

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

**Монография**

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2020

УДК 001.12  
ББК 70  
Ч-39

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией МЦНП «Новая наука»*

### **Рецензенты**

Ершова Л. В.  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Андрианова Л. П.  
доктор технических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### **Коллектив авторов:**

Алгушаева В.Р., Величко А.И., Гордеева В.В., Демина В.В., Евграфова О.Г.,  
Заякина И.А., Керимов А.А., Малинина Т.Б., Махмудова И.Н.,  
Мицык Г.Ю., Мишина Т.В., Ронь И.Н., Салимзанова Д.А., Самсонова Н.В.,  
Сафаралиев Н.Э., Сахапова Ф.Х., Тарандо Е.Е., Татаринцева О.А.,  
Черенкова В.Д., Чумакова Н.А.

Ч-39            **ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ,  
ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ** [монография / Алгушаева  
В.Р. и др.]. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. — 214 с. : ил. —  
Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-074-2

В монографии рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями, обозначается комплекс научной проблематики охватываемых сфер, предлагается новое видение ряда концептов. Издание может быть полезно научным работникам, специалистам-практикам, преподавателям всех уровней образования, интересующимся проблемами развития современной науки и образования.

Авторы публикуемых работ несут ответственность за их содержание, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00174-074-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2020  
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2020

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В<br/>СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....</b>   | <b>5</b>   |
| МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ<br>ВОСПИТАННОСТИ У МОЛОДЕЖИ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА.....                                    | 6          |
| <i>Самсонова Надежда Владиславовна, Чумакова Наталья Александровна</i>  |            |
| САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СФЕРЕ<br>ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ<br>АКМЕОЛОГИИ.....             | 42         |
| <i>Величко Алексей Иванович, Татаринцева Олеся Алексеевна</i>   |            |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В<br>СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДСТВАМИ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....                         | 59         |
| <i>Сахапова Фарида Ханифовна, Евграфова Ольга Геннадьевна,<br/>Салимзанова Диляра Айратовна</i>                                     |            |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА .....  | 74         |
| <i>Ронь Ирина Николаевна, Мишина Татьяна Валерьевна</i>   |            |
| АВТОРСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНЫХ<br>ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА .....           | 87         |
| <i>Гордеева Вероника Викторовна, Черенкова Валерия Дмитриевна</i>   |            |
| СЛОВОИЗМЕНТЕЛЬНАЯ И СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА<br>ГРАММАТИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ТАБАСАРАНСКОМ И КАТЕГОРИИ<br>РОДА В РУССКОМ ЯЗЫКАХ ..... | 100        |
| <i>Сафаралиев Низами Эседуллаевич</i>   |            |
| <b>РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В<br/>СОЦИАЛЬНОМ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ .....</b>                                    | <b>111</b> |
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА КАК СПОСОБ ВЗАИМОСВЯЗИ<br>ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА .....  | 112        |
| <i>Тарандо Елена Евгеньевна, Малинина Татьяна Борисовна</i>   |            |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА И ПРИНЯТЫХ<br>УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ .....  | 127        |
| <i>Махмудова Ирина Николаевна</i>   |            |
| ОСОБЕННОСТИ НАЙМА ПЕРСОНАЛА<br>В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....  | 146        |
| <i>Заякина Ирина Александровна, Демина Вера Викторовна</i>  |            |
| ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА .....  | 160        |
| <i>Мищык Галина Юрьевна</i>   |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В<br/>ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ<br/>РАКУРСАХ.....</b> | <b>188</b> |
| ЦЕРКОВЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РОССИИ .....  | 189        |
| <i>Керимов Александр Алиевич</i>   |            |
| НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ<br>В ИСЛАМСКОМ КОНТЕКСТЕ .....  | 203        |
| <i>Алгушаева Венера Рафкатовна</i>   |            |

**РАЗДЕЛ I.  
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ,  
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

УДК 37.035.6

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У МОЛОДЕЖИ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА**

**Самсонова Надежда Владиславовна**

доктор педагогических наук, профессор

**Чумакова Наталья Александровна**

Балтийский федеральный университет им. Канта

**Аннотация:** Процесс формирования военно-патриотической воспитанности как управление развития военно-патриотических качеств допризывной молодежи, обуславливающих способность выполнять профессиональный долг защитника Отечества, с целью придания им устойчивых форм проявления, требует определения новых педагогических условий, к таким условиям мы относим: военную доктрину государства; государственную политику в области военно-патриотического воспитания; новые взгляды на военно-профессиональный патриотизм; взгляды воспитателей, педагогов, руководителей военно-патриотических клубов и кадетских классов на пути совершенствования военно-патриотического воспитания допризывной молодежи. В исследовании использован комплекс методов: сравнительно-сопоставительный (анализ, синтез, аналогия, систематизация). Проводилось изучение и анализ философской, педагогической и исторической литературы; теоретический анализ проблемы, абстрагирование и конкретизация, систематизация, обобщение, сопоставление документальных и педагогических источников; контент-анализ уставов, постановлений, директив, архивных документов; опрос (анкетирование, интервьюирование, беседы). Проведенное исследование показало эффективность использования следующих педагогических средств формирования военно-патриотической воспитанности-программы «Формирование военно-патриотической воспитанности у молодежи допризывного возраста», разработанной на основе модели формирования военно-патриотической воспитанности у молодежи допризывного возраста.

Использование учебно-методической программы «Формирование военно-патриотической воспитанности у молодежи допризывного возраста» Государственным бюджетным учреждением «Центр молодежи»

Калининградской области, Областным центром допризывной подготовки молодежи Калининградской области Калининградским Государственным Техническим Университетом и руководителями военно-патриотических клубов Калининградской области «Наследие», «Дюжа», «Вереск», «Десантник» показало его эффективность.

**Ключевые слова:** Военно-патриотическая воспитанность; допризывная подготовка; военно-патриотический клуб.

## **MODEL OF FORMATION OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION AMONG YOUNG PEOPLE OF PRE-CONSCRIPTION AGE**

**Samsonova Nadezhda Vladislavovna  
Chumakova Natalia Aleksandrovna**

**Abstract:** The process of formation of military-Patriotic education as a management of development of military-Patriotic qualities of pre-conscription youth, which determine the ability to perform professional duty as a defender of the Fatherland, in order to give them stable forms of manifestation, requires the definition of new pedagogical conditions, such conditions include: the military doctrine of the state; state policy in the field of military-Patriotic education; new views on military-professional patriotism; views of educators, teachers, leaders of military-Patriotic clubs and cadet classes on the way to improve the military-Patriotic education of pre-conscription youth. The research uses a set of methods: comparative (analysis, synthesis, analogy, systematization). The study and analysis of philosophical, pedagogical and historical literature was carried out; theoretical analysis of the problem, abstraction and concretization, systematization, generalization, comparison of documentary and pedagogical sources; content analysis of charters, regulations, directives, and archival documents; survey (questionnaires, interviews, and conversations). Held the study showed efficiency usages following pedagogical funds formings military-Patriotic education program "the Formation of military-Patriotic education y<sup>i</sup> young people under age" developed on the basis of the model of formation of military-Patriotic education y<sup>i</sup> young people under age.

Using teaching programs "the Formation of military-Patriotic education pre-conscription" of the State budgetary institution "youth Center" Kaliningrad region, the Regional center of pre-conscription training of young people Kaliningrad region

Kaliningrad State Technical University and the heads of the military- patriotic clubs Kaliningrad region "Heritage", "Hefty"<sup>i</sup>, "Heather", " Paratrooper " showed its effectiveness.

**Key words:** Military-Patriotic education; pre-conscription training; military-Patriotic club.

### **Введение.**

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [11 с.5].

Одной из основных причин низкого качества подготовки молодого пополнения, поступающего в войска в период призывной кампании, продолжает оставаться низкий уровень морально-психологического состояния основной массы граждан, призванных на военную службу, связанный с отсутствием осознанной мотивации к прохождению военной службы. За последнее десятилетие численность граждан, уклоняющихся от призыва на военную службу, уменьшилась с 38,5 тыс. (осень 1999 года) до 5,3 тыс. (осень 2008 года), тем не менее, этот показатель остается довольно высоким[15 с.5].

Важность и необходимость патриотической воспитанности молодежи в современной России бесспорна. Подробное обоснование данного вопроса сейчас уже излишне. В современном мире наблюдается резкое снижение роли традиции как социального феномена. Объективной предпосылкой к этому являются быстрые темпы изменения окружающей социальной действительности, в силу чего образцы адаптации старшего поколения оказываются непригодными для молодых, живущих уже в другой реальности. Субъективной же предпосылкой можно считать интенсивно навязываемые



через СМИ стереотипы нонконформистского, «свободного», - т.е. на деле отвергающего традицию поведения для молодежи. Поэтому исключительную важность имеет комплексная работа по формированию военно-патриотической воспитанности у допризывной молодежи на основе естественных для них национальных, нравственных ценностей и идеалов, любви к Родине и своему краю, сохранению культурных и духовных традиций.

**Военно-патриотическая воспитанность молодежи допризывного возраста** - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых людей высокого чувства патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование военно-патриотической воспитанности (ВПВ) допризывной молодежи находится в крайне сложном положении. Это объясняется наличием комплекса основных проблем:

**В информационной сфере** - господствует насаждение, целенаправленное внедрение особенно в отношении подрастающего поколения «норм», «ценностей», «образцов» и стереотипов поведения, развращающих духовность, позитивные ориентиры, социально значимые интересы, социальную ответственность, готовность самореализовать себя на благо общества и государства в целях возрождения величия России и укрепления ее могущества.

**В научной сфере** – научный потенциал в соответствующих исследовательских, прежде всего военных и образовательных учреждениях реализуется не достаточно. Не определены концептуальные основы военно-патриотического воспитания, которые характеризуются размытостью, односторонностью, отсутствием или слабостью духовно-гуманитарного содержания, фрагментарностью.

**В правовой сфере** – отсутствует правовая база военно-патриотического воспитания, вследствие чего нет и правовой основы деятельности военно-патриотических объединений и клубов.

**Координация и управление деятельностью по ВПВ** - отсутствует единый орган координации и управления ВПВ, который был бы способен осуществлять взаимодействие между субъектами.

**Учебно-материальное и техническое обеспечение (УМТО)** - в отсутствие системного и целенаправленного обеспечения соответствующей действительности материально –технической базой военно-патриотических клубов данная проблема давно стала проблемой самовывживания, особенно для тех, кто непосредственно осуществляет работу по ВПВ, то есть на местах.

**Методическое обеспечение** - данное направление патриотического воспитания отсутствует в деятельности абсолютного большинства образовательных учреждений, в том числе военных, реализация потенциала которых сведена к минимуму. В большинстве своем методическое обеспечение ВПВ является, как правило, уделом лишь очень немногих энтузиастов.

**Подготовка и повышение квалификации кадров** - образовательные учреждения, осуществляющие переподготовку, не имеют соответствующих специалистов (за очень редким исключением). Вследствие этого содержание и направленность подготовки и повышения квалификации кадров в области ВПВ не соответствует, либо лишь частично соответствует их специальности.

В исследованиях ученых (В.Л. Марищук, 1964; В.М. Князев, 1983; СМ.Ашкинази, 1989; 1994; А.А. Кадочников, 2001;2004; Г.Г. Дмитриев, 2005) отмечается положительно влияние тренировок по прикладному армейскому рукопашному бою (метод А.А. Кадочникова), прикладному метанию ножей, стрельбе (пневматическое оружие), преодолению элементов полосы препятствий, тактико-специальных учений, специальной акробатики на формирование и развитие морально-психологических, духовно-нравственных и специальных физических качеств. В то же время комплексное применение данных военно-прикладных упражнений для формирования военно-патриотической воспитанности молодежи до призывного возраста учеными не рассматривалось и не разрабатывалось.

По нашему мнению наиболее эффективной является работа организованная на базе военно-патриотического клуба, поскольку история создания военно-патриотических клубов началась с тех пор, когда из горячих точек (Афганистан, Чечня, Дагестан, Сирия) стали возвращаться

участвовавшие в боевых действиях солдаты и офицеры. Побывав на войне, они как никто другой понимали, что готовить будущего солдата надо задолго до того, как он окажется на войне или в иных экстремальных ситуациях. Готовить так, чтобы тот вернулся домой живым и здоровым, чтобы и в мирной жизни приносил пользу своему Отечеству. А подросткам решившим связать свою судьбу с вооруженными силами Российской Федерации, помочь в выборе профессии и роде войск, дать как можно полную картину чего их ждет на службе Родине, научить работать в команде и с командой, нести ответственность за вверенный личный состав, повышать духовный и нравственный уровень будущего офицера. Такие клубы охотно посещают подростки в возрасте 10-18 лет. Среди них много подростков из многодетных и неполных семей, так называемых «трудных» подростков, которые отличаются повышенной склонностью к риску и увлеченностью экстримом.

Учитывая эти особенности, с ними целесообразно организовать занятия вне стен образовательного учреждения и с использованием в их подготовке военно-прикладных направлений физического развития, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Военно-патриотическое воспитание как система является совокупностью взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые объединены для реализации образовательных, воспитательных, оздоровительных и военно-прикладных задач. Эту систему отражает модель формирования военно-патриотической воспитанности у молодежи допризывного возраста в условиях военно-патриотического клуба. Целью внедрения данной модели является формирование военно-патриотической воспитанности.

Модель разработана в соответствии с закономерностями и принципами допризывной подготовки [22], а также духовно-нравственными качествами и психолого-педагогическими условиями [11,15], необходимыми для выполнения допризывниками в будущем поставленных боевых задач (Рис.1). Модель состоит из 4-х блоков: целевого, содержательного, деятельностного и результативного.

*Содержательный блок* включает: цель военно-патриотического воспитания, направления военно-патриотической деятельности, этапную методику формирования военно-патриотической воспитанности. Основными особенностями модели является:

- учет личностных морально-волевых качеств учащихся к видам и формам военно-патриотического воспитания;
- обязательное включение в программу военно-патриотического воспитания условий направленных на формирование духовно-нравственных установок; использование в педагогическом процессе разработанной методики педагогического взаимодействия на всех этапах обучения;

Следует отметить, что личностные потребности не противоречат основным требованиям воспитанности в условиях воинской службы, а выступают как интегрированные, способствующие повышению мотивации к патриотическим ценностям с позиции профессионально-личностного развития и успешности социальной адаптации.

*Деятельностный блок* включает в себя этапы формирования военно-патриотической воспитанности, принципы организации учебно-образовательного процесса, формы патриотического воспитания, методы и средства их достижения.

*Результативный блок* - Результативность данной модели измеряется мерой готовности и стремлением молодежи допризывного возраста к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым молодежью в обеспечение потребностей, нужд своего Отечества и соотечественников.

Основным критерием эффективности реализации предложенной модели является формирование и развитие морально-психологических, духовно-нравственных качеств, расширенные познания по истории России, великих побед и биографий людей, прославивших нашу Родину. Развитие оперативности мышления и двигательного-координационных качеств, таких как двигательная находчивость и прикладная подготовленность благодаря

занятиям прикладными видами спорта. Приобретённые умения по строевой подготовке, основам РХБЗ, огневой и тактической подготовке, основам прикладного рукопашного боя, метанию гранат и ножей оказывают крайне позитивное влияние на формирование и саморазвитие военно-патриотической воспитанности у молодежи допризывного возраста.

Конечным результатом стала положительная динамика роста военно-патриотической воспитанности у курсантов экспериментальной группы.

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные положения при осуществлении теоретической и практической деятельности в этой сфере, выделяются: сознательность, активность, наглядность, осознанность, обязательность, комплексность, последовательность, доступность, системность, осмысленность и систематичность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи допризывного возраста призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества и осуществляется по следующим основным направлениям:

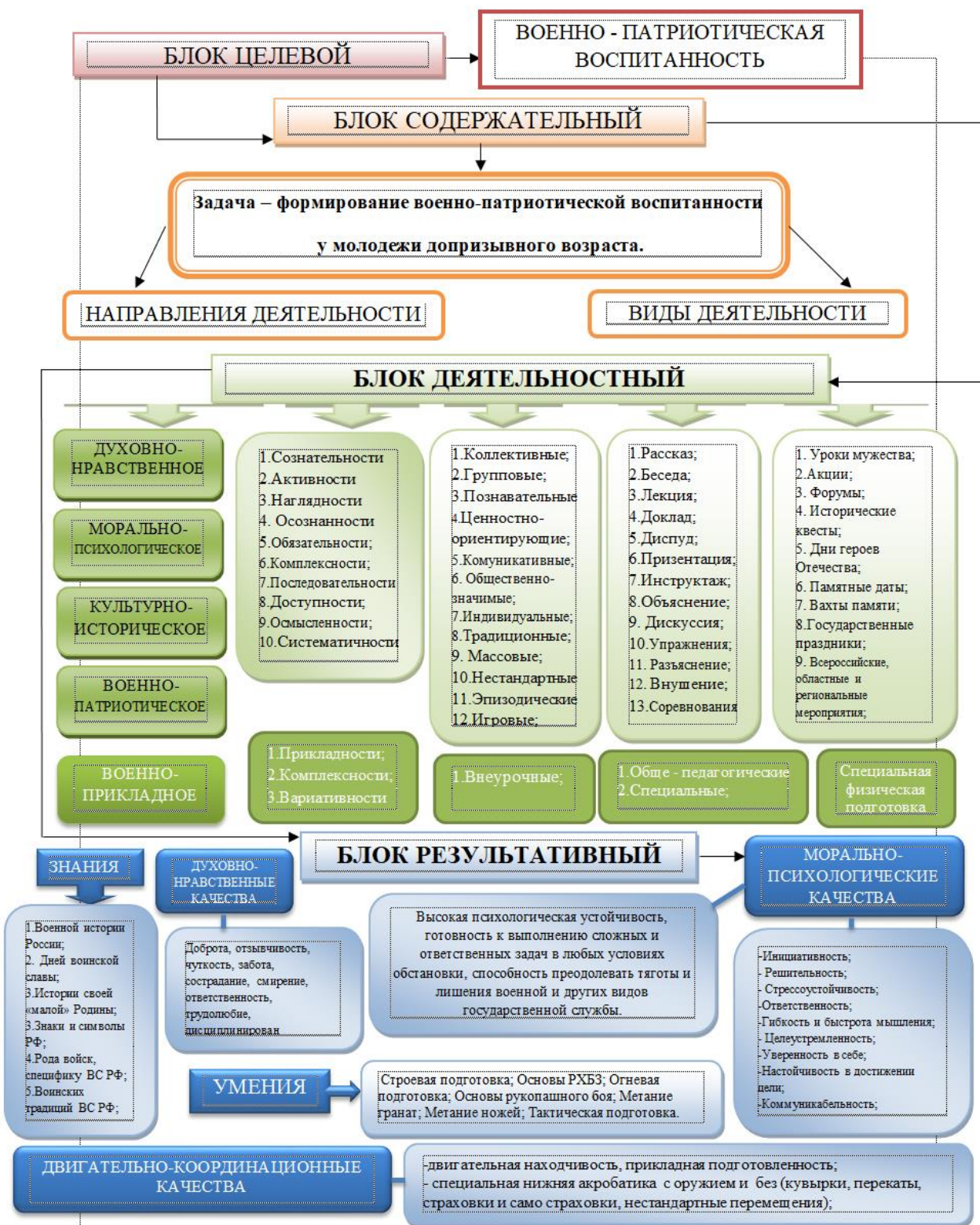
**духовно-нравственное** - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма.

**морально-психологическое** — формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и

деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий молодежи, каждой личности, индивидуально-воспитательная работа в процессе соревновательной деятельности и на основе ее результатов.

**культурно-историческое** - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**



**Рис. 1. Модель формирования военно-патриотической воспитанности у молодежи допризывного возраста**

**военно-патриотическое** - воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность Военной присяге, Боевому Знамени, служение интересам народа; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

**военно-прикладное** - включение в программу физического воспитания разделов (преодоление элементов полосы препятствий в составе группы, военизированный кросс: бег по пересеченной местности с ММГ АК-74, метание гранаты весом 500 и 700 грамм на дальность и точность на первой трети дистанции и стрельбу из пневматической винтовки на последней трети дистанции, и т.п.), направленных на формирование военно-прикладных качеств; использование в педагогическом процессе разработанной методики педагогического взаимодействия на всех этапах обучения; использование блочно-модульной технологии обучения на занятиях по военно-прикладной физической подготовке;

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания молодежи допризывного возраста.

#### **Материалы и методы.**

Опытно-экспериментальная работа продолжалась с февраля 2018 по сентябрь 2020 года на базе военно-патриотического клуба «Наследие». В ней участвовали контрольная и экспериментальная группы - всего 50 юношей в возрасте на начало эксперимента 13-14 лет. Большинство участников



## *ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ*

эксперимента являлись членами ВВПОД «Юнармия», принимали активное участие в акциях, слетах, конференциях, спартакиадах и исторических квестах военно-патриотической направленности которые проводились на территории Калининградской области в этот период.

В экспериментальную группу (ЭГ) вошли воспитанники военно-патриотического клуба «Наследие» - 25 человек, из них: 75% обучались в средней школе, а 25% в профессиональных училищах( к концу эксперимента). 6 человек (ЭГ) занимались в спортивных секциях, 9 посещали дополнительные спортивные занятия в школе, 3 имели небольшой опыт самостоятельных занятий физической культурой по месту жительства, остальные 7 человек имели отдаленное представление о занятиях физической культурой и спортом.

Контрольную группу (КГ) составили 25 учащихся МОУ СОШ № 28: 100% учащиеся общеобразовательной школы. Из них 14 человек (КГ) занимались в спортивных секциях, 4 - посещали дополнительные спортивные занятия в школе, 3 - занимались физической культурой и спортом более 2-х лет, 4-не занимались спортом.

Все участники эксперимента проходили обучение в образовательных учреждениях по курсу ОБЖ. Преподавателями основ безопасной жизнедеятельности у большинства из них являлись офицеры запаса. Состав участников в групп на протяжении эксперимента был постоянный и не менялся.

Для определения начального уровня воспитанности 22 июня 2018 года было проведено контрольное анкетирование на основе методики диагностических программ, участников контрольной и экспериментальной группы опрошено 25 курсантов в военно-патриотического клуба "Наследие" и 25 учащихся МОУ СОШ № 28.

### **АНАЛИЗ АНКЕТЫ**

#### **«Уровень воспитанности» курсантов ВПК «Наследие» (Э) 22.06.18 г.**

| № п/п | Задания |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Уровень воспитанности |
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
|       | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |                       |
| 1.    | 0.13    | 0.88 | 0.63 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.56 | 0.69 | 0.56 | 0.63 | 0.69<br>ниже среднего |
| 2.    | 0       | 0    | 0.13 | 0.5  | 0.81 | 0.25 | 0.75 | 0.5  | 0.5  | 0.5  | 0.53<br>низкий        |
| 3.    | 0.5     | 0.44 | 0.38 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.44 | 0.77 средний          |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                        |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|
| 4.  | 0.44 | 0.75 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 0.56 | 0.88 | 0.63 | 0.44 | 0.75<br>средний        |
| 5.  | 0.63 | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.5  | 0.71<br>средний        |
| 6.  | 0.06 | 0.63 | 0.31 | 0.69 | 0.57 | 0.5  | 0.25 | 0.67 | 0.5  | 0.19 | 0.53<br>низкий         |
| 7.  | 1.1  | 1.1  | 1.1  | 0.94 | 0.75 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 1.1  | 1.1<br>высокий         |
| 8.  | 0.31 | 0.81 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.69 | 0.94 | 0.75 | 0.44 | 0.76 средний           |
| 9.  | 0.69 | 0.63 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.44 | 0.77<br>средний        |
| 10. | 0.31 | 0.81 | 0.5  | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.69 | 0.75 | 0.69 | 0.5  | 0.73<br>средний        |
| 11. | 0.06 | 0.69 | 0.25 | 0.75 | 0.56 | 0.31 | 0.31 | 0.44 | 0.75 | 0.31 | 0.5<br>низкий          |
| 12. | 0.69 | 0.69 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.63 | 0.63 | 0.88 | 0.81 | 0.5  | 0.78<br>средний        |
| 13. | 0.69 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.94 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.78<br>средний        |
| 14. | 0.56 | 1.1  | 0.88 | 0.81 | 0.81 | 0.63 | 0.81 | 0.88 | 0.69 | 0.63 | 0.86<br>Выше среднего  |
| 15. | 0.06 | 0.69 | 0.31 | 0.81 | 0.94 | 0.5  | 0.56 | 0.69 | 0.63 | 0.63 | 0.64<br>низкий         |
| 16. | 0.44 | 1.1  | 0.81 | 0.81 | 0.94 | 0.56 | 0.69 | 0.81 | 0.63 | 0.5  | 0.8<br>выше<br>средний |
| 17. | 0.5  | 0.44 | 0.38 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.44 | 0.77<br>средний        |
| 18. | 0.25 | 0.69 | 0.63 | 0.75 | 0.88 | 0.81 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.5  | 0.75<br>средний        |
| 19. | 0.38 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.69 | 0.69 | 0.8 выше<br>среднего   |
| 20. | 0.2  | 0.81 | 0.56 | 0.69 | 0.81 | 0.75 | 0.63 | 0.94 | 0.56 | 0.56 | 0.72<br>средний        |
| 21. | 0.38 | 0.63 | 0.63 | 0.63 | 0.69 | 0.5  | 0.63 | 0.75 | 0.69 | 0.63 | 0.68<br>ниже среднего  |
| 22. | 0.63 | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.5  | 0.71<br>средний        |
| 23. | 0.13 | 0.88 | 0.63 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.56 | 0.69 | 0.56 | 0.63 | 0.61<br>ниже среднего  |
| 24. | 0.37 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.80 | 0.76 | 0.75 | 0.69 | 0.69 | 0.8 выше<br>среднего   |
| 25. | 0.69 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.94 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.78<br>средний        |

**Общий результат:**  $18.32/25=0.73$  -Уровень воспитанности средний.

**Выводы:** у курсантов ВПК «Наследие» средний уровень воспитанности. Им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

Коррекция: воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.

**АНАЛИЗ АНКЕТЫ**

**«Уровень воспитанности» учащихся МОУ СОШ № 28 (К) 22.06.18 г.**

| № п/п | Задания |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Уровень воспитанности |
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
|       | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |                       |
| 1     | 0.15    | 0.83 | 0.62 | 0.64 | 0.74 | 0.78 | 0.59 | 0.66 | 0.55 | 0.64 | 0.68<br>ниже среднего |
| 2     | 0.26    | 0.15 | 0.13 | 0.5  | 0.81 | 0.25 | 0.75 | 0.5  | 0.5  | 0.5  | 0.48<br>низкий        |
| 3     | 0.5     | 0.44 | 0.38 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.44 | 0.77<br>средний       |
| 4     | 0.44    | 0.75 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 0.56 | 0.88 | 0.63 | 0.44 | 0.74<br>ниже среднего |
| 5     | 0.13    | 0.86 | 0.61 | 0.75 | 0.61 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.5  | 0.72<br>средний       |
| 6     | 0.06    | 0.63 | 0.31 | 0.69 | 0.57 | 0.5  | 0.25 | 0.67 | 0.5  | 0.19 | 0.48<br>низкий        |
| 7     | 0.81    | 0.78 | 1.1  | 0.94 | 0.75 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 1.1  | 0.94<br>хороший       |
| 8     | 0.31    | 0.61 | 0.69 | 0.56 | 0.55 | 0.75 | 0.69 | 0.54 | 0.75 | 0.44 | 0.65<br>ниже среднего |
| 9     | 0.69    | 0.63 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.44 | 0.76<br>средний       |
| 10    | 0.31    | 0.81 | 0.5  | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.69 | 0.75 | 0.69 | 0.5  | 0.72<br>средний       |
| 11    | 0.17    | 0.59 | 0.27 | 0.76 | 0.56 | 0.31 | 0.30 | 0.44 | 0.75 | 0.31 | 0.49<br>низкий        |
| 12    | 0.65    | 0.69 | 0.54 | 0.45 | 0.75 | 0.63 | 0.55 | 0.88 | 0.81 | 0.5  | 0.71<br>средний       |
| 13    | 0.27    | 0.45 | 0.15 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.94 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.70<br>средний       |
| 14    | 0.26    | 0.64 | 0.58 | 0.51 | 0.71 | 0.63 | 0.55 | 0.58 | 0.69 | 0.63 | 0.64<br>ниже среднего |
| 15    | 0.06    | 0.69 | 0.31 | 0.81 | 0.54 | 0.5  | 0.56 | 0.69 | 0.63 | 0.63 | 0.6<br>ниже среднего  |
| 16    | 0.43    | 0.15 | 0.81 | 0.41 | 0.94 | 0.56 | 0.69 | 0.81 | 0.63 | 0.5  | 0.65<br>ниже среднего |
| 17    | 0.53    | 0.44 | 0.38 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.44 | 0.77<br>средний       |
| 18    | 0.23    | 0.69 | 0.63 | 0.75 | 0.58 | 0.71 | 0.63 | 0.44 | 0.69 | 0.5  | 0.65<br>ниже среднего |
| 19    | 0.39    | 0.55 | 0.32 | 0.61 | 0.61 | 0.74 | 0.55 | 0.51 | 0.59 | 0.69 | 0.61<br>ниже среднего |
| 20    | 0.2     | 0.41 | 0.36 | 0.49 | 0.51 | 0.5  | 0.43 | 0.54 | 0.46 | 0.56 | 0.49<br>низкий        |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                       |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| 21 | 0.38 | 0.63 | 0.63 | 0.42 | 0.69 | 0.5  | 0.63 | 0.75 | 0.69 | 0.63 | 0.66<br>ниже среднего |
| 22 | 0.63 | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.53 | 0.61 | 0.75 | 0.5  | 0.76<br>средний       |
| 23 | 0.13 | 0.38 | 0.43 | 0.5  | 0.55 | 0.5  | 0.56 | 0.49 | 0.46 | 0.63 | 0.51<br>ниже среднего |
| 24 | 0.37 | 0.65 | 0.45 | 0.41 | 0.71 | 0.5  | 0.66 | 0.45 | 0.59 | 0.41 | 0.57<br>ниже среднего |
| 25 | 0.12 | 0.44 | 0.49 | 0.53 | 0.54 | 0.49 | 0.54 | 0.61 | 0.55 | 0.53 | 0.53<br>ниже среднего |

**Общий результат:**  $16.28/25=0.65$ -Уровень воспитанности ниже среднего.

**Выводы:** у учащихся МОУ СОШ № 28 уровень воспитанности ниже среднего. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Коррекция: воспитание активной общественной и гражданской позиции.

По итогам анализа анкет для вовлечения допризывников в экспериментальную деятельность, начальные занятия строились на основе специального рукопашного боя (метод А.А.Кадоchnikова), прикладной физической подготовки и военных дисциплин. По итогам участия в спортивно-образовательной деятельности военно-патриотического клуба, допризывникам были предложены приоритетные возможности службы в воздушно-десантных войсках, морской пехоте и войсках специального назначения.

Экспериментальная группа занималась по разработанной учебной программе, направленной на формирование военно-патриотической воспитанности, а контрольная - по традиционной программе начальной военной подготовки.

В процессе опытно-экспериментальной работы исследовались этапы формирования военно-патриотической воспитанности, качество усвоения основных принципов прикладных видов спорта; апробировались критерии сформированности военно-патриотической воспитанности и физической прикладной подготовленности - определенные экспериментальной программой; определялась оптимальная структура и последовательность учебного занятия; исследовались объем и соотношение применяемых средств

и метод обучения, в том числе о бъем прикладной физической подготовки. По ходу эксперимента проводилось плановое тестирование общей и специальной физической подготовленности.

После прохождения каждого этапа подготовки, проводился мониторинг и тестирование в экспериментальной группе. В контрольной группе мониторинг проводился в начале и в конце эксперимента.

Основное место в подготовке уделялось воспитанию морально-волевых, психологических, нравственных и духовных качеств. Мужество, совесть, честь, вера, отечество и долг явились теми ценностями, ориентация на которые способствовала преодолению членами клуба психологического барьера и приобретению чувства ответственности, заботе о ближнем, умение работать в команде и стоять "За други своя". Основным ориентиром диагностики военно-прикладной физической подготовленности участников экспериментальной группы являлись армейские нормативы по физической подготовке солдат первого года службы.

Педагогический эксперимент проводился на основе авторской программы "Наследие", рассчитанной на 3(три) года обучения. Состояла из четырех этапов:

**1 этап** - адаптационный. Длительность одиннадцать месяцев. С февраля по декабрь 2018 года, занятия проводились с экспериментальной группой. Цель 1этапа - адаптировать учеников к военно-прикладной, военно-патристической деятельности и социально значимым ценностям (Таблица №3).

Выявленные в результате анкетирования виды спортивной деятельности, способствующие, по мнению допризывников, военной службе, послужили на начальном этапе основой привития внутренней мотивации. Рукопашный бой, круговая тренировка и атлетическая гимнастика составили основу учебно-тренировочного процесса на первом этапе (предпочтение согласно анкетным данным). Занятия по военно-прикладной подготовке проводились два раза в неделю по полтора часа (Таблица №6).

**2 этап** - Базовый. Длительность одиннадцать месяцев с февраля по декабрь 2019 года. Занятия проводились три раза в неделю по 2 часа.

Цель этапа - сформировать качественный фундамент психологической устойчивости и специальной физической подготовленности.

Задачи второго этапа:

## *ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ*

---

1. Выявить особенности психологической подготовки (Таблица №2).;
2. Проведение контрольных диагностик (психологических, педагогических, физического развития);
3. Организация, участие и проведение мероприятий внутреннего, районного, городского и областного масштабов (Таблица №4);
4. Развитие специальных двигательных-координационных качеств в нестандартных ситуациях (Таблица №5)..

Схема проведения учебно-тренировочного процесса - 3 тренировки в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю.

**3 этап.** Этап военно-прикладной специализации продолжался с февраля по август 2020 года включительно.

Четыре занятия в неделю по два часа. Целью данного этапа является совершенствование морально-волевых и психофизических качеств, нужных допризывнику:

- быстроты и точности зрительных, слуховых и осязательно-двигательных восприятий (т.е. умения быстро и точно воспринимать происходящее, запоминать и передавать увиденное);
- умение работать в группе, прикрывать товарищей, «чувствовать» предполагаемое поле боя, быть «на шаг впереди» от противника, оперативно принимать решения и реализовывать их, осознавать риски и последствия принятых решений.

Выработка прочных навыков в применении различных приемов и способов действий:

- при бесшумном движении, при передвижении шагом, бегом, перебежками и переползанием по любой местности, в различное время года и суток, при различной погоде и нагрузке;
- при преодолении различных естественных и искусственных препятствий без груза и с грузом (снаряжение, обмундирование, оружие);
- при передвижении с гранатами, при бросании гранат на точность из любого положения по неподвижным и подвижным целям;

**4 этап.** Контрольный этап (с сентября по ноябрь 2020г.) были проведены контрольная викторина по культурно-историческому направлению, тестирование по морально-психологическим качествам, сочинение на тему «Мое будущее-моя Россия» направленное на выявление выбора профессии молодежи допризывного возраста, основными

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**  
**В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

средствами оценки прикладных качеств стали нормативы комплекса ГТО, нормативное время прохождения элементов полосы с препятствиями в МАУ ДЦО и ОД и П «ОЛИМП», правила по спортивному метанию ножей международного союза метателей (ИКТНОФ) и комплексный двигательный тест.

**Таблица 1**

**Культурно -историческое направление теоретических занятий  
экспериментальной группы**

| № | Год  | Содержание учебных вопросов   | Примечание   |
|---|------|---|--|
| 1 | 2018 | История великих битв и полководцев России до XX века. Династия Рюриковичей и Романовых. | От Ледового побоища и Куликовской битвы до Азовского сидения, войны с Наполеоном и Кавказской войны, подвигами Суворова, Кутузова и Нахимова, Паскевича, Бакланова и Ермолова. Лекции, открытые уроки, доклады, презентации, круглые столы, просмотр документальных и художественных фильмов по данной тематике, викторины и квесты.         |
| 2 | 2019 | Первая мировая война 1914-1918г.<br>Великая Октябрьская социалистическая революция.     | Углубленное изучение причин, основных дат сражений и ключевых событий, героев Александра Казакова, Кузьмы Крючкова, Риммы Ивановой, Василия Наумова, Николая Недорубова и их подвигов. Лекции, открытые уроки, доклады, презентации, круглые столы, просмотр документальных и художественных фильмов по данной тематике, викторины и квесты. |
| 3 | 2020 | Великая Отечественная война 1941-1945.<br>Год Памяти и Славы 75 лет Победы.             | Развернутое изучение причин, основных дат сражений и ключевых событий, героев ВОВ и их подвигов. Уроки мужества, творческие встречи, лекции, открытые уроки, доклады, презентации, круглые столы, просмотр документальной хроники и художественных фильмов по данной тематике, посещение музеев и памятников, викторины и квесты.            |

**Таблица 2**

**Ежегодные меро приятия и соревнования, направленные на развитие  
морально-психологической устойчивости курсантов  
экспериментальной группы**

| № | Содержание учебных вопросов  | Время   | Примечание   |
|---|--|---------|--|
| 1 | Соревнования по тактической подготовке среди ВПК Калининградской области «Балтийская миля» | январь  | Соревнования между командами по тактической подготовке от военно-патриотических клубов Калининградской области.  |
| 2 | Соревнования по прохождению полосы препятствий «Спецназ по русски»                         | март    | Соревнования по прохождению 27 элементов полосы препятствий в снаряжении и с ММГ АК 74 (личный и командный зачет).   |
| 3 | Областная военно-спортивная игра «Победа»  | апрель  | Соревнования между командами от муниципальных образований Калининградской области по военно-прикладным видам для разных возрастных категорий.  |
| 4 | По военному пятиборью «Янтарый зубр»   | август  | Соревнования между командами от муниципальных образований Калининградской области по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, плавание) для разных возрастных категорий.   |
| 5 | Военно-патриотическая спартакиада "ВОИН ОТЕЧЕСТВА "  | октябрь | Спартакиада организована в форме комплексного зачета и включает в себя состязания: военно-прикладная эстафета; гребля-индор на гребных тренажерах; армрестлинг; перетягивание каната и стритбол; интеллектуальный турнир "Что? Где? Когда?" с вопросами на военную тематику. |

**Таблица 3**

**Духовно-нравственное направление теоретических занятий  
экспериментальной группы**

| № | Содержание учебных вопросов     | Кол-во часов. | Примечание  |
|---|---------------------------------|---------------|---|
| 1 | Курс лекций «Православный воин» | 65            | Проект направленный на изучение духовно-нравственных основ, что такое духовный подвиг, как из воина не превратится в убийцу. Курс лекций проводился совместно со священнослужителями РПЦ Калининградской епархии. |



**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 2 | Курс лекций « Оставаться человеком»                          | 70 | Проект направленный на изучение героев тыла во времена ВОВ, просмотр кинохроники, изучение биографий узников концлагерей и пленных Советской армии.  |
| 3 | Курс лекций «И помнит мир спасенный»                         | 40 | Проект основан на встречах с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни, Сирии ветеранами силовых структур и спецназа РФ. Долг, честь, мужество, отвага, взаимовыручка – далеко не весь список тем, которые обсуждались с ребятами на этих встречах.   |
| 4 | Курс лекций по основам православной веры « Прадедовский меч» | 70 | Проект направлен на изучение основ православной веры. Любовь, сострадание, доброта, отзывчивость, чуткость, забота эти и другие качества человека обсуждались вместе со священниками РПЦ и людьми, которые смогли победить свои слабости, трудные жизненные ситуации, предательство, безысходность и победить. |

Включения проводились два раза в неделю по полтора часа на протяжении всего эксперимента.

