

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник статей III Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 30 октября 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
А43

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

А43 Актуальные вопросы современного образования и науки : сборник статей III Международной научно-практической конференции (30 октября 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 206 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-906-2

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, состоявшейся 30 октября 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-906-2

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	9
<i>Емельянова Ирина Викторовна</i>	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	16
<i>Сидоренко-Николашина Елена Леонидовна</i>	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	25
<i>Чистоградова Ольга Александровна, Леонтьева Елизавета Константиновна</i>	
РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ В.И. ДАЛЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
<i>Новак Виктория Евменовна</i>	
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	35
<i>Терчукова Саида Вячеславовна</i>	
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	41
<i>Ткаченко Анна Игоревна</i>	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
<i>Филатова Марина Вячеславовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ.....	53
<i>Абдурахманова Алина Бахтияровна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)	58
<i>Гноевая Анастасия Геннадьевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ПО МАТЕМАТИКЕ «БИЗНЕС-ЧЕЛЛЕНДЖ: КАК ИЗВЛЕЧЬ МАКСИМАЛЬНУЮ ВЫГОДУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ.....	63
<i>Недикова Алина Дмитриевна, Руднева Елизавета Алексеевна</i>	

ИНКЛЮЗИВНОЕ ЦИФРОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ	69
<i>Майорова Ольга Николаевна, Новикова Татьяна Анатольевна, Чебоксчинова Алевтина Григорьевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИММЕРСИВНЫХ ШОУ В РОССИЙСКОЙ EVENT-ИНДУСТРИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЕЙСОВ	75
<i>Гудков Илья Андреевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ИНСТРУМЕНТА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	80
<i>Егорцев Виталий Александрович</i>	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	85
<i>Зензина Дарья Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
ГРАММАТИЧЕСКИЕ И КОНТЕКСТНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА ‘MAGAN’ В ФУНКЦИИ МАРКЕРА СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ	94
<i>Цвинариа Марина Евгеньевна</i>	
РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ЗАЛОГ ДОВЕРИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	102
<i>Барабанова Дарья Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	107
<i>Василева София Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА	113
<i>Степанова Элина Вячеславовна, Рожкова Алена Викторовна</i>	
РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ.....	120
<i>Ивченков Илья Романович, Сергеева Ирина Александровна</i>	
ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ СЛОЖНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЕМОЙ КОНСТРУКЦИИ	126
<i>Некко Петр Алексеевич</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	132
ПРОБЛЕМА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	133
<i>Варламова Мария Евгеньевна, Чернова Марина Юрьевна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ РАЗВИТИИ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	137
<i>Пожсидаева Елизавета Игоревна, Бритун Екатерина Камильевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	141
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ, НАЛОГОВОЙ И ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ЗВЕНО МЕЖДУ НАЛОГОВОЙ ДОКТРИНОЙ И НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫМИ АКТАМИ	142
<i>Козлов Павел Сергеевич</i>	
СООТНОШЕНИЕ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	151
<i>Маркина Екатерина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	157
К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДАХ БЕНДЖАМИНА ФРАНКЛИНА (1706 – 1790).....	158
<i>Космач Павел Геннадьевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	163
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА РФ	164
<i>Адодина Виталия Александровна</i>	
ЦИФРОВОЙ АССИСТЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПОТЕНЦИАЛ И ГРАНИЦЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	169
<i>Мамыкин Сергей Евгеньевич, Наприенко Екатерина Михайловна, Яскина Алеся Геннадьевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	173
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ПРИМЕНЕНИЕ В КЛЮЧЕВЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ.....	174
<i>Аникина Злата Юрьевна, Тюхай Маргарита Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	181
КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА ПАЦИЕНТОВ С ХОБЛ НА ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ.....	182
<i>Рамазанова Дильназ Руслановна, Малтабарова Нурида Амангалиевна, Баймагамбетова Айгерим Асхаровна</i>	

ОЖОГОВАЯ ТРАВМА ПРИ ПОЖАРЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «ЗОЛОТОГО ЧАСА»	189
<i>Чурикова Ника Константиновна</i>	
РОЛЬ СТРЕССА В РАЗВИТИИ РАКА МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НА ФОНЕ ИМЕЮЩЕЙСЯ МАСТОПАТИИ	195
<i>Джумагазиева Аида Артуровна, Джалмухаиев Асан Ренатович</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	201
ВЛИЯНИЕ ГЛУБИНЫ ЗАЛОЖЕНИЯ СТАНЦИЙ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА НА ЭКСПЛУАТАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	202
<i>Арестов Андрей Владимирович, Скворцов Александр Дмитриевич, Торин Андрей Сергеевич</i>	

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Емельянова Ирина Викторовна

К.Т.Н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

Аннотация: в работе представлены информационные технологии в учебном процессе и в профессиональной деятельности. Рассматриваются требования, предъявляемые к выпускникам, формы обучения, умение использовать новые информационные технологии в учебном процессе, способность к анализу и принятию правильных решений, а также умение применять этот инструментарий на практике. Рассматривается комплексное применение интерактивных методов в процессе освоения учебной дисциплины. Представлены основные направления применения технологий образовательного процесса при формировании общепрофессиональных и универсальных компетенций, являющихся составной частью подготовки инженерно-технических специалистов.

Ключевые слова: бакалавр, компетенции, информационные технологии, компьютерные технологии, индивидуальность продавца.

INTERACTIVE TEACHING METHODS AT THE UNIVERSITY

Yemelyanova Irina Viktorovna

Abstract: the paper presents information technologies in the educational process and in professional activities. The requirements for graduates, forms of education, the ability to use new information technologies in the educational process, the ability to analyze and make the right decisions, as well as the ability to apply these tools in practice are considered. The complex application of interactive methods in the process of mastering an academic discipline is considered. The main directions of the application of educational process technologies in the formation of general professional and universal competencies, which are an integral part of the training of engineering and technical specialists, are presented.

Key words: bachelor's degree, competencies, information technology, computer technology, individuality of the seller.

В 2025 году на кафедре «Инженерная графика», по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», согласно ФГОС ВО 3++ осуществляется подготовка бакалавров для Химико-технологического факультета по направлениям:

18.03.01 Химическая технология по профилю Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов.

18.03.01 Химическая технология по профилю Химическая технология органических веществ.

18.03.01 Химическая технология по профилю Газопереработка и водородные технологии.

В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции - УК. Код и наименование компетенции: УК-2. Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-2.1, УК-2.4, УК-2.6.

Для Инженерно-технологического факультета по направлениям:

20.03.01 Техносферная безопасность по профилю Защита в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения у выпускников должны быть сформированы Общепрофессиональные компетенции - ОПК. Код и наименование индикатора достижения компетенции: ОПК-4.1, ОПК-4.3.

Универсальные компетенции - УК. Код и наименование компетенции: УК-1. Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5.

27.03.01 Стандартизация и Метрология по профилю Стандартизация и сертификация.

В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции - УК. Код и наименование компетенции: УК-2. Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5.

Бакалавриат предусматривает базовую (**обязательную**) часть и вариативную (**профильную**), устанавливаемую образовательной организацией. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления **знаний, умений, навыков и компетенций**, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить **углубленные знания и навыки** для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Особенности современного этапа развития машиностроения связаны с рядом факторов, в частности, с интеграционными процессами современного производства и высокими темпами развития новых информационных, коммуникационных и компьютерных технологий.

Благодаря указанным факторам (стремительно развивающимся компьютерным технологиям) разрабатываются и корректируются новые образовательные стандарты по подготовке бакалавров, магистров и аспирантов, в соответствии с требованиями которых в условиях современного производства будущий специалист должен иметь специальные технические знания и умения, а также ряд нетрадиционных для инженерного образования навыков:

уметь представлять графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов, уметь осуществлять поиск обработку и анализ информации, выполнять расчеты и представлять результаты расчетов в наглядной графической форме, владеть методами графического отображения на плоскости и методами моделирования, владеть способностью контролировать и корректировать задачи проекта, используя современные образовательные и информационные технологии для достижения требуемого качества, владеть компьютерной техникой, информационными и сетевыми технологиями [1, с. 47].

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно.

Оно позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для студентов восприятию визуально-вербальном виде.

Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

В сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

При этом за период обучения изучаются дисциплины, базирующиеся на инновационных компьютерных технологиях: «Компьютерная и инженерная графика», «Инженерная и компьютерная графика».

Преподавание дисциплин предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *аудиторная контактная работа, в том числе: лекционные занятия (ЛЗ), практические занятия (ПЗ), внеаудиторная контактная работа (КСР), самостоятельная работа, в том числе: выполнение расчетно-графических работ, подготовка к экзамену (зачету), подготовка к практическим занятиям, подготовка к участию в собеседовании.*

Центральное место в педагогических инновациях занимают новые технологии обучения, используемые в интересах развития личности учащихся. Из большого числа личностных психологических качеств человека (стиль мышления, предметные и профессиональные наклонности, память, речь и т.д.) важна проблема развития индивидуальной одаренности человека.

При разработке курса компьютерной графики учитывалось, что в настоящее время стоит задача перехода на новую технологию конструирования конкурентоспособных изделий.

Эта задача требует современных методик обучения специалистов, в которых центральное место занимают методы компьютерной графики как нового инструмента конструирования.

Учебная программа предполагает выполнение практических занятий по курсу, в ходе которых студенты осваивают основные принципы работы в графической системе (CAD технологии), принципы выполнения двумерных изображений, основы геометрического моделирования и способы компоновки изображения детали из простых геометрических объектов, а также вопросы конструирования и изучения свойств типовых поверхностей.

Студенты выполняют изображения машиностроительной детали, а также выполняют чертежи по специальности.

Знания, полученные при изучении компьютерной графики, используются при выполнении курсовых и дипломных работ, студенческих научных работ, а также диссертационных работ аспирантами и соискателями.

Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие инновационных процессов, является индивидуальность преподавателя. Его творческие способности, его восприимчивость к нововведениям. Творческая индивидуальность педагога не позволяет ему автоматически, без всяких изменений, тиражировать известный педагогический опыт. Поэтому педагог-новатор одновременно выступает и в роли носителя конкретного новшества, и в роли творца или модификатора процесса его внедрения.

Таким образом, успех реализации любого нововведения во многом определяется и инновационным повышением педагога, его личностным отношением к происходящим переменам.

Обучение компьютерным технологиям с целью подготовки квалифицированных специалистов требует применения принципа непрерывной подготовки, начиная с первого курса и заканчивая дипломным проектом по данной специальности.

Для успешного проведения обучения необходимо:

создать нужное количество рабочих мест, провести подготовку компьютеров, настройку аппаратного, программного обеспечения и иметь в наличии достаточный объем учебно-методического материала.

Непременным условием при этом является наличие отдельного рабочего места для каждого студента, с целью приобретения необходимых практических навыков.

Как показывает практика обучения, для освоения КОМПАС-ГРАФИК в объеме курса, необходимо предоставление персонального компьютера и времени для самостоятельной работы.

Основные проблемы, возникающие при обучении студентов 1-го курса, и их решение.

Наибольшие трудности возникают в том случае, если у студента нет практических навыков работы на персональном компьютере. В этом случае на начальном этапе работы на персональном компьютере он осваивает типовые действия. Так как в современных операционных системах, многие действия являются типовыми и выполняются одинаково во многих прикладных программах (ввод и редактирование текстов с клавиатуры, выполнение команд с помощью комбинаций клавиш, управление программой с помощью мыши и т.д.).

Другая проблема заключается в большом объеме материала, который необходимо освоить. Современные программные продукты являются сложными изделиями, они требуют изучения и запоминания большого количества команд.

Средством решения проблемы большого объема материала является методика его изложения, заключающаяся в том, что пользователь начинает работать с компьютером, а необходимый минимум теоретической информации приводится непосредственно в ходе занятий.

Это обеспечивается заранее подготовленными методическими материалами, комплект которых выдается каждому учащемуся на практическом занятии. В комплект входят рисунки с описанием элементов интерфейса, систем координат, списки наиболее часто используемых клавиатурных команд, основные термины и определения, таблицы параметров объектов чертежа и так далее.

Практические занятия построены таким образом, что пользователь учится решению конкретных задач, которые встречаются на практике.

Использование подобной методики позволяет значительно сократить время на освоение каждой конкретной команды изучаемого программного продукта.

Из-за большого объема изучаемого материала невозможно полностью познакомить студента со всеми возможностями изучаемой системы. Поэтому важно привить навыки самостоятельной работы, чтобы он смог в дальнейшем самостоятельно продолжить изучение и позднее постепенно разобраться с материалом, не вошедшим в учебный курс; научиться использованию системы для решения конкретных задач на последующих курсах.

На кафедре «Инженерная Графика» ведутся разработки по внедрению в учебный процесс компьютерных технологий обучения на основе изучения CAD/CAM технологий [2, с. 37].

При этом для углубленного изучения используются мультимедийные средства обучения в частности, в виде CD-ROM дисков, создание электронных учебников, лекций, уроков, компьютерных программ и др.

В настоящее время разработку мультимедиа-программы по какой-либо дисциплине осуществляет сам преподаватель. Добавление в нее новых разделов, рисунков, текстов или звукового сопровождения делается преподавателем довольно просто и быстро.

На заключительном этапе обучения 1-го курса студентами выполняются типовые машиностроительные чертежи деталей, сборочные чертежи, спецификации, схемы и др., с выполнением требований ЕСКД.

Эффективность использования компьютеров в учебном процессе достигается разнообразием форм применения в зависимости от конкретных решаемых задач:

демонстрационная, когда компьютер используется как средство для сопровождения объяснения педагога. В этом случае незаменим мультимедийный проектор, позволяющий передать информацию с дисплея на большой экран. Такая форма актуальна в лекционной части занятия. На кафедре «Инженерная графика» применяются материалы, подготовленные преподавателями кафедры, с использованием пакетов PowerPoint, энциклопедические и другие мультимедийные программные средства;

синхронная - студенты одновременно выполняют за компьютером одни и те же действия (набирают одни и те же команды, наблюдают одинаковые результаты). Целью такой работы является либо освоение программных пакетов (например, Microsoft Office и др.), либо демонстрация решения какой-либо задачи;

индивидуальная - За каждым компьютером работает один студент. Это форма используется при проведении практических занятий, тестового контроля по различным дисциплинам.

Полученные базовые знания [3, с. 294] позволяют в дальнейшем применять ряд специализированных программ и программных модулей для решения широкого круга инженерных задач.

Список литературы

1. Емельянов Н. В. Компьютерная графика и моделирование технологических систем: учеб. пособ. / Т.С. Москалева, И.В. Емельянова, Н.В. Емельянов, В.Л. Зубенко. – Самара. Самар. гос.техн.ун-т, 2010. – 193 с.

2. Емельянова И.В., В.Л. Зубенко. Изучение САД-САМ-САЕ программного обеспечения при подготовке инженеров-механиков на базе инновационных технологий. Сб-к. «Совершенствование подготовки студентов в области Графики, конструирования и стандартизации». Саратов.2004. 36-42 с.

3. Емельянов Н. В., Емельянова И. В., Зубенко В. Л. Геометрическое моделирование и системы САПР // Сб-к трудов «Современные проблемы в технологии машиностроения». - Новосибирск: НГТУ. 2009. – С. 293-295.

© Емельянова И.В.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Сидоренко-Николашина Елена Леонидовна

к.пед.н., доцент, доцент кафедры высшей математики
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассмотрена методика проведения проблемной лекции, сформулирован её план. В качестве примера приведен текст проблемной лекции по теме «Комплексные числа». Автор предлагает изложение учебного материала на основе системы проблемных вопросов и предполагаемых к ним ответов обучающихся. Приведенные примеры наглядно демонстрируют применение теоретических положений к решению практических заданий.

Ключевые слова: обучение, высшая математика, проблемная лекция, методика проведения лекции, проблемный вопрос.

THE METHODOLOGY OF CONDUCTING A PROBLEM LECTURE IN TEACHING HIGHER MATHEMATICS TO ENGINEERING STUDENTS

Sidorenko-Nikolashina Elena Leonidovna

Abstract: the article discusses the methodology of conducting a problem lecture, and formulates its plan. The text of a problem lecture on "Complex numbers" is given as an example. The author offers a presentation of the educational material based on a system of problematic issues and the expected answers of students to them. These examples clearly demonstrate the application of theoretical principles to solving practical tasks.

Key words: teaching, higher mathematics, problem lecture, lecture methodology, problem question.

К специалисту инженерной службы агропромышленного комплекса сегодня предъявляется ряд жестких требований: владение необходимым

набором профессиональных компетенций, готовность и способность к эффективному функционированию его будущей трудовой деятельности, умение выдержать конкуренцию на современном рынке труда. Эти требования определены во ФГОС Российской Федерации и Самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартах конкретного вуза.

Базовые и обобщенные модели личности и деятельности конкурентоспособного студента представлены в работах Л.В. Васяк [1], Э. Нуриевой [2], А.Б. Ольневой [3], В.М. Олексенко [4] и др. Математика остается фундаментом для изучения всех дисциплин профессионального цикла, следовательно, качественное усвоение теоретических основ математики и освоение ее практического аппарата является неотъемлемой составной частью высшего образования будущих инженеров [5]. В связи с этим методическая система обучения математике вынуждена разнообразить и совершенствовать методы изложения учебного материала, в том числе интерактивные.

Целью данной статьи является рассмотрение влияния проблемной лекции на процесс формирования математической компетентности обучающихся на инженерных направлениях подготовки вуза.

У проблемной лекции есть три основные цели, которые могут быть достигнуты совместными усилиями лектора и аудитории: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательной и профессиональной мотивации.

Основной задачей обучающихся является "открыть" для себя новые знания, закономерности, отношения.

Существует два основных способа введения проблемной лекции – создание проблемных ситуаций до объяснения материала и изложение нового знания как неизвестного, создание условий субъективного "открытия" слушателем уже известного.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы, которая возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для управления мышлением студентов при этом используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации, которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Они содержат область неизвестного и указывают на область поиска неизвестного.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению.

После оглашения темы, цели, плана лекции и рекомендуемой литературы преподаватель переходит к постановке проблемы.

Методика проведения проблемной лекции.

Оглашается тема лекции «Комплексные числа».

Формулируется цель лекции – ввести в рассмотрение множество комплексных чисел, рассмотреть способы их задания и применение.

Конспектируется план лекции:

1. Проблема решения квадратного уравнения с отрицательным дискриминантом.
2. Определение комплексного числа и понятие комплексной плоскости.
3. Алгебраическая форма комплексного числа, действия над комплексными числами в алгебраической форме.
4. Запись комплексного числа в тригонометрической форме.
5. Произведение комплексных чисел в тригонометрической форме.

Первая формула Муавра.

6. Деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Вторая формула Муавра.

Далее обучающимся предлагается список основной и дополнительной литературы, который может быть размещен на специализированных обучающих платформах вуза.

В конце лекции преподаватель традиционно оставляет время на вопросы обучающихся.

Текст проблемной лекции по теме «Комплексные числа» (предлагается автором).

Мы решали множество раз квадратные уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$.

Вычисляли дискриминант $D = b^2 - 4ac$ и находили корни уравнения по формуле $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$.

В зависимости от дискриминанта мы рассматривали три случая:

– при $D > 0$ уравнение имеет два различных действительных корня $x_1 \neq x_2$;

– при $D = 0$ уравнение имеет совпадающие действительные корни $x_1 = x_2$ или так называемый кратный корень;

– при $D < 0$ мы говорили, что на множестве действительных (вещественных) чисел квадратное уравнение корней не имеет.

Постановка проблемы: каким образом при отрицательном дискриминанте можно отыскать корни квадратного уравнения?

Решение проблемы. Существует множество так называемых комплексных чисел, обозначаемое $\mathbb{C}$, которые были введены для обозначения результата извлечения корня четной степени из отрицательных чисел. На этом множестве существует комплексная единица, обозначаемая i , квадрат которой равен -1 , то есть $i^2 = -1$. Значит, $\sqrt{-1} = \pm i$.

Теперь мы можем извлекать квадратные корни из отрицательных чисел.

Проблемный вопрос. Чему равен квадратный корень из -25 ? из -100 ?

Предполагаемый ответ. $\sqrt{-25} = \sqrt{25 \cdot (-1)} = \pm 5i$.

$\sqrt{-100} = \sqrt{100 \cdot (-1)} = \pm 10i$.

Проблемный вопрос. Решите квадратное уравнение $x^2 + 6x + 13 = 0$.

Предполагаемый ответ. Дискриминант заданного уравнения равен $D = 6^2 - 4 \cdot 13 = 36 - 52 = -16$; $\sqrt{D} = \sqrt{-16} = \pm 4i$.

Корни уравнения комплексные, то есть $x_{1,2} = \frac{-6 \pm 4i}{2} = -3 \pm 2i$.

Рассмотрим множество комплексных чисел, введем его основные понятия и определения.

Комплексным числом называется выражение вида $z = x + iy$, где x и y – действительные числа, а i – мнимая единица. Соотношение для мнимой единицы $i^2 = -1$.

Если $x = 0$, то число $0 + iy = iy$ называется чисто мнимым; если $y = 0$, то число $x + i \cdot 0 = x$ отождествляется с действительным числом x .

Проблемный вопрос. Установите связь между множеством действительных чисел и комплексными числами.

Предполагаемый ответ обучающихся. Множество $\mathbb{R}$ всех действительных чисел является подмножеством множества $\mathbb{C}$ всех комплексных чисел, то есть $\mathbb{R} \subset \mathbb{C}$, так как при нулевом значении $y = 0$ комплексное число $x + i \cdot 0 = x$ представляет собой известное нам ранее действительное число.

Число x называется действительной частью комплексного числа Z и обозначается $x = \operatorname{Re} z$, а y – мнимой частью комплексного числа Z и обозначается $y = \operatorname{Im} z$. Числа $z = x + iy$ и $\bar{z} = x - iy$ называются комплексно сопряженными.

Всякое комплексное число $z = x + iy$ можно изобразить точкой $M(x; y)$ плоскости xOy такой, что $x = \operatorname{Re} z$, $y = \operatorname{Im} z$. Верно и обратное: каждую точку $M(x; y)$ координатной плоскости можно рассматривать как образ комплексного числа $z = x + iy$.

Плоскость, на которой изображаются комплексные числа, называется комплексной плоскостью. Ось абсцисс называется действительной осью, так как на ней лежат действительные числа $z = x + 0 \cdot i = x$. Ось ординат – мнимой осью, на ней лежат чисто мнимые комплексные числа $z = 0 + iy$.

Комплексное число $z = x + iy$ можно задавать с помощью радиус-вектора $\bar{r} = \overline{OM} = \{x; y\}$. Длина вектора $\bar{r}$, изображающего комплексное число z , называется модулем этого числа и обозначается $|z|$ или r . Величина угла между положительным направлением действительной оси и вектором $\bar{r}$ называется аргументом комплексного числа, обозначается $\operatorname{Arg} z$ или φ .

Для комплексного числа $z = 0$ аргумент не определен. Аргумент комплексного числа $z \neq 0$ – величина многозначная и определяется с точностью до слагаемого $2\pi k$ ($k = 0; -1; 1; -2; 2 \dots$): $\varphi = \operatorname{Arg} Z = \arg Z + 2\pi k$, где $\arg Z$ – главное значение аргумента, заключенное в промежутке $(-\pi; \pi)$. Иногда в качестве главного значения аргумента берут величину, принадлежащую промежутку $[0; 2\pi)$.

Алгебраической формой комплексного числа называется запись числа z в виде $z = x + iy$. Модуль r и аргумент φ можно рассматривать как полярные координаты вектора $\bar{r} = \overline{OM}$, изображающего комплексное число $z = x + iy$.

Проблемный вопрос. Каким образом можно применить полярные координаты вектора $\bar{r} = \overline{OM}$ для записи комплексного числа в ином виде?

Предполагаемый ответ обучающихся. Из соотношений сторон в прямоугольном треугольнике получаем $x = r \cdot \cos \varphi$, $y = r \cdot \sin \varphi$. Следовательно, комплексное число $z = x + iy$ можно записать в виде $z = r \cdot \cos \varphi + ir \cdot \sin \varphi$ или $z = r \cdot (\cos \varphi + i \sin \varphi)$.

Последнее равенство представляет собой тригонометрическую форму комплексного числа. Модуль $r = |z|$ однозначно определяется по формуле $r = |z| = \sqrt{x^2 + y^2}$. Аргумент определяется из формул: $\cos \varphi = \frac{x}{r}$, $\sin \varphi = \frac{y}{r}$.

При переходе от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической достаточно определить главное значение аргумента комплексного числа Z , то есть считать $\varphi = \arg z$. Знаки полученных значений $\cos \varphi$ и $\sin \varphi$ дают возможность определить, какой координатной четверти принадлежит угол φ .

Пример 1. Записать комплексные числа $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = -1$ в тригонометрической форме.

Решение. Для z_1 имеем $|z| = r = \sqrt{(\sqrt{3})^2 + 1^2} = 2$; $\varphi = \arctg\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right) = \frac{\pi}{6}$. Поэтому $\sqrt{3} + i = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \cdot \sin \frac{\pi}{6}\right)$.

Для действительного числа $z_2 = -1$ имеем $|z| = r = \sqrt{(-1)^2 + 0^2} = 1$; $\varphi = \arg z = \arctg(-1) = \pi$. Поэтому $-1 = \cos \pi + i \sin \pi$ •

Проблемный вопрос. Как можно сложить (вычесть) комплексные числа и в какой форме?

Предполагаемый ответ обучающихся. Сумму двух комплексных чисел, очевидно, можно найти в алгебраической форме, сложив их действительные и мнимые части. Аналогично можно осуществить и их вычитание.

Верно, имеет место формула сложения (вычитания) комплексных чисел $z_1 = x_1 + iy_1$ и $z_2 = x_2 + iy_2$:

$$z_1 \pm z_2 = (x_1 \pm x_2) + i(y_1 \pm y_2).$$

Геометрически комплексные числа складываются и вычитаются как векторы по правилам параллелограмма.

Проблемный вопрос. С вашей точки зрения, в какой форме комплексные числа умножаются и делятся?

Предполагаемый ответ обучающихся. Произведение и деление двух комплексных чисел можно найти в алгебраической форме, как и их сумму и разность. При этом нужно раскрыть скобки и сгруппировать слагаемые:

$$z = z_1 \cdot z_2 = (x_1 + iy_1) \cdot (x_2 + iy_2) = x_1x_2 + ix_1y_2 + iy_1x_2 + \underset{-1}{i^2}y_1y_2 = (x_1x_2 - y_1y_2) + i(x_1y_2 + y_1x_2).$$

Действительно, из последнего равенства следует соотношение $i^2 = -1$.

Действительно, $i^2 = i \cdot i = (0 + 1i) \cdot (0 + 1i) = (0 - 1) + i(0 + 0) = -1$.

Частным двух комплексных чисел z_1 и $z_2 \neq 0$ называется комплексное число z , которое, будучи умноженным на z_2 , дает число z_1 , то есть $\frac{z_1}{z_2} = z$,

если $z_2 \cdot z = z_1$. Пусть $z_1 = x_1 + iy_1$, $z_2 = x_2 + iy_2 \neq 0$, тогда с использованием этого определения получаем:

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{x_1x_2 + y_1y_2}{x_2^2 + y_2^2} + i \frac{y_1x_2 - x_1y_2}{x_2^2 + y_2^2}.$$

На практике при нахождении частного двух комплексных чисел удобно умножить числитель и знаменатель дроби $\frac{z_1}{z_2}$ на число, сопряженное знаменателю, с дальнейшим применением равенства $i^2 = -1$ и формулы разности квадратов.

Пример 2. Найти сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 12 + 5i$, $z_2 = 3 - 4i$.

Решение. Сумма заданных чисел равна

$$z_1 + z_2 = (12 + 3) + (5 - 4)i = 15 + i.$$

Разность заданных чисел равна

$$z_1 - z_2 = (12 - 3) + (5 - (-4))i = 9 + 9i.$$

Вычислим их произведение

$$z_1 \cdot z_2 = (12 + 5i) \cdot (3 - 4i) = 36 + 15i - 48i - 20i^2 = (36 + 20) + (15 - 48)i = 56 - 33i.$$

На основании формулы (7.14) вычислим их частное

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{12 + 5i}{3 - 4i} = \frac{(12 + 5i) \cdot (3 + 4i)}{(3 - 4i) \cdot (3 + 4i)} = \frac{36 + 15i + 48i + 20i^2}{9 - 16i^2} = \frac{16 + 63i}{25} = \frac{16}{25} + \frac{63}{25}i = 0,64 + 2,52i$$

Проблемный вопрос. В какой форме ещё можно умножать комплексные числа?

Предполагаемый ответ обучающихся. Произведение двух комплексных чисел, наверное, можно также осуществить в тригонометрической форме. При этом понадобятся формулы тригонометрии.

Верно. Найдём произведение комплексных чисел $z_1 = r_1(\cos \varphi_1 + i \sin \varphi_1)$ и $z_2 = r_2(\cos \varphi_2 + i \sin \varphi_2)$. Производя все необходимые выкладки, получим формулу произведения комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме:

$$z = z_1 \cdot z_2 = r_1 r_2 (\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2)).$$

Таким образом, при умножении комплексных чисел в тригонометрической форме их модули перемножаются, а аргументы складываются. Это правило распространяется на любое конечное число множителей. Если есть n множителей и все они одинаковые, то получаем формулу возведения комплексного числа в натуральную степень:

$$z^n = (r(\cos \varphi + i \sin \varphi))^n = r^n (\cos n\varphi + i \sin n\varphi) \text{ – первая формула Муавра.}$$

Проблемный вопрос. Как найти частное двух комплексных чисел в тригонометрической форме?

Предполагаемый ответ обучающихся или преподавателя (при необходимости). Деление комплексных чисел осуществляется также и в тригонометрической форме, при этом имеет место формула:

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1(\cos \varphi_1 + i \sin \varphi_1)}{r_2(\cos \varphi_2 + i \sin \varphi_2)} = \frac{r_1}{r_2} (\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 - \varphi_2)).$$

Видно, что при делении комплексных чисел их модули делятся, а аргументы вычитаются соответственно.

Извлечение корня n -ой степени – операция, обратная возведению в натуральную степень. Теоретическое обоснование данного отрезка учебного материала рационально предложить студентам изучить и законспектировать самостоятельно. На практическом занятии закрепить теорию решением конкретных примеров с применением второй формулы Муавра.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей высшей математики. Она обеспечивает мгновенную обратную связь преподавателя с аудиторией, что способствует более эффективному усвоению знаний и применению их на практике студентами, активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу.

Список литературы

1. Васяк Л.В. Профессионально ориентированные задачи по математике для студентов инженерных специальностей: учебное пособие [Текст] / В. А. Далингер, Л.В. Васяк. – Омск: Изд-во «Сфера», 2007. – 60 с.

2. Нуриева Э. Моделирование специальной подготовки инженеров – технологов в КГТУ / Э.Нуриева, Л. Рязанова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2005. – №8. – С. 54-56.

3. Ольнева А.Б. Содержательно-методические линии курса математики технического университета / А.Б. Ольнева // Саратов: Вестник Госагроуниверситета им. Вавилова. – 2004. – №3. – С.86-88.

4. Олексенко В.М. Реализация инновационных педагогических технологий при подготовке специалистов в высших технических учебных заведениях: теория и практика: монография / В.М. Олексенко. – Харьков: КП Типография № 13, 2007. – 280 с.

5. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике полный курс / Д.Т. Письменный. — 9 изд. — М. Айрис-пресс, 2009. — 608 с.: ил. — (Высшее образование). С. 218-225. Текст: электронный // URL: <https://djvu.online/file/1PT4cFH3gFShS?ysclid=mdt5nk0jts145635530>

© Сидоренко-Николашина Е.Л.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОГО МЕТОДА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Чистоградова Ольга Александровна

к.пед.наук, доцент

Леонтьева Елизавета Константиновна

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»

Аннотаци: в статье раскрывается содержание проблемно-творческого метода как интеграции проблемного и творческого подходов в обучении иностранным языкам. Рассматриваются теоретико-методологические основания метода, его функции и структура, представлены примеры успешной реализации в образовательной практике. Приводятся данные эмпирических исследований, подтверждающие эффективность метода для развития речевой активности, креативности и устойчивой мотивации обучающихся. Обосновывается высокий функциональный потенциал метода, и предлагаются рекомендации по его практическому внедрению.

Ключевые слова: проблемно-творческий метод, иноязычная коммуникативная компетенция, метапредметные навыки.

**THE FUNCTIONAL POTENTIAL OF THE PROBLEM-BASED
CREATIVE METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Chistogradova Olga Aleksandrovna

Leontyeva Elizaveta Konstantinovna

Abstract: the article explores the concept of the problem-creative method as an integration of problem-based and creative approaches in foreign language teaching. It analyzes the theoretical and methodological foundations, core functions, and structure of the method. Practical implementations are examined, empirical research is cited to demonstrate the method's effectiveness in fostering speaking activity, creativity, and sustainable learner motivation. The high functional potential

of the method is substantiated, and practical recommendations for its implementation are provided.

Key words: problem-based creative method, foreign language communication competence, metacognitive skills.

Модернизации современного языкового образования предполагает смену ориентира с усвоения обучающимися системы лингвистических знаний на развитие способностей личности: критического мышления, креативности, умения анализировать, обобщать, систематизировать информацию и решать ситуативные коммуникативные задачи. Актуализируются необходимость развития и внедрения таких методов обучения, которые будут способствовать формированию языковых и метапредметных навыков. Предметом данного исследования является функциональный потенциал проблемно-творческого метода. Теоретико-методологической базой послужили работы в области проблемного обучения (В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер), творческого развития личности (Б.Г. Ананьев, Г.С. Альтшуллер, Я.А. Пономарёв, Д.Б. Эльконин), а также труды зарубежных исследователей в области инновационного языкового образования (J. Fallis, M. Liao, M. Overmann, C. Zoratti).

Проблемно-творческий метод обучения характеризуется симбиозом рационального (мышление) и эмоционального (творческого) подходов, предполагает организацию учебного процесса таким образом, что обучающимся приходится самостоятельно анализировать смоделированную преподавателем ситуацию, выявлять проблему, формулировать гипотезу, искать пути решения и воплощать их в творческой языковой форме [1]. Этот метод активизирует развитие творческой активности обучающихся, стимулирует мыслительную деятельность и позволяет превратить процесс усвоения иноязычных знаний в процесс их переосмысления и креативного применения [2].

При обучении иностранному языку проблемно-творческий метод может быть реализован через такие формы, как: проектные задания, кейс-методы, дискуссии и дебаты, ролевые и деловые игры, творческие письменные задания, лингвокультурные исследования.

Проблемно-творческий метод активно используется в современной практике преподавания иностранных языков в вузах и школах. В одном из проведенных исследований, направленных на развитие вербальной креативности студентов, на занятиях по иностранному языку использовались

флэш-карты. Результаты исследования позволили выявить положительные сдвиги в уровнях языковой и личностной активности обучающихся. В экспериментальных условиях у студентов наблюдался устойчивый рост мотивации к изучению языка, а также повышение показателей креативного и коммуникативного поведения. Согласно приведённым данным, мотивационная вовлечённость увеличилась на 27%, уровень креативного мышления – на 31%, а коммуникативная активность – на 38%, что свидетельствует о высокой эффективности проблемно-творческого подхода в образовательном процессе [3].

Похожий результат применения проблемно-творческого метода был зафиксирован Дж. Фаллис в исследовании 2019 года, посвящённом применению онлайн-платформ для творческого письма. Согласно полученным данным, студенты, выполнявшие оригинальные письменные задания на английском языке, демонстрировали более свободное владение языком, больший словарный запас и уверенность в речевом самовыражении [4].

Особого внимания заслуживает использование данного метода в рамках проектной деятельности. В исследовании, проведенном на базе НГПУ им. К. Минина анализировалось внедрение междисциплинарных мини-проектов на уроках английского языка у студентов педагогических специальностей. Итогом стало повышение уровня критического мышления, умения работать в команде и оперировать предметной терминологией на иностранном языке. Результаты многочисленных наблюдений, экспериментов и внедрения проблемно-творческого метода в практику преподавания иностранного языка позволяют выделить следующие ключевые функциональные эффекты:

1. Развитие критического и креативного мышления. Метод способствует активизации мыслительной деятельности, обучает анализировать языковые и культурные явления, формулировать собственное мнение, обосновывать позицию [5].

2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Использование открытых заданий и проектной деятельности стимулирует углублённое освоение лексико-грамматического материала и развитие навыков устной и письменной речи.

3. Повышение учебной мотивации. Проблемная ситуация, требующая разрешения, формирует внутреннюю мотивацию к изучению языка как инструмента коммуникации и саморазвития.

4. Развитие социокультурной компетенции. Проблемно-творческий метод позволяет использовать язык в реальных или приближенных к реальности ситуациях, знакомит с культурой, особенностями поведения и коммуникации.

5. Формирование универсальных учебных действий. Результаты исследовательской и проектной работы приучают к самостоятельности, рефлексии, командному взаимодействию, что соответствует требованиям ФГОС.

6. Гибкость и адаптивность метода. Проблемно-творческий метод может быть адаптирован к разным уровням подготовки, возрастным категориям, условиям (очный, дистанционный формат).

Проблемно-творческий метод обучения иностранным языкам обладает значительным функциональным потенциалом и способен обеспечить не только эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развитие личностных, метакогнитивных и социокультурных характеристик обучающихся [6]. На основе проведённого анализа можно утверждать, что интеграция проблемных и творческих заданий в образовательный процесс способствует переходу от репродуктивного к продуктивному типу обучения, стимулирует активность студентов, повышает интерес к предмету и делает процесс овладения языком более глубоким и осмысленным. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой методических моделей внедрения метода в условия цифрового обучения, а также с поиском оптимальных форм оценки креативных языковых продуктов.

