: особенности переговорного процесса // Культура в современном мире. 2013. № 1. С. 21-26.
7. Гриффин Р., Пастей М. Международный бизнес: пер. с англ. СПб.: Питер, 2006. 1088 с.
8. Деревницкий А.А. Переговоры особого назначе- ния. СПб., 2005.
9. Емышева Е.М. Некоторые особенности ведения переговоров с представителями разных стран // Управление персоналом. 2000. № 2. С. 5-9.
10. Игебаева Ф.А., Кильдиярова И.Д. Язык жестов в деловой коммуникации // Экономика и социум. 2015. № 6-3 (19). С. 65-67.
11. Игебаева Ф.А. Язык жестов в деловом общении// NovaInfo.Ru. 2016. Т.1, № 42. С. 273-278.
12. Кузьмин Э.А. Дипломатическое и деловое общение: правила игры. М., 2005.
13. Павловская А.В. Как иметь дело с русскими. Путеводитель по России для деловых людей. [Электронный ресурс] // Litresp.ru: б-ка электрон. лит. URL. <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9F/pavlovskaya-anna-valentinovna/kak-imetj-delo-s-russkimi-putevodi-telj-po-rossii-dlya-delovih-lyudej/6>
14. Русский стиль ведения переговоров: мифы и реальность. [Электронный ресурс] // Vuzlit.ru: сайт. URL. https://vuzlit.ru/1188012/russkiy_stil_vedeniya_perego-vorov_mify_realnost
15. Соловьев Э.Я. Искусство проведения переговоров. М., 2006.
16. Хордин Г.В. Переговорные процессы и их влияние на итоги переговоров. М., 2005.
17. Adair W. Culture and negotiation strategy // Negotiation Journal. 2004. № 20 (1). P. 87–111.
18. Brett J.M. Culture and Negotiation // International Journal of Psychology. 2000. Vol. 35, Is. 2, P. 97–104.
19. Brett J. M. Negotiating globally: How to negotiate deals, resolve disputes and make decisions across cultural boundaries. 2nd. Edition, San Francisco: Jossey-Bass, 2007.
20. Faure G. Culture and Negotiation: The Resolution of Water Disputes. Newbury Park, CA: SAGE Publications, Inc. 1993.

21. Faure G.O. International Negotiation: The Cultural Dimension. In International Negotiation: Analysis, Approaches, Is. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2002.
22. Salacuse J.W. Making Global Deal - Negotiating in the International Marketplace. Boston: Houghton Mifflin. 1991. 193 с.
23. Salacuse J.W. Ten Ways the Culture Affects Negotiating Style: Some Survey Results' // Negotiation Journal. 1998. P. 221–241.
24. Salacuse J.W. The Global Negotiator: Making, Managing, and Mending Deals Around the World in the Twenty-First Century. Palgrave Macmillan. Business & Economics. 2003.
25. Katz L. Negotiating the Negotiator's Reference Guide to 50 Countries Around the World [Электронный ресурс]. URL. <http://www.leadershipcrossroads.com>.
26. Hofstede G. Dimensionalizing Cultures [Электронный ресурс]: The Hofstede Model in Context // Online Readings in Psychology and Culture. 2011. 2 (1). [Электронный ресурс]. URL. <http://www.doi.org/10.9707/2307-0919.101>.
27. Rao A., Schmidt S.M. A behavioral perspective on negotiating international alliances // J. Int. Bus. Stud. 1998. № 29 (4). P. 665–694.
28. Hofstede G. Cultures and Organizations: Software of the Mind. University of Limburg at Maastricht, The Netherlands: McGraw-Hill. 2010.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕРЕДОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ**

Сборник статей

X Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 12 января 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 15.01.2023.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 17.38.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>