**Таблица 4**

**Ежегодные мероприятия военно-патриотической направленности с участием контрольной и экспериментальной групп 2018-2020 годах**

| № | Наименование мероприятия   | Дата проведения | Краткая характеристика,   |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Областной патриотический форум   | февраль         | Мероприятие с участием представителей всех учреждений, организаций, общественных объединений и клубов, занимающихся патриотическим воспитанием и допризывной подготовкой молодежи в Калининградской области.  |
| 2 | Агитационный автопробег по местам Боевой славы Калининградской области, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне | 07 – 08 мая     | Молодежная акция, в рамках которой планируется посещение мемориалов в Калининградской области в рамках утвержденных маршрутов с участием молодежи, в том числе юнармейцев и молодежных общественных организаций. В рамках акции планируется проведение возложений цветов к мемориалам и заступление почетных караулов юнармейцев. |
| 3 | Парад Победы   | 09 мая          | Участие в составе парадной коробки ВППОД «Юнармия» в параде Победы на главной площади г. Калининграда   |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|    |  |                    |   |
|----|--|--------------------|---|
| 4  | Региональный этап Всероссийской трудовой патриотической акции «Поклонимся Великим годам» | март – май         | Восстановление, реконструкция, очистка, облагораживание социально-значимых объектов, памятников, мемориалов, скверов, посвященных событиям и героям Великой Отечественной войны.  |
| 5  | Торжественные проводы призывников весеннего и осеннего призыва                           | Апрель<br>Ноябрь   | Мероприятие, проводимое совместно с Балтийским флотом и Военным комиссариатом Калининградской области для призывников региона.  |
| 6  | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»   | апрель – май       | Акция, в рамках которой силами волонтеров в преддверии Дня Победы жителям области выдаются георгиевские ленточки.   |
| 7  | Патриотическая акция памяти "Свеча памяти"   | 22 июня            | Акция проходит на «Мемориале 1200 воинам-гвардейцам» в День памяти и скорби, в первые минуты начала Великой Отечественной войны.  |
| 8  | Военно-патриотический лагерь «Наследие» в рамках реализации проекта "Авангард"           | Июнь-июль          | Профильные смены «Наследие», где проходят обучение по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы, караульной, строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовке, а также по радиационной, химической и биологической защите.                                 |
| 9  | Патриотическая акция, приуроченная ко Дню флага  | 22 августа         | Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня флага.  |
| 10 | Молодежный патриотический проект Пост №1   | сентябрь – октябрь | Патриотический проект, в рамках которого учащиеся образовательных организаций Калининградской области в составе почетных караулов заступают на Пост №1 у мемориала 1200 воинам-гвардейцам.  |
| 11 | День неизвестного солдата  | ноябрь             | Участники конкурса присылают видеоролик, где читают стихотворное произведение о чести, подвиге и доблести советских воинов.   |
| 12 | День Героев Отечества  | декабрь            | Акция проходит на улицах названных в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации. Находясь в указанных локациях, волонтеры раздают жителям населённых пунктов листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое в честь которого названо место, а также о его подвиге. |

**Таблица 5**

**Военно-прикладные дисциплины практических занятий  
экспериментальной группы**

| №  | Наименование дисциплины            | Кол-во часов. | Примечание  |
|----|------------------------------------|---------------|---|
| 1  | Общая физическая подготовка        | Весь период   | ЛФК, упражнения на растяжения, легкоатлетические упражнения, упражнения на развитие скорости и выносливости.  |
| 2  | Силовая подготовка                 | Весь период   | Упражнения на развитие силы, с использованием отягощений, круговые тренировки, силовое троеборье.   |
| 3  | Специальная акробатика             | 40            | Кувырки, перекаты, страховки, само страховки, работа в паре, на разных поверхностях.  |
| 4  | Огневая подготовка                 | 50            | Пневматические пистолеты и винтовки, лазерный тир, тир «Фаертаг».   |
| 5  | Основы прикладного рукопашного боя | Весь период   | Защита, атака, ударная техника, работа с оружием (холодным, огнестрельным), работа против оружия (холодного, огнестрельного).                                       |
| 6  | Строевая подготовка                | 30            | Строевая стойка, повороты на-пра-на ле-во, походный и строевой шаг, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику, перемещение в составе подразделения. |
| 7  | Основы РХБЗ                        | 30            | Устройство, предназначения и разновидности противогазов и защитных средств, сдача нормативов.   |
| 8  | Метание гранат                     | 10            | Методы, способы и варианты метания гранат, ТТХ гранат и особенности их метания.   |
| 9  | Тактическая подготовка.            | 50            | Ведение боевых действий в городе, лесу, одиночно и в составе подразделения, организация обороны, атаки и засады, работа в двойках-четверках.                        |
| 10 | Метание ножей                      | 40            | Основы законов баллистики, метание на точность, на скорость, на звук, на свет, метание с обеих рук, с места и в движении.   |

**Таблица 6**

**План – конспект на проведение 1,5 часового занятия по военно-прикладному направлению**

| № | Содержание учебных вопросов   | Время мин. | Организационно-методические указания   |
|---|---|------------|--|
| 1 | Подготовительная часть. Включает в себя:<br>-проверку присутствующих<br>-общую разминку | 10         | Обращать внимание на правильность дыхания, общую расслабленность.<br>Содержание разминки на усмотрение инструктора, согласно плану подготовки личного состава; |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 2 | Специально развивающие упражнения:<br>-кувырки;<br>-перекаты;<br>-силовые упражнения;<br>-упражнения на выносливость; | 20 | Следить за правильностью восприятия и исполнения базовой техники.<br>Элементы и вариации специальных развивающих упражнений согласно плану подготовки личного состава;                            |
| 3 | Основная часть  | 55 | Непосредственное изучение поставленных задач на данной тренировке элементам и разделам, с подводящими упражнениями.<br>Содержание изучаемого материала согласно плану подготовки личного состава; |
| 4 | Заключительная часть  | 5  | Указать на качество усвоения материала, отметить лучших, дать задание на самоподготовку, ответить на вопросы по теме занятия;   |

**Результаты.**

Экспериментальная группа занималась по разработанной учебной программе, направленной на формирование военно-патриотической воспитанности, а контрольная - по традиционной программе общеобразовательной школы. Заключительное анкетирование состоялось 14 июля 2020 года на основании той же методики диагностических программ, участников контрольной и экспериментальной группы опрошено 25 курсантов военно-патриотического клуба "Наследие" и 25 учащихся МОУ СОШ № 28.

**АНАЛИЗ АНКЕТЫ**

**«Уровень воспитанности» курсантов ВПК «Наследие» (Э).14.07.20 г.**

| № п/п | Задания |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Уровень воспитанности |
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
|       | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |                       |
| 1     | 0.83    | 0.88 | 0.73 | 0.89 | 0.75 | 0.75 | 0.76 | 0.89 | 0.76 | 0.83 | 0.52<br>низкий        |
| 2     | 0.65    | 0.71 | 0.83 | 0.65 | 0.81 | 0.65 | 0.75 | 0.87 | 0.65 | 0.85 | 0.82<br>средний       |
| 3     | 0.75    | 0.74 | 0.69 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.87 | 0.91<br>хороший       |
| 4     | 0.84    | 0.95 | 0.83 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 0.66 | 0.88 | 0.76 | 0.64 | 0.88<br>выше среднего |
| 5     | 0.93    | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 1    | 0.9<br>хороший        |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                       |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| 6  | 0.86 | 0.93 | 0.81 | 0.69 | 0.57 | 0.85 | 0.75 | 0.67 | 0.77 | 0.68 | 0.84<br>средний       |
| 7  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1.1<br>высокий        |
| 8  | 1    | 0.81 | 1    | 0.75 | 0.85 | 0.75 | 0.99 | 0.94 | 0.75 | 0.74 | 0.95<br>хороший       |
| 9  | 0.99 | 0.93 | 0.93 | 0.85 | 0.95 | 0.95 | 0.98 | 0.91 | 0.75 | 1    | 1.02<br>высокий       |
| 10 | 0.91 | 0.81 | 1    | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.79 | 0.75 | 0.99 | 1    | 0.95<br>хороший       |
| 11 | 0.96 | 0.99 | 1    | 0.95 | 0.96 | 1    | 1    | 0.84 | 0.95 | 1    | 1.07<br>высокий       |
| 12 | 1    | 0.69 | 0.99 | 0.95 | 0.85 | 0.93 | 0.93 | 0.88 | 0.81 | 0.98 | 1<br>высокий          |
| 13 | 0.89 | 0.94 | 0.89 | 0.73 | 0.94 | 0.69 | 0.94 | 0.94 | 0.69 | 0.73 | 0.93<br>хороший       |
| 14 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1.1<br>высокий        |
| 15 | 0.06 | 0.69 | 0.31 | 0.81 | 0.94 | 0.5  | 0.56 | 0.69 | 0.63 | 0.63 | 0.64<br>ниже среднего |
| 16 | 0.94 | 1    | 0.81 | 0.81 | 0.94 | 0.76 | 0.89 | 0.81 | 0.63 | 0.97 | 0.95<br>хороший       |
| 17 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1.1<br>высокий        |
| 18 | 0.25 | 0.69 | 0.63 | 0.75 | 0.88 | 0.81 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.5  | 0.74<br>средний       |
| 19 | 0.78 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.79 | 0.99 | 0.88<br>выше среднего |
| 20 | 0.2  | 0.81 | 0.56 | 0.69 | 0.81 | 0.75 | 0.63 | 0.94 | 0.56 | 0.56 | 0.72<br>средний       |
| 21 | 1    | 1    | 1    | 0.97 | 0.99 | 1    | 0.93 | 0.95 | 0.99 | 0.97 | 1.08<br>высокий       |
| 22 | 0.63 | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.77 | 0.84<br>выше среднего |
| 23 | 0.13 | 0.88 | 0.63 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.56 | 0.69 | 0.56 | 0.63 | 0.69<br>ниже среднего |
| 24 | 0.37 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.80 | 0.76 | 0.75 | 0.69 | 0.69 | 0.79<br>выше среднего |
| 25 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1.1<br>высокий        |

**Общий результат:**  $22.52/25=0.9$ -Уровень воспитанности хороший.

**Выводы:** у курсантов ВПК «Наследие» хороший уровень воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативна.

**Коррекция:** воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

**АНАЛИЗ АНКЕТЫ**

**«Уровень воспитанности» учащихся МОУ СОШ № 28 (К)14.07.20 г.**

| № п/п | Задания |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Уровень воспитанности |
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
|       | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |                       |
| 1     | 0.13    | 0.88 | 0.63 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.56 | 0.69 | 0.56 | 0.63 | 0.69<br>ниже среднего |
| 2     | 0       | 0    | 0.13 | 0.5  | 0.81 | 0.25 | 0.75 | 0.5  | 0.5  | 0.5  | 0.43<br>низкий        |
| 3     | 0.5     | 0.44 | 0.38 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.44 | 0.77<br>средний       |
| 4     | 0.44    | 0.75 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 0.56 | 0.88 | 0.63 | 0.44 | 0.74<br>средний       |
| 5     | 0.63    | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.5  | 0.81<br>выше среднего |
| 6     | 0.06    | 0.63 | 0.31 | 0.69 | 0.57 | 0.5  | 0.25 | 0.67 | 0.5  | 0.19 | 0.48<br>низкий        |
| 7     | 1       | 1    | 1    | 0.94 | 0.75 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.88 | 1    | 0.96<br>хороший       |
| 8     | 0.31    | 0.81 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.69 | 0.94 | 0.75 | 0.44 | 0.76<br>средний       |
| 9     | 0.69    | 0.63 | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.44 | 0.77<br>средний       |
| 10    | 0.31    | 0.81 | 0.5  | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.69 | 0.75 | 0.69 | 0.5  | 0.72<br>средний       |
| 11    | 0.06    | 0.69 | 0.25 | 0.75 | 0.56 | 0.31 | 0.31 | 0.44 | 0.75 | 0.31 | 0.49<br>низкий        |
| 12    | 0.69    | 0.69 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.63 | 0.63 | 0.88 | 0.81 | 0.5  | 0.78<br>средний       |
| 13    | 0.69    | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.94 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.86<br>выше среднего |
| 14    | 0.56    | 1    | 0.88 | 0.81 | 0.81 | 0.63 | 0.81 | 0.88 | 0.69 | 0.63 | 0.85<br>выше среднего |
| 15    | 0.06    | 0.69 | 0.31 | 0.81 | 0.94 | 0.5  | 0.56 | 0.69 | 0.63 | 0.63 | 0.64<br>ниже среднего |
| 16    | 0.44    | 1    | 0.81 | 0.81 | 0.94 | 0.56 | 0.69 | 0.81 | 0.63 | 0.5  | 0.79<br>средний       |
| 17    | 0.5     | 0.44 | 0.38 | 0.81 | 0.94 | 0.75 | 0.94 | 0.88 | 0.88 | 0.44 | 0.77<br>средний       |
| 18    | 0.25    | 0.69 | 0.63 | 0.75 | 0.88 | 0.81 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.5  | 0.75<br>средний       |
| 19    | 0.38    | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.69 | 0.69 | 0.79<br>Выше среднего |
| 20    | 0.2     | 0.81 | 0.56 | 0.69 | 0.81 | 0.75 | 0.63 | 0.94 | 0.56 | 0.56 | 0.72<br>средний       |
| 21    | 0.38    | 0.63 | 0.63 | 0.63 | 0.69 | 0.5  | 0.63 | 0.75 | 0.69 | 0.63 | 0.68<br>ниже среднего |
| 22    | 0.63    | 0.86 | 0.69 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.75 | 0.5  | 0.81<br>выше среднего |
| 23    | 0.13    | 0.88 | 0.63 | 0.69 | 0.75 | 0.75 | 0.56 | 0.69 | 0.56 | 0.63 | 0.69<br>ниже среднего |
| 24    | 0.37    | 0.75 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.80 | 0.76 | 0.75 | 0.69 | 0.69 | 0.79<br>средний       |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                       |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| 25 | 0.69 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.94 | 0.69 | 0.94 | 0.94 | 0.69 | 0.63 | 0.86<br>выше среднего |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|

**Общий результат:**  $18.37/25=0.73$ .-Уровень воспитанности средний.

Выводы: у учащихся МОУ СОШ № 28 средний уровень воспитанности. Им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и само-регуляции, отсутствует общественная позиция.

Коррекция: воспитание активной общественной и гражданской позиции.

| Группа                      | 2017год | 2020год | Общая динамика роста |
|-----------------------------|---------|---------|----------------------|
| Курсанты ВПК «Наследие» (Э) | 0.73    | 0.9     | +17%                 |
| Учащиеся МОУ СОШ № 28 (К)   | 0.65    | 0.73    | +8%                  |

Результаты культурно-исторической викторины контрольной (К) и экспериментальной (Э) группы в процентах правильных ответов:

| № | Содержание вопросов викторины                                  | Разделы  | К                    | Э  |
|---|--|--|----------------------|----|
|   |  |  | % правильных ответов |    |
| 1 | История ключевых битв и великих полководцев России до XX века. | даты и мотивы ключевых битв                          | 51                   | 73 |
|   |  | фамилии, краткая биография и подвиги полководцев     |                      |    |
|   |  | яркие персонажи тех времен                           |                      |    |
| 2 | Династия Рюриковичей и Романовых.                              | последовательность заступления на престол            | 39                   | 66 |
|   |  | краткая характеристика личности                      |                      |    |
|   |  | исторические факты влияния на развитие страны        |                      |    |
| 3 | Первая мировая война 1914-1918г.                               | хронология событий                                   | 44                   | 83 |
|   |  | даты, места, последствия                             |                      |    |
|   |  | Герои и их подвиги                                   |                      |    |
| 4 | Великая Октябрьская социалистическая революция.                | хронология событий                                   | 37                   | 78 |
|   |  | даты, места, последствия                             |                      |    |
|   |  | Герои и их подвиги                                   |                      |    |
| 5 | Великая Отечественная война 1941-1945.                         | даты ключевых битв, последствия для хода войны       | 86                   | 95 |
|   |  | фамилии, краткая биография и подвиги полководцев ВОВ |                      |    |
|   |  | Герои труженики тыла                                 |                      |    |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

Участия в ежегодных мероприятиях и соревнованиях контрольной (К) и экспериментальной (Э) группы количество человек за три года.

| № | Мероприятия и соревнования   | Место |    |    |    |    |    | Кол-во человек |    |    |    |    |    |
|---|--|-------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|
|   |  | К     |    |    | Э  |    |    | К              |    |    | Э  |    |    |
|   |  | 18    | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 | 18             | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Соревнования по тактической подготовке среди ВПК Калининградской области «Балтийская миля» | 7     | 4  | 2  | 3  | 5  | 1  | 12             | 9  | 17 | 18 | 9  | 25 |
| 2 | Соревнования по прохождению полосы препятствий «Спецназ по русски»                         | 4     | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 14             | 19 | 21 | 19 | 25 | 25 |
| 3 | Областная военно-спортивная игра «Победа»  | 9     | 5  | 4  | 1  | 3  | 2  | 6              | 17 | 24 | 25 | 11 | 19 |
| 4 | По военному пятиборью «Янтарый зубр»   | 6     | 6  | 4  | 4  | 3  | 3  | 17             | 19 | 23 | 21 | 14 | 24 |
| 5 | Военно-патриотическая спартакиада "ВОИН ОТЕЧЕСТВА "  | 4     | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 7              | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Участие в ежегодных мероприятиях военно-патриотической направленности контрольной (К) и экспериментальной (Э) группы количество человек за три года.

| № | Наименование мероприятия   | Кол-во человек |      |      |      |      |      |
|---|--|----------------|------|------|------|------|------|
|   |  | К              |      |      | Э    |      |      |
|   |  | 2018           | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Областной патриотический форум   | 14             | 9    | 19   | 11   | 21   | 25   |
| 2 | Агитационный автопробег по местам Боевой славы Калининградской области, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне | 7              | 11   | 22   | -    | 19   | 23   |
| 3 | Парад Победы   | -              | 9    | 14   | 19   | 21   | 25   |
| 4 | Региональный этап Всероссийской трудовой патриотической акции «Поклонимся Великим годам»   | 21             | 22   | 19   | 17   | 22   | 25   |
| 5 | Торжественные проводы призывников весеннего и осеннего призыва   | 9              | 4    | 6    | 11   | 7    | 12   |



**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**  
**В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|    |  |    |    |    |    |    |    |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 6  | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»                                   | 25 | 22 | 21 | 19 | 22 | 24 |
| 7  | Патриотическая акция памяти "Свеча памяти"                                     | 17 | 11 | 25 | 22 | 11 | 25 |
| 8  | Военно-патриотический лагерь «Наследие» в рамках реализации проекта "Авангард" | 3  | -  | 5  | 25 | 25 | 25 |
| 9  | Патриотическая акция, приуроченная ко Дню флага                                | 9  | 14 | 7  | 18 | 11 | 25 |
| 10 | Молодежный патриотический проект Пост №1                                       | 25 | 25 | 25 | -  | 19 | 25 |
| 11 | День неизвестного солдата  | 18 | 6  | 21 | 21 | 24 | 24 |
| 12 | День Героев Отечества  | -  | 9  | 15 | 18 | -  | 25 |

По итогам сочинения на тему «Мое будущее-моя Россия» результат выбора будущей профессий контрольной (К) и экспериментальной (Э) группы:

| № | Профессия          | Контрольная (человек) | Экспериментальная (человек) |
|---|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Военный            | 4                     | 9                           |
| 2 | Педагог            | 3                     | 2                           |
| 3 | Медик              | 5                     | 2                           |
| 4 | Инженер            | 4                     | 3                           |
| 5 | Чиновник           | 2                     | -                           |
| 6 | Силовые структуры  | 6                     | 7                           |
| 7 | Сфера обслуживания | 1                     | 2                           |

Основными средствами оценки физических качеств стали нормативы комплекса ГТО, нормативное время прохождения элементов полосы с препятствиями в МАУ ДЦО и ОД и П «ОЛИМП», правила по спортивному метанию ножей международного союза метателей (ИКТНОФ) и комплексный двигательный тест.

В результате проведенного анализа, выявлены результаты контрольной и экспериментальной групп:

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

**Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп**

| Наименование Испытаний (тестов) | Прыжок с Места (см.)  |                           |      | Подтягивание на перекладине (к-во раз) |       |                           | Бег 3000м (мин, с) |                           |    | Стрельба (очки)           |      |                           | Метание гранат 700г. (м) |                           |    | Полоса Препятствий (мин, с) |      |      | Метание ножей (очки) |     |    |
|---------------------------------|---|---------------------------|------|--|-------|---------------------------|--------------------|---------------------------|----|---------------------------|------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|----|-----------------------------|------|------|----------------------|-----|----|
|                                 | Нормативы ГТО (V ступень)                                     | Нормативы ГТО (V ступень) |      | Нормативы ГТО (V ступень)              |       | Нормативы ГТО (V ступень) |                    | Нормативы ГТО (V ступень) |    | Нормативы ГТО (V ступень) |      | Нормативы ГТО (V ступень) |                          | Нормативы МАУ ДЦО "Олимп" |    | Нормативы (ИКТНОФ)          |      |      |                      |     |    |
| И                               | II  | III                       | И    | II                                     | III   | И                         | II                 | III                       | И  | II                        | III  | И                         | II                       | III                       | И  | II                          | III  | И    | II                   | III |    |
|                                 | 230   | 210                       | 195  | 14                                     | 11    | 9                         | 12,40              | 14,30                     | 15 | 25                        | 20   | 15                        | 35                       | 29                        | 27 | 4                           | 4,40 | 5,20 | 10                   | 15  | 20 |
| время теста                     | Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп |                           |      |  |       |                           |                    |                           |    |                           |      |                           |                          |                           |    |                             |      |      |                      |     |    |
|                                 | к   | э                         | к    | э                                      | к     | э                         | к                  | э                         | к  | э                         | к    | э                         | к                        | э                         | к  | э                           | к    | э    | к                    | э   |    |
| 2018 февраль                    | 213   | 211                       | 4,75 | 5,12                                   | 15,40 | 16,02                     | 8                  | 7                         | 26 | 25                        | 5,27 | 5,08                      | 65                       | 55                        |    |                             |      |      |                      |     |    |
| 2018 ноябрь                     | 212   | 219                       | 5    | 7,21                                   | 15,21 | 15,31                     | 10                 | 14                        | 27 | 29                        | 5,09 | 4,35                      | 70                       | 95                        |    |                             |      |      |                      |     |    |
| 2019 март                       | 211   | 223                       | 5,45 | 9,26                                   | 15,02 | 14,25                     | 11                 | 17                        | 28 | 33                        | 4,57 | 4,02                      | 75                       | 115                       |    |                             |      |      |                      |     |    |
| 2019 декабрь                    | 210   | 228                       | 6    | 10,17                                  | 14,58 | 13,54                     | 13                 | 19                        | 27 | 34                        | 4,46 | 3,50                      | 75                       | 125                       |    |                             |      |      |                      |     |    |
| 2020 сентябрь                   | 210   | 231                       | 6,75 | 11,22                                  | 14,52 | 13,39                     | 15                 | 22                        | 26 | 34                        | 4,34 | 3,42                      | 85                       | 130                       |    |                             |      |      |                      |     |    |

Сопоставляя данные по всем учащимся, принявшим участие в исследовании, было получено подтверждение тому, что вербальное положительное отношение учащихся к физической культуре не всегда подкрепляется их активным участием в военно-патриотической деятельности. Показатели определяемого критерия оказались достоверно выше в экспериментальной группе. Это подтверждает наше предположение о влиянии на данный показатель; экспериментальной программы, модели формирования военно-патриотической воспитанности допризывной молодежи.

Овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие прикладных физических качеств имеющих личностное

предпочтение (специальный прикладной рукопашный бой, метание ножей, атлетическая гимнастика), применение объективных измерителей и критериев оценивания привело к повышению мотивации, сознательного отношению учащихся к военно-прикладным видам спорта как к ценности, имеющей не только социальный, но и личностный характер.

Необходимо отметить, что уровень естественного патриотизма как индивидуальное и личностное свойство в единстве будет способствовать целостному формированию военно-патриотической воспитанности. Патриотизм как индивидуальное свойство молодого человека представляет собой совокупность базовых психических свойств и качеств для личностного уровня проявления патриотизма. Личностный уровень патриотизма находит свое выражение в социально и профессионально значимой деятельности, направленной на благо, а не только на защиту Отечества.

На заключительном этапе проведения эксперимента были проведены военно-прикладные соревнования между курсантами военно-патриотических клубов «Наследие», «Дюжа», «Русичь», «Вереск» и «Десантник». Перед началом соревнований было проведено медицинское обследование участников соревнований. Военно-патриотический клуб «Наследие» завоевал первое место, а курсанты клуба на всех семи основных этапах соревнований показали результаты значительно выше, чем курсанты из других клубов.

#### **Обсуждение результатов.**

Результатом военно-патриотической воспитанности молодежи допризывного возраста был освоенный ими опыт патриотической деятельности, углубленное изучение истории, мотивационные лекции, встречи, обсуждения и презентации. Военно-патриотическая воспитанность представляет собой характеристику человека, включающую совокупность чувств, переживаний, действий в сфере событий, явлений, деятельности патриотического характера. В рамках теории личностно-развивающего образования он трактуется как активно функционирующее патриотическое сознание; потребность, умение человека выразить себя в действиях патриотической направленности, а также способность выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – впечатлений,

смыслов, эмоциональных выводов из переживаний событий и явлений патриотического характера. Опыт патриотической деятельности является проявлением его нравственного опыта, реальным выражением социальных чувств как составляющей личностных (ценностных) достижений обучающихся в образовательном процессе. Данный вид опыта представляет собой единство трех компонентов:

- эмоционально–чувственного (сострадание, впечатления, переживания, чувства по поводу событий и явлений патриотического характера);
- отношенческого (отношение к фактам, явлениям, событиям патриотического характера);
- деятельностного (виды деятельности, действия патриотического характера).

Интегративным свойством опыта патриотической деятельности является проявление молодежью допризывного возраста творческого отношения к миру, Отечеству, себе, окружающим, выраженное в переживаниях и деятельности патриотической направленности. В контексте аналитико-оценочной деятельности опыт патриотической деятельности молодежи допризывного возраста служит главным критерием анализа и оценки качества системы патриотического воспитания молодежи.

В процессе опытно-экспериментальной работы исследовались этапы формирования военно-патриотической воспитанности, качество усвоения преподаваемого материала; эмоциональный фон обучающихся; апробировались критерии сформированности воспитанности - определенные экспериментальной программой; определялась оптимальная структура, направление и последовательность учебного процесса; исследовались объем и соотношение применяемых средств и методов обучения. В организации аналитико-оценочной деятельности по ходу эксперимента использовались такие диагностические методы как: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, шкалирование, социометрия, ранжирование с помощью которых проводится изучение приращения патриотического опыта личности подростка.

**Заключение.**

В ситуации резкого снижения числа допризывников, готовых к службе в Вооруженных Силах РФ актуализируется необходимость формирования у них военно-патриотической воспитанности, т.е. готовности и способности к успешному несению воинской службы, выполнению поставленных задач, проявляющихся в выполнении специфической деятельности, духовных и морально-волевых качествах.

Знание результатов воспитательной работы позволит наметить дальнейшие пути воспитания и сделать его более эффективным. Однако в практике отмечается, что воспитательная деятельность осуществляется без «обратной связи», результаты ее не фиксируются и не анализируются. Отсутствие целевой установки на изучение и анализ воспитанности молодежи допризывного возраста обедняет деятельность педагогического коллектива, является причиной плохого информационного обеспечения процесса воспитания, что в свою очередь, не позволяет эффективно управлять этим процессом.

Четырехэтапный процесс формирования военно-патриотической воспитанности позволил учащимся экспериментальной группы более качественно и в короткие сроки адаптироваться к суровым условиям жизни и жесткому распорядку дня в военизированном летнем лагере; определение уровня воспитанности молодежи допризывного возраста позволило выявить меру соответствия личности каждого курсанта запланированному воспитательному результату и степени реализации целей и задач запланированной воспитательной работы.

Сформированные в процессе подготовки знания (особенности воинской службы, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой медицинской помощи, основы выживания в агрессивной среде), двигательные-координационные (дифференцированные, реагирующие и ориентационные) и личностные (морально-волевые, мотивационные) свойства дают возможность допризывникам использовать их как в повседневной жизни,

так и в общественно полезной деятельности, в военной службе и выбранной профессии.

Опираясь на добытые в ходе эксперимента данные, появился выбор наиболее рационального способа сотрудничества педагог-курсант. Он не только обращается к характеристике особенностей молодого человека, но и определяет условия и возможности его воспитания. Следовательно, педагог должен быть готов к выполнению аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу воспитания.

Проведенное исследование показало эффективность использования следующих педагогических условий формирования военно-патриотической воспитанности: субъект - субъектных отношений между допризывниками и инструкторами-преподавателями; содержания специальных форм и методов организации подготовительной деятельности обучающихся: индивидуальный подход, моделирование морально-психологических ситуаций и условий выполнения поставленных индивидуальных и групповых задач.

### **Список литературы**

1. Аремчук В.В. Проблемы патриотического воспитания // Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века (Материалы региональной научно-практической конференции 3.4. февраля 1998 г.). — Могилев, 1998. - С. 75 - 83.
2. Астахов М.В. О соотношении технологии, подходов, методов и методик в историко-научном исследовании. [WEB- документ]
3. Абульханова К.А., Енакаева Р.Р. Российский менталитет: Психология личности, сознание, социальные представления.-М.: МГУ,1996. —102 с.
4. Братковский А.П. Проблемы патриотического воспитания советской молодежи в трудах М.И. Калинина: Автореф. дисс. ... к.пед.н. М., 1979. -17 с.
5. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская //Педагогика, 2001. №1.

6. Байдакова М.П. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект /М.П. Байдакова. - М.: Педагогика, 1996. - 256 с.

7. Военно-патриотическое воспитание молодежи средствами культурно-досуговой работы - информационно-методический материал. - М.: Культурный центр ВСРФ им. М.В. Фрунзе 2003. - 40с.

8. Волков А.П. Деятельность коммунистической партии по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи (историография проблемы. 1961-1986 гг. / Сборник научных статей № 41; Военно-политическая академия. - Москва, 1989. - С. 106 -124.

9. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / Педагогика - № 5, 2000. - С. 41 - 57.

10. Воспитывать убежденных патриотов-интернационалистов: По материалам Всесоюзной научно-практич. конф. в Риге, 28-30 июня 1982 г. — М.: Политиздат, 1982. - 38 с.

11. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". 2015 г. № 1493. 42с.

12. Данченко А.А. Патриотизм как направление воспитания в современных условиях // Модернизация образования: педагогический поиск: Материалы XIII межвузовской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. - Научно-методический сборник № 13. - Калининград: КПИ ФСБ РФ, 2004. - С. 63-68.

13. Качалова Л.П. Педагогические технологии. – Шадринск, 2001. С. 149.

14. Кадочников А.А. Критерии проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих / А.А.Кадочников. Л.: МО РФ, 2001. 134 с.

15. Концепция Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года. в ред. распоряжений Правительства РФ от 20.09.2012 N 1742-р, от 19.02.2020 N 362-р. 17с.

16. Зубарев Л.П. Патриотическое воспитание: духовная сфера, опыт // Советская педагогика, 1990, № 5. — С. 24 - 34.

17. Конжиев Н.М. Научно-педагогические основы построения и функционирования системы военно-патриотического воспитания учащихся средней образовательной школы: Автореф. ...к. пед.н. -М., 1987. -19 с.
18. Капустин Н.П., Шилова М.И. // Методика диагностических программ. Изучение уровня воспитанности 5-11 классы[WEB- документ].
19. Масыгин В.П. Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России. Автореф. канд. диссерт. по педагогич. наукам: 13.00.01, М.: 1996.-23 с.
20. Новиков В.П. Воспитание на традициях.-М.: Воениздат, 1979.-189 с.
21. Нечупуренко В.И. Патриотизм и интернационализм в действии. — М.: Изд-во ДОСААФ, 1979 - 89 с.
22. «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 15.02.2016)// Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 13.- Ст. 1475;
23. Попова Е.Н. Педагогический анализ и оценка качества патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе Автореф. ...к. пед.н. -М., 2011. -212 с.
24. Пятикоп А.И. Военно-патриотическое воспитание школьников как фактор повышения качества образования. Автореф. диссерт. по педагогическим наукам. 13.00.01., Калининград: 2000. - 15с.
25. Пятикоп А.И., Шамардин В.Н. Воспитание патриота // Педагогика. - № 4, 2000. - С. 34-37.
26. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие. / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика, 1989. — 288с.
27. Сафронова, Е.М., Оценка качества процесса и результата воспитательной работы в школе / Сафронова, Е. М., // Директор школы, 2008,-№6.
28. Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е.М. Сафронова. — Волгоград: Перемена, 2004.- 187с.
29. Хворов Н.Е. Военно-патриотическая деятельность школьников как фактор гражданского и военно-профессионального воспитания (на материале военно-патриотических классов). Автореф. канд. диссерт. По педагогическим наукам: 13.00.01., М.: 1995. – 27с.



30. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи. - М.: ДОСААФ, 1985-158с.

УДК 378.00

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
АКМЕОЛОГИИ**

**Величко Алексей Иванович**

**Татаринцева Олеся Алексеевна**

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма

**Аннотация:** В данной главе монографии мы рассматриваем, проблему самореализацию личности будущего педагога физической культуры с учетом педагогической акмеологии. В работе поставлены задачи и сформированы выводы по данной проблеме. Проанализированы условия и факторы, детерминирующих профессиональное развитие педагога физической культуры и спорта, с точки зрения педагогической акмеологии.

А также был составлен практикум диагностики потребностей будущего педагога.

**Ключевые слова:** Самореализация, педагог, физическая культура, личность, акмеология.

**SELF-REALIZATION OF THE FUTURE TEACHER'S PERSONALITY IN  
THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AS A PROBLEM OF  
PEDAGOGICAL ACMEOLOGY**

**Tatarintseva Olesya Alekseevna**

**Velichko Alexey Ivanovich**

**Abstract:** In this Chapter of the monograph, we consider the problem of self-realization of the personality of the future teacher of physical culture, taking into account pedagogical acmeology. The paper sets tasks and draws conclusions on this problem. The conditions and factors that determine the professional development of a physical culture and sports teacher are analyzed from the point of view of pedagogical acmeology.

A workshop for diagnosing the needs of a future teacher was also compiled.

**Key words:** Self-realization, teacher, physical culture, personality, acmeology.

В настоящее время в акмеологии формируются научные направления, претендующие на относительно самостоятельный статус. На сегодняшний день наиболее разработанным направлением прикладной акмеологии является педагогическая акмеология.

Педагогической акмеологии труды посвящены изучению характерных особенностей педагогического мастерства, психологии труда и профессионального развития учителя. Эти исследования привели к пониманию педагогического труда как целостной и развивающейся реальности.

Задачами являются:

1. Теоретические аспекты формирования самореализации личности будущего педагога.

2. Выявление условий и факторов, детерминирующих профессионального развития педагога физической культуры, с точки зрения педагогической акмеологии.

3. Составление практикума диагностики потребностей будущего педагога.

Переориентация научных исследований в сфере физической культуры и спорта от глобальных проблем к самореализации личности объективно, с одной стороны, эволюцией и логикой науки, а с другой – логикой развития общества, потребностью поиска достойных ответов на вызовы истории. При этих обстоятельствах выделяют следующие факторы:

– рост интереса к пространству вообще и конкретным местам, локальным сообществам;

– усиление интереса, в рамках которого социология инспирирует социологию пространства;

– тенденций образования новых государственных образований, является самоопределения и создания новых идентичностей.

Включение физической культуры и спорта в контекст индивидуально личностного и социально организованного бытия человека позволяет обнаружить социальные свойства пространства, влияющие на характер поведения людей, их образ жизни и строй мысли.

Физическая культура и спорт представляют особые сферы деятельности, в которых человек может проявить свое совершенство, применяя физические возможности для достижения определенных результатов. Благодаря высокой конкуренции эта деятельность обладает высочайшей мотивацией, четким оцениванием результатов, требует высокой активности человека. Она связана с большим физическим и психическим напряжением, необходимостью преодолевать не только сопротивление сильного соперника но и собственные слабости. Освоение спортивной деятельности сопряжено с педагогическим процессом подготовки кадров, с реализацией научно-технического потенциала и достижений науки о человеке. Сложность этого процесса состоит в том, что она предполагает активность самого человека, его избирательность по отношению к средствам и условиям освоения деятельности, т.е. самореализацию, ценностные ориентации [6].

В современных исследованиях проблема самореализации личности в области физической культуры рассмотрена на философском, педагогическом, психологическом, социологическом уровнях осмысления.

В таблице 1 представлена самореализация личности в области физической культуры.

**Таблица 1**

**Уровни осмысления самореализации личности  
в области физической культуры**

| Наименование самореализации | Философский уровень          | Педагогический уровень   | Социологический уровень           | Психологический уровень                            |
|-----------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Объект                      | Человеческая телесность      | Подготовка специалиста, профессиональная компетентность                    | Физическая культура личности      | Индивидуально-психологические качества; достижения |
| Результат                   | Физическое совершенствование | Достижение профессионального мастерства и высокого уровня профессионализма | Адаптация к социокультурной среде | Внутренняя автономность                            |

Теперь мы рассмотрим более подробно уровни осмысления самореализации личности в области физической культуры.

Философский уровень проблемы самореализации личности. В общем, самореализация определяется как цель деятельности, или как совокупность форм, средств и способов реализации человеком жизнедеятельности, то есть начальный или центральный этап самореализации. Самореализация на данном уровне связана с формированием двигательных способностей человека. Успешность в таком случае определяется целенаправленными, осознанными воздействиями на телесную природу человека, развитием и совершенствованием физических качеств, навыков, умений человека. Вследствие этого результатом самореализации становится физическое совершенство, а объектом - человеческая телесность [1].

Таким образом, самореализация личности в сфере физической культуры и спорта – это, прежде всего, движение к цели, движение к совершенству.

Педагогический уровень проблемы самореализации личности в области ФКиС. Подготовка специалиста по физической культуре – процесс и результат овладения системой научных, знаний умений и навыков формирования на основе мировоззрения и других качеств личности.

Сущность и содержание педагогического мастерства наиболее полно отражается в следующем определении: педагогическое мастерство – это комплекс личностных качеств педагога, его профессиональные знания и умения, обеспечивающие высокий уровень профессиональной деятельности. Личностные качества педагога, его профессиональные знания и умения проявляются в профессиональной деятельности интегрально, в методических технологиях обучения, воспитания и развития обучающихся. Очевидная логичность сделанного определения позволяет к основным элементам структуры педагогического мастерства отнести следующие: личностные качества педагога, профессиональные знания и методические технологии (рис. 1).

Как отмечают многие исследователи возрастает потребность в специалистах, обладающих не только хорошей методической подготовленностью в конкретном виде профессиональной деятельности, но и имеющих фундаментальную подготовку в области гуманитарных, естественных дисциплин и базовых видов двигательной активности. Современный специалист должен быть социально активным, способным воздействовать на рынок труда, формировать его [8].

Самореализация личности в профессиональной сфере предполагает следующие этапы:

- профессиональное самоопределение (выбора и направленности деятельности);
- становление в избранной профессии;
- профессиональный рост;
- развитие профессиональной компетентности.

Потребность в профессиональном росте соответствует высокому уровню самореализации личности – уровню смысла жизненной и ценностной реализации (сущностной аутентичности). Однако профессиональное становление невозможно без профессиональной компетенции и мастерства как неотъемлемый признак самореализации личности в системе физической культуры и спорта.

Профессионально-педагогическая подготовка должна способствовать целостному развитию и саморазвитию личности обучающихся, овладению приемами смысла образования и личностному росту студентов, необходимыми компетенциями.

Компетенция – это «лично-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений и навыков, которая имеет универсальное значение», то есть может быть использована в разных видах деятельности» [3].



**Рис. 1. Структура педагогического мастерства**

Таким образом, в педагогике самореализация личности в области физической культуры – это процесс формирования профессиональной компетентности, достижения профессионального мастерства и высокого уровня профессионализма.

Рассмотрим социологический уровень проблемы самореализации личности в системе физической культуры.

На социологическом уровне рассматриваются пути и способы самореализации личности в конкретных социокультурных условиях ее существования, в качестве объекта рассмотрения выступает физическая культура как конкретная общественная структура. В социологическом аспекте самореализация анализируется в контексте социально-психологических предпосылок, условий и механизмов личностного самоосуществления. Утверждается взгляд на человека как на автора и субъекта собственной жизни [5].

Самореализация личности и самоосуществление могут иметь место, если, во-первых, соответствуют сущностным характеристикам человеческой жизни как социального феномена, во-вторых, строятся в соответствии с прогрессивными требованиями своего времени, в-третьих, обеспечивают полноту жизненных проявлений личности и способствуют ее многостороннему развитию. Таким образом, самореализация способствует осуществлению возможного развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, совместной деятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом.

В качестве важного условия самореализации рассматривается конструктивный диалог, общение с другим человеком, социально обусловленные формы самореализации, а также «индивидуальные смыслы личности» как источники ее самодетерминации и самореализации (они индивидуальные по форме, но социальные по содержанию).

Важной составляющей подготовки специалиста является адаптация к вхождению в особую социокультурную среду – профессиональный коллектив. Как правило, такой коллектив живет в особых специфических обстоятельствах, – своеобразии ценностно-целевых приоритетов, норм и стандартов поведения, внутриколлективных, межличностных отношений, морально-психологическая атмосфера, характер и содержание выполняемой деятельности – все это накладывает отпечаток на ощущения, переживания, жизненные цели, стремления, перспективы личного бытия человека. Профессиональная

деятельность занимает много времени, и мера удовлетворения этой деятельностью существенно влияет на самоощущение, на степень творческой самореализации человека.

Самореализация как цель рассматривается в исследованиях самоактуализации личности, где изучаются достижения как метаценность. Самореализация как состояние – в связи с вопросом удовлетворенности самореализацией. Так, в тесте смысложизненных ориентаций, адаптированном Д.А. Леонтьевым, оценивается удовлетворенность самореализацией как ощущения того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть жизни. Самореализация как результат чаще исследуется как определенный уровень личностного развития по критерию успеха – неуспеха [2].

В следствии, автономность может служить одним из условий личностной зрелости и, соответственно, высокого уровня самореализации личности.

Системообразующим фактором для автономных проявлений личности является такая характеристика самосознания личности, как саморуководство, при отсутствии или малой выраженности внутренней конфликтности, поскольку в ином случае нарушается целостность и интегрированность как характеристики самосознания, находящиеся в тесной связи с автономностью.

Таким образом, самореализация – это основной лонгитюдный процесс, в котором, реализуя свои цели и проекты жизни в будущее, человек раскрывает и наиболее полно реализует свои возможности, способности, самого себя. Самореализация – это всегда сумма того, что реализовано на сегодняшний день и того, что содержится как некоторая возможность последующего развития.

И вот на данной этапе работы мы переходим ко второй поставленной нашей задаче.

Акмеология – новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке, рассматривает закономерности развития и саморазвития зрелого человека, формирование творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Акмеология рассматривает зрелость как способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации и самокоррекции.

При обосновании базовых акмеологических категорий и понятий мы опирались на методологические установки относительно их смылосодержательной группировки по пяти основным группам:



- понятия, являющиеся обозначением высших стадий, уровней, качеств развития и их характеристик («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.);
- понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.);
- понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих жизненных, природных, организационных и временных ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.);
- понятия личностно-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я – концепция», «готовность» и др.);
- понятия, обозначающие полноту самореализации личности в жизни («самореализация», «самовыражение», «самоопределение» и др.);
- понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.).