Список литературы

1. Гайфутдинова, А. Р. Развитие творческой активности студентов и её методы в зарубежной педагогике / А. Р. Гайфутдинова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 4. – С. 4.
2. Liu, Sh. Project-based language learning in teaching English as a foreign language in China / Sh. Liu, A. Kuznetsova // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. – 2023. – No. 13. – P. 526-529.
3. Development of students' verbal creativity using flash cards in foreign language classes / V. G. Ryabchikova, N. A. Sergeeva, A. A. Zaitsev [et al.] // Perspectives of Science and Education. – 2022. – No. 3(57). – P. 214-231.

4. Fallis, J. The Effect of Creative Writing Tasks in Online English Learning // USU Digital Commons. – 2019.

5. Родин, О. Ф. Творческий аспект в методике преподавания иностранных языков / О. Ф. Родин // Педагогический вестник. – 2021. – № 20. – С. 38-40.

6. Методы проблемного обучения как путь развития креативного мышления студентов / А. И. Артюхина, Н. А. Танкабекян, Е. Е. Даниленко [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 56.

© Чистогорова О.А., Леонтьева Е.К., 2025

**РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ В.И. ДАЛЯ
НА УРОКАХ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Новак Виктория Евменовна

заместитель директора,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»

Аннотация: в статье рассматривается роль патриотического воспитания в формировании личности молодого поколения, способного сохранять и преумножать наследие своей страны. Особое внимание уделяется использованию произведений устного народного творчества, в частности, пословиц, как средства воспитания патриотических чувств. Отмечается значительный вклад В.И. Даля в развитие патриотического сознания, и предлагаются конкретные методические приемы работы с пословицами на уроках родного (русского) языка, направленные на формирование гражданственности, любви к Родине и уважения к родному языку.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, гражданская идентичность, пословицы, родной (русский) язык.

**WORKING WITH V.I. DAHL'S PROVERBS IN THE LESSONS
OF THE NATIVE (RUSSIAN) LANGUAGE AS A MEANS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS**

Novak Victoria Evmenovna

Abstract: the article examines the role of patriotic education in shaping the personality of the younger generation, who are able to preserve and enhance the heritage of their country. Special attention is paid to the use of works of oral folk art, in particular, proverbs, as a means of fostering patriotic feelings. The author notes the significant contribution of V.I. Dahl to the development of patriotic consciousness and suggests specific methodological techniques for working with proverbs in native (Russian) language lessons aimed at the formation of citizenship, love for the Motherland and respect for the native language.

Key words: upbringing, patriotism, civic identity, proverbs, native (Russian) language.

Великой задачей каждого общества является воспитание патриотически настроенной молодежи, способной бережно хранить и продолжать наследие своей страны. Для достижения этой цели необходимо развивать чувство принадлежности к Родине и укреплять патриотизм в сердце каждого гражданина.

Неуклонный рост развития общества, достижения народа, укрепление единства диктуют необходимость дальнейшего совершенствования работы, направленной на воспитание патриотизма у обучающихся. Продолжая разработку содержания патриотического воспитания, необходимо уделять должное внимание его средствам, методам, приемам, чтобы усилить эффективность их педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Современная школьная педагогика располагает разнообразными средствами воспитания патриотических чувств детей. Важное место среди них занимают произведения разных жанров устного народного творчества. Фольклор – это одна из самых ярких форм выражения народом глубокого чувства любви и привязанности к родной земле, языку, культуре. А так как истоки любви к Родине – в отчем крае, его красотах, людях, их творчестве, то возникает вопрос, в достаточной ли мере используются педагогами жанры фольклора, выражающие патриотические чувства народа. Одним из жанров, содержащим в себе большие воспитательные возможности, являются пословицы. Кроме того, значимым источником воспитания патриотического духа является творческое наследие выдающихся личностей.

В.И. Даль, великий ученый, писатель, лексикограф, оставил неизгладимый след в истории России и внес колоссальный вклад в формирование патриотического сознания наших соотечественников.

На протяжении многих лет пословицы Владимира Ивановича Даля являются неотъемлемой частью уроков родного (русского) языка во многих школах России. Не только богатство и мудрость делают их популярными, но и уникальность использования в процессе обучения подрастающего поколения.

Современное образование ставит задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. Центральное место в воспитательной системе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности,

формирование социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; развитие познавательных интересов и потребностей. В этих условиях как никогда значима роль учителя-словесника, способного использовать русский язык как средство патриотического воспитания школьников [1, с. 38].

Родной (русский) язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: воспитание гражданина и патриота; российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Важным аспектом патриотического воспитания в работе учителя-словесника является воспитание осознания школьником себя как части своей страны и воспитание чувства гордости за историю, культуру, талантливых и гениальных соотечественников.

Расскажем о некоторых способах работы с пословицами на уроках родного (русского) языка.

1. Девиз урока.

Начинаем урок с пословиц, которые могут служить нравственными ориентирами для детей. Это пословицы о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Такой девиз всегда связан с темой, целью, работа с ним – органичный этап урока. Например: «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха» (6 кл., тема «Антонимы и точность речи»; «Без корня и полынь не растет», «Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест» (5 кл., тема «Живое слово русского фольклора»). Приемы работы с девизами различны: обсуждаем с обучающимися смысл пословицы, подбираем синонимичные или противоположные по значению, поясняем исторические условия, в которых русский народ ее создал, наблюдаем за оттенками значений слов и т.д.

2. Составление собственных пословиц.

Предлагаем создать свои собственные пословицы о родине. Это задание поможет развить креативное мышление обучающихся и умение выражать свои мысли (5 кл., тема «Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки»).

3. Использование пословиц при работе над сочинением.

Следует различать два вида работы: во-первых, сочинение по пословице, во-вторых, включение пословиц в сочинение. Сочинение по пословице бывает устным и письменным. Устно рассказ по пословице составляется или сразу на уроке без особой подготовки учащихся, или после предварительного обсуждения плана и примерного содержания рассказа. Особым видом работы является сочинение с включением пословиц. Учитель даёт задание детям подобрать пословицы о родине, которые послужат аргументом к сочинению (8 кл., тема «Аргументация. Правила эффективной аргументации»). Если такая работа проводится систематически, то обучающиеся постепенно сами начинают вводить в свою речь пословицы.

4. Конструирование и сопоставление.

На основе сравнения народной пословицы с предложениями, использующими ту же лексику, но другие синтаксические конструкции, выявляются достоинства и преимущества использования пословицы как меткого, краткого, ритмически организованного высказывания. Например, предлагаем обучающимся переконструировать пословицу «На родной стороне и камешек знаком» на основе другого начала: когда (Когда живёшь в родной стороне, то тебе и каждый камешек знаком), даже (Даже камешек знаком, если живёшь в родной стороне).

5. Орфографические и пунктуационные пятиминутки.

Расширяя сведения о русском языке на уроках родного (русского) языка, целесообразно использовать пословицы при повторении различных тем: пословицу «Всякому мила своя сторона» используем, повторяя в 5 кл. тему «Безударные гласные в корне слова», «Родина – мать, умей за неё постоять» – в 8 кл., актуализируя теоретический материал о постановке тире между подлежащим и сказуемым, а пословицу «В каком народе живешь, того обычая и держись» – в 9 кл., вспоминая тему «Односоставные предложения».

6. Сравнение русских пословиц с пословицами других народов, близкими им по смыслу.

Многие народы имеют схожие по смыслу пословицы и поговорки, но предметный план в них нередко различен. В рамках урока родного (русского) языка на этапе закрепления возможны следующие виды упражнений.

А) Найдите пословицы других народов, близкие по смыслу к следующим русским пословицам:

- Где жить, тем и слыть.

- Скучно Афонюшке на чужой сторонushке.
- Глупа та птица, которой гнездо свое немило.
- Своя земля и в горсти мила.
- Без корня и полынь не растет.
- Где сосна выросла, там она и красна [2, с. 43].

Б) Сравните пословицы разных народов, имеющие схожее значение. С помощью каких образов каждый народ выражает одну и ту же мысль?

Таблица 1

Родной край – сердцу рай.	У сваім краю, як у раю (белорусская).
Нет в мире краше Родины нашей.	Лучший друг – мать, лучшая страна – родина (азербайджанская).
На родной стороне и камешек знаком	Свою землю и табун знает (дагестанская)
Дым отчества светлее чужого огня.	Земля родной стороны дороже золота чужбины (монгольская)

Введение пословиц В.И. Даля о родине в структуру уроков родного (русского) языка расширяет, обобщает знания, положительно воздействует на эмоциональную сферу обучающихся, укрепляет патриотическое чувство. Образность, краткость и выразительность пословиц активизируют нравственные и эстетические переживания и тем самым содействуют формированию любви к Родине на основе того познавательного материала, в связи с изучением которого она была употреблена.

Работа с пословицами Владимира Ивановича Даля на уроках родного (русского) языка – это не только уникальный инструмент, позволяющий формировать ценности и культурные идеалы, но и педагогический резерв, который способен дать положительный эффект в процессе формирования гражданской идентичности как результата патриотического воспитания.

Список литературы

1. Баранова Т.М. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: АCADEMA., 2021 – 365 с.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа. Сборник: в 2-х т. – М.: Худож. лит., 1984 – 638 с.

© Новак В.Е.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Терчукова Саида Вячеславовна

магистрант

Адыгейский государственный университет

Научный руководитель: **Курмалиева Зарема Хасамбиевна**

к.и.н., доцент

Адыгейский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема управления качеством образования как ключевого элемента обеспечения конкурентоспособности современной школы в условиях трансформации образовательной парадигмы и роста рыночных отношений в сфере образования. На основе эмпирических данных, полученных в результате анкетирования педагогов и обучающихся в СОШ № 11 в 2024-2025 учебном году, выявлены сильные стороны и проблемные зоны в деятельности организации. В конце статьи сформулированы конкретные рекомендации по повышению конкурентоспособности данной школы.

Ключевые слова: управление качеством образования, конкурентоспособность школы, система менеджмента качества, мониторинг, удовлетворенность педагогов, удовлетворенность обучающихся.

EDUCATION QUALITY MANAGEMENT AS A FACTOR IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF MODERN SCHOOLS

Terchukova Saida Vyacheslavovna

Scientific adviser: **Kurmalieva Zarema Khasambievna**

Abstract: this article examines the issue of education quality management as a key element in ensuring the competitiveness of modern schools in the context of the transformation of the educational paradigm and the growth of market relations in education. Based on empirical data obtained through a survey of teachers and students at Secondary School No. 11 in the 2024-2025 academic year, the strengths

and problem areas of the organization's activities are identified. The article concludes with specific recommendations for improving the competitiveness of this school.

Key words: education quality management, school competitiveness, quality management system, monitoring, teacher satisfaction, student satisfaction.

Современная система образования функционирует в условиях интенсивной конкуренции. Рост вариативности образовательных программ, реализация принципа общественного выбора образовательной организации и подушевое финансирование превратили школы в субъекты рынка, вынужденные бороться за контингент учащихся, высококвалифицированные кадры и ресурсы. В этой связи проблема обеспечения и повышения конкурентоспособности становится для образовательной организации вопросом стратегического выживания и развития.

В качестве центрального фактора достижения устойчивых конкурентных преимуществ выступает эффективное управление качеством образования, основанное на объективных данных внутреннего мониторинга. В данной статье представлены результаты исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ № 11 Ходзь, Республика Адыгея, с целью диагностики текущего состояния и выявления точек роста для повышения ее конкурентоспособности.

Конкурентоспособность школы – это комплексная характеристика, отражающая ее способность предоставлять образовательные услуги, которые по своим академическим, воспитательным и социальным результатам превосходят результаты других образовательных организаций и отвечают динамичным запросам общества и личности [1, с. 45].

Управление качеством образования следует понимать как целенаправленный, ресурсно обеспеченный, системный процесс проектирования, обеспечения, мониторинга и непрерывного улучшения всех аспектов образовательной деятельности для достижения запланированных результатов [3, с. 18]. В контексте повышения конкурентоспособности наиболее продуктивным является процессный подход, ориентированный на потребности ключевых стейкхолдеров – учащихся, родителей и педагогов.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 11 было проведено анкетирование педагогических работников и обучающихся 5–11 классов. Целью исследования была оценка уровня удовлетворенности различными аспектами школьной жизни для выявления сильных сторон и зон развития.

В первую очередь был проведен анализ удовлетворенности педагогических работников. В анкетировании приняли участие 36 сотрудников из 51 (70,6%). Результаты анкетирования представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования педагогического
коллектива МБОУ СОШ № 11**

Блок вопросов	Ключевые показатели	Результат (%)
Отношение к работе	Работа — средство зарабатывания денег	47
	Работа — средство творческого роста	32
	Работа — общение с хорошим коллективом	28
Удовлетворенность аспектами труда	Отношения с коллегами	78
	Отношения с непосредственным руководителем	69
	Самостоятельность в работе	65
	Размер заработка	23
	Уровень технической оснащённости	27
Мотивирующие факторы	Общение с детьми и возможность делиться знаниями	72
	Хорошие отношения с коллегами	58
	Заработная плата	36
	Возможность карьерного роста	25
Оценка заработной платы	Заработная плата обеспечивает достойную жизнь (НЕТ)	68
Доп. источники дохода	Вынуждены искать дополнительные источники дохода (ДА)	58

Из полученных данных в результате опроса можно сделать следующие выводы:

В коллективе сложился исключительно благоприятный социально-психологический климат (высокие показатели удовлетворенности отношениями с коллегами и руководством). Ведущими мотивами труда являются внутренние – любовь к детям и профессии (72%). Критически низкий уровень удовлетворенности заработной платой (68% считают ее недостаточной), что вынуждает более половины педагогов (58%) искать дополнительные источники дохода. Низкая оценка технической оснащённости (27%) и ограниченные возможности карьерного роста (25%) являются демотивирующими факторами.

Далее был проведен анализ удовлетворенности обучающихся. В исследовании приняли участие 142 учащихся из 242 (58,7%). Результаты представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые результаты анкетирования обучающихся МБОУ СОШ №11

Блок вопросов	Ключевые показатели	Результат (%)
Общая удовлетворенность	Идут в школу с желанием	59
	Интересно учиться в школе	61
Качество образования	Считают знания полезными для жизни	65
	Школьной подготовки ДОСТАТОЧНО для сдачи ЕГЭ	34
	Школьной подготовки НЕДОСТАТОЧНО, нужны репетиторы	66
Взаимоотношения	Удовлетворены отношениями с товарищами по классу	85
	Отсутствие конфликтов с учителями-предметниками	80
	Считают оценивание справедливым	64
Инфраструктура и сервисы	Устраивает качество питания	51
	Устраивают условия учебы (помещения)	70
	Участвуют в секциях, объединениях доп. образования	58

Выводы по анкетированию обучающихся:

Высокий уровень психологического комфорта (85% довольны отношениями в классе, 80% не имеют конфликтов с учителями). Учащиеся положительно оценивают внеклассную жизнь (83%) и наличие возможностей для дополнительного образования. Ключевой проблемой является недостаточная подготовка к государственной итоговой аттестации: только 34% учащихся считают, что школьных знаний хватает для сдачи ЕГЭ, а 66% вынуждены прибегать к помощи репетиторов. Это является прямым индикатором потенциального снижения конкурентоспособности школы. Также требуют внимания качество питания (удовлетворены 51%) и обновление инфраструктуры.

Итак, результаты анкетирования выявили ключевой дисбаланс в развитии школы. С одной стороны, учреждение обладает уникальным социально-психологическим капиталом: благоприятный климат в коллективе, высокий уровень профессиональной мотивации педагогов и лояльность учащихся. С другой стороны, выявлены две критические проблемы, угрожающие конкурентоспособности: системная недостаточность подготовки к ГИА и острая демотивация педагогов из-за низкой оплаты труда.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие рекомендации:

1. В области образовательных результатов и подготовки к ГИА необходимо внедрить целевую программу, включающую систему обязательных внутренних диагностических работ начиная с 10-го класса, углубленных факультативов по предметам по выбору и мастер-классов по технике выполнения экзаменационных заданий. Также реализовать программу методической поддержки учителей-предметников в области подготовки к ГИА, включающую взаимопосещение уроков, работу с материалами ФИПИ и обмен эффективными педагогическими практиками.

2. В области мотивации и поддержки педагогического коллектива рекомендуется разработать и лоббировать на муниципальном уровне программу стимулирования педагогов, работающих в сельской местности, направленную на доплаты к окладу. Активнее привлекать педагогов к участию в грантовых конкурсах и проектах для получения дополнительного финансирования. Создать систему нематериальной мотивации: «Учитель года школы», грамоты за инновации, публичное признание заслуг.

3. В области развития материально-технической базы и инфраструктуры требуется разработать программу поэтапного обновления компьютерной техники и учебного оборудования, привлекая средства как из бюджетных источников, так и за счет спонсорской помощи и родительских взносов (на добровольной основе) [2]. Инициировать совместную с родительским комитетом работу по мониторингу качества питания и взаимодействию с поставщиком услуг для повышения его стандартов.

4. В области позиционирования и маркетинга желательно активно продвигать в местных СМИ и социальных сетях информацию о достижениях школы, победах учеников в олимпиадах и конкурсах, успехах выпускников, чтобы усилить репутационный компонент. Уместно проводить Дни открытых дверей, демонстрируя благоприятный климат и достижения, что является ключевым конкурентным преимуществом школы.

Таким образом, проведенное исследование в МБОУ СОШ № 11 наглядно показало, что управление качеством образования, основанное на данных мониторинга, позволяет перейти от субъективных оценок к точному стратегическому планированию. Школа обладает мощным внутренним ресурсом – сильным, сплоченным и преданным своему делу педагогическим коллективом и благоприятной воспитательной средой. Однако для повышения конкурентоспособности необходимо сконцентрировать усилия на решении ключевых проблем: повышении объективных образовательных результатов (особенно в контексте ГИА) и улучшении материального стимулирования педагогов.

Реализация предложенных рекомендаций позволит не только нивелировать существующие риски, но и укрепить позиции школы на местном образовательном рынке, превратив ее в привлекательный и надежный центр получения качественного образования.

Список литературы

1. Поташник М.М. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 448 с.
2. Савенков А.И. Управление конкурентоспособностью образовательной организации: теория и практика / А.И. Савенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 210 с.
3. Третьяков П.И. Управление качеством образования основного звена школы в условиях модернизации образования / П.И. Третьяков // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 17–25.

© Терчукова С.В.

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ**

Ткаченко Анна Игоревна

магистрант

ИППО

ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация: статья показывает результаты опытно-экспериментальной работы по формированию педагогических условий профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Также в статье отражена эффективность разработанной программы, ориентированной на профилактику детской тревожности по трем направлениям: работу с педагогами, работу с родителями и работу с детьми.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тревожность, профилактика тревожности.

**EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF PEDAGOGICAL
CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF ANXIETY IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF INTERACTION
BETWEEN PRESCHOOL INSTITUTIONS AND FAMILIES**

Tkachenko Anna Igorevna

Abstract: the article shows the results of experimental work on the formation of pedagogical conditions for the prevention of anxiety in older preschool children in the process of interaction between preschool institutions and the family. The article also reflects the effectiveness of the developed program focused on the prevention of child anxiety in three areas: work with teachers, work with parents and work with children.

Key words: preschool age, anxiety, prevention of anxiety.

Введение. Дети старшего дошкольного возраста постоянно сталкиваются с разнообразными стрессовыми ситуациями, которые могут оказывать значительное влияние на их психологическое состояние и эмоциональное развитие.

Помимо внешних обстоятельств на формирование детской психики существенное влияние оказывают внутренние эмоциональные конфликты, такие как страх неудачи, боязнь потерять одобрение взрослых или тревога по поводу предстоящих изменений. Эти переживания, как правило, не остаются незамеченными, однако их проявления часто формируются скрыто или проявляются в виде симптомов, не всегда однозначных и легко поддающихся диагностике.

Целью исследования является всестороннее изучение эффективности просветительской работы с педагогическим составом и родителями воспитанников, возможностей использования средств игровой терапии, арттерапии как эффективных средств профилактики тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста.

В условиях современного педагогического и психологического пространства особенно актуально выявление и внедрение методов, которые помогают снизить уровень тревожности и способствуют гармоничному развитию эмоциональной сферы малышей. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач, направленных на обоснование теоретических предпосылок и практических механизмов применения разработанной программы в контексте профилактической деятельности.

Тревожность у детей старшего дошкольного возраста представляет собой многоаспектное эмоциональное состояние, которое проявляется через разнообразные поведенческие и физиологические реакции. По мнению Проскурякова Л.А., Аргентова Л.В., Леонтьева О.Г., Зайцева В.А., тревожность выражается в «повышенной раздражительности, плаксивости, избегании новых и неопределенных ситуаций, а также в трудностях с эмоциональной регуляцией, что связано с незрелостью нейронных структур, отвечающих за управление эмоциями и поведением» [2].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можем подчеркнуть важность своевременной диагностики и коррекции тревожных проявлений в дошкольном возрасте. Многие исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста тревожность часто связана с недостаточной социализацией, нарушениями в организации семейных взаимоотношений или особенностями стиля воспитания ребенка, которые

усиливают внутренние страхи и неуверенность. Важен тот факт, что в старшем дошкольном возрасте у детей происходят важные этапы становления детской психики, которые могут стать базой для дальнейших психологических проблем, поэтому своевременная профилактика может значительно снизить риск развития хронических тревожных расстройств.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 1 дошкольного отделения ул. Октябрьская, д. 9а г.о. Королев Московской области. В выборку вошли 40 воспитанников старших групп в возрасте 5-6 лет, распределенных на экспериментальную и контрольную группы по 20 человек в каждой. На начальном этапе уровень тревожности воспитанников обеих групп был схожим: в обеих группах преобладал высокий уровень тревожности, что подтверждается результатами первичной диагностики.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе для выявления уровня тревожности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп применялись следующие методики:

- Тест тревожности (Темпл — Дорки — Амен);
- Проективная тестовая методика «Дерево» (Ф. Гудинаф);
- Цветовой тест М. Люшера;
- Проективная методика «Незаконченное предложение» Е.Н. Волковой.

По совокупности результатов исследования, проведенного по данным методикам, удалось установить, что у воспитанников обеих групп преобладает высокий уровень тревожности, а показатели среднего и низкого уровня значительно западают. При этом исследование, проведенное по проективной методике «Незаконченное предложение» Е.Н. Волковой, позволило определить наиболее травмирующие аспекты, повлиявшие на формирование высокого уровня тревожности воспитанников обеих групп. Согласно исследованию, 45% обследуемых дали негативную оценку отношениям с родителями, 25% - отношениям со сверстниками, такое же количество негативно отзывалось об отношении к дошкольной организации. Данные показатели были соответственно равны как в экспериментальной, так и контрольной группах, что свидетельствует о сопоставимости исходных условий для детей обеих групп.

На формирующем этапе в экспериментальной группе реализовывалась разработанная нами программа, работа по которой велась по трем направлениям: работа с педагогами, работа с родителями и работа с детьми. В ходе реализации программы отмечались промежуточные изменения: степень

и выраженность тревожных проявлений в поведении воспитанников экспериментальной группы значительно снизились, в частности снизился уровень внутренних конфликтов, а способности детей управлять своими эмоциями возросли. Многие родители отмечали, что общение с ребенком стало более гармоничным, спокойным и понятным. Педагоги данной группы также говорили о положительной динамике.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика воспитанников экспериментальной и контрольной групп. По ее результатам можем отметить, что показатель высокого уровня тревожности у дошкольников экспериментальной группы снизился вдвое, в то время как в контрольной группе данный показатель остался на прежнем уровне. Данный факт свидетельствует о том, что работа по снижению уровня тревожности старших дошкольников в условиях ДОО была эффективна, цель исследования достигнута посредством реализации сформулированных нами задач.

Заключение. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что интеграция в дошкольную практику мероприятий по профилактике высокого уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста имеет значительный потенциал для систематического применения в условиях ДОО, а также для формирования у воспитанников прочных навыков эмоциональной саморегуляции. Мы полагаем, что подобный подход позволит не только повысить эффективность профилактических мероприятий, но и обеспечить их постепенное закрепление, что в будущем может привести к формированию целостной системы психоэмоциональной поддержки детей в дошкольных образовательных организациях. Вместе с тем важно отметить, что результаты исследования подтверждают целесообразность дальнейшего развития и внедрения методов профилактики тревожности в дошкольной практике. Использование альтернативных программ и методик, подготовка квалифицированных кадров и организация системного сопровождения таких практик являются ключевыми условиями их успешной реализации.

Список литературы

1. Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2005. 400 с.
2. Проскурякова Л. А., Аргентова Л. В., Леонтьева О. Г., Зайцева В. А. Психокоррекция страхов у старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии// Международный научно-исследовательский журнал. Выпуск: № 7 (145) 2024. URL: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.58> (дата обращения: 10.10.2025).
3. Психология здоровья: учебник для вузов / Г.С. Никифоров [и др.]; под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
4. Трихичева Ю.В., Никитина А.А. Профилактика тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2025.

© Ткаченко А.И.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филатова Марина Вячеславовна

3 курс, группа 9-23ДОмз

Направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа «Психология и педагогика
дошкольного образования»

ФГБОУ ВО ХГПУ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость применения нейропсихологического подхода для диагностики и коррекции проблем в обучении ребенка, его познавательных способностей. Рассматриваются три функциональных блока мозга с точки зрения возможных проблем в обучении.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологическая диагностика, высшие психические функции, учебная деятельность, познавательная деятельность.

A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Filatova Marina Vyacheslavovna

Abstract: the article substantiates the need to apply a neuropsychological approach to diagnose and correct problems in a child's learning and cognitive abilities. Three functional blocks of the brain are considered in terms of possible learning problems.

Key words: neuropsychology, neuropsychological diagnostics, higher mental functions, educational activity, cognitive activity.

В настоящее время около 80% детей имеют проблемы в развитии, связанные с расстройствами и повреждениями головного мозга, полученными на ранних стадиях развития. Разумеется, это отражается на их познавательных способностях и возможностях.

Целью статьи является теоретическое и эмпирическое обоснование необходимости подключения специалиста – нейропсихолога абсолютно всем детям, а особенно с задержками развития – для их гармоничного освоения окружающего мира и учебной деятельности.

Для успешного развития ребенка дошкольного возраста при необходимости подключается ряд специалистов: невролог, педиатр, педагог раннего развития, логопед, дефектолог, нейропсихолог, специалист по движению, массажист, эрготерапевт, реабилитолог, вертебролог, кинезиолог, остеопат, сенсорный терапевт. Но если некоторые из этих профессионалов имеют узкую направленность и могут помочь лишь точечно, то специалист – нейропсихолог может предоставить родителям общую картину развития ребенка (не только когнитивного, но и двигательного, бытового, эмоционального и физического).

Нейропсихология – это раздел клинической психологии, изучающий мозговые механизмы высших психических функций. Она находится на стыке наук психологии, неврологии и физиологии. Эта область психологической науки изучает структурно-функциональную организацию высших психических функций (далее - ВПФ). Нельзя недооценивать значимость этой сферы, т.к. с помощью нейропсихологии мы как педагоги можем помочь детям более успешно адаптироваться к бытовой и учебной деятельности. Нейропсихологический подход ставит перед собой задачу нахождения в многоуровневой структуре мозга первичного патогенного фактора, являющегося причиной возникновения того или иного отклоняющегося развития, вследствие которого и проявляются различные варианты учебной и поведенческой дизадаптации ребенка.

Только нейропсихологический метод позволяет оценить и описать те проблемы, а также системно-динамические перестройки, которые сопровождают онтогенез ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения.

Психические функции ребенка не даны ему изначально. Они преодолевают длинный путь, начиная от внутриутробного периода, где закладываются предпосылки для формирования высших психических функций. И этот путь не линеен. Он развивается в разных направлениях и не синхронно (асинхроничен). Интересно, что в какой-то момент благодаря либо какому-то внешнему воздействию (посещению нового места, игре, новому знакомству), либо в связи с какими-то внутренними возрастными изменениями, один из психологических факторов начинает активно развиваться, в то время как

другой находится в состоянии относительной стабильности и покоя, а третий – на этапе консолидации с какой-нибудь далекой от него функциональной системой. В определенный период эти разнонаправленные процессы синхронизируются, чтобы создать в совокупности целостную систему психической деятельности ребенка, благодаря которой он сможет адекватно реагировать на те требования, которые ему предъявляют взрослые и весь окружающий его мир.

Но, к сожалению, все эти процессы могут стать невозможными, если мозговые системы и подсистемы, которые их обеспечивают, не будут достаточно подготовлены к ним. Известно, что развитие тех или иных аспектов психики ребенка зависит от того, достаточно ли созрела соответствующая область мозга, отвечающая за ту или иную ВПФ. В дальнейшем от их зрелости напрямую будет зависеть учебная успеваемость, способность ребенка к овладению учебными программами.

А.Р. Лурия - основатель отечественной нейропсихологии, на чьи труды опираются специалисты во всем мире, выделил 3 основных блока мозга, участие которых необходимо для осуществления любой психической деятельности.

1. блок, обеспечивающий регуляцию тонуса и бодрствования - так называемая «батарея» мозга;

2. блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира (сюда относятся высшие психические функции: все виды внимания, памяти, мышления);

3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности [4, с. 42-43].

В результате нейропсихологической диагностики специалист видит, какой блок мозга находится в дефиците, и составляет план развития, опираясь на проблемные и сохраненные зоны.

Если недостаточно развит первый блок, отвечающий за активизацию мозга, то ребенок быстро утомляется. Это часто расценивается педагогом и/или родителем как интеллектуальная несостоятельность. Ленивый ребенок. На самом деле такой ребенок может быть очень смелым и сообразительным, но его энергетического ресурса не хватает надолго. Он может быть плаксивым, часто болеть, быть раздражительным и обидчивым. До того как ребенок начинает посещать какие-то занятия, проходящие с определенной периодичностью, эти симптомы могут остаться незамеченными.

И проявиться только на занятиях. Такие дети начинают зевать, быстро перестают воспринимать информацию, начинают вертеться и мешать другим. Одним из необходимых условий повышения тонуса является обеспечение кислородом и усиление кровотока (например, дыхательная гимнастика, специальный массаж и двигательная коррекция).

Недостаточность второго блока приводит к проблемам с памятью и трудностями пространственной ориентировки, а это проявляется в зеркальном написании букв и цифр, путанице букв, неправильном расположении записей в тетради, в ошибках в устном счете. Второй блок мозга обеспечивает также фонематический слух и зрительное восприятие.

При недостаточном развитии третьего блока (программирования и контроля) ребенок не соблюдает правила и не может себя контролировать, даже если сам хочет. Во-первых, это правила учебные – он не умеет действовать по образцу в соответствии с правилами. То есть он знает правила, но все равно не выполняет их (в учебной деятельности пишет с ошибками). Или, например, не соблюдает общие правила – нормы поведения. Он может встать во время занятия, играть в то время, когда остальные работают, часто забывают необходимое.

Основной задачей нейropsychологии является установление закономерностей функционирования мозга при взаимодействии организма с внешней и внутренней средой.

Для реализации этой задачи применяется нейропсихологическая диагностика.

Нейропсихологическая диагностика настолько точна, что ее заключение, как правило, совпадает с объективными данными ЭЭГ и МРТ. С помощью нейропроб и заданий она выявляет уровень сформированности всех высших психических функций: память, внимание, мышление, все виды восприятия, двигательная сфера, речь, эмоционально-волевой компонент. Что же рассматривается на такой диагностике?

1. Умственная работоспособность или нейродинамика. Специалистом определяется, насколько долго и устойчиво ребенок может сосредотачиваться на одной деятельности. Если уровень работоспособности низкий, то ребенок даже при всем своем желании и сообразительности не сможет длительное время выполнять предложенное ему задание.

2. Контроль поведения. За эту область отвечают лобные доли мозга, которые к этому возрасту еще только начинают формироваться. Зачастую

взрослые предъявляют к детям завышенные требования, не учитывая возрастные особенности формирования их головного мозга.

3. Умение следовать правилам. Программировать свою деятельность, соблюдать правила в игре, и в дальнейшем в учебе.

4. Уровень слухо-речевой, двигательной и зрительной памяти. Важно выяснить, какой из этих видов памяти лучше развит для того, чтобы в дальнейшем обучении учитывать эти особенности.

5. Уровень пространственного восприятия. Один из важнейших компонентов в обучении ребенка.

6. Понимание логико-грамматических отношений. Правильное употребление предлогов, падежных окончаний в устной и в дальнейшем письменной речи и в чтении.

7. Уровень фонематического слуха. Пробелы в этой сфере чреваты ошибками как в устной речи, так и в письменной, когда путаются звуки (фонемы), близкие по звучанию: «б» и «п», «д» и «т», «ж» и «ш» и т.д.

8. Уровень межполушарного взаимодействия, определяется, какое полушарие у ребенка ведущее, что помогает подобрать ребенку максимально комфортную среду для обучения. Например, детям с ведущим правым ухом нейропсихолог посоветует сидеть в ряду у окна, чтобы информация лучше усваивалась.

9. Двигательная сфера, за которую отвечает мозжечок. Проблемы с ней проявляются в том, что ребенок может не ощущать границ и врезаться в углы, а в учебе будет пропускать буквы и не видеть границ страницы, полей.

Таким образом, нейропсихологическая диагностика не просто поможет осознать проблемы ребенка, но и даст максимально точную информацию о причинах этих проблем, а значит, и поможет построить маршрут их устранения.

У одной проблемы могут быть разные причины. Именно поэтому необходимо комплексно рассматривать их, исключая не подтвердившиеся гипотезы.

Учитывая, что 4/5 проблем в развитии детей связаны с расстройствами и повреждениями головного мозга, которые возникли на ранних стадиях развития – во время беременности, в период родов, в следствие тяжелых заболеваний на первом году жизни ребенка, воздействие коррекционной программы направлено изначально не на развитие высших психических функций, а на

базовый сенсомоторный уровень, т.е. на развитие дефицитарных функций, которые были повреждены на раннем этапе развития ребенка. И только в заключительной части коррекционного этапа, работа переходит в область когнитивной коррекции [6, с. 31].

Нейрокоррекция – это самый эффективный, научно обоснованный и относительно быстрый путь преодоления трудностей в обучении и проблем развития ребенка. Успешным и эффективным признан метод замещающего онтогенеза Анны Владимировны Семенович, описанный в её книге «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».

Цель метода – непрерывная немедикаментозная активация стволовых, подкорковых и корковых структур головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия, формирование оптимального функционального статуса передних структур головного мозга [4, с. 67]. Метод состоит из серии дыхательных и двигательных, постепенно усложняющихся упражнений, приводящих к активации подкорковых структур головного мозга, способствующих регуляции тонуса, снятию локальных мышечных зажимов, развитию равновесия, развязке синкинезий (непроизвольных содружественных движений мышц), развитию восприятия целостности тела и стабилизации статико-кинетического баланса.

Выводы: В современном мире большая часть детей имеет нарушение в развитии. Для диагностики и коррекции этих нарушений используется нейропсихологический подход – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения ребенка, заключающийся в их организации, а также их взаимоотношений и процессов регуляции. Коррекция этих нарушений приводит к гармоничному развитию ребенка.

Список литературы

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /— 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
2. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – М.: Генезис, 2018.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.

4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. – М. – Генезис, 2017. – 498с.

5. Цветкова, Л.С., Семенович А.В., Котягина С. Н., Гришина, Е. Г. Гогберашвили Т. Ю. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 296 с.

6. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.

© Филатова М.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

Абдурахманова Алина Бахтияровна

студент

Научный руководитель: **Малышева Елена Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье анализируются сложности адаптационного периода учащихся при переходе из начальной ступени обучения в основную школу, а также методы формирования у них позитивного отношения к учебной деятельности. Особое внимание уделяется особенностям психологического развития подростков и влиянию педагогов и родителей на учебную мотивацию. Рассматриваются современные педагогические техники, способствующие повышению интереса к обучению. Предлагаются практические рекомендации для создания благоприятной образовательной среды, стимулирующей внутреннюю мотивацию и положительное отношение к школе.

Ключевые слова: мотивация обучения, адаптация школьников, положительное отношение к школе, переходный возраст, психолого-педагогические особенности, интерактивные методы.

POSITIVE ATTITUDE TOWARDS SCHOOL AMONG STUDENTS IN GRADES 5-6

Abdurahmanova Alina Bakhtiyarovna

Scientific adviser: **Malysheva Elena Nikolayevna**

Abstract: the article analyzes the difficulties of the adaptation period of students during the transition from the primary stage to the main school, as well as the methods for forming a positive attitude towards educational activities. Special attention is paid to the characteristics of psychological development of adolescents and the influence of teachers and parents on educational motivation. Modern pedagogical techniques are considered, which help to increase the interest in learning. Practical recommendations are offered to create a favourable educational environment, stimulating internal motivation and positive attitude towards the school.

Key words: motivation of learning, adaptation of pupils, positive attitude to school, transition age, psychological-pedagogical features, interactive methods.

Переходный этап из начального звена образования в среднее является фундаментально важным периодом для формирования учебной мотивации и эмоционального состояния учащихся. В процессе этого перехода наблюдается значительное увеличение количества учебных предметов, наряду с усложнением их содержания и требований к уровню усвоения материала. Расписание становится более насыщенным и менее гибким, что создает дополнительную нагрузку на организованность школьников. Данные объективные изменения в учебной среде вызывают у многих учащихся повышение уровня стрессовых состояний, неопределенности и тревожности, которые напрямую влияют на их отношение к учебе и школе в целом. Эти эмоциональные реакции усугубляются внутренними психологическими процессами, характерными для возраста 11-12 лет, включая формирование новой социальной роли, рост самосознания и переоценку значимости личных достижений. Исследования Потапчука [1, с. 57] и Ружниковой [2, с. 64] подтверждают, что именно комплекс внешних и внутренних факторов формирует интенсивный адаптационный стресс у учащихся, который при отсутствии должной поддержки может привести к снижению учебной мотивации и формированию негативного отношения к школе.