Основополагающей категорией акмеологии на нынешнем этапе ее развития является категория «профессионализм».

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью [6].

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на профессиональное развитие.

Акмеология проводит сравнительные исследования профессиональной деятельности, рассматривает процесс деятельности как решение (интуитивное, сознательное, сверхсознательное) бесчисленного ряда репродуктивных и творческих задач. Акмеология вводит понятия: уровень деятельности, вершины деятельности, условия, факторы и стимулы продуктивной деятельности.

В развитии акмеологии условно можно выделить четыре этапа:

- первый – латентный, когда на основании исторических, философских, культурологических, педагогических предпосылок выделяется новая сфера человековедения;
- второй – номинационный, когда в 1928 году Н.А.Рыбниковым был введен специальный термин – «акмеология»;
- третий – инкубационный. На основании концепции Б.Б.Ананьева и Н.В.Кузьминой выделяется особая дисциплина человекознания – «акмеология»;
- четвертый – характеризуется созданием ряда социальных структур: акмеологические кафедры, акмеологические лаборатории, Международная академия акмеологических наук и др.

Знание акмеологии – науки, изучающей достижение вершин в человеческой деятельности, необходимо в любой профессии. Особенно важно знать акмеологию будущим педагогам.

Педагогическая акмеология является наиболее разработанным направлением прикладной акмеологии. Интенсивное развитие именно педагогической акмеологии послужило мощным толчком для становления общей акмеологии.

Содержание педагогической акмеологии во многом определяется акмеологическим подходом к специфике труда учителя.

Предметную область педагогической акмеологии составляют:

- условия и закономерности достижения вершин профессиональной зрелости педагога;
- закономерности и механизмы достижения вершин индивидуальной и коллективной деятельности;
- процессы поэтапного становления учителя-акмеолога;
- мотивы профессиональных достижений в педагогической деятельности.

Первой и актуальной остается задача дифференциации своего предмета от смежных наук.

Вторая – задача систематизации специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания.

Третья состоит в нахождении и разработке основных принципов индивидуального подхода и развития индивидуальности.

Четвертая заключается в потребности установления более тесной связи между проблематикой жизненной пути личности и ее профессиональной деятельностью, делом жизни.

Пятая рассматривает проблему времени не как философско-психологическую, а собственно акмеологическую категорию. Временной аспект для акмеологии является центральным. И в психологии, и в педагогике возникал вопрос об устойчивости прогрессивных изменений, надежности формирующих воздействий, необратимости (обратимости) подъема личности на новый уровень. Это проблема «новообразований» личности, которая охватывает и этап высшего уровня ее достижений, и промежуточные этапы. В акмеологии необходимо выявить закономерности прогрессивно-регрессивных изменений личности [8].

Шестая предусматривает оптимизацию групповых отношений.

Итак, поскольку акмеология формирующаяся научная дисциплина, определение ее предметно-методической специфики в известной мере зависит от путей дальнейшего развития конкретных акмеологических исследований.

И следующая наша поставленная задача состоит в составлении практикума диагностики потребностей будущего педагога.

### **Практикум диагностики потребностей**

**Задание 1.** Определить содержание самореализации личности будущего педагога физической культуры.

| <b>Направление самореализации</b> | <b>Содержание деятельности учителя физической культуры</b> | <b>Уровень педагогического мастерства</b> | <b>Комментарий, пример</b> |
|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| Самореализация как цель           |  |   |                            |
| Самореализация как результата     |  |   |                            |
| Самореализация как процесс        |  |   |                            |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

---

**Задание 2.** Выделите признаки автономной личности

Автономная личность:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Опишите критерии самореализации личности в сфере физической культуры и спорта:

Удовлетворенность \_\_\_\_\_;

Продуктивность \_\_\_\_\_;

Цена \_\_\_\_\_;

**Задание 4.** Заполните таблицу, выделите методы самовоспитания и самообразования.

|                 | Определение | Методы | Особенности<br>в<br>деятельности<br>учителя<br>физической<br>культуры | Примеры |
|-----------------|-------------|--------|---|---------|
| Самовоспитание  |             |        |   |         |
| Самообразование |             |        |   |         |

**Задание 5.** Составьте программу физического самосовершенствования на примере вашей спортивной организации

**Задание 6.** Диагностика потребности в самосовершенствовании (Г.Д. Бабушкин)

**Инструкция.**

Перед вами опросник, цель которого – выяснить особенности поведения в различных ситуациях. Отвечая на вопросы, вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов и записать его в опросном листе напротив номера вопроса.

**1. Представляло ли для вас интерес принимать участие когда-либо в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях?**

а) да; б) не очень; в) нет.

**2. Как вы считаете, должен ли человек доводить свои умения и навыки до совершенства?**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**3. Характерно ли для вас стремление исполнять лидерские функции, нравится ли вам это?**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**4. Самовоспитание и самообразование должно быть обязательным, если человек хочет достичь совершенства в чем-то?**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**5. Проигрывая на соревнованиях или получая низкую оценку (например, на экзаменах) вы:**

а) переживаете и стремитесь в будущем занять более высокое место, повысить оценку;

б) не всегда так;

в) нет таких чувств.

**6. В какой степени у вас выражено стремление к достижению поставленных целей?**

а) скорее недостаточно;

б) наверно достаточно;

в) достаточно.

**7. Поражения и неудачи мобилизуют вас на достижение поставленной цели:**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**8. Всегда ли вас удовлетворяли оценки, получаемые на экзаменах?**

а) да; б) не всегда, иногда; в) нет.

**9. В жизни человек должен руководствоваться перспективными целями:**

а) скорее ближайшими;

б) затрудняюсь ответить;

в) да, перспективными.

**10. Характерно ли для вас постоянное ощущение неудовлетворенности достигнутым?**

а) нет; б) не всегда, иногда; в) да.

**11. Главным для участников игры (в шахматы, шашки, футбол, теннис и т.п.) является:**

а) победа; б) процесс игры; в) не знаю.

**12. Характерно ли для вас выполнение любой работы с наивысшим качеством?**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**13. Проявляется ли у Вас в чем-либо постоянного азарта?.**

а) проявляется; б) иногда; в) да, так и есть.

**14. Для вас лучше работать самостоятельно, чем с кем-то.**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**15. Выступая в любых соревнованиях, человек должен стремиться к наивысшим результатам:**

а) да; б) не всегда так; в) нет.

**16. Находясь в компании друзей, вы предпочитаете больше слушать, чем говорить?**

а) да; б) не всегда так; в) нет.

**17. В незнакомой компании вы не испытываете неловкости от присутствия незнакомых людей?**

а) испытываю; б) не всегда; в) да, испытываю.

**18. Как вы считаете, что побуждает людей к отличной учебе, к высоким показателям в работе, спорте?**

а) затрудняюсь ответить;

б) материальное стимулирование;

в) стремление быть первым.

**19. Окружающие считают вас безынициативным человеком?**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**20. Должен ли каждый человек, уважающий себя, постоянно ставить все более высокие цели?**

а) нет; б) не всегда; в) да.

**21. Как вы считаете, приятно ли человеку читать про себя положительные отзывы в газетах, слышать на собраниях?**

а) да; б) не всем; в) не знаю.

**22. Считаете ли вы, что нашли свое призвание в жизни?**

а) да; б) не уверен в этом; в) нет.

**23. Какой геометрической фигуре вы отдаете предпочтение?**

а) шару; б) кубу; в) цилиндру.

**24. Как много времени вы уделяете своему любимому занятию?**

а) очень много; б) не много; в) наверное, мало.

**25. В процессе выполнения любой работы вы контролируете себя, чтобы убедиться, что все делаете правильно.**

а) да; б) не всегда; в) нет.

**26. Вы соглашаетесь, когда вас выбирают вожаком в какой-либо игре?**

а) в основном нет; б) иногда; в) да.

**27. Часто ли вы выступаете с критикой своих товарищей, фильмов, газетных статей и т.п.?**

а) редко; б) иногда; в) часто.

**28. Если бы на собрании вас предложили избрать руководителем (старостой в классе, группе, начальником цеха, командиром студенческого отряда и т.п.), а в процессе голосования выбрали бы другого, то:**

- а) это бы вас не затронуло;
- б) не знаю, не бывало такого;
- в) было бы немного неприятно.

**29. Вы бы предпочли хотя и незаметную работу, но престижную и высокооплачиваемую?**

а) да; б) не знаю; в) нет.

**30. Всегда ли достигаете вы поставленной цели, какие бы трудности не приходилось преодолевать?**

а) редко; б) не всегда; в) да, так и есть.

#### **Ключ к опроснику.**

Ответы в вопросах с 1 по 5, с 11 по 15, с 21 по 25 оцениваются следующим образом: а – 3 балла, б – 2 балла, в – 1 балл, в вопросах с 6 по 10, с 16 по 20, с 26 по 30: а – 1 балл, б – 2 балла, в – 3 балла. Находится общая сумма баллов на все вопросы.

Выраженность потребности в самосовершенствовании определяется по шкале:

- высокая степень выраженности потребности – 71–90 баллов;
- средняя степень выраженности потребности – 62–70 баллов;
- низкая степень выраженности потребности – 30–61 балл.

Таким образом, практикум диагностики потребностей будущего педагога составлен для применения в различных отраслях образования и повышения профессиональных навыков педагогов.

И разберем более подробно важный вопрос профессиональное самосовершенствование личности в контексте педагогической акмеологии.

Самосовершенствование учителя является процессом социально и личностно обусловленным, имеющим свою логику развития.

Исследуя проблему физического самосовершенствования личности в теории и практике педагогики, неизбежно приходится оперировать различными понятиями, такими как: «саморазвитие», «самоконтроль», «самостоятельность», «самоанализ», «самопознание», «самодиагностика», «самовоспитание». Все эти понятия являются взаимосвязанными и являются структурными компонентами физического самосовершенствования (таблица 2).

**Таблица 2**

**Содержание процесса подготовки к физическому совершенствованию**

| <b>Подходы к определению понятия «физическое совершенствование»</b>  |   |  |
|--|---|--|
| Исторически обусловленный уровень всестороннего физического развития   | Мера гармоничного физического развития и всесторонней физической подготовки   | Состояние человека, соответствующее требованиям сфер его жизнедеятельности |
| <b>Содержание деятельности учащихся</b>  |   |  |
| 1) Освоение набора ЗУН; 2) умение правильно выполнять комплекс физических упражнений, дозировать физические нагрузки                                 | Самостоятельное овладение соответствующими знаниями, умениями, навыками   |  |
| <b>Содержание деятельности педагога</b>  |   |  |
| 1) Сообщение необходимых знаний, умений, навыков;<br>2) Обучение соответствующим умениям;<br>3) Приучение к регулярным занятиям физической культурой | 1) Научить самостоятельно выделять систему ориентаций для выполнения двигательных действий;<br>2) Создание условий для успешного овладения способами обучения |  |

Исходя из этого, работа педагога по подготовке к физическому самосовершенствованию личности учащегося состоит в следующем:

- a) сообщение необходимых знаний;
- b) обучение соответствующим умениям;
- c) приучение школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями.



Следующий подход по подготовке к физическому самосовершенствованию заключается в самостоятельном овладении обучающимися определенными умениями и навыками.

Таким образом, работа педагога предполагает:

- а) научить школьников самостоятельно выделять систему ориентиров, необходимых для правильного выполнения двигательных действий;
- б) создать условия для успешного овладения способами обучения.

Физическое самосовершенствование личности можно определить как деятельность индивидуума по позитивному самостоятельному преобразованию, направленному на формирование у себя физических качеств, предполагающее решение задач телесного, интеллектуального, психологического, нравственного, эстетического плана [4].

Педагогический процесс включает две взаимосвязанные фазы:

- 1) внешняя – это собственно воспитательное воздействие, педагогическая его организация; школьник – объект действий учителя, тренера;
- 2) внутренняя – это уже деятельность самого ребенка по совершенствованию своих физических качеств.

Самосовершенствование как центральная форма саморазвития означает, что человек сам стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и личностные качества, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел. Процесс самосовершенствования является сознательным управлением личностью развитием своих качеств и способностей, т.е. обладает направленностью личности на улучшение самой себя; это динамическое структурно-уровневое образование, отражающее единство развития всех сфер индивидуальности, выступающее регулятором социальных и индивидуальных притязаний личности, способствующее осознанному подходу к выбору ее жизненной позиции, анализу потребностей, возможностей и их совершенствованию [7].

Таким образом, в структуре профессионального самосовершенствования учителя физической культуры отчетливо выделяются два взаимодополняющих друг друга компонента: физическое самосовершенствование и личностное самосовершенствование.

Следовательно, автономность может служить одним из условий личностной зрелости и, соответственно, высокого уровня самореализации личности.

Системообразующим фактором для автономных проявлений личности является такая характеристика самосознания личности, как саморуководство, при отсутствии или малой выраженности внутренней конфликтности, поскольку в ином случае нарушается целостность и интегрированность как характеристики самосознания, находящиеся в тесной связи с автономностью.

Таким образом, самореализация – это основной лонгитюдный процесс, в котором, реализуя свои цели и проекты жизни в будущее, человек раскрывает и наиболее полно реализует свои возможности, способности, самого себя. Самореализация – это всегда сумма того, что реализовано на сегодняшний день и того, что содержится как некоторая возможность последующего развития.

### **Список литературы**

1. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева - Усть-Каменогорск, 2011. - 338 с.
2. Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. - метод. пособие / А.И. Жук., Н.Н. Кошель. - 2-е изд. - Минск: Аверсэв, 2014. - 335 с.
3. Жабиков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры: учебное пособие / В.Е. Жабиков, Т.В. Жабикова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2011. - 280 с.
5. Костицина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 180 с.
6. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый. 2011. С.30-39.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.
8. Слостенин В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. / В.А. Слостенин, М.И. Кряхтунов. - М.: ИНФРА, 2011. - 364 с.

© А.И. Величко, О.А. Татаринцева, 2020

УДК 37.017.4

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДСТВАМИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Сахапова Фарида Ханифовна**

к.п.н, доцент

**Евграфова Ольга Геннадьевна**

к.п.н., доцент

**Салимзанова Диляра Айратовна**

к.ф.н., доцент

**Аннотация:** В главе рассматривается вопрос формирования гражданских качеств студентов на современном этапе развития страны, когда происходящие процессы на политической, экономической, культурной и международной арене требуют актуализации, пересмотра процесса воспитания гражданственности молодого поколения в нашей стране. От того, какими идеалами, знаниями и гражданскими убеждениями руководствуется подрастающее поколение зависит становление полноценного гражданского общества, где высшей ценностью являются права и свободы человека. Воспитание гражданственности студентов осуществляется на занятиях по иностранному языку в аудиторное и во внеаудиторное.

**Ключевые слова:** Специфика, внеаудиторные занятия, стипендиальные программы, самостоятельная работа, гражданственность, фактор, компонент.

**FORMATION OF CIVIL QUALITIES OF STUDENTS IN MODERN  
CONDITIONS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE**

**Sakhapova Farida Khanifovna**

**Evgrafova Olga Gennadyevna**

**Salimzanova Dilyara Airatovna**

**Abstract:** The article deals with the formation and education of students ' civic qualities at the present stage of the country's development, when the ongoing

processes in the political, economic, cultural and international arena require updating and revision of the process of educating the younger generation in our country. The formation of a full-fledged civil society, where human rights and freedoms are the highest value, depends on what ideals, knowledge and civic beliefs guide the younger generation. Education of students' citizenship is carried out in foreign language classes in classroom and extracurricular.

**Key words:** Specifics, extracurricular activities, scholarship programs, independent work, citizenship, factor, component.

В сегодняшних сложных условиях, в эпоху развития и становления глобализации, экономической нестабильности, расслоения общества, падения уровня жизни большей части населения, когда происходит социальный и духовный кризис общества, который отрицательно влияет на психо-эмоциональное состояние всех слоев населения, особенно молодежи, постепенно утрачиваются традиционные, семейные ценности (взаимоуважение, ответственность, долг, совесть, правда, терпимость, гражданственность), стираются критерии добра и зла. Молодые люди, получив образование, нередко не могут трудоустроиться и понимают свою не востребованность на рынке труда как молодой специалист, в результате приходит разочарование и утрата веры в будущее, что снижает волю к поиску жизненного идеала. Все это формирует у нашей молодежи цинизм, недоверие, жестокость, эгоизм, пьянство, агрессию, наркоманию, поклонение культу насилия. Существующие проблемы отражают остроту назревших проблем, серьезность всего положения. А будущее нашей страны напрямую зависит от того, насколько молодые люди будут способны умело управлять страной, формировать или менять власть путем выборов, контролировать и влиять на процессы принятия важных решений, развивать на должном высоком уровне все сферы деятельности, а не быть пассивными и некомпетентными в этих вопросах. Ведь из-за пассивных и некомпетентных избирателей в управление и к власти попадают политики-демагоги, которые ради власти обещают «золотые горы здесь и сейчас», а в действительности не способны решать локальные и глобальные проблемы. Поэтому чрезвычайно важно привлечь молодых граждан к управлению и обучению умению соблюдать и применять принципы демократии в повседневной жизни. Это вызывает потребность развития и совершенствования гражданского образования и гражданского воспитания молодого поколения в

духе принципов демократии. Для этого необходимо пересмотреть богатый опыт нашего общества, и образования в частности, в деле гражданского воспитания молодежи и наполнить его новым содержанием, учитывая сегодняшние потребности общества и государства, при этом сохранив преемственность и верность национальным традициям. Необходима система политико-правового образования и целостного, непрерывного социально-педагогического процесса гражданского воспитания, что является делом государства. Государство разрабатывает необходимые государственные программы, как «Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», Федеральный Закон «Об образовании в РФ», где акцентируется внимание на воспитание не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям. [1] В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 год» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей. [2] Согласно новому подходу, усиливается внимание именно к политико-правовому и гражданскому образованию и воспитанию.

Воспитание молодого гражданина страны- это сложный, многоступенчатый, многогранный педагогический процесс, призванный воспитать достойного своей страны гражданина, который будет активно участвовать в управлении государством, возрождать его, трудясь и живя во благо своего государства, самоотверженно бороться и защищать ее свободу, богатства, преумножать величие своей страны, гордиться своим Отечеством. Ведь современный гражданин - это человек, обладающий политической и высокой гуманистической правовой культурой, с высокой гражданской активностью. В настоящее время понятие "гражданин" обогатилось еще и опытом жизни в условиях рынка. Он должен обеспечивать себе экономическую

самостоятельность, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, устанавливать контакты с другими людьми, быть готовым к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, к неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. От повышения уровня правовой культуры, от гражданской сознательности граждан в значительной степени зависит стабилизация общественно-государственной жизни страны и ее развития. [3]

Результатом гражданского воспитания, мы считаем, является гражданственность. Нами были изучены различные подходы к понятию «гражданственность». Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Зулхарнаева считают, что проблема становления гражданственности, развития чувства национальной идентичности и патриотизма ещё более значима в наши дни в связи с востребованностью морального и духовного оздоровления российского общества как основы устойчивого развития России, поскольку наилучшие замыслы социальных и политических реформ могут остаться бесплодными, если они не имеют опоры на соответствующие им гражданско-патриотические установки и ценности.» [4] В частности мы разделяем мнение Кузнецовой Л.В, что гражданственность на современном этапе развития общества можно определить как компетентность и заинтересованность участия в управлении обществом, конкретными социально ценными делами, в политической, социальной, экономической жизни государства, возрождении производства, сохранении и развитии культуры, поддержании обороноспособности страны, готовности к самостоятельным инициативным действиям в интересах страны, способность быть и организатором и организуемым, и субъектом управления и его объектом, в том числе субъектом управления самим собой, собственной жизнью и деятельностью. [5]

Изучив различные подходу к этому вопросу, мы определили гражданственность как интегративное единство качеств и свойств личности, определяющих ее социальную направленность, готовность к достижению частных социально – значимых интересов, целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, принятыми в обществе нравственными и моральными нормами. Она характеризует степень цивилизованности государства и общества; выражает комплекс чувств и переживаний, отражающих состояние единства общества,

социальный оптимизм, терпимость; определяет уровень нравственной, правовой и политической культуры общества. [3, с.60]

Показателями сформированности гражданственности студентов являются гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность, которые выражаются в активном участии в общественной жизни страны, города, института, осознании прав и обязанностей, гражданской позиции, которая характеризует мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, проявляющееся в его деятельности.

Для успешного решения проблемы гражданского воспитания необходимо осуществлять его на всех ступенях образования: дошкольном, школьном, вузовском. Учебное заведение выступает институтом гражданской социализации. В нем подрастающее поколение получает базовые правовые, политические и гражданские знания, гражданское воспитание и учится применять их в реальной жизни.

Рассмотрим процесс гражданского воспитания в студенческие годы. Начало учебы в вузе - это пора, когда происходят сложные психологические и социальные перемены, повышается мыслительная активность у молодежи. Бурно развивается духовная сила, расширяется круг социального общения, возникают проблемы, которые ставит жизнь и требуется найти правильные ответы для их решения, приходится чаще самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность. Этот благоприятный возраст положительно действует для приобретения и углубления различных знаний и формирования личности молодого гражданина и оказывает существенное влияние на учебно-воспитательный процесс в вузе. Поэтому вся целенаправленная деятельность по воспитанию должна строиться с учетом возрастных черт и качеств этой группы молодежи. Следует обратить на следующие качества: любознательность, повышенная впечатлительность, прямота, правдивость и высокая требовательность к себе и другим, критика и самокритика в соединении с чутким отношением к друзьям и преподавателям. Последняя черта, то есть стремление осмыслить критически и аргументировать все то, что до сих пор не вызывало никаких сомнений, особенно должна учитываться при осуществлении гражданского воспитания студентов. Но на практике, к сожалению, сталкиваешься нередко и с черствостью, легкомысленностью, ленью, эгоистичностью ряда студентов, у которых слабое мировоззрение и кругозор, с

незрелостью нравственных представлений, недисциплинированностью. К слабым сторонам студенчества относятся также обостренное чувство собственного достоинства, максимализм и категоричность. Недостаток жизненного опыта, доверчивость и наивность тоже имеют место быть. Поэтому важнейшей задачей вузов является формирование мировоззрения, выработка высокого чувства политической и гражданской зрелости, используя и развивая лучшие стороны студенческой молодежи, ее психики, направляя по нужному руслу ее поведение, помогая ей в сохранении юношеского горения, в стремлении к высоким нравственным идеалам, поступкам.

Принимая во внимание сильные и слабые стороны студенчества, мы определили отличительные особенности гражданского воспитания студентов средствами иностранного языка. Обучение и воспитание находятся в тесной взаимосвязи, хотя воспитание и имеет большое сходство с обучением, но не может быть синонимом обучения, современная высшая школа призвана осуществлять воспитание личности студента учебно-воспитательным процессом. Процесс воспитания происходит во взаимосвязи с обучением во время учебного процесса посредством самого предмета, который рассматривается не столько в качестве средства усвоения конкретных предметных знаний, умений, навыков, сколько развития личности студента. Следовательно, ведущая цель обучения иностранному языку – воспитание, развитие и образование обучающихся средствами данного предмета на основе и в процессе овладения ими иноязычной речевой деятельностью.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в формировании средствами иностранного языка гражданской ответственности, гражданской активной личности, для которой характерны идейная убежденность, гражданская сознательность, чувства патриотизма, культура межнационального общения, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие и уважение к людям, толерантность.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых способностей, культуры речевого общения, устойчивого интереса к изучению иностранного языка и учебной деятельности в целом.

Образовательный компонент цели выражается в расширении лингвистической и филологической компетенции студентов, в приобщении студентов к



прогрессивной культуре страны, к изучению страноведения изучаемого языка, их эрудиции и кругозора. Иностранный язык должен стать действенным средством познания и приобщения студентов к различным сферам человеческой деятельности.

Практический компонент цели заключается в формировании речевых навыков и умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности студентов на каждом этапе обучения и возможность их приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков. Задача преподавателя иностранного языка в том, что больше чем кто-либо он обязан вмешиваться в эмоциональную атмосферу учебного процесса и поддерживать интерес для учебной деятельности. Учет специфики предмета, правильная организация занятия, нужная мотивация, умелое использование нужных методов, глубокие знания преподавателя, его личный пример способны вызвать и поддержать интерес студентов к изучению иностранного языка, который ведет к глубокому познанию как предмета, так и, в целом, мировоззрения.

Отсюда вытекает, что иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал для формирования у молодежи гражданственности. Для осуществления данной задачи на занятиях необходимо организовать дифференцированный подход к обучающимся по воспитанию гражданственности, учитывая их предыдущие знания, навыки, умения, качества, которые были заложены в школьном возрасте, чтобы усовершенствовать их. Вагайцева Е. С в своей работе приходит к выводу, что использование индивидуально-дифференцированного подхода в урочной деятельности, реализующееся в отборе содержания деятельности, методов и форм для разных групп школьников, созданных на основе общности уровня усвоения учебного материала, позволяло ликвидировать конкретные затруднения обучающихся. [6]

Важно пробудить и постоянно поддерживать интерес к иностранному языку как источнику эмоционально-оценочной речевой деятельности, воспитания и мотивировать их для дальнейшего успешного изучения и применения этих знаний в жизни. Это может быть учеба в магистратуре за рубежом, работа в совместных предприятиях, продвижение по службе, туристические поездки. Это может быть желание самосовершенствоваться, заняться исследовательской деятельностью, знакомство с деятельностью

великих ученых, писателей и музыкантов и уметь говорить на их языке. В общем понимании мотивация - это совокупность процессов, технологий, средств для побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. [7]

Нужно привить студентам навыки и умения самостоятельной работы в аудиторное и во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы на занятии – обучить студента осознанно и самостоятельно работать с учебным материалом, чтобы он смог выделить существенное, важное из него, что приведет его к умению работать и во внеаудиторное время. Следует заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем работать с научно-популярной, художественной, политической литературой, с научной информацией и непрерывно повышать свою квалификацию для достижения своих целей, для улучшения своей жизни и развития своей страны. Тренировочные упражнения тоже призваны развивать навыки самостоятельной работы на занятиях. Поисковые задания улучшают умение самостоятельно искать информацию, интерпретировать ее и успешно применять для выполнения задания. Следует отметить, что при отборе заданий для самостоятельной работы преподаватель должен учесть уровень подготовки, способности, цели каждого студента и определить условия для успешного и своевременного их выполнения.

Первым условием является умение правильно и регулярно выполнять каждое задание. Преподаватель должен научить студентов самостоятельно мыслить и творчески подходить к выполнению любых заданий, для этого разрабатываются методические рекомендации по всем формам работы, где прописаны порядок выполнения заданий. Следует обратить внимание также на время выполнения самостоятельной работы на занятии. Задача преподавателя – научить студента укладываться во времени, соблюдать темп, выполняя любое задание.

Второе условие: выполнение похожих заданий на занятии, объяснив и показав правильные методы и порядок выполнения самостоятельной работы и убедиться, что языковой материал усвоен студентами и студенты выполнили большую часть работы в аудитории, а оставшую часть работы смогли бы продолжить вне занятия.

Третье условие: наличие у студентов достаточного словарного запаса, который достигается активной, систематической отработкой неизвестных слов

любого конкретного задания с преподавателем. Для этого широко применяются лексическо-грамматические упражнения, составление ситуаций с новыми словами, поиск синонимов, антонимов к уже известным словам, работа над словообразованием и составлением словарных гнезд на основе известных корневых и производных слов, изучение новых сложных слов, разбивая их на отдельные слова.

Четвертое условие: наличие хорошего учебника и учебных материалов, которые содержат интересные, информативные, современные тексты, упражнения, имеют четкую систему для самостоятельной работы студентов, где даны задания с полными инструкциями.

Пятое условие: личностные характеристики студентов, а именно целеустремленность, воля, усидчивость, организованность, а также интерес и желание к изучению иностранного языка.

Продолжением аудиторной работы является внеаудиторная работа, которая создает единую систему деятельности по иностранному языку в процессе воспитания гражданственности у студентов. Поэтому важно организовать самостоятельную работу студентов после аудиторных занятий, чтобы совершенствовать те знания и умения по иностранному языку, которые студенты приобретают в аудиторных занятиях. Отсутствие естественной среды общения, практики иноязычной речи осложняют процесс мотивации и обучения иностранным языкам. В этой связи внеаудиторная работа выполняет функцию очень важного мотивирующего фактора, компенсирует в значительной мере отсутствие естественной среды для общения на иностранном языке. Для активизации самостоятельной работы во внеаудиторное время следует рассмотреть внутренние и внешние факторы. К внешним факторам организации и активизации хотелось бы отнести:

1. Умение преподавателя психологически настроить студентов на самостоятельную работу, показать им необходимость выполняемой работы.

2. Предоставление преподавателем своевременной, достоверной информации о многочисленных возможностях для тех, кто основательно учит иностранный язык, то есть, в частности, о стипендиальных программах за рубежом. Например, занимаясь на факультативных курсах по немецкому языку, мои студенты знают, что могут участвовать в стипендиальных программах ДААД, Эразмус и т.д, где в естественной среде смогут практиковать и улучшить свои знания по немецкому языку, общаясь со студентами из разных

стран и посещая занятия немецких преподавателей. Немаловажным фактором является знакомство со страной, с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка.

3. Общение со студентами, которые вернулись со стипендиальных программ, обладает колоссальной мотивирующей силой. Эти студенты делятся своими впечатлениями о стране, о людях, об учебе за границей. Некоторые приезжают с твердым намерением дальше совершенствовать немецкий язык, изучить второй иностранный язык и поступить в магистратуру за рубежом.

4. Важным внешним мотивационным фактором является интенсивная подготовка преподавателя. Она предполагает введение в учебный процесс внеаудиторных занятий активных методов, прежде всего ситуационные формы работы, проекты, конференции, диспуты, организация тематических вечеров, праздников страны изучаемого языка, где происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям. Студенты учатся самостоятельно рассуждать, решать возникающие познавательные задачи, создавать и разрешать проблемные ситуации, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, в результате чего у них формируются осознанные прочные знания. Преподаватель только управляет процессом обучения, при этом сам процесс обучения сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, действенностью. Участие в таких формах работы воспитывает организованность, умение работать в коллективе, уважение мнения других и отстаивать свое мнение, что важно в управленческой деятельности будущего специалиста-гражданина своей страны.

5. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть творческий потенциал, определить перспективы внутреннего роста.

К внутренним факторам относятся:

1. Убежденность студентов в полезности изучения языка и перспектива активного применения результатов самостоятельной работы в профессиональной подготовке. Обучающийся должен четко знать для чего он выполняет те или иные задания, и как он может применить эти знания, умения, тогда отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую

сторону и качество выполняемой работы возрастает. Это способствует развитию ответственности, целеустремленности, гражданского сознания.

2. Желание обучающего участвовать в творческой деятельности. Например, вести тематические вечера на иностранном языке, праздники, где его выступление и успехи будут оценены друзьями, преподавателем или учебным заведением и поощрены (стипендии, премирование, поощрительные баллы), что дает новые импульсы к саморазвитию и совершенствованию.

3. Возможность участия в международных конференциях. Это может быть участие в научно-исследовательской работе, международные студенческие конференции, форумы, где студенты получают огромный опыт выступления на иностранном языке, чувствуя и понимая всю ответственность за себя и за руководителя, что тоже воспитывает их гражданские качества.

4. Участие в олимпиадах по иностранному языку, защита конкурсных работ на иностранном языке и т.д. Этот фактор дает большой стимул для самостоятельной работы студентов и воспитывает умение логически мыслить, сравнивать, анализировать.

5. Возможность получить накопительные баллы, рейтинг, дополнительные баллы. Эти факторы могут вызвать стремление к состоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Таким образом, активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации и при соблюдении внутренних и внешних факторов.

Таким образом, внеаудиторная деятельность являясь естественным продолжением системы аудиторных занятий, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создает подлинную педагогическую среду непринужденного общения, которую можно условно обозначить как педагогическую иноязычную среду. В такой среде происходит накопление дополнительного опыта осуществления способов деятельности, которыми студенты овладевали в ходе решения чисто учебных задач, накопление дополнительного опыта поисковой, творческой деятельности. У студентов вырабатывается готовность решать ряд коммуникативных и познавательных задач в сочетании с другими видами деятельности, что, в свою очередь, служит формированию социального опыта, активной жизненной позиции, гражданских качеств, ценностных ориентаций.

В современных условиях, учитывая потребность государства в высокообразованных, ответственных, граждански воспитанных молодых людях, обладающих иностранными языками, следует пересмотреть, наполнить, актуализировать ценностные стороны содержания курса иностранного языка. Обучающимся важно преподнести значимые знания, обладающие определенной ценностью, направленные на формирование ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности студента.

Ценностное сознание – форма отражения объективной действительности, при этом субъект сможет определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно – духовное; единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действительности как мира духовных ценностей. В процессе обучения иностранному языку студент имеет возможность изучить и сравнить политические события, экономическое развитие своей страны и страны изучаемого языка, сделать анализ, выразить свое мнение по решению проблем и задач, что создает условия для выработки активной гражданской позиции. Знакомство, изучение содержания культуры страны изучаемого языка и своей страны, изучение государственного строя, партийной системы и символики страны позволяют воспитать бережное отношение не только к культурному наследию народов, но и дискутировать на политические темы. Акцентируя внимание на ценности, преподаватель иностранного языка создает условия для саморазвития, самореализации личности студента, воспитывает у молодежи целостное миропонимание, современное научное мировоззрение. Студент осваивает мир в деятельности и общении, преобразует его, а преобразуя действительность, студент изменяется сам, т.е. изменяется его сознание.

Ценностное отношение – внутренняя позиция личности, которая отражает взаимосвязь личностных и общественных значений. Ценностное отношение возникает в том случае, когда объекты вовлекаются в тот или иной вид человеческой деятельности, где должны проявиться стремление, цель, активность. Чем активнее индивид, тем в большей степени проявляется его стремление к деятельности, тем ярче выражается его отношение. Например, на занятиях по иностранному языку оно формируется в процессе включения студента в разнообразные виды деятельности, такие как деловые игры, диспуты, конференции, заочные путешествия, защита рефератов, творческих

проектов, исследования, где он ориентируется на ценности других студентов, учится учитывать и уважать мнения других, соотносить свои поступки с поступками других и делать выводы. Таким образом, ценностное отношение формируется под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека, позволяющей рассматривать культуру как мир идеалов, моделей и как мир практического и духовного взаимодействия, субъектом которого является он сам. Ценностное сознание и ценностное отношение обеспечивают личностный выбор и присвоение студентами таких ценностей и ведущих мировоззренческих идей, как гражданская ответственность, правовое сознание, свобода, совесть, гордость, национальная и религиозная терпимость, патриотизм, честность, порядочность, обязательность, доброта, любовь, честь, достоинство, гуманизм и культуру межличностных отношений.

Ценностные отношения, установки и ориентации, цели, мотивации являются внутренними регуляторами поведения человека, которые ведут к ценностному поведению личности студента, к гражданской социализации личности студента. Для этой цели на занятиях по иностранному языку мы особое внимание обращаем на такие темы, как "Знакомство на международной конференции", "Профессия", "Семья", "Я – гражданин своей страны", "Права, обязанности и льготы студента", "Учеба в вузе", "Моя будущая специальность", "Моя Родина". Работая над этими темами, мы обеспечиваем духовно – нравственное становление подрастающего поколения, готовим их к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору общечеловеческих ценностей.

На занятиях по иностранному языку студенты знакомятся также с творчеством отечественных и зарубежных ученых, великих деятелей культуры, при этом особое внимание обращается на их гражданскую позицию, на гражданское мировоззрение, на патриотизм, как важнейшей духовно - нравственной и социальной ценности. Обращение к аутентичным текстам научно-популярного характера дает также ценный материал для размышлений, дискуссий, выводов.

Следовательно, наполнение ценностных сторон содержания предмета «иностраный язык» заключается в формировании у студентов общечеловеческих и общегражданских политических ценностных ориентаций, вооружении студентов умениями политического диалога и культурного

ведения дискуссии, формировании устойчивой системы привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, развивать модели поведения, мотиваций и установок.

Рассмотрев подробно потенциал иностранного языка в аудиторное и во внеаудиторное время, мы можем констатировать тот факт, что на занятиях иностранного языка происходит полноценный педагогический процесс по воспитанию гражданственности подрастающего поколения, способного решить глобальные задачи по развитию и процветанию нашей страны, готового к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, обладающего мобильностью, динамизмом, конструктивностью, чувством ответственности за судьбу страны.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года//Российская газета- Федеральный выпуск № 122(6693). 8 июня 2015г. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Сахапова Ф.Х. Гражданское воспитание студентов технического вуза средствами иностранного языка.: диссертация канд.пед.наук. Казан. гос.пед.университет, Казань, 2004. <https://www.dissercat.com/content/grazhdanskoe-vospitanie-studentov-tekhnicheskogo-vuza-sredstvami-inostrannogo-yazyka>
4. Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Зулхарнаева А.В. Гражданское воспитание учащихся как условие становления устойчивого развития// Современные проблемы науки и образования. –2016.–№ 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25762> (дата обращения: 14.11.2020)
5. Кузнецова Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: автореферат диссертации на соискание ученой степени д-ра пед. наук. Моск.гос.откр.пед.университет им. М.А.Шолохова, Москва, 2007.



6. Вагайцева Е.С. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук. Кемер.гос.университет, Кемерово, 2018.

7. Владимирова С.В. Факторы повышения мотивации к изучению немецкого языка среди студентов вуза // Сб. науч. статей: Вестник Югорского государственного университета. - Ханты-Мансийск: РИЦ ЮГУ. – 2016. -№ 1 (40) - С. 105-110.

УДК: 791

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА**

**Ронь Ирина Николаевна**

к.п.н., доцент

**Мишина Татьяна Валерьевна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры спорта и туризма»

**Аннотация:** В работе представлены два блока вопросов. В первом рассмотрена этимология представлений и методология исследования праздничной культуры. Рассмотрены виды праздников и особенности празднества. Тезис «праздновать — значит свободно общаться и коллективно переживать яркие события» лег в основу исследования проблемы командообразования в современном обществе, представленной во втором блоке. Описана необходимость построения программы художественно-спортивного праздника на основе командной работы с целью сплочения коллектива.

**Ключевые слова:** Праздник, коллектив, команда, игры, сплоченность.

**ELEMENTS OF TEAM EDUCATION IN THE ART AND SPORTS  
HOLIDAY PROGRAM**

**Ron Irina Nikolaevna**

**Mishina Tatiana Valerievna**

**Abstract:** The paper presents two sets of questions. The first deals with the etymology of ideas and the research methodology of festive culture. The types of holidays and features of the festival are considered. The thesis "to celebrate means to communicate freely and collectively experience bright events" formed the basis for the study of the problem of team building in modern society, presented in the second

block. The article describes the need to build a program of an artistic and sports festival based on teamwork in order to unite the team.

**Key words:** Holiday, team, team, games, solidarity.

### **1. Праздник как исторически сложившийся культурный феномен**

Стремительную динамику эволюционного роста всего человечества сложно не заметить. Если раньше наблюдались изменения в разнице столетия, то сейчас в XXI веке не проходит и пяти лет, как поток открытий вносит нечто совершенно новое в духовную культуру нашей страны.

Достаточно много можно заметить новшеств, разобрав духовную сторону развития человечества. Но Козлова А.Д. в своей работе «Трансформация праздничной культуры в условиях современного российского мегаполиса» [11] подтверждает факт того, что наиболее точно и развернуто об изменившихся элементах новшества нам может рассказать праздничная культура. Причем данная культура показательна в больших городах, от которых берут пример развития населенные пункты поменьше. Праздник как неотделимая часть культурной жизни с момента своего функционального и идеологического основания перетерпел многочисленные изменения.

Праздник, по мнению Малащук Н.В., – явление многогранное и сложное, состоящее из множеств эстетических, социальных, исторических, философских, культурных аспектов, которые до сих пор не позволяют создать единую научную классификацию и терминологию праздников с целью выявить общие специфические черты, определить функции и сущность праздника, точно сформулировать ожидания субъектов праздника – организаторов и активных, пассивных его участников [2]. Сегодня праздником принято называть любую культурную активность и не важно, присутствует ли в ней ритуальные действия, обряды и т.п. Именно в нашем веке праздничная культура обрела определенно новые грани, и является вызовом для массовой культуры в виде запроса на новые его формы. Но праздник сегодняшнего дня нам не раскрыть до конца, если мы не узнаем все об истории становления праздничной культуры.

Для полного понимания начнем с этимологии слов. К примеру, слово старославянского происхождения «праздный» в словаре Боброва Т. А. и Шанского Н.М. буквально означает «день, не занятый делами, свободный от работы». А вот в работе М. Фасмера говорится, что из-за присутствия «ра» в полном слове, ему приписывается связь с церковнославянскими истоками [9].

Выходит, праздник изначально создавался для отдыха от обычной трудовой жизни человека, и наличие церковной направленности обязывает на присутствие ритуальных действий, обрядов, т.е. некой сакральной функции.

Не будем подробно разбирать религиозные функции, поставим основной целью первого подпункта главы, провести важный экскурс в историю праздничной культуры. Для достижения данной цели в качестве примера разберём Новый год. А также раскроем смысл художественно-спортивного жанра в праздничной культуре, основываясь на книге Петрова. Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления (Основы режиссуры, технологии, организации и методики).