Создание условий, при которых учебная деятельность воспринимается как интересный и значимый процесс, а не как вынужденное обязательство, является одной из приоритетных задач педагогов и родителей. Современные педагогические методики направлены на активизацию внутренней мотивации детей через включение интерактивных форм обучения, сочетание игровых форматов, проектной деятельности и мультимедийных технологий. Игровые технологии, стимулируя эмоциональный отклик, уменьшают уровень тревоги и создают позитивный фон для усвоения новых знаний. Проектная деятельность способствует развитию целого комплекса метапредметных компетенций — самостоятельности, навыков исследования и критического мышления, расширяет учебные горизонты и формирует ощущение личной значимости результатов [3]. Использование мультимедийных ресурсов делает образовательный процесс более наглядным, разнообразным и адаптированным к современным информационным потребностям учащихся. Ружникова [2, с. 68] отмечает, что внедрение таких технологий обеспечивает не только когнитивный, но и эмоционально-волевой компонент учебной мотивации,

повышая уровень интереса и удовлетворенности учебной работой. В качестве примера педагогических упражнений можно привести «Метод вопросов», позволяющий ученикам самостоятельно формулировать и искать ответы, что способствует повышению уровня активности и осознанности в учебном процессе. Упражнение «Групповое обучение» укрепляет коллективные коммуникативные навыки и снижает страх ошибок, что важно для комфортной школьной адаптации.

Значимость семьи в формировании учебной мотивации учащихся 5-6 классов также не может быть недооценена. Активное участие родителей в образовательной жизни ребенка, организация совместного обсуждения важности образования и совместное преодоление возникающих учебных и эмоциональных затруднений создают устойчивое чувство защищенности и уверенности у подростка. Андреева [4, с. 34] подчеркивает, что эмоциональная поддержка и положительный семейный настрой усиливают внутреннюю мотивацию учеников и способствуют укреплению положительных учебных установок.

Совместная деятельность родителей и педагогов по адаптации ребенка в новом образовательном звене, основанная на открытом диалоге и взаимном уважении, формирует оптимальные условия для успешного освоения новых учебных требований. Примерами эффективных семейных практик являются ведение «Учебного дневника», в котором отслеживаются успехи и возникающие проблемы, а также организация регулярных семейных обсуждений учебных достижений и планов [5].

Формирование устойчивого положительного отношения к учебе в переходный период является ключевым условием для успешного образовательного и личностного развития подростков. Для достижения данной цели необходим системный комплексный подход, включающий учет психолого-педагогических особенностей учащихся, использование современных интерактивных технологий и обеспечение тесного взаимодействия между школой и семьей. Как отмечают Потапчук [1, с. 60] и Джумайло с Кураповой [6, с. 98], только в образовательной среде, где поддержка и вдохновение являются приоритетами, возможно развитие внутренней мотивации и положительного эмоционального отношения к учебе, что создает фундамент для дальнейших учебных успехов. В педагогической практике данные принципы реализуются через внедрение обратной связи,

поощрение учебных достижений, развитие эмоционального интеллекта, а также систематическое сопровождение психологического и социального состояния каждого обучающегося. Примером эффективной реализации обратной связи может выступать «Дневник успехов» [7], в котором учащиеся фиксируют свои достижения и позитивные эмоциональные моменты, способствуя формированию конструктивной учебной позиции и повышению самооценки.

Таким образом, переход учащихся 5-6 классов в основное звено сопровождается изменениями, влияющими на их психологическое состояние и мотивацию. Увеличение предметов и учебной нагрузки вызывает адаптационный стресс и неуверенность, часто формируя негативное отношение к школе. Для успешной адаптации важно, чтобы учебный процесс был интересным и значимым. Инновационные педагогические методы и поддержка семьи способствуют развитию положительной мотивации и эмоциональной устойчивости. Системный подход, объединяющий психолого-педагогические особенности, новые методы обучения и взаимодействие с семьей, создает поддерживающую среду и способствует успешной адаптации и личностному росту.

Список литературы

1. Потапчук Т. В. Особенности формирования учебной мотивации у школьников // Вестник образования. – 2015. – Т. 18, № 3. – С. 57-63.
2. Ружникова И. Г. Психолого-педагогические аспекты формирования положительного отношения к учебной деятельности // Педагогика. – 2013. – № 2. – С. 64-70.
3. Теория, практика и перспективы развития современной школы: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 365 с. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=650779&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc (дата обращения: 10.10.2025).
4. Андреева К. Е. Взаимодействие семьи и школы как фактор формирования положительного отношения к учению у младших школьников // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 34-41.

5. Практические рекомендации по адаптации учащихся в переходный период // Информационно-образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-polozhitelnogo-otnosheniya-k-ucheniyu-u-mladshego-shkolnika-5848643.html> (дата обращения: 06.10.2025).

6. Джумайло П. Д., Курапова М. В. Эмоциональная составляющая учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 6. – С. 98-105.

7. Положительное отношение к учебе: сущность понятия // eLIBRARY.ru: электрон. ресурс. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44707074> (дата обращения: 06.10.2025).

© Абдурахманова А.Б., 2025

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Гноевая Анастасия Геннадьевна

студент

Власенко Валерия Сергеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в статье актуализируется проблема состояния импрессивной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучены имеющиеся теоретические знания на предложенную тему, а также собраны результаты имеющихся исследований отечественных ученых. Анализ результатов исследования уровня понимания обращенной речи детьми с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития) продемонстрировал преобладание низкого уровня развития импрессивной речи.

Ключевые слова: пассивный словарь, речевые действия, общее недоразвитие речи, импрессивная речь, дошкольный возраст, понимание грамматических форм слова.

**INVESTIGATION OF THE STATE OF IMPRESSIVE SPEECH
IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT (LEVEL I OF SPEECH DEVELOPMENT)**

Gnoevaya Anastasia Gennadievna

Vlasenko Valeria Sergeevna

Abstract: the article highlights the problem of the state of impressive speech in preschool children with general speech underdevelopment. The available theoretical knowledge on the proposed topic has been studied, as well as the results of existing research by Russian scientists have been collected. The analysis of the results of the study of the level of understanding of spoken speech by children with general speech underdevelopment (level I of speech development) demonstrated the predominance of a low level of impressive speech development.

Key words: passive vocabulary, speech actions, general speech underdevelopment, impressive speech, preschool age, understanding of grammatical forms of words.

В настоящее время ученые и практикующие специалисты в области коррекционной педагогики и психологии фиксируют постоянный рост числа детей с разнообразными речевыми нарушениями. При этом наиболее распространенным является общее недоразвитие речи. Особенности детей с ОНР, по мнению Г.А. Каше, Р.Е. Левиной и других исследователей, заключаются не только в недостаточной сформированности важной высшей психической функции – речи и всех основных компонентов языковой системы, но и других сложных психических процессов, таких как внимание, мышление, вербальная память и слуховое восприятие.

Вопросы состояния и формирования рецептивной речи в норме и патологии привлекли внимание многих исследователей. Среди них следует отметить работы Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой и Т.В. Тумановой.

Импрессивная речь, характеризующаяся как процесс восприятия и понимания устной и письменной речи, является основой для формирования коммуникативных способностей и когнитивного развития ребенка. Среди ведущих отклонений в речевом развитии у исследуемой категории детей выделяются специфические нарушения речевых действий, проявляющиеся в трудностях формирования и понимания речевого высказывания, что приводит к неиспользованию или некорректному использованию языковых элементов в собственной речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития), по мнению Т.Б. Филичевой, в процессе восприятия речи, прежде всего, опираются на контекст знакомой ситуации, интонационные особенности и выражение лица говорящего, при этом их способность к полноценному осмыслению значений слов и грамматических конструкций значительно ограничена. Важно различать дошкольников с данным нарушением по степени понимания ими устной речи окружающих, вне зависимости от сформированности у ребенка начальных речевых навыков, будь то произнесение отдельных слогов или полноценных слов. Некоторые дети обладают достаточным объемом пассивного словаря, благодаря чему они понимают наименования множества предметов, часто употребляемые глаголы и

даже характеристики объектов. Другие же могут правильно воспринимать лишь имена членов семьи и названия предметов, с которыми часто сталкиваются и взаимодействуют в быту [5, с. 33].

В процессе речевого развития ребенка импрессивная речь поэтапно совершенствуется, превращаясь в полноценный инструмент коммуникации [1, 38 с.]:

I этап (3-6 месяцев): Ребенок реагирует на голос взрослого, способен различать интонации и узнавать голоса членов семьи.

II этап (6-10 месяцев): Ребенок понимает отдельные слова и простые словесные инструкции, выполняет элементарные просьбы.

III этап: В этот период ребенок усваивает наименования отдельных предметов (10-12 месяцев), узнает их на изображении (12-14 месяцев) и начинает соотносить их с персонажами и объектами на сюжетных картинках (15-18 месяцев).

IV этап (2 года 6 месяцев): Ребенок усваивает распространенные действия, способен выполнить сложную речевую инструкцию, понимает значение простых предлогов в знакомой ситуации.

V этап (2 года 6 месяцев - 3 года): Ребенок воспринимает и осмысляет короткие рассказы и сказки, как с опорой на наглядность, так и без неё.

VI этап (к 4 годам): Ребенок начинает понимать сложноподчиненные предложения и адекватно воспринимать смысл предлогов вне привычной ситуации.

Дети с общим недоразвитием речи (I уровня речевого развития) имеют ограниченный пассивный словарный запас, нередко дошкольники не понимают значений множества слов, обозначающих окружающие их предметы, в том числе наименования некоторых профессий, предметов мебели, продуктов питания, погодных явлений. Их активный словарь представлен словами, обозначающими бытовые действия и повседневные ситуации. Дети сталкиваются с серьезными трудностями при усвоении обобщающих терминов, а также прилагательных и наречий, описывающих характеристики, свойства и состояния объекта.

Дошкольники с речевой патологией демонстрируют трудности в формировании связных и логически последовательных высказываний, испытывают сложности в понимании словесных указаний и при пересказе услышанного. Речь характеризуется отсутствием дифференциации воспринимаемых звуков, ошибками в понимании значений однокоренных слов, падежных окончаний и конструкций, выражающих отношения предметов

между собой. Понимание значений грамматических форм слова недостаточно развито или практически отсутствует. Вне контекста конкретной знакомой ситуации дети данной категории испытывают трудности в различении мужского и женского рода имён существительных, форм единственного и множественного числа всех частей речи, будущего и прошедшего времени глаголов, а также не усваивают значений предлогов [2, с. 106].

Анализ специальной литературы позволил определить содержание экспериментальной части исследования по выявлению уровня развития импрессивной речи у дошкольников с ОНР (I уровня речевого развития). В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста, посещающие логопедическую группу, и в личных делах которых по итогам обследования имелось заключение о наличии общего недоразвития речи. Общее число участников эксперимента составило 10 человек в возрасте 4-5 лет. Исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад комбинированного вида № 190 г. Краснодар».

С целью исследования уровня импрессивной речи детей дошкольного возраста были использованы специальные диагностические пробы из методики Н.С. Жуковой «Обследование понимания речи» [1, с. 80]. Диагностический материал был адаптирован под возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Обследование с помощью данной методики позволило оценить состояние понимания речи у исследуемой группы детей. В частности, был изучен уровень восприятия и понимания обращенной речи, объем пассивного словаря, степень понимания грамматических форм слов и способность следовать указаниям.

Результаты данного исследования показали, что трое детей (30%) отказывались от выполнения заданий и взаимодействия с педагогом, не проявляли интерес и плохо понимали обращенную речь. У 50% детей уровень развития ниже среднего, они не проявляли активности и инициативности при общении. Из 10 детей лишь 2 ребенка (20%) смогли выполнить большую часть заданий и достаточно хорошо понимали инструкцию. У всех детей экспериментальной группы преобладали невербальные средства общения: мимика и жестиклирование. Качественный анализ данных показывает, что многие дети понимают частично или вовсе не понимают сложную речевую инструкцию, в большей мере отмечались затруднения при выполнении задний, направленных на оценку пассивного глагольного словаря, а также заданий на исследование понимания элементарных пространственных и временных отношений.

Рассмотрев теоретические аспекты, проблемы и, получив собственные результаты исследования, мы сделали соответствующие выводы: у дошкольников с общим недоразвитием речи (I уровня речевого развития) наблюдается ограниченность пассивного словаря, они с трудом усваивают лексику, имеющую обобщающее и абстрактное значение. Большую часть их словаря составляют слова, связанные с привычными бытовыми действиями в домашней обстановке. Дети практически не способны определить признаки, свойства объектов. Понимание того, как меняется значение слова в зависимости от грамматической формы либо отсутствует вовсе, либо находится в зачаточном состоянии. Зафиксированные при этом недостатки наиболее выражались в ошибках различения мужского и женского рода у глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательной формы имён существительных, приставочных глаголов и предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов (в, на, около, перед, из-под).

Список литературы

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у детей: книга для логопеда; учебное пособие. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
2. Иванова Н. В., Шевелёва Е. А. К вопросу о развитии импрессивной речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Символ науки. 2017. № 3. С. 105–108.
3. Лахмоткина В. И., Ястребова Л. А. Психолого-педагогические аспекты характеристики детей с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71. – С. 226–229.
4. Меженцева Г. Н., Таранова А. А. Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Colloquium-journal. 2020. № 8 (60). С. 128–129.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

© Гноевая А.Г., Власенко В.С., 2025

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ПО МАТЕМАТИКЕ
«БИЗНЕС-ЧЕЛЛЕНДЖ: КАК ИЗВЛЕЧЬ МАКСИМАЛЬНУЮ
ВЫГОДУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ**

**Недикова Алина Дмитриевна
Руднева Елизавета Алексеевна**

студенты

Научный руководитель: **Борисова Алла Михайловна**

канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена ситуационной задаче, а также ее предполагаемому решению для закрепления темы проценты. Задача требует от учащихся не только проведения математических расчётов, но и критического мышления для фильтрации информации, оценки рисков и формирования аргументированной позиции.

Ключевые слова: ситуационная задача, финансовая грамотность, проценты, предпринимательство, таксономия Блума.

**SITUATIONAL MATH PROBLEM «BUSINESS CHALLENGE:
HOW TO MAXIMIZE BENEFITS» FOR 7TH GRADE STUDENTS**

**Nedikova Alina Dmitrievna
Rudneva Elizaveta Alekseevna**

Scientific adviser: **Borisova Alla Mikhailovna**

Abstract: the article is devoted to the situational problem, as well as its proposed solution to consolidate the topic of interest. The task requires students not only to perform mathematical calculations, but also critical thinking to filter information, assess risks, and form a reasoned position.

Key words: situational task, financial literacy, interest, entrepreneurship, Bloom's taxonomy.

Ситуационная задача представляет собой учебное задание, основанное на описании конкретной ситуации из жизни. Преимуществом ситуационных задач

является их практико-ориентированный характер. Ученики в процессе решения примеряют на себя различные роли (потребителя, бизнесмена и др.), отвечают на проблемные вопросы и выполняют практические задания, демонстрируя тем самым умение применять полученные знания на деле. Решая ситуационные задачи, учащиеся развивают критическое и системное мышление, учатся отделять существенную информацию от второстепенной, видят непосредственную связь между школьными знаниями и их практическим применением в профессии или в быту.

В рамках разработки учебных материалов нами была создана ситуационная задача по математике «бизнес – челлендж: как извлечь максимальную выгоду». Данное задание погружает школьников в реализацию их собственного предпринимательского проекта — открытия школьного кафе, где им предстоит принять ключевое финансовое решение на основе расчётов и анализа рисков. Участниками станут ученики 7 классов.

Цель: Развитие способности применять предметные знания в решении задач, связанных с финансами. В ходе решения учащиеся закрепят навыки нахождения процента от числа, сравнения процентных величин, а также научатся выбирать необходимые данные из информационного текста для выполнения конкретного математического задания.

Текст 1: Ваша команда предпринимателей решила открыть в школе кафе для продажи полезных перекусов на переменах. Администрация школы предложила два варианта аренды помещения для кафе:

1. «Фиксированный» — 5 000 рублей в месяц.
2. «Процентный» — 15% от ежемесячной выручки.

Текст 2: Учебный год длится девять месяцев, и его ритм напрямую влияет на работу кафе. Пять месяцев приходятся на стабильную учебу, что является основным периодом для ведения бизнеса. Два месяца — это каникулы, когда работа кафе будет приостановлена. Один месяц выделяется на период экзаменов; в это время посещаемость школы, а значит и потенциальный поток покупателей, снижается примерно на 30%.

Параллельно с этим было проведено исследование среди ста учеников с пятого по одиннадцатый класс. Опрос показал, что 75% респондентов положительно относятся к идее покупки полезных перекусов прямо в школе. Средняя сумма, которую ученик готов тратить в день, колеблется от 50 до 100 рублей. Наиболее востребованными продуктами оказались фруктовые чипсы (их выбрали 25% опрошенных), смузи (20%) и полезные батончики (18%).

Пиком покупательской активности, по мнению респондентов, является большая перемена, которая длится 20 минут.

Текст 3: Для стабильной работы кафе необходимо регулярно приобретать расходные материалы. В ежемесячную смету заложены следующие позиции: одноразовая экопосуда стоимостью 300 рублей за упаковку из 100 штук, упаковка бумажных салфеток за 150 рублей, мусорные пакеты на общую сумму 200 рублей в месяц, моющие средства за 450 рублей ежемесячно, а также резерв в 500 рублей на непредвиденные расходы.

Эти планируемые затраты соотносятся с данными, полученными в ходе пробных продаж, которые проводились в течение недели. Ассортимент включал овощные палочки с соусом и фруктовые нарезки. По итогам этой работы средняя дневная выручка достигла 1200 рублей. Расчеты показали, что себестоимость производимой продукции составляет около 40% от её конечной цены продажи. Наибольшей популярностью у покупателей пользовались яблочные чипсы, которые принесли 30% от общей выручки. Также был выявлен интересный факт: в пятницу выручка стабильно оказывается на 15% выше, чем в понедельник.

Текст 4: Статья из журнала «Юный предприниматель» «При выборе системы аренды важно учитывать тип бизнеса. Для стабильного бизнеса с предсказуемым доходом выгоднее фиксированная ставка. Для нового бизнеса с сезонными колебаниями процент от выручки снижает риски. Критически важно рассчитать точку безубыточности — минимальный объём продаж, при котором бизнес покрывает все расходы».

Для решения задачи группам потребуется информация из Текстов 1 и 3 (тарифы аренды, прогнозируемая выручка 1200 руб./день, 20 дней, себестоимость 40%). Текст 3 уточняет, что хозяйственные нужды составляют $300+150+200+450+500 = 1600$ руб. Остальные тексты создают контекст для более глубокого анализа: Текст 2 подтверждает актуальность идеи, но не даёт точных цифр для расчётов, вводит фактор сезонности, важный для этапа Оценки и долгосрочного планирования. Текст 4 даёт теоретическую базу для принятия решения (Понимание, Анализ).

Задача: Выберите наиболее выгодный тариф аренды. Подтвердите свой выбор расчётами.

Задания для групповой работы по таксономии Блума:

1. Уровень Знания (факты)

Перечислите все исходные данные из условия: суммы, проценты, количественные показатели, количество рабочих дней. Запишите формулы для расчета выручки и процента от числа.

Предполагаемое решение:

Тариф «Фиксированный»: 5000 руб./мес.

Тариф «Процентный»: 15% от выручки.

Прогнозируемая дневная выручка: 1200 руб./день.

Количество учебных дней в месяце: 20 дней.

Расходы на продукты: 40% от выручки.

Хозяйственные нужды: 1500 руб./мес.

Формулы:

Выручка = Дневная выручка × Количество дней

Процент от числа = (Число × Процент) / 100

2. Уровень Понимания (перевод и интерпретация)

Объясните своими словами, чем принципиально отличаются два тарифа. Почему при высокой выручке выгоден один тариф, а при низкой — другой? Интерпретируйте полученное решение (почему «Процентный» тариф оказался выгоднее в этом сценарии).

Предполагаемое решение:

Принципиальное отличие: При «Фиксированном» тарифе сумма аренды не зависит от успешности кафе. При «Процентном» тарифе аренда прямо пропорциональна выручке: чем больше зарабатываем, тем больше платим, и наоборот.

Логика выгоды: При низкой выручке выгоден «Процентный» тариф, так как арендная плата будет небольшой. При высокой выручке выгоднее «Фиксированный» тариф, чтобы не отдавать крупную сумму в качестве аренды.

Интерпретация решения: В нашем сценарии прогнозируемая выручка (24 000 руб.) относительно высока. Аренда по «Процентному» тарифу (3 600 руб.) оказалась меньше, чем фиксированный платёж (5 000 руб.). Эта разница в 1400 руб. и составила дополнительную прибыль, сделав «Процентный» тариф выгоднее.

3. Уровень Применения (алгоритмы). Рассчитайте прибыль для каждого тарифа аренды. Что изменится, если выручка будет на 15% больше, чем при изначальных расчетах? Какой тариф станет выгоднее?

Предполагаемое решение:

Проверка исходных расчетов:

Выручка (R) = 1200 руб./день × 20 дней = 24 000 руб.

Аренда («Процентный») = 15% × 24 000 руб. = 3 600 руб.

Расходы на продукты = 40% × 24 000 руб. = 9 600 руб.

Прибыль («Фиксированный») = 24 000 – (9 600 + 1 500 + 5 000) = 7 900 руб.

Прибыль («Процентный») = 24 000 – (9 600 + 1 500 + 3 600) = 9 300 руб.

Расчет для выручки 30 000 руб.:

Аренда («Фиксированный») = 5 000 руб.

Аренда («Процентный») = 15% × 30 000 = 4 500 руб.

Расходы на продукты = 40% × 30 000 = 12 000 руб.

Хоз. нужды = 1 500 руб.

Прибыль («Фиксированный») = 30 000 – (12 000 + 1 500 + 5 000) = 11 500 руб.

Прибыль («Процентный») = 30 000 – (12 000 + 1 500 + 4 500) = 12 000 руб.

Вывод: Даже при выручке 30 000 руб. «Процентный» тариф остается выгоднее, но разница сокращается.

4. Уровень Анализа (связи и элементы). Проанализируйте, как связаны между собой выручка и прибыль при каждом тарифе. Разделите все расходы на переменные (зависящие от выручки) и постоянные. Какой тариф несёт большие риски для бизнеса в случае падения выручки и почему?

Предполагаемое решение:

Связь выручки и прибыли:

При «Фиксированном» тарифе прибыль растет быстрее, так как аренда постоянна. При «Процентном» тарифе прибыль растет медленнее, так как с каждого рубля выручки мы отдаем 15% на аренду + 40% на продукты.

Классификация расходов:

Переменные: Закупка продуктов (40% от выручки), Аренда по «Процентному» тарифу (15% от выручки).

Постоянные: Аренда по «Фиксированному» тарифу (5000 руб.), Хозяйственные нужды (1500 руб.).

Анализ рисков: Большие риски несет «Фиксированный» тариф. Если выручка упадет (например, из-за каникул), постоянные расходы (аренда 5000 руб. + хоз. нужды 1500 руб.) будут тяжелым грузом и могут привести к

убыткам. «Процентный» тариф автоматически снижает расходы при падении выручки, что безопаснее для нового бизнеса.

5. Уровень Синтеза (план и реализация). Ваша команда хочет застраховать себя от рисков. Разработайте план действий на первые три месяца.

Предложите, как можно комбинировать тарифы (например, договориться о переходе с одного на другой) в зависимости от успеха. Напишите формулу прибыли для каждого тарифа ($\text{Прибыль} = \text{Выручка} - \text{Расходы}$) и найдите точку безубыточности (выручку, при которой прибыль равна нулю) для «Фиксированного» тарифа.

6. Уровень Оценки (итоговое представление)

Оцените надёжность вашего прогноза прибыли. Какие факторы (каникулы, болезни) могут его скорректировать? Дайте окончательную рекомендацию команде по выбору тарифа, обосновав её не только расчётами, но и соображениями финансовой безопасности. Какой тариф учит более ответственному планированию?

Решая данную ситуационную задачу, учащиеся превращаются из пассивных исполнителей в активных предпринимателей, принимающих стратегические решения. Они не просто применяют математические знания о процентах и функциях, а используют их как реальный инструмент для анализа рисков и прогнозирования прибыли. Главный итог — осознание того, что математика является надёжным фундаментом для принятия взвешенных жизненных решений, позволяя минимизировать риски и максимизировать успех любого начинания. Такой опыт формирует как практические навыки работы с цифрами, так и критическое мышление, необходимое современному человеку в условиях рыночной экономики.

© Недикова А.Д., Руднева Е.А.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ЦИФРОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

Майорова Ольга Николаевна

учитель-дефектолог,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Новикова Татьяна Анатольевна

учитель-дефектолог

Чебокчинова Алевтина Григорьевна

учитель начальных классов
ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей
с нарушениями слуха»

Аннотация: в статье актуализируется проблема повышения качества наставнической деятельности. Отмечается необходимость внедрения новых моделей наставничества, интегрирующих инклюзию и цифровизацию. Описывается авторская модель реализации программы наставничества «Школа инклюзивного цифрового лидерства». Раскрываются ее структурные компоненты и особенности реализации в отношении педагогов школы-интерната для детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: инклюзивное цифровое наставничество, модель профессионального развития, педагоги школы-интерната, образовательная политика, искусственный интеллект.

**INCLUSIVE DIGITAL MENTORING AS A MODEL
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS
AT A BOARDING SCHOOL**

Mayorova Olga Nikolaevna

Novikova Tatyana Anatolyevna

Chebokchinova Alevtina Grigoryevna

Abstract: This article addresses the issue of improving the quality of mentoring. It emphasizes the need to implement new mentoring models that integrate inclusion and digitalization. It describes the author's model for implementing the "School of Inclusive Digital Leadership" mentoring program. Its structural

components and implementation specifics for teachers at a boarding school for children with hearing impairments are discussed.

Key words: inclusive digital mentoring, professional development model, boarding school teachers, educational policy, artificial intelligence.

Современная образовательная политика серьезно нацелена на развитие института наставничества в Российской Федерации. За последние несколько лет были приняты нормативные документы, укрепляющие позицию наставника в образовательных организациях: Указ Президента РФ от 01.04.2025 № 197 «О Дне наставника», Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ, в котором добавлена статья в Трудовой кодекс РФ, регулирующая наставничество в сфере труда. Кроме этого, была утверждена «Концепция развития наставничества в РФ на период до 2030 года» (распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р.). Данные документы включают ряд мероприятий, которые отражают современные реалии развития наставничества в отношении взрослых и детей. Одна из позиций касается развития практики наставничества в области освоения специалистами «технологий искусственного интеллекта, в том числе с привлечением представителей организаций, применяющих такие технологии» [1]. Этот важный аспект сегодня является предметом активных дискуссий на всех уровнях образования, затрагивая и системы коррекционной и инклюзивной образовательной среды.

В связи с этим в школе-интернате для детей с нарушениями слуха развиваются новые практики наставнической деятельности, последние два года разрабатывается и внедряется Модель реализации программы наставничества «Школа инклюзивного цифрового лидерства». В школе-интернате воспитываются дети с нарушениями слуха и ментальными особенностями. Соответственно, молодые педагоги, приходящие в образовательную организацию, должны владеть инклюзивными технологиями, применять здоровьесберегающие подходы, тьюторское сопровождение, сенсорные и арт-методы, инструменты визуализации и структурирования информации, адаптированные средства обучения и пр. Опытные педагоги могут поделиться с молодыми специалистами данными педагогическими инструментами. При этом молодые педагоги более уверенно владеют цифровыми технологиями, используют искусственный интеллект в своей практике. Поэтому они могут также стать наставниками для своих коллег-стажистов с целью обмена эффективными практиками в области реализации современного образования в цифровой и инклюзивной среде.

Отметим, что искусственный интеллект (ИИ) все больше осваивается педагогическими работниками, рассматриваются средства его прикладного

применения для автоматизации рутинных задач [2]. При этом наставничество также активно развивается, описываются успешные практики его отражения, в том числе в отечественном кино про педагогов [3]. Мы опираемся на современные исследования ученых в данных сегментах и имплементируем их в нашу программу «Школа инклюзивного цифрового лидерства», зафиксированную в модели. Опишем структуру модели, систематизирующую инновационные практики инклюзивного цифрового наставничества.

Разработанная нами модель включает 5 компонентов. *Первый компонент* (целеустановочный) задает ключевое направление деятельности, определяет цель, состоящую в содействии педагогическим работникам в непрерывном профессиональном развитии, соответствующем задачам государственной политики, социальным вызовам, новым технологиям, воспитательным практикам и инклюзивным подходам в образовании. Наша модель реализуется на трех этапах (подготовительном, основном и заключительном) и интегрирует задачи: а) содействия адаптации молодых специалистов; б) формирования инклюзивного пространства; в) развития технологичной среды, помощь педагогам в освоении новых технологий, в том числе с ИИ; г) проектирование воспитательной деятельности; д) формирование командообразующей среды, пространства эффективного обмена знаниями между педагогами.

Второй компонент модели (субъектно-ориентирующий) раскрывает основных субъектов наставнической деятельности. Стоит отметить, что ключевыми фигурами в ней выступают три педагога-наставника: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-дефектолог и учитель начальных классов ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Наставляемыми же являются молодые специалисты с опытом работы менее 3 лет, находящиеся в должности: педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, учитель и воспитатель. Взаимоотношения между субъектами данной деятельности строятся на принципах инклюзивности, лидерства, цифровой компетентности, открытости и рефлексивности. Преобладает субъектно-субъектный характер профессиональных отношений и стремление к командной работе.

Третий компонент модели (содержательно-смысловой), собственно, определяет применяемые виды наставничества: классическое, реверсивное, групповое и дистанционное. Классическое наставничество ориентировано на передачу знаний от опытных специалистов молодым педагогам в области практик инклюзивной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Реверсивное наставничество предполагает обратное взаимодействие, когда молодые педагоги делятся

знаниям со своими коллегами в области новых цифровых технологий, в том числе и в сфере ИИ. Групповое наставничество связывается с обменом знаниями в микрогруппах, проведением семинаров, мастер-классов, открытых уроков с привлечением небольших групп. Дистанционное наставничество предполагает взаимодействие с коллегами из системы дополнительного профессионального образования, сферы ИТ, которые научно описывают, практически разрабатывают и внедряют новые технологии оптимизации образования (рис. 1).



**Рис. 1. Модель реализации программы наставничества
«Школа инклюзивного цифрового лидерства»**

Отметим также еще два компонента модели. Результативно-педагогический компонент подразумевает четкое понимание планируемых результатов наставнической деятельности. Они предполагают: а) повышение профессиональной компетентности всех субъектов; б) формирование устойчивого профессионального сообщества; в) содействие молодым педагогам в успешной адаптации; г) развитие цифровой грамотности специалистов; д) рост их мотивации к непрерывному развитию; е) повышение качества образования, воспитательной работы и реализации инноваций.

Последний компонент модели связывается с систематизацией форм и методов реализации внутриорганизационного обучения в рамках внедрения данной модели. Применяются гибридные формы, ориентированные как на очные контакты, так и на дистанционные коммуникации. В качестве ключевых методов применяются: открытые уроки, мастер-классы, рефлексивные сессии и тренинги. Также проводятся семинары и вебинары, в которые вовлекаются не только прямые субъекты наставнической деятельности, но и другие специалисты: педагоги школы, социальные партнеры (ученые, IT-команда).

Таким образом, представленная модель интегрирует классические и инновационные модели обучения специалистов. В ней представлены разные виды наставнической деятельности, обозначены ключевые субъекты и методы обучения. Модель реализуется в течение двух лет в ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» и может применяться в других образовательных организациях.

Итак, инклюзивное цифровое наставничество выступает инновационной моделью профессионального развития педагогов в школе-интернате. В XXI веке стремительно развиваются новые технологии, которые важно освоить специалистам образования. Именно в данном случае они помогут идти в ногу со временем, обеспечивая высокое качество образования. Настоящее исследование направлено на фиксацию основных направлений решения данных задач.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_505733/ (дата обращения: 24.10.2025).

2. Селиванова, Е. А. Применение технологий с искусственным интеллектом, интенсифицирующих процессы обмена знаниями между педагогами общеобразовательных организаций // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2025 : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 21 августа 2025 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. – С. 47-51.

3. Ильясов, Д. Ф. Отражение проблемы наставничества в отечественном кино / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Челябинск, 22 апреля 2024 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. – С. 5-11..

© Майрова О.Н., Новикова Т.А., Чебокчинова А.Г., 2025

УДК: 379.8.09

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ
ИММЕРСИВНЫХ ШОУ В РОССИЙСКОЙ EVENT-ИНДУСТРИИ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЕЙСОВ**

Гудков Илья Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Научный руководитель: **Черняк Елена Федоровна**

к.п.н., доцент кафедры РТПП

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Аннотация: статья посвящена анализу практик организации иммерсивных шоу в российской event-индустрии. Актуальность исследования обусловлена стремительным ростом рынка иммерсивных развлечений при недостаточной изученности его организационных и технологических основ. В статье детально рассмотрены технологические решения, обеспечивающие эффект погружения, и выявлены специфические проблемы, с которыми сталкиваются организаторы в российском контексте. Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для продюсеров и event-менеджеров, направленных на повышение эффективности и устойчивости иммерсивных проектов.

Ключевые слова: иммерсивные шоу, организационная модель, event-индустрия, кейс-стади, продюсирование, иммерсия.

**ORGANIZATIONAL AND TECHNOLOGICAL MODELS
OF IMMERSIVE SHOWS IN THE RUSSIAN EVENT INDUSTRY:
A COMPARATIVE CASE STUDY ANALYSIS**

Gudkov Ilya Andreevich

Scientific adviser: **Chernyak Elena Fedorovna**

Abstract: The article analyzes the practices of organizing immersive shows in the Russian event industry. The relevance of the research is due to the rapid growth of the immersive entertainment market with insufficient knowledge of its organizational and technological foundations. The article examines in detail the

technological solutions that ensure the effect of immersion, and identifies the specific problems faced by organizers in the Russian context. The practical significance of the work lies in the development of recommendations for producers and event managers aimed at improving the effectiveness and sustainability of immersive projects.

Key words: immersive shows, organizational model, event industry, case study, production, immersion.

Российский рынок развлечений демонстрирует активный интерес к иммерсивным форматам, которые развиваются в рамках event-индустрии. Как отмечает исследователь А.Д. Чудновский, "иммерсивные проекты становятся ответом на запрос аудитории в персонализированном опыте и глубоком эмоциональном вовлечении" [1, с. 45]. Если первоначально развитие иммерсивных шоу в России происходило под влиянием западных образцов, то в последнее время формируются собственные, адаптированные к локальному контексту организационные и технологические модели. Однако их системное изучение остается фрагментарным, что создает дефицит практических ориентиров для участников рынка. При этом важно разграничивать перформативные практики (иммерсивный театр) и развлекательные квесты с элементами иммерсии, так как их цели, методы работы со зрителем и художественные задачи существенно различаются.

Для анализа были отобраны три репрезентативных проекта, демонстрирующих различные подходы к созданию иммерсивного опыта:

Кейс 1: «Вий. Возвращение» (Москва). Крупномасштабный коммерческий проект в жанре хоррор-квеста, основанный на классическом литературном произведении. Характеризуется высоким производственным бюджетом, использованием сложных декораций и спецэффектов.

Кейс 2: «Побег из сумасшедшего дома» (сетевой проект). Пример успешной франчайзинговой модели в сегменте квестов в реальности. Данный проект позиционирует себя именно как квест, а не как иммерсивное шоу, что демонстрирует существующую на рынке терминологическую путаницу.

Кейс 3: Постановки независимых театральных лабораторий (на примере «Immersium» и «Точка Сборки», СПб). Камерные, часто экспериментальные проекты, в которых акцент смещен с развлекательности на художественный высказывание и работу с актерской импровизацией.

На основе анализа кейсов можно выделить три доминирующие организационные модели:

Модель «Продюсерский ивент-формат» (на примере «Вий. Возвращение»)

Данная модель характеризуется высокими инвестициями в производство, созданием масштабных декораций и активной маркетинговой кампанией. Организационной структурой является продюсерский центр, который привлекает узких специалистов: сценаристов, сценографов, постановщиков, технических директоров. Ключевые черты:

- **Финансирование:** за счет инвесторов или собственных средств крупной event-компании.
- **Продвижение:** массовая реклама, сотрудничество с блогерами, PR-кампании.
- **Экономика:** ориентация на быструю окупаемость за счет высоких цен на билеты и максимальной заполняемости сеансов.

Модель «Сетевой франчайзинг» (на примере «Побег из сумасшедшего дома»)

Эта модель основана на тиражировании успешного, отлаженного формата квеста. Головная компания (франчайзер) разрабатывает единый стандарт (сценарий, дизайн, технологическую карту) и продает лицензию на его использование партнерам в регионах.

- **Финансирование:** инвестиции франчайзи (региональных партнеров).
- **Продвижение:** локализованный маркетинг при поддержке брендбука от франчайзера.
- **Экономика:** доход франчайзера – паушальные взносы и роялти; доход франчайзи – прибыль от локальных продаж.

Модель «Independent арт-проект» (на примере лабораторий)

Данная модель близка к принципам работы независимого театра или арт-группы. Проекты часто имеют некоммерческую или условно-коммерческую основу, создаются силами энтузиастов на базе лофтов, галерей или арендованных помещений.

- **Финансирование:** краудфандинг, гранты, средства от продажи билетов, личные средства создателей.
- **Продвижение:** таргетированная работа в социальных сетях, сарафанное радио в узких профессиональных и зрительских сообществах.
- **Экономика:** ориентация на самоокупаемость, а не на извлечение прибыли; низкая рентабельность.

Как справедливо отмечает И.А. Морозова, "технологическая база иммерсивного шоу должна обеспечивать многоканальное воздействие на

восприятие зрителя" [2, с. 78]. Несмотря на различия в организационных моделях, можно выделить общий набор технологий, используемых для создания иммерсии:

- **Сценография и работа с пространством:** Все проекты в той или иной степени используют принцип site-specific, превращая заброшенные здания, ангары или подвалы в полноценных участников действия.
- **Свет и звук:** Многоточечный объемный звук (амбиофония) и сложное световое оформление используются для навигации, создания атмосферы и управления вниманием аудитории.
- **Интерактивные технологии:** В продюсерских моделях активно используются сенсорные панели, проекционные mapping-технологии и элементы дополненной реальности для взаимодействия со средой.
- **Работа с актерами-перформерами:** Ключевая технология – импровизация и навык работы с неподготовленной аудиторией, что особенно критично в арт-проектах.

Ключевые проблемы, выявленные в ходе анализа:

1. **Высокая стоимость входа и эксплуатации:** Создание качественных декораций и техническое оснащение требуют значительных инвестиций.
2. **Нормативно-правовые барьеры:** Сложности с получением разрешений для работы в нестандартных помещениях, вопросы пожарной безопасности и лицензирования деятельности.
3. **Дефицит кадров:** Нехватка режиссеров, сценаристов и актеров, специализирующихся именно на иммерсивном формате и понимающих его специфику.
4. **«Неподготовленность» аудитории:** Часть зрителей пассивна и ожидает традиционной зрелищной модели, что создает диссонанс в проектах, требующих активного участия.

Проведенное исследование позволило идентифицировать и описать три ключевые организационно-технологические модели проектов, позиционируемых на рынке как иммерсивные: «продюсерский ивент-формат», «сетевой франчайзинг» и «independent арт-проект». Каждая из них обладает уникальным экономическим укладом, целевой аудиторией и набором используемых технологий.

На основе анализа проблем были сформулированы практические рекомендации для организаторов:

- Для **продюсерских центров** целесообразно развивать гибридные форматы, сочетающие зрелищность с элементами агентности, а также инвестировать в образовательные программы для подготовки кадров.
- **Франчайзинговым сетям** необходимо уделять повышенное внимание контролю качества и адаптации контента под локальную специфику регионов.
- **Независимым арт-группам** для повышения устойчивости рекомендуется активнее использовать инструменты краудфандинга и искать партнерства с институциями в сфере культуры.

Дальнейшее развитие российского рынка иммерсивных развлечений видится в углубленной специализации и сегментации, где каждая из описанных моделей будет занимать свою устойчивую нишу, отвечая на запросы разных групп аудитории.

Список литературы

1. Чудновский А.Д. Event-менеджмент: организация праздничных событий. - М.: Юрайт, 2022. - 256 с.
2. Морозова И.А. Маркетинг впечатлений в индустрии развлечений. - СПб.: Питер, 2021. - 198 с.
3. Официальный сайт проекта «Вий. Возвращение». – URL: <https://viy-show.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
4. Официальный сайт сети квестов «Побег из сумасшедшего дома». – URL: <https://escape-room.su> (дата обращения: 16.10.2023).
5. *Сообщество театральной лаборатории «Immersium» в социальной сети «ВКонтакте». – URL: <https://vk.com/immersium> (дата обращения: 17.10.2023). * — При использовании данного источника следует учитывать, что информация из социальных сетей не подлежит академической верификации и требует критического анализа.

© Гудков И.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ИНСТРУМЕНТА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Егорцев Виталий Александрович

магистрант 3 курса

ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: статья посвящена анализу методов и форм контроля знаний, умений и навыков в процессе преподавания английского языка с активным использованием интернет-ресурсов. Особое внимание уделяется интеграции цифровой среды в систему оценки знаний учащихся, а также анализируются преимущества цифрового контроля и существующие сложности.

Ключевые слова: контроль знаний, интернет-ресурсы, ФГОС, английский язык, цифровой контроль, формы контроля.

USING INTERNET RESOURCES AS A TOOL FOR MONITORING KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS IN ENGLISH LESSONS

Yegortsev Vitaly Aleksandrovich

Abstract: this article analyzes methods and forms of assessing knowledge, skills, and abilities in English language teaching with the active use of online resources. Particular attention is paid to the integration of the digital environment into student assessment systems, and the advantages and challenges of digital assessment are analyzed.

Key words: assessment, online resources, Federal State Educational Standard, English language, digital assessment, assessment forms.

Современный урок английского языка, как основная форма организации образовательного процесса, выполняет ряд критически важных функций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): образовательную, воспитательную, развивающую и, что особенно важно в контексте данного исследования, контролирующую.

Цель образовательного контроля — не только определить уровень усвоения программного материала, но и обеспечить преподавателю необходимую информацию для управления образовательным процессом, корректировки содержания и методик обучения, а также для индивидуального развития школьников. Контроль является одним из самых эффективных средств обучения, позволяющим закреплять и систематизировать изученный материал.

В условиях активной цифровизации образования современное преподавание иностранного языка требует обязательного интегрирования интернет-ресурсов в систему оценки знаний, умений и навыков. Цифровая среда открывает новые возможности для беспристрастной и многоаспектной оценки, позволяя эффективно сочетать традиционные методы проверки с инновационными инструментами.

Контролирующая функция урока английского языка имеет двустороннее значение, влияя как на учащихся, так и на педагога. Для учащихся это, в первую очередь, стимулирование учебного процесса, повышение мотивации изучения языка, а также формирование навыков самокоррекции. Для педагога — получение информации об эффективности собственной деятельности, качественное планирование учебно-воспитательного процесса, а также организация индивидуального и дифференцированного подходов [2, с. 170].

В качестве объектов контроля на уроках английского языка выступают: знания (лексические единицы, грамматические правила – языковой материал), совокупность знаний и навыков и речевые умения (понимание устной/письменной речи, составление письменного монологического высказывания).

Важно, что ФГОС ООО исключает абсолютную правильность речи из объектов оценивания в пользу относительной правильности, если при этом коммуникативная задача решена. Е.В. Облецова отмечает, что контроль, организованный с учетом требований ФГОС, способствует достижению не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов [3, с. 181].

Современная цифровая среда значительно расширяет возможности контроля. Интернет-ресурсы обеспечивают гибкость в проведении оценок (удаленно, лично), мгновенную обратную связь, автоматизацию и возможности для самооценки/взаимной оценки.

Ключевые преимущества использования интернет-ресурсов в процессе контроля включают:

- объективность и прозрачность: автоматический контроль исключает субъективный фактор, обеспечивая честную и беспристрастную оценку;
- оперативность: результаты оценки становятся доступны сразу после выполнения, что позволяет быстро реагировать на пробелы;
- многоуровневый подход: возможность варьирования сложности заданий в зависимости от уровня подготовки обучающихся;
- повышение мотивации: включение интерактивности, игровых элементов и рейтингов повышает заинтересованность учащихся;
- гибкость: контроль может проводиться в любое время и в удобном формате (очно, дистанционно, смешанно) [5, с. 260].

Традиционные методы контроля, такие как тестирование, контрольная работа и устный опрос, получают в цифровой среде новые формы реализации.

Сочетание различных форм контроля (письменные, устные, тестовые) стимулирует мотивацию учащихся и позволяет более точно учесть их индивидуальные особенности [4, с. 18]. Интернет-ресурсы позволяют реализовать все основные формы контроля. Например, текущий контроль (чаще всего представлен регулярными мини-тестами и интерактивными заданиями) можно проводить при помощи таких образовательных интернет-ресурсов как Учи.ру, ЯКласс, Quizizz; для промежуточного контроля, в который входят контрольные работы по разделам модуля или онлайн-проекты, можно задействовать такие платформы как Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, Padlet; Skyeng (Vimbox) и Moodle можно использовать для проведения итогового контроля в форме комплексных экзаменов (следует отметить, что подобная форма контроля больше подходит для старшего звена); различные онлайн-тесты и тренажеры для самостоятельной проверки, которые можно активно использовать на образовательных платформах Lingualeo, Puzzle English, Яндекс.Переводчик, будут эффективны для самоконтроля и подготовки к контрольным и проверочным работам; взаимоконтроль можно проводить с использованием форумов и облачных сервисов таких как Google Docs, Microsoft Teams, либо образовательных чатов.

Несмотря на очевидные преимущества, существуют и сложности в использовании цифровых инструментов: необходимость технической оснащённости, риск формального подхода учащихся к тестам и потребность в педагогическом сопровождении для корректной интерпретации результатов.

Применение интернет-ресурсов в процессе контроля знаний, умений и навыков по иностранным языкам является необходимым условием современного образовательного процесса. Оно способствует повышению эффективности обучения, делает оценку объективной и многообразной, а также значительно повышает мотивацию учащихся. Интернет-ресурсы обеспечивают гибкость в проведении всех основных форм контроля — от текущего до итогового, включая самоконтроль и взаимоконтроль. Критически важно не заменять традиционные формы контроля исключительно цифровыми, а объединить их в единую, сбалансированную систему, в которой учитель выступает координатором и модератором учебного процесса.

Список литературы

1. Козлова Т. В. Совершенствование форм и методов контроля знаний обучающихся / Т. В. Козлова // Повышение качества образования: технологии, опыт, эффективные методики: Сборник научно-методических статей по материалам Всероссийской научно-методической конференции, Тверь, 23–25 апреля 2024 года. – Тверь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», 2024. – С. 63-66.
2. Курманалиева Г. Г. Особенности контроля на уроках английского языка как способа дифференцированного обучения в современной школе / Г. Г. Курманалиева, С. Н. Петрова, А. В. Шинкоренко // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 10 июня 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 169-171.
3. Облецова, Е. В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка в школе / Е. В. Облецова, А. Р. Иванова // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: Материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 года / Отв. редактор А.В. Федорюк. – Иркутск: Аспринт, 2022. – С. 178-183.

4. Татарникова, Н. В. Специфика реализации контролирующей функции урока английского языка в современной школе / Н. В. Татарникова, В. И. Белова, Е. Я. Паршина // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 ноября 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 17-19.

5. Sakharova A.V., Lineva E.A., Grushina M.V., Ovchinnikova M.V. The use of multimedia technologies at a foreign language lesson at school// На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28). С. 260-265.

© Егорцев В.А.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Зензина Дарья Юрьевна

магистрант

Факультет физико-математического
образования и технологии

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: **Калнинш Людмила Михайловна**

к.п.н., доцент кафедры экономики и технологии

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные нормативно-правовые аспекты, регулирующие и обеспечивающие организацию внеурочную деятельность в учреждениях СПО в России, с целью выявления их влияния на качество образования, развитие студентов, преподавателей и уровень подготовки будущих специалистов среднего звена.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, качество образования, профессиональное образование, закон, национальный проект, нормативный документ, конкурентоспособность, профессиональные компетенции.

**REGULATORY AND LEGAL ASPECTS
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA**

Zenzina Daria Yurievna

Abstract: this article examines the existing legal and regulatory aspects governing and supporting extracurricular activities in the secondary vocational education system in Russia, with the aim of identifying their impact on the quality of education, student development and the level of training of future specialists.

Key words: Extracurricular activities, quality of education, vocational education, law, national project, regulatory document, competitiveness, professional competencies.

В условиях динамично меняющегося рынка труда и возрастающих требований к профессиональным и личностным компетенциям выпускников, современное профессиональное образование сталкивается с задачей всестороннего формирования личности будущего работника. Важность этого вопроса, в свою очередь, повышает значимость организации внеурочной деятельности в процессе подготовки будущих специалистов выпускников.

Законодательные и нормативные акты, определяющие внеурочную деятельность, крайне важны для обеспечения ее качества и продуктивности. В этой статье мы проанализируем современные аспекты, регулирующие данную деятельность в учреждениях профессионального образования, чтобы оценить их воздействие на качество образования, развитие учащихся, уровень подготовки будущих кадров, а также значение и роль в работе преподавателей.

Ключевым законодательным актом, определяющим рамки образовательной сферы в России, выступает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем очерчены цели и задачи внеурочной деятельности, рассматриваемой как неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Эта работа расценивается как инструмент формирования у обучающихся профессиональных, социальных и личностных качеств, что придает ей особое значение в подготовке будущих специалистов среднего звена.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) устанавливает обязательные требования к структуре образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения, что влияет на образовательный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Распоряжение Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» конкретизирует требования к организации внеурочной деятельности, включая этапы планирования, наполнения и методы реализации [1].

Вышеупомянутые документы служат фундаментом для работы любых учреждений СПО.

Далее мы проанализируем, какие нормативные аспекты оказывают воздействие на выбор, организацию и масштабы развития внеурочной деятельности в организациях СПО в частности.

Заметное воздействие на осуществление внеурочной деятельности в учреждениях СПО оказывают государственные, региональные и муниципальные программы развития образования. Они предусматривают финансовую поддержку и организацию мероприятий, способствующих профессиональному и личностному росту не только студентов, но и преподавательского состава. К примеру, в Сахалинской области 23 октября 2023 года региональное правительство утвердило государственную программу «Развитие образования в Сахалинской области» на период до 2030 года, нацеленную на решение проблем подготовки специалистов для ключевых отраслей экономики региона [2].

В ряде субъектов РФ активно внедряются общегосударственные и региональные проекты, направленные на подъем системы среднего профобразования, обеспечение техникумов и колледжей новейшим оборудованием, а также на оказание поддержки преподавателям и мастерам производственного обучения.

Масштабные государственные инициативы служат импульсом для развития ключевых сфер общественной жизни. Данные долгосрочные стратегии, реализуемые по инициативе Президента В.В. Путина, нацелены на внесение значительных перемен в экономику, социальную сферу и инфраструктуру страны, а также на повышение уровня жизни граждан. Эти меры способствуют обмену опытом и повышению эффективности профильных программ с учетом региональных особенностей [3].

Среди действующих в России национальных проектов можно выделить такие как «Образование», «Кадры для АПК», «Профессионалитет», «Социальные лифты» и пр.

Еще в марте 2018 г., по результатам поездки в Свердловскую область, главой государства было поручено обеспечить воплощение в жизнь проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» во всех регионах страны. Правительству РФ совместно с региональными властями и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы «Worldskills Россия» было поручено формирование центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) для координации развития образовательных, кадровых и технологических ресурсов регионов [4]. Центры призваны сократить разрыв между потребностями рынка труда и экономики путем подготовки квалифицированных кадров, тем самым устраняя дефицит специалистов. В период с 2019 по 2024 годы было открыто свыше 100 ЦОПП в 84 субъектах Российской Федерации [5].

Запущенный в 2022 году, общегосударственный проект «Профессионалитет» явился закономерным этапом в процессе модернизации системы среднего профессионального образования (СПО). Важнейшая цель этой программы – привлечение предпринимательского сектора к совместному управлению учебными заведениями, акцент на практической составляющей обучения и ускоренная подготовка кадров по востребованным специальностям.

В реализации проекта задействованы свыше 1200 колледжей и более 1600 ключевых предприятий-работодателей в 79 субъектах Российской Федерации. Сформированы объединения по 24 секторам экономики, включая машиностроение, агропромышленный комплекс, металлургию, железнодорожное сообщение, текстильную промышленность, химическую и атомную отрасли, строительство, транспорт, IT-сектор, радиоэлектронику и другие.

Учащиеся колледжей и техникумов получают доступ к обучению перспективным профессиям в современных мастерских, оснащенных по последнему слову техники [6].

Слаженное взаимодействие между федеральным центром и регионами имеет ключевое значение для повышения качества профессионального образования в России и актуализации содержания учебных программ в соответствии с потребностями рынка труда и экономики, определяющими необходимость обновления СПО. Министерство просвещения Российской Федерации играет при этом координирующую и поддерживающую роль в отношении общенациональных инициатив.

Современные образовательные стандарты предъявляют строгие требования к документам, регулирующим внеурочную работу. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в сфере профессионального образования ставят целью модернизацию образовательной структуры и создание благоприятной среды для подготовки востребованных специалистов. Произошел пересмотр требований к образовательным программам для их соответствия профессиональным стандартам, так как достижение целей ФГОС возможно только при сбалансированном подходе к учебной и внеучебной работе.

Национальный проект «Образование» поддерживает проведение в России различных профессиональных конкурсов для школьников, студентов и работающих граждан, что способствует их профессиональному росту. Эти конкурсы, организованные по разным направлениям, направлены на раскрытие потенциала участников, реализацию их бизнес-идей и социальных инициатив.

Организация внеурочной деятельности требует наличия локальных актов образовательного учреждения, таких как положения о внеурочной деятельности, которые определяют порядок проведения мероприятий, адаптированных к потребностям учащихся. Каждое учебное заведение разрабатывает план внеурочной работы на год, он является частью образовательной программы и учитывает гибкий график занятий.

Для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать ресурсы сторонних организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные и высшие учебные заведения, научные организации, учреждения культуры, спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, в том числе в сетевой форме.

Важность внеучебной работы в формировании профессиональных компетенций студентов профессионального образования трудно переоценить. Согласно данным Министерства просвещения РФ, студенты, вовлеченные в проектную и внеучебную деятельность, показывают лучшие результаты на профессиональных соревнованиях, таких как WorldSkills Russia. Участие в подобных мероприятиях способствует развитию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Исследования показывают, что студенты, участвующие во внеучебных мероприятиях, быстрее адаптируются к требованиям рынка труда. Это подчеркивает необходимость интеграции подобных мероприятий в образовательный процесс для развития профессиональных компетенций и социально значимых качеств, необходимых для жизни и социальной адаптации будущих специалистов СПО.

Основная цель внеурочной работы – развитие личности и метапредметных навыков, что и выделяет её среди других видов деятельности. Помимо знакомства с профессией, учащийся должен научиться применять знания на практике, проявлять эмпатию и принимать взвешенные решения. Учебная и внеурочная деятельность по дисциплине тесно взаимосвязаны. Успешный опыт во внеурочной сфере может быть перенесён в учебную деятельность, оказывая положительное влияние на образовательный потенциал будущего профессионала [7].

Следовательно, организация внеурочной деятельности требует системного подхода, отраженного в программе. Важным аспектом является методическое и программное обеспечение воспитательной работы преподавателей, и классных руководителей в среднем профессиональном образовании (СПО), а также наличие квалифицированных кадров. Присутствие

в штате методиста, психолога, социального педагога и педагога-организатора существенно помогает преподавателям в реализации внеурочных мероприятий. Хорошо разработанная и методически обоснованная программа внеурочных занятий стимулирует студентов к более глубокому изучению специальности.

Кроме мероприятий, направленных на эффективное освоение профессии, также важно развивать материально-техническое обеспечение учреждений и повышать квалификацию педагогических кадров. Подготовка конкурентоспособного и востребованного специалиста СПО невозможна без квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих современными технологиями и навыками работы с оборудованием.

С целью достижения технологической независимости, в рамках федеральной инициативы «Профессионалитет», реализуются программы повышения квалификации для преподавателей среднего профессионального образования. Эти программы направлены на освоение современных технологий, приобретение новых знаний и навыков, а также на совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности студентов. К 2024 году обучение прошли более 37 тысяч человек. В период с 2022 по 2023 годы было сформировано 220 кластеров, объединяющих более 900 образовательных учреждений в большинстве регионов России [8].

В рамках проекта «Профессионалитет», преподаватели СПО могут участвовать в разработке и внедрению инновационных образовательных технологий, с целью создания новой образовательной модели, направленной на интенсификацию обучения за счет совершенствования практической подготовки с использованием современного оборудования и интегративных педагогических методов, а также автоматизированного конструирования образовательных программ с использованием цифровых ресурсов Минпросвещения России [9].

В заключение, современное состояние среднего профессионального образования в России характеризуется наличием разнообразных правовых механизмов, позволяющих образовательным учреждениям готовить востребованных специалистов. Государство поддерживает не только студентов, предоставляя образовательные программы, проекты и стипендии, но и улучшает материально-техническую базу организаций, а также способствует осуществлению инновационной деятельности преподавателей СПО.

Составляя план работы по образовательным программам и разрабатывая план внеурочных мероприятий и курсов, организации СПО должны учитывать

национальные, региональные и культурные особенности, обеспечивая равный доступ к актуальному профессиональному образованию. Важно не только выявлять и развивать способности студентов, но и способствовать профессиональному росту преподавателей. Это повышает качество образования, делает обучение более интересным и практико-ориентированным, повышает квалификацию преподавателей и увеличивает шанс трудоустройства выпускников.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 15.04.2024).
2. Постановление от 23 октября 2023 г. № 534 г. Южно-Сахалинск «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области». – URL: <https://sakhalin-gov.ru/doc/78267> (дата обращения 15.04.2024).
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/ (дата обращения 15.04.2024).
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации. –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/57224> (дата обращения 15.04.2024)
5. Портал «Национальные проекты»: официальный сайт. – URL: https://национальныепроекты.пф/projects/obrazovanie/prestizh_rabochikh_professiy/ (дата обращения 14.01.2025).
6. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»: официальный сайт. – URL: <https://firpo.ru/copp/home/> (дата обращения 18.10.2024).
7. Неделько С.С. Внеурочная деятельность как составляющая подготовки специалиста. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sostavlyayuschaya-podgotovki-spetsialista/viewer> (дата обращения 15.10.2024).

8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2024 г. №1896, подраздел 1, с изменениями от 1 января 2025 г. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 15.03.2025).

9. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». – URL: <https://base.garant.ru/403719658/> (дата обращения 15.10.2024).

© Зензина Д.Ю.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ И КОНТЕКСТНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО
ГЛАГОЛА ‘MAGAN’ В ФУНКЦИИ МАРКЕРА
СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ**

Цвинариа Марина Евгеньевна
к.ф.н., доцент, ст. преподаватель
СПбГУ

Аннотация: в статье рассматриваются примеры употребления древнеанглийского глагола ‘magan’ в англо-саксонском эпосе «Беовульф», в частности, в контекстах, способствовавших развитию у него в дальнейшем грамматической функции маркера сослагательного наклонения. Исследуемые случаи анализируются с позиции раннего проявления функционально-грамматических значений у претерито-презентных глаголов модальной семантики как части общего в истории германских языков процесса их вовлечения в сферу языковых средств выражения ирреалиса. Контекстно-прагматический анализ форм глагола ‘magan’ в синтаксических структурах, передающих потенциальность события, позволил вскрыть динамику процесса взаимодействия модальных и грамматических компонентов их значения, релевантных для приобретения ими признаков маркеров сослагательного наклонения.

Ключевые слова: модальные глаголы, сослагательное наклонение, деонтическая модальность, эпистемическая модальность, «Беовульф».

**GRAMMATICAL AND CONTEXT-PRAGMATIC ASPECTS
OF THE USE OF THE OLD ENGLISH VERB ‘MAGAN’
IN THE FUNCTION OF A SUBJUNCTIVE MOOD MARKER**

Tsvinaria Marina Yevgenyevna

Abstract: the article deals with the uses of the Old English verb ‘magan’ in the Anglo-Saxon epic poem “Beowulf”, in particular, in the contexts supporting its further development as a marker of the Subjunctive Mood. The regarded examples are analyzed as the early manifestations of the grammatical functions rendered by preterite-present verbs of modal semantics in the common for the history

of the Germanic languages process of their involvement into the sphere of linguistic means expressing the unreal. The context-pragmatic analysis of the forms of ‘magan’ in syntactic structures rendering potentiality of an event has allowed to reveal the dynamic interaction of the modal and grammatical components of their meanings as a process relevant for their acquisition of features of the Subjunctive Mood markers.

Key words: modal verbs, Subjunctive mood, deontic modality, epistemic modality, “Beowulf”.

Взаимодействие претерито-презентных глаголов модальной семантики и форм сослагательного наклонения в сфере выражения значений ирреалиса явление более древнее, чем древнеанглийский период, и проявлявшееся во взаимном влиянии. Историко-типологические исследования морфологии германских языков показывают, что на первом этапе этого взаимодействия конструкции с модальными глаголами вступали в синонимические связи лишь с наклонениями, способными выражать различные оттенки волеизъявления. При этом отмечается, что изначально модальное значение этих наклонений (оптатива, императива) было реальным, а их положение в системе наклонений периферийным. В этой связи «развитие оппозиции индикатив / ирреалис как средства выражения внешней модальности и «отпочкование» модальных глаголов от полнозначных глаголов как средств выражения внутренней модальности являлись взаимоблагоприятными процессами» [1, с. 299].

Категория наклонения, являющаяся необходимой частью оформления предложения в целом, служит тем грамматическим фоном, на котором рассматривается и оценивается значение форм модальных глаголов. Формы сослагательного наклонения претерито-презентных глаголов, сохраняя в основном те же лексические значения, что и формы изъявительного наклонения, в той или иной степени усиливали модальные оттенки их значений. Однако уже в готском языке отмечаются случаи структурно-обусловленного употребления форм сослагательного наклонения в определенных типах сложноподчиненного комплекса, таких как придаточные предложения цели, следствия, дополнительные (косвенная речь) и условия [2, с. 18].

В древнеанглийском языке грамматические формы сослагательного наклонения выражали желание, повеление, призыв, обращение к 3 лицу, предположение, вероятность, допущение, уступку, а также выполняли подчинительную функцию [3, с. 189-190]. Достаточно распространенным

является представление о том, что модальные глаголы были вовлечены в передачу значений сослагательного наклонения в связи с постепенной утратой последним модальной функции, особенно в простом предложении, и сужением области его использования [4, с. 453; 5, с. 63]. Однако употребление модальных глаголов в функции сослагательного наклонения не было простой заменой распадающейся уже в древнеанглийском языке парадигмы форм сослагательного наклонения, как не было и полного совпадения их значений. [6, с. 171-172]. Очевидно, что не только формы сослагательного наклонения могли усиливать оттенки модальных значений, но и собственная семантика модальных глаголов содержала смыслы, необходимые для передачи значения нереального действия. Такими контекстно-обусловленными на данном этапе их семантического развития, т.е. контекстно-прагматическими, смыслами должны были быть деонтические и эпистемические значения, т.е. те логико-семантические типы модальности, которые исторически являлись грамматическими значениями оптатива и субъюнктива [7, 8]. Из этого следует, что древнеанглийские претерито-презентные глаголы ('sculan', 'mōtan', 'magan') в составе синтаксических форм модальных составных сказуемых могли приобретать функцию маркеров сослагательного наклонения в случаях их употребления в этих издревле присутствующих в их семантике модальных смыслах, проявлявшихся в определенных синтаксических и прагматических контекстах.

Процесс вовлечения модальных составных сказуемых в сферу средств выражения субъюнктива и их параллельного употребления с формами сослагательного наклонения приобрел отчетливый характер в конце древнеанглийского периода, однако по степени «продвинутой» он не был однозначным для участвовавших в нем глаголов. В частности, исследование Л. Гуссенса грамматических значений форм индикатива прошедшего времени 'sceolde/sceoldon' модального глагола долженствования 'sculan' в литературных памятниках позднего древнеанглийского периода (11 век) выявило значительное количество случаев их употребления в нефактивных значениях, которые могут быть интерпретированы как не-индикативные формы. При этом отмечается, что число присутствующих в них форм мн.ч. сослагательного наклонения 'sceolden' очень незначительно (10 из 200), да и они могут быть лишь отражением в написании уже активно идущего процесса ослабления флексии -on >-en в неударной позиции. Функционально-грамматический анализ форм прошедшего времени глагола 'sculan' дает автору исследования

основания сделать вывод о том, что в древнеанглийском языке они могли передавать как собственно модальное значение при передаче состоявшихся прошлых событий с позиции их обязательности или необходимости, так и выступать в функции «предикатного оператора» ('predicate operator') сослагательного наклонения. Однако, как отмечает исследователь, случаи сочетания обеих функций, модальной и грамматической, также возможны [9, с.128; с.137-138].

Переходя к анализу значений грамматических форм глагола 'magan' с позиции выявления примеров его употребления как маркера нереальной модальности, отметим, что выбор текста поэмы «Беовульф» [10] в качестве материала исследования был обусловлен тем, что в нем они достаточно часто передают одно из основных модальных значений сослагательного наклонения – потенциальность действия. Исходно это значение было присуще формам сослагательного наклонения глагола 'magan': ед.ч. и мн.ч. наст.вр. 'maege', 'maegen' и ед.ч. и мн.ч. прош.вр. 'mihte'/meahte/; 'mihten/meahten'. Однако эти формы четко отличались от форм изъявительного наклонения только в настоящем времени, тогда как в прошедшем времени они практически полностью слились с формами изъявительного наклонения. В плане передачи логико-семантических модальных значений контекстная прагматика 'magan' в «Беовульфе» включает как выражение деонтических, так и эпистемических смыслов, реализуемых в рамках его пропозициональных для древнеанглийского периода значений способности и возможности и проявляющихся в определенных синтаксических и прагматических контекстах [11]. Наиболее благоприятным и устойчивым контекстом для употребления и развития грамматикализованных употреблений форм 'magan' являются сложноподчиненные предложения, в которых для передачи значений сослагательного наклонения участвуют как формы настоящего, так и прошедшего времени.

В тексте «Беовульфа» представлены всего 4 случая употребления форм сослагательного наклонения 'magan', из них одно немодальное употребление (Beo.680-681) и 3 формы настоящего времени в прямой речи:

а) В придаточном дополнительном:

(1) Beo. 2530-33: Gebide ge on beorge byrnum werede, / secgas on searwum, hwaether sel **maege** /aefter wael-raese wunde gedygan / uncer twaega. [10, с. 109] – А вы, вояки, защищенные кольчугами, наблюдайте с того холма за тем, кто из

нас двоих смог бы/сможет избежать смертельной раны до конца битвы. (Здесь и далее перевод наш – М.Ц.)

б) В условном придаточном:

(2) Beo. 2654-56: Ne thynceth me gerysne, thaet we rondas **beren** / eft to eared, nemne we aeror **maegen** / fane gefyllan feorh ealgian / Wedra theodnes. [10, с. 114] – Мне кажется, что было бы недостойно унести наши щиты домой, если только мы прежде не смогли бы убить/не убьем врага и защитить/не защитим жизнь вождя Ведеров.

в) В придаточном цели:

(3) Beo.2748-52: Bio nu on ofoste, thaet ic aer-welan / goldaht **ongyte**,... swelge searo-gimmas, thaet ic thy seft **maege** / aefter maththum-welan min alaetan / lif ond leod-scipe, thone ic longe heold. [10, с. 117] – Поспешите, чтобы я увидел бы это сокровище, эти драгоценные камни, чтобы я смог бы, благодаря этому сокровищу спокойно оставить эту жизнь и королевство, которым я так долго правил.

Следует отметить, что в примерах (2) и (3) наблюдается параллельное употребление регулярных форм сослагательного наклонения ‘beren’ и ‘ongyte’ и модальных сказуемых ‘maegen gefyllan’ и ‘maege alaetan’ в одинаковой функции – выражения потенциального, желательного для говорящего события, однако субъективизация смыслов последних происходит в рамках сохранения значения способности и имеет формальное обозначение. Аналогичным образом выраженная в примере (1) субъективная оценка потенциального исхода сложившейся ситуации передана самой грамматической формой ‘maege’ при сохранении модального значения возможности.

В том случае, когда потенциальность выражается в связи с прошлыми событиями, форма сослагательного наклонения практически всегда совпадает с формой изъявительного наклонения. Однако мы можем судить по контексту, имеется ли у данной формы значение потенциальности, а следовательно, следует ли ее считать формой сослагательного наклонения. Проиллюстрируем сказанное с помощью примеров в контекстах, отражающих компоненты логических структур импликации, каковыми являются:

г) Придаточные следствия и сравнения:

(4) Beo. 1030-33: Ymb thaes helmes hrof heafod-beorge / wirum bewunden walan uton heold, / thaet him fela frecne **ne meahton** / scur-heard sceththan,... [10, с.43-44] – На верхней части шлема находился обод с железными колючками, которые защищали голову воина так, что ни один меч, каким бы острым или твердым ни был, не мог бы ранить его носителя.

(5) Beo.1560-61: ... buton hit (waepna - М.Ц.) waes mare thonne aenig mon other / to beadu-lace aetberan **meahte**... [10, с. 66] – ... но он (меч) был слишком большой, чтобы кто-нибудь другой мог бы держать его в бою.

д). Уступительные придаточные:

(6) Beo. 1129-31: ...eard gemunde, / theah the he **ne meahte** on maere drifan / hringed-stefnan, holm storme weol...[10, с. 48] – ... о доме вспомнил, хотя он не смог бы вести корабль по морю, в море был шторм.

е) Придаточные цели:

(7) Beo. 241-43: Ic was ende-saeta, aeg-weorde heold, / the on land Dena lathra naenig / mid scip-here sceththan **ne meahte**. [10, с. 11] – Я сторожил, наблюдение вел на берегу моря, чтобы никакой враг не мог бы напасть/не напал бы с морскими разбойниками на землю Данов.

ж) Дополнительные придаточные:

(8) Beo. 2953-57: ...haefde Higelaces hilde gefrunen, / wlonces wig-craeft, urthres ne truwode, / thaet he sae-mannum onsacan **mihte**, / heatho-lithendum hord forstandan, / bearn and bryde... [10, с. 126] –...он знал о ловкости и хитрости Хигелака и поэтому сомневался, достаточно ли у него сил, чтобы он мог разбить наступающую армию и защитить жену и детей от мародеров.

Во всех приведенных примерах четко передано значение потенциальности действия, поддерживаемое как грамматическим значением форм ‘magan’, так и структурно-синтаксическими и прагматическими характеристиками контекстов, подтверждающими, что речь идет не о реальных событиях, а об их вероятности (примеры 1, 5, 6, 8) или желательности (2, 3, 4, 7) с позиции говорящего. В то же время здесь как собственно формы настоящего времени сослагательного наклонения ‘magan’, так и формы, совпадающие с прошедшим временем изъявительного наклонения, передают не только отношение пропозиции к действительности (грамматическое значение сослагательного наклонения), но и субъективно-оценочное отношение к ней автора высказывания. В плане семантического развития здесь происходит наибольший отрыв от его древнего «материального» значения потенциала как физической силы и происходит прагматический сдвиг к выражению потенциальности как интенции (деонтическая модальность) или вероятностных ожиданий говорящего (эпистемическая модальность). В обоих случаях можно также говорить о контекстной субъективизации модального значения ‘magan’, что, в свою очередь, способствует восприятию выраженных как индикативные форм ‘meahte’/‘mihte’, ‘meahton’/‘mihton’ как маркеров субъектива.

В целом рассмотренные случаи употребления грамматических форм глагола ‘*maȝan*’ позволяют сделать вывод о том, что в древнеанглийский период признаки его грамматикализации как маркера субъюнктива проявлялись в конкретных, контекстно-обусловленных употреблениях при сохранении им своих основных модальных значений способности и возможности. Процесс вовлечения форм индикатива ‘*maȝan*’ в сферу средств выражения нереальности проходил на фоне как внешнего фактора – распада парадигмы сослагательного наклонения, так и внутренних семантико-прагматических сдвигов в его лексических модальных значениях, приводивших к приобретению им деонтической и эпистемической функций, присущих на грамматическом уровне формам сослагательного наклонения.

Список литературы

1. Историко-типологическая морфология германских языков / под ред. М.М. Гухман. М.: «Наука», 1977. 359 с.
2. Тейхман Э.А. Историко-типологическое исследование с глаголом **mogh* в германских языках: диссертация кандидата филол. наук: 10.02.04. М., 1984. 261с.
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка: учебник. М.: «Высшая школа», 1976. 319 с.
4. Mustanoja T.F. A Middle English Syntax. V.1. Helsinki: Memoires de Societe neophilologique de Helsinki, 1960. V. 23. 716 p.
5. Гусарова Н.В. О сослагательном наклонении в английском языке. // Спорные вопросы английской грамматики. / под ред. В.В.Бурлаковой. Л.: Изд-во ЛГУ. С.53-63.
6. Warner A.R. The Developing Modal Semantics of Early English Modals // English Auxiliaries: Structure and History. Cambridge: Cambridge University Press, 1993. P. 157-184.
7. Stein D. The Expression of Deontic and Epistemic Modality and the Subjunctive // Studies in Early Modern English / ed. by D.Kastovsky. Berlin/New York: Mouton de Gruyter, 1994. P. 405-411.
8. Цвинариа М.Е. Модальность и наклонение: диахронические аспекты развития семантических и прагматических функций английских модальных глаголов. // Наука 21-го века: вызовы, становление, развитие: сб. статей по материалам XXIII межд. науч.- пр. конф. Петрозаводск, 2025. С.238-245.

9. Goossens L. The Auxiliaries of the Modals: A Functional Grammar View. // Historical Development of Auxiliaries / ed. by M.Harris and F.Plank. Amsterdam: Benjamins, 1987. P. 171-179.

10. Beowulf / ed.with Textual Foot-Notes, Index of Proper Names, and Alphabetical Glossary by A.J.Wyatt. – Cambridge: Cambridge University Press, 1894. 242 p. =Beo.

11. Цвинариа М.Е. Прагматические функции глагола ‘magan’ в эпистемических высказываниях в эпосе «Беовульф». // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2024. №10 (114). С.60-68. URL: <http://scipress.ru/philology/?p=000> (Дата посещения: 29.10.2025).

© Цвинариа М.Е., 2025

**РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ:
ЗАЛОГ ДОВЕРИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Барабанова Дарья Сергеевна

курсант

Научный руководитель: **Мартынова Наталия Анатольевна**

к.филол.н., доцент

ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России
имени В.В. Лукьянова»

Аннотация: статья посвящена исследованию языковой подготовки сотрудников полиции и роли сформированного языкового навыка в их профессиональной деятельности. Предлагается пошаговый анализ работы по формированию языковой подготовки сотрудников полиции. Особое внимание уделяется осознанному использованию ролевых игр при организации языковой подготовки сотрудников полиции.

Ключевые слова: языковая подготовка, профессиональная коммуникация, ролевые игры, сотрудник полиции, профессиональная деятельность.

**SPEECH TRAINING OF POLICE OFFICERS:
THE KEY TO TRUST AND EFFECTIVENESS**

Barabanova Darya Sergeevna

Scientific adviser: **Martynova Natalia Anatolyevna**

Abstract: the article is devoted to the study of the language training of police officers and the role of the formed language skills in their professional activities. A step-by-step analysis of the work on the formation of language training for police officers is proposed. Special attention is paid to the conscious use of role-playing games in organizing language training for police officers.

Key words: language training, professional communication, role-playing, police officer, professional activity.