Первые упоминания о праздниках, по словам Фейербаха Л., можно встретить в таких древних источниках, как египетские и шумерские тексты, это подтверждает тот факт, что празднование без сомнения имело место в доисторическом времени, это же доказывают сюжеты мифов древности. Тогда основной целью праздника считалось восстановление жизненных сил, раскрепощение эмоциональной энергии человека, возможность ощутить себя свободным от повседневного труда и почувствовать единство с природой. В какой-то степени мы не ушли от этой цели и сегодня.

Праздником является определенный момент во времени, который прикреплён к какому-то событию, и в период его празднования этот день выпадает из будней и даёт отдыхающим шанс на «передышку» от дней, заполненных трудовой деятельностью. Об этом так же упоминается и в пояснении слова «праздник» на английском, «*holyday*»- звучит как «святой день», так же у сербов *swieto* происходит от *svet* — «святой», «сакральный». Выходит, праздник – это период неземного времени, нечто сакральное, где нет правил, есть только наслаждение и блаженство. Однако, Платон в «Законах» говорит о значимости праздника, как о содержательном элементе формирования личности: «ритм, гармония и игра пробуждают в людях чувство удовлетворения и наслаждения, на фоне которых усиливаются нравственное и физическое совершенствование». Таким образом, Гавдис С. И. из слов Платона доказывает в статье «Праздник, как деятельностная компонента культуры» что, праздник – это институт, связывающий каждого с ценностями жизни общества в целом, это и является тем звеном, который необходим для распространения и сохранения этих ценностей с целью духовно-нравственного воспитания [8].

«Коллективность» является одной из главных основ праздника: «Праздновать — это значит свободно общаться и коллективно переживать яркие события, которые на время как бы стали реальностью. Иначе говоря, жизнедеятельность в ситуации праздника дает людям сделать то, что обычно подавляется или игнорируется в условиях будней. Подробнее об этом можно узнать в работе Мазаева А. И. «Праздник как социально-художественное явление» [10]. Коллективность включает в себя и вовлеченность. В игровых действиях, присущих празднику, люди, пользуясь своим свободным временем, получают не только умственное и физическое раскрепощение, но и на подсознательном уровне стремятся насладиться активизацией духовных процессов в игровых моментах. Причем «наслаждение» приходит в момент единства в ритмике с иными участниками праздничного действия. В доказательство обратимся к словам Аристотеля: «Все живые существа не могут сохранять спокойствие, им хочется двигаться и шуметь, скакать и прыгать, испытывая при этом удовольствие». Именно таким образом А. Мазаев помог нам донести слова Аристотеля [10]. Отчего и следует понимать, что активное участие и «переживание» в коллективе весь процесс празднования определяет значимую степень итогов всего праздника в целом.

С давнего момента праздники делились на несколько категорий: государственные, общественные и семейные. В рамках данной работы нам интересны именно общественные праздники, которые «назначены» обществу высшей властью или «сформированы» под воздействием времени важных событий [9].

Самый значительный общественный праздник, теперь и государственный, который имеет огромную силу под гнетом времени и обрёл статус празднования по всему миру – Новый год. Всем известно об этом празднике, но что прячется в глубине его истории, необходимо разобраться.

Новый Год – один из самых далёких праздников, Рогуев М.В. и Мальцев Р.В. утверждают, что история его берёт начало в глубине 25 веков. Исследователи вывели, что первое упоминание об этом обычае появилось в Месопотамии. Древние народы отмечали Новый год в марте, и именно этот месяц принимали за первый, так как в это время начинались работы на полях (постановление считать Новый Год с месяца «явив» (т. е. колосьев), соответствовавшего нашему марту и апрелю встречается в законе Моисея). Однако, к 46 году до нашей эры император Римской империи Юлий Цезарь

начало года переносит на 1 января, отчего Новый Год начинают отмечать как раз в ночь с 31 декабря на 1 января [3]. Праздновать Новый год в эту ночь стала Франция по указу Карла 9, принятого в 755 году, такое решение было принято во второй половине 16 века в Германии и в 18 веке в Англии.

Ну а нам традицию отмечать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января привил Великий Государь Петр Алексеевич в 1699 году. Вдобавок, было велено внести изменения в процессы традиционного празднования, а точнее, царь приказал каждому жителю в период праздника иметь у себя дома деревья, ветви сосновые, еловые или можжевельные и держать их до 7 января. Также велел устраивать «огненные потехи», тогда стреляли ракетами из ружей и пушек наподобии сегодняшним салютам и фейерверкам.

Более трехсот лет наш народ отмечает Новый год, и, конечно, за это время непроизвольно наше празднование смешалось с ритуалами и обрядами зарубежными. Конечно, нововведения Петра Великого нельзя назвать полностью русскими, но свою атмосферу празднования нам всё же создать удалось. А что касается иностранных новшеств, так это украшение ёлки, где главным образом обязана быть звезда как символ Вифлеемской звезды, о которой можно подробнее прочитать в путеводителе Шмидта Вильяма Владимировича, а также шары как символ райского яблока. А главным символом праздника стал Дед Мороз, который тоже зародился благодаря американскому Санта Клаусу. Но у нашего дедушки есть верная помощница, его внучка с именем Снегурочка, истоки образа которой изучала Любимой А.Ю. [9]. И каждый год Мороз и Снегурка поздравляют всех с Новым годом и этим самым приносят праздничное настроение и атмосферу.

Есть еще две замечательные традиции, упустив которые можно упустить сам праздник, это - пышный ужин и обмен подарками. Поверье о том, что если Новый год встретить с богато накрытым столом, то весь последующий год никто из семьи не будет голодать, пришло из глубин народной мудрости, и поэтому, на этот праздник никто не скупился на новогоднее меню: еду и выпивку. Также в этот праздничный день было принято делать друг другу поздравления и подарки. Считается, что таким образом мы обмениваемся большой удачей [3].

Безусловно, Новый год считается праздником семейным, но, без сомнения, Новый год ещё и очень веселый праздник. Поэтому отмечать его обычно стараются очень бурно, даже если нет настроения, и всё не очень

хорошо в жизни, это не должно помешать встретить праздник, гуляя, танцуя и наряжаясь в красивые наряды. И, самое главное, нельзя оставаться в одиночестве, нужна хорошая компания. Это и есть основная новогодняя традиция. Ведь каждый знает, как проведешь новогоднюю ночь — таким и будет весь следующий год.

И, казалось бы, что можно найти в таком празднике как Новый год, нечто спортивно-художественное? Однако, если разобрать поэтапно важные детали такого жанра, всем откроется его связь с таким праздником незамедлительно. Обратимся к истории, проведём аналогию с Новогодним действием и подведём итоги их совместного воздействия.

Массовые спортивно-художественные представления — достаточно молодой жанр зрелищных действий, который обрёл свою основную узнаваемую структуру в конце 70-х–начале 80-х годов. Ключевую же роль в становлении этого жанра занимали церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр, Спартакиад и Универсиад, различных массовых праздников на стадионах, парады и шествия на площадях. Все это мы часто видим и сегодня, только сам жанр усовершенствовался под напором современных технологий, и сейчас подобные зрелища просто поражают своими возможностями [10]. О представлениях такого рода ещё подробнее раскрывает в своей книге режиссер-постановщик Петров Борис Николаевич.

Разобрав жанр, формируется вопрос: что собой представляют «спортивные» и «художественные» части, какими элементами это выражается в представлениях или праздниках? Можно сформулировать достойный ответ на вопрос, если обратиться к учебнику под общей редакцией профессора Л.А. Карпенко [11].

Спорт - это не просто физические упражнения: «спорт — это жизнь»! Здесь много можно сказать, какую пользу приносит спорт всем, но выше всего надо поставить воспитание дисциплины и стремления к победе. Проведение спортивных мероприятий организуются для того, чтобы спортсмены имели возможность показать свои достижения, которые они совершенствовали на протяжении нескольких лет, и, конечно, посоревноваться с такими же сильными соперниками, а зрители, как поклонники и любители, получают удовольствия от просмотра. В эмоциональном секторе спортивный праздник действует на душевное состояние человека, принося раскрепощение, сбрасывая негативную энергию, а также дарит хорошее настроение и удовлетворяет

потребности в общении. Другими словами, спортивные действия подбадривают соревновательные стремления участников, и дарят отдых и хорошее настроение зрителям. Основная цель спорта - «победа», и те представления, где присутствует дух соперничества и борьбы за первое место, уже можно считать в статусе «спортивный» [9].

Сегодня спорт является украшением многих праздников, он способствует созданию художественного образа силы, здоровья, молодости и красоты. И если со спортом мы немного разобрались, то художественный образ остаётся некой загадкой.

Художественный образ — это образ искусства, созданный автором художественного произведения с целью более полно развернуть элементы действительности. Так же образом можно назвать всякое явление, творчески воспроизведённое на основе художественного произведения. К примеру: образ народа, образ нового года и т.п. Художественный образ принимает на себя роль носителя информации, что позволяет сконцентрировать и управлять вниманием зрителей. Разобрав понятия «спортивное» и «художественное» можно смело понимать, какой смысл несет в себе сочетание «художественно-спортивное», а именно организованное действие несущий в себе спортивно-физкультурные элементы, облечённые под общим художественным образным решением.

Овладев художественно-спортивным жанром и его особенностями, многим постановщикам праздников представилось возможным ввести элементы художественно-спортивного в наименее масштабных рамках проведения, чем Олимпиады, Международные шествия и т.д. В итоге, на сегодняшний день художественно-спортивный - это уже далеко не огромные массовые парады и церемонии, такой жанр берут в названия разноуровневых соревнованиях, в театрализованных праздниках, и многих других организованных действиях, где допускается присутствие спорта, физической нагрузки, соревновательной деятельности, команд образованности и т.п. В доказательство вышесказанного рассмотрим статью «Спортивный праздник в контексте урбанизации», в которой Кудашова В.Ф., Кудашова Л.Т. и Кострова М.В. доказывают путем опроса важность роли малых форм досуговых действий с использованием художественно-спортивного жанра. Вот как они это объясняют: «...они имеют преимущества перед другими формами за счёт своей доступности, частоты, места проведения, возможностей регулярного



удовлетворения потребности в общении и рациональном использовании доступного времени, активном отдыхе и физическом совершенствовании» [4].

Массовые спортивные праздники со своими художественно-творческими фрагментами соревнований, как синтез спортивно-зрелищного искусства владеют исключительными особенностями, отличающие их от любого другого жанра. Такие особенности оказывают особое влияние на постановку, где конечный результат зависит и от личности организатора-постановщика - режиссера, и от постановочных возможностей представления.

Все вышесказанное позволяет создать общий образ, такого организованного действия, как «Новогодний художественно-спортивный праздник». И здесь ясно, что и праздник, и Новый год и художественно-спортивный жанр объединены одной общей досуговой ролью для человека – а именно, получить отдых путем развлечения и духовного расслабления среди массы людей.

Таким образом, задействовав традиционные церемонии новогоднего праздника и зрелищность художественно-спортивного жанра, получается прекрасный продукт для зрительского привлечения и развития. Такое решение оформления досугового действия может в полной мере удовлетворить потребности участников, как в целях релаксации, рекреации и просто получения положительных эмоций, так и с целью проведение Новогоднего праздника в большой и весёлой компании людей.

## **2. Отсутствие навыков командной работы у молодежи в контексте общественной проблематики**

Общественная или социальная проблематика - это круг проблем, которые прямо или косвенно влияют на человека (с точки зрения массы), требующие коллективных усилий по их преодолению. Одной из круга таких проблем, на сегодняшний день, является отсутствие навыков командной работы у молодежи, которая может пагубно повлиять на будущее общества. В качестве доказательства такого утверждения, во второй части первой главы мы раскроем исторические факты влияния группового взаимодействия на разные стороны развития человечества, положение командности в жизни общества, представить перспективы будущего развития общества, обращая внимание на отсутствие у молодёжи навыков командной работы.

Разбирая, какие роли в жизни человека играет праздник, была затронута тема массовости в его проведении, то есть, человек старается всегда собираться

в компании или группы для отдыха, для совместного время препровождения. «Nosceteipsum» – если хочешь познать другого, загляни в свою собственную душу. Каждый из нас живет во множестве связей и отношений с другими людьми – непосредственных и опосредованных» - это высказывание Тённиса Ф. в учении «Общность и общество» [4]. Так исторически сложилось, что человек всегда пытается быть единым с толпой, и это не значит всегда быть окружённым людьми, достаточно просто знать, что он не один. А основные принципы становления такого желания можно проследить еще с далёкого прошлого человечества, начиная с первобытнообщинного строя.

Во-первых, основным ремеслом первобытного человека была охота, и так как в те времена не было брони или оружия дальнего боя, основная гарантия на выживание при охоте на диких зверей была массовость и совместная работа группы мужчин. Это позволяло рассеять внимание животного и создать эффективные стратегические ловушки для поимки добычи [7].

Во-вторых, у наших далёких предков не было возможности сильно отстраниться от дикой природы и тем самым оградить себя от внешней опасности нападения диких животных, в момент сна или отдыха. И в целях выживания и защиты своего потомства, выход нашли в проживании групповыми поселениями. Такое решение позволяло, быть уверенным в то, что если кто-то один не успеет проснуться и взяться за оружие, то это обязательно сделает другой, таким образом, даст время собраться первому.

И наконец, впоследствии человек обрёл чувство защищённости, отдыха в моменты нахождения среди других ему подобных. Люди инстинктивно стали собираться в группы и на момент ритуальных или обрядовых действий, или в будущем на праздниках для получения защищённой обстановки и полноценного расслабления в ней. Конечно, со временем наши цели пребывания в обществе кардинально менялись, но привычка быть единым целым с другими людьми развилась у нас именно в те времена.

Однако, если из всего исследования мы сделаем вывод о том, что собираются люди только с целью отдохнуть, то это будет довольно поспешным. В процессе эволюции человек научился получать из всего изобретённого максимум пользы. И такое изобретение, как взаимодействие в группе, имело огромное влияние. На сегодняшний день психология толпы уже достаточно изучена. Из-за того, что люди научились работать в коллективе, их сила приобрела более сильное влияние на земле, и есть очевидные примеры. И

чтобы их привести, необходимо заглянуть в историю, а точнее рассмотреть те исторические аспекты, на рождение которых повлияло взаимодействие массы людей, например:

- Военные действия с целью как нападения, так и защиты требовали большего количества людей, организованных работать как один механизм, и лучшая массовая тактика выявляла победителя.

- Многие созданные культурные памятники поражают нас своей красотой и величием, только благодаря коллективной работе тех или иных народов. Безусловно, не смог один человек построить Египетские пирамиды или Великую китайскую стену.

- И самое главное, человек создал гениальную инфраструктуру, которая без взаимодействия массы людей не смогла бы дышать, жить, существовать. Раньше их называли царствами и королевствами, а сейчас мы называем эти их государствами и городами.

Приводя в пример такие значительные плоды массовой деятельности людей, невозможно отрицать величие человеческой расы. Если что-то не подвластно одному, то оно обязательно покориться массе. И подходя к порогу современности, надо сказать, что человек давно осознал свою силу в группе и умело ею пользуется.

Каждый из нас неосознанно может являться частью объединения или сформировать какой-нибудь свой коллектив, и именно из-за таких перспектив стоит задуматься о наличии навыка работы в коллективе. Присутствие такого навыка даст не только шанс благополучного сосуществования в коллективе, но и поможет достичь благоприятных результатов для успешного будущего. И здесь нельзя не согласиться с мнением, что «общественное будущее, состояние сознания общества, его морали, образ жизни и поведение людей, их отношение к социальной реальности, к выполнению своих профессионально-трудовых функций во многом имеет зависимость от коллективизации» [5].

Однако раньше навыки работы в коллективе не были такой редкостью как сейчас и с появлением современных технологий такие термины, как «личность» и «индивидуальность», начали встречаться намного чаще, чем «коллектив» и «сплоченность». Сейчас проблема с коллективизацией больше у молодёжи, чем у взрослого поколения, т.к. буквально 15 лет назад люди старались чаще встречаться, общаться вживую и работали намного больше в коллективах. А сегодня молодёжь только и думает, как бы отстраниться от целого мира, сидя

целыми днями у мониторов в поисках идеальной работы, на которой не надо ни с кем контактировать. Такой упадок активности человека в социуме подрывает не только будущее, но и здоровье каждого молодого человека.

В первую очередь это относится к людям, не достигшим пика взросления, а именно к молодым людям студенческого возраста. Вопрос в том, почему выделены студенты, а не другие группы подрастающего поколения? Ответ прост: свободное время препровождения студента максимально увеличено из-за отсутствия контроля родителей и постоянного места работы, что увеличивает риск больше заикливать досуговое время на сомнительных увлечениях. При этом надо учесть, что возраст от 17 до 25 лет самый переломный в жизни человека, и являются основным периодом формирования финального этапа личности [8]. Таким образом, можно понять, как много досугового времени у студента и как важно его организовать с пользой.

Понимая значительную роль коллективизации в прошлом и настоящем человека, прояснив при этом сегодняшнее стремление молодых людей к сплочению, можно представить набросок картины будущего.

Это время предполагает большое внедрение робототехники, что влечёт большую отстранённость людей друг от друга, подобное можно прочесть в книге Адлера А. «Понять природу человека»: «Из недостаточности контактов с другими людьми рождается отчуждение от них» [1]. От такого, каждый в одиночку со своим портативным другом компьютером, ноутбуком или планшетом может прекрасно существовать в своё удовольствие. А если человек будет существовать только с собой и только для себя, это заострит его внимание только на собственных желаниях и потребностях, приведёт к безразличному или даже жестокому отношению к другим, включая близких людей. Каждый заикливается на себе любимым и на том, как угодить или ублажить себя разными удовольствиями, таким образом, желания потреблять станут намного сильнее, чем что-либо создавать. Новых шагов в науке станет меньше, а ненависти к другим станет больше. Праздники и их массовость потеряет всякий смысл, человек не сможет нормально отдыхать и вести активный образ жизни, что приведёт к ухудшению показателей здоровья. Каждого будет интересовать не благо общественное, а польза личная; не служба обществу, а своим собственным интересам. Неизбежным следствием этого может стать дальнейшее расслоение общественного социума, оптимизация социального бытия человека, нарастание индивидуализма,

социального эгоизма, распад связей между поколениями, увеличить рост неудовлетворенности, агрессивности людей, их социальное разочарование, утрата социального оптимизма и т.д. [5]. Во что превратится мир, если такая картина и правда станет реальностью? К чему можно прийти в одиночку, если все вокруг создано коллективно?

Надо понимать, что ничего подобного не может случиться, пока каждый из нас хоть иногда будет стремиться к живому общению или к какому-нибудь времяпрепровождению в коллективе. Но вся проблема состоит в организации молодёжи, ведь они самостоятельно не будут глубоко изучать досуг и заботиться о его пользе. А многие современные развлекательные программы в культурно-досуговых центрах, чаще всего, не следят за интересами студентов и показателями эффективности развития социума. В итоге, никто не заботится о благополучии молодёжи, что в свою очередь приближает их к противоположному пути от развития. Однако достаточно зациклить свое внимание на уклонении молодёжных досуговых форм в сторону коллективизации, что позволит неосознанно для юношей и девушек ввести их в правильно-направленное русло социального развития и улучшить, таким образом, некоторый процент здоровья молодых людей.

В заключение, обратимся к словам Башкировой Е. И., «сдвиги в мировоззрении населения служат значимым индикатором реальности общественной трансформации в целом», которые доказывают, что общество не стоит на месте недвижимо по своему развитию, а оно наоборот, как аналог огромному процветающему дереву, которое развиваясь и разрастаясь, пытается удерживать равновесие и тянуться вверх. Однако всегда есть угроза того, что дерево будет иногда прогибаться, и расти не в правильном направлении, здесь главное вовремя заметить и зафиксировать ствол в правильную сторону до того, как искривление не определилось временем.

### **Список литературы**

1. Бельчевичен С. П. Механизмы подражательности в контексте взаимодействия «героев и толпы» в русской историософии конца XIX-начала XX в./ С.П. Бельчевичен. // Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2010. № 3. – с. 70 – 77.

2. Веницкая Е. В. Тимбилдинг, как новаторская технология организации здорового досуга для студентов в программе праздничного действия/ И.Н. Ронь, Е. В. Веницкая. – Махачкала: изд-во Апробация, 2017. № 3-1. – с. 80 – 82.
3. Гавдис С. И. Праздник как деятельностная компонента культуры / С. И. Гавдис. – СПб.: изд-во Социокультурное развитие современного города: проблемы и перспективы, 2016. – с. 241 – 247.
4. Дорофеев А. А. Досуг как элемент повседневной культуры студентов / А. А. Дорофеев. – М.: изд-во Буки-Веди, 2016. – с. 61 – 64.
5. Козлова А.Д. Трансформация праздничной культуры в условиях современного российского мегаполиса / А.Д. Козлова. – Новосибирск: изд-во СибАК, 2014. № 6(37). – с. 16 – 23.
6. Комарова А.В. Современный взгляд на идеи А.С. Макаренко и И.П. Иванова о взаимосвязи личности и коллектива / Т. В. Слотина А.В. Комарова.– СПб.: изд-во Российский гуманитарный журнал, 2014. №2. – с. 122 – 130.
7. Козин С. В. Досуг современной студенческой молодёжи / В. С. Козин.– Белгород: изд-во БелГУ, 2015. №28.– с.9 – 10.
8. Меримянина Е.Н. Личностный рост студенческой молодежи под влиянием актерского тренинга командообразования / Е.Н. Меримянина. – Крым: изд-во Проблемы современного педагогического образования, 2017.№54-6. – с.317 – 332.
9. Мальцева Л.В. Культура, народное творчество, традиции (на материале традиций и обычаев кубанских казаков) В.Л. Мальцева. – Сиб.: изд-во Сибирский педагогический журнал, 2008. №11.– с. 397 – 405.
10. Мазаев А.И. Праздник как социально-художественное явление/ И.А. Мазаев. – М.: изд-во Наука, 1978. – с.392.
11. Сыров В.Н. Генезис массового сознания/ В.Н. Поправко, Н.В. Сыров. // Социологический журнал, 1998. №. 1/2. – с. 66 – 78.
12. Чистякова К.В. Причины популярности квестов, как формы досуга современных россиян / В.К. Чистякова. // Человек в мире культуры. - Екатеринбург: 2013. №2. – с.20 – 22.

© И.Н. Ронь, Т.В. Мишина, 2020

УДК 373.24

**АВТОРСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Гордеева Вероника Викторовна**

к. п. н., доцент

**Черенкова Валерия Дмитриевна**

**Аннотация:** В работе говорится о том, что очень важно еще в периоде дошкольного детства начинать работу по экономическому воспитанию дошкольников и формированию у них базисных экономических понятий. Экономическое воспитание формирует духовную основу ребенка, эмоции, чувства, мышление, процессы социальной адаптации в обществе; помогает сформировать у ребенка морально-экономические качества, которые помогут ему в дальнейшем ориентироваться в мире экономических отношений. Вводя дошкольника в мир экономики, мы помогаем ему раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей. Успех формирования базисных экономических понятий у детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие формы, методы, приемы и средства будет использовать воспитатель в своей работе. В своем исследовании мы предлагаем использовать игровую деятельность в качестве средства формирования базисных экономических понятий у дошкольников, так как общеизвестно, что это ведущий вид деятельности детей этого возраста.

**Ключевые слова:** Экономическое воспитание, базисные экономические понятия, развитие, обучение, дети дошкольного возраста.

**AUTHOR'S GAMES AS A MEANS OF FORMING BASIC ECONOMIC  
CONCEPTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Gordeeva Veronika Viktorovna**

**Cherenkova Valeria Dmitrievna**

**Abstract:** The paper says that it is very important to start working on the economic education of preschool children and the formation of basic economic

concepts in them even in the period of preschool childhood. Economic education forms the spiritual basis of the child, emotions, feelings, thinking, processes of social adaptation in society; helps to form the child's moral and economic qualities that will help him to navigate the world of economic relations in the future. By introducing preschoolers to the world of Economics, we help them discover the world of spiritual and material values around them. The success of the formation of basic economic concepts in preschool children largely depends on what forms, methods, techniques and tools the educator will use in their work. In our research, we suggest using play activity as a means of forming basic economic concepts in preschool children, since it is well known that this is the leading type of activity for children of this age.

**Key words:** Economic education, basic economic concepts, development, training, preschool children.

Экономика – это особенный мир со своими законами и проблемами. Он сложен, загадочен, интересен и прекрасен. А самое главное в нем то, что он открыт для всех. Экономика является важной стороной жизни каждого человека, во многом определяя для него возможности реализации всех своих интересов. Все люди в той или иной степени участвуют в экономических процессах и ощущают на себе последствия экономических изменений.

В античности под экономикой понимали «умение главы дома управлять своим хозяйством – собственностью, женой, детьми, рабами» [3]. В настоящее время в экономических словарях можно найти такое определение: «экономика – это взаимосвязь человека с природой в интересах обеспечения жизненного процесса, существования и развития человечества» [7].

В условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в настоящее время особую актуальность приобретает задача повышения уровня экономического воспитания населения и прежде всего – молодого поколения. Экономическое воспитание, с одной стороны, представляет собой самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, а с другой, выступает как компонент, часть общего воспитания человека. Цель экономического воспитания – формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах [5].

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет



его жизни. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и ущербность бедности.

Но бытовых экономических знаний недостаточно, к тому же, они оказываются зачастую ошибочными и искаженными. В связи с этим, специалисты, изучающие данный вопрос, считают, что огромную роль в жизни малыша играет экономическое воспитание в дошкольной организации, которое позволит формировать определенный тип мышления и поведения на основе ценностей, принятых в обществе. Педагог поможет создать у ребенка правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Всем известно, что дети маленькие «почемучки». В сфере экономики они также задают большое количество вопросов: «Что такое деньги?», «Почему мама не покупает мне шоколадку или ту игрушку?», «Все ли можно купить за папину зарплату?» и т. д. Задача педагогов и родителей – помочь дошкольнику найти ответы на интересующие его вопросы.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания дошкольника.

Грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребенку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагоги решают задачи всестороннего развития личности.

Таким образом, экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Так как наши дети живут в век сложных экономических отношений. Это требует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, строить жизнь разумно и интересно.

В мировой педагогической мысли оставлено большое наследие по вопросу экономического образования детей. Важно отметить, что на каждом этапе истории вопросы, связанные с экономическим воспитанием детей,

обретали новое содержание, наполнялись специфичным смыслом. Но в силу различных исторических и социальных причин чаще всего эти вопросы носили односторонний характер и решались с точки зрения трудового воспитания.

Важный этап в развитии идеи об экономическом воспитании детей дошкольного возраста связан с деятельностью великого чешского педагога Я.А. Коменского. В его педагогических трудах вопросы экономического воспитания дошкольников приобретают важный смысл и являются составной частью развернутой системы обучения и воспитания детей. В своем труде «Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» Я.А. Коменский изложил методiku экономики (хозяйства), в которой ребенок должен узнать, кто относится к составу семьи, кто, где и чем занимается.

Значительный вклад в развитие идей экономического воспитания детей внес швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, который считал, что любая домашняя работа тесно связана с сельским хозяйством и промышленностью. Эти мысли о единстве трех видов деятельности (домоводства, сельского хозяйства, промышленности) в организации жизни детей актуальны и в настоящее время. Следует также отметить, что разрабатывая проблему трудового воспитания, педагог исходил из необходимости гармоничного развития всех сил и способностей ребенка [8].

В последнее время отечественная наука и практика обратились к более обширному изучению роли экономики в формировании личности детей.

Исследование Д.С. Чесноускене посвящено формированию у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями «дорого-дешево», покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества. И хотя исследования автора были проведены в 80-е годы, эта работа представляет большой интерес и в наше время с учетом новой экономической политики страны [10].

Приобщение детей к экономике рассматривается учеными как один из факторов экономической социализации, оказывающий огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям в целом становлении личности малыша (Е.В. Козлова, С.А. Козлова) [4].

Под «экономическим образованием» следует понимать процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий.

А.Д. Шатова понимает под «экономическим воспитанием» следующее: это результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Исследования этого автора посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир» [9].

Так, экономическое воспитание детей дошкольного возраста А.Ф. Аменд характеризует как педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности – бережливости, ответственности, деловитости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки [1].

И.А. Сасова рассматривает экономическое воспитание дошкольников как процесс включения детей в социально-экономические отношения, свойственные современному производству; воспитание образа мышления, поведения и деятельности соответствующего экономическим и нравственным основам общества [10].

Л.Н. Галкина задачами экономического воспитания детей считает формирование знаний о законах экономики и организации производства, экономических умений и навыков рациональной организации труда, воспитание нравственно-экономических качеств личности, уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности, формирование разумных экономических потребностей. А.А. Смоленцева основными задачами экономического воспитания детей считает обеспечение возможности формирования у дошкольников экономических знаний, в том числе о понятиях из области рыночной экономики; формирование умения применять полученные знания в игровых, трудовых, бытовых ситуациях, находить и использовать информацию, собственные знания и умения для принятия самостоятельных решений, связанных с реальной жизнью [9].

Опыт ученых показывает, что ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно. Только вместе с педагогами и родителями он сможет приобрести доступные ему знания.

Суть предполагаемого подхода к экономическому образованию дошкольников не в организации специального обучения экономике, что потребует дополнительного времени и может привести к перегрузке детей, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным [1].

Понимаемая, как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения, экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

С какого же возраста следует начинать формирование базисных экономических понятий? Оптимальным для решения задач экономического воспитания считается старший дошкольный возраст (5-7 лет). Обратимся к психологическим особенностям дошкольников, подтверждающим позицию относительно того, что такую работу необходимо начинать с пяти лет, то есть со старшего дошкольного возраста (Л.А. Венгер, А.В. Запорежец, М.И. Лисина, Р.Б. Стеркина и другие):

- у детей старшего дошкольного возраста проявляются попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности;

- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- речь начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане;
- с пяти лет общение детей становится внеситуативно-личностным, возникают сопереживания и взаимопонимание; игра достигает высокого уровня развития, и в ней пятилетки активно не только воспроизводят мир взрослых, но и отношения между ними;
- к пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности (успех – неуспех), то есть критическое отношение к себе и результатам своей деятельности;
- начинают проявляться мотивы рассудочного характера [3].

Перечисленные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, бесспорно, важны для формирования предпосылок экономического воспитания. Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников. Так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать многие экономические понятия.

Исходя из особенностей детей старшего дошкольного возраста, лучше начинать их знакомство с экономикой через формирование базисных экономических понятий, со способами их применения и значением в жизни людей.

В процессе анализа было выявлено, что педагогами выделяется 5 групп базисных экономических понятий:

- понятие о труде и его результатах, о его значении;
- понятие о деньгах;
- понятие о профессиях;
- понятие о бюджете семьи;
- понятие о качествах человека-хозяина.

Данные понятия являются основополагающими в экономике, а содержание, отобранное авторами программ, делает эти понятия доступными детям уже в дошкольном возрасте.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или нет, он все

равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста.

Л.Г. Киреева считает, что дошкольников полезно ознакомить с видами индивидуального и коллективного труда, с финансовыми понятиями: цена, деньги, стоимость, действиями и операциями покупки и продажи, понятиями «дороже – дешевле», «больше – меньше», «выгодно – невыгодно» и др. Необходимо познакомить дошкольников с деньгами, как измерителем ценности результатов труда, товара и услуги; с рекламой, как способом передачи информации; с материальным благополучием семьи, бюджетом, доходами и расходами. Детям следует разъяснить понятие «бюджет», как отправной точки домашней экономики, обсудить с ними вопросы его планирования, привести их к пониманию необходимости соотнесения расходов с получаемыми доходами, ввести понятие «расчетливость», как необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Ребенок должен также узнать, по мнению автора, что такое касса и банк [3].

У старших дошкольников формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентах на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой. Дети старшего дошкольного возраста должны получить первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, о различных видах производительного и обслуживающего труда, современных востребованных профессиях, орудиях труда, машинах [10].

А.А. Богданов предлагает включить в программу экономического воспитания дошкольников такие ключевые темы:

- 1) «Моя страна и моя семья»;
- 2) «Доходы семьи»;
- 3) «Расходы семьи»;
- 4) «Текущий и перспективный семейный бюджет»;
- 5) «Семейные сбережения и их использование».

Автор также считает, что дошкольник должен:

- знать основные экономические понятия и категории;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке-копилке, а в банке-учреждении;

почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними;

– усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить; что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей;

– осознать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого [2].

В настоящее время существует большое разнообразие программ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, например, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Играем в экономику» Е.А. Мироненко, «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой и другие. Их объединяет то, что они направлены на вооружение детей именно старшего дошкольного возраста экономическими знаниями, умениями и навыками.

Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и ... экономика» делает попытку заложить основы экономического образа мышления, осознания того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нем. Уже в дошкольном детстве из привычной роли беззаботного потребителя ребенок сначала становится сознательным потребителем, а позднее – создателем предметов потребления. В этом – залог нового мышления, нового отношения к жизни [10].

В книге «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников» выделяется следующая цель экономического воспитания: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет [6].

Также авторы книги выделяют следующие задачи:

- 1) дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- 2) обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- 3) способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- 4) стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- 5) положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- 6) способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- 7) сформировать умение рационально организовывать деятельность;
- 8) содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника [6].

Таким образом, экономическое воспитание, являющееся органичной частью образовательного процесса ДОО, рассматривается как организованная педагогическая деятельность, способствующая становлению хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям у детей дошкольного возраста на основе формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий. Система экономического воспитания старших дошкольников направлена на целостное усвоение экономических знаний, представлений, формирование умений применять полученные экономические знания в непосредственных ситуациях, воспитание экономически значимых качеств личности детей.

Экономическое воспитание позволяет приблизить знания дошкольников к реальной действительности, дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; позволяет воспитывать такие личностные качества, как бережливость, ответственность, экономность, рачительность, хозяйственность.

С целью формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста нами был организована и проведена



экспериментальная работа, которая основывалась на применении авторских игр.

Приведем примеры разработанных нами игр, направленных на формирование базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

**Игра «Зачем нам деньги».**

*Цель:* уточнения назначения денег в жизни человека.

*Материалы и оборудование:* мяч

Педагог называет, зачем человеку нужны деньги, и передает мяч первому ребенку. Далее ребенок называет, для чего человеку нужны деньги, и передает мяч следующему ребенку. Так дети по очереди, передавая друг другу мяч, называют назначение денег в жизни человека.

**Игра «Кошелек – дом денег».**

*Цель:* расширение представлений о деньгах и месте их хранения.

*Материалы и оборудование:* бумажные кошельки, деньги из бумаги разного достоинства.

Воспитатель раздает каждому ребенку по кошелек. Дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает детям положить в свои кошельки следующие деньги: для 1 команды – 3 банкноты, 2 рублевые монеты и 1 копейку; для 2 команды – 2 банкноты, 2 рублевые монеты, 2 копейки. Выигрывает та команда, в которой все дети правильно справились с заданием.

**Игра « Скажи наоборот».**

*Цель:* формирование умения подбирать противоположные по смыслу экономические понятия.

*Материалы и оборудование:* мяч, подборка экономических понятий (дорого – дешево, мало – много, выгодно – невыгодно, продавец – покупатель, покупка – продажа, бедный – богатый и т. д.).

Воспитатель называет экономическое понятие и кидает мяч ребенку. Ребенок должен назвать противоположное по смыслу понятие и вернуть мяч обратно воспитателю.

**Игра «Распредели обязанности в семье».**

*Цель:* формирование представлений о ведении домашнего хозяйства.

*Материалы и оборудование:* изображения членов семьи, трудовых действий.

Детям раздаются изображения членов семьи и различных трудовых действий. Затем педагог предлагает подобрать каждому члену семьи картинку, в соответствии с тем, что он может делать в семье. Например, папа – трудится на работе, мама – готовит ужин, бабушка – вяжет, дедушка – ухаживает за садом, ребенок – поливает цветы.

#### **Игра «Денежные пазлы».**

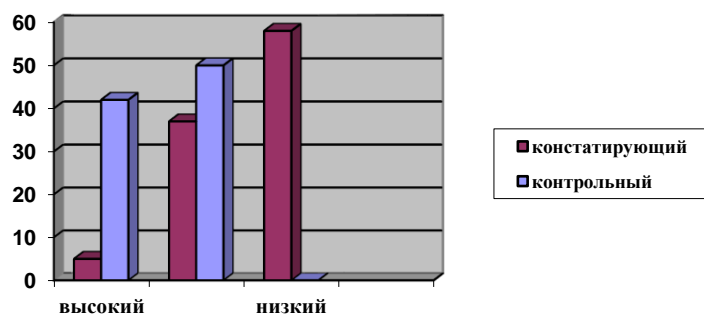
*Цель:* закрепление понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта».

*Материалы и оборудование:* разрезные картинки монеты, банкноты, пластиковой карты.

Детям предлагается собрать картинки, назвать, что получилось и как это использовать в жизни.

Данные игры можно включить в серию специально разработанных ООД, а также в различные режимные моменты (прогулка, в свободная деятельность детей).

Сравнительные результаты сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста до и после проведенной нами экспериментальной работы представлены в диаграмме.



**Рис. 1. Динамика в сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста**

Таким образом, проделанная работа по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста дала свои положительные результаты. Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование авторских игр является эффективным средством формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения ООД с использованием авторских

игр дети обогащают свои знания в сфере экономических понятий, учатся отражать имеющиеся знания и представления в деятельности, а также раскрывают в себе нравственно-экономические качества, которые помогут им в дальнейшем в развитии интереса к экономике.

### Список литературы

1. Аменд А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания. // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 55-58.
2. Васильев Ю.К. Формирование экономической воспитанности школьников. / Ю.К. Васильев, З.К. Левчук. – М., 2008. – 101 с.
3. Галкина Л.Н. Экономика для детей. – Челябинск: Цицеро, 2013. 112 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 431 с.
5. Люнгрин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников. // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 349-351.
6. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – М., 2019. – 72 с.
7. Нечаев В.И. Экономический словарь: справочное издание. / В.И. Нечаев, П.В. Михайлушкин. – Краснодар: Просвещение, 2011. – 463 с.
8. Песталоцци И.Г. Книга для матерей. – М.: Карапуз, 2009. – 367 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
10. Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

© В.В. Гордеева, В.Д. Черенкова 2020

УДК 811.251.32

**СЛОВОИЗМЕНТЕЛЬНАЯ И СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ГРАММАТИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ТАБАСАРАНСКОМ И КАТЕГОРИИ  
РОДА В РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

**Сафаралиев Низами Эседуллаевич**

кандидат филологических наук

ГБУ «ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи»

**Аннотация:** Глава представляет собой попытку подвергнуть характеристике словоизменительные и структурные особенности грамматического класса, одной из ведущих категорий языков лезгинской группы, в сопоставлении с родом в русском языке. В ней предпринимается попытка вкратце проанализировать категорию класса в табасаранском, относящемся к иберийско-кавказским языкам, и категорию рода в русском, относящемся к восточно-славянским языкам.

Категория класса, функционируя в сфере формальной морфологии как категория согласуемых частей речи, в табасаранском языке является наипростейшей и испытывает процесс постепенного затухания, в то время как в русском языке, как и в других славянских языках, наблюдается сохранение и усложнение трехродовой системы.

**Ключевые слова:** Категория грамматического класса; родовая классификация; табасаранский язык; класс человека; класс вещи; именная классификация.

**INFLECTIONAL AND STRUCTURAL CHARACTERIZATION OF  
GRAMMATICAL CLASSES IN TABASARAN AND THE CATEGORY OF  
GENDER IN RUSSIAN**

**Safaraliev Nizami Asadullaevich**

**Abstract:** The article is an attempt to characterize the inflectional and structural features of the grammatical class, one of the leading categories of languages of the Lezgin group, in comparison with the gender in the Russian

language. It attempts to briefly analyze the class category in Tabasaran, which is related to the Iberian-Caucasian languages, and the gender category in Russian, which is related to the Eastern Slavic languages.

The class category, functioning in the sphere of formal morphology as a category of consistent parts of speech, is the simplest in Tabasaran and is experiencing a process of gradual attenuation, while in Russian, as in other Slavic languages, there is a preservation and complication of the three-gendered system.

**Key words:** Grammatical class category; generic classification; Tabasaran language; human class; thing class; nominal classification.

Лингвистическая типология, как известно, позволяет вести сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. В этом аспекте возрастающий интерес продолжают вызывать и исследования, предпринимаемые в условиях многоязычного Дагестана, где процесс заимствования русизмов начался давно, а в последнее время более интенсифицировался и в лингвистическом, и в экстралингвистическом отношениях. В данной статье предпринимается попытка вкратце проанализировать категорию класса в табасаранском, относящемся к иберийско-кавказским языкам, и категорию рода в русском, относящемся к восточно-славянским языкам.

Исследование и анализ имени существительного табасаранского языка с точки зрения его ориентированности на проявление в нем категории класса позволяет сделать общий вывод о том, что в ряде именных словоформ зачастую проявляется и категория именных классов. Благодаря этому семантико-морфологическая система существительного теснейшим образом увязывается с категорией грамматических классов, которая является одной из сложных и многоплановых в табасаранском языке.

Несмотря на имеющиеся работы, посвященные данной теме, вопрос этот в целом остается до сих пор проблемным, а его исследование – актуальным. Необходимость более подробного его изучения диктуется тем обстоятельством, что к категории класса примыкают проблемы слово – и формообразования, склонения существительного, спряжения глагола, координации членов предложения и др. Нет ни одной самостоятельной части речи, в которой категория грамматических классов не находила бы своего отражения.

Сферой функционирования именных классов на контенсивном уровне являются существительные, в которых классная принадлежность определяется семантически. Каждое новое имя существительное включается в тот грамматический класс, к которому относятся имена существительные, близкие ему по значению, по родовой, видовой, типовой классификации.

Категория класса в табасаранском языке является одной из сложных и многоплановых. С этой категорией, как с одной из древнейших в грамматике, теснейшим образом связаны многие вопросы функционально-структурного строя и в других иберийско-кавказских языках. И не случайно, что рассматриваемая проблема стала предметом специального обсуждения на Седьмой региональной научной сессии по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков [1].

Несмотря на имеющиеся исследования, в которых освещается категория грамматического класса в табасаранском языке (Л. И. Жирков [2], А.А. Магомедов [6], В. М. Загиров [3; 4], К. К. Курбанов [5], К. Т. Шалбузов [8]), вопрос в целом до сих пор остается проблемным, а его исследование – актуальным. Необходимость более детального и подробного его изучения диктуется тем обстоятельством, что данная категория, некогда пронизывавшая всю грамматическую систему иберийско-кавказских языков, смыкается с формой и словообразованием различных частей речи. Рассматривается она и как коммуникативное средство со своими социальными функциями и сферой употребления.

Общеизвестно, что во многих языках мира имена интегрируются в определённые группы (семьи) на основе того или иного принципа. В морфологическом строе, например, русского языка выделяется грамматическая категория «род», свойственная разным частям речи и состоящая в распределении слов или их форм по двум или трем классам с признаками биологического пола или их отсутствием. Эти грамматические классы принято называть мужской, женский, средний род (можно сказать, что слова среднего рода, в сущности, стоят в оппозиции мужскому и женскому родам, т.е. в контенсивном, семантическом плане они нейтральны в отношении рода как грамматической категории). Семантические основания родовой классификации в русском языке более размыты, чем в именных классах в табасаранском языке. В русском языке лишь в незначительной части существительных можно видеть отражение реальных половых различий (*отец – мать, брат – сестра, утка –*

*селезень, буйвол – буйволица*). Здесь категория рода неразрывно сплелась с категорией одушевленности/неодушевленности, образовав единую категорию согласовательных классов. Это является свидетельством того, что в русском языке наблюдается не только сохранение, но и усложнение трёхродовой системы, как, впрочем, в славянских языках в целом. Вместе с тем трёхродовая система трактуется как результат трансформации более древней двухклассной системы. При этом можно полагать, что род развился из оппозиции одушевленность – неодушевленность или же из оппозиции активность – пассивность. Стало быть, на стадии активной типологии русский язык должен был иметь двухклассную систему активных и неактивных имён, которая, чередуя признак одушевленности – неодушевленности впоследствии перешла в родовую.

В родственных дагестанских языках аналогичную роль играет категория именных классов, в которой, в отличие от грамматического рода, существуют иные принципы древней классификации предметов и явлений. В частности, в системе табасаранского языка взят принцип группирования имен по личности вещи, на основе чего в нем выделяются два класса:

- 1) *первый именной класс* – «класс человека, личности»;
- 2) *второй именной класс* – «класс вещи, не-человека, не-личности».

Объяснение такой классификации в табасаранском языке, как и в других восточно-кавказских языках, мы находим в самом принципе разделения всех явлений, предметов и животных на «активные» и «пассивные». В такую классификацию включаются, с одной стороны, животные с ярко выраженной индивидуальностью, могучие стихии природы и всё то, что первобытное мышление принимало за стихийные силы, с другой – такие животные, с которыми человек имел дело не в одиночку, а как со скоплением вредящих ему веществ, отсюда и все то, что представлялось силой лишь в виде агрегата, коллектива. По всей вероятности, такова была классификация, первоначально положенная в основу деления слов на классы в восточно-кавказских языках. Однако время спутало эти отношения, и в настоящем своем виде мы во всех языках, где только эта классификация сохранилась, находим уже много с трудом объяснимых или даже пока совсем необъяснимых отнесений отдельных слов к тому или иному классу.

Вместе с тем вследствие деформации, редукции былой четырехклассной системы, которую можно рассматривать в качестве исходной, общелезгинской, в современном табасаранском языке принцип «активность – пассивность» уже

утрачен, а ведущим стал принцип «разумность – неразумность», который и реализуется как критерий дифференциации субстантивов на два лексико-грамматических класса, охватывающих теперь всю морфологическую и синтаксическую системы языка. В то же время категория грамматических классов, как и категория рода, является формой именной классификации. А именная классификация в виде класса в табасаранском языке, в первую очередь, проявляется как раз в делении имен существительных на те две группы (разряда), которые в лингвистической литературе квалифицируются как именные или грамматические классы. В этом плане понятия «именной класс», «грамматический класс», «грамматический род» являются «однопорядковыми сущностями», что не подлежит сомнению и в отношении табасаранского языка. Объектом группировки в нем также выступают имена существительные, отвечающие на вопросы: *фуж? фужар?* «кто?», *фу? фйир?* «что?».

Между тем А. С. Чикобава [7, с. 3] считает, что эти понятия («грамматический класс имён» и «именной класс») друг друга не покрывают, поскольку именные классы могут быть выделены не только по признаку грамматическому (морфологическому), но и по признаку семантическому (контенсивному). Думается, однако, что оба эти подхода не только не противоречат, но в какой-то степени и дополняют друг друга.

Таким образом, в современном табасаранском языке именные классы дифференцируются и как категория семантическая, и как категория грамматическая. Такая бинарность данной категории в языке определена, прежде всего, её способностью функционировать не только в сфере формальной морфологии в виде грамматической категории согласуемых частей речи – глаголов, числительных, местоимений, отчасти и прилагательных, но и в сфере семантической в качестве наиболее фундаментального признака именной лексики. Для категории грамматических классов в табасаранском языке характерны также и синтаксические особенности. Более того, все три классификации (семантическая, морфологическая и синтаксическая) одновременно и взаимосвязаны.

В этом отношении форманты грамматических классов устанавливают связь между субъектом и предикатом при интранзитивном глаголе-сказуемом (в числе и лице) и между объектом и предикатом при транзитивном глаголе-сказуемом (в классе, лице и числе). При помощи классовых формантов определяется также и соотносительность числительных, местоимений, частично



прилагательных с тем или иным существительным. Однако в самом имени существительном классная принадлежность распознается не морфологическими признаками, а путем постановки вопросов *фуж?* «кто?», который относится к людям, и *фу?* «что?» – ко всем остальным. В этом случае «категория личности» и «категория вещи» имеют только контенсивное выражение.

В основе семантических различий лежит критерий дихотомической оппозиции – противопоставления личности и неличности, т.е. «принцип оценки», означающий, что «людям» противопоставлено все как «предметы, вещи». В морфологическом же плане подобная оппозиция характеризуется и соответствующими классными экспонентами (*д-*, *р-* для I гр. кл., *б-* для II гр. кл.). Бинарная система грамматических классов, противопоставление категории личности (кто?) и вещи (что?), является фундаментальной для иберийско-кавказских языков. Однако бинарная система табасаранского языка не имеет ничего общего с исходной бинарной системой, поскольку в табасаранском она возникла в результате упрощения трехклассной так же, как трехклассная – в результате упрощения четырехклассной.

Исходя из своеобразных признаков, проявляющихся в каждой отдельно взятой классификации, все три аспекта – семантический, морфологический и синтаксический – правомерно было бы рассматривать самостоятельно, независимо друг от друга. Однако есть факторы, осложняющие данное положение: это, во-первых, существующая между ними нерасторжимая корреляционная связь и, во-вторых, тесные взаимоотношения, которые измеряются тем, что ведущие принципы именной классификации целиком и полностью базируются на возможностях, которыми располагают для этого части речи, представляющие данную категорию. Ввиду этого к рассматриваемому вопросу мы подходим с двух точек зрения: с точки зрения семантической и с точки зрения грамматической. Анализ именных классов в дихотомическом аспекте нам видится вполне реальным еще и потому, что категория класса в упомянутых частях речи проявляет себя и как словообразовательное средство через функционирование классных экспонентов в качестве деривационных аффиксов, и как способ системной организации словарного состава табасаранского языка.

Очевидно, что становление именной категории класса в табасаранском языке связано с глубокой древностью, что она прошла длительный путь

эволюционного развития и создала чрезвычайно оригинальную формально-контенсивную классную систему. Естественно, на протяжении весьма длительного процесса совершенствования языка исходные принципы системной организации его лексики не могли не претерпеть глубоких изменений.

В результате трансформирования рассматриваемой лексико-грамматической категории современный табасаранский язык теперь занимает промежуточное положение между языком, имеющим классную категорию (даргинский), и языками, не имеющими её (агульский, лезгинский). В табасаранском, в отличие от других дагестанских языков, в которых присутствуют трех- и четырехклассные системы (даргинский, аварский, лакский), совпали классы мужчин и женщин в один класс, который называется классом людей и которому противопоставлен другой, включающий в себя все остальные предметы и явления. Табасаранский язык, в котором ныне прослеживается процесс постепенного затухания данной категории, пошел еще дальше в упрощении классной системы: объединил множественное число всех слов с первым именным классом – с классом разумных существ, людей. В связи с наблюдаемым процессом распада данной категории следует отметить, что табасаранская система грамматических классов ныне является наипростейшей среди всех горских языков Дагестана (и не только), сохранивших подобные классификации как действующие.

Пожалуй, все упомянутые типы языков, квалифицируемые нами по степени интенсивности проявления в них категории грамматических классов, выражают основные ступени развития иберийско-кавказских языков в целом.

Сферой функционирования именных классов на контенсивном уровне являются денотаты, в которых классная принадлежность распознается лишь семантически. Сущность семантического принципа относительно табасаранского языка заключается в том, что каждое новое имя существительное включается в тот грамматический класс, к которому относятся существительные, близкие ему по значению, по родовой, видовой, типовой классификации. Согласно этому принципу классная дифференциация на контенсивном уровне в современном табасаранском языке осуществляется не только по единственному числу, но и по множественному при помощи вопросов *фужар?* «кто?» (кл. чел.), *фйир?* «что?» (кл. вещи):

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

---

| ед. число                      | ед. число                 |
|--------------------------------|---------------------------|
| <b>(I класс – человека)</b>    | <b>(II класс – вещи)</b>  |
| <i>фуж? «кто?»</i>             | <i>фу? «что?»</i>         |
| <i>аба «отец»</i>              | <i>аслан «лев»</i>        |
| <i>дада «мать»</i>             | <i>гъяйван «лошадь»</i>   |
| <i>чве «брат»</i>              | <i>йиц «бык, вол»</i>     |
| <i>чи «сестра»</i>             | <i>хюни «корова»</i>      |
| <i>бай «мальчик»</i>           | <i>гамуш «буйвол»</i>     |
| <i>риш «девушка»</i>           | <i>жанавар «волк»</i>     |
| <i>хала «тетя по матери»</i>   | <i>деве «верблюд»</i>     |
| <i>эме «тетя по отцу»</i>      | <i>жюнерг «ястреб»</i>    |
| <i>халу «дядя по матери»</i>   | <i>луф «голубь»</i>       |
| <i>эм «дядя по отцу»</i>       | <i>хъют «ворона»</i>      |
| <i>хутул «племянник, внук»</i> | <i>пситнчI «ласточка»</i> |
| <i>гудул «правнук»</i>         | <i>къарни «журавль»</i>   |
| <i>бажи «тетя»</i>             | <i>зимз «муравей»</i>     |
| <i>швушв «невеста»</i>         | <i>чIамчч «муха»</i>      |
| <i>жсам «жених»</i>            | <i>арф «пчела»</i>        |
| <i>жилир «муж»</i>             | <i>сул «лиса»</i>         |
| <i>хпир «жена»</i>             | <i>швеъ «медведь»</i>     |
| <i>гъуниш «сосед»</i>          | <i>уьшвхъяр «барсук»</i>  |
| <i>гъула жви «сельчанин»</i>   | <i>чурчул «ящерица»</i>   |
| <i>паччагъ «царь»</i>          | <i>кьюл «мышь, крыса»</i> |
| <i>амир «эмир»</i>             | <i>балугъ «рыба»</i>      |
| <i>габан «пастух»</i>          | <i>ригъ «солнце»</i>      |
| <i>марчччлихъан «чабан»</i>    | <i>ваз «луна»</i>         |
| <i>мялим «учитель»</i>         | <i>аьриш «вселенная»</i>  |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

---

| МН. ЧИСЛО                      | МН. ЧИСЛО                  |
|--------------------------------|----------------------------|
| <b>(I класс – человека)</b>    | <b>(II класс – вещи)</b>   |
| <i>фужар? «кто?»</i>           | <i>фйир? «что?»</i>        |
| <i>абйир «отцы»</i>            | <i>асланар «львы»</i>      |
| <i>бабар «матери»</i>          | <i>гъяйвнар «лошади»</i>   |
| <i>чйир «сестры»</i>           | <i>йицар «быки, волы»</i>  |
| <i>бояр «мальчики»</i>         | <i>гамшар «буйволы»</i>    |
| <i>шубар «девушки»</i>         | <i>жсанаврар «волки»</i>   |
| <i>мялимар «учителя»</i>       | <i>девйир «верблюды»</i>   |
| <i>духтрар «врачи»</i>         | <i>жюнергар «ястребы»</i>  |
| <i>гъунийир «соседи»</i>       | <i>луфар «голуби»</i>      |
| <i>гъула жвийир «сельчане»</i> | <i>псинчIар «ласточки»</i> |
| <i>габнар «пастухи»</i>        | <i>арфар «пчелы»</i>       |
| <i>устрийир «мастера»</i>      | <i>швеэр «медведи»</i>     |
| <i>душмнар «враги»</i>         | <i>чурчлар «ящерицы»</i>   |
| <i>дустар «друзья»</i>         | <i>хядар «звезды»</i>      |

По семасиологическому принципу осуществляется и дифференциация имён, обозначающих мифологических существ. Например, в класс разумных включаются *Аллагъ* «Бог», *Пайгъамбар* «Пророк», *Малаик* «ангел», *Гъюри* – *Пери* «гурия», отвечающие на вопрос *фуж?* «кто?», а в класс неразумных – *иблис* «сатана, дьявол, черт», *кафтар* «оборотень», которые отвечают на вопрос *фу?* «что?».

В табасаранском языке количество имен существительных, относящихся к классу личности, меньше, чем количество тех имен, которые включаются в класс вещи.

Прослеживаемая в настоящее время тенденция изменения категории именных классов в табасаранском языке в целом может быть квалифицирована как нейтрализация классовых противопоставлений.

Такая тенденция ослабления с последующей деградацией грамматических классов вполне естественна, поскольку развитие отвлеченного мышления и последующее языковое абстрагирование ведут к постепенному нивелированию

конкретных грамматических категорий, в том числе и категории грамматических классов, чего не приходится говорить о категориях числа и падежа, весьма активно функционирующих в современном языке. О таком положении дел говорит и тот факт, что в некоторых лезгинских языках категория класса перестала функционировать, а классные показатели окаменели.

Различные исследователи по-разному пытались определить те внутренние процессы, которые регулируют в целом динамику развития рассматриваемой именной категории в табасаранском языке.

В специальной лингвистической литературе в той или иной мере анализируются также и вопросы, посвященные как формальной типологии, ориентированной только на план выражения, так и контенсивной, ориентированной на семантические категории и способы их выражения.

### **Список литературы**

1. Вопросы категории грамматических классов в иберийско-кавказских языках: Седьмая региональная научная сессия по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков (16-18 ноября 1977 года): тезисы докладов. Сухуми: Абхазский институт языка, литературы и истории им. Д.И. Гулиа АН Грузинской ССР; Сухумский государственный педагогический институт им. А. М. Горького, 1977. 72 с.

2. Жирков Л.И. Табасаранский язык. М. – Л., 1948. 164 с.

3. Загиров В.М. К специфике категории грамматических классов табасаранского языка // Вопросы категории грамматических классов в иберийско-кавказских языках: Седьмая региональная научная сессия по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков (16-18 ноября 1977 года): тезисы докладов. Сухуми: Абхазский институт языка, литературы и истории им. Д. И. Гулиа АН Грузинской ССР; Сухумский государственный педагогический институт им. А. М. Горького, 1977.

4. Загиров В. М. Категория класса и развитие лексической системы лезгинских языков // Вопросы морфологии русского и дагестанских языков: межвузовский научно-тематический сборник. Махачкала: Даг. ун-т, 1988. С. 118-122.

5. Курбанов К. К. Грамматические классы слов табасаранского языка. Махачкала: Изд-во ДГУ, 1995. 230 с.
6. Магометов А. А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965. 398 с.
7. Чикобава А.С. Грамматические классы в истории картвельских языков и этимология классных показателей // Вопросы категории грамматических классов в иберийско-кавказских языках: Седьмая региональная научная сессия по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков (16-18 ноября 1977 года): тезисы докладов. Сухуми: Абхазский институт языка, литературы и истории им. Д.И. Гулиа АН Грузинской ССР; Сухумский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, 1977. С. 3-7.
8. Шалбузов К. Т. Категория грамматических классов в табасаранском языке // Ученые записки ИИЯЛ Даг. ФАН СССР Махачкала, 1964. Вып. XII. С. 46-60.

**РАЗДЕЛ II.  
ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ  
И ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

УДК 316.334

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА КАК СПОСОБ ВЗАИМОСВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**Тарандо Елена Евгеньевна**

д.э.н., доцент, профессор

**Малинина Татьяна Борисовна**

д.соц.н., доцент, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет

**Аннотация:** В главе раскрывается общественная природа общественных благ как благ, удовлетворяющих потребности каждого. Анализируется эволюция и определенность активности государства как производителя общественных благ. Обозначаются основные свойства общественных благ, отличающих эти блага от частных благ, производимых в частном секторе экономики. Доказывается, что благодаря свойству неисключаемости общественные блага оказываются объектами общественной собственности, которая в своей истинной реализации является способом взаимосвязи человека и общества.

**Ключевые слова:** Общественные блага, государство, неисключаемость, общественная собственность, обобществление собственности, социализация собственности.

## **PUBLIC GOODS AS A WAY OF INTERCONNECTION OF A PERSON AND SOCIETY**

**Tarando Elena Eugeniievna**

**Malinina Tatiana Borisovna**

**Abstract:** The chapter reveals the social nature of public goods as goods that satisfy the needs of everyone. The evolution and certainty of the state's activity as a producer of public goods are analyzed. The main properties of public goods that distinguish these goods from private goods produced in the private sector of the economy are indicated. It is proved that due to the property of non-exclusion, public



goods turn out to be objects of public property, which in its true implementation is a way of interconnection between a person and society.

**Key words:** Public goods, state, non-exclusion, public property, socialization of property, aspect of socialization of property.

В современные социально-экономических науках прочно утвердилось положение о том, что каждый человек в своей экономической деятельности преследует лишь свои частные эгоистические интересы. Это положение берет начало в работах классиков политической экономии А. Смита, Д. Рикардо и др. Классические экономисты анализировали современное им капиталистическое общество, в котором бросалось в глаза стремление получить как можно бóльшую прибыль со стороны владельцев капитала. При этом А. Смит считал, что достижение своих частных интересов многими означает и достижение общего (общественного) интереса, коль скоро эти многие составляют все общество.

Между тем структура интересов любого общества гораздо более сложная, чем просто совокупность, пусть даже частично взаимоувязанная, частных (личных) интересов отдельных индивидов. По меньшей мере в этой структуре можно выделить три основных уровня – общего, частного и единичного, среди которых частные (личные) интересы отдельных людей будут представлять лишь уровень единичного. В эпоху классического и монополистического капитализма XIX в. именно этот уровень был определяющим в экономическом развитии рыночной экономики. Однако постоянно возобновляющиеся экономические кризисы показали несостоятельность упования на силу только лишь частных интересов. Нужна была консолидирующая сила, которая могла бы обеспечивать общие (общественные) интересы, и эта консолидирующая сила виделась за государством, которое в конце XIX – первой половине XX вв. в развитых западных странах стало активно формировать свою социальную политику и осуществлять вмешательство в экономику с целью достижения макроэкономической стабильности.

### **1. Государство как производитель общественных благ**

Государству в трудах классиков политэкономии отводилась роль ночного сторожа. Обеспечение гарантий субъектам экономической деятельности – прежде всего предпринимателям, обеспечение надлежащего функционирования денежной системы, политика протекционизма – вот немногочисленные

функции государства в экономике по мнению классиков. Однако в XX в. затянувшиеся экономические кризисы и Первая мировая война в Европе заставили по-новому взглянуть на роль государства. Первенство в этом вопросе принадлежит Стокгольмской школе экономистов (Э. Лундберг, Г. Мюрдаль, Б. Олин, Г. Кассель, Э. Линдаль, Д. Хаммаршельд), которые в 10-е – 20-е гг. XX в. серьезно задумались над тем, как вывести шведскую экономику из затяжного социально-экономического кризиса. [1; 2] Именно этой школе, а не Дж.М. Кейнсу принадлежит идея наделения государства более широкими, чем предполагает политика *laissez-faire*, полномочиями. Однако предусматривалось, что эти более широкие полномочия будут не столь широки – организация общественных работ для снижения уровня безработицы, размещение государственных заказов на частных предприятиях с целью сохранить сами предприятия и занятость работников, регулирование ставки процента Центрального банка – вот почти полный перечень мер государственного вмешательства в экономику, которые были предложены и научно обоснованы шведскими экономистами. Поэтому Дж.М. Кейнс в своем обосновании необходимости государственного вмешательства в экономику опирался на уже имеющиеся к концу 20-х гг. XX в. наработки экономистов Стокгольмской школы. Причем наработки не только в теоретическом плане, но и в практическом, когда внедрение рекомендаций шведских ученых принесло достойные плоды в виде достижения макроэкономической стабильности. Однако этот положительный опыт не сразу стал достоянием мировой экономической мысли, а лишь благодаря работам Дж.М. Кейнса.

Дж.М. Кейнс впитал в себя традиции и принципы неоклассической экономической теории с ее требованием невмешательства государства в экономику, но обстоятельства Великой депрессии и просьба о помощи со стороны американского президента вынудили пересмотреть положение этой теории относительно роли государства в экономике. Глубокий экономический кризис требовал действия, а не бездействия государства. Разработанная Дж.М. Кейнсом программа действий государства имела сильное положительное влияние на выход экономики США из кризиса. Одним из выводов Дж.М. Кейнса было то, что государство должно вмешиваться в экономику, но только во времена экономических кризисов.

Позднее экономисты пересмотрели и это положение. Дело в том, что наряду с расширением экономической роли государства формировалась и его

социальная роль в обществе, эволюционировало само капиталистическое общество с его идеологией, системой ценностей и культурой. Возникло представление о ценности каждого человека для общества, необходимости достойного уровня и качества жизни для каждого человека. Сформировалась доктрина социальной политики государства как гаранта социальных прав каждого гражданина. Тем самым был опровергнут вывод К. Маркса, что государство как орудие правящего класса по принуждению всех остальных членов общества к повиновению и труду на правящий класс, отомрет в будущем обществе, так как оно лишится своей функции. Стало очевидным, что государство с развитием капитализма приобретает новые функции, отвечающие интересам более широких слоев населения вплоть до общества в целом, и тем самым становится социальным государством.

В то же время социальное государство для реализации своих социальных и общественных функций должно иметь надежное экономическое основание. Таким экономическим основанием стало повышение производительности труда по мере развития капитализма, когда общественного продукта стало хватать на обеспечение достойного уровня жизни не только правящему классу, но и другим слоям и группам населения развитых капиталистических стран. В то же время неуниверсальность рыночного механизма, наличие которой было уже доказано к 50-м гг. XX в., требовала своего экономического осмысления с позиций необходимости развития социальных и общественных функций государства в обществе и экономике. Поэтому в этот период в экономической науке стал формироваться подход к исследованию природы этих функций с позиции экономики. Так, П. Самуэльсон на основании уже имеющихся к тому времени доказательств в универсальности рыночного механизма сформулировал положение о наличии в капиталистическом экономическом пространстве зон (ситуаций), в которых рынок не срабатывает, проваливается, терпит фиаско. Эти ситуации позднее были названы в англоязычной литературе «market failures», что не имеет однозначного перевода на русский язык. [3] Поэтому в отечественной социально-экономической литературе имеет место сразу несколько вариантов перевода – провалы рынка, изъяны рынка, фиаско рынка, несовершенства рынка, несостоятельность рынка. [4] Важным здесь является то, что эти провалы рынка, если их не восполнять, ведут к потере общественного благосостояния, что крайне негативно сказывается на системе общественных отношений, порождает острые, прежде всего социальные

проблемы. Бремя компенсации таких провалов рынка должно взять на себя государство. При этом государство выступает здесь в несколько необычной для себя роли, что формирует более глубокий уровень участия государства в экономике. Так, на самом поверхностном уровне государство выполняет роль ночного сторожа в экономике, гарантируя рыночным субъектам соблюдение их прав и обязанностей. Этот уровень участия государства в экономике сформировался в XIX – начале XX вв. Более глубокое проникновение государственного вмешательства в экономику предполагает макроэкономическую политику государства по стабилизации нестабильной по своей природе рыночной экономики. Это уровень различных направлений экономической политики государства в масштабах народного хозяйства страны в целом. Однако появление методологического экономического инструментария, позволившего опознать и исследовать провалы рынка, потребовало от государства такой активности, в которой оно выступило бы в качестве производителя благ, заполняющих провалы рынка и тем самым компенсирующих эти провалы.

Особому анализу подверглась природа благ, которые производятся государством. Выяснилось, что данные блага являются в корне отличными от тех благ, которые производятся в рамках рыночной экономики, и эти отличия обособляют сферу производства таких благ в отдельный сектор экономики, который был назван государственным сектором в противоположность частному сектору, основанному на рыночных отношениях.

При сравнении благ, производимых государством и благ, производимых в частном секторе, были выявлены два основных отличительных свойства производимых государством благ. [5] Так, было выявлено, что блага, производимые государством, оказываются неконкурентными в потреблении. В социально-экономической литературе это свойство называется также несоперничеством в потреблении. Суть этого свойства состоит в том, что количество потребителей данного блага не влияет на количество полезности, получаемой каждым из них. Если мы возьмем, например, частное благо, а любое частное благо конкурентно, то чем больше потребителей потребляет единицу данного блага, тем меньше количество полезности, получаемой каждым из потребителей. Если мы возьмем в качестве примера частного блага торт, то чем на большее количество человек будет поделен этот торт, тем меньший кусок торта достанется каждому. В противоположность этому такое

благо как образование ведет себя совершенно иначе. Когда преподаватель ведет занятие, то количество слушателей (студентов, учащихся) не влияет на количество полезности, получаемой каждым из них. Более того, чем больше слушателей придет на это занятие, тем выше будет общественная полезность занятия. В социально-экономической литературе наличие такого свойства у благ, производимых государством, связывается с тем, что производимое благо по своей природе оказывается неделимым в потреблении, то есть его невозможно поделить на равноценные части так, чтобы наделить ими каждого отдельного потребителя.

Другим важным свойством благ, производимых государством, оказалось свойство неисключаемости. Так, государство, производя такое благо как безопасность в виде обороны страны и охраны внутреннего порядка, производит это благо для всех без исключения людей, которые находятся на территории данного государства вне зависимости от отношений каждого из этих людей с государством (например, платят они налоги или не платят, гражданин этой страны или нет и т.п.). В противоположность этому свойству благ, производимых государством, частные блага являются исключаемыми, когда потребление какого, либо частного блага предполагает, что все другие, не-потребители, отчуждены от его использования. К примеру, одну куртку может одеть только кто-либо один из всех членов общества, все остальные члены общества будут только смотреть как этот один носит данную куртку. И так происходит в любом частным благом.

В социально-экономической литературе такое свойство благ, производимых государством, связывают с наличием следующих моментов (особенностей) в реализации их потребления. Во-первых, может иметь место физическая невозможность исключения кого-либо от пользования (потребления) данного блага, как, например, это происходит с обороной страны. Государства не в состоянии исключить кого-либо находящегося на его территории от пользования этим благом. Во-вторых, могут иметь место более высокие издержки по исключению в сравнении с получаемыми от исключения выгодами. Этот момент (особенность), например, очень важна при принятии решения о переводе той или иной дороги в разряд платных. Решающим моментом здесь является то, сколько машин проезжает по данной дороге за определенный промежуток времени. Если количество машин будет достаточным, то имеет смысл взимать плату за проезд по данной дороге. Если

же машин будет мало, то прибыль от их проезда может оказаться меньше затрат на взимание платы, и такую дорогу окажется невыгодным переводить в разряд платных.

По поводу благ, производимых государством, было также замечено, что эти блага потребляются коллективно группами людей, зачастую очень большими вплоть до общества в целом. Поэтому такие блага были названы общественными благами.

Развитие теории общественных благ позволило более глубоко изучить их общественную природу. В частности было выявлено, что не только государство является производителем такого рода благ, но и разного рода общественные организации, что привело в плане теории к выделению двух подходов к определению секторов экономики, в которых производятся общественные блага.

Поскольку государство является основным производителем общественных благ, а вклад в это производство общественных организаций оказывается значительно скромнее, то в рамках первого подхода считается, что именно деятельность государства по производству общественных благ формирует общественный сектор экономики. Общественные организации, в свою очередь, формируют отдельный сектор экономики, который получил название третьего сектора.

При этом сам общественный сектор мыслится достаточно масштабным, так как современная методология экономической науки позволяет интерпретировать в терминах теории общественных благ такую активность государства, которая раньше не могла получить экономического измерения. Так, например, регулирующая деятельность государства в различных сферах общества интерпретируется современной экономической теорией как производство государством благ по регулированию, что предполагает разработку методологии оценки эффектов от потребления такого рода благ, как положительных, так и отрицательных. Отдельно разрабатываются методики оценки различных вариантов производства таких благ и влияния каждого из них на состояние общественной системы.

В рамках второго подхода государство и общественные организации объединяются в один – общественный – сектор относительно производства ими благ, обладающих одинаковыми вышеназванными свойствами. В этом случае в структуре общественного сектора выделяются государственный сектор [6] и

сектор, который объединяет в себе общественные организации. Но и здесь признается, что государству принадлежит ведущая роль в самом существовании общественного сектора. Также, как и в рамках первого подхода, государственная активность в различных, неэкономических сферах общества интерпретируется в терминах производства / потребления общественных благ, что рисует картину значительной масштабности деятельности государства.

Таким образом, государство является ведущим производителем общественных благ в обществе. Причиной этому является то, что это единственная в обществе организация, централизованная в масштабах всей страны и способная мобилизовать ресурсы общества для решения насущных общественных проблем. Однако в этом вопросе нужно иметь в виду, что государство является сложным общественным институтом, и помимо общественных интересов аккумулирует и реализует множество других, отличных от общественных, интересов. Поэтому применительно к роли государства как производителя общественных благ необходимо разобраться в том, какие интересы сочетает в своей деятельности государство как общественный институт и как особая организация.

Прежде всего, как уже было сказано выше, государство централизовано в масштабах всего общества, только оно способно мобилизовать ресурсы всего общества в интересах всего общества и на основе этого решать общественные проблемы. Поэтому государство является проводником и реализатором общественных интересов. На практике любое государство, даже тогда, когда оно с ясной очевидностью реализует интересы отдельных групп населения, формулирует и решает проблемы в рамках всего общества, в противном случае оно теряет свою определенность в качестве государства. Эта функция государства является его изначальной функцией, когда общество разрастается до таких пределов, при которых оно теряет свою способность к самоуправлению, и возникает необходимость в общественном институте, который бы осуществлял управление всем обществом от лица всего общества в интересах всего общества.

Однако государство является в то же время самостоятельной организацией, институтом нетождественным самому обществу и относительно от него обособленным, а потому оказывается способным формировать и реализовывать в своем функционировании свои собственные, государственные, интересы. В этом плане показателем пример Советского Союза, в котором

согласно Конституции СССР был установлен примат общественной собственности в форме государственной. На практике отношения собственности в СССР реализовывали именно государственную собственность, которой распоряжались чиновники. При этом реализовывались именно государственные интересы, было сформировано доминирование интересов государства по отношению к интересам рядовых граждан страны. Государственные интересы частично могут накладываться на общественные интересы, но в то же время их следует отличать от общественных интересов как интересов каждого члена общества.

Помимо этого государство представляет собой достаточно сложную структуру, состоящую из различных ветвей, уровней и звеньев. Помимо разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти, в структуре государства присутствуют министерства и ведомства, а также различные другие структуры, каждая из которых способна формировать и проводить свои особые интересы, которые отличны как от общественных интересов, так и от собственно государственных. Прежде всего это интересы по получению соответствующего финансирования, то есть получения по возможности как можно более значимой доли бюджетных средств. Реализация данного уровня интересов, которые также аккумулирует в себе государство, находит свое выражение в конфликте интересов министерств и ведомств, так как будучи по своей общественной природе частными интересами, эти интересы могут вступать друг с другом в конфликты, но могут быть и взаимоувязанными в зависимости от той или иной ситуации и тех или иных государственных структур, взаимодействующих друг с другом. Как и государственные интересы, интересы отдельных государственных структур могут пересекаться с общественными интересами, но, как правило, несут в себе большую долю определенности частных интересов, которые могут проводиться государством в ущерб интересам общественным.

Далее, государство представлено также упорядоченной совокупностью отдельных чиновников, каждый из которых также является носителем своих интересов. Эти интересы имеют двойственную природу. Во-первых, это должностные интересы, которые должен реализовывать каждый чиновник в рамках своих должностных обязанностей. И здесь в сферу интересов чиновника входит стремление максимизировать бюджетные поступления на выполнение его функций. Данный феномен в экономической науке изучается в рамках



экономической теории бюрократии, которая изучает экономическое поведение государственных чиновников. В частности, определяется функция полезности чиновника и то, что задает эту функцию – номенклатурные блага: жалование, количество подчиненных и их жалование, различные удобства, сопутствующие должности (отдельный кабинет и его оснащение, служебный автомобиль, возможность пользоваться социальными услугами, предоставляемыми государственной организацией как работодателем и т.п. Чиновник стремится максимизировать свою функцию полезности, в результате чего бюрократический аппарат склонен постепенно разрастаться и потреблять все бóльшую долю национального дохода. Но это только одна сторона данного вопроса.

Другая сторона состоит в том, что каждый чиновник является носителем своих личных интересов, которые он может реализовывать пользуясь своим служебным положением. Речь идет о таком общественном явлении, как коррупция. Ее происхождение стоит отнести к структуре интересов служителей государственной власти, которая (структура интересов) имеет место при любой форме государственного управления. Поэтому коррупция появляется вместе с появлением института государства и государственной организации, и будет существовать столько же времени, сколько будет существовать само государство. Это явление упоминается еще в работах Аристотеля. И в наши дни даже в развитых капиталистических странах, сделавших большой шаг вперед в отношении достижения социальной справедливости, явление коррупции имеет место в рамках осуществляемых государственным аппаратом своих функций. В то же время очевидно, что масштабы этого явления в разных обществах оказываются разными в зависимости от институциональных особенностей общественных связей той или иной страны, культуры общественных отношений.

Одновременно все современные системы государственной власти имеют законодательную ветвь, которая формируется выборными представителями от самых разных социальных групп, в совокупности представляющих население страны. Поскольку законодательная ветвь формирует формальное институциональное поле для активности других ветвей государственной власти, то интересы, реализация которых закладывается в это институциональное поле, также в той или иной мере реализуется государством. Речь идет о том, что в орбиту активности государства попадают также

интересы более широких слоев населения, чем политическая и экономическая элиты страны.

Таким образом, государство на практике реализует множество частных интересов, которые хотя и сопрягаются, но все же отличны от общественных. А поскольку экономические ресурсы государства ограничены, то реализация одних интересов происходит при одновременном ущемлении других интересов. Вопрос стоит здесь в том ключе, насколько в каждом конкретном случае будут ущемляться или же, наоборот, реализовываться общественные интересы и интересы широких слоев населения.

Поскольку государство является единственной в обществе организацией, которая централизована в масштабах всей страны, о чем шла речь выше, то этой организации и отводится особая роль по производству именно общественных благ. Эта организация является самым значимым производителем этих благ, ее роль в значительной степени превосходит роль даже взятых всех вместе общественных организаций. Поэтому именно за развитием социально-экономической функции государства в ее институциональном и ресурсном выражении видится в настоящее время потенциал в плане достижения социальной справедливости для широких слоев населения нашей страны.

## **2. Природа общественных благ: человек и общество**

Общественные блага являются одним из способов взаимосвязи и взаимодействия человека и общества. Важным свойством, которое обеспечивает эту взаимосвязь и это взаимодействие, является свойство неисключаемости, которым обладают общественные блага (оборона страны, охрана внутреннего порядка, пожарная безопасность, образование, здравоохранение, экологические программы, обеспечение фундаментальных научных исследований и мн. др.) Еще одно название этого свойства – свойство неотчуждаемости. Это означает, что такое благо так или иначе присваивает каждый. Это также означает, что общественные блага на основе этого являются объектами общественной собственности и движутся согласно ее законам.

Общественная собственность является, пожалуй, одним из самых спорных явлений общественной жизни, по поводу которого разворачиваются острые научные дискуссии. Наиболее общий вопрос, который возникает относительно общественной собственности, состоит в том, что а существует ли вообще общественная собственность или же это выдумка социалистически

ориентированных мыслителей. Одним из самых распространенных аргументов против существования общественной собственности является в настоящее время аргумент, выдвинутый в свое время представителями неинституционального направления экономической теории, занимавшихся исследованиями в области экономической теории прав собственности. Аргумент этот гласит следующим образом: если нечто принадлежит всем, то это значит это нечто не принадлежит никому. А раз не принадлежит никому, то есть из отношений собственности выпадает их главный формообразующий элемент – субъект собственности, то оказывается, по мнению приверженцев экономической теории прав собственности, что общественная собственность не существует, это не собственность вообще.

Мы стоим на другой позиции и полагаем, что те ученые, которые выдвигали в свое время этот тезис, либо не были знакомы с положениями диалектической логики в отношении взаимосвязей общего, частного и единичного, либо намеренно или ненамеренно слукавили, так как этот тезис был выдвинут во времена противостояния Советского Союза с его провозглашенной общественной собственностью на средства производства и западного капиталистического мира во главе с США, в которых и развивалась экономическая теория прав собственности. В свою очередь, диалектика общего, частного и единичного определяет, что общее только тогда является общим, когда присутствует (укоренено) в каждой из единичностей, которые составляют это общее. Это означает, что если нечто принадлежит всем, то оно принадлежит каждому из этих всех. Это также означает, что общественная собственность реализуется именно как общественная только тогда, когда она индивидуализируется, то есть доводится до уровня каждого конкретного индивида, чего, кстати, не было в Советском Союзе. Поэтому многие исследователи, занимающиеся анализом тех отношений, которые сложились в советской экономике, сходятся во мнении, что реальной общественной собственности на средства производства в Советском Союзе не было. Однако, одновременно, и ничейной она не была – она принадлежала государству.

Применительно к общественным благам это означает, что эти блага присваиваются каждым и являются по существу общественной собственностью. Статистика свидетельствует, что доля общественных благ в современных капиталистических странах постепенно и неуклонно растет, что отражается в различных социально-экономических показателях, например,

таких, как доля государства в ВВП страны. Это означает, что общественные системы современного высокоразвитого капитализма содержат в себе социально-экономические ниши, в которых господствует общественная собственность в виде движения общественных благ, ниши, которые постепенно расширяются.

Такие процессы в этих общественных системах связываются с понятием обобществления, которое может разворачиваться по двум направлениям. Во-первых, в связи с действием закона возвышения потребностей у общества и его членов в процессе общественного развития появляются такие новые потребности, которые могут быть удовлетворены только потреблением общественных благ. Государство реагирует на появление таких потребностей своей соответствующей активностью. Ассортимент общественных благ расширяется за счет появления новых, не существовавших и не производимых ранее ни в общественности, ни в частном секторах благ.

Во-вторых, некоторые блага, которые ранее были частными, присваиваемыми на возмездной основе и потому являвшимися привилегией только тех социальных групп, которые могли платить за их присвоение, такие блага начинают востребоваться обществом как общественные и переходить из разряда частных благ в разряд общественных благ. Так, образование еще в начале XIX в. было частным благом, его могли получить только обеспеченные слои населения. Однако в связи с социально-экономическим развитием общества, а именно с развертыванием научно-технического прогресса, возникло требование к каждому члену общества со стороны общества быть грамотным и знающим. В связи с этим государство взяло на себя обязанность организовать систему массового образования, чего невозможно достичь на основе рыночных отношений частного сектора экономики. Образование постепенно из частного блага превратилось в общественное благо, хотя при этом не потеряло своей способности воспроизводиться на частной основе. И мы имеем большое количество частных учебных заведений, оказывающих образовательные услуги. Но что касается базового массового образования, то государству здесь принадлежит первостепенная роль, хотя и в этом сегменте у него появляется конкуренция с частным сектором. Но эта конкуренция затрагивает лишь обеспеченные слои населения, которые имеют возможность платить за присвоение платных образовательных услуг. То же можно сказать и про здравоохранение и производимые им услуги по охране здоровья.

В случае, когда частные блага превращаются в процессе исторического развития в общественные также происходит расширение сферы общественных благ и общественной собственности. Такие процессы связываются в научной социально-экономической литературе с процессами социализации собственности, когда социализация собственности оказывается важным аспектом обобществления собственности.