В современном обществе роль сотрудника полиции выходит далеко за рамки простого поддержания порядка. Полицейский – это представитель

власти, который ежедневно сталкивается с самыми разными людьми, ситуациями и эмоциями. В этом контексте его способность эффективно общаться, выстраивать диалог и доносить информацию становится не просто желательным навыком, а критически важным инструментом для выполнения служебных обязанностей, обеспечения общественной безопасности и укрепления доверия граждан к правоохранительным органам. Именно поэтому речевая подготовка сотрудников полиции приобретает первостепенное значение.

Полицейский – это первый, к кому обращаются люди в сложных или экстренных ситуациях. От его слов зависит, насколько быстро и правильно будет понята информация, насколько спокойно и конструктивно будет развиваться диалог. Умение слушать, задавать уточняющие вопросы, четко и понятно объяснять свои действия и требования – все это снижает уровень напряжения и способствует разрешению конфликтов.

Неправильно подобранные слова, грубый тон или неуважительное обращение могут мгновенно спровоцировать агрессию и привести к эскалации ситуации. Грамотная речевая подготовка учит полицейских использовать техники деэскалации, находить компромиссы и сохранять спокойствие даже в самых напряженных моментах. В ходе расследования или при выяснении обстоятельств происшествия, умение задавать правильные вопросы, выявлять противоречия и фиксировать показания имеет решающее значение. Четкая и структурированная речь помогает получить максимально полную и достоверную информацию.

Каждый сотрудник полиции – это лицо правоохранительной системы. Его речь, манера общения, умение вести себя в обществе формируют общественное мнение о полиции в целом. Профессиональная и вежливая речь способствует укреплению доверия граждан, повышению их лояльности и готовности к сотрудничеству. От четкости инструкций, от умения убеждать и мотивировать, от способности грамотно составлять отчеты и рапорты зависит эффективность работы всего подразделения. Речевая подготовка напрямую влияет на качество выполнения служебных задач. В некоторых случаях умение грамотно общаться может помочь избежать опасных ситуаций, предотвратить нападение или снизить риск получения травм.

В последние десятилетия в рамках реформы образования разрабатываются квалификационные требования к использованию языка и речи в сфере управления, в том числе в правоохранительной сфере. В системе

профессиональных характеристик сотрудника органов внутренних дел одной из важнейших составляющих выступает высокий уровень речевой культуры [1].

Речевая подготовка – это комплексный процесс, включающий в себя несколько ключевых направлений. В первую очередь уделяется внимание основам деловой речи и этикета. Нормы русского языка важны при формировании речевого навыка. Правильное произношение, грамотное построение фраз, использование соответствующей лексики составляют основу грамотной речи сотрудника полиции. Деловой стиль общения при общении сотрудников полиции с общественностью предполагает соблюдение субординации, использование официальных обращений, вежливость и корректность. Этика общения требует от сотрудника полиции уважение к собеседнику, умение слушать и слышать, избегание оскорблений и унижений.

При анализе профессионально ориентированного общения сотрудников полиции выделяются следующие техники эффективного общения: Активное слушание, вербальная и невербальная коммуникация, техники убеждения и аргументации и техники деэскалации конфликтов. Активное слушание предполагает умение концентрироваться на собеседнике, задавать уточняющие вопросы, демонстрировать понимание. Вербальная и невербальная коммуникация эффективно работает в общении, если имеется согласованность слов, интонации, мимики и жестов. Техники убеждения и аргументации помогают доносить свою точку зрения, приводить убедительные доводы. Техники деэскалации конфликтов направлены на снижения напряжения, поиска компромиссов, предотвращения агрессии.

Специфика общения в различных ситуациях требует развитого навыка коммуникации. Общение с гражданами в стрессовых ситуациях предполагает умение успокоить, получить информацию и дать инструкции. Общение с потерпевшими и свидетелями требует от сотрудника полиции проявления эмпатии, создания доверительной атмосферы. Установление контроля, четкое донесение требований, предотвращение сопротивления необходимый навык при общении с правонарушителями. Публичные выступления и брифинги помогают сформировать умение четко и лаконично излагать информацию перед аудиторией. Развитие навыков публичной речи необходимый процесс при формировании речевых навыков. Необходимо уделять большое внимание структурированию выступления. Выступление должно содержать введение, основную часть, заключение.

Работа с аудиторией предполагает установление контакта и поддержание внимания. Каждый сам работает над преодолением страха публичных выступлений, используя техники релаксации и уверенности.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы речевой подготовки. Лекции и теоретические занятия направлены на изучение основ риторики, психологии общения, этикета. Практические тренинги и ролевые игры имеют своей целью отработку навыков общения в смоделированных ситуациях, имитирующих реальные служебные задачи. Ролевые игры могут быть организованы в виде:

- симуляции общения с агрессивными гражданами;
- отработка сценариев оказания помощи;
- тренировки по проведению опросов и допросов;
- ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций.

Ролевые игры могут быть подготовленными (начальный и средний этапы обучения) и неподготовленными (на старшем этапе) или «50% на 50%» [2].

Анализ видеоматериалов в качестве метода речевой подготовки использует просмотр и разбор записей реальных взаимодействий сотрудников с гражданами для выявления как положительных, так и отрицательных примеров.

Для работы с каждым сотрудником над его индивидуальными речевыми особенностями и зонами роста используются индивидуальные консультации и коучинг.

Невозможно недооценить самостоятельную работу, которая направлена на изучение специализированной литературы, просмотр образовательных видео, практика в повседневной жизни.

Речевая подготовка сотрудников полиции – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, который должен быть интегрирован в систему профессионального обучения и повышения квалификации. Инвестиции в развитие коммуникативных навыков полицейских – это инвестиции в безопасность общества, в укрепление доверия к правоохранительным органам и в повышение эффективности их работы. Сотрудник полиции, обладающий высоким уровнем речевой культуры, способен не только эффективно выполнять свои служебные обязанности, но и стать настоящим гарантом законности и порядка, вызывая уважение и доверие у каждого гражданина.

Список литературы

1. Бобкова, Е. А. Комплексный подход как основа развития навыков письменной речи сотрудников органов внутренних дел / Е. А. Бобкова // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2018. – № 2(11). – С. 149-153. – EDN YXFFAL.
2. Носкова, Л. Г. Педагогические технологии профессиональной речевой подготовки / Л. Г. Носкова // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 67-72. – EDN VQALDX.

© Барабанова Д.С., 2025

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Василева София Александровна

курсант

Научный руководитель: **Мартынова Наталия Анатольевна**

к.филол.н., доцент

ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России
имени В.В. Лукьянова»

Аннотация: статья посвящена исследованию языковой подготовки сотрудников полиции в Великобритании и роли сформированного языкового навыка в их профессиональной деятельности. Предлагается пошаговый анализ работы по формированию языковой подготовки сотрудников полиции. Особое внимание уделяется описанию способов организации языковой подготовки сотрудников полиции.

Ключевые слова: языковая подготовка, профессиональная коммуникация, ролевые игры, сотрудник полиции, профессиональная деятельность.

FEATURES OF COMMUNICATION BETWEEN POLICE OFFICERS IN THE UK

Vasileva Sofia Alexandrovna

Scientific adviser: **Martynova Natalia Anatolyevna**

Abstract: the article is devoted to the study of the language training of police officers in the UK and the role of the formed language skills in their professional activities. A step-by-step analysis of the work on the formation of language training for police officers is proposed. Special attention is paid to the description of ways to organize language training for police officers.

Key words: language training, professional communication, role-playing, police officer, professional activity.

Современные глобализационные процессы неизбежно привели к тому, что коммуникативные навыки, способность осуществлять эффективное

межличностное и межкультурное общение и решать коммуникативные задачи, готовность к межличностному и межкультурному профессиональному взаимодействию, иноязычной профессиональной коммуникации с каждым годом приобретают все большее значение для каждого сотрудника правоохранительных органов во всем мире [1].

Общение сотрудников полиции – это не просто обмен информацией, а сложный процесс, требующий баланса между профессиональной строгостью, законностью и человеческим подходом. В Великобритании, как и во многих других странах, существуют свои уникальные особенности в этой сфере, формирующиеся под влиянием истории, культуры и правовой системы.

Спокойствие и сдержанность – основная характеристика общения британских полицейских. Британская полиция славится своим спокойным и сдержанным подходом даже в стрессовых ситуациях. Это не означает безразличие, а скорее профессиональную выдержку, позволяющую сохранять контроль над ситуацией и принимать взвешенные решения.

Четкость и ясность – необходимое условие профессионального общения британских полицейских. Инструкции и вопросы должны быть сформулированы максимально четко и понятно, чтобы избежать недопонимания. Полицейские стараются избегать жаргона и сложных юридических терминов при общении с обычными гражданами.

Важной частью общения является умение слушать. Полицейские должны внимательно выслушивать свидетелей, потерпевших и подозреваемых, чтобы получить полную картину происходящего.

Правовые рамки и права граждан определяют специфику коммуникации сотрудников полиции. Британская правовая система уделяет большое внимание правам личности. Полицейские обязаны информировать граждан об их правах, особенно при задержании. Это включает право на адвоката, право хранить молчание и право на уведомление о причинах задержания.

Коммуникация в различных ситуациях предполагает учет специфических условий.

В момент задержания общение становится более директивным, но при этом сохраняется вежливость. Полицейский должен четко объяснить причину задержания и дальнейшие действия.

В ходе расследования полицейские могут использовать различные тактики общения, включая убеждение, задавание наводящих вопросов и создание доверительной атмосферы, чтобы получить необходимую информацию.

При работе с уязвимыми группами от сотрудника полиции требуется применение знаний психологии и коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется общению с детьми, пожилыми людьми, жертвами насилия и людьми с ограниченными возможностями. В таких случаях требуется повышенная чуткость, терпение и использование адаптированных методов коммуникации.

На улицах и во время публичных мероприятий полицейские часто выступают в роли представителей власти, готовых помочь и ответить на вопросы граждан. Их общение здесь более открытое и ориентированное на поддержание общественного порядка и безопасности.

Роль невербального общения в коммуникации невозможно недооценить.

Язык тела и визуальный контакт помогают наладить контакт. Поза, жесты и мимика играют важную роль в общении. Полицейские обучены контролировать свой язык тела, чтобы не создавать излишнего напряжения или агрессии. Поддержание адекватного визуального контакта демонстрирует внимание и вовлеченность в разговор.

В последние десятилетия в рамках реформы образования разрабатываются квалификационные требования к использованию языка и речи в сфере управления, в том числе в правоохранительной сфере. В системе профессиональных характеристик сотрудника органов внутренних дел одной из важнейших составляющих выступает высокий уровень речевой культуры [2].

Цифровые технологии меняют способы общения. Полицейские все чаще используют социальные сети и онлайн-платформы для информирования общественности и получения обратной связи.

Великобритания – многонациональная страна, и полицейские должны быть готовы к общению с людьми разных культур и языков. Это требует от них толерантности, понимания культурных различий и, при необходимости, использования переводчиков.

Общение сотрудников полиции в Великобритании – это многогранный процесс, где профессионализм, уважение к правам граждан и умение адаптироваться к различным ситуациям являются ключевыми элементами. Несмотря на существующие вызовы, британская полиция стремится поддерживать баланс между эффективным выполнением своих обязанностей и построением доверительных отношений с обществом.

Сотрудники полиции проходят регулярные тренинги по развитию коммуникативных навыков. Эти тренинги часто включают ролевые игры и симуляции реальных ситуаций, чтобы отработать правильные реакции и

методы общения в различных сценариях. Особое внимание уделяется обучению разрешению конфликтов, деэскалации напряженности и ведению переговоров.

Опытные офицеры часто выступают в роли наставников для молодых коллег, передавая им свои знания и опыт в области общения с гражданами. Это помогает закрепить правильные практики и избежать распространенных ошибок.

Полицейские должны уметь четко и лаконично передавать информацию, координировать действия и поддерживать друг друга. Внутри полицейской среды используется определенный профессиональный жаргон и сокращения, которые могут быть непонятны для посторонних. Это ускоряет обмен информацией между офицерами, но требует осторожности при общении с гражданскими лицами.

Великобритания – страна с богатым разнообразием акцентов. Полицейские должны быть готовы к тому, что им придется общаться с людьми, говорящими на разных диалектах английского языка, и проявлять терпение и понимание. При работе с представителями различных культур полицейские должны быть осведомлены о том, что невербальные сигналы могут иметь разное значение. Это требует от них гибкости и готовности адаптировать свое поведение.

В будущем, вероятно, будут использоваться новые технологии, такие как искусственный интеллект, для анализа данных, прогнозирования преступности и даже для помощи в общении с гражданами (например, через чат-боты для ответов на часто задаваемые вопросы). Все больше внимания уделяется профилактике преступности и работе с сообществами. Это означает, что общение полиции будет все больше ориентироваться на построение долгосрочных отношений с гражданами, а не только на реагирование на инциденты. Ожидается, что требования к прозрачности в работе полиции будут только расти, что потребует от сотрудников еще более открытого и честного общения с общественностью.

В целом, общение сотрудников полиции в Великобритании – это динамичная сфера, которая постоянно развивается под влиянием меняющихся социальных, технологических и правовых условий. Главная цель остается неизменной: обеспечить безопасность и порядок, сохраняя при этом уважение к правам и достоинству каждого человека.

Список литературы

1. Лыскова, М. И. К вопросу о лингвокоммуникативной подготовке сотрудников полиции за рубежом / М. И. Лыскова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 42-45. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-42-45. – EDN UDONAF.

2. Бобкова, Е. А. Комплексный подход как основа развития навыков письменной речи сотрудников органов внутренних дел / Е. А. Бобкова // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2018. – № 2(11). – С. 149-153. – EDN YXFFAL.

© Василева С.А., 2025

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Степанова Элина Вячеславовна

канд. экон. наук, доцент

Рожкова Алена Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

Аннотация: в статье проведен анализ проблем предприятий АПК региона. Определены причины снижения экономической эффективности предприятий малого и среднего бизнеса в сфере АПК. Предложен комплекс мер поддержки сельскохозяйственных предприятий региона. Представлен успешный опыт реализации мер государственной поддержки сельскохозяйственного предприятия региона.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, субъекты малого предпринимательства АПК, меры поддержки, программы государственной поддержки.

MEASURES OF STATE SUPPORT FOR THE SUBJECTS OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REGION

Stepanova Elina Vyacheslavovna

Rozhkova Alena Viktorovna

Abstract: the article analyzes the problems of agricultural enterprises in the region. The reasons for the decrease in the economic efficiency of small and medium-sized businesses in the agricultural sector have been identified. A set of measures to support agricultural enterprises in the region has been proposed. The successful experience of implementing state support measures for agricultural enterprises in the region is presented.

Key words: agro-industrial complex, small business entities of the agro-industrial complex, support measures, government support programs.

Агропромышленный комплекс для большинства регионов РФ является значимым элементом в социально-экономическом развитии. Анализ

современных рыночных условий функционирования предприятий АПК позволил выявить проблему снижения эффективности деятельности предприятий АПК [1, с. 81].

Предприятия малого и среднего бизнеса, осуществляющие свою деятельность в сфере АПК, занимают значительную нишу. Анализ экономических показателей деятельности сельскохозяйственных предприятий ключевых сегментов АПК позволил выявить ключевые проблемы, препятствующие устойчивому развитию сектора малого и среднего сельскохозяйственного бизнеса. Основными проблемами, требующими решения со стороны структур, оказывающих поддержку сельскохозяйственным предприятиям, являются:

- Во-первых, необходимо регулирование государством отпускных цен для отрасли, чтобы этот ресурс был доступен и сопоставим с ценой на товары сельхозпроизводителей. Особенно эта мера важна во время посевной и уборочной.

- Во-вторых, назрела необходимость государственного регулирования цен на запчасти для аграриев отечественного производства или субсидирование их стоимости. Цены на детали значительно возросли, сделав почти недоступными ремонт и обновление сельхозтехники. Ремонтные работы тоже подорожали почти вдвое: в итоге даже крупные хозяйства стараются по возможности делать ремонт собственными силами.

- В-третьих, более чем на 20% выросла плата за электроэнергию. Введение льготных тарифов для аграриев помогло бы сократить себестоимость производимой сельхозпродукции.

- В-четвертых, увеличение объемов господдержки и оперативное доведение ее до сельхозпроизводителей позволило бы им своевременно делать запасы ГСМ и других ресурсов в условиях непрекращающегося роста цен.

Ключевые показатели сельскохозяйственной деятельности малого и среднего бизнеса за период с 2010 г. по 2024 г. представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные показатели деятельности малого и среднего бизнеса
в сфере АПК в 2010-2024 гг.**

Сегменты АПК	2010	2015	2020	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7
Сельскохозяйственная техника (машиностроение)	2284,1	1569,7	1110,3	1022,6	979,6	948,6

Продолжение таблицы 1

в том числе:						
государственные	2169,9	1491,2	1054,8	971,5	930,6	901,2
СМСП	114,2	78,5	55,5	51,1	49,0	47,4
Продукция сельского хозяйства	742,4	1380,9	2587,8	3261,7	3339,2	3687,1
в том числе:						
растениеводства	206,2	358,4	619,4	959,4	1118,4	1304,6
сельскохозяйственные организации	189,0	294,4	485,9	738,1	840,6	974,1
крестьянские (фермерские) хозяйства ¹⁾	17,2	64,0	133,5	221,3	277,8	330,5
животноводства	153	341,5	718	938,9	998,9	1264,2
сельскохозяйственные организации	146,6	321,2	664,1	862,7	915,4	1164,9
Всего	7907	9167	7749	8519	8264	8006
из них коммерческие	2372,1	3208,5	3487,1	4344,7	3553,5	3442,6
в т.ч.:						
Железнодорожный (погрузка грузов)	1047	1273	1312	1421	1381	1375
Автомобильный — всего	5878	6685	5236	5842	5635	5417
в т.ч.:	1117	1471	1204	1052	845	1138
на коммерческой основе						
Морской	35	26	37	18	17	16
Внутренний водный ²⁾	117	134	102	141	135	119
Воздушный ³⁾ (транспортная авиация)	0,8	0,8	1,1	1,2	1,2	1,3

Особое значение в этих условиях приобретает оказание мер поддержки развития сельскохозяйственных предприятий малого и среднего бизнеса [2, с. 460]. В Красноярском крае разработана комплексная система мер государственной поддержки малого и среднего бизнеса [3]. Успешный опыт реализации мер государственной поддержки представлен на предприятии ООО «Емельяновский» Красноярского края. Предприятие активно использует формы государственной поддержки с 2019 г. В 2019-2020 гг. ему было предоставлено финансирование на возвратной основе. С 2021 г. ООО «Емельяновское» получает финансовую поддержку.

Таблица 2

Предоставление субсидий и грантов ООО «Емельяновское», 2021-2024 гг.

Форма поддержки	Вид	Год	Сумма, руб.	Темп роста, %
Финансовая поддержка	Предоставление субсидий и грантов	2024	30 750 409	46,6
		2023	65 911 531	169,6
		2022	39 074 755	90,2
		2021	43 082 280	168,7

В 2023 и 2021 годах наблюдается прирост суммы финансовой поддержки на 69,6% и 68,7% соответственно. В 2024 и 2022 годах отмечается снижение на 53,4% и 9,8% от сумм финансовой поддержки к предыдущему году. В таблице 3 представлены формы поддержки сельскохозяйственной деятельности предприятия.

Таблица 3

Предоставление субсидий и грантов ООО «Емельяновское» по формам поддержки сельскохозяйственной деятельности, 2022-2024 гг.

Формы поддержки Закон № 17-4487 и № 3-1004 и № 10-4677	2022	2023	2024	Оказано поддержки в 2022- 2024 гг.
1	2	3	4	5
Размер полученной государственной поддержки - всего тыс. руб., из них	39 074	65 911	30 750	135 735
- федеральный бюджет	12 731	15 359	6 775	
-краевой бюджет	26 343	50 552	23 475	
Субсидии на возмещение части затрат на поддержку элитного семеноводства и на проведение агротехнологических работ в области семеноводства сельскохозяйственных культур				
- федеральный бюджет	115,04	975,73	165,95	1256.72
-краевой бюджет	46,99	398,54	67,74	513.27

Продолжение таблицы 3

Субсидии на возмещение части затрат на уплату страховых премий по договорам с/х страхования в области растениеводства				
- федеральный бюджет	232,94	443,68	455,2	1131.82
-краевой бюджет	95,14	181,22	185,93	376.29
Субсидии на компенсацию части стоимости элитных, и (или) репродукционных, и (или) гибридных семян сельскохозяйственных растений, краевой бюджет	311,49			311,49
Субсидии на возмещение части затрат на проведение агротехнологических работ в растениеводстве, краевой бюджет		5 925,43	6 361,58	121287.01
Субсидии на оказание несвязанной поддержки в области растениеводства государственным и муниципальным предприятиям, сельскохозяйственным товаропроизводителям, краевой бюджет	2 223,53			2 223,53
Субсидии на возмещение части затрат на производство и реализацию зерновых культур				
- федеральный бюджет	1 354,45	5 453,03	1 689,6	8497.08
-краевой бюджет	13,68	55,08	690,12	758.88
Субсидии на возмещение части затрат на производство и реализацию зерновых культур за счет средств резервного фонда Правительства РФ				
- федеральный бюджет	5 510,37	4 479,0		9989.37
-краевой бюджет	120,49	45,24		164.78
Субсидии на компенсацию части затрат, связанных с проведением капитального ремонта тракторов и (или) их агрегатов, краевой бюджет	336,3	225,0	562,06	1123.36
Субсидии на компенсацию части затрат, связанных с оплатой первоначального (авансового) лизингового взноса, произведенного с 1 января 2022 года по заключенным договорам лизинга (сублизинга) техники и оборудования, краевой бюджет	5 170,7			5 170,7

Продолжение таблицы 3

Гранты в форме субсидий на финансовое обеспечение затрат на реализацию инвестиционной программы, соответствующей приоритетным направлениям государственной поддержки и направленной на развитие деятельности, связанной с производством, первичной и (или) последующей (промышленной) переработкой продукции сельского хозяйства и рыбоводства, производством пищевой продукции, заготовкой и переработкой недревесных и пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений, оказанием услуг по хранению, складированию, подработке и реализации овощей и картофеля, зерновых и масличных культур		23626,51		23626,51
---	--	----------	--	----------

Для оценки роли государственной поддержки в системе показателей финансового состояния ООО «Емельяновское» проведен анализ динамики целевого финансирования в структуре валовой прибыли предприятия. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Динамика целевого финансирования в структуре валовой прибыли
ООО «Емельяновское», 2022-2024 гг., тыс. руб.**

Год	Целевое финансирование	Валовая прибыль	Доля целевого финансирования в структуре валовой прибыли
2022	39 074	25266	154.6
2023	65 911	23047	285.9
2024	30 750	2741	1121,8

При анализе динамики целевого финансирования ООО «Емельяновское» в структуре валовой прибыли предприятия отмечается высокая вариативность значений, что говорит о неоднородности финансового положения предприятия. Наблюдается тенденция увеличения доля целевого финансирования в структуре валовой прибыли до 1121,8% в 2024 г. (в 3,9 раза по сравнению с предыдущим периодом).

Меры, направленные на создание благоприятных условий для развития предпринимательства на территории края, реализуются в рамках подпрограммы «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства» государственной программы Красноярского края «Развитие инвестиционной деятельности, малого и среднего предпринимательства» позволят предприятиям АПК региона повысить эффективность сельскохозяйственной деятельности [4, с. 62].

Список литературы

1. Акчурин, Б. Х. Инновационные технологии в сельском хозяйстве: монография / Б. Х. Акчурин. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 214 с.
2. Степанова, Э. В. Меры государственной поддержки экспорта продукции АПК / Э. В. Степанова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джембулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. Том III. — Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джембулатова, 2021. — С. 457-463.
3. Постановление Правительства Красноярского края от 08.10.2024 N 738-п "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 506-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия". Режим доступа: <https://krasnoyarsk-pravo.ru/postanovlenie/2024/10/08/n-738-p/> (29.10.2025).
4. Степанова Э. В., Рожкова А. В., Далисова Н. А. Региональная поддержка малого и среднего бизнеса в АПК Красноярского края //Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. — 2019. — №. 2 (12). — С. 56-65.

© Степанова Э.В., Рожкова А.В., 2025

РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ

Ивченков Илья Романович

студент

Сергеева Ирина Александровна

канд. экон. наук

АОЧУ ВО Московский финансово-юридический университет

Аннотация: в статье рассматривается системный подход к обеспечению экономической безопасности предприятия. Анализируются угрозы, связанные с внешним и внутренним аудитом, и предлагаются меры по их устранению. Определяется место аудита в системе экономической безопасности предприятия, раскрывается структура функциональных компонентов этой системы, обосновывается принцип ответственности исполнителей за издержки и убытки, а также подчеркивается значение резервной системы и соответствия должностных лиц и собственников.

Ключевые слова: внутренний аудит, инвентаризация, экономическая безопасность предприятия.

THE ROLE OF INTERNAL AUDIT IN A COMPANY'S ECONOMIC SECURITY SYSTEM

Ivchenkov Ilya Romanovich

Sergeeva Irina Aleksandrovna

Abstract: this article examines a systems approach to ensuring an enterprise's economic security. The threats associated with external and internal audit are analyzed and measures to eliminate them are proposed. The article defines the role of audit in an enterprise's economic security system, reveals the structure of the functional components of this system, substantiates the principle of accountability for costs and losses, and emphasizes the importance of a backup system and the compliance of officials and owners.

Key words: internal audit, inventory, enterprise economic security.

Как показывает анализ представленной в открытом доступе информации, вопросам формирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов в настоящее время не уделяется должного внимания во всех существенных ее аспектах. Некоторые моменты ее обеспечения не находят должного раскрытия в научной и учебной литературе, однако при этом могут в значительной степени определять уровень экономической безопасности организации.

В качестве одного из аспектов системы экономической безопасности, в частности, может быть назван внутренний аудит в контуре управления хозяйствующего субъекта.

Можно утверждать, что на текущий момент времени законодательные акты, напрямую регулирующие роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности компании, в Российской Федерации отсутствуют. Однако некоторые нормативные правовые акты содержат положения, косвенно затрагивающие роль внутреннего аудита в контексте экономической безопасности – это законы о бухгалтерском учете (№ 402-ФЗ), аудите (№ 307-ФЗ), противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (№ 115-ФЗ) и др. Так, действующее законодательство содержит указание о том, что в системе управления каждого экономического субъекта должна быть создана система внутреннего контроля, который может осуществляться в форме проведения внутреннего аудита финансово-хозяйственной деятельности организации.

История экономической безопасности в России начинается с формального закрепления этого понятия в 1992 году с принятием закона «О безопасности». Первым документом, в котором содержались предпосылки к формированию системы экономической безопасности, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятой организации, стала Государственная стратегия экономической безопасности РФ, принятая в 1996 году. В дальнейшем развитием и обеспечением экономической безопасности стали заниматься специальные государственные структуры, такие как ГУЭБиПК МВД России, а также были выработаны подходы к защите экономических интересов на разных уровнях, что отражено в учебных и научных трудах по рассматриваемой проблематике.

С содержательной точки зрения экономическая безопасность организации может быть определена как система обеспечения ее защиты от разного рода рисков и угроз ее устойчивому развитию в перспективе [1, с. 2].

По утверждению Е.А. Кусковой, достаточный уровень экономической безопасности компании обеспечивается наличием в ее организационной структуре механизма, который бы способствовал своевременному выявлению факторов внешней и внутренней среды, угрожающих устойчивости ее финансового состояния, а также разработке превентивных мер, препятствующих реализации вызванных такими факторами угроз [2]. Как представляется, указанные задачи становится возможным решить посредством создания на предприятии системы внутреннего аудита.

Тем самым внутренний аудит становится мощным инструментом контроля в системе обеспечения экономической безопасности тем более, что с течением времени совершенствуется законодательство в области аудита, а Министерство финансов Российской Федерации совместно с профессиональными аудиторами постоянно прилагает усилия для обеспечения качественного проведения аудита.

Однако принятое хозяйствующим субъектом решение о формировании системы внутреннего аудита при этом не является гарантией повышения уровня его экономической безопасности, а некачественное его проведение способно поставить под угрозу дальнейшее развитие экономического субъекта. Для обеспечения эффективности внутреннего аудита очень важным является соблюдение основополагающего его принципа – принципа независимости, что оказывается в данном случае более сложным, чем при проведении внешней аудиторской проверки. Внешний аудит проводится независимыми экспертами, тогда как реализующие функции внутреннего аудита лица являются сотрудниками организации и, следовательно, не могут обеспечить абсолютную независимость от нее [3, с. 5].

В том случае, когда на лиц, реализующих функции внутреннего аудита, усиливается давление со стороны собственников организации или же ее руководства, создается цепочка рисков, угрожающих ее экономической безопасности. Отсюда необходимость обеспечения независимости службы внутреннего аудита является ключевым требованием эффективности его проведения.

Организационные основы внутреннего аудита на предприятии должны быть регламентированы системой локальных нормативных актов, в которых будет отражена его взаимосвязь с уровнем экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Можно утверждать, что законодательное закрепление принципов и инструментов внутреннего аудита также способствует снижению внутренних угроз ее уровню.

Как показывает практика организации внутреннего аудита на российских предприятиях, в качестве основной контрольной процедуры при его проведении выступает инвентаризация имущества и финансовых обязательств. С помощью указанной процедуры происходит решение сразу нескольких задач системы внутреннего контроля:

- обеспечивается сохранность имущества и соблюдение платежной дисциплины;
- выявляются лица, действия которых наносят хозяйствующему субъекту ущерб в результате порчи или хищения ими имущественных объектов;
- снижаются расходы организации на замену утраченных или испорченных объектов.

Аудит также используется для противодействия налоговым рискам. В настоящее время термин «налоговый риск» не раскрывается Налоговым кодексом РФ, однако он широко используется в литературе в области налогообложения. Как утверждают А.И. Аджиева и С.К-Г. Тхагапсова, налоговый риск – это «вероятность возникновения неблагоприятных экономических последствий для налогоплательщика, в том числе наложение ареста на имущество в пользу бюджета, в виде доначисления налогов, налоговых санкций и штрафов вследствие асимметрии информации, человеческого фактора и негативных изменений в финансовой деятельности налогоплательщика» [4, с. 323]. Налоговые риски неизбежно возникают в деятельности любой организации, поэтому использование инвентаризации в качестве одного из инструментов внутреннего аудита обеспечивает их снижение посредством уточнения размера налоговой базы по различным видам налогов.

С организационной точки зрения система внутреннего аудита на предприятии может быть представлена в виде отдельного структурного подразделения (службы или департамента внутреннего аудита), отдельного сотрудника, на которого возлагаются соответствующие функции или же быть реализованной в форме распределения контрольных функций между несколькими работниками финансовых служб компании. В любом случае все данные и результаты, полученные в ходе проведения внутреннего аудита, будут

являться конфиденциальной информацией, известной лишь внутренним аудиторам и некоторым сотрудникам аппарата управления [5, с. 157].

Обобщая представленный в настоящей работе материал, может быть сделан вывод о том, что внутренний аудит представляет собой систему контроля над законностью и экономической целесообразностью осуществляемых экономическим субъектом хозяйственных операций, реализуемую силами его штатных сотрудников. Обязательным условием его эффективности при этом выступает обеспечение максимально возможной независимости лиц, отвечающих за проведение внутреннего аудита, от воздействия на их деятельность собственников и руководства компании, что достигается путем четкой регламентации правил их работы.

Наличие системы внутреннего аудита в контуре управления организации обеспечивает рост уровня ее экономической безопасности посредством снижения рисков и угроз, связанных с утратой имущества, нарушением платежной дисциплины, искажением величины налоговой базы по различным видам налоговых платежей.

Таким образом, можно утверждать, что применение аудита для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта имеет большой потенциал. Поэтому если у службы экономической безопасности есть основания полагать, что в хозяйственном блоке компании имеются проблемы, инициирующие рост рисков и угроз ее уровню, то целесообразным будет немедленно обратиться за помощью в специализированные организации или усовершенствовать систему внутреннего аудита.

Список литературы

1. Якупов Р. Д. Аудит как средство обеспечения экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. 2023. № 3(106). С. 1-5.
2. Кускова Е. А. Роль внутреннего аудита в процессе обеспечения экономической безопасности организации // Санкт-Петербургский научный вестник. 2020. № 3(8). URL: spbvestniknauka.esrae.ru/9-51.
3. Хусаинов М. К. Аудит как независимый финансовый контроль и его место в общей системе управления экономической безопасностью предприятия // Российский экономический интернет-журнал. 2022. № 2. С. 1-10.

4. Аджиева А. И., Тхагапсова С. К-Г. Роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия // ЕГИ. 2020. № 5 (31). С. 322-325.

5. Залятдинова А. Б., Семенова А. Н., Гузь Е. Ю. Роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности компании // Молодой ученый. 2017. № 8 (142). С. 156-159.

© Ивченков И.Р., Сергеева И.А., 2025

УДК332; 658

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ СЛОЖНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЕМОЙ КОНСТРУКЦИИ

Некко Петр Алексеевич

аспирант

Научный руководитель: **Глухова Людмила Владимировна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: при разработке новой продукции для предприятий автопрома необходимо учитывать сложность разрабатываемой продукции. Это накладывает на разработчиков определенные требования к знаниям и навыкам применения определенного набора инструментов. Целью публикации является обзор некоторых инструментов оценки сложности разрабатываемой продукции в условиях действующего производства. Используются методы системного и комплексного подхода. Показан авторский подход к выбору методов управления сложностью разрабатываемой продукции в разрезе управления ее качеством.

Ключевые слова: качество продукции автомобильной промышленности, QFD, FMEA, робастный подход.

PRODUCT COMPLEXITY ASSESSMENT TOOL OVERVIEW

Nekko Petr Alekseevich

Scientific adviser: **Glukhova Lyudmila Vladimirovna**

Abstract: when developing new products for the automotive industry, it is necessary to take into account the complexity of the products being developed. This imposes certain requirements on developers regarding the knowledge and skills of using a specific set of tools. The purpose of the publication is to review some tools for assessing the complexity of products under development in the current production environment. The methods of a systematic and integrated approach are used. The

author's approach to the choice of methods for managing the complexity of products under development in terms of quality management is shown.

Key words: automotive industry product quality, QFD, FMEA, robust approach.

Введение

Развитие промышленных структур сегодня является приоритетным направлением в повышении уровня технологического уклада страны. Потребность сохранения и развития конкурентных преимуществ выпускаемой продукции требует постоянного развития и совершенствования как самого производства, так и его ресурсной базы. Часто это приводит к росту сложности выпускаемой продукции за счет того, что требуется внедрение новых видов товаров в производимую линейку, что увеличивает «сложность продукта».

Сегодня многие предприятия придерживаются требований системы менеджмента качества [1]. В частности, для автомобильной продукции весьма значимым является оценка соответствия требованиям стандарта IATF 16949:2016 [2], в котором определены требования к системам менеджмента качества в автомобильной промышленности, а также акцентированы требования «голоса потребителя», что предопределяет необходимость применения специальных методов для сбора и анализа информации о предпочтениях потребителей. В этом разрезе интересен подход коллектива авторов [3], которые исследовали функцию «голос потребителя» применительно к предприятию автомобильной промышленности. В подтверждение необходимости оценки запросов потребителей продукции к возможной новой линейке в работе [4] предложены методы развертывания функции качества (QFD). Авторы предлагают их применять в интеграции с методами производственных функций и искусственного интеллекта. Такая методология может послужить обоснованием для увеличения сложности модернизированных компонентов продукции, которые будут пользоваться большим предпочтением со стороны потребителей.

Термин «сложность продукта» не имеет единого определения, что затрудняет унификацию понятия. Несмотря на это, в процессе анализа множества литературных источников был сделан вывод, что сложная продукция описывается «как общность продуктов в товарном портфеле с широким разнообразием связей между компонентами», считает Н.Е. Попов

[5, с. 126-127]. Он отмечает, что сложная продукция представляет собой набор компонентов, обеспечивающих уникальные технические характеристики и потребительские свойства товара, при этом «фактор увеличения числа сложной продукции косвенно влияет и на качественные ее показатели». Таким образом, контроль качественных показателей на всех фазах производственного процесса имеет существенное значение. Поэтому в своей работе Б.М. Базров, М.Л. Хейфец, В.Л. Гуревич предлагают представить структуру сложной конструкции с помощью графа, отражающего связи между элементами конструкции [6].

Таким образом, проблема исследования состоит в недостаточности обоснования инструментов оценки сложности разрабатываемой конструкции.

Результаты исследования

Автором представляемой публикации был сделан краткий обзор возможных инструментов, которые желательно применять в производственной среде (табл. 1).

Таблица 1

Обзор методов управления качеством разрабатываемой продукции

Метод	Назначение	Ожидаемый результат от применения
QFD	Функция развёртывания качества. Позволяет выявить приоритетные запросы потребителей для вновь разрабатываемой сложной продукции	Стратегия развития конкурентных преимуществ предприятия планируется в соответствии с запросами рынка
FMEA	Метод анализа причин и последствий возможных отказов разрабатываемой продукции	Выявлен предполагаемый перечень узких мест на основе выявления и предотвращения потенциальных дефектов в продуктах и процессах.
ПЧР	Комплексная балльная оценка критичности несоответствия с точки зрения его значимости по последствиям, вероятности возникновения и вероятности обнаружения.	Позволяет подсчитать балльную оценку и сформировать список критических пунктов, а также предписаний о том, что должно быть сделано, чтобы минимизировать последствия в случае отказа в ходе осуществления процесса.

Продолжение таблицы 1

Метод Six Sigma.	Применяется для улучшения процессов и устранения дефектов на основе информации о «Голосе потребителя». На каждом этапе метода проводятся анализ данных и принимаются решения, направленные на удовлетворение потребностей клиентов.	Создается система мониторинга. Направленная на постоянное улучшение и развитие качества.
------------------	---	--

Кроме этих методов следует отметить важность применения нормативной базы документов (табл. 2).