На поверхности потребление общественных благ каждым членом общества выступает как безвозмездное (бесплатное) присвоение и потребление. В действительности ресурсная база для производства общественных благ формируется различного рода усилиями всего общества. Возникает ситуация, когда общество в лице его трудоспособных членов обеспечивает производство благ, нужных каждому члену общества, и эти блага присваиваются каждым как обязательная жизненная необходимость. Здесь возникает двоякая – прямая и обратная – связь. С одной стороны, каждый трудоспособный член общества осуществляет свой вклад в общественное дело по производству общественных благ, усиленно формируя ресурсную базу для этого производства. С другой стороны, каждый член общества осуществляет потребление произведенных государством общественных благ, формируя и воспроизводя свой человеческий потенциал во всей полноте своих социальных качеств. Безусловно, это не значит, что этот двуединый процесс проходит беспрепятственно. Реализация каждого этапа этого процесса имеет свои подводные камни и, соответственно, свои проблемы, требующие решения для достижения социальной справедливости. Главным здесь является то, что этот процесс уже в общем и целом сформировался, а значит, сформирован еще один значимый способ взаимосвязи и взаимодействия человека и общества.

### **Список литературы**

1. Рыбалкин В.В. Основы модели шведской экономики // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2014. – № 5 – С. 61–84.
2. Аксенов С.М. Шведская модель развития общества // ЭКО. – 2006. – № 10 (338). – С. 137–157.
3. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика = Economics. – 18-е изд. – М.: «Вильямс», 2006. – 1360 с.

4. Гершенкрон А. Судьба учебника Самуэльсона в советской России // Экономическая политика. – 2009. – № 5. – С. 41–61.

5. Ромащенко Т.Д., Ивлева М.Г. Системный подход к анализу воспроизводства общественных благ // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. – № 3 (74). – С. 17–30.

6. Дубынина А.В. Государственный сектор в рыночной экономике // Организационно-экономический механизм управления инновационным развитием // Под ред. А.В. Башарина, Т.Ю. Райской. – Челябинск, 2013. – С. 221–225.

УДК 331.1

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА И ПРИНЯТЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

**Махмудова Ирина Николаевна**

доктор экономических наук, доцент

Самарский национальный исследовательский университет

им. академика С.П. Королёва

**Аннотация:** Обновленные требования ведения бизнес-процессов, современные тенденции развития организаций требуют не только высокой квалификации и исполнительской дисциплины руководителей, но и их творческого подхода к поиску резервов рационализации в организации труда. В этой связи успех управления почти полностью предопределяется гибкими личными качествами (Soft Skills) руководителя: в организации рабочего времени, умении взаимодействовать с коллегами, способности эффективно руководить персоналом. Кроме того, важно гибко реагировать на современные изменения, происходящие как во вне, так и внутри самой организации. Статья раскрывает особенности управленческого труда в условиях цифровой трансформации. Приведён алгоритм расчета эффективности управленческой деятельности.

**Ключевые слова:** Управленческий труд, исполнительная дисциплина руководителя, эффективность управления, гибкие личные качества руководителя, организация рабочего времени, сквозные компетенции.

## **EFFICIENCY OF MANAGEMENT LABOR AND ADMINISTRATIVE DECISIONS**

**Makhmudova Irina Nikolaevna**

**Abstract:** Updated requirements for conducting business processes, modern trends in the development of organizations require not only high qualifications and executive discipline of managers, but also their creative approach to finding rationalization reserves in the organization of labor. In this regard, the success of

management is almost entirely determined by the flexible personal qualities (Soft Skills) of the leader: in the organization of working time, the ability to interact with colleagues, the ability to effectively manage staff. In addition, it is important to flexibly respond to modern changes occurring both inside and outside the organization. The article reveals the features of managerial work in a digital transformation. An algorithm for calculating the effectiveness of management activities is given.

**Key words:** Managerial work, executive discipline of the leader, management efficiency, flexible personal qualities of the leader, organization of working time, cross-cutting competencies.

### **Объективные требования внешней среды к управленческой деятельности**

Проблема организации управленческого труда и эффективности решений руководителей на этапе внедрения цифровой трансформации приобретает особую значимость. Промышленная революция 4.0 сегодня предъявила всему миру новый уровень производственных отношений, который не каждое производство готово принять или поддерживать. С одной стороны, новые информационные технологии в значительной мере способствуют экономии рабочего времени и трудовых ресурсов на предприятии. С другой стороны, они вынуждают руководителей предприятий выделять значительные ресурсы не только на закупку и установку этих новых технологий в организации, но, также, и на развитие работников, повышение их компетентностного уровня, чтобы персонал смог работать в условиях цифровой трансформации.

В условиях внедрения цифровой экономики особенность труда руководителя заключается в том, чтобы полноценно использовать информационные потоки, своевременно обеспечивая себя и свой персонал необходимым количеством и качеством информации. Чтобы соответствовать современным требованиям развития организации, руководителям необходимо рационально и эффективно организовать свой труд и целесообразно использовать имеющиеся в его распоряжении экономические ресурсы. Решение такой важной задачи возможно лишь при условии оптимизации управленческого труда, сокращения непроизводительных работ, приводящих к потерям и снижению производительности и эффективности труда руководителя.



В настоящее время оценка эффективности труда персонала достаточно подробно проработана многими отечественными и зарубежными исследователями. Однако специфика оценки управленческого труда остается пока слабо раскрытой в научной литературе. Научный прорыв в области теории и практики управления сделали представители экспертной группы Digital McKinsey международной компании «McKinsey & Company», российские учёные, такие как: Богатырёва И.В., Илюхина Л.А., Махмудова И.Н.<sup>1</sup>, Мякушкин Д.Е.<sup>2</sup>, Николаева Н.А., Осипова Д.И.<sup>3</sup>, Якубович В.<sup>4</sup> и другие.

*Быть эффективным* – означает достигать конечных целей и добиваться промежуточных результатов, оптимальным образом использовать имеющиеся ресурсы. Чтобы *достигать эффективность* требуется правильно формулировать цели, структурировать задачи, иметь ясную систему показателей деятельности и грамотно распределять и закреплять зоны ответственности между участниками производственного процесса.

Сегодня, согласно анализу компаний Microsoft и The Future Laboratory, 65% нынешних студентов и школьников займут должности, которых ещё не существует<sup>5</sup>. На востребованность рабочей силы и специфику выстраивания бизнес-моделей оказывает влияние сочетание социальных сетей, мобильных приложений, аналитика «больших данных» («Big Data») и облачных технологий (SMAC – social, mobile, analytics, cloud). Именно такая комбинация технологий позволила совершить цифровой переворот, дала возможность высвободить человека «роботом», совершенствуя и саму суть профессиональных компетенций руководителя.

Президент и основатель Давосского экономического форума Клаус Шваб (Klaus Schwab) отметил, что основным производственным фактором будет не капитал, а кадровый потенциал<sup>6</sup>. Сегодня подлежит пересмотру само понятие «высокая квалификация», поскольку традиционные определения квалифицированного труда, основанного на наличии высшего образования или способности в рамках своей профессии производить экспертную оценку, несколько устарели.

Теперь имеет значение способность гибкой настройки («Soft Skills») и усвоение новых навыков и подходов (понятие «профессиональная мобильность») в различных условиях бизнес среды.

К 2020 г «большие данные» увеличат количество рабочих мест<sup>7</sup>:

– в области математики и вычислительной техники на 4,59%,

- в управленческой сфере – на 1,39%,
- в финансовом секторе – на 1,34%,
- в продажах – на 1,25% в год.

Одновременно число рабочих мест офисных сотрудников сократится на 6,06% в год. В целом, занятость вырастет там, где требуются анализ данных и управление сложными технологическими процессами, и упадет там, где велика доля рутинного, неквалифицированного труда.

В деятельность современных руководителей активно внедряются технологии *краудфандинга* и *краудсорсинга*, формируется совершенно новая модель бизнеса – «*on-demand economy*» («Экономика по требованию»), появляются новые формы организации труда – *шеринговые технологии* (*sharing economy*)<sup>8</sup>.

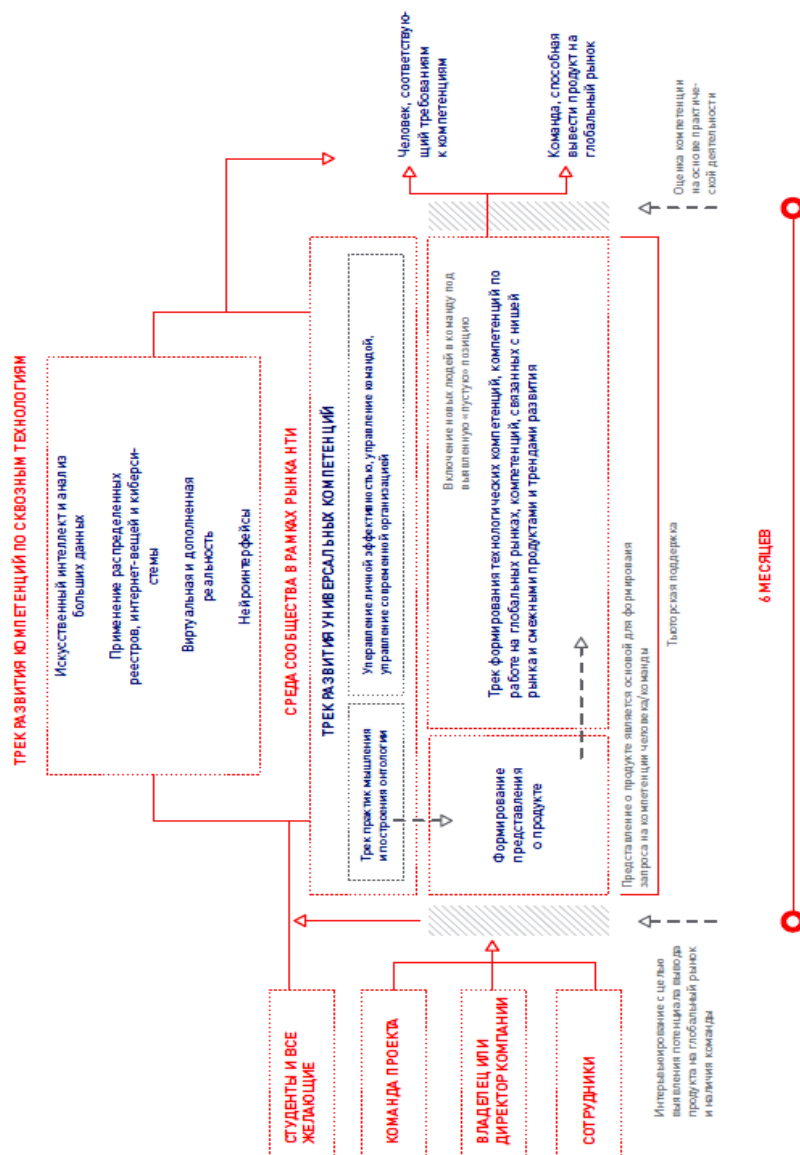
В бизнес-моделях происходит кардинальная «ломка» набора навыков в кратчайшие сжатые сроки, и появляется спрос не на отдельные новые навыки (*soft skills*), а на группу новых компетенций (*digital skills*) для нецифровых профессий (рисунок 1).

Сегодня большинство предприятий малого, среднего и даже крупного бизнеса конкурируют не товаром и услугами, предоставляемыми населению, а цифровыми платформами, на основе которых можно разнообразить ассортимент продукции; создавать и предоставлять в пользование все больший объем разнообразного и качественного продукта; быстро откликаться на изменение потребительского спроса населения; за счет этого быть прибыльными.

Следует отметить, что цели бизнеса не поменялись, только амбиции возросли, поскольку все компании, независимо от технико-экономического состояния, сегодня сравнялись перед необходимостью внедрения цифровых технологий, а значит, у каждой компании есть шанс стать лидером.

В связи с этим особенно важно обратить внимание на эффективность труда руководителя, который либо будет способствовать выведению компании на передовые лидирующие позиции, либо нет.

Правовая и законодательная база уже откликнулась на закрепление новых форм трудовых отношений с персоналом. В отношении многих работников закрепляются дистанционные формы занятости: растёт армия фрилансеров, удалённых и самозанятых. Вместе с тем, совершенствуются и новые формы организации труда и управления в арсенале руководителей.



**Рис. 1. Трансформация компетенций руководителя в цифровой среде <sup>9</sup>**

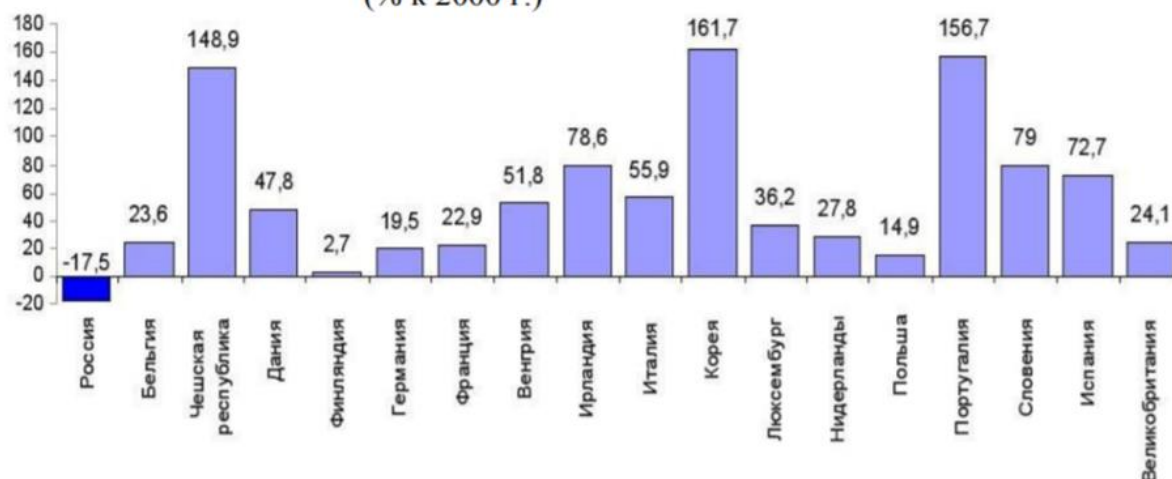
Система управления включает три обязательных этапа:

1. Создание информационного пространства, необходимого для определения управляющих воздействий,
2. Автоматизированное принятие управленческих решений,
3. Экранные формы представления информации о рекомендуемых управленческих решениях и обоснованиях выданных рекомендаций.

Цена медлительности сегодня зачастую больше, чем цена ошибок. Нужно уметь быстро перенимать инновации. Однако в этом процессе Россия пока явно уступает многим странам мира (рисунок 2). Современная практика управления предприятием доказывает, что целесообразно создавать не множество

различных локальных систем (информационных, коммуникационных, образовательных, мотивационных и т.д.).

Изменение численности персонала, занятого исследованиями и разработками  
(% к 2000 г.)



**Рис. 2. Инновационная направленность деятельности государств в 2018 г.<sup>10</sup>**

Требуется единый комплекс, на основе которого можно будет автоматизировать работу отдельных служб и деятельность специалистов и менеджеров.

#### **Критерии и показатели оценки труда руководителя**

Сам управленческий труд включает в себя несколько аспектов оценивания. Среди них:

- грамотно поставленная цель, как основное условие, определяющее успешность выполнения поставленных перед руководителем задач.
- персонал, процессы, информационные потоки, трудовая деятельность подчиненных и т.д. как предмет управленческой деятельности;
- методы и средства управления, используемые для принятия управленческого решения (например, средства организационной и вычислительной техники, специальные программные продукты, сама информация);
- содержание труда - работа с людьми, использование режима многозадачности, умственный труд, творческая составляющая, присутствие логики и обилие технических операций, либо косвенно производительный труд;
- наконец, сам продукт – управленческое решение.

Для того, чтобы принять управленческое решение руководителю требуется выполнить ряд операций: начать с постановки задачи, обеспечить её решение соответствующим поиском информации, провести её анализ. Возможно, потребуется группировка и классификация данных.

Любое управленческое решение более надежно, если оно представлено в расчетном виде, и лучше с применением специальных ПК-программ, позволяющих сегодня управлять не только подразделением, но и всей организацией даже удаленно. Разработка альтернативных вариантов решений с выбором оптимального из них. Хорошо, если в обсуждении и принятии решения используется коллегиальное мнение (технология Adjile).

Одним из главных показателей эффективности управленческого труда принято считать рост производительности объекта управления. Однако, правильнее говорить не о динамике роста этого показателя, а величине его прироста. Выявлена зависимость темпов прироста производительности труда в подразделениях на предприятиях от продолжительности работы руководителя в должности.

Период наиболее эффективной деятельности руководителя на промышленных предприятиях полностью раскрывается в интервале от 2 до 7 лет их работы в должности, после которого наступает ярко выраженный спад.

Существует ошибочная точка зрения, что показателем эффективности использования ресурсов предприятия будет сокращение затрат на работу аппарата управления. На самом деле, управляющая система не производит материальных ценностей, но оказывает значительное влияние на создание материальных ценностей, приносящих прибыль организации. Поэтому совершенно бесперспективно рассчитывать экономию в расчете затрат на создание необходимых (с достаточностью!) условий труда для данной категории работников.

Чтобы оценить эффективность результатов управленческого труда, необходимо подойти к их измерению с позиций качественных и количественных показателей. Назовем лишь некоторые из них.

К качественным показателям относятся: научно-технический уровень управления (применение научных методов, организационной и вычислительной техники); уровень квалификации руководителей; обоснованность принимаемых решений работниками аппарата управления; достоверность и полнота информации, которой располагает управляющая система. К таким показателям

относят и уровень культуры управления (характеризуется практикуемым стилем руководства, количеством конфликтных ситуаций и т.д.), а также саму культуру труда работников аппарата управления (использование рабочего времени, соблюдение режима работы, условия труда).

К количественным показателям оценки эффективности системы управления относятся трудовые и финансовые показатели. Среди трудовых показателей выделяют: долю специалистов, служащих, рабочих в их общей численности; фактическую трудоемкость выполняемых административно-управленческих работ (сравнивают с нормативом); величину затрат управленческого труда на один рубль объема производства. К финансовым показателям относят величину затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы организации.

Для исчисления норм выработки измеряют затраты времени, однако они характеризуют экстенсивную сторону труда. Поэтому данный показатель должен дополняться характеристиками интенсивности и/или сложности труда.

Основными признаками (факторами) сложности труда считаются:

функции руководителей, разнообразие работ, степень самостоятельности выполнения работ; масштабы управления и степень ответственности; присутствуют ли в работе элементы новизны и/или творчества.

#### **Методики оценки эффективности труда руководителей**

В настоящее время, как в отечественной, так и в зарубежной практике, не существует единого подхода к измерению эффективности труда административно-управленческого персонала. Тем не менее, наиболее известны несколько подходов к оценке организации и эффективности управленческого труда. Среди них, например, метод определения эффективности структуры рабочего дня и метод оценки использования рабочего времени. В их основу ложится метод фотографии рабочего времени руководителя, хронографические наблюдения.

Это достаточно эффективный способ, хоть имеются некоторые сложности в определении повторяющихся элементов труда для того, чтобы провести их нормирование. Приведём формулы для расчета необходимых показателей в таблице 1.

**Таблица 1**

**Формулы для расчета оценки организации и эффективности  
управленческого труда**

| Наименование показателя                                       | Формула расчета показателя                | Примечание   |
|---|---|--|
| Эффективность структуры рабочего дня                          | $\mathcal{E}_c = \frac{n}{O}$             | $\mathcal{E}_c$ – эффективность структуры рабочего дня;<br>$n$ – время на решение перспективных задач;<br>$O$ – время на оперативную деятельность.           |
| <b>Оценка результативности использования рабочего времени</b> |   |  |
| Коэффициент использования рабочего времени (К)                | $K = K_{\mathcal{E}} \times K_{\text{И}}$ | $K_{\mathcal{E}}$ – коэффициент экстенсивности использования рабочего времени;<br>$K_{\text{И}}$ – коэффициент интенсивности использования рабочего времени; |

Продолжение таблицы 1

|   |   |   |
|---|---|---|
| Коэффициент экстенсивности использования рабочего времени ( $K_{\mathcal{E}}$ ) | $K_{\mathcal{E}} = \frac{(\Phi - \Pi)}{\Phi}$                             | $\Phi$ – общий фонд рабочего времени;<br>$\Pi$ – потери рабочего времени.   |
| Коэффициент интенсивности использования рабочего времени ( $K_{\text{И}}$ )     | $K_{\text{И}} = 1 - \sqrt[n]{\sum_{i=1}^n (j_{\Phi} - j_{\text{Н}})_i^2}$ | $j_{\Phi}$ и $j_{\text{Н}}$ – фактическая и нормативная доля каждого элемента в структуре баланса рабочего времени;<br>$n$ – количество видов затрат рабочего времени   |
| <b>Оценка деловых качеств руководителя</b>                                      |   |   |
| Коэффициента профессиональной перспективности ( $K_{\text{ПП}}$ )               | $K_{\text{ПП}} = \text{Оу.обр.} * (1 + C/4 + B/18)$                       | Оу.обр. - оценка уровня образования, которая обычно принимается;<br>0,15 для лиц, имеющих незаконченное среднее образование;<br>0,60 - для лиц со средним образованием;<br>0,75 - для лиц со среднетехническим и незаконченным высшим образованием;<br>1,00 - для лиц с высшим образованием по специальности. |

Коэффициент интенсивности использования рабочего времени (КИ) использует нормативный показатель, получаемый экспертным путем,

учитывающий специфику организации. Он показывает рациональность структуры рабочего времени руководителя.

При расчете значения общего показателя использования рабочего времени, результат должен стремиться к единице. Чем ниже значение показателя, тем, хуже использовано рабочее время руководителя.

Для оценки потребности информации в работе руководителя воспользуемся системой показателей, разработанной профессором А.Н. Морозевичем.

Показатели количественной оценки уровня потребности информации в работе руководства позволяют объективно оценить уровень потребности информации в работе и выявить «узкие места» в организации производства, труда и управления.

Количественная оценка уровня потребности информации в работе руководства основана на сопоставлении расчетных или нормативных значений той или иной характеристики организации производства, труда и управления с фактическим значением. При этом методика расчета каждого коэффициента должна обеспечивать единый подход, который достигается в том случае, если оптимальное значение каждого показателя стремится к единице, т.е.  $K_i \rightarrow 1,0$ .

Аналитические сравнения фактических значений коэффициентов уровня потребности информации в работе руководства с оптимальным значением позволяют определить величину отклонений, что и будет характеризовать «узкие места» организации. Итак, к таким показателям относятся:

- коэффициент рациональности управленческой документации;
- коэффициент компьютеризации управленческих работ;
- коэффициент обеспеченности должностными инструкциями;
- коэффициент обеспеченности Положениями о структурных подразделениях в системе управления. Произведем расчет приведенных показателей (табл. 2).



**Таблица 2**

**Расчет потребности информации в работе руководителя**

| Показатели   | Расчетная формула  | Расчет   |
|--|--|--|
| Коэффициент рациональности управленческой документации | $KZO = \frac{Дун + Дс + Дт}{До}$ <p>KZO – коэффициент рациональности управленческой документации;<br/>Дун, Дс, Дт – количество видов стандартизированных типовых документов,<br/>До – общее колво видов документов</p> | <p><math>KZO = (4 + 5 + 10)/30 = 0,6</math><br/>Дун, Дс, Дт, До были получены экспертным путем</p> |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |
|--|--|--|
| Коэффициент компьютеризации управленческих работ   | $KZ_1 = \frac{З_{упр\_комп}}{З_{упр\_общ}}$ <p>KZ<sub>1</sub> – коэффициент компьютеризации управленческих работ<br/>З<sub>упр_комп</sub> – количество задач или функций управления при выполнении которых используется комп. техника;<br/>З<sub>упр_общ</sub> – общее количество задач или функций управления</p>   | <p><math>KZ_1 = 66/94 = 0,7</math><br/>З<sub>упр_комп</sub> – была принята среднесписочная численность работников предприятия в 2018 году<br/>З<sub>упр_общ</sub> – был получен экспертным путем</p> |
| Коэффициент обеспеченности должностными инструкциями                                     | $KZ_3 = \frac{Ч_{обесп}}{Ч_{общ}}$ <p>KZ<sub>3</sub> - коэффициент обеспеченности должностными инструкциями;<br/>Ч<sub>обеспеч</sub> – количество должностей, на которых действует должност. инструкция;<br/>Ч<sub>общ</sub> – общее количество должностей в аппарате управления на предприятии.</p>   | <p><math>KZ_3 = 40/66 = 0,6</math><br/>Ч<sub>обеспеч</sub> - был получен экспертным путем<br/>Ч<sub>общ</sub> - была принята среднесписочная численность работников предприятия в 2018 году</p>      |
| Коэффициент обеспеченности Положениями о структурных подразделениях в системе управления | $KZ_4 = \frac{М_{полож}}{М_{общ}}$ <p>KZ<sub>4</sub> - коэффициент обеспеченности Положениями о структурных подразделениях;<br/>М<sub>полож</sub> – количество структурных подразделений в системе управления предприятия, деятельность которых регламентируется соот положениями и т.п.<br/>М<sub>общ</sub> – общее количество структурных подразделений в системе управления</p> | <p><math>KZ_4 = 10/13 = 0,8</math><br/>М<sub>полож</sub> – был получен экспертным путем<br/>М<sub>общ</sub> – подсчет был произведен согласно структурной схемы предприятия</p>                      |

Анализируя результаты расчетов, представленные в таблице 2, нетрудно заметить, что наиболее слабыми местами потребности информации в работе руководителя являются рациональность управленческой документации, недостаточная компьютеризация управленческих работ, не развитая система обеспеченности должностными инструкциями. С целью совершенствования потока документооборота, информационных связей руководителя с подразделениями, целесообразно использовать все виды и формы коммуникаций, доступные в организации. При этом важно контролировать степень полноты и качества поступающей информации.

Проведённое наблюдение методом «фотографии» рабочего дня за работой руководителей выявило около 29% потерь рабочего времени, причинами которых были следующие (табл. 3 и рис. 4).

**Таблица 3**

**Организационные причины потерь рабочего времени руководителя**

| Наименование показателя  | Показатель, в % | Примечание              |
|--|-----------------|-------------------------|
| 1. Усложнение системы документооборота   | 18,2            | потери рабочего времени |
| 2. Снижение оперативности управления из-за многоступенчатости в структуре аппарата управления. | 16,8            | излишняя отчетность     |

Продолжение таблицы 3

|   |      |  |
|---|------|--|
| 3. Диспропорции в численности руководящих и вспомогательных работников, | 15,6 | приводит к выполнению не свойственных функций  |
| 4. Ослабление трудовой и технологической дисциплины                     | 8,3  | нарушение последовательности выполнения процедур управления, особенно при принятии решений |
|   |      | нечеткая организация выполнения принятых решений   |
| 5. Информация   | 7,4  | неполные данные, низкая информированность,   |
|   | 7,9  | неточность исходной информации для обоснованности принятия решений                         |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|  |      |   |
|--|------|---|
| 6. Низкое качество организации совещаний | 10,1 | потери рабочего времени   |
| 7. Другое                                | 15,7 | низкая оперативность управления, снижение качества принимаемых решений. |

**Таблица 4**

**Причины потерь рабочего времени руководителя по результатам оценки уровня развития компетенций**

| Уровень | Описание компетенции менеджера   | Балл        |
|---------|--|-------------|
| 1       | 2  | 3           |
| 3       | <i>Транслируемая компетенция.</i> Компетенция развита в полной мере, менеджер реализует ее в профессиональной деятельности, способствует ее развитию у подчиненных и коллег.               | 10<br>9     |
| 2       | <i>Компетенция развита.</i> Компетенция развита в достаточной степени, менеджер эффективно использует ее в профессиональной деятельности. Проявляет активность и инициативу в ее развитии. | 8<br>7<br>6 |
| 1       | <i>Компетенция развита не полностью.</i> Менеджер признает значимость данной компетенции, частично реализует ее в профессиональной деятельности, не всегда активен в ее развитии           | 5<br>4<br>3 |
| 0       | <i>Компетенция не развита.</i> Менеджер не реализует данную компетенцию в профессиональной деятельности и не проявляет интереса к ее развитию.   | 2<br>1      |

В общем случае проект совершенствования информационных связей в организации включает следующие этапы (табл. 5).

**Таблица 5**

**Этапы создания информационных связей руководителя**

| Название этапа                     | Содержание этапа  |
|------------------------------------|---|
| 1. Подготовка проекта              | Определить стандарты проекта (в том числе стандарты моделирования бизнес-процессов) |
| 2. Проектирование бизнес-процессов | Моделирование бизнес-процессов по шагам (уточнить объем работ)                      |
| 3. Реализация проекта              | Создание процессно-ориентированных учебных курсов и пользовательской документации   |
| 4. Ввод в эксплуатацию             | Апробирование проекта, анализ «узких мест»  |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

Если принять во внимание, что стоимость создания проекта по созданию автоматизированной системы управления составляет 60 тыс. руб. капитальных затрат, установка программного обеспечения информационного фонда 15% (10,5 тыс. руб.) от его стоимости, можно рассчитать эффективность от внедрения информатизации в организации по следующему алгоритму (табл. 6).

За счет экономии условно-постоянных затрат, экономии среднегодовой заработной платы и экономии на социально-страховых отчислениях, можно получить общую экономию.

**Таблица 6**

**Алгоритм расчета показателей для определения  
эффективности мероприятия**

| Показатель   | Ед. изм  | Обозначение | Расчетная формула            | Расчет                              | Значение показателя |
|--|----------|-------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Объем реализации отчетного периода   | Тыс руб. | Op          | исходные данные<br>76634     | 76634                               | 76634               |
| Выработка в отчетном периоде   | Тыс руб  | B           | Op / Чраб                    | 76634 / 66                          | 1161                |
| Выработка у 19 служащих, у которых в ходе мероприятия повысилась производительность на 50% | Тыс руб. | B1          | B+B*<br>Кппт                 | 1161+<br>1161*<br>0,50              | 1741,5              |
| Объем возможного увеличения услуг после внедрения мероприятия                              | Тыс руб  | Op1         | B1*Чпт+<br>B* (Чраб-<br>Чпт) | 1161*<br>19+<br>1161*<br>(66-19)    | 28895               |
| Прирост объема производства в результате внедрения мероприятия                             | %        | P           | (Op-p1)*<br>*100/Op          | (76634-<br>28895)*<br>100/<br>76634 | 72                  |

Продолжение таблицы 6

|   |         |      |                                 |  |      |
|---|---------|------|---------------------------------|--|------|
| Экономия (высвобождение) численности за счет внедрения    | Чел.    | Эч   | Чраб*<br>(1+P/100)<br>- Чраб    | 66*<br>(1+72 /<br>100) - 66                        | 1,28 |
| Прирост произв. труда у всех работников за счет внедрения | %       | Пт   | Эч / (Чср -<br>Эч)*100          | 1,28 /<br>(66 -<br>1,28)*<br>100                   | 45   |
| Экономия на условно-постоянных затратах                   | Тыс руб | Эупр | (Фсл/Op-<br>- Фсл /<br>Op1)*Op1 | (2164,1 /<br>76634<br>-2164,1<br>/28895)<br>*28895 | 69,4 |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|   |          |       |                          |                         |       |
|---|----------|-------|--------------------------|-------------------------|-------|
| Экономия среднегодовой заработной платы | Тыс руб  | Эз/п  | Эч*З                     | 1,28*<br>113,9          | 145,7 |
| Экономия на социально-страх. отчисления | Тыс руб  | Эс/ст | Эз/пл*<br>ЕСН            | 158,3*<br>0,359         | 56,7  |
| Экономия от снижения себестоимости      | Тыс руб  | Эс/с  | Эупр+<br>Эз.пл+<br>Эс/СС | 69,4+<br>145,7+<br>56,7 | 271,8 |
| Условно-годовая экономия от внедрения   | Тыс руб. | Эуг   | Эс/с-Зтек                | 271,8-<br>10,5          | 261,3 |
| Экономический эффект                    | Тыс руб  | Ээ    | Эуг – Ен *<br>60         | 261,3–<br>0,3*60        | 259,5 |
| Срок окупаемости                        | лет      | Ток   | К/Эуг                    | 60/259,5                | 0,23  |

### **Повышение уровня автоматизации управленческого труда**

Из проведённого анализа выявлены потери рабочего времени руководителя в связи невысоким уровнем использования информационных технологий на местах. В связи с этим, на уровне с совершенствованием самих информационных потоков, рекомендуются активно применять дашборды (интерактивная аналитическая панель), как инструмент дистанционного мониторинга, контроля и управления.

HR-дашборды и HR-отчеты важные части в сфере управления человеческими ресурсами. Оба инструмента являются частью HR-отчетности и основой для принятия решений на основе данных. Дашборды обеспечивают поиск «болевых точек» в решении PR-задач. Для примера приведём лишь некоторые системы для создания дашбордов: 1. QlikSense; 2. Tableau Public; 3. Sisense; 4. MicroSoft Power BI.

Приведем несколько примеров (рис. 3-5).

#### **1. Анализ эффективности обучения**

*Цель* - отследить результаты обучения на практике и скорректировать план обучения в будущем и для определенных сотрудников.



**Рис. 3. Эффективность обучения персонала<sup>11</sup>**

Особенности визуализации. Гистограмма с результатами проверки знаний до и после обучения для сравнения эффективности обучения по отдельному сотруднику и по региону в целом.

**2. Кадровые перемещения.** Цель - показать ключевые индикаторы HR-отдела и отследить тенденцию перемещений персонала между отделами.

Особенности визуализации. Хордовая диаграмма показывает объем и направление перемещений, воронка отражает конверсию подбора на новые вакансии.

**3. Причины увольнений.** Цель - проанализировать историю сотрудников – откуда пришел и куда ушел после увольнения, а также потенциальные причины увольнения для их предотвращения. Особенности визуализации. Санкей из двух уровней создаёт комплексное представление причин увольнений.

Информация, отражаемая на дашбордах, позволяет вести наблюдение за HR процессами и результатами. Благодаря использованию данных информационных технологий появляется возможность на ранних этапах выявлять новые тренды и возможности бизнес-процессов. Кроме того, имеется возможность отслеживать проблемные зоны.

## ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ

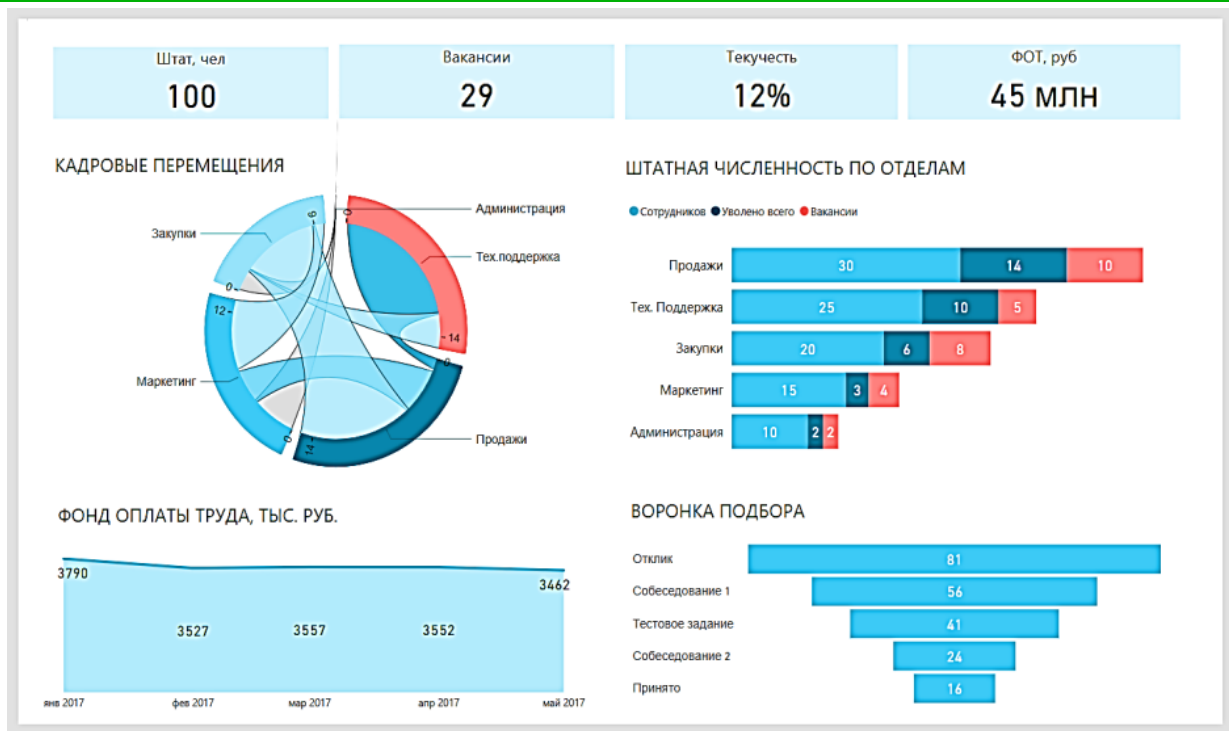


Рис. 4. Движение персонала<sup>12</sup>

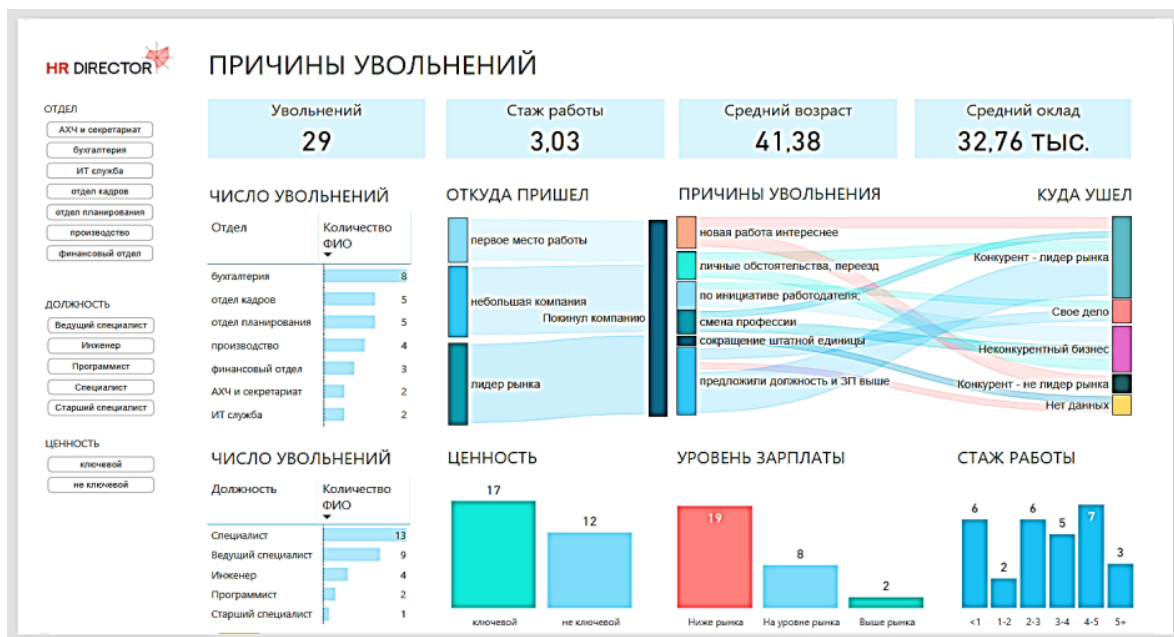


Рис. 5. Причины увольнения персонала<sup>13</sup>

Таким образом, работа с интерактивными панелями (dashboard) даёт возможность проектировать поведение сотрудников и, как пример, определять, для кого из них высок риск увольнения. Эта информация потенциально может иметь большую стратегическую ценность.

В целом, объективная цифровая среда в корне меняет представление об управленческом воздействии и взаимодействии сотрудников.

Способность эффективного управления выстраивается на отработке новых компетенций руководителя, на готовности работать в обновлённых технологиях с большим потоком информации.

### **Список литературы**

1. Mahmudova I.N., Ilyukhina L.A., Bogatyryova I.V. Personnel security in the system of economic security of the organization and personnel management // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume LVII, e-ISSN: 2357-1330. Conference: GCPMED 2018 - International Scientific Conference "Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development". Dates: 06 – 08 December 2018. Location: Samara State University of Economics, Samara, Russia. Conference Chair(s): Rector of SSUE, Dr Prof G.R. Khasaev. No: 189. Pages: 1859-1865. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.189>.

2. Мякушкин Д.Е. Оценка управленческого персонала организации. Персональный сайт. – Режим доступа: <http://myakushkin.ru/ru/publikaczii/21/oszenka-upravlencheskogo-personala-organizaczii.html/>

3. Осипова, Д. И., Николаева, Н. А. Информационные технологии в управлении персоналом / Д. И., Осипова, Н. А. Николаева. – 2014. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22526413>

4. Yakubovich V. Weak Ties, Information, and Influence: How Workers Find Jobs in a Local Russian Labor Market // American Sociological Review June 2014, - pp. 408-421.

5. К 2030 году появятся 186 новых специальностей // Директор по персоналу. 19 сентября 2017. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/news/65665-qqn-17-m9-k-2030-godu-poyavyatsya-186-novyh-spetsialnostey> .

6. Всемирный экономический форум (ВЭФ). – Режим доступа: <https://business-swiss.ch/mezhdunarodny-e-organizatsii/vsemirny-j-e-konomicheskij-forum-ve-f/>



7. Рынок труда: новые технологии убивают рабочие места. [Сайт: Вести Экономика] 17.10.2016. – Режим доступа: <https://www.vestifinance.ru/articles/76341>.

8. Makhmudova, I.N., Solovova N. V. «Job-Sharing» As A Form Of Work Organization // International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern Technologies "Far East Con "International Scientific Conference" Far East Con", (Vladivostok, Russky Island, 2-4 October 2018), article number" 4.154 " SCOPUS DOI: 10.2991 / ISCFEC-18.2019.80 Available Online January 2019. – Режим доступа: <https://publons.com/researcher/2584134/publications/>.