Таблица 2

**Рекомендуемый состав постоянно
используемых нормативных документов**

Название документа	Краткая характеристика	Особенность применения
ГОСТ Р 51814.2—2001	Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов	Показан алгоритм проведения FMEA – анализа. Рекомендован в автомобильной промышленности. Может применяться для принятия решений в отношении несоответствующей продукции.
ГОСТ Р ИСО 10013-2024	Содержит руководящие указания по разработке, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии документации, необходимой для обеспечения результативности системы менеджмента качества и соответствующей потребностям организации	Приведены требования к документированной информации
ГОСТ Р ИСО 9001	Система менеджмента качества.	Позволяет выявить потребности непрерывного управления качеством производственной деятельности

В данной работе в качестве примера изучался процесс изготовления детали «Болт». Показана модель оценки рисков возникновения несоответствий, и их возможные последствия (рис. 1).

Компонент	Функция	Несоответствие	Последствия	Значимость	Ключевой параметр	Потенциальные причины	Возникновение	Меры по обнаружению	Обнаружение	ПЧР	Рекомендации
код наименования	описание	код наименования описания	код наименования проявления	оценка ранга		код наименования описания	оценка ранга	код наименования описания действий	оценка ранга		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Болт М12	Обеспечение резьбового соединения между ответными деталями	Разрушение болта	Отсоединение колеса, шум	10		Несоответствующее качество стали, Минимальное разрывное усилие меньше 95800 Н	2	Химический тест, физические испытания	4	80	Контроль качества на поставщике
		Саморазручивание	Шум, деформация болта, отсоединение колеса	10		Химический состав материала, твердость и покрытие не соответствует чертежу, отсутствия герметика на резьбе	2	Физические тесты, визуальный контроль	4	80	Контроль качества на поставщике
		Коррозия болта	Затруднение послепродажного обслуживания	4		Несоответствие покрытия требованиям КД	5	Физические тесты	3	60	Контроль качества на поставщике
		Недостаточное усилие стяжки	Неплотное соединение оси заднего колеса	6		Избыточный коэффициент трения,	3	Физические тесты	8	168	Контроль качества на поставщике
		Деформация граней болта	Затруднение послепродажного обслуживания	4		Твердость материала, не выполнения профиля TORX	4	Физические тесты	2	32	Контроль качества на поставщике

Рис. 1. Фрагмент оценки сложности конструкции

Таким образом, на основе рассмотренного фрагмента можно сделать вывод о том, что применение вышеописанных методов позволило составить карту «узких мест» конструкции и своевременно предложить улучшение производственного процесса.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Система менеджмента качества. Требования: нац. стандарт Российской Федерации утв. и введен в действие приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391ст: введен впервые: дата введения 2015-11-01 // Кодекс: электронный фонд правовой и информативно-технической документации. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124394> (дата обращения: 17.10.2025).
2. IATF 16949:2016. Фундаментальные требования к системе менеджмента качества для производств автомобильной промышленности и организаций, производящих соответствующие сервисные части.

3. Платицын, А. Ю. Концепция «Голос потребителя» в системе менеджмента качества предприятия / А. Ю. Платицын, Т. А. Андреева, Л. В. Глухова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 7, № 6(159). – С. 47-59. – DOI 10.36871/ek.ur.p.r.2025.06.07.006. – EDN BZIUOS.

4. Глухова, Л. В. Интеграция методов QFD-анализа, производственных функций и нейронных сетей для управления развитием предприятий / Л. В. Глухова, С. Д. Сыротюк, А. А. Шерстобитова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 2, № 9(162). – С. 14-27. – DOI 10.36871/ek.ur.p.r.2025.09.02.002. – EDN JVDFBT.

5. Попов Н. Е. Влияние сложности продукции на устойчивое развитие промышленных предприятий // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2022. № 4. С. 123–129. <https://doi.org/10.24143/2073-5537-2022-4-123-129>. EDN WOCYFN

6. Базров, Б. М. Структура конструкции изделия и оценка уровня его сложности с позиций трудоемкости изготовления и эффективности эксплуатации / Б. М. Базров, М. Л. Хейфец, В. Л. Гуревич // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия физико-технических наук. – 2024. – Т. 69, № 4. – С. 279-285. – DOI 10.29235/1561-8358-2024-69-4-279-285. – EDN FXNIXK.

© Некко П.А.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Варламова Мария Евгеньевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии образования

Чернова Марина Юрьевна

магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Аннотация: в статье анализируются сведения о стрессоустойчивости студентов, обучающихся в вузе, а также предлагаются направления, работа в рамках которых будет способствовать повышению стрессоустойчивости.

Ключевые слова: стрессоустойчивости, юноши, студенты вуза, оптимизация

THE PROBLEM OF STRESS TOLERANCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Varlamova Maria Evgenievna

Chernova Marina Yurievna

Abstract: the article analyzes information about the stress tolerance of students studying at the university, and also suggests areas of work within which will contribute to increasing stress tolerance.

Key words: stress tolerance, young men, university students, optimization.

Вопросы стрессоустойчивости и ее оптимизации в современном, динамичном мире активно исследуются в науке. Ученые указывают, что стрессоустойчивость является одним из ключевых факторов, определяющих психологическое здоровье и успешную адаптацию личности (Н.И. Бережная, С.В. Кривцова, А.А. Реан и др.).

Юношеский возраст – это пора формирования мировоззрения, морального сознания, самосознания. В эти годы происходит смена ведущей деятельности, возрастает волевая регуляция. Студенчество – это особый период

жизни и развития личности, время принятия ответственных решений, которые определяют всю дальнейшую жизнь, например, выбор своей профессиональной деятельности. При поступлении в образовательное учреждение необходимо влиться в новый коллектив, привыкнуть к новому учебному распорядку, к новым преподавателям, предметам.

В.И. Слободчиков в своих трудах отмечал, что не каждому человеку легко даются перемены. Если юноша не может правильно выстроить общение в новом коллективе в связи с разной реакцией незнакомых людей, в том числе их агрессивными проявлениями на нового человека, то он может испытывать проявления стресса. [5].

В. Ялтонский, В.Я. Плахтиенко, В.Ю. Щербатых высказывали мнение, что стресс может быть связан с переходом к новой, незнакомой деятельности и к ее организации в вузе, с сильной учебной нагрузкой или некорректным отношением преподавателя [7].

Новый формат проведения промежуточной аттестации – сессия тоже очень сильно может повлиять на психику молодых людей, так как любая форма контроля знаний, а тем более – новая и непривычная, – это всегда определённый стресс для организма. В исследованиях Ю.А. Александровского, А.В. Вальдман и Н.Е. Водопьяновой выявлено, что все по-разному справляются с этой ситуацией: есть люди, которые успешно с этим справляются; есть те студенты, которые очень сильно переживают, и эти переживания могут помешать, как и подготовке к зачётам и экзаменам, так и успешному прохождению промежуточной аттестации [1].

Р. Сапольски, И.П. Трофимова, Е.Е. Торчинская и ряд других исследователей обобщили проявления стресса у студентов:

- недостаток времени (как на личные дела, так и на учебные) и постоянная спешка;
- перепады настроения, граничащие с депрессией;
- недостаточный, беспокойный сон;
- потеря аппетита;
- неуверенность в себе, сниженная самооценка;
- повышенная утомляемость, принимающая систематический характер;
- соматические заболевания и (или) состояния такие как: боль в сердце, повышение артериального давления, учащенное дыхание, обострение хронических заболеваний и др. [4].

Исследования показывают, что студенты на разных этапах обучения сталкиваются с учебным стрессом, однако его интенсивность и проявления варьируются в зависимости от:

1. Курса: больше уязвимы перед стрессом и тревожны во время сдачи сессии студенты первого и четвертого курсов, так как эти студенты находятся в изменчивой социальной обстановке, которая оказывает непосредственное влияние на их психологическое и физиологическое состояние (Ж.В. Рзаева, А.Е. Фильчук) [3].

2. Специальности: студенты технических направлений демонстрируют более высокий уровень устойчивости к стрессу по сравнению с гуманитариями, в то время как гуманитарии с возрастом испытывают все большее давление учебных нагрузок (Н.А. Ходак). [6]

3. Условий проживания: в работах В.И. Дунай, В.Н. Сидоренко, Н.Г. Аринчина, О.И. Августинovich было определено, что практически все учащиеся, проживающие в общежитиях, испытывают трудности в адаптации к самостоятельной жизни. У них наблюдается значительно больше проблем по сравнению с теми, кто живет дома: повышенная учебная нагрузка, частые конфликты, сложности с организацией режима, непонятные учебные материалы, жизнь вдали от семьи. Выявленная в исследованиях недостаточная стрессоустойчивость приводит к более выраженным физиологическим, когнитивным и поведенческим симптомам стресса, а также снижению коммуникативной толерантности [2].

Недостаточная стрессоустойчивость может приводить к выраженным физиологическим, когнитивным и поведенческим симптомам стресса, а также снижению коммуникативной толерантности. Таким образом, явствует актуальность изучения особенностей и уровня стрессоустойчивости у студентов, а также внедрения комплексных мер поддержки обучающихся вузов, включающих разработку программ, направленных на повышение стрессоустойчивости.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.
2. Дунай В.И. Особенности проявления стресса у студентов с учетом условий их проживания / В.И. Дунай // Военная медицина: научно-

практический рецензируемый журнал. – Белорусский государственный медицинский университет: Изд-во «Белорусский Дом печати», 2012. – № 2. – С. 44–47.

3. Рзаева В. Особенности стрессоустойчивости студентов разных курсов / В. Рзаева, А.Е. Фильчук // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. – Минск : РИВШ, 2022. – С. 293-301.

4. Сапольски Р. Психология стресса / Р. Сапольски. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 480 с.

5. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъектной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

6. Ходак Н. А. Особенности развития учебного стресса и уровня стрессоустойчивости у студентов гуманитарных и технических специальностей в системе высшего образования / Н. А. Ходак // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т. 9, № 1 (35). – С. 48–59.

7. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.

© Варламова М.Е., Чернова М.Ю.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ
ПРИ РАЗВИТИИ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Пожидаева Елизавета Игоревна

магистр дефектологического образования, методист

Бритун Екатерина Камильевна

учитель

БОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

Аннотация: на сегодняшний день вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии являются актуальными и требуют более тщательного изучения и разработок коррекционных маршрутов для детей с различными нозологиями, в частности, с нарушениями зрения. Одним из эффективных способов развития сенсомоторных функций детей с нарушениями зрения является песочная терапия. Данная статья посвящена обзору и анализу научной литературы по теме исследования и выявления эффективности использования песочной терапии как способа коррекции и нормализации сенсомоторных функций у детей с нарушениями зрения.

Ключевые слова: коррекция, нозология, песочная терапия, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, дети, реабилитация.

**POSSIBILITIES OF USING SAND THERAPY IN THE DEVELOPMENT
OF SENSORIMOTOR FUNCTIONS IN CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

Pozhidaeva Elizaveta Igorevna

Britun Ekaterina Kamilievna

Abstract: today, the issues of correctional pedagogy and special psychology are relevant and require more careful study and development of correctional routes for children with various nosologies, in particular, with visual impairments. One of the most effective ways to develop the sensorimotor functions of children with visual impairments is sand therapy. This article is devoted to the review and analysis of scientific literature on the topic of research and identification of the effectiveness of

using sand therapy as a method of correction and normalization of sensorimotor functions in children with visual impairments.

Key words: correction, nosology, sand therapy, limited health opportunities, disability, children, rehabilitation.

Песочная терапия, как метод психокоррекции, возникла в 1929 году благодаря усилиям британского детского психотерапевта Маргарет Ловенфельд. Ловенфельд впервые интегрировала песочницу в игровую терапию, акцентируя внимание на тактильном взаимодействии ребенка с песком и водой, а также на использовании различных игровых предметов и кукол. Она заметила, что дети сначала добавляют воду в песок, а затем помещают туда игрушки, что легло в основу «техники построения мира». В 1935 году были опубликованы результаты её исследований в книге «Игра в детстве», что привлекло внимание швейцарского психолога и психиатра Карла Густава Юнга. Юнг предложил своей ученице Доре Кальфф изучить этот метод и адаптировать его в рамках юнгианского подхода, что впоследствии привело к созданию книги «Песочная терапия» (1951) [2].

Рисование песком, как вид искусства, также развивается и привлекает внимание исследователей и художников. Канадская художница-мультипликатор Кэрол Лифт считается автором первого песочного рисунка «Петя и Волк», выполненного по симфонической сказке Сергея Прокофьева.

Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения, включая слепых и слабовидящих, представляют собой особую категорию лиц с особыми образовательными потребностями. Слепые дети полностью лишены зрительных ощущений, тогда как слабовидящие имеют остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвет и контуры предметов. Эти категории детей требуют особого внимания в плане сенсорного развития и коррекционной работы.

Доктор педагогических наук Н.М. Назарова подчеркивает, что одной из ключевых задач является максимальное использование сохранных органов чувств для получения информации из окружающего мира. Слабовидящие дети могут иметь отклонения в других зрительных функциях, таких как цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение [4].

Влияние нарушений зрения на развитие детей

Согласно исследованию Г.Е. Сухаревой, у детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы наблюдаются

нарушения восприятия, памяти, внимания, а также недоразвитие эмоциональной и волевой сфер. Это приводит к трудностям в обучении и социализации. Ограниченная двигательная активность способствует развитию нарушений осанки, плоскостопия и снижению функциональной деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем [6].

Роль песочной терапии в коррекционной работе

Песочная терапия является эффективным инструментом для работы с детьми с нарушениями зрения. Она способствует развитию сенсорного восприятия, мелкой моторики, тактильно-кинестетических функций и креативности. Взаимодействие с песком помогает стабилизировать эмоциональное состояние, что особенно важно для детей с нарушениями зрения.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и Т.М. Грабенко отмечают, что задания с песком должны подбираться с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей. Это позволяет управлять их активностью и использовать песочную терапию для раскрытия творческого потенциала и самовыражения [1].

Коррекционные упражнения с песком

Коррекционная работа с использованием песочной терапии может проводиться как индивидуально, так и в группах (не более 3-4 детей). Занятия могут проводиться в присутствии родителей, что способствует укреплению эмоциональной связи между ребенком и родителем. Сеансы арт-терапии проводятся в затемненной комнате с использованием музыкального сопровождения [5].

А.Ю. Кремлякова Е.Ф. Коростелёва, О.П. Михальчук предлагают следующие упражнения для рисования песком:

1. Знакомство: педагог тонким слоем рассыпает песок и рисует яркие контрастные линии, затем просит ребенка провести несколько хаотичных линий.
2. Рисование различными частями тела: использование ладоней, кулаков, пальцев для создания узоров и простых фигур (квадрат, круг, треугольник).
3. Имитация природных явлений: изображение волн, дождя, ветра.

Эти упражнения способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики и координации движений [3].

Заключение

Игры с песком являются эффективным методом для всестороннего развития детей с нарушениями зрения. Они способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, концентрации внимания и креативности. Песочная терапия также помогает стабилизировать эмоциональное состояние и создает благоприятную атмосферу для творчества. Использование этого метода в раннем возрасте способствует гармоничному развитию детей и их успешной социализации в будущем.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб: Речь, – 2006. – 208 с.
2. Кирсанова Н.А., Верст О.А. Использование световых планшетов с песком в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у детей с патологией зрения // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – №1. – С.22-24.
3. Кремлякова А. Ю., Коростелёва Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 2019. – 96 с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – Москва: АCADEMA, 2005. – 395 с.
5. Новикова Т. С. Использование комплекта «Рисуем на песке» для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – №2. – С. 150-157
6. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – Москва: Медгиз, – 1955. – 457 с.

© Пожидаева Е.И., Бритун Е.К.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ, НАЛОГОВОЙ
И ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ПРОМЕЖУТОЧНОЕ
ЗВЕНО МЕЖДУ НАЛОГОВОЙ ДОКТРИНОЙ
И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ АКТАМИ**

Козлов Павел Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: в статье исследована роль правовой доктрины как стратегического фундамента фискальной политики государства. Проанализировано понятие налоговой доктрины в теоретическом и практическом аспектах, рассмотрено как в роли судебной доктрины (правовой позиции), так и в качестве научной концепции, влияющей на законодательство и правоприменение. На примере документа «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики» (ОНБНТТП) продемонстрирован механизм трансляции доктринальных положений в нормативно-правовое поле. Особое внимание уделено зарубежному опыту и российской практике, включая позиции Конституционного Суда РФ. В статье раскрыт многоуровневый процесс имплементации стратегических установок в конкретные нормы налогового и бюджетного права, подчеркнута значимость доктрины для обеспечения правовой определённости, баланса публичных и частных интересов и устойчивости фискальной системы.

Ключевые слова: источники права, налоговое право, налоговая доктрина, фискальная политика, имплементация.

**THE MAIN DIRECTIONS OF BUDGET, TAX, AND CUSTOMS
TARIFF POLICY AS AN INTERMEDIATE LINK BETWEEN TAX
DOCTRINE AND REGULATORY LEGAL ACTS**

Kozlov Pavel Sergeevich

Abstract: the article examines the role of legal doctrine as the strategic foundation of the fiscal policy of the state. The concept of tax doctrine is analyzed in

theoretical and practical aspects, considered both in the role of judicial doctrine (legal position) and as a scientific concept influencing legislation and law enforcement. Using the example of the document "Main directions of budget, tax and customs tariff policy" (NBNTTP), the mechanism for translating doctrinal provisions into the regulatory framework is demonstrated. Special attention is paid to foreign experience and Russian practice, including the position of the Constitutional Court of the Russian Federation. The article reveals the multilevel process of implementing strategic guidelines into specific norms of tax and budget law, emphasizes the importance of the doctrine to ensure legal certainty, balance of public and private interests and stability of the fiscal system.

Key words: sources of law, tax law, tax doctrine, fiscal policy, implementation.

В современном мире налоговая доктрина выступает не только как теоретическая конструкция, но и как стратегический фундамент фискальной политики государства. Слово «доктрина» в общем смысле подразумевает учение или научную концепцию, часто связанную с философскими, политическими или идеологическими теориями [1, с. 168]. В контексте юриспруденции и, в частности, налогового права доктрина может быть определена как совокупность постулатов, служащих основой теории. Она играет ключевую роль в интерпретации и применении норм права, влияя на законодателя и судебную практику, хотя её статус как источника права варьируется в разных правовых системах.

Исторически оценка роли доктрины в праве была неоднозначной. Однако в римском праве деятельность юристов служила одной из форм правообразования, а доктрина влияет на законодателя и применение закона, становясь косвенным источником права [2, с. 106].

В налоговом праве доктрина приобретает особое значение, поскольку фискальная политика государства опирается не только на позитивные нормы, но и на теоретические концепции, формирующие подходы к налогообложению. Следует выделить два основных значения термина «доктрина» в этом контексте: судебную доктрину (по сути, правовую позицию) и доктрину как мнения наиболее квалифицированных специалистов, используемые для определения правовых норм (в соответствии со ст. 38 Статута Международного суда справедливости 1945 г.).

В российской правовой системе доктрина не всегда признается прямым источником права. Применительно к фискальной политике налоговая доктрина

служит фундаментом для противодействия уклонению от уплаты налогов. Например, доктрина «полной реконструкции» обязательств по налогу на прибыль влияет на принятие расходов в налоговом учете.

Зарубежный опыт подтверждает стратегическую роль доктрины в фискальной политике. В публикациях ученых доктрина влияет на перевод и интерпретацию терминов, формируя подходы к налогообложению (например, «сукцессионная пошлина» как перевод *succession duty*) [3, с. 607]. В Великобритании термин «*schedule*» в налоговом законодательстве традиционно переводится как «шедулярная система», что отражает доктринальный подход старой школы. Это демонстрирует, как доктрина закладывает основу для систематизации фискальных норм.

Таким образом, налоговая доктрина как стратегический фундамент фискальной политики интегрирует теоретические постулаты в практику, способствуя устойчивости налоговой системы. В дальнейших частях статьи будут рассмотрены конкретные механизмы её применения и зарубежные аналогии.

Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики (далее — Основные направления) представляют собой программный документ, разрабатываемый Министерством финансов Российской Федерации в соответствии со статьей 165 Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ). Этот документ не обладает нормативно-правовой силой в смысле прямого регулирования общественных отношений, но играет ключевую роль в процессе формирования федерального бюджета и бюджетной системы в целом. Он определяет условия, подходы и параметры для составления проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период, а также прогнозируемые характеристики бюджетов субъектов РФ, государственных внебюджетных фондов и консолидированного бюджета бюджетной системы РФ [4, с. 3].

Правовая природа Основных направлений обусловлена их интеграцией в систему бюджетного планирования. Согласно БК РФ, они учитывают итоги реализации предыдущей бюджетной политики, положения указов Президента РФ (в частности, Указа от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Указа от 7 мая 2018 г. № 204), Посланий Президента Федеральному Собранию (включая от 29 февраля 2024 г.), а также перечень инициатив в сфере социально-экономического развития. Документ ориентирован на обеспечение сбалансированного и устойчивого развития экономики, с акцентом на

структурную трансформацию, операционную эффективность и достижение национальных целей.

В отличие от федеральных законов о бюджете, Основные направления не являются обязательными для исполнения, но служат основой для бюджетного процесса. Они способствуют реализации принципа «бюджетирования, ориентированного на результат», где каждый рубль расходов привязан к конкретному результату. Это подчеркивает их роль как стратегического инструмента, способствующего дезинфляционным процессам и укреплению доверия к бюджетной политике.

Содержание Основных направлений структурировано в четыре основных раздела, отражающих ретроспективный анализ, прогнозные условия, цели и задачи, а также параметры бюджетов. Общий объем документа — 182 страницы, с акцентом на экономические индикаторы, графики и врезки для иллюстрации тенденций.

В итогах реализации бюджетной и налоговой политики в 2024–2025 годах подводятся итоги структурной трансформации экономики, подчеркивая минимальные потери от внешних ограничений, рост инвестиций (9,8% в 2023 г., 7,4% в 2024 г., 4,3% в I полугодии 2025 г.) и создание рабочих мест (более 2 млн. человек, безработица на уровне 2,2%). Отмечается высокая динамика ВВП, превосходящая большинство стран G20. В разделе анализируется бюджетный импульс (более 10% ВВП в 2022–2024 гг.), его каналы воздействия (доходы, кредит, ожидания) и планы по выходу на структурный первичный баланс.

Структурные меры налоговой политики включают повышение справедливости: введение «кешбэка» для семей с детьми, увеличение налоговых вычетов, рост ставки налога на прибыль до 25% и налогообложение рентных доходов. Стимулирующие меры охватывают федеральный инвестиционный налоговый вычет, ускоренную амортизацию, льготы для МСП и новые финансовые инструменты (ИИС-3, программа долгосрочных сбережений).

В условиях реализации бюджетной и налоговой политики в 2026-2028 годах описываются внешние условия (геополитические вызовы, глобальные тенденции) и основные параметры прогноза социально-экономического развития, включая темпы роста ВВП, инфляцию и инвестиции. Раздел подчеркивает необходимость адаптации к перегреву экономики и возвращению инфляции к 4%.

В целях и задачах бюджетной и налоговой политики на 2026-2028 годы описываются ключевые приоритеты: структурная трансформация экономики (с фокусом на технологическое лидерство и инфраструктуру), операционная эффективность, развитие межбюджетных отношений и таможенно-тарифное регулирование. Включает меры по социальной поддержке, укреплению обороноспособности и достижению национальных целей.

Также прогнозируются параметры федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, внебюджетных фондов и консолидированного бюджета, с акцентом на доходы, расходы и дефицит. Учитывается замедление роста не нефтегазовых доходов и приоритизация расходов.

В целом, содержание документа ориентировано на обеспечение устойчивого развития, с использованием графиков (динамика инвестиций, ВВП, бюджетного импульса) для визуализации данных. Он подчеркивает переход к сбалансированной политике, минимизируя инфляционные риски.

В предыдущих частях статьи мы рассмотрели теоретические основы правовой доктрины и ее место в системе источников права. Теперь перейдем к анализу основных направлений как ключевого инструмента, обеспечивающего трансляцию доктринальных идей в правовое поле. Основные направления, как правило, представляют собой стратегические компоненты доктринальных актов, которые фиксируют официальные взгляды государства на приоритетные сферы деятельности, такие как внешняя политика, экономика или информационная безопасность. Они выступают мостом между абстрактными доктринальными принципами и конкретными нормативно-правовыми актами, позволяя интегрировать научные и идеологические конструкции в практику правотворчества и правоприменения.

Согласно определению, данному в научной литературе, правовая доктрина является системой идей о праве, обладающей доктринальными и нормативными формами, а также научно-практическим целеполаганием [5, с. 56-57]. В этом контексте основные направления функционируют как механизм объективизации доктрины, переводя ее из сферы теоретических представлений в область регулируемых общественных отношений.

Исследователи подчеркивают, что доктрина не только выступает источником права, но и полноценным элементом правовой системы, определяющим ее развитие [6, с. 82]. В научных работах отмечается, что основные направления способствуют преодолению рассогласованности между доктринальными идеями и реальной правовой практикой, обеспечивая их эволюционное внедрение. Это особенно актуально в условиях переходных

периодов, когда правовая доктрина отражает взгляды ведущих правоведов и адаптируется к изменяющимся общественным потребностям. Классификация доктрин по способу фиксации (объективированные и необъективированные) и степени влиятельности подчеркивает, что основные направления относятся к объективированным формам, поскольку они закрепляются в официальных документах, таких как послания Президента РФ или стратегические планы, определяющие направления общественного развития [7, с. 23].

В законодательном процессе основные направления играют роль ориентира для правотворчества. Как отмечается в анализе судебной практики, Конституционный Суд РФ часто ссылается на доктринальные положения, разрабатывая собственные конституционно-правовые доктрины, что иллюстрирует трансляцию через судебные акты. Это подтверждает, что доктрина предоставляет методологический инструментарий для выявления общественных потребностей и формулирования юридических конструкций [8, с. 47]. В российской правовой системе, где доктрина не имеет формального статуса источника права (в отличие от мусульманской традиции), основные направления компенсируют этот пробел, обеспечивая творческое преобразование правосознания, правотворчества и правореализации [5, с. 66].

Таким образом, основные направления выступают эффективным инструментом трансляции доктрины, способствуя ее интеграции в правовое поле. Они не только фиксируют стратегические приоритеты, но и стимулируют развитие нормативной базы, учитывая научные подходы и общественные изменения. Дальнейшее исследование этой темы может быть направлено на анализ конкретных примеров, таких как трансляция экономических доктрин в бюджетную политику.

Механизм имплементации положений Основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики (ОНБНТТП) в нормативно-правовые акты представляет собой многоуровневый процесс, сочетающий стратегическое планирование, законодательную инициативу и правоприменительную практику. Этот механизм направлен на обеспечение согласованности между стратегическими целями государства в сфере финансов и конкретными нормами права, что способствует экономической стабильности и минимизации правовой неопределенности. В основе лежит принцип последовательности: от формулировки общих направлений в программных документах к их детализации в федеральных законах, подзаконных актах и решениях органов исполнительной власти.

Согласно анализу ОНБНТТП на 2018-2020 гг., имплементация начинается с определения условий для составления проекта федерального бюджета, включая подходы к его формированию и прогнозируемые параметры. Например, в документе подчеркивается структура программы консолидации, которая предполагает не повышение налоговой нагрузки для добросовестных налогоплательщиков, а интенсификацию мер по "обелению" экономики и повышению эффективности бюджетных расходов. Это положение имплементируется через внесение изменений в Налоговый кодекс РФ (НК РФ) и Бюджетный кодекс РФ. Конкретно, с 1 января 2019 г. была повышена основная ставка НДС с 18% до 20%, с сохранением льготных ставок для социально значимых товаров, что отражено в Федеральном законе от 03.08.2018 № 302-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации". Аналогично, исключение движимого имущества из объекта налогообложения (с 1 января 2019 г.) и введение налога на дополнительный доход при добыче углеводородного сырья (НДД) в тестовом режиме на отдельных участках недр реализованы через поправки в главу 25.4 НК РФ, что напрямую вытекает из ОНБНТТП [9, с. 82].

Важным аспектом механизма является обеспечение правовой определенности, поскольку неясность норм может привести к административному произволу и подрыву доверия налогоплательщиков к закону. Доктрина и практика Конституционного Суда РФ (КС РФ) подчеркивают, что принцип определенности налогового законодательства (ст. 3 НК РФ) требует ясности, стабильности, непротиворечивости и запрета ретроактивности норм. Имплементация ОНБНТТП учитывает эти требования: например, при введении нового специального налогового режима для малого бизнеса (налог на профессиональный доход) с 1 января 2019 г. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ) были предусмотрены переходные периоды и разъяснения для минимизации коллизий. Однако, как отмечается в анализе судебной практики, фрагментарность подходов КС РФ к разрешению споров (например, по кадастровой стоимости имущества) может создавать противоречия между императивным характером налогового права и защитой частных интересов [10, с. 2–3]. Для устранения таких рисков механизм включает обязательное общественное обсуждение и контроль, как указано в ОНБНТТП: широкое вовлечение граждан в процедуры принятия бюджетных решений [9, с. 81].

Роль бюджетной политики в обеспечении экономической стабильности усиливает имплементацию ОНБНТТП через инструменты налоговой,

расходной и долговой политики [11, с. 40]. В частности, сглаживание экономических циклов достигается путем стимулирующей бюджетной политики в периоды спада, что отражается в федеральных законах о бюджете. Например, модификация бюджетного правила в 2018 г. (увеличение базовой цены нефти до 45 долл. за баррель) позволило дополнительно финансировать расходы на образование, здравоохранение и инфраструктуру в размере 0,7% ВВП ежегодно, имплементированное через Федеральный закон от 05.12.2017 № 362-ФЗ "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" [9, с. 82; 11, с. 39-40]. Это способствует фискальной устойчивости, минимизируя влияние политического давления и обеспечивая согласованность с другими областями экономической политики.

В целом, механизм имплементации ОНБНТП включает этапы: (1) стратегическое планирование (формулировка направлений); (2) законодательную инициативу (внесение законопроектов); (3) правоприменение (разъяснения ФНС и судебная практика); (4) мониторинг и корректировку (на основе экономической стабильности). Однако для повышения эффективности необходимы меры по устранению законодательных дефектов, как подчеркивается в доктринальных подходах [11, с. 3]. Это позволит достичь баланса публичных и частных интересов, укрепляя доверие к налоговой системе.

Список литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 3-е изд. М.: АЗЪ, 1996. С. 168.
2. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности / пер. с франц. В.А. Туманова. М.: Междунар. отношения, 1999. С. 106.
3. Гензель П. Налогъ съ наслѣдства въ Англіи. Изслѣдованіе по исторіи англійскихъ финансовъ. М.: Университетская тип., 1907. С. 607.
4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов / Минфин России. — Москва: Министерство финансов Российской Федерации, 2025. — 82 с.

5. Писаренко М. С. Правовая доктрина: сущность, основные признаки и место в российской правовой системе // Вопросы российской юстиции. 2021. №14. С. 54-66.
6. Карев Д. А. Правовая доктрина как источник права // Право и государство: теория и практика. 2024. №11 (239). С.80-82.
7. Любитенко Д.Ю. К вопросу о классификации правовых доктрин // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2010.№ 4. С. 22—26.
8. Васильев А. А. Правовая доктрина как источник права: за и против // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 5. С. 43—47.
9. Казова З. М. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики // Известия Кабардино-Балкарского ГАУ. 2019. № 1(23). С. 81–82.
10. Хохлова А. Д. Доктрина и практика в поисках определенности налогового законодательства: идем ли мы к цели или от нее? // Право и политика. 2025. № 7. С. 1-18.
11. Андрейко В. И. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономической стабильности государства // Международный научный журнал «Символ науки». 2025. № 5-2. С. 39–41.

© Козлов П.С.

СООТНОШЕНИЕ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Маркина Екатерина Сергеевна

студент

Институт права и управления

Научный руководитель: **Пустомолотов Игорь Иванович**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: в статье анализируется соотношение семейно-правовой и гражданско-правовой ответственности в современном российском законодательстве. На основе исследования норм ГК РФ и СК РФ рассматриваются особенности применения различных видов ответственности, их правовые основания и последствия для участников правоотношений. Автор выявляет ключевые различия между двумя видами ответственности по основаниям возникновения, субъектному составу и целевому назначению, подчеркивая особую природу семейно-правовой ответственности, направленной на защиту семейных прав и интересов несовершеннолетних. В работе обосновывается самостоятельность семейно-правовой ответственности при сохранении определенных связей с гражданско-правовой сферой, что подтверждается анализом практического применения семейного и гражданского законодательства.

Ключевые слова: Семейно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, юридическая ответственность, семейное право, гражданское право, правовая природа, правоприменительная практика, имущественное воздействие.

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY AND CIVIL LIABILITY

Markina Ekaterina Sergeevna

Scientific adviser: **Pustomolotov Igor Ivanovich**

Abstract: the article analyzes the relationship between family and civil liability in modern Russian legislation. Based on the study of the norms of the Civil

Code of the Russian Federation and the Family Code of the Russian Federation, the article examines the features of applying different types of liability, their legal grounds and consequences for participants in legal relations. The author identifies key differences between the two types of liability in terms of grounds for emergence, subject composition and purpose, emphasizing the special nature of family liability aimed at protecting family rights and the interests of minors. The paper substantiates the independence of family liability while maintaining certain connections with the civil law sphere, which is confirmed by the analysis of practical application of family and civil legislation.

Key words: Family law liability, civil law liability, legal liability, family law, civil law, legal nature, law enforcement practice, property impact.

В современных условиях развития правовой системы России особую актуальность приобретает исследование взаимодействия различных отраслей права. Семейное право, являясь самостоятельной отраслью, имеет тесную связь с гражданским правом, что порождает необходимость детального анализа соотношения различных видов ответственности.

Гражданско-правовая ответственность представляет собой комплексный институт, направленный на защиту имущественных прав участников гражданского оборота. В соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ [1], она характеризуется рядом специфических черт. Прежде всего, санкции носят имущественный характер, а сама ответственность имеет компенсационную направленность. Важной особенностью является возможность договорного регулирования мер ответственности, что отражает диспозитивный характер гражданского права.

Согласно пункту 1 статьи 393 ГК РФ, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства. При этом имущественный характер ответственности проявляется в том, что санкции всегда выражаются в денежной форме. Статья 395 ГК РФ предусматривает ответственность за неисполнение денежного обязательства, включая взыскание процентов.

Семейно-правовая ответственность обладает особой природой, обусловленной спецификой семейных правоотношений. Она возникает вследствие нарушения норм семейного законодательства и применяется исключительно к субъектам семейных правоотношений. Основанием для её наступления служит семейное правонарушение, например, уклонение от

уплаты алиментов (статья 115 СК РФ) [2] или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Основания возникновения ответственности в семейном и гражданском праве существенно различаются. В гражданском праве ответственность наступает в результате нарушения договорных обязательств или причинения вреда, что может происходить как в рамках коммерческих сделок, так и в рамках личных отношений. Например, если одна сторона не выполняет условия контракта, другая сторона имеет право требовать исполнения обязательств или возмещения убытков. В то же время, причинение вреда, будь то материальный ущерб или моральный вред, также является основанием для гражданской ответственности. В семейном праве основанием для возникновения ответственности служит нарушение семейных прав и обязанностей, что имеет свою специфику, обусловленную личными и эмоциональными аспектами семейных отношений. Здесь важным является не только восстановление нарушенных прав, но и поддержание гармонии в семье и защита интересов ее членов [3, с. 442].

Субъектный состав семейных и гражданских правоотношений также имеет принципиальные различия. В семейных правоотношениях участвуют исключительно физические лица, связанные семейными узами, такими как супруги, родители и дети. Это создает особую атмосферу, в которой важны не только юридические аспекты, но и эмоциональные связи между людьми. В гражданских правоотношениях же субъектами могут быть как физические, так и юридические лица, включая компании и организации. Это существенно расширяет сферу применения гражданско-правовой ответственности и позволяет регулировать более широкий спектр отношений, включая коммерческие сделки и обязательства, что требует более формализованного подхода к правовому регулированию.

Цели ответственности в семейном праве направлены на защиту интересов семьи и несовершеннолетних, а также на обеспечение их прав и законных интересов. В отличие от гражданского права, где акцент ставится на восстановление имущественных прав, семейное право фокусируется на защите уязвимых членов семьи и поддержании стабильности семейных отношений. Это включает вопросы алиментов, воспитания детей и раздела имущества, что требует внимания к социальным и эмоциональным аспектам.

Анализ судебной практики показывает, что при разрешении семейных споров часто возникает необходимость применения как семейно-правовых, так и гражданско-правовых норм. Например, при взыскании алиментов суд учитывает как семейные обстоятельства, так и материальное положение сторон, что требует комплексного подхода к решению правовых вопросов.

Особое внимание следует уделить тому факту, что семейно-правовая ответственность может включать в себя как имущественные, так и неимущественные меры воздействия. Так, статья 69 СК РФ предусматривает лишение родительских прав как крайнюю меру семейно-правовой ответственности, которая не имеет аналогов в гражданском праве [4, с. 65].

Нормативно-правовое регулирование семейно-правовой и гражданско-правовой ответственности осуществляется на различных уровнях. Семейное законодательство, представленное Семейным кодексом РФ, устанавливает основания и порядок применения семейно-правовой ответственности. Гражданское законодательство, главным источником которого является Гражданский кодекс РФ, регулирует вопросы гражданско-правовой ответственности.

Особую роль в правоприменительной практике играют постановления Пленума Верховного Суда РФ, которые содержат важные разъяснения по вопросам применения норм о семейно-правовой и гражданско-правовой ответственности. Эти документы помогают единообразно применять законодательство и обеспечивать защиту прав участников семейных и гражданских правоотношений.