9. Университет 20.35 / АСИ. — Екатеринбург: Издательские решения, 2017. — Т. 34. — 50 с. — (Серия 05. Russian Fundamental: университет для России). С.19. ISBN 978-5-4485-8915-7, ISBN 978-5-4485-8598-2. – Режим доступа: [http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/universitet\\_20.35.pdf](http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/universitet_20.35.pdf).

10. Наука. Технологии. Инновации России: кратк. стат. сб. / гл. ред. Л.Э. Миндели. М.: ИПРАН РАН, 2017.

11. Услуга создания системы HR-дашбордов на базе Power BI. – Режим доступа: <https://edwvb.blogspot.com/2018/01/hr-analitika-i-nauchnyj-metod.html>, <https://edwvb.blogspot.com/2018/08/usluga-sozdanie-sistemy-hr-dashbordov-na-baze-power-bi.html>

12. Rogova L. What is an HR Dashboard & HR Report? Examples, Visuals and a How-To (Что такое HR-dashboard и HR-отчет? Примеры, визуализации и советы как это сделать). – Режим доступа: <https://edwvb.blogspot.com/2018/07/hr-dashboard-hr.html> .

13. Спрятанное золото” в отчётах службы управления персоналом. – Режим доступа: <https://human-factors.ru/mneniya/hr-dashboard-example>.

© И.Н. Махмудова, 2020

УДК 331.1

## **ОСОБЕННОСТИ НАЙМА ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Заякина Ирина Александровна**

к.э.н., доцент

**Демина Вера Викторовна**

д.э.н., доцент, профессор

Московский педагогический  
государственный университет

**Аннотация:** В современных условиях проблема эффективного найма персонала и последующая его адаптации становится всё более актуальной и значимой в связи с ростом предложения на рынке труда. Взаимосвязь предприятия и рынка труда, представленная процессом найма персонала, является ключевой управленческой процедурой. В случаях, когда в организации существуют проблемы в системе подбора, отбора и найма персонала, они будут заметно отражаться во всех сферах её деятельности. Это вызывает необходимость постоянного совершенствования работы службы управления человеческими ресурсами, а также следования основным современным тенденциям развития системы найма персонала. Особое внимание в статье уделяется отличительным особенностям таких технологий, как рекрутинг, хедхантинг, аутплейсмент, нетворкинг, прелиминаринг.

**Ключевые слова:** Персонал; человеческие ресурсы; управление персоналом; найм персонала; эффективность.

## **FEATURES OF HIRING STAFF IN MODERN CONDITIONS**

**Irina Zayakina**

**Vera Demina**

**Abstract:** In modern conditions, the problem of effective recruitment of personnel and their subsequent adaptation is becoming more and more urgent and significant in connection with the growth of supply in the labor market. The

relationship between the enterprise and the labor market, represented by the recruitment process, is a key management procedure. In cases where there are problems in the organization in the system of selection, selection and hiring of personnel, they will be noticeably reflected in all areas of its activities. This makes it necessary to constantly improve the work of the human resource management service, as well as to follow the main modern trends in the development of the personnel recruitment system. Particular attention in the article is paid to the distinctive features of technologies such as recruiting, headhunting, outplacement, networking, and preliminaring.

**Key words:** Personnel; human resources; personnel management; hiring staff efficiency.

**Введение.** Деятельность любой организации связана с необходимостью комплектования штата сотрудников. И от того, насколько качественно реализуется работа по подбору, отбору и найму персонала, в значительной степени зависит эффективность человеческих ресурсов, их вклад в достижение целей компании и качество предоставляемых услуг и товаров. Следовательно, грамотный наём кадров не только обеспечивает режим нормального функционирования деятельности предприятия, но и служит фундаментом его будущего успеха и достижения эффективного состояния [1]. Наём персонала как совокупность последовательных мероприятий, направленных на поиск, подбор и отбор персонала играет важную роль в современных условиях, характеризующихся наличием дополнительной занятости [2,3].

**1. Определение понятия «наём персонала».** Понятие «наём персонала» рассматривается учёными с разных позиций и поэтому имеет большое количество толкований. Например, Кибанов А.Я., крупный специалист в области управления организацией и её персоналом, в своих работах отмечает, что «наём, в свою очередь, – это сложная процедура (процесс) привлечения персонала, предполагающая поиск нужных кандидатов, определение их пригодности (или непригодности) через систему отбора, заключение контракта или принятие решения об отказе»[4].

Маслова В.М. определяет рассматриваемое понятие как ««ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией», «наём персонала – это комплекс организационных мероприятий, включающий все

этапы набора кадров, а также оценку, отбор кадров и приём сотрудников на работу» [5].

По мнению Прыткова Р.М., «найм кадров представляет собой сложную систему, являющуюся составным элементом системы управления персоналом и общей системы функционирования предприятия. Если подсистема найма реализуется хаотично (бессистемно) от случая к случаю, это приводит к нарушению работы других подсистем. Такие последствия являются результатом отсутствия методологической основы к управлению процессом найма персонала» [6].

Несмотря на многообразие определений, важно понимать, что все толкования данного термина исходят из единой цели системы найма персонала. А целью рассматриваемой системы является выбор сотрудника, профессиональные и личностные качества которого максимально соответствуют требованиям вакантной должности и организации в целом. Сущность найма персонала заключается в подписании трудового контракта, а также ряде мероприятий, направленных на определение долгосрочной потребности в работниках.

Таким образом, понятие «найм персонала» - сложный и важный этап, в процессе которого предприятие обеспечивает себя высококвалифицированными сотрудниками для эффективного функционирования системы управления персоналом и организации в целом.

**2. Особенности процесса найма персонала в организациях.** Найм персонала, определённый как совокупность организационных мероприятий по поиску, подбору и отбору сотрудников, является важной составляющей эффективной работы компании. Но для того, чтобы обеспечить правильное и успешное функционирование данного процесса, организациям необходимо учитывать его особенности, то есть знать основные виды, принципы и этапы найма персонала. Рассмотрим основные особенности найма персонала.

Поиск персонала – это сложный трудоёмкий процесс, который требует решения следующих вопросов: «где осуществлять поиск» и «как оповестить потенциальных кандидатов об открывшейся вакансии». Поэтому, исходя из источников поиска сотрудников, выделяют следующие виды найма персонала:

- 1) внутренний (то есть поиск среди сотрудников организации);
- 2) внешний (то есть поиск среди заинтересованных людей, не имеющих отношения к организации).

Внутренний найм персонала выполняется несколькими способами:

- повышение по службе одного из сотрудников компании;
- перемещение специалиста из одного отдела в другой;
- подбор из бывших сотрудников, ранее уволившихся по объективным причинам;
  - с помощью распространения внутренних объявлений (открытый конкурс на вакантные места);
  - рефералы сотрудников (процесс найма новых ресурсов через ссылки сотрудников, которые в настоящее время работают с организацией);
  - рассмотрение предыдущих кандидатов.

К внешним источникам найма персонала относят:

- прямой набор – размещение уведомлений о вакансии;
- обращение на биржи;
- поиск с помощью кадровых агентств;
- рекламу;
- поиск среди студентов учебных заведений;
- профессиональные ассоциации.

Каждый из вышеперечисленных видов поиска сотрудников имеет как преимущества, так и недостатки. Например, к преимуществам внутреннего вида найма персонала можно отнести значительную экономию финансовых средств компании, развитие лояльности и мотивации сотрудников. Из недостатков данного вида выделяют ограниченный охват специалистов, рост напряжения между сотрудниками фирмы из-за продвижения одного из них по карьерной лестнице, а также отсутствие новых идей и мыслей, которые могли бы внести новые люди.

Что касается внешнего типа поиска персонала, такой процесс требует определённо больше времени и денежных средств. Однако данный вид найма персонала имеет и свои плюсы, такие как сохранение доброжелательной атмосферы в коллективе, расширение круга поиска кандидатов, привлечение сотрудников с новыми идеями продвижения компании.

Важнейшими принципами процесса найма персонала являются:

- 1) комплектность (всестороннее исследование и оценка личности кандидата);
- 2) объективность (сведение к минимуму влияния субъективного мнения консультанта, принимающего окончательное решение);

3) непрерывность (постоянная работа по отбору лучших специалистов, а также формирование кадрового резерва для руководящих должностей);

4) научность (использование в процессе подготовки и проведения найма последних научных достижений и новейших технологий).

Все вышеперечисленные принципы найма кадров позволяют избежать главной и широко распространённой ошибки - субъективности оценки кандидата, сильного влияния первого впечатления о человеке на последующее решение о его приёме на работу. Следовательно, знание данных принципов – важнейшее условие процесса найма сотрудников.

Рассмотрев основные виды и принципы найма сотрудников, проанализируем процедуру найма персонала. Цель системы найма человеческих ресурсов состоит в выборе сотрудника, профессиональные и личностные качества которого максимально удовлетворяют требованиям вакансии и организации в целом. Поскольку наём персонала – это сложный трудоёмкий процесс, то для достижения данной цели ему необходим комплексный подход, который будет состоять из нескольких этапов. В основном выделяют следующие этапы:

- 1) изучение рынка труда;
- 2) определение источников и инструментов поиска сотрудников;
- 3) определение требований;
- 4) формирование базы резюме;
- 5) отбор наиболее подходящих кандидатов;
- 6) интервью и профессиональное тестирование;
- 7) предварительная беседа потенциального сотрудника и руководителя соответствующего подразделения;
- 8) принятие окончательного решения.

Также существует большое количество других вариаций этапов найма персонала, поскольку данная процедура имеет свою специфику на каждом предприятии.

Таким образом, наём персонала представляет собой сложный длительный процесс, состоящий из целого ряда важных этапов, реализуя которые организация добивается наиболее качественного комплектования штата сотрудников.

Качественно функционирующий процесс найма персонала служит залогом успеха любого предприятия. Однако данная процедура представляет

собой целый комплекс различных принципов, методов и этапов, что вызывает необходимость наиболее ответственно подходить к данному процессу, уделяя значительное внимание его основным особенностям.

**3. Особенности современных форм найма персонала.** Компаниям, стремящимся к повышению эффективности своей деятельности и достижению новых успехов, уже недостаточно ориентироваться на традиционные методы при найме персонала. Рациональное и разумное управление человеческими ресурсами должно следовать основным современным тенденциям развития данной отрасли. Поскольку, только внедряя новые технологии в систему управления персоналом и непрерывно совершенствуя методы поиска, подбора, отбора и приёма сотрудников на работу, организация получает возможность успешно функционировать в условиях современного рынка.

Затрагивая вопрос современных тенденций развития найма персонала, безусловно, стоит проанализировать и изучить основные формы найма персонала.

В современных условиях принято выделять следующие формы найма персонала:

- 1) контрактная форма найма на должность;
- 2) постоянная работа;
- 3) работа по найму с частичной занятостью;
- 4) добровольная работа;
- 5) лизинг;
- 6) удалённая работа;
- 7) аутстаффинг;
- 8) аутсорсинг;
- 9) временный персонал;
- 10) смартстаффинг.

Рассмотрим каждую из вышеперечисленных форм найма персонала более подробно. Одной из самых распространённых форм найма персонала, конечно же, является контрактная форма найма на работу. Она представляет собой заключение срочного договора с определением конкретного срока начала и окончания работы. Главное отличие данной формы найма персонала от обычного трудового договора заключается в более свободном определении условий труда для субъектов трудовых отношений.

Следующей, не менее распространённой формой найма, можно выделить постоянную работу. При такой форме найма сотрудников определяются строгие условия, касающиеся выполнения обязанностей работника, а также гарантируется полный социальный пакет работодателем.

Работа по найму с частичной занятостью рассматривается в качестве подработки для студентов, пенсионеров или же людей творческих профессий [7,8]. Наём сотрудника на частичную занятость предполагает обеспечение его работой с учётом продолжительности сокращённого рабочего дня.

Формой найма, не предполагающей оплату труда, является добровольная работа. Данный вид найма сотрудников осуществляется с добровольного согласия работника на должность. Добровольная работа обычно не регулируется ни трудовым, ни гражданским законодательством, а является просто безвозмездной добровольной помощью, но только с согласия администрации учреждения.

Лизинг персонала – это процесс, представляющий собой управленческую технологию, который обеспечивает совокупность работ организации важными трудовыми ресурсами, при этом пользуясь услугами наёмной фирмы. Иначе говоря, это процесс, с помощью которого можно задействовать неограниченное количество специалистов, не включая их в официальное штатное расписание. Лизинг нередко называют одним из самых эффективных инструментов кадровой политики нынешних организаций.

В современном мире, в условиях быстрого развития информационных технологий, большую популярность приобрела такая форма найма персонала, как удалённая работа. Удалённая работа одной из форм занятости, при которой работодатель и наёмный работник находятся на значительном расстоянии друг от друга, передавая и получая техническое задание, результаты труда и оплату при помощи современных средств связи.

Аутстаффинг (от англ. *outstaffing* – внешний персонал) – это форма отношений работодателя и его работников, при которой работодатель переводит, официально оформляя, своих сотрудников в штат другой – аутстаффиговой, компании, заключая с ней договор аутстаффинга [9]. Таким образом, организация, занимающаяся аутстаффингом, предоставляет своих сотрудников в распоряжение иной компании на определённое время.

Другой современной формой найма персонала является аутсорсинг. Понятие «аутсорсинг» обозначает передачу организацией определённых



функций или видов производственной деятельности другой компании, действующей в профильной сфере, на основании договора [10].

Формой найма персонала, при которой сотрудники нанимаются на небольшой период времени для решения текущих задач, является форма найма временного персонала. Услуги временного персонала достаточно востребованы в различных сферах деятельности общества, поскольку они дают возможность экономии средств на оплату труда.

Наконец, смартстаффинг, как одно из перспективных направлений развития современных технологий подбора персонала, предполагает использование одних и тех же сотрудников разными работодателями через специальные интернет-биржи. Работодатель выставляет на бирже неиспользуемое рабочее время своих сотрудников и предлагает другим компаниям задействовать его на возмездной основе для своих проектов. При этом сотрудники сохраняют рабочее место у своего нанимателя, заработную плату и социальные гарантии. Преимущество данной системы состоит в том, что работодатель получает плату за временное использование своих сотрудников, а сотрудники имеют возможность расширения опыта и получения дополнительного дохода. Сейчас такой подход к управлению персоналом используют IT-компании [11].

Таким образом, последовательное развитие системы управления человеческими ресурсами неизбежно провоцирует возникновение всё более новых и инновационных методов и видов найма персонала, которые существенно упрощают процесс управления кадровой политикой.

**4. Современные технологии найма персонала.** Наём персонала – это сложный этап формирования кадрового состава организации, который постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами. С каждым днём появляются всё новые и новые способы поиска, подбора и оценки персонала, технические инструменты реализации отдельных этапов данного процесса. Такие современные технологии открывают перед компанией широкий спектр возможностей, способных вывести её деятельность на совершенно новый уровень.

Так, на сегодняшний день особую популярность среди компаний приобрела такая технология подбора персонала, как рекрутинг (от англ. recruiting – подбор персонала). Классический рекрутинг – это вид услуги по подбору персонала среднего звена и квалифицированных работников,

отличительной чертой которого является массовость поиска и формальный характер подбора, небольшой срок снятия заявки [12]. Рекрутером называют человека, который ищет людей под конкретные вакантные должности. Рекрутер может быть как внутренним, так и внешним. В первом случае специалист подбирает персонал для своего работодателя, а во втором случае рекрутер является сотрудником рекрутингового агентства и занимается поиском кандидатов уже для компании-заказчика. В целом, рекрутинг, как один из важнейших аспектов современного менеджмента, с каждым днём становится всё более востребованной профессиональной деятельностью по всему миру. Это объясняется тем, что рынок рекрутинговых услуг не только выполняет социально важную функцию посредничества между работодателями и работниками, но также способствует оптимизации деятельности организаций и профессиональному росту сотрудников.

В настоящее время в деятельности рекрутинговых агентств, выделяют несколько различных направлений, базирующихся на определённых технологиях поиска и подбора сотрудников. Их классифицируют на две группы, выделяя пассивный и активный виды рекрутинга.

Классическим подходом к поиску персонала является пассивный рекрутинг, то есть подбор персонала посредством элементов прямого поиска. Рекрутер размещает объявление о вакансии в специализированных средствах массовой информации (СМИ) и ждёт отклика. Классический рекрутинг считается одной из самых распространённых современных технологий подбора, хотя использование этой технологии имеет некоторое ограничение. Рекрутер активно включается в процесс отбора только после того, как начинают поступать отклики на вакансию. Иногда время ожидания оказывается весьма длительным. Также весьма распространён массовый рекрутинг (mass recruitment), при котором за максимально короткие сроки происходит формирование масштабного по своей численности штата исполнителей. При массовом отборе часто используется такой способ подбора персонала, как скрининг, предполагающий оценивание кандидата по определённым формальным признакам. При этом мотивация, личностные качества и психологические особенности кандидатов не исследуются [13].

Что касается активного рекрутинга, то здесь применяются более разнообразные способы поиска и отбора персонала. В большинстве случаев данный вид рекрутинга используется с целью привлечения

высококвалифицированных специалистов на сложные и точечные вакансии. Рассмотрим способы активного рекрутинга более подробно.

Прямой поиск (Executive Search) – это целенаправленный поиск среднего и высшего управленческого персонала, а также профильных специалистов. Происходит прямой поиск (Executive Search) даже среди тех специалистов, которые уже имеют постоянное место работы и в данный момент не занимаются поиском вакансии [14]. Данная технология является достаточно эффективной и часто используется частными агентствами по поиску кадров. Стоит также отметить, что рассматриваемое направление в наименьшей степени подвержено воздействию кризиса, поскольку потребность в эксклюзивных и высококвалифицированных специалистах сохраняется даже в условиях спада экономического развития.

Одной из разновидностей прямого поиска можно выделить такую инновационную технологию найма персонала, как хедхантинг (Head Hunting). Хедхантинг (Head Hunting) - это направление деятельности рекрутингового агентства, занимающееся поиском и подбором руководителей высшего звена, высококвалифицированных специалистов путём переманивания конкретного сотрудника из одной организации в другую [15]. Данный процесс довольно сложный и дорогостоящий. Дословно переводя с английского, Head Hunting означает охоту за головами. И, действительно, такой вид рекрутинга можно сравнить с настоящей охотой. Ведь целью компании, использующей такой процесс, является получить в штат необходимого сотрудника любой ценой. Для этого организация тщательно исследует предпочтения кандидата в профессиональном и личном плане. Затем, учитывая эти данные, формирует ряд предстоящих задач и определяет наиболее эффективные пути и инструменты доставки предложения о сотрудничестве. Это могут быть профильные конференции, светские и благотворительные мероприятия, рекомендация знакомых или коллег из отрасли и множество других способов.

В условиях экономического кризиса за рубежом возросла популярность такого вида рекрутинговых услуг, как аутплейсмент. Аутплейсмент (англ. outplacement) предполагает, что агентство, занимающееся рекрутментом, проводит целенаправленные действия по трудоустройству персонала, увольняемого из компании заказчика в конкретные сроки и на определённых условиях [16]. Однако стоит отметить, что в российской практике управления

человеческими ресурсами данное направление не получило большого признания.

Рассматривая направления активного рекрутинга, стоит также выделить такой способ подбора персонала, как реферальный рекрутинг, или по-другому рекомендательный. Несмотря на то, что данный способ появился давно, он не утратил свою популярность и эффективность до сегодняшнего дня. Реферальный рекрутинг предполагает возможность сотрудников самостоятельно рекомендовать руководству компании определённых специалистов, а специалисту, соответственно, рекомендовать должность в этой организации. Некоторое время работодатели настороженно относились к данному методу найма персонала, однако уже сегодня этот способ занимает равноправное место в ряду других современных технологий подбора сотрудников.

В последнее время большую популярность получает виртуальный вариант реферального (рекомендательного) рекрутинга, который называется нетворкингом. Нетворкинг (Networking) - это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи и различного рода бизнес-вопросы. Суть нетворкинга заключается в том, что подбор персонала происходит посредством сети Интернет. В профессиональных сообществах можно просить порекомендовать знакомых специалистов, что позволяет значительно облегчить и ускорить процесс найма персонала. К тому же, благодаря нетворкингу, рекрутер заранее может узнать особенности специалиста по размещённой им в сети информации. На сегодняшний день из крупнейших деловых сетей, распространённых в России, можно отметить LinkedIn, «Мой Круг» и Professional.ru.

Прелиминаринг (Preliminaring), как одна из популярнейших технологий найма персонала, означает привлечение студентов и выпускников вузов или различных бизнес-школ на стажировку и обучение с последующим трудоустройством и дальнейшим продвижением по карьерной лестнице. Поиск талантов среди молодых, но пока ещё не опытных специалистов работает на будущее компании. Стажировки, специализированные семинары и практикумы на базе компании дают возможность рассматривать молодое поколение в действии, наблюдать развитие потенциальных сотрудников в динамике, а также получать новые идеи и свежий взгляд за сравнительно небольшие деньги.

Безусловно, на коучинг практикантов потребуется время текущих сотрудников, но оно окупится вкладом молодых коллег.

Подводя итоги, можно отметить, что современные тенденции развития системы управления человеческими ресурсами предоставляют компаниям огромное количество возможностей совершенствования такого важного процесса, как наём персонала. Однако важно понимать, что выбор того или иного инновационного метода поиска, подбора и найма персонала зависит от специфики работы компании, её организационной культуры, уровня экономического развития и многих других важных факторов. Поэтому подход к данному вопросу должен быть предельно серьёзным и ответственным. Ведь только грамотное следование тенденциям может привести к успеху компании.

Таким образом, наём персонала – это целостная система, включающая в себя множество разновидностей и принципов, методов и мероприятий, а также реализующаяся с помощью сложных процессов и процедур, функционирование которых отражается на будущем всей организации. Найму персонала, как и любой другой системе, свойственно меняться и развиваться в соответствии с современными тенденциями. Стремление компании к совершенствованию таких процессов, как поиск, подбор и наём персонала, положительно сказывается на всех сферах её деятельности и формирует общий положительный климат всей организации.

### **Список литературы**

1. Заякина И.А. Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия // ВЕСТНИК Белгородского университета потребительской кооперации. Белгород: Белгородский университет потребительской кооперации, 2006. №2. С.167-173.

2. Демина В. В., Заякина И. А. Дополнительная занятость как характеристика трудовой активности человеческих ресурсов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2020. № 1. С. 8–18. DOI: 10.18384/2310-6646-2020-1-8-18

3. Демина В.В. Маневрирование рабочим временем – особенность современной экономической системы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Экономика». 2018. №4. С.13-20. DOI: 10.18384/2310-6646-2018-4-13-20

4. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: Учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. М.: КноРус, 2014. 360 с.

5. Маслова В. М. Управление персоналом: толковый словарь / В. М. Маслова. М.: Дашков и К, 2014. 120 с.

6. Прытков Р.М. Формирование эффективной системы найма персонала на основе системного подхода // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2017. № 9. С. 49-53.

7. Демина В.В., Заякина И.А. Анализ времени труда творческого процесса // Экономика и управление: современные вызовы, тенденции и перспективы развития. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. Москва. 2019. С. 164-168.

8. Демина В.В. К вопросу об изменении характера труда // Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (30 апреля 2018 года, г. Смоленск) / Международный научно-информационный центр «Наукосфера». Смоленск, 2018. С. 209-211.

9. Гришина О.Ю. Аутстаффинг - новая технология управления человеческими ресурсами в уголовно-исполнительской системе // IV Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление". Сборник тезисов выступлений и докладов участников, к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России, в 10-ти томах. 2019. С. 36-39.

10. Аренков И.А., Смирнов С.А., Шарафутдинов Д.Р., Ябурова Д.В. Трансформация системы управления предприятием при переходе к цифровой экономике // Российское предпринимательство. 2018. Том 19. № 5. с. 1711-1722. с. 1117

11. Тарасова П.Д., Ефремова Н.Е. Современные технологии подбора персонала // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. 2019. №1-2. С.257-259.

12. Нестеренко Н. А. Рекрутинг как инновационный метод: сложности использования и пути совершенствования: // Гуманитарный научный журнал 2017. №1. С.26-33.

13. Никишина А. Л. Исследование современных технологий подбора персонала // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 С. 164-171

14. Кулькова М.В. Использование метода прямого поиска персонала в рекрутинге // HumanProgress. 2016. Т. 2. № 12. С. 3.

15. Беленко П. В. Хедхантинг: принципы и технологии [Текст]: / П. В. Беленко. – СПб.: Питер, 2012. - 115 с.

16. Долженкова Ю.В. Аутплейсмент как инструмент антикризисного управления // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2011. № 3. С. 112–118.

© И.А. Заякина, В.В. Демина, 2020

УДК 347.9

## ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

**Мицык Галина Юрьевна**

к.юр.н., профессор

Московский гуманитарно-экономический университет

**Аннотация:** В статье на основе анализа действующего гражданского законодательства, материалов судебной практики, а также теоретических положений гражданского права, гражданско процессуального права, социологии и других наук, исследуются проблемы теории и практики возмещения морального вреда. Разработаны предложения по совершенствованию гражданского законодательства и практики его применения.

**Ключевые слова:** Компенсация морального вреда, денежная компенсация, физические и нравственные страдания, судебная практика, потерпевший, причинитель вреда.

## PROBLEMS OF COMPENSATION FOR MORAL HARM

**Mitsyk Galina Yurievna**

**Abstract:** Based on the analysis of the current civil legislation, materials of judicial practice, as well as theoretical provisions of civil law, civil procedural law, sociology and other sciences, the problems of theory and practice of compensation for moral harm are investigated. Proposals have been developed to improve civil legislation and the practice of its application.

**Key words:** Compensation for non-pecuniary damage, monetary compensation, physical and mental suffering, judicial practice, the victim, the tortfeasor.

### **1.1. Определение размера возмещения компенсации морального вреда**

Конституция РФ возводит право на жизнь, здоровье, честь и достоинство в ранг естественных и неотчуждаемых прав личности, что предполагает, в



частности, эффективную охрану и защиту этих прав. Важнейшей задачей правового государства должно быть обеспечение наиболее справедливого, быстрого и эффективного восстановления нарушенного права и (или) возмещение причиненного вреда. Российская Федерация, провозгласившая себя в ст. 1 Конституции РФ правовым государством, должна соответствовать этим критериям.

В качестве одного из видов вреда, который может быть причинен личности, в законодательстве выделяется моральный вред, т.е. страдания, вызванные различными неправомерными действиями (бездействием). Российское законодательство предусматривает возможность взыскания денежной компенсации за причиненный моральный вред.

Проведенный анализ и сравнение норм законодательства и судебной практики России, Англии, США и Германии в части компенсации морального вреда показывает большое сходство возникающих при применении этого правового института проблем. Прежде всего, обращает на себя внимание отсутствие детального законодательного регулирования института компенсации морального вреда не только в странах прецедентного права, где это предопределяется особенностями самой правовой системы этих государств, но и в стране статусного права Германии.

Законодательство нуждается в устранении имеющихся в нем пробелов в области возмещения морального вреда, поэтому в этой главе обращается внимание на проблемы определения размера компенсации морального вреда, компенсации при причинении имущественного ущерба; при защите чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц, а также на имеющиеся проблемы в области вреда, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов (дознания, полиции, прокуратуры).

Как уже отмечалось, в настоящее время законодатель фактически толкает судебную практику на формирование судебных прецедентов при определении размера морального вреда, подлежащего компенсации. В связи с отсутствием систематизации размера компенсируемого морального вреда по видам причиненного ущерба, судебная практика показывает, что ее средний размер колеблется от одной до нескольких десятков тысяч рублей [1, с. 15].

Критерии при определении размера компенсации морального вреда установлены в статьях 151 и 1101 ГК РФ: степень вины, степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица,

которому причинен вред, характер физических и нравственных страданий, оцениваемый с учетом фактических обстоятельств причинения морального вреда и индивидуальных особенностей потерпевшего, рассматриваемых с точки зрения разумности и справедливости и иные заслуживающие внимания обстоятельства.

Вышеуказанные критерии законодателем дополнено в ст.1083 ГК РФ еще двумя, общими для всех видов вреда: степень вины потерпевшего и имущественное положение причинителя вреда.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ №10 от 20.12.1994 г. указывается на необходимость выяснения характера взаимоотношений сторон и возможность компенсации морального вреда по данному виду правоотношений. Пленум Верховного Суда РФ уделил внимание случаю, когда моральный вред нанесен до введения в действие законодательного акта в законную силу. Таким образом, предоставление права на компенсацию морального вреда в таких случаях невозможно, исключением являются противоправные действия ответчика, причинившие истцу нравственные или физические страдания до вступления в силу закона, который устанавливает ответственность, и они продолжаются после введения этого закона в действие, то моральный вред подлежит компенсации.

Для определения морального вреда при наличии имущественного вреда необходимо выяснить: какое имущество повреждено и его значение для потерпевшего с точки зрения важности для удовлетворения его потребностей; когда произошло повреждение имущества и при каких обстоятельствах и какие последствия в сфере имущественного и неимущественного вреда в том, что причинение неимущественного вреда может вызвать имущественный вред.

При грубой неосторожности потерпевшего, содействовавшей возникновению или размеру вреда, размер компенсации должен быть уменьшен (ст.1083 п.2 ГК РФ). Суд, с учетом имущественного положения причинителя вреда, может уменьшить размер компенсации морального вреда в соответствии со ст.1083 п.3 ГК РФ.

Все перечисленные критерии носят общий характер и предоставляют неограниченные возможности судье, который не связан ни верхним, ни нижним пределами присуждаемой денежной компенсации.

Считаем, что здесь нужно дополнительно учитывать индивидуальные особенности потерпевшего, но за основу брать некую среднюю величину, присущую нормальному человеку со здоровой психикой.

В законодательстве РФ возмещение морального вреда осуществляется в двух формах: нематериальной и денежной. Денежные средства - это своего рода «общий знаменатель» разрешения всех вопросов компенсации нарушения нематериальных благ. Именно денежная сумма побуждает в человеке определенные положительные эмоции для восстановления его психоэмоционального положения, существовавшего до нарушения права.

Однако на практике суд решает его следующим образом: если в деле есть доказательства того, что лицо после случившегося события обращалось за психологической, психиатрической помощью, был зафиксирован случай обращения за скорой медицинской помощью: гипертонический криз, сердечный приступ, инфаркт, инсульт и т.д. Причем, чем больше материального вреда здоровью было нанесено, тем более вреда было нанесено и психике человека. Организм человека работает таким образом, что возникновение нарушений (отклонений) в работе какого-либо одного органа в свою очередь повлечет отклонения (нарушения) в работе других органов. Поэтому если человек пережил в связи с каким-либо событием сильное душевное волнение, то это может впоследствии выразиться в нарушении сна, повышенном чувстве страха перед каким-либо объектом, нарушении нормальной работы сердечно-сосудистой системы, что затем повлечет и другие отклонения. Во всех случаях при рассмотрении в судах дел о компенсации морального вреда судьи при определении суммы, подлежащей взысканию с причинителя вреда, смотрят именно на те последствия, которые наступили для здоровья человека в функционировании других его органов.

Возникает вопрос, как выяснять размер причиненного ущерба при причинении вреда деловой репутации юридического лица, индивидуального предпринимателя, политического деятеля. Здесь необходимо рассмотреть те последствия, которые возникли в работе организации, а в отношении политического деятеля можно говорить о последствиях, выразившихся в резком падении его рейтинга или так же отразившихся на его здоровье потерпевшего.

Нематериальной формой компенсации морального вреда служит принесение прокурором от имени государства официального извинения реабилитированному за причиненный ему вред. Возложение этой обязанности

именно на прокурора обусловлено тем, что данный участник уголовного судопроизводства от имени государства осуществляет уголовное преследование, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия (ч. 1 ст. 37 УПК РФ).

УПК РФ предусматривает обязательное сообщение средства массовой информации о реабилитации лица, если в них были распространены сведения о задержании, заключении его под стражу, временном отстранении его от должности, применении к нему принудительных мер медицинского характера, об осуждении и иных примененных к реабилитированному незаконных действиях. Данное правило касается как публикаций в печати, так и распространения сведений об уголовном преследовании лица по радио, телевидению или в любых иных средствах массовой информации. Информация о реабилитации лица сообщается по требованию реабилитированного (а в случае его смерти - по требованию его близких родственников или родственников) либо по письменному указанию суда, прокурора, следователя, дознавателя. Средства массовой информации обязаны сделать сообщение о реабилитации в течение 30 суток с момента поступления соответствующего требования или указания.

При отказе средства массовой информации в распространении сообщения о реабилитации реабилитированный может предъявить к нему иск с таким требованием на основании ч. 2 ст. 152 ГК РФ. Нематериальной формой возмещения морального вреда является также направление письменного сообщения о принятых решениях, оправдывающих гражданина, по месту его работы, учебы или месту жительства. Данная обязанность возложена на суд, прокурора, следователя, дознавателя, которые в случае поступления требования реабилитированного, а в случае его смерти - его близких родственников или родственников должны выполнить указанную обязанность в течение 14 суток.

При взыскании компенсации морального вреда конкретные обстоятельства, оцененные судом и повлиявшие на размер компенсации, должны указываться в судебном акте, которым взыскана такая компенсация.

Следует отметить, что при взыскании денежных сумм необходимо учитывать реальные возможности причинителя вреда. В любом случае принципы разумности и справедливости, названные в п. 2 ст. 1101 ГК РФ, являются важнейшими при определении судом размера компенсации морального вреда. Явное несоответствие между установленным судом

характером нравственных и физических страданий и присужденной ко взысканию суммой компенсации является основанием для отмены решения.

Изменение судом апелляционной инстанции размера определенной судом первой инстанции суммы компенсации морального вреда возможно только при наличии оснований (неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для дела; недоказанность установленных судом первой инстанции обстоятельств, имеющих значение для дела; несоответствие выводов суда первой инстанции, изложенных в решении суда, обстоятельствам дела и нарушение или неправильное применение норм материального права или норм процессуального права), предусмотренных ст. 330 ГПК РФ.

Так, например, Г. обратилась в суд с иском к организации о взыскании компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что в результате произошедшего на производстве ответчика несчастного случая погиб ее сын, что причинило истцу глубокие нравственные страдания. Решением районного суда заявленные требования частично удовлетворены. Судом постановлено взыскать с ответчика в пользу Г. компенсацию морального вреда. Апелляционным определением данное решение изменено, в результате чего размер компенсации морального вреда, подлежащего взысканию в пользу Г., снижен. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, обсудив доводы кассационной жалобы Г., отменила состоявшееся по делу апелляционное определение, указав следующее: судом установлено, что сын истца, проходивший стажировку у ответчика, погиб вследствие нарушения технологического процесса. Указанное происшествие признано несчастным случаем на производстве. В соответствии с коллективным договором организации отцу погибшего предприятие выплатило компенсацию морального вреда, а также материальную помощь и помощь на погребение. Разрешая вопрос о размере компенсации морального вреда, суд первой инстанции признал установленным факт причинения истцу морального вреда в виде физических и нравственных страданий. Определяя размер компенсации морального вреда, суд сослался на установленные фактические обстоятельства дела, а также на принцип разумности и справедливости, в связи, с чем взыскал в пользу Г. определенную сумму. Изменяя вышеуказанное решение, суд второй инстанции указал на то, что размер компенсации морального вреда определен судом неверно, без учета фактических обстоятельств дела, при этом судебная коллегия указала, что в пользу отца, погибшего предприятием добровольно

выплачены суммы компенсации морального вреда и материальной помощи, в связи с чем значительно снизила размер взыскиваемой суммы [2, с.10].

Как отмечалось, основания для отмены или изменения решения суда первой инстанции в апелляционном порядке определены в ст. 330 ГПК РФ, однако в обжалуемом апелляционном определении не приведено указаний на то, какие конкретно нарушения норм материального или процессуального права допущены судом первой инстанции при разрешении вопроса о размере компенсации морального вреда, подлежащего взысканию в пользу Г. Значительно уменьшив размер компенсации морального вреда, взысканной судом первой инстанции, суд апелляционной инстанции не привел никаких обоснований снижения размера компенсации морального вреда, причиненного истцу смертью сына, сославшись на те же фактические обстоятельства по данному делу.

Указание суда апелляционной инстанции на добровольную выплату отцу погибшего компенсации морального вреда и материальной помощи не могло повлиять на право Г., как матери погибшего, на самостоятельное получение указанного возмещения вреда. Апелляционная инстанция также не приняла во внимание то обстоятельство, что брак между супругами Г. был расторгнут, кроме того, истец является пенсионером, в связи с чем она рассчитывала на помощь и поддержку сына. Смерть сына является для истца невосполнимой утратой, в результате чего она испытывала и продолжает испытывать глубокие физические и нравственные страдания. Эти обстоятельства были учтены судом первой инстанции при вынесении указанного решения и не были опровергнуты судом апелляционной инстанции [2, с.10].

Таким образом, каких-либо новых обстоятельств, позволяющих снизить определенную судом первой инстанции сумму компенсации морального вреда, судом апелляционной инстанции установлено не было, других доводов в обоснование значительного снижения, установленного судом первой инстанции размера компенсации морального вреда мотивировочная часть апелляционного определения не содержала, в связи, с чем правовых оснований для изменения решения суда первой инстанции в данном случае не имелось.

Основываясь на тщательном и доскональном изучении конкретных обстоятельств дела и рассмотрев степень страдания потерпевшего (по его собственным оценкам, по мнению его родных и близких, психолога и

заключению судебно-психологической экспертизы), суд может прийти к выводу о размере присуждаемой компенсации.

Итак, проблема определения размера возмещения в денежной форме, вызывает большие затруднения в судах. Статья 195 ГПК РФ, обязывающая суд к вынесению законных и обоснованных решений, не содержит каких-либо изъятий. Отсюда следует, что и в части размера возмещения морального вреда в денежной форме решение также должно быть законным и обоснованным. Для того чтобы обеспечить выполнение этого требования, ст. 198 ГПК РФ устанавливает, что в мотивировочной части решения суда должны быть указаны обстоятельства дела, установленные судом, доказательства, на которых основаны выводы суда, и доводы, по которым он отвергает те или иные обстоятельства. Ответственность за причинение морального вреда имеет явно выраженный компенсационный характер.

При возмещении имущественного вреда гражданское законодательство применяет принцип эквивалентности размера возмещения размеру причиненного вреда. В случае компенсации морального вреда принцип эквивалентности неприменим в силу особой специфики. Поскольку вред причинен и должен быть компенсирован, из смысла гражданского законодательства вытекает, что к компенсации морального вреда может и должен применяться принцип более низкого уровня - принцип адекватности (соответствия).

Судебная практика выявила определенные проблемы при принятии решения судами о размере компенсации морального вреда. В целом подходы к определению компенсации морального вреда не отработаны, в результате чего имеется значительный разброс и необоснованная произвольность в оценке судами размеров компенсации морального вреда. Полагаем, что необходимо разработать для всех судов базисный уровень размера компенсации морального вреда и методику определения ее окончательного размера.

## **1.2. Компенсация морального вреда при причинении имущественного ущерба**

По общему правилу, имущественный ущерб не предполагает возможным компенсацию морального вреда, связанного с утратой или повреждением имущества, как бы не были сильны переживания по этому поводу у собственника. Вместе с тем, выход из сложившейся ситуации все же имеется, по крайней мере, такая возможность не исключается.

Статья 150 ГК РФ ориентирует нас на признание нематериальными благами тех прав и свобод, которые тесно связаны с личностью, хотя бы и имеют своим объектом конкретное имущество, как это, например, наглядно демонстрирует право на неприкосновенность жилища. Большинство таких прав имеют прямое закрепление в Конституции РФ в качестве фундаментальных свобод. Таким образом, если гражданину причинен моральный вред физические или нравственные страдания действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Отметим, что формулировка ст. 35 Конституции РФ провозглашает охрану собственности законом и указывает на невозможность принудительного лишения человека, принадлежащего ему имущества, однако содержательно перед нами вполне конкретная норма, несущая имущественный характер. Неприкосновенность права собственности в Конституции РФ не провозглашена. Вместе с тем, согласно ст. 17 Конституции РФ гражданам гарантируется признание и защита прав, предусмотренных нормами международного права. Тем интереснее для нас содержание ст. 1 протокола № 1 Европейской конвенции о защите прав и основных свобод, провозглашающее право на уважение собственности.

Вероятно, этим объясняется одно из известных судебной практике в силу прямого указания закона исключение из общего правила, предусмотренное в ст. 15 Закона о защите прав потребителей [3, с.46]. Эта норма дает потребителю право независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков требовать компенсации морального вреда вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами [4, с.96].

В теории гражданского права дискуссионным является вопрос о том, обязан ли потерпевший доказывать и какими средствами тот факт, что он испытывал физические и нравственные страдания при нарушении его прав. В п. 45 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите права потребителей» (далее - Постановления от 28.06.2012 № 17) предлагается



исходить из того, что достаточным условием для удовлетворения иска потребителя о компенсации морального вреда является установленный судом факт нарушения прав потребителя (как имущественных, так и неимущественных). Иными словами, презюмируется, что потребитель при нарушении его прав всегда испытывает моральные страдания.

Анализ судебной практики по спорам о защите прав потребителей свидетельствует о том, что суды определяют размер компенсации морального вреда с учетом следующих обстоятельств: характер и социальная важность нарушенного права (блага) потребителя - жизнь и здоровье, право на жилище, право на удовлетворение духовных потребностей и т.д.; продолжительность неудобств, которые испытывал потребитель; отношение исполнителя к сложившейся ситуации - его готовность удовлетворить законные требования потребителя, включая рассмотрение претензии потребителя и проведение экспертизы качества работ (услуг) и материальное положение причинителя морального вреда [1, с.9].