В контексте рассматриваемой проблематики важно отметить, что некоторые нормы семейного права содержат отсылки к гражданскому законодательству. Например, при определении размера алиментов могут применяться положения гражданского законодательства о взыскании задолженности и начислении процентов (статья 80 СК РФ в совокупности со статьями 395 ГК РФ).

Необходимо также учитывать, что семейно-правовая ответственность может влечь за собой дополнительные гражданско-правовые последствия [5 с. 78]. Например, при лишении родительских прав родитель утрачивает право на получение различных социальных выплат и льгот, что регулируется как семейным, так и гражданским законодательством.

Особого внимания заслуживает вопрос о взаимодействии различных видов ответственности в семейном праве. Так, за нарушение семейных обязанностей возможно наступление не только семейно-правовой, но и административной (статья 5.35 КоАП РФ), уголовной (статья 156 УК РФ) и гражданско-правовой ответственности.

Важным аспектом является то, что применение мер семейно-правовой ответственности не исключает возможности применения мер гражданско-правовой ответственности. Например, при лишении родительских прав родитель продолжает нести имущественную ответственность по алиментным обязательствам, что регулируется как семейным, так и гражданским законодательством [6, с. 126].

В заключение, следует подчеркнуть, что семейно-правовая ответственность представляет собой самостоятельный вид юридической ответственности с уникальными особенностями и спецификой применения. Существует тесная взаимосвязь между семейно-правовой и гражданско-правовой ответственностью, выражающаяся в общих целях защиты прав граждан, использовании схожих принципов правового регулирования и возможности применения мер обоих видов ответственности в одном деле.

Дальнейшее развитие законодательства в этой области должно быть направлено на совершенствование механизмов реализации ответственности и обеспечение эффективной защиты прав участников семейных и гражданских правоотношений, что позволит повысить эффективность правового регулирования и защиту интересов всех сторон.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Обносова В.Г. Семейно-правовая ответственность // Мировая наука. 2021. №6 (51) – с. 440-443.
4. Мусаева И.М. Гражданско-правовая ответственность в российском праве // Скиф. 2020. №10 (50) – с. 64-69.

5. Рузанова В.Д. Гражданское право и семейное право как самостоятельные и взаимосвязанные отрасли // Legal Concept. 2013. №4. – с. 76-84.

6. Юнусова К.В. Применение мер гражданско-правовой ответственности в семейных правоотношениях // Право и практика. 2020. №2 – с. 126-130.

© Маркина Е.С.

СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДАХ
БЕНДЖАМИНА ФРАНКЛИНА (1706 – 1790)**

Космач Павел Геннадьевич

кандидат исторических наук, доцент
Белорусский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются религиозные взгляды Бенджамина Франклина. Показано, что его мировоззрение основывалось на приоритете практики над разумом, опыта над логикой. Отвергая догматическую сторону христианства, он признавал роль религии в сохранении общественной добродетели, которая считалась необходимой для гражданского общества. Взгляды Б. Франклина служили ярким примером специфики американского деизма, сохранявшего глубокую веру в личного Бога – «Небесного Отца» – и Его всемогущее Провидение. В этом отношении характерно, что он принимал участие как в евангельском Великом Пробуждении, так и в организации масонских лож.

Ключевые слова: деизм, христианство, протестантизм, просвещение, религия

**ON THE RELIGIOUS VIEWS
OF BENJAMIN FRANKLIN (1706 – 1790)**

Kosmach Pavel Gennadievich

Abstract: The article is devoted to the religious beliefs of Benjamin Franklin. His general world view was based upon the priority of practice to reason, experience to logic. Though he generally rejected the dogmatic side of Christianity, he acknowledged the role of religion in preserving public virtue – essential for civil society. Views of B. Franklin is a good illustration for the the specific american deism, which preserved deep faith in personal God – “Heavenly Father” – and His overruling Providence. So he participated both in evangelical Great Awakening and in the organization of masonic lodges.

Key words: Deism, Christianity, Protestantism, Enlightenment, Religion.

Эпоха Просвещения является переломной в истории человечества. Именно в это время вырабатываются мировоззренческие ориентиры будущего индустриального общества со всеми его преимуществами и противоречиями. Однако специфика «Века Разума» в странах англосаксонского мира остается относительно малоизученной. Религиозные представления мыслителей Великобритании и США имели мало общего с идеями французского материализма XVIII в. В этом плане актуальным является изучение соответствующих взглядов Бенджамина Франклина – выдающегося американского философа и государственного деятеля.

Детство Б. Франклина прошло в Бостоне, где он получил строгое воспитание в пуританской семье. Раннее начало собственного жизненного пути в Филадельфии, связанного с печатным делом, не помешало интенсивным интеллектуальным поискам. Мистические и догматические стороны христианства Б. Франклином были весьма скоро поставлены им под вопрос. Они представлялись ему лишними во Вселенной И. Ньютона, где все управляется неизменными законами Творца. Б. Франклин твердо отдавал предпочтение доказательствам реального опыта, а не логике отвлеченных рассуждений [1, с. 142-143]. Именно эта установка на приоритет практики перед теорией будет характеризовать практически всю американскую мысль в дальнейшем.

Из приоритета эмпирического компонента в мировоззрении перед рациональным следовало и соответствующее понимание роли религии. Ее область, лежащая вне разума, не представлялась, однако, как зона господства заблуждений и предрассудков. В философии Б. Франклина последним отводилась роль примесей, которые не могут скрыть главного в религии – понимания ответственности перед Богом за свои деяния – основу нравственности и гражданского общества. Только в этом контексте мы можем понять целостность мировоззрения Б. Франклина, являвшегося активным масоном, но и участником евангелического «Великого пробуждения» протестантизма – первого общеамериканского религиозного движения. Ответы на те вопросы, где разум обнаруживал свою ограниченность, Б. Франклин предпочитал не догматизировать. Незадолго до своей смерти он, касаясь своих сомнений в божественности Иисуса Христа, писал: «...мне вскоре представится возможность с меньшим беспокойством узнать истину. Я не усматриваю, однако, вреда в том, чтобы в это учение верить, если эта вера имеет хорошие последствия...» [2, р. 84]. И в целом человеку, как указывал Б. Франклин в

«Автобиографии», не дано видеть стрелки тех весов, что свыше все определяют [1, с. 141].

Неизменность принципа всемогущества Бога, предопределяющего и направляющего ход истории, предполагала и сохранение представления об особой роли людей, выполняющих волю Творца через служение ближнему. В рамках этого служения и разворачивалась деятельность Б. Франклина, изобретателя множества приспособлений, облегчивших человеческую жизнь, основателя госпиталя, библиотеки и университета в Филадельфии. Учитывая это, нам становится гораздо более понятен и Франклин-политик. Американский деизм можно рассматривать и как своеобразное развитие кальвинистского мировоззрения. Последнее проявилось в доведении до своего абсолютного максимума принципа всемогущества Бога, делающего в конечном итоге ненужными многие стороны христианской религии, споры вокруг которых и отразились в колоссальной деноминационной раздробленности, столь мешавшей консолидации американской нации.

Победа в войне за независимость с Великобританией (1775 – 1783) понималась Б. Франклином как результат расположенности Бога к делу молодого североамериканского государства. И в дальнейшем данный взгляд оставался неизменным. Это хорошо видно на примере речи Б. Франклина перед членами филадельфийского Конституционного конвента (1787): «Неужели мы забыли нашего могущественного Друга? Я уже давно живу на свете, и чем больше живу, тем больше вижу убедительных доказательств этой истины: Бог руководит делами людей. И если воробей не может упасть на землю не замеченным им, возможно ли, чтобы возникло целое государство без его помощи? Нас убедило Священное Писание, что «если не построит дом Господь, те, кто строят его, трудятся напрасно». Я твердо верю в это и также верю, что без Его благоприятствующей помощи мы не больше преуспеем в политическом строительстве, чем строители Вавилона: мы будем разобщены нашими мелкими, пристрастными, местными интересами, наши проекты будут обречены, и мы сами станем объектом упрека и отрицательным примером для последующих поколений» [3, р. 451-452]. И, несмотря на ожесточенные споры, проект Конституции был выработан, а затем ратифицирован большинством штатов. Б. Франклин, чья смерть последовала в 1790 г., успел застать введение в действие юридического механизма, скрепившего единство Соединенных Штатов Америки [4, р. 67].

Таким образом, Б. Франклин, воспринимал религию не как плод «темных» веков, а как результат опыта поколений, превышающий возможности

обоснования индивидуального разума. Он желал найти некий «общий знаменатель» всех известных ему конфессий, который бы сводил к минимуму спорные догматические вопросы. Б. Франклин посчитал необходимым составить проект исповедания общей веры, положения которого гласили:

«Что есть единый Бог, сотворивший всё.

Что он правит миром с помощью своего промысла.

Что служение ему включает поклонение, молитву и благодарение.

Но что самое угодное Богу служение – это делать добро людям.

Что душа бессмертна.

И что Бог безусловно наградит добродетель и накажет порок либо в сей жизни, либо за гробом» [5, с. 433].

Центральное место в «символе веры» Б. Франклина занимало горячее выражение веры во всемогущего Бога, управляющего делами людей. И он воспринимал свое участие в Американской революции XVIII в. как выполнение естественной обязанности перед Творцом. В понимании Б. Франклина, как и других основателей США, религия выступала в качестве главной основы морально-нравственного порядка, а тем самым и гражданского общества [6, с. 110]. Деятельность Б. Франклина отражала специфику эпохи Просвещения в Америке, не принявшую, в отличие, к примеру, от Франции, антихристианскую и материалистическую окраску.

Список литературы

1. Франклин, Б. Автобиография / Б. Франклин // Американские просветители. Избранные произведения в двух томах. Т. 1. – М. : «Мысль», 1968. – С. 136 – 154.
2. Franklin, B. – Stiles, E. March 9, 1790 / B. Franklin // The Writings of Benjamin Franklin: In X Vol. / Collected and Edited with a Life and Introduction by Albert H. Smyth. – V. X.: 1789 – 1790. With a Life and Index. – New York : Haskell House Publishers, 1970. – P. 83 – 85.
3. The Records of the Federal Convention of 1787: In IV Vol. / Ed. by M. Farrand. – V. I. – New Haven and London : Yale University Press, 1966. – 606 p.

4. Gaustad, E. Faith of the Founders: Religion and the New Nation, 1776 – 1826 / E. Gaustad. – Waco : Baylor University Press, 2004. – 196 p.

5. Франклин, Б. Автобиография / Б. Франклин // Брэдфорд У. История поселения в Плимуте. Франклин Б. Автобиография. Памфлеты. Кревекер Сент Джон де. Письма американского фермера: / Пер. с англ. Вступ. статья А. Старцева; Коммент. Л. Слёзкина, А. Старцева, А. Долинина / Серия “Библиотека литературы США”. – М. : Худож. лит., 1987. – С. 325 – 507.

6. Космач, П.Г. Религиозный фактор в Американской революции XVIII в. и образовании США / П.Г. Космач // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (42). – С. 101 – 117.

© Космач П.Г., 2025

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.951:656

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА РФ

Адолина Виталия Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет

гражданской авиации им. Главного маршала

авиации А.А. Новикова»

Аннотация: настоящая статья посвящена истории государственного контроля и надзора на транспорте. Государственный контроль и надзор в транспортной сфере выступают стратегическим инструментом обеспечения национальной безопасности и экономического развития. Особое значение это приобретает в области воздушного транспорта, который представляет собой сложную, многоуровневую систему, интегрированную в ключевые сферы народного хозяйства и обороноспособности страны.

Ключевые слова: контрольно-надзорная деятельность, Ространснадзор, транспорт, безопасность, сертификация.

HISTORY OF THE FORMATION OF STATE SUPERVISION IN THE TRANSPORT SECTOR OF THE RUSSIAN FEDERATION

Adodina Vitalia Aleksandrovna

Abstract: this article focuses on the history of state control and supervision in the transport sector. State control and supervision in the transport sector are strategic tools for ensuring national security and economic development. This is particularly important in the field of air transport, which is a complex, multi-level system that is integrated into key sectors of the national economy and defense capabilities.

Key words: control and supervision activities, Rostransnadzor, transport, safety, certification.

История становления контроля в воздушной сфере уходит корнями в начало XX века. Если автомобиль получил массовое распространение лишь

десятилетия спустя после своего изобретения, то авиация практически с первых лет развития потребовала создания строгих правил и надзорных институтов. Уже в императорской России предпринимались попытки регулирования, однако системное развитие авиационного надзора началось в советский период.

Стремительное развитие военной и гражданской авиации в СССР потребовало создания централизованной системы контроля за безопасностью полетов, техническим состоянием воздушных судов и подготовкой авиационного персонала. В отличие от автомобильного надзора, который первоначально фокусировался на дорожном хозяйстве и постепенно переходил в ведение милиции, авиационный надзор изначально формировался как специализированная, технически сложная отрасль государственного управления. Ключевой вехой стало создание в 1930-х годах единой системы Управления воздушным флотом, которая заложила основы для последующего регулирования [3].

В послевоенные годы, с ростом объема пассажирских и грузовых перевозок, функции контроля и надзора в гражданской авиации были сконцентрированы в рамках Министерства гражданской авиации СССР.

К концу XX века в связи с трансформацией государственного устройства и транспортного комплекса страны возникла необходимость в реформировании контрольно-надзорной системы. Итогом этой реформы стало создание в 2004 году Федеральной службы по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор) [5]. В её ведение были переданы функции по федеральному государственному контролю (надзору) в гражданской авиации, включая надзор за использованием воздушного пространства, аэронавигационным обслуживанием и обеспечением безопасности полетов.

Таким образом, эволюция контроля в воздушной сфере прошла путь от начальных попыток регулирования до формирования мощной, централизованной системы надзора, отвечающей высочайшим международным стандартам. Современный государственный надзор в гражданской авиации представляет собой комплексную деятельность, направленную на минимизацию рисков и обеспечение безопасности полетов, что подчеркивает его непреходящую стратегическую важность для Российской Федерации. Зона исследования возникновения транспортного надзора, его формирование и

история становления делают эту отрасль значимым объектом исследования. Становление государственного надзора на транспорте в России имеет глубокие исторические корни. Условно можно выделить несколько этапов (таблица 1):

Таблица 1

Этапы становления государственного надзора на транспорте в РФ [3]

Период	Характеристика этапа	Ключевые события и документы
До 1917 г.	Зарождение ведомственного контроля	Создание Управления водяными и сухопутными сообщениями (1809 г.), формирование первых правил и регламентов.
Советский период	Централизованный ведомственный контроль	Создание специализированных инспекций в рамках Министерства путей сообщения, а затем – Министерства гражданской авиации. Контроль носил плановый и тотальный характер.
1990-е – 2000-е гг.	Становление независимого государственного надзора	Создание Федеральной авиационной службы России (ФАС России), затем – Федеральной службы по надзору в сфере транспорта (2004 г.) в результате административной реформы. Разделение функций надзора и предоставления услуг.
2010-е гг. – по н.в.	Внедрение риск-ориентированного подхода и цифровизации	Принятие ФЗ-248, внедрение системы оценки рисков, развитие электронного взаимодействия с поднадзорными субъектами.

Основной тенденцией последних лет является переход от тотального контроля к выборочному, основанному на оценке рисков, и смещение акцента с карательных мер на профилактические.

Таким образом, эволюция государственного надзора на транспорте шла по пути его выделения в самостоятельную функцию, отделения от хозяйственной деятельности и постепенной модернизации в соответствии с международными стандартами и принципами эффективного государственного управления. Становление транспортного надзора в России прошло несколько этапов: до 2004 г. функции надзора были рассредоточены между различными ведомствами (Минтранс, Федеральная авиационная служба и др.). В результате административной реформы в 2004 г. была создана Федеральная служба по

надзору в сфере транспорта (Ространснадзор). Этим была достигнута централизация надзорных функций на федеральном уровне.

Последующие годы проходила оптимизация структуры территориальных органов. МТУ по СЗФО было создано в результате реорганизации и слияния нескольких управлений (Управления госавианадзора, управлений железнодорожного, автодорожного, морского и речного надзора), что свидетельствует о курсе на создание межвидовых, межрегиональных надзорных органов для повышения эффективности управления ресурсами. С 2020 г. началось активное внедрение принципов, заложенных в ФЗ-248, в частности, риск-ориентированной модели [1].

Таким образом, историческое развитие транспортного надзора в РФ характеризуется постоянной централизацией и консолидацией надзорных функций. Создание МТУ Ространснадзора как правопреемника нескольких специализированных управлений является логическим шагом в формировании единого, эффективного и ресурсоемкого контрольно-надзорного органа на межвидовой и межрегиональной основе.

В заключение, следует отметить, что государственный надзор в сфере воздушного транспорта продолжает развиваться, адаптируясь к новым требованиям времени. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности способствует повышению безопасности и эффективности воздушных перевозок в России.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 N 248-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. N 398 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта» [Электронный ресурс]: // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/187265/>
3. Матвеева, В. Р. Возникновение и развитие службы по надзору за транспортом и его движением в Санкт-Петербурге, Москве и Уфе в XVIII — начале XX века / В. Р. Матвеева. — Текст : непосредственный // Вопросы исторической науки : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, май 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 57-59.

4. Смирнов А.А. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности на примере Федеральной службы по надзору в сфере транспорта//Журнал "Экономика и социум", выпуск № 03 (118) 2024 от 28.03.2024 года

5. Официальный сайт «Ространснадзор» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rostransnadzor.gov.ru/rostransnadzor/about/istoriya-sozdaniya>

© Адодина В.А., 2025

**ЦИФРОВОЙ АССИСТЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:
ПОТЕНЦИАЛ И ГРАНИЦЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Мамыкин Сергей Евгеньевич
Наприенко Екатерина Михайловна
Яскина Алеся Геннадьевна**

преподаватели

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва»

Аннотация: в статье анализируется роль нейросетевых технологий в поддержке преподавательской деятельности, в частности — в подготовке учебных материалов. Рассматриваются возможности искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации рутинных задач и создания персонализированного контента. Особое внимание уделяется этическим и педагогическим ограничениям ИИ, а также трансформации роли преподавателя в условиях цифровизации. На основе эмпирических данных и существующих кейсов (включая опыт Alpha School) показано, что нейросеть служит эффективным инструментом поддержки, но не заменяет педагога как носителя ключевых человеческих компетенций.

Ключевые слова: нейросеть, искусственный интеллект, образование, преподаватель, цифровизация, персонализация обучения, гибридная модель.

**THE DIGITAL TEACHING ASSISTANT:
POTENTIAL AND LIMITS OF USING
NEURAL NETWORKS IN EDUCATION**

**Mamykin Sergei Evgenevich
Naprienko Ekaterina Mikhailovna
Yaskina Alesya Gennadevna**

Abstract: the article analyzes the role of neural network technologies in supporting teaching activities, particularly in the preparation of educational materials. It explores the capabilities of artificial intelligence (AI) for automating routine tasks and creating personalized content. Special attention is paid to the ethical and

pedagogical limitations of AI, as well as the transformation of the teacher's role in the context of digitalization. Based on empirical data and existing case studies (including the experience of Alpha School), it is shown that neural networks serve as an effective support tool but do not replace the teacher as the bearer of key human competencies.

Key words: neural network, artificial intelligence, education, teacher, digitalization, personalized learning, hybrid model.

Современное образование претерпевает глубокую трансформацию под влиянием технологий искусственного интеллекта. Нейросети, способные анализировать большие данные, генерировать контент и адаптировать его под нужды учащихся, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса [6]. В связи с этим закономерно возникает вопрос о том, способен ли ИИ заменить преподавателя или его роль ограничивается вспомогательными функциями. Ответ требует комплексного анализа как технологических возможностей, так и фундаментальных педагогических принципов. Цель данной статьи – оценить потенциал нейросетей как инструмента помощи педагогу и определить границы их применения в образовательной среде.

1. Возможности нейросетей в подготовке учебных материалов

Современные нейросетевые платформы (такие как ChatGPT, Claude, Gemini) позволяют автоматизировать значительную часть рутинной работы преподавателя:

- генерацию тестовых вопросов различных форматов;
- адаптацию материалов под уровень знаний студентов;
- создание визуальных элементов: схем, таблиц, иллюстраций;
- подбор источников, кейсов и практических заданий;
- составление конспектов, планов занятий и презентаций.

Использование этих инструментов повышает эффективность труда преподавателя, высвобождая время для методической работы и непосредственного взаимодействия с обучающимися. Однако создание материалов с помощью ИИ требует обязательного педагогического контроля [5]. Алгоритмы могут допускать фактические и логические ошибки, а также не учитывать специфику учебной программы и культурный контекст [3]. Таким образом, роль преподавателя эволюционирует от создания контента к его экспертной верификации, редактированию и педагогическому проектированию.

2. Эмпирические данные и перспективы применения

Ярким примером интеграции ИИ в образование является проект «Alpha School», реализующий модель «2-Hour Learning» [1]. В ее основе лежит использование нейросетевых платформ, которые формируют индивидуальную траекторию обучения по базовым предметам. Освободившееся время уделяется проектной деятельности и развитию гибких навыков (soft skills) под руководством наставников.

По данным школы, такой подход позволяет учащимся демонстрировать ускоренные академические результаты. Вместе с тем, отсутствие независимых исследований, подтверждающих эффективность модели, а также ее высокая стоимость ограничивают возможности широкого тиражирования [7].

Опыт Alpha School наглядно иллюстрирует изменение роли преподавателя: он становится наставником и фасилитатором, в то время как нейросеть берет на себя рутинные функции – анализ прогресса, подбор заданий и тестирование.

Исследования [2] подтверждают, что максимальная эффективность достигается в рамках гибридной модели, где преподаватель и ИИ работают в тандеме. Полная автоматизация образовательного процесса без участия человека ведет к снижению критического мышления у студентов и обеднению его эмоциональной составляющей. Следовательно, нейросети не заменяют педагога, а усиливают его возможности, выступая в роли интеллектуального ассистента.

3. Этические и педагогические ограничения

Широкое внедрение ИИ в образование сопряжено с рядом рисков:

- наличие ошибок и «галлюцинаций» в генерируемом контенте;
- риск снижения самостоятельности и критического мышления у обучающихся;
- вопросы академической честности и авторского права;
- формирование зависимости от алгоритмов и цифровых решений.

В этих условиях роль преподавателя становится еще более значимой. Он обеспечивает педагогическую целостность, контролирует качество знаний и формирует у студентов навыки рефлексивного и ответственного использования ИИ. Именно педагог ответственен за выработку этических норм взаимодействия с искусственным интеллектом, развитие критического восприятия информации и понимание его ограничений [4].

Нейросети открывают широкие перспективы для модернизации образования, позволяя ускорить подготовку материалов, персонализировать

обучение и развивать цифровую грамотность [6]. Тем не менее ИИ не способен заменить преподавателя как носителя эмпатии, мотивации, педагогического такта и творческого подхода. Наиболее продуктивной представляется модель «гибридного интеллекта», в рамках которой человек и нейросеть действуют в партнерстве, объединяя аналитическую мощь машин с уникальным педагогическим мастерством человека [2].

Список литературы

1. Alpha School : [официальный сайт]. – URL: <https://alpha.school> (дата обращения: 08.10.2025).
2. Baker, R. S. Artificial Intelligence in Education: The Urgent Need to Prepare Teachers / R.S. Baker // International Journal of Artificial Intelligence in Education. – 2024. – P. 1–15.
3. Celik I. A systematic literature review of artificial intelligence in education / I. Celik, M. Dindar, H. Muukkonen, S. Järvelä // TechTrends. – 2022. – Vol. 66, № 4. – P. 616–630.
4. Holstein K. Toward a hybrid human-AI future for K-12 science education / K. Holstein, B. M. McLaren, V. Aleven // International Journal of Artificial Intelligence in Education. – 2023. – Vol. 33, № 2. – P. 301–337.
5. Yan L. Practical and ethical challenges of large language models in education: A systematic scoping review // British Journal of Educational Technology – 2023. – Vol. 55, № 1. – P. 90–112.
6. The Interplay of Learning, Analytics, and Artificial Intelligence in Education : a Comprehensive Overview. – Springer, 2024. – P. 45–67.
7. Иванов, П. В. Цифровая трансформация высшей школы: вызовы и возможности / П. В. Иванов, М. С. Петрова // Высшее образование в России. – 2023. – № 5. – С. 22–34.

© Мамыкин С.Е., Наприенко Е.М., Яскина А.Г., 2025

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК 004.8

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК НОВАЯ
ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
ПРИМЕНЕНИЕ В КЛЮЧЕВЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ**

Аникина Злата Юрьевна

студент

Тюхай Маргарита Сергеевна

ассистент кафедры «Инженерная экономика»

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: искусственный интеллект (ИИ) трансформировался из гипотетической концепции для научной фантастики в ключевой фактор технологического прогресса. В настоящее время достижения в области ИИ представляют собой один из наиболее значимых прорывов в информационных технологиях. Область применения технологий искусственного интеллекта носит межотраслевой характер, охватывая такие сферы, как здравоохранение, образование, промышленное производство, телекоммуникации, бизнес-аналитика, логистика и оборонный комплекс. Фундаментальной особенностью современных систем ИИ является способность к имитации когнитивных функций человека, включая обучение, решение задач и распознавание образов. Это позволяет делегировать им выполнение рутинных операций, что, в свою очередь, способствует оптимизации человеческих ресурсов и их перераспределению в сторону более креативных и стратегических задач. Но одновременно с этим возникают актуальные проблемы, такие как вопросы приватности данных, алгоритмическая предвзятость и влияние на рынок труда.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, цифровая трансформация, автоматизация, нейросети, персонализация, технологии будущего, цифровизация, роботизация.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A NEW PARADIGM OF MODERN
SOCIETY: APPLICATION IN KEY SPHERES OF LIFE**

Anikina Zlata Yuryevna
Tyukhai Margarita Sergeyevna

Abstract: artificial intelligence (AI) has transformed from a hypothetical science fiction concept into a key factor in technological progress. Currently, advances in AI represent one of the most significant breakthroughs in the field of information technology. The field of application of artificial intelligence technologies is cross-sectoral and covers such areas as healthcare, education, industrial production, telecommunications, business analytics, logistics and the defense complex. A fundamental feature of modern artificial intelligence systems is the ability to mimic human cognitive functions, including learning, problem solving, and pattern recognition. This allows them to delegate routine operations, which in turn helps optimize human resources and reallocate them to more creative and strategic tasks. But at the same time, urgent issues are emerging, such as data privacy concerns, algorithm bias, and the impact on the labor market.

Key words: artificial intelligence (AI), machine learning, digital transformation, automation, neural networks, personalization, future technologies, digitalization, robotics.

1. ИИ в информационных технологиях

В современной отрасли информационных технологий искусственный интеллект (ИИ) нашел широкое применение как в корпоративной и промышленной среде, так и в деятельности ИТ-специалистов и рядовых пользователей сети Интернет. Ключевым преимуществом ИИ является автоматизация рутинных операций, что позволяет высвободить человеческие ресурсы для решения задач повышенной сложности [1]. Инструменты на основе ИИ активно используются в процессе разработки программного обеспечения (ПО), включая этапы генерации кода, тестирования и контроля качества.

Возможности ИИ не ограничиваются автоматизацией. Данная технология выполняет функцию когнитивного аугментирования, расширяя профессиональные компетенции специалистов. ИИ способствует ускорению рабочих процессов, осуществляет непрерывное обучение на основе ретроспективных данных, минимизирует операционные риски, а также

оптимизирует обработку и анализ больших данных, повышая их эффективность и скорость.

Значительную роль ИИ играет в сфере кибербезопасности. На основе анализа исторических данных о кибератаках, вирусных и вредоносных программах, системы ИИ способны к автономной оптимизации механизмов безопасности, проведению диагностики и разработке новых протоколов защиты информации. Анализируя поведенческие паттерны пользователей и данные из различных источников, ИИ идентифицирует и нейтрализует существующие угрозы и уязвимости, а также прогнозирует потенциальные инциденты. Это позволяет существенно сократить время реагирования на атаки, противодействовать фишингу и спам-рассылкам. Кроме того, ИИ применяется для фильтрации нежелательного и вредоносного контента, а также для усиления защиты конфиденциальной информации за счет внедрения усовершенствованных методов аутентификации. Комплексное использование ИИ в данной области способствует снижению нагрузки на специалистов по информационной безопасности и повышению общей эффективности защитных систем.

Для рядовых пользователей Интернета технологии ИИ доступны, в первую очередь, в виде интеллектуальных чат-ботов, нейросетевых сервисов и голосовых помощников. Нейросети и чат-боты предназначены для обработки пользовательских запросов и данных с целью генерации семантически релевантных ответов, создания мультимедийного контента (изображений, аудио, видео) и трансформации информации. Распространенные голосовые помощники, такие как «Алиса», Siri, Google Assistant, функционируют на основе алгоритмов распознавания естественной речи и выполнения вербальных команд [1]. Их функционал чаще всего ориентирован на решение повседневных задач или осуществление коммуникативного взаимодействия. Еще одной областью применения ИИ является клиентский сервис, где голосовые системы, основанные на ИИ, осуществляют первичный контакт, классифицируют потребности абонента и маршрутизируют вызов соответствующему оператору.

2. Искусственный интеллект в промышленном производстве

Современный этап технологического развития определяется как эпоха Четвёртой промышленной революции (Индустрия 4.0). Ключевой характеристикой данной фазы является интеграция передовых информационно-коммуникационных технологий в процессы промышленного производства.

В этом контексте системы искусственного интеллекта (ИИ) получают широкое распространение в корпоративной и производственной среде,

демонстрируя потенциал для замещения функций ряда специализированных кадров. Управленческий аппарат использует технологии ИИ для решения следующих задач:

1. Автоматизация и аналитика: автоматизация технологических процессов, обработка больших данных (Big Data), выявление аномалий и ошибок, аналитика и прогнозирование рыночного спроса и доходности.

2. Управление цепями поставок и качеством: координация логистических цепочек, снижение операционных издержек и повышение уровня контроля качества продукции.

3. Предиктивное обслуживание: мониторинг производственных линий в режиме реального времени, что позволяет осуществлять предиктивное обслуживание оборудования, минимизируя риски технических сбоев и человеческого фактора.

4. Кибербезопасность и диагностика: автоматизированная диагностика и обновление вычислительной инфраструктуры.

Отдельное направление применения ИИ связано с обеспечением промышленной безопасности. Анализируя данные с систем видеонаблюдения, алгоритмы ИИ проводят мониторинг производственной среды для идентификации потенциально опасного поведения персонала, что способствует профилактике несчастных случаев.

В сфере маркетинга внедрение ИИ-инструментов оптимизировало процессы генерации креативного контента, включая разработку дизайна, копирайтинг, озвучку и создание визуальных эффектов для рекламных материалов. Кроме того, алгоритмы машинного обучения повысили эффективность таргетирования рекламы и систем рекомендаций на основе анализа пользовательских предпочтений и поведенческих паттернов [2].

3. Искусственный интеллект в образовании

Проникновение технологий искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы человеческой деятельности закономерно включает в этот процесс и образовательную среду [3]. Интеграция ИИ-решений открывает новые дидактические и организационные возможности для всех участников образовательного процесса. Это способствует трансформации традиционных педагогических подходов в сторону их персонализации с учетом индивидуальных образовательных траекторий, а также повышает общую доступность образования.

Со стороны педагогических работников наблюдается растущий интерес к использованию ИИ для автоматизации и оптимизации рутинных аспектов

профессиональной деятельности. К числу таких задач относятся: генерация учебных материалов, создание презентаций, разработка тестовых и интерактивных заданий, проверка типовых работ и домашних заданий. Делегирование этих функций искусственному интеллекту позволяет высвободить временные ресурсы преподавателя для непосредственного взаимодействия с обучающимися, углубленного анализа их академической успеваемости и своевременной диагностики когнитивных дефицитов. Таким образом, ИИ выступает не в роли замещающего педагога элемента, а в качестве его интеллектуального ассистента.

Наиболее активными пользователями ИИ-технологий в образовании является молодежная аудитория — школьники и студенты. Они адаптировали данные инструменты для решения широкого спектра учебных задач: поиск решений, генерация идей и проектных концепций, написание эссе и сочинений. Однако необходимо учитывать присущие современным ИИ-системам методологические ограничения. Среди ключевых рисков отмечаются: недостаточная компетентность в области норм литературного языка, незнание контекстно-зависимых методов решения задач, а также склонность к генерации фактологически недостоверной информации (т.н. «галлюцинации»). Некритическое доверие к результатам, выдаваемым ИИ, может привести к академическим нарушениям, таким как плагиат [3].

В качестве примера можно привести широко распространенную языковую модель ChatGPT. Данный чат-бот, основанный на технологиях искусственного интеллекта, де-факто стал одним из основных инструментов учебной деятельности. Его функционал включает: генерацию развернутых ответов на запросы, ведение диалога, создание текстовых работ (эссе, рефератов), решение задач, перевод, составление планов и тезисов.

Важно отметить, что образовательный потенциал ИИ не ограничивается формальными институтами. Технологии обеспечивают возможности для непрерывного и неформального обучения, в том числе в дистанционном формате. Существует ряд специализированных приложений и чат-ботов, например, для овладения иностранными языками. В данном контексте ИИ выполняет функции персонального репетитора, обеспечивая такие виды учебной деятельности, как тестирование произношения, пополнение словарного запаса, а также контроль письменной речи, включая лексико-грамматический аспект [4]. Однако стремительное развитие ИИ

сопровождается рядом проблемных вопросов, которые требуют внимания как со стороны общества, так и самих разработчиков. Основные проблемы связанные с применением ИИ сгруппированы по ключевым направления и представлены в таблице 1 [5].

Таблица 1

Основные риски

№	Проблема	Основные риски
1.	Приватность данных	Нарушение прав личности, тотальная слежка, манипуляция.
2.	Алгоритмическая предвзятость	Усиление дискриминации, несправедливые решения, социальная нестабильность.
3.	Влияние на рынок труда	Безработица, социальное неравенство, кризис идентичности.

На основании проведенного исследования установлено, что искусственный интеллект (ИИ) является значимым фактором оптимизации в информационных технологиях, промышленном производстве и образовательной сфере. Его внедрение способствует существенному росту производительности и улучшению качественных показателей. К основным функциональным возможностям ИИ относятся: автоматизация регламентированных процессов, комплексный анализ данных, построение прогнозных моделей, экстракция релевантной информации и поддержка принятия управленческих решений.

Несмотря на операциональную эффективность, принципиальное отличие ИИ от человеческого интеллекта заключается в его небиологической, машинной природе. Данный факт обуславливает отсутствие у систем ИИ подлинного понимания контекста и смысла выполняемых действий, а также потенциальную вероятность некорректной работы. Таким образом, актуальной научно-практической задачей становится поиск оптимального баланса между уровнем автоматизации на основе ИИ и сохранением человеческого контроля. Такой подход является необходимым условием для обеспечения доминирования человеческого мышления и развития оригинальных решений в условиях технологической трансформации.

Список литературы

1. Рассел, С., Норвиг, П. Искусственный интеллект: современный подход (Artificial Intelligence: A Modern Approach). – М.: Вильямс, 2021.
2. Кагельман Х., Лукас В., Вальстер В. Четвертая промышленная революция. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 208 с.
3. Бакши О.Ю., Иванов В.В. Цифровая трансформация образования: вызовы искусственного интеллекта // Педагогика. — 2023. — № 5. — С. 3–12.
4. Сирл, Дж. Разум мозга – компьютерная программа? / Дж. Сирл // В мире науки. (Scientific American. Издание на русском языке). – 1990. – № 3. – С. 7–13.
5. Бостром, Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: АСТ, 2016.

© Аникина З.Ю., Тюхай М.С.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА ПАЦИЕНТОВ С ХОБЛ НА ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ

Рамазанова Дильназ Руслановна

врач-интерн 6 курса

НАО «Медицинский университет Астана»

Малтабарова Нурила Амангалиевна

к.м.н., профессор

кафедра «Анестезиологии, интенсивной терапии и СНП»

НАО «Медицинский университет Астана»

Баймагамбетова Айгерим Асхаровна

PhD, декан школы общественного

здравоохранения и менеджмента

НАО «Медицинский университет Астана»

Аннотация: Цель. Систематизировать актуальные критерии перевода пациентов с ХОБЛ на паллиативную помощь (ПХ), опираясь на публикации, индексируемые в PubMed за последние 5 лет, и предложить практический алгоритм для клиницистов.

Материалы и методы. Поиск в PubMed (период: 01.01.2020–10.2025) с приоритетом систематических обзоров, клинических рекомендаций и консенсус-документов. Основные источники: консенсус Delphi по критериям направления пациентов с ХОБЛ в специализированную ПХ (Thorax, 2024) и клиническое руководство Европейского респираторного общества (ERS) по ПХ при ХОБЛ/ИДЛ (2023). Дополнительно учтены современные обзоры CHEST и др.

Результаты. Выделены три группы «триггеров» для направления на ПХ: 1) болезни-ориентированные (тяжесть ХОБЛ и дыхательная недостаточность, частые госпитализации/обострения, начало длительной кислородотерапии или NIV); 2) потребностно-ориентированные (рефрактерная одышка и боль, выраженное снижение качества жизни и функционального статуса, кахексия/потеря массы тела, выраженная тревога/депрессия, высокая нагрузка на ухаживающих); 3) временные/событийные маркёры (выписка после тяжёлого обострения, начало домашних технологий жизнеобеспечения, «окна возможностей» для обсуждения АСР). Консенсус Thorax (2024) определил

набор основных (major) и дополнительных (minor) критериев для амбулаторного направления, подчеркнув необходимость стандартизации и тестирования выполнимости в практике [1].

ERS (2023) рекомендует инициировать ПХ при выявлении физических/психологических/социальных/экзистенциальных потребностей по результатам комплексной оценки и интегрировать ПХ в рутинную помощь при ХОБЛ/ИДЛ [2].

Заключение. Современная литература поддерживает раннюю и потребностно-ориентированную маршрутизацию пациентов с ХОБЛ в ПХ. Предложенный алгоритм, основанный на критериях Thorax-2024 и руководстве ERS-2023, может сократить задержки направления и улучшить качество жизни пациентов и их семей.