Согласно ст. 15 Закона о защите прав потребителей моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами РФ, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда, она осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков. При решении судом вопроса о компенсации потребителю морального вреда достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя. Поскольку размер компенсации морального вреда определяется судом независимо от размера возмещения имущественного вреда, ее размер не может быть поставлен в зависимость от стоимости товара (работы, услуги) или суммы подлежащей взысканию неустойки.

Нетрудно видеть, что в п. 45 Постановления от 28.06.2012 N 17 фактически устанавливается презумпция причинения потребителю морального вреда в случае нарушения его прав, т.е. не усматривается никаких препятствий

для того, чтобы не применять отмеченную презумпцию во всех случаях, когда закон допускает компенсацию морального вреда.

Однако то, что достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя, не означает, что суды не должны оценивать характер и степень причиненных потребителю страданий. В каждом конкретном случае должен определяться судом с учетом характера причиненных потребителю нравственных и физических страданий исходя из принципа разумности и справедливости.

Может ли это расцениваться как основание для отказа в удовлетворении требования о компенсации морального вреда. С точки зрения логики п. 45 Постановления от 28.06.2012 N 17 ответ на этот вопрос должен быть отрицательным, поскольку доказанность факта нарушения прав потребителя одновременно доказывает факт причинения ему морального вреда. Однако суд не сможет в этом случае определить размер компенсации с соблюдением требований ст. 151, 1101 ГК РФ. В подобной ситуации представлялось бы правильным присуждение компенсации морального вреда в символическом размере, например, 1 руб. Компенсация в таком размере фактически будет лишена своего имущественного и, следовательно, компенсационного в точном смысле слова значения, но судебным решением будет подтверждено наличие у потерпевшего самого права на компенсацию морального вреда [1, с. 21].

Другим таким исключением является презумпция причинения морального вреда при совершении должностными лицами органов власти незаконных действий, чему посвящены ст. 1069, 1070 ГК РФ.

Между тем указанные примеры скорее являются средством достижения баланса частных и публичных интересов, поскольку потребитель или обращающийся к чиновнику, заранее является слабой стороной в возникающих отношениях.

Как же быть, если имущественные потери понесены в связи с поведением соседа или стороны по договору, какой является такой же обычный гражданин, или если договор не является потребительским по своим свойствам?

Довольно часто, хотя и не всегда, действия иных лиц, причиняющие имущественный ущерб собственнику, могут быть квалифицированы как преступление. При определенных условиях, когда правоохранительные органы отказывают в возбуждении уголовного дела, в соответствующем постановлении обычно содержится ссылка на ч. 2 ст. 14 УК РФ о том, что подтвержденное

материалами проверки деяние лица не образует состав уголовного преступления, поскольку лишь формально содержит признаки последнего.

Отказ в возбуждении уголовного дела в порядке п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием в действиях лица состава преступления на стадии проверки сообщения о преступлении соответствует закону, что было подтверждено Определением Конституционного Суда РФ от 07.02.2013 г. № 128-О, поскольку такое решение не зависит от волеизъявления потерпевшего – оно предопределяется исключительно общественными интересами, конкретизируемыми на основе требований закона и фактических обстоятельств дела.

Однако это дает поводов заявить о том, что в результате имеющихся объективных оснований, как правило, связанных с незначительностью материального ущерба для целей уголовного преследования, тем не менее было нарушено право на уважение собственности, – то нематериальное благо, гарантии которого установлены международным правом. Тем более, что сам факт противоправного поведения стороны нашел подтверждение, и лишь по формальным соображениям «не дотянул» до квалификации его как уголовного преступления. Такой подход к определению оснований компенсации морального вреда при понесенном материальном ущербе представляет значительный интерес и требует своего дальнейшего изучения.

Новая редакция ст. 151 ГК РФ устраняет какие-либо сомнения в том, что такой способ защиты гражданских прав, как компенсация морального вреда, может применяться лишь в отношении физического, а не юридического лица. Такой же вывод следует и из п. 11 ст. 152 ГК РФ в ее новой редакции, где установлено, что правила этой статьи о защите деловой репутации гражданина, за исключением положений о компенсации морального вреда, соответственно применяются к защите деловой репутации юридического лица. Собственно говоря, сомнения по этому поводу мало у кого возникали и раньше. Не было их, в частности, и у Конституционного Суда РФ, что следует из его Определения от 04.12.2003 г. № 508-О.

Однако Пленум Верховного Суда РФ неоднократно указывал на применимость норм о компенсации морального вреда к юридическим лицам - в п. 5 Постановления от 20.12.1994 г. № 10 и в п. 15 Постановления от 24.02.2005 г. № 3.

Человек представляет интерес для других теми качествами, которыми он обладает, степенью выполнения им общественного долга. Чем сильнее развито

в человеке чувство уважения к другим людям, доброжелательность, благородство, отзывчивость, иные положительные свойства характера, тем большую ценность он имеет для общества, тем более высокую оценку он получает с помощью таких этических категорий, как честь, достоинство, деловая репутация. Распространить порочащие сведения - значит сообщить их широкой аудитории, нескольким или хотя бы одному человеку. Сообщение может быть публичным или частным, произведено в письменной или устной форме, с использованием средств массовой информации, а также путем изображения (рисунок, фотомонтаж). Сообщение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию, самому лицу, к которому они относятся, распространением не признается.

Под честью понимается определенная положительная социальная оценка человека или отражение его достоинства в сознании других людей. В один ряд с честью и достоинством гражданина поставлена деловая репутация. Деловая репутация складывается в процессе профессиональной, производственной, посреднической, торговой и иной деятельности гражданина или юридического лица. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Опровержение должно быть сделано тем же способом, которым были распространены сведения о гражданине, или другим аналогичным способом.

Важно отметить что, если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, невозможно, гражданин, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений не соответствующими действительности.

Срок исковой давности по требованиям, предъявляемым в связи с распространением указанных сведений в средствах массовой информации, составляет один год со дня опубликования таких сведений в соответствующих средствах массовой информации.

Правила статьи 152 ГК РФ о защите деловой репутации гражданина, за исключением положений о компенсации морального вреда, соответственно применяются к защите деловой репутации юридического лица. Определяя размер компенсации морального вреда при защите деловой репутации суд должен учесть характер и содержание высказываний, степень распространения

недостовверных сведений, соразмерность заявленной компенсации причиненному вреду.

Под деловой репутацией принято понимать сложившиеся общественное мнение о профессиональных достоинствах и недостатках лица. Деловая репутация представляет собой своего рода доброе имя и учитывается в составе его нематериальных активов наряду с авторскими правами, ноу-хау и торговыми марками. Положительная деловая репутация связана с позитивным отношением контрагентов к ее обладателю, с доверием к нему и уверенностью в положительном результате сотрудничества. Отрицательная деловая репутация показывает нестабильность положения ее обладателя в экономическом обороте, недоверие к нему со стороны контрагентов. При этом в современном мире при ведении бизнеса важна его экологическая составляющая, а также соблюдение интересов граждан, в связи, с чем оспариваемые сведения носят порочащий характер [2, с.18].

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 20.12.1994 г. №10, разрешил такую коллизию в пользу специальной нормы, разъяснив, что опороченное юридическое лицо имеет право на такую компенсацию. Иную позицию занял Высший Арбитражный Суд РФ, резонно рассудив, что юридическое лицо в отличие от физического страданий претерпевать не может. Долгое время из-за отсутствия в АПК РФ нормы, позволяющей арбитражам рассматривать споры о защите деловой репутации с участием юридических лиц, общегражданские суды свободно брались за подобные дела, присуждая компенсации за моральный вред, причиненный такому истцу; в то время как арбитражные суды занимали прямо противоположную позицию, по которой юридическое лицо в силу своей природы не может страдать и получать моральные травмы.

В настоящее время, с учетом возросшего количества обращений в суды, как граждан, так и организаций, юристы столкнулись с неопределенностью в вопросе о том, как следует применять нормы, защищающие нематериальные блага юридических лиц [1, с.22]. Долгое время вплоть до 2003 г. из-за отсутствия в АПК РФ нормы, позволяющей арбитражам рассматривать споры о защите деловой репутации с участием юридических лиц, общегражданские суды свободно брались за подобные дела, присуждая компенсации за моральный вред, причиненный такому истцу; в то время как арбитражные суды

занимали прямо противоположную позицию, по которой юридическое лицо в силу своей природы не может страдать и получать моральные травмы.

Одно из подобных дел дошло до Конституционного Суда РФ, который отказал в удовлетворении жалобы заявителя В.А. Шлафмана, признав за юридическим лицом право получить компенсацию не только за убытки (в смысле статьи 15 ГК РФ), но и за нематериальные убытки. Свое решение Конституционный Суд РФ обосновал решением Европейского Суда по правам человека по делу «Комингерсол С.А. против Португалии» [1, с.17].

Кроме того, существует проблема ограничения свободы слова в целях защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц.

На сегодняшний день глава 59 ГК РФ не определяет механизм компенсации и не содержит норм, предусматривающих основания и правила взыскания «нематериальных убытков».

Невосполненный правовой пробел не позволяет сформировать механизм преследования СМИ и журналистов со стороны тех, кто пытается отсудить у них материальную компенсацию понесенных репутационных потерь.

Отсутствие прямого указания в законе на способ защиты деловой репутации юридических лиц не лишает их права предъявлять требования о компенсации убытков, в том числе нематериальных, причиненных умалением деловой репутации, или нематериального вреда, имеющего свое собственное содержание (отличное от содержания морального вреда, причиненного гражданину), которое вытекает из существа нарушенного нематериального права и характера последствий этого нарушения. Данный вывод основан на положении статьи 45 Конституции РФ, в соответствии с которой каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

В Постановлении Конституционного Суда РФ от 30.10.2003г. № 15-П установлены требования к национальному закону: чтобы исключить возможность несоразмерного ограничения прав и свобод человека и гражданина в конкретной правоприменительной ситуации, норма должна быть формально определенной, точной, четкой и ясной, не допускающей расширительного толкования установленных ограничений и, следовательно, произвольного их применения.

Аналогичная позиция содержится и в Постановлении Конституционного Суда РФ от 11.11.2003 г. № 16-П: общеправовой критерий определенности,

ясности, недвусмысленности правовой нормы вытекает из конституционного принципа равенства всех перед законом и судом (ст. 19 Конституции РФ), поскольку такое равенство может быть обеспечено лишь при условии единообразного понимания и толкования правовой нормы всеми правоприменителями. Неопределенность содержания правовой нормы, напротив, допускает возможность неограниченного усмотрения в процессе правоприменения и ведет к произволу, а значит - к нарушению принципов равенства, а также верховенства закона.

В Постановлении Пленума ВС РФ № 3 указано на то, что право граждан на защиту чести, достоинства и деловой репутации является их конституционным правом, а деловая репутация юридических лиц - одним из условий их успешной деятельности. Поэтому суд, применяя данную норму, обязан учитывать те соответствующие ГК РФ положения, которые определяют суть и смысл существования юридического лица, по своей природе значительно отличающегося от физического лица.

Однако подобная ситуация вовсе не означает полной беззащитности органов внутренних дел перед прессой и общественностью. Методы и формы привлечения к ответственности за распространение ложной информации и сведений порочащего характера определены и в российском праве, и в прецедентах Европейского суда. По рекомендациям последнего, при причинении нематериального вреда следует руководствоваться принципом соблюдения баланса между правом на репутацию и правом на свободу слова и, соответственно, при причинении нематериального вреда возмещение производить также в нематериальной форме. Например, Европейский Суд считает уже достаточным одного признания судом сведений ложными и порочащими репутацию. Другим способом нематериальной, но весьма эффективной компенсации служит обязательство ответчика опровергнуть распространенные сведения.

При очевидной неэффективности схемы разорения «неудобного» издания путем предъявления денежных исков, откровенно противоречащей принципам свободы слова и позиции Европейского суда, более важным инструментом может стать именно путь нематериальных взысканий. При этом очевидно, что неоднократное опровержение собственных материалов, повторяющиеся извинения, публикация решений суда неизбежно приведут к тому, что издание

перейдет в разряд «заказных», что нанесет более ощутимый удар по его репутации и авторитету среди читателей.

Например, В 2011 году УВД по Вологодской области было подано 6 исков к СМИ о защите деловой репутации и взыскании денежной компенсации морального вреда. 4 иска были удовлетворены. Суд признал сведения, распространенные СМИ, не соответствующими действительности и порочащими деловую репутацию УВД. Кроме того, суд обязал ответчиков опубликовать опровержение указанных сведений и взыскал в пользу УВД по Вологодской области денежную компенсацию морального вреда на общую сумму 300000 рублей. Поскольку некоторые публикации содержали сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию начальника УВД по Вологодской области, им было подано три иска в защиту своих прав. Суд, признавая сведения, распространенные в отношении начальника УВД, не соответствующими действительности и порочащими его честь, достоинство и деловую репутацию, взыскал с ответчиков в пользу начальника УВД по Вологодской области 395000 рублей в качестве компенсации морального вреда [1, с.17].

Итак, можно выделить, что основными причинами возникновения вреда, причиненного юридическому лицу при защите деловой репутации являются отсутствие федерального закона, ограничивающего свободу слова порочащих деловую репутацию и обязательное предварительное обращение с таким требованием к ответчику.

По делам данной категории необходимо учитывать разъяснения, данные Пленумом Верховного Суда РФ в Постановлениях от 31.10.1995 г. №8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» и от 10.10.2003 г. №5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».

Полагаем, что в связи с существенным изменением статей 151,152 ГК РФ в области института морального вреда теперь следует ожидать внесения соответствующих изменений в Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 г. № 10 и от 24.02.2005 г. № 3.

Анализируя судебную практику некоторых зарубежных стран в рассматриваемой нами области компенсации морального вреда, обращает на себя внимание явно прослеживающаяся тенденция к упорядочению при



определении размеров компенсации, что достигается, например, в Англии путем введения таблиц для определения размеров компенсации морального вреда, причиненного умышленными преступлениями, а в Германии - выработанным судебной практикой предписанием ориентироваться на ранее вынесенные судебные решения по делам, связанным с сопоставимыми правонарушениями. Ввиду казуистичности оснований ответственности за причинение морального вреда по неосторожности определение размера компенсации в англо-американском праве формально не упорядочено, что подвергается критике в правоведаческой среде, но необходимость подчиняться прецедентам при разрешении вопроса о наличии оснований ответственности фактически приводит к тому, что судья принимает во внимание и размер компенсации морального вреда, присужденный ранее в сходном деле.

Иная ситуация складывается в отношении определения размера компенсации морального вреда в российской правоприменительной практике. Проблема отсутствия точно сформулированных критериев оценки размера компенсации морального вреда и общего метода количественной оценки размера компенсации порождает сложности.

Одним из способов решения рассмотренных проблем урегулирования споров компенсации морального вреда нам видится в расширении для граждан возможностей досудебного урегулирования споров с взысканием компенсации морального вреда за необоснованный и явный отказ в удовлетворении их законных требований, за несвоевременное удовлетворение таких требований, за отказ от рассмотрения или за несвоевременное рассмотрение обращения гражданина с такими требованиями.

Представляется, что для урегулирования взаимоотношений сторон на досудебной стадии урегулирования спора необходимо принятие отдельного федерального закона, основные концептуальные положения которого заключаются в следующем:

Во-первых, моральный вред, причиненный одной стороне гражданину в порядке досудебного урегулирования споров вследствие того, что другая сторона государственный (муниципальный) орган или его должностные лица либо индивидуальный предприниматель или юридическое лицо (субъект), обязанная выполнить явно законные требования гражданина, отказывается это сделать или делает это несвоевременно либо субъект отказывается от рассмотрения или несвоевременно рассматривает обращение гражданина,

содержащее явно законные требования к субъекту, подлежит компенсации в повышенном размере причинителем вреда (субъектом) при наличии его вины, установленной судом.

Полагаем, что повышенный размер компенсации морального вреда должен быть значительным в денежном выражении, поскольку компенсирует страдания граждан по поводу очевидного и грубого нарушения их прав и законных интересов. Повышенный размер компенсации морального вреда должен быть кратным минимальному размеру оплаты труда в РФ на день принятия судебного решения (независимо от цены иска) по гражданским делам, по которым в порядке досудебного урегулирования споров гражданину было отказано в удовлетворении его явно законных требований; верхнего предела повышенного размера компенсации морального вреда не устанавливается.

Во-вторых, при удовлетворении судом иска в пользу гражданина по требованиям, явно предусмотренным законом, суд взыскивает с другой стороны (субъекта) за несоблюдение в досудебном добровольном порядке удовлетворения требований гражданина штраф в пятикратном размере от суммы, присужденной судом в пользу гражданина, а за несвоевременное добровольное удовлетворение вышеуказанных требований - штраф в трехкратном размере от суммы, присужденной судом в пользу гражданина. Значение таких штрафов состоит в том, чтобы наказать за грубейшее нарушение очевидных прав гражданина и предупредить такие нарушения в дальнейшем.

В-третьих, отказ субъекта от рассмотрения или несвоевременное рассмотрение на досудебной стадии обращения гражданина, содержащего явно законные требования к субъекту, также влекут за собой право гражданина в судебном порядке взыскать повышенный размер (сумму) компенсации морального вреда, кроме того, субъект (ответчик по делу) судом будет соответствующим образом оштрафован.

В-четвертых, сторона - истец гражданин освобождается от уплаты государственной пошлины при обращении в суд.

Таким образом, работает принцип если в досудебном порядке добровольно в установленные сроки не удовлетворишь явно законные требования гражданина либо откажешься рассматривать такое обращение гражданина, то после судебного решения будешь платить во много раз больше. Поэтому права граждан с помощью досудебного урегулирования споров будут

эффективно защищены большей компенсацией, что будет способствовать добровольному и скорейшему удовлетворению очевидно законных требований граждан к государственным (муниципальным) органам или их должностным лицам либо к индивидуальным предпринимателям или к юридическим лицам, с которыми граждане ежедневно вступают в те или иные правоотношения [1, с.6]. При этом вышеуказанный закон, с одной стороны, будет защищать граждан от грубого и очевидного нарушения их прав и законных интересов, а с другой стороны - снизит количество обращений в суды.

Федеральный закон по обозначенной проблематике должен содержать следующее:

предмет регулирования (отношения между гражданином, с одной стороны, и государственным (муниципальным) органом либо их должностными лицами или индивидуальным предпринимателем, или юридическим лицом - с другой стороны (субъект), возникающие в ходе досудебного урегулирования споров и влекущие в дальнейшем - в судебном порядке - повышенный размер (сумму) компенсации морального вреда и взыскание соответствующего штрафа);

сфера действия.

Федеральный закон будет применяться, если одна сторона (субъект), обязанная выполнить явно законные требования другой стороны граждан, отказывается это сделать или делает это несвоевременно на досудебной стадии, то по результатам судебного разбирательства у стороны-истца гражданина.

Кроме того, федеральный закон применяется, когда субъект отказывается от рассмотрения обращения гражданина, содержащего очевидно законные требования к субъекту, в порядке досудебного урегулирования споров; когда имеются несвоевременное рассмотрение субъектом обращения гражданина, содержащего очевидно законные требования к субъекту, и последующий отказ субъекта в удовлетворении таких требований либо последующее удовлетворение этих требований в порядке досудебного урегулирования споров;

права и обязанности гражданина в ходе досудебного урегулирования споров;

права и обязанности субъекта или их должностные лица либо индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, к которому гражданин обратился с целью досудебного урегулирования споров);

срок рассмотрения субъектом обращения гражданина в порядке досудебного урегулирования споров с предоставлением ответа в письменной или электронной форме;

компенсация морального вреда и ее «повышенный размер (сумма)».

Гражданин за защитой своих прав и законных интересов может обратиться к субъекту в порядке досудебного урегулирования споров, а затем - в суд, либо обратиться в суд на общих основаниях без соблюдения порядка досудебного урегулирования споров.

Граждане, ранее воспользовавшиеся порядком досудебного урегулирования споров, а также иные истцы по искам, связанным с защитой прав таких граждан, освобождаются от уплаты государственной пошлины в соответствии с Налоговым кодексом РФ, для чего также необходимо будет внести соответствующие незначительные дополнения.

Анализ норм действующего гражданского законодательства РФ при определении размера компенсации морального вреда показывает, что учитывать в целях определения размера компенсации следует не все фактические обстоятельства, при которых был причинен моральный вред, а только заслуживающие внимания для определения размера компенсации. Их перечень дифференцируется в зависимости от вида неимущественных благ, затронутых правонарушением.

Законодателем установлен ряд критериев, которые должны учитываться судом при определении размера компенсации морального вреда: степень вины потерпевшего и степень вины причинителя и его имущественное положение, степень физических и нравственных страданий потерпевшего, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред и иные заслуживающие внимания обстоятельства, характер физических и нравственных страданий, который должен оцениваться с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего и требования разумности и справедливости.

Поскольку законодатель отказался от нормативного установления базисного уровня и методики определения размера компенсации, таким образом, предоставил этот вопрос на усмотрение суда, то этим судом следует считать Верховный Суд РФ, который должен, в порядке обеспечения единообразного применения законов при осуществлении правосудия, предложить судам общий подход к определению размера компенсации

морального вреда, оставляя при этом достаточный простор усмотрению суда при решении конкретных дел[5, с.76].

Вероятно, могут быть предложены различные базисные уровни размера компенсации морального вреда и методы определения ее размера, поэтому представляется целесообразным использовать эти соотношения для определения соразмерности компенсаций презюмируемого морального вреда при нарушениях соответствующих прав.

Предлагаемый нами базисный уровень размера компенсации определяется применительно к страданиям, испытываемым потерпевшим при причинении тяжкого вреда здоровью, и составляет 720 минимальных размеров заработной платы (далее - МЗП), исходя из МЗП, установленного законодательством по состоянию на момент вынесения судом решения по делу. 720 МЗП - это заработок физического лица за 10 лет при размере месячного заработка 6 МЗП. Установление именно такого среднемесячного заработка физического лица в настоящее время в наибольшей степени стимулируется налоговым законодательством. Применение этого базисного уровня и упомянутых выше соотношении максимальных санкций норм уголовного кодекса позволяет разработать таблицу размеров компенсации презюмируемого морального вреда применительно к различным видам нарушений прав личности. Базисный размер компенсации и таблица будут подвергаться корректировке при соответствующих изменениях законодательства, если они дадут основания полагать, что иной размер компенсации будет более разумным.

В приводимой ниже таблице №1 показаны определенные на основе предлагаемого метода размеры компенсации презюмируемого морального вреда для различных видов правонарушений.

**Таблица 1**

**Размеры компенсации презюмируемого морального вреда**

| Вид правонарушения  | Размер компенсации презюмируемого морального вреда |     |
|---|--|-----|
|   | Относит.ед. МЗП                                    |     |
| Причинение тяжкого вреда здоровью                                       | 0,80   | 576 |
| То же, совершенное с особой жестокостью, издевательствами или мучениями | 1,00   | 720 |
| Причинение средней тяжести вреда здоровью                               | 0,30   | 216 |

**ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

|  |       |      |
|--|-------|------|
| То же, совершенное с особой жестокостью, издевательствами или мучениями  | 0,50  | 360  |
| Причинение легкого вреда здоровью  | 0,03  | 24   |
| Нанесение побоев   | 0,025 | 18   |
| Истязание  | 0,30  | 216  |
| Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью  | 0,20  | 144  |
| Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации   | 0,40  | 288  |
| То же, совершенное в отношении зависимого или беспомощного лица  | 0,5   | 360  |
| Заражение венерической болезнью  | 0,05  | 36   |
| Заражение ВИЧ-инфекцией  | 0,50  | 360  |
| Неоказание помощи больному, повлекшее причинение средней тяжести вреда здоровью больного   | 0,03  | 24   |
| То же, повлекшее причинение тяжкого вреда здоровью больного  | 0,30  | 216  |
| Похищение человека   | 0,80  | 576  |
| То же, с причинением физических страданий  | 1,00  | 720  |
| То же, повлекшее тяжкий или средней тяжести вред здоровью  | 1,50  | 1080 |
| Незаконное лишение свободы (за один день)  | 0,30  | 216  |
| То же, с причинением физических страданий  | 0,50  | 360  |
| То же, повлекшее тяжкий или средней тяжести вред здоровью  | 0,80  | 576  |
| Незаконное помещение в психиатрический стационар (за один день)  | 0,30  | 216  |
| То же, причинившее тяжкий или средней тяжести вред здоровью  | 0,70  | 504  |
| Распространение ложных порочащих сведений  | 0,03  | 24   |
| То же, в средстве массовой информации  | 0,05  | 36   |
| То же, соединенное с обвинением в совершении тяжкого преступления  | 0,30  | 216  |
| Оскорбление  | 0,015 | 12   |
| То же, в средстве массовой информации  | 0,03  | 24   |
| Половое сношение или иные насильственные действия сексуального характера с применением насилия, угроз или использованием беспомощного состояния потерпевшего |       |      |
| То же, сопряженное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью  | 1,00  | 720  |
| То же, повлекшее тяжкий вред здоровью или заражение ВИЧ-инфекцией  | 1,50  | 1080 |
| Понуждение к действиям сексуального характера путем шантажа или угроз  | 0,10  | 72   |
| Дискриминация гражданина   | 0,20  | 144  |
| Нарушение неприкосновенности частной жизни   | 0,03  | 24   |
| Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых или иных сообщений   | 0,03  | 24   |
| Нарушение неприкосновенности жилища  | 0,025 | 18   |
| То же, с применением насилия или угроз   | 0,20  | 144  |
| Неправомерный отказ в предоставлении информации  | 0,025 | 18   |

*ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО  
В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ*

|   |       |      |
|---|-------|------|
| Воспрепятствование осуществлению избирательных прав   | 0,03  | 24   |
| Незаконный отказ в приеме на работу   | 0,03  | 24   |
| Незаконное увольнение   | 0,1   | 72   |
| Иное нарушение трудовых прав  | 0,05  | 36   |
| Нарушение неимущественных прав авторов и изобретателей  | 0,20  | 144  |
| Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий  | 0,025 | 18   |
| Разглашение тайны усыновления и искусственного оплодотворения   | 0,20  | 144  |
| Подмена ребенка   | 0,50  | 360  |
| Нарушение имущественных прав потребителей   | 0,05  | 36   |
| То же, причинившее значительный ущерб   | 0,20  | 144  |
| Причинение смерти близкому родственнику   | 0,30  | 216  |
| То же, совершенное с особой жестокостью   | 0,80  | 576  |
| Надругательство над телом или местом захоронения близкого родственника                                    | 0,025 | 18   |
| Привлечение невиновного к уголовной ответственности   | 0,50  | 360  |
| То же, соединенное с обвинением в совершении тяжкого преступления   | 1,00  | 720  |
| Осуждение невиновного   | 0,40  | 288  |
| То же, повлекшее тяжкие последствия   | 1,00  | 720  |
| Незаконное задержание   | 0,20  | 144  |
| Незаконное заключение под стражу или содержание под стражей (за один день)                                | 0,04  | 28,8 |
| Иное незаконное ограничение свободы (за один день)  | 0,01  | 7,2  |
| Принуждение к даче показаний  | 0,30  | 216  |
| То же, соединенное с применением насилия, издевательств или пытки   | 0,80  | 576  |
| Иное ущемление прав и свобод гражданина неправомерными действиями и решениями органов власти и управления | 0,05  | 36   |
| То же, повлекшее существенный вред  | 0,20  | 144  |

При рассмотрении конкретного дела в результате учета вышеуказанных критериев, за исключением требований разумности и справедливости, которые оказываются заранее учтенными при применении этого метода, итоговый размер компенсации может как уменьшиться, так и увеличиться по сравнению с размером компенсации презюмируемого морального вреда, образуя, таким образом, размер компенсации действительного морального вреда. При этом, по нашему мнению, размер компенсации действительного морального вреда не должен превышать размер компенсации презюмируемого морального вреда более чем в четыре раза, что позволяет зафиксировать применительно к отдельным видам правонарушений максимальный уровень размера компенсации.

В сторону уменьшения размер компенсации действительного морального вреда может отклоняться от размера компенсации презюмируемого морального вреда неограниченно, вплоть до полного отказа в компенсации морального вреда. Такой подход представляется оправданным, так как он, с одной стороны, устанавливает определенные ориентиры и пределы для правоприменителя, оставляя вместе с тем достаточную свободу для судебного усмотрения и учета особенностей конкретного дела в установленных пределах, и, с другой стороны, учитывает, что человеческая психика имеет определенный «пороговый» уровень реагирования страданиями на негативные внешние воздействия, по превышении которого дальнейшего увеличения степени страданий не происходит.

Необходимо упомянуть еще два критерия оценки размера компенсации морального вреда - степень вины потерпевшего и имущественное положение гражданина - причинителя вреда (ст. 1083 ГК РФ). Степень вины потерпевшего при наличии в его действиях грубой неосторожности, содействовавшей возникновению или увеличению вреда, является обязательным критерием оценки судом размера компенсации морального вреда, в то время как имущественное положение гражданина - причинителя вреда - это факультативный критерий, его применение является не обязанностью суда, а его правом проявить снисхождение к причинителю вреда, приняв во внимание его имущественное положение при определении окончательного размера подлежащей выплате компенсации.

Для облегчения учета критериев компенсации морального вреда можно рекомендовать применение формулы, объединяющей их, для целей определения размера компенсации действительного морального вреда:

$$K = M \times C \times I \times P,$$

где К - размер компенсации действительного морального вреда;

М - размер компенсации презюмируемого морального вреда (см. табл.1);

С - степень вины причинителя вреда: при наличии простой неосторожности - 0,25, при наличии грубой неосторожности - 0,5, при наличии косвенного умысла - 0,75 и 0,5 - при наличии прямого умысла.

И - коэффициент индивидуальных особенностей потерпевшего.

П - степень вины потерпевшего, при этом поскольку вина потерпевшего учитывается в целях снижения размера компенсации только при наличии в его действиях грубой неосторожности, ее значение можно принимать равным 0,5.



Эти допущения могут быть использованы, если суд не найдет оснований для применения иных значений этих критериев в установленных пределах. Степень вины потерпевшего П, при наличии любого вида умысла потерпевшего должна приниматься равной 1, что тождественно отказу в компенсации морального вреда (п. 1 ст. 1083 ГК РФ).

Как видно из приведенной формулы, максимальный размер компенсации действительного морального вреда равен четырехкратному размеру компенсации презюмируемого морального вреда.

Что касается критериев учета индивидуальных особенностей потерпевшего и заслуживающих внимания обстоятельств причинения морального вреда, то они проявляют наиболее сильную зависимость от вида правонарушения. Хотя некоторые из этих особенностей и обстоятельств являются общими для всех видов правонарушений (так, добровольная компенсация правонарушителем причиненного морального вреда или совершение им иных действий, направленных на сглаживание причиненных страданий, всегда должно влечь существенное снижение коэффициента учета фактических обстоятельств и, соответственно, размера компенсации действительного морального вреда), но, как правило, каждому виду правонарушений свойственны характерные именно для этого вида особенности и обстоятельства.

Например, при причинении тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни потерпевшего, одним из заслуживающих внимания обстоятельств является характер телесного повреждения, поскольку в некоторых случаях физические и нравственные страдания потерпевшего могут быть незначительны. Так, например, повреждение крупного кровеносного сосуда при своевременно оказанной медицинской помощи может не повлечь существенных болевых ощущений, а нравственные страдания могут выразиться в кратковременных переживаниях в виде страха за свою жизнь, испытанного до устранения непосредственной угрозы жизни. Эти обстоятельства должны быть учтены судом путем установления коэффициента существенно меньшим единицы. В иных случаях может быть установлено, что у потерпевшего более низкий или высокий по сравнению с нормальным уровень болевых реакций, что явится для суда основанием для соответствующей корректировки размера компенсации действительного морального вреда путем установления коэффициента учета

индивидуальных особенностей и соответственно меньшим или большим единицы.

При определении размера компенсации морального вреда, причиненного правонарушениями, умаляющими честь и достоинство личности, обстоятельствами, влияющими на величину коэффициента, являются характер распространенных сведений, определяющий ту степень, в какой они могут признаваться позорящими; последствия, которые наступили для потерпевшего в результате распространения таких сведений (увольнение с работы, неизбрание на выборную должность, распад семьи и т. п.). Применение коэффициента индивидуальных особенностей и для этого вида правонарушений может быть основано на том, что субъективное восприятие одних и тех же сведений в качестве позорящих может зависеть от особенностей нравственных установок и склада характера потерпевшего.

В случае нарушения психической неприкосновенности личности в результате принуждения следователем или лицом, производящим дознание, подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля к даче показаний путем применения угроз, шантажа или иных незаконных действий, для целей определения размера компенсации следует принимать во внимание характер угроз, возможную опасность для потерпевшего в случае их реализации, продолжительность и интенсивность применения угроз.

Таким образом, как видно из этих примеров, применительно к каждому виду правонарушений может быть определен свойственный этому виду круг индивидуальных особенностей потерпевшего и заслуживающих внимания обстоятельств, влияющих на оценку размера компенсации морального вреда.

Предложенные в настоящей главе возможные пути решения указанных проблем в области компенсации морального вреда, а именно обязательного досудебного урегулирования спора и утверждения методики определения компенсации морального вреда на законодательном уровне, позволят снизить объем поступающих в суды соответствующих требований потерпевших, а также облегчить работу судьям при разрешении таких споров.

**Список литературы**

1. Бугаенко Н.В., Кратенко М.В. Судебная практика по гражданским делам. Споры о защите прав потребителей: Научно-практическое пособие // Юстицинформ, 2013.
2. Будылин С.Л. Штрафные убытки. Теперь и в России? // Вестник гражданского права, 2013, № 4.
3. Мицык Г.Ю. О строении системы субъектов отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2013. Т. 1. № 53. С. 45-48.
4. Мицык Г.Ю. Система субъектов отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 190 с.
5. Мицык Г.Ю. Механизм взыскания судебных расходов // Вестник арбитражной практики. 2017. № 4 (71). С. 68-79.

© Г.Ю. Мицык, 2020

**РАЗДЕЛ III.  
ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОМ И  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
РАКУРСАХ**

УДК 322

## **ЦЕРКОВЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

**Керимов Александр Алиевич**

д.полит.н., доцент, профессор  
Уральский федеральный университет

**Аннотация:** В структуре общественных отношений религия всегда занимала значительное место и оказывала существенное влияние на все сферы общественной жизни. Она становилась причиной войн, бунтов, восстаний. Идеи, предложенные ею, соотносились с реальным временем, отражали события, происходившие в истории и сыгравшие важную роль в формировании новых отношений между церковью и властью.

В работе прослеживается эволюция взаимоотношений церкви и государства в России, выявляются факторы, обуславливающие специфику этого процесса.

**Ключевые слова:** Церковь, христианство, Русская православная церковь, политика, власть, государство.

## **THE CHURCH IN THE POLITICAL HISTORY OF RUSSIA**

**Kerimov Alexander Alievich**

**Abstract:** In the structure of public relations, religion has always occupied a significant place and had a significant impact on all spheres of public life. It caused wars, riots, and uprisings. The ideas proposed by her correlated with real time, reflected events that took place in history and played an important role in the formation of new relations between the Church and the authorities.

The paper traces the evolution of relations between the Church and the state in Russia and identifies the factors that determine the specifics of this process.

**Key words:** Church, Christianity, Russian Orthodox Church, politics, government, state.

Религия как форма социального знания не может быть независимой от политики в силу своего объективного положения в обществе. По своей сути религия никогда не сводилась к простой вере в бога, к исполнению религиозных обрядов. Религия, прежде всего, в определенной форме, по К. Марксу, объясняет и оценивает реальный мир, регулирует реальные отношения между людьми. Так или иначе, религия – это всегда «более или менее стройная система идей, настроений и поступков» [1, с. 330]. Таким образом, выражая мировоззрение той или иной социальной группы, религия выступает неотъемлемой составляющей политики.

Религия как сложная социально-историческая система, развивающаяся синкретически и взаимодействующая со светскими идеологическими системами, раскрывает механизм диалектической связи сакрального и реального компонентов власти, политических процессов и явлений [2]. Взаимодействие религиозных и политических систем – это естественный и объективный процесс. Хотя для цивилизованного общества характерен светский правовой принцип взаимоотношений политической системы и религии, основанный на их разделении и автономии, однако, и политика, и религия, имея неограниченные возможности взаимопроникновения во всех сферах жизни общества, неизбежно переплетаются. Механизмом их сочетания и объединения выступает синкретизм. Отсюда такие явления, как «религиозная политика», «политизированная Церковь» и т. д. [3, с. 160].

Религия и политика как общественные институты имеют древнюю историю. Они всегда играли важнейшую роль в упорядочении и налаживании порядка во всех сферах общественной жизни всех обществ и государств. Выполняя в обществе важную роль, эти институты всегда находились во взаимодействии, обусловленное, прежде всего, религиозно-политической доктриной о происхождение власти. Для правителей религия всегда выступала важнейшим инструментом объяснения и оправдания своей власти. Однако этот союз не всегда был бесконфликтным и линейным, но системообразующая идея – религиозно-политическая доктрина происхождения власти – практически всегда снимала остроту во взаимоотношениях религии и политики, и что позволяла им с разной степенью автономности осуществлять управленческие функции. «Для процессов взаимодействия церковной и государственной власти была характерна тенденция отстаивания независимости церкви от государства в религиозной сфере. Церковь защищалась от контроля светских правителей,

отстаивала свое духовное верховенство и играла роль создающего ценности, нормообразующего института в жизни общества» [4, с. 216].

Церковь принимала активное участие в процессах государственного строительства, в определении характера политического режима. Однако это участие, как уже отмечалось, не всегда было бесконфликтным, о чем наглядно свидетельствует история взаимоотношений церкви и светских властей.

После раздела Римской империи намечается раскол и в христианстве. На Востоке не было единой церковной иерархии. В некоторых крупнейших городах единой империи, например, в Александрии, Антиохии, Иерусалиме, Константинополе и др., во главе церкви стояли архиепископы, которые считались патриархами. Византийские императоры пользовались имеющимися противоречиями между патриархами и уравнивали их влияние, что не позволяло патриархам выступить с отдельными требованиями. Результатом такой политики выстраивания взаимоотношений между церковью и императорской властью стало появление в VI в. в эпоху правления Юстиниана понятия «симфонии властей», т.е. «созвучие» светской и духовной властей. «В соответствии с "симфонией", церковь должна заниматься спасением бессмертных душ христиан, соблюдать неприкосновенность обрядов и догматов, а светская власть, в ведении которой находятся грешные смертные тела христиан, должна заниматься земными делами. Такое разграничение "полномочий" удерживало восточную церковь от предъявления властям политических требований, но когда возникали вопросы относительно пересмотра церковных обрядов и догматов, она занимала крайне жесткую позицию, чреватую серьезнейшими социально-политическими потрясениями. С точки зрения православной церкви идеальной формой политического устройства является установление царской власти, власти царя-помазанника Божия» [5, с. 27]. Впоследствии православная церковь придерживалась доктрины «симфонии властей», предполагавшей сосуществование церкви с царской властью.

Религия оказала огромное влияние на политическое развитие и российского государства. На первом этапе своего возникновения российское государство развивалась в рамках языческой идеологии. Спустя около столетия с момента возникновения русского государства, великий князь киевский Владимир I (980-1015 гг.) обращается к идее принятия одной из

монотеистических религий, известной на Руси. Выбор был сделан в пользу византийского варианта христианства.

Можно выделить следующие причины, которые обусловили принятие Русью христианства:

во-первых, язычество привело к изоляции Руси от христианского мира Европы, тормозило развитие международных связей и торговли;

во-вторых, язычество препятствовало стабилизации и укреплению феодального строя на Руси;

в-третьих, нужна была новая идеология, которая помогла бы установить новые отношения господства и подчинения в стране;

в-четвертых, монотеизм христианской религии укреплял авторитет княжеской власти, способствовал единству Руси;

в-пятых, возникшее социальное неравенство на Руси требовало новой идеологии, которая могла бы оправдать богатство одних и бедность других, утешить людей, попавших в зависимость от феодала, обещая им лучшую жизнь в ином мире.

Церковная версия рассматривает крещение Владимира I как следствие глубокого нравственного переворота в воззрениях и жизни киевского князя. Однако сложившиеся в конце X в. внутренние и внешние обстоятельства предопределили выбор в пользу принятия восточного варианта христианства.

Внутренние обстоятельства имели социально-политический и экономический характер, которые изложены выше, а внешние обстоятельства объясняются взаимоотношениями Руси с Византией и внутривизантийскими конфликтами в политической системе Византии. В 987 г. полководец Варда Фока поднял бунт против Василия II и провозгласил себя императором. Василий II не располагал достаточными силами для подавления бунта и в силу специфики взаимоотношений, сложившихся с сопредельными государствами – Персией, Арабским халифатом, Западным христианским миром – он был вынужден обратиться за помощью к своему северному соседу – Руси. Такое обращение соответствовало личным интересам Владимира I и государственным интересам. Владимир I нуждался в признании на международной арене. Однако в силу незнатности своего происхождения, он не имел больших шансов на признание, чтобы считаться равным европейским королям и императорам. Оказание военной помощи византийскому императору Василию II открывало перспективы породниться с императорской семьей, чем Владимир I и



воспользовался. Условием оказания помощи византийскому императору стало требование Владимира I выдачи за него принцессы византийской Анны, на что византийцы и согласились. После подавления мятежа В. Фоки византийская правящая элита выдвинула встречное требование, допускавшее возможность бракосочетания Владимира I с Анной, а именно принятие язычником Владимиром I византийского варианта христианства.

Владимир I согласился на принятие крещения, и такое решение ему было выгодно, поскольку в рамках византийского христианства княжеская