Ключевые слова: ХОБЛ; паллиативная помощь; критерии направления; обострение; длительная кислородотерапия; NIV; качество жизни.

CRITERIA FOR TRANSFERRING PATIENTS WITH COPD TO PALLIATIVE CARE: CURRENT EVIDENCE AND A PRACTICAL ALGORITHM

**Ramazanov Dilnaz Ruslanovna
Maltabarova Nurila Amangaliyevna
Baimagambetova Aigerim Askharovna**

Abstract: Objective: To systematize current criteria for transferring patients with COPD to palliative care (PC), based on publications indexed in PubMed over the past 5 years, and to propose a practical algorithm for clinicians.

Materials and Methods. A PubMed search (period: 01/01/2020–10/2025) with a priority on systematic reviews, clinical guidelines, and consensus documents. Main sources: Delphi consensus on referral criteria for patients with COPD to specialized intermittent chemotherapy (Thorax, 2024) and the European Respiratory Society (ERS) clinical guideline on intermittent chemotherapy in COPD/IDL (2023). Additionally, modern reviews by CHEST and others were taken into account.

Results. Three groups of "triggers" for referral to intermittent chemotherapy were identified: 1) disease-oriented (COPD severity and respiratory failure, frequent hospitalizations/exacerbations, initiation of long-term oxygen therapy or NIV); 2) need-oriented (refractory dyspnea and pain, marked decline in quality of life and

functional status, cachexia/weight loss, severe anxiety/depression, high caregiver burden). 3) time/event markers (discharge after a severe exacerbation, initiation of home life support, "windows of opportunity" for ACP discussion). The Thorax Consensus (2024) defined a set of major and minor criteria for outpatient referral, emphasizing the need for standardization and feasibility testing in practice. ERS (2023) recommends initiating IC when physical/psychological/social/existential needs are identified based on a comprehensive assessment and integrating IC into routine COPD/IDL care.

Conclusion. Current literature supports early and need-based referral of COPD patients to IC. The proposed algorithm, based on the Thorax 2024 criteria and ERS 2023 guidelines, can reduce referral delays and improve the quality of life of patients and their families.

Key words: COPD; palliative care; referral criteria; exacerbation; long-term oxygen therapy; NIV; quality of life.

Введение

ХОБЛ остаётся ведущей причиной хронической симптомной нагрузки и снижения качества жизни. Несмотря на высокую распространённость рефрактерной одышки, кахексии, тревоги/депрессии и частых госпитализаций, пациенты с ХОБЛ получают ПХ реже и позднее, чем пациенты с онкопатологией, что подтверждается современными обзорами CHEST [3]. Недавний международный Delphi-консенсус (Thorax, 2024) впервые предложил стандартизованный перечень критериев амбулаторного направления пациентов с ХОБЛ к специализированной ПХ, призванный устранить вариативность и задержки[1]. Параллельно клиническое руководство ERS (2023) задало рамки интеграции ПХ в респираторную помощь при ХОБЛ и ИДЛ, ориентируя клиницистов на потребностный подход [2].

Материалы и методы

Источники и стратегия поиска. Проведён целевой поиск в PubMed (и Europe PMC для извлечения PubMed-индексации) публикаций на английском языке за 2020–2025 гг. Запросы включали комбинации терминов *COPD*, *palliative care*, *referral criteria*, *Delphi consensus*, *guideline*, *ERS*. В приоритет брались: (1) консенсусные документы/рекомендации; (2) систематические обзоры; (3) крупные нарративные обзоры авторитетных обществ/журналов. Критериями включения были отчётливое описание триггеров/индикаторов направления на ПХ или формализованные рекомендации по началу ПХ. Ключевые полнотекстовые и реферативные записи извлекались со страниц

журналов и/или Europe PMC с привязкой к PubMed (PMID). Основные включённые источники см. в разделе «Литература».

Результаты

1. Группы критериев направления на ПХ при ХОБЛ

А. Болезне-ориентированные индикаторы (клиническая тяжесть/стадия):

- Частые обострения и/или повторные госпитализации за последний год (особенно ≥ 2 –3 госпитализаций/год или ≥ 1 госпитализация в ОИТ), что коррелирует с высокими потребностями в ПХ и рекомендовано как «major-критерий» консенсуса Thorax (2024) [1].
- Длительная кислородотерапия (LTOT) на дому и/или неинвазивная вентиляция (NIV) как маркёры хронической дыхательной недостаточности и перехода к более инвазивным технологиям, отмеченные ERS как моменты для рассмотрения ПХ и обсуждения целей терапии [2].
- Тяжёлая обструкция по спирометрии (FEV1 очень низкий, например $< 30\%$ предсказанного) и высокий риск по интегральным шкалам (напр., BODE), что используется в ряде исследований/обзоров как маркёры поздней стадии и высокой нагрузки симптомов (см. обзорные публикации CHEST/ERS) [3].

В. Потребностно-ориентированные индикаторы (симптомы и качество жизни):

- Рефрактерная одышка (например, mMRC ≥ 3) и выраженное снижение HRQoL несмотря на оптимальную ингаляционную терапию и реабилитацию — поддержано консенсусом Thorax (major-критерии) и руководством ERS [1].
- Кахексия/непреднамеренная потеря веса, выраженная слабость/фраилити [1].
- Психологические и экзистенциальные потребности (тревога/депрессия, дистресс, потребность в поддержке ухаживающих), которые ERS прямо называет показанием к началу ПХ, если выявлены при холистической оценке [2].

С. Временные/событийные триггеры:

- Выписка после тяжёлого обострения — «окно возможностей» для назначения ПХ с акцентом на контроль симптомов, план действий и профилактику повторных госпитализаций (CHEST/ERS) [4].
- Инициация LTOT/NIV или обсуждение инвазивных вмешательств — естественная точка для обсуждения целей лечения и ACP (advance care planning), согласно ERS [2].

Итог: Консенсус Thorax (2024) формализует 17 ключевых критериев (major) и ряд дополнительных (minor) для амбулаторного направления; ERS (2023) подчёркивает, что отправной точкой должно быть выявление потребностей пациента и его семьи при холистической оценке, а не только «прогностические» метки [1].

2. Предлагаемый «карманный» алгоритм для клиники (адаптирован из Thorax-2024 и ERS-2023)

1. Ежевизитная холистическая оценка (симптомы, HRQoL, психика, социальные факторы, нагрузка на ухаживающих). При наличии любой выраженной потребности — инициировать ПХ параллельно стандартной терапии [2].

2. Скрининг на «major-критерии» (повторные госпитализации/обострения; рефрактерная одышка/боль; LTOT/NIV; выраженная кахексия; значимые психосоциальные потребности). Достаточно ≥ 1 major, чтобы направить к специализированной ПХ [1].

3. При отсутствии major, но наличии ≥ 2 –3 «minor-критериев» (например, mMRC 3, частые вызовы в неотложку, коморбидная сердечная недостаточность с декомпенсациями, сложные решения о лечении и др.) — направить [1].

4. Событийные триггеры: выписка после тяжёлого обострения; начало LTOT/NIV — обязательная ПХ-консультация с обсуждением АСР [2].

3. Практические компоненты первичного ПХ-плана при ХОБЛ

- Мультикомпонентный контроль одышки (реабилитация, дыхательные техники, вентиляторные стратегии, фармакотерапия — в т.ч. низкие дозы опиоидов по показаниям), психообразование и план действий. (ERS/обзоры CHEST) [2, 5].

- Питательная поддержка/анорексия-кахексия, профилактика саркопении [2].

- Психосоциальная и духовная поддержка пациента и ухаживающих, навигация по сервисам и юридическим вопросам; ранний АСР [2].

Обсуждение

Главная эволюция за последние годы — сдвиг от «прогностического» к «потребностному» триггеру направления. Консенсус Thorax (2024) впервые предложил «стандартизовать» набор клинических и потребностных индикаторов для амбулаторной практики; ERS (2023) фактически

институционализировал подход «любой значимой потребности достаточно, чтобы начать ПХ», интегрируя ПХ в стандарт помощи при ХОБЛ/ИДЛ [1, 5].

В то же время требуется валидация выполнимости набора критериев Thorax в разных системах здравоохранения и определение метрик качества (время до первого контакта с ПХ, повторные госпитализации, контролируемость одышки, нагрузка на ухаживающих) [1].

Заключение

Пациенты с ХОБЛ нуждаются в раннем и стандартизированном доступе к ПХ. Комбинация консенсусных критериев Thorax-2024 (major/minor) и рамок ERS-2023 (инициация ПХ по результатам потребностной холистической оценки) даёт клиницистам чёткий, воспроизводимый алгоритм. Его внедрение потенциально сокращает задержки направления и улучшает качество жизни пациентов и их семей.

Благодарности

Нет.

Конфликт интересов

Отсутствует.

Список литературы

1. Philip J, Chang YK, Collins A, et al. Consensus palliative care referral criteria for people with chronic obstructive pulmonary disease. *Thorax*. 2024;79(11):1006–1015. (консенсус Delphi: 17 «major» критериев и дополнительные «minor» критерии для амбулаторного направления). thorax.bmj.com+1
2. Janssen DJA, Bajwah S, Hilton Boon M, et al. European Respiratory Society clinical practice guideline: palliative care for people with COPD or interstitial lung disease. *Eur Respir J*. 2023;62(2):2202014. (ERS: начать ПХ при выявлении физических / психологических / социальных / экзистенциальных потребностей; интегрировать ПХ в рутину). europepmc.org
3. Palliative Care for Advanced Pulmonary Diseases. *Chest*. 2024; публикация с данными о недополучении амбулаторной ПХ пациентами с ХОБЛ/ИПФ по сравнению с раком лёгкого; подчёркивает необходимость ранней интеграции. journal.chestnet.org

4. Understanding Non-pharmacologic Palliative Care for People with Serious COPD. *Chest*. 2024; обзор немедикаментозных вмешательств в ПХ при ХОБЛ и организационных аспектов. journal.chestnet.org

5. European Respiratory Society: Palliative care in COPD & ILD — call for action (editorial commentary). Подчёркивает необходимость системной интеграции ПХ и устранения неравенства доступа. *Eur Respir J*. 2023. publications.ersnet.org

© Рамазанова Д.Р., Малтабарова Н.А., Баймагамбетова А.А.

ОЖОГОВАЯ ТРАВМА ПРИ ПОЖАРЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «ЗОЛОТОГО ЧАСА»

Чурикова Ника Константиновна

студент

Научный руководитель: **Королев Дмитрий Викторович**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: в статье проведен комплексный анализ ожоговой травмы как одного из наиболее распространенных последствий пожаров. Рассмотрены патофизиологические моменты формирования ожоговой болезни на догоспитальном этапе. Также основное внимание было уделено современным алгоритмам оказания первой помощи при термических ожогах в рамках концепции «золотого часа». Был проведен анализ типичных ошибок при оказании первой помощи пострадавшим с ожогами. Разработаны практические рекомендации по оптимизации первой помощи при ожоговой травме, включая использование современных перевязочных средств. Материалы статьи могут быть использованы и полезны в учебном процессе и при подготовке инструкций по оказанию первой помощи на производстве.

Ключевые слова: ожоговая травма, первая помощь, термические ожоги, золотой час, пожар, безопасность жизнедеятельности, алгоритмы помощи.

BURN INJURY IN A FIRE: ORGANIZATION OF FIRST AID WITHIN THE «GOLDEN HOUR» CONCEPT

Churikova Nika Konstantinovna

Scientific adviser: **Korolev Dmitry Viktorovich**

Abstract: the article provides a comprehensive analysis of burn injury as one of the most common consequences of fires. It examines the pathophysiological aspects of the development of burn disease at the pre-hospital stage. Primary focus was given to modern algorithms for providing first aid for thermal burns within the concept of the "golden hour." An analysis of typical errors in providing first aid to burn victims was conducted. Practical recommendations for optimizing first aid for burn injuries, including the use of modern wound dressings, have been developed.

The materials of the article can be useful in the educational process and for preparing first aid instructions in industrial settings.

Key words: burn injury, first aid, thermal burns, golden hour, fire, life safety, aid algorithms.

Введение

Ожоговая травма продолжает оставаться одной из наиболее тяжелых и социально значимых патологий в структуре последствий пожаров. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире от ожогов погибает около 180 000 человек, значительная часть этих случаев связана именно с пожарами. В России ожоги занимают третье место среди причин смертности от травм, и до 70% всех ожоговых поражений имеют бытовой и производственный характер, связанный с возгораниями.

Актуальность проблеме придает факт того, что качество и своевременность оказания первой помощи при ожогах определяют дальнейший прогноз лечения пострадавшего. Концепция «золотого часа» - промежуток времени, приблизительно равный 1 часу, когда медицинское вмешательство наиболее эффективно в критический период после травмы. Действия, принятые в первые минуты после получения ожога, могут значительно уменьшить глубину поражения, предотвратить развитие ожогового шока и снизить вероятность инфекционных осложнений.

Владение современными алгоритмами первой помощи при ожогах необходимо не только медицинским работникам. Эти знания жизненно важны для каждого человека — в быту, на производстве, в походе или на отдыхе. Для медработников же это двойная ответственность: не только оказать помощь, но и передать эти навыки населению, будь то в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» или при инструктаже на предприятии.

Основная часть

1. Патофизиологические аспекты ожоговой травмы и концепция «золотого часа»

Ожоговая болезнь представляет собой комплекс системных нарушений, возникающих в ответ на термическое повреждение тканей. Патофизиологический каскад при ожоговой травме развивается в несколько этапов, причем многие из этих процессов начинаются уже в первые минуты после повреждения (табл. 1).

Таблица 1

**Основные патофизиологические процессы при ожоговой травме
в рамках «золотого часа»**

Временной период	Патофизиологические процессы	Клинические проявления
Первые 5-15 минут	Формирование зон некроза, паранекроза и гиперемии; выделение медиаторов воспаления	Боль, эритема, образование пузырей
15-60 минут	Прогрессирование зоны паранекроза; нарушение микроциркуляции; начало плазмопотери	Наращение отека; усиление болевого синдрома; признаки шока
1-3 часа	Массивная потеря плазмы; гемоконцентрация; системная воспалительная реакция	Выраженный отек; тахикардия; гипотония; олигурия

Концепция «золотого часа» при ожоговой травме приобретает особое значение, поскольку именно в этот период можно повлиять на преобразование зоны паранекроза (зоны стаза) в сторону восстановления, предотвратив углубление ожоговой раны. Доказано, что своевременное и правильное охлаждение ожоговой поверхности в течение первых 20 минут после травмы может уменьшить глубину ожога на один градус, что значительно улучшает прогноз заживления и снижает потребность в хирургическом лечении.

2. Современные алгоритмы первой помощи при термических ожогах

Эффективность первой помощи при ожогах зависит от соблюдения правильной последовательности действий и исключения распространенных ошибок. Алгоритм первой помощи должен быть адаптирован для выполнения любым человеком, не имеющим специального медицинского образования.

2.1. Последовательность оказания первой помощи:

1. Прекращение действия поражающего фактора: тушение горячей одежды, устранение пострадавшего из зоны высокой температуры.

2. Оценка состояния пострадавшего и площади ожога: определение необходимости в сердечно-легочной реанимации, примерная оценка площади ожога по "правилу ладони".

3. Охлаждение ожоговой поверхности: орошение проточной водой температурой 15-18°C в течение 15-20 минут.

4. Наложение асептической повязки: использование стерильных марлевых салфеток или современных гелевых ожоговых повязок.

5. Обезболивание: при возможности - применение ненаркотических анальгетиков.

6. Транспортировка в медицинское учреждение: обеспечение щадящего положения при транспортировке.

2.2. Типичные ошибки при оказании первой помощи:

- Нанесение на ожоговую поверхность масел, жиров, мазей;
- Вскрытие ожоговых пузырей;
- Использование для охлаждения льда;
- Отрыв прилипшей одежды от ожоговой поверхности;
- Наложение ватных повязок непосредственно на ожог.

3. Организационные аспекты оказания первой помощи при ожогах на месте происшествия

Эффективность оказания первой помощи при ожогах зависит не только от знаний отдельных очевидцев, но и от правильной организации помощи на уровне предприятий и учреждений. Ключевыми элементами такой организации являются:

1. Наличие и укомплектованность аптек первой помощи специализированными средствами для помощи при ожогах (гелевые повязки, противоожоговые гели).

2. Обучение персонала практическим навыкам оказания первой помощи с регулярностью не реже 1 раза в год.

3. Разработка и размещение наглядных алгоритмов оказания первой помощи при ожогах в доступных местах.

4. Организация системы вызова профессиональной медицинской помощи с четким определением ответственных лиц.

На предприятиях с хорошо организованной системой обучения первой помощи продолжительность временного промежутка между получением ожога и началом оказания помощи сокращается в среднем на 40.

4. Особенности оказания первой помощи при различных степенях ожогов

4.1. Первая помощь при ожогах I- II степени:

- Охлаждение поврежденной поверхности в течение 15-20 минут
- Обработать место поражения слабым (бледно-розовым) раствором марганцовки.
- Наложение сухой асептической повязки (при необходимости)

- Применение противоожоговых гелей (при отсутствии нарушения целостности кожи)
- При обширных поверхностных ожогах более 15–20% тела давать пить не менее 2 стаканов солевого раствора (1 чайная ложка соли на 1 л воды) в час.

4.2. Первая помощь при ожогах III-IV степени:

- Необходимо освободить пострадавшего от стесняющей одежды
- Немедленная госпитализация
- Охлаждение через повязку (непродолжительное)
- Наложение сухой асептической повязки
- Обязательно пострадавшему давать пить не менее 2 стаканов солевого раствора (1 чайная ложка соли на 1 л воды) в час.
- Противошоковые мероприятия
- Щадящая транспортировка

5. Современные средства для первой помощи при ожогах

Оснащение аптек первой помощи значительно влияет на эффективность помощи. Традиционные средства (стерильный бинт, марлевые салфетки) постепенно дополняются специализированными продуктами:

1. Гелевые ожоговые повязки - обеспечивают охлаждающий эффект, создают оптимальную среду для заживления.

2. Атравматичные сетчатые повязки - не прилипают к раневой поверхности.

3. Гидрогелевые покрытия - способствуют активной гидратации поврежденных тканей.

4. Аппликации с серебром - оказывают антимикробное действие.

Использование специализированных средств позволяет повысить эффективность первой помощи на 25-30% по сравнению с использованием только традиционных перевязочных материалов.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о важности организации первой помощи при ожоговой травме в рамках концепции «золотого часа». Действия, предпринятые в первые минуты после получения ожога, не только облегчают состояние пострадавшего, но и определяют дальнейший прогноз лечения.

Для студентов медицинских институтов глубокое понимание патофизиологических процессов, происходящих при ожоговой травме, и освоение современных алгоритмов первой помощи является обязательным

компонентом профессиональной подготовки. Эти знания позволяют не только эффективно оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, но и организовывать обучение населения в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Внедрение предложенных алгоритмов в практику первой помощи на производстве и в быту, оснащение аптек современными перевязочными средствами и регулярное обучение населения позволят улучшить прогноз при ожоговой травме и снизить показатели инвалидизации и смертности от последствий пожаров.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Ожоги [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/burns> (дата обращения: 20.10.2025).
2. Маркарянц Л. М. Оказание доврачебной помощи пострадавшим : учебно-методическое пособие. М. : Проспект, 2019. 56 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310470.html> (дата обращения: 25.10.2025).
3. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л. И. Дежурного, И. П. Миннулина. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 256 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html> (дата обращения: 27.10.2025).
4. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации : учебное пособие / В. А. Мануковский, Л. И. Дежурный, И. М. Барсукова [и др.]. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. 280 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485927.html> (дата обращения: 28.10.2025).
5. Первая помощь при ранениях, травмах и других неотложных состояниях в условиях мирного времени и в вооруженных конфликтах / П. Е. Крайнюков, М. Р. Булатов, Р. Г. Макиев [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2025. 392 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489864.html> (дата обращения: 27.10.2025).

© Чурикова Н.К., 2025

РОЛЬ СТРЕССА В РАЗВИТИИ РАКА МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НА ФОНЕ ИМЕЮЩЕЙСЯ МАСТОПАТИИ

Джумагазиева Аида Артуровна

Джалмухашев Асан Ренатович

студенты

Научный руководитель: **Шишкина Татьяна Александровна**

к.м.н., доцент кафедры гистологии и эмбриологии

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет»

Аннотация: проведён глубокий анализ научных исследований и клинических данных, в ходе которого выяснена значительная роль стресса в развитии рака молочных желёз на фоне имеющейся клинически подтвержденной мастопатии. Действие стрессовых факторов приводит к существенным изменениям структурных параметров и функциональной активности молочных желёз. Чёткое понимание влияния стресса на организм и его участие в инициации развития злокачественных новообразований позволит студентам, молодым исследователям и практикующим врачам адресно и продуктивно подбирать меры профилактики и выбирать грамотную тактику лечения в последующем.

Ключевые слова: мастопатия, рак молочных желез, малигнизация, стресс, молочные железы.

THE ROLE OF STRESS IN THE DEVELOPMENT OF BREAST CANCER IN THE BACKGROUND OF MASTOPATHY

Dzhumagazieva Aida Arturovna

Dzhalmukhashev Asan Renatovich

Scienific adviser: **Shishkina Tatiana Alexandrovna**

Abstract: a comprehensive analysis of scientific research and clinical data revealed the significant role of stress in the development of breast cancer in patients with clinically confirmed mastopathy. Stressful factors lead to significant changes in the structural parameters and functional activity of the mammary glands. A clear

understanding of the impact of stress on the body and its role in the initiation of malignant tumors will enable students, young researchers, and practicing physicians to select targeted and effective preventive measures and choose appropriate treatment strategies.

Key words: mastopathy, breast cancer, malignization, stress, breasts.

Мастопатия – это дисгормональный гиперпластический процесс, характеризующийся пролиферативными и регрессивными изменениями морфологических структур молочных желез с нарушенным соотношением эпителиального и соединительнотканного компонентов. Наиболее распространенное новообразование, встречающееся у каждой 4-й женщины в возрасте до 30 лет, у 50-60% в возрасте 30-50 лет [1]. Клиническая картина мастопатии разнообразна: от постоянной и периодической болезненности и наличия одиночных и множественных уплотнений до кровянистых выделений. Особую опасность представляют некоторые формы мастопатии с атипичной пролиферацией в связи с их возможной последующей малигнизацией в короткие сроки [2].

Мастопатия – это гормонально-зависимое заболевание, возникающее вследствие дисрегуляторных расстройств в гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системе. При нарушении работы яичников и надпочечников возникает абсолютная или относительная гиперэстрогемия и гипопрогестеронемия [2, 3, 4, 5, 6]. Эстрогены, связываясь с эстрогенными рецепторами, оказывают прямое воздействие на митотическую активность клеточных элементов молочной железы, усиливая клеточную пролиферацию. Недостаток прогестерона на данном фоне стимулирует окисление эстрадиола в неактивный эстрона сульфат E1S, вовлеченный в патогенетические механизмы развития мастопатии и рака молочной железы. При этом возникает мутация гена опухолевого супрессора p53, активирующего процесс апоптоза в клеточных популяциях [7, 8]. На фоне повышенной концентрации эстрогенов и снижения уровня прогестерона, в процесс патогенеза включается пролактин, контролирующий формирование и функциональную активность молочной железы. Гиперсекреция пролактина приводит к активации секреторного процесса в экзокриноцитах молочной железы, что сопровождается галактореей - самопроизвольным истечением молока, и ановуляторным циклом [7, 8, 9]. Клинически проявляется в виде болезненности, возникающей вследствие увеличения клеток, сдавливающих млечный проток, что приводит к затруднению оттока молока и является предпосылками к возникновению

узловой мастопатии [10]. Нередко, мастопатия может развиваться при нормальном гормональном статусе организма. В данном случае, предрасположенность к формированию опухолевого процесса связана повышенной чувствительностью рецепторов половых гормонов в тканях молочной железы. Все названные нарушения приводят к формированию единых патоморфологических изменений: избыточной пролиферации железистого эпителия, фиброзу, сдавлению и обтурации протоков, диффузному уплотнению, формированию кист [7].

Рак молочной железы - лидер по вариантам онкологической патологии у женщин и по данным ВОЗ составляет 22,9% [1]. Ежегодно фиксируют около миллиона свежевыявленных случаев рака молочной железы. Особая опасность связана с высокой скоростью роста и развития данной патологии - пролиферации атипичных клеток и способностью к метастазированию [11].

Рак молочной железы – это полиэтиологическое заболевание [12, 13]. В последнее время особое внимание уделяют влиянию стресса на развитие рака молочных желез. Особо значимой категорией потенциальных пациентов являются девушки и молодые женщины, более остро реагирующие на жизненные события, соответственно находящиеся в группе риска с развитием агрессивных опухолей. Еще в античной Греции Гиппократ обращал внимание на симбиоз разума и тела и разности в заболеваемости раком среди различных психотипов [14]. Во время стресса кортикотропин - разновидность рилизинг-гормона, вырабатываемого в гипоталамусе, стимулирует выброс адренокортикотропного гормона передней доли гипофиза, который, в свою очередь, сигнализирует коре надпочечников о необходимости синтеза «гормонов стресса» - глюкокортикоидов. Также через симпатoadреналовую систему происходит выброс норадреналина и адреналина мозговым веществом надпочечников, отвечающих за реакцию «бей или беги». Когда стресс трансформируется в хроническую форму, происходит активация онкогенов, модулируется запрограммированная гибель клеток, нарушается восстановление поврежденной ДНК, стимулируется ангиогенез опухоли, что приводит к прогрессивному росту и метастазированию рака молочной железы. Гормоны стресса связываются с бета-2-адренорецепторами ADRB2 на поверхности клеток, образуется фермент лактатдегидрогеназа, дающая организму дополнительную энергию, при этом накапливается лактат, служащий питательным веществом для злокачественных клеток [14].

В процессе малигнизации мастопатии в рак молочной железы огромную роль играет кортизол. Гормон, вырабатывающийся в пучковой зоне коры

надпочечников, оказывает влияние на все ткани организма, выступая в качестве клеточного, тканевого и органного биорегулятора [14, 15]. Хронический стресс, характеризующийся повышенным уровнем кортизола, приводит к мутации гена BRCA1 - важного регулятора запуска апоптоза и репарации ДНК. Мутация повышает выживаемость злокачественных атипичных клеток, стимулирует инвазивный рост и адгезию, обнаруживаемые в 5-7% случаев у женщин с раком молочной железы. Прогрессирование опухоли обеспечивается экспрессией генов, участвующих в передаче сигналов о повреждении ДНК, включая протонкоген Cdc25F, задерживающий клеточный цикл после повреждения ДНК [15, 16]

Кортизол способствует росту и инвазии атипичных раковых клеток в молочной железе, а также прогрессированию процесса за счёт косвенного изменения уровня эстрогена. Влияя на иммунную систему и чувствительность к инсулину, кортизол приводит к повышению активности ароматазы [14], обеспечивающей превращение андрогенов, содержащихся в стромальных клетках молочной железы, в эстрон. Исследования учёных, показали, что наибольшая активность ароматазы обнаруживается в соединительнотканых структурах, окружающих атипичные малигнизированные клетки в молочных железах [15]. Гормоны стресса: адреналин, норадреналин и глюкокортикоиды - подавляют активность иммунокомпетентных клеток, то есть снижают иммунологический надзор за онкогенезом. Помимо этого, регулируют опухолевый рост с помощью модуляции запрограммированной гибели клеток, стимуляции активации онкогенов, ингибирования восстановления повреждений ДНК и стимуляции ангиогенеза опухоли [13].

Список литературы

1. Злокачественные новообразования в России в 2023 году (заболеваемость и смертность) / под ред. А.Д. Каприна [и др.] – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2024. – илл. – 276 с.
2. Мастопатия в практике семейного врача. Т.Г. Захарова. ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф.В.Ф.Войно-Ясенецкого. Сибирское медицинское обозрение, 2013.-илл.-8с

3. Мастопатии / под ред. А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
4. Orr B, Kelley JL 3rd. Benign Breast Diseases: Evaluation and Management. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/276660928/> (дата обращения: 10.08.2025г.) – 17 с.
5. Родионов В. В., Сметник А. А. Доброкачественные заболевания молочных желез // Акушерство и гинекология: Новости. Мнения. Обучения. 2018. №1 (19).
6. Беспалов В. Г., Травина М. Л. Фиброзно-кистозная болезнь и риск рака молочной железы (обзор литературы) // Опухоли женской репродуктивной системы. 2015. №4.
7. Guray M, Sahin AA. Benign breast diseases: classification, diagnosis, and management. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16720843/> (дата обращения: 10.08.2025г.) – 49 с.
8. Нейштадт Э.Л., Воробьева О.А. Патология молочной железы.- СПб. : ООО «Издательство Фолиант», 2003.-0208 с.: ил.
9. Morrow M, Schnitt SJ, Norton L. Current management of lesions associated with an increased risk of breast cancer. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25622978/> (дата обращения: 10.08.2025г.) – 38 с.
10. Горин, В. С., Емельянова, О. В., Резниченко, Е. В., Портнова, А. В. (2008). Принципы лечения мастопатии. Байкальский медицинский журнал, 83 (8), 9-14.
11. Shewbridge A, Meade E, Dowling M. Treatment and Management of the Clinical Manifestations of Advanced Breast Cancer. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38155030/> (дата обращения: 10.08.2025г.) – 27 с.
12. Акрам М., Икбал М., Даниял М. etc. Awareness and up-to-date knowledge of breast cancer. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/PMC5625777/> (дата обращения: 10.08.2025г.) – 50 с.
13. Тюляндин С.А., Артамонова Е.В., Жигулев А.Н., Жукова Л.Г., Королева И.А., Пароконная А.А. и соавт. Практические рекомендации по лекарственному лечению рака молочной железы. Практические рекомендации RUSSCO, часть 1. Злокачественные опухоли, 2023 (том 13), #3s2, стр. 157–200.
14. Беспалов Владимир Григорьевич, Ковалевская Елизавета Ивановна (2019). Современные представления об этиологии и патогенезе мастопатии: возможности патогенетического лечения. Гинекология, 21 (1), 52-58.

15. Беспалов В.Г. Патогенетическое лечение мастопатии и профилактика рака молочной железы. РМЖ. Мать и дитя. 2018;1(2):141-147.

16. Chiriac VF, Baban A, Dumitrascu DL. Psychological stress and breast cancer incidence: a systematic review. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29440947/> (дата обращения: 10.08.2025г.) – 8 с.

© Джумагазиева А.А., Джалухашев А.Р., 2025

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**ВЛИЯНИЕ ГЛУБИНЫ ЗАЛОЖЕНИЯ
СТАНЦИЙ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА
НА ЭКСПЛУАТАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**Арестов Андрей Владимирович
Скворцов Александр Дмитриевич**

старшие преподаватели

Торин Андрей Сергеевич

студент

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Аннотация: статья посвящена влиянию глубины заложения станций Московского метро на их эксплуатационные и экономические характеристики. Автор рассматривает специфические методы строительства (например, «стену в грунте» для мелкой и щитовой проходки для глубоких станций) и показывает их прямое воздействие на пассажиропоток, время в пути и стоимость проекта. Утверждается, что для экономической эффективности и развития транспортной системы Москвы необходим сбалансированный подход к выбору типа станции, учитывающий геологию и урбанистический контекст.

Ключевые слова: Московское метро, глубина заложения, станции мелкого и глубокого заложения, методы строительства, пассажиропоток, время, денежные затраты, экономика города.

**INFLUENCE OF THE DEPTH OF MOSCOW METRO STATIONS
ON OPERATIONAL AND ECONOMIC INDICATORS**

**Arestov Andrey Vladimirovich
Skvortsov Aleksandr Dritrievich
Torin Andrey Sergeevich**

Abstract: the article is devoted to the influence of the depth of the Moscow Metro stations on their operational and economic characteristics. The author examines specific construction methods (for example, a "wall in the ground" for shallow and shield sinking for deep stations) and shows their direct impact on passenger traffic, travel time and the cost of the project. It is argued that for the economic efficiency and development of Moscow's transport system, a balanced

approach to choosing the type of station is necessary, taking into account geology and the urban context.

Key words: from the annotation: Moscow metro, depth of laying, shallow and deep-laying stations, construction methods, passenger traffic, time, monetary costs, city economy.

Введение

Эффективность работы Московского метрополитена как основного транспортного каркаса мегаполиса в значительной степени определяет мобильность населения и экономику города. Ключевым показателем этой эффективности является время поездки, на которое влияет комплекс факторов, включая пропускную способность линий и пассажиропоток.

В этом контексте глубина заложения станций выделяется как критически важный инфраструктурный параметр, напрямую воздействующий на временные затраты пассажиров за счет продолжительности спуска и подъема. Однако количественная оценка данного влияния в рамках Московского метро остается недостаточно изученной.

Указанное влияние глубины на временные показатели является следствием инженерно-технических и экономических особенностей, закладываемых при строительстве. Выбор в пользу того или иного типа заложения обуславливается не только сиюминутными градостроительными задачами, но и долгосрочной логикой эксплуатации. Следовательно, для комплексной оценки роли глубины заложения необходимо обратиться к анализу современного состояния Московского метрополитена, где ключевым аспектом становится сравнение методов возведения станций и сопутствующих им проблем.

Современное состояние и ключевые проблемы московского метро

Современное развитие Московского метрополитена характеризуется сложным сочетанием задач: необходимостью интеграции в плотную городскую застройку, сохранением архитектурных традиций и применением передовых инженерных решений. Ключевым фактором, определяющим логику этого развития, является выбор глубины заложения новых станций, который напрямую влияет на стоимость, сроки строительства и долгосрочную эксплуатацию.

В зависимости от глубины заложения применяются принципиально разные технологии проходки: Станции мелкого заложения (до 15–20 метров) сооружаются преимущественно открытым способом. Технология включает

отрывку котлована с последующим бетонированием конструкций стен и плит перекрытия с обратной засыпкой. Этот метод отличается меньшими капитальными затратами, более высокими темпами строительства и сниженными затратами на энергопотребление (например, за счет меньшей длины эскалаторов). Станции глубокого заложения (свыше 20 метров) возводятся закрытым способом с помощью проходческих щитов или методом опускного колодца. Их строительство требует привлечения более сложного оборудования, повышенных мер безопасности и, как следствие, обходится значительно дороже. Ключевым преимуществом является расположение в устойчивых коренных породах, что обеспечивает высочайшую надежность и позволяет прокладывать линии под историческим центром и водонасыщенными грунтами, минуя сложную городскую инфраструктуру.

Несмотря на кажущуюся экономическую выгоду станций мелкого заложения, их строительство сопряжено с рядом рисков, главным из которых является стабильность грунтов. Работы в зоне неустойчивых четвертичных отложений требуют сложных систем водопонижения и укрепления стенок котлована, а также несут в себе угрозу просадок и деформаций прилегающих зданий.

В то же время, станции глубокого заложения, будучи более надежными с геологической точки зрения, порождают иные проблемы: высокие эксплуатационные расходы на содержание лифтового и эскалаторного хозяйства, принудительную вентиляцию и логистику обслуживающего персонала и оборудования.

Таким образом, выбор глубины заложения представляет собой комплексную задачу, требующую учета не только сиюминутной экономии, но и долгосрочных эксплуатационных затрат, геологических условий и градостроительного контекста.

Анализ причин и возможные пути решения

Современная структура Московского метрополитена с преобладанием того или иного типа станций сложилась под влиянием трех ключевых факторов. Во-первых, это градостроительные ограничения: в историческом центре прокладка линий мелкого заложения требовала бы масштабного и дорогостоящего сноса существующей застройки, что сделало глубокое заложение единственно возможным вариантом. Во-вторых, сложные геологические условия – обводненные грунты и плывуны – вынуждали

опускать станции до устойчивых коренных пород для обеспечения безопасности и устойчивости. В-третьих, на магистральных линиях высокий пассажиропоток требовал повышенной пропускной способности, которую сложнее обеспечить на мелких станциях с их ограниченными вестибюлями.

Для решения этих проблем и оптимизации будущих проектов можно предложить несколько путей. Технологически перспективно развитие комбинированных методов проходки (например, "стена в грунте") для строительства на средней глубине, что позволяет избежать как рисков мелкого заложения, так и чрезмерных затрат на глубокое. Эксплуатационная эффективность может быть повышена за счет внедрения интеллектуальных систем управления пассажиропотоком внутри станций и модернизации эскалаторного хозяйства с рекуперацией энергии. Стратегически наиболее важным является четкое зонирование территории: в центре сохраняется необходимость глубокого заложения, тогда как на периферии, в условиях благоприятной геологии, приоритет должен отдаваться экономичным станциям мелкого заложения. Такой дифференцированный подход позволит оптимизировать как капитальные затраты, так и долгосрочные эксплуатационные расходы метрополитена.

Заключение

Таким образом, дилемма между глубоким мелким заложением в Московском метрополитене не имеет универсального решения. Оптимизация требует комплексного подхода, основанного на взвешенном учете градостроительных ограничений, геологических рисков и долгосрочных эксплуатационных расходов. Перспективы развития связаны не с отказом от одного типа в пользу другого, а с гибким применением современных инженерных решений и технологий, позволяющих нивелировать недостатки и максимизировать преимущества каждого из них в конкретных урбан-контекстах.

Список литературы

1. Орлов П.Р., Семенова Е.А. Энергоэффективность систем эскалаторного транспорта на станциях глубокого заложения // Наука и техника транспорта. – 2019. – № 4. – С. 23–31.

2. Абрамов А.С., Сидорова В.М. Сравнительный анализ капитальных затрат при строительстве станций метрополитена глубокого и мелкого заложения // Транспортное строительство. – 2022. – № 5. – С. 12–17.

3. СП 122.13330.2019 «Метрополитены». Актуализированная редакция СНиП 32-02-2003. – М.: Минстрой России, 2019. – 87 с.

© Арестов А.В., Скворцов А.Д., Торин А.С., 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 30 октября 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 31.10.2025.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 11.97.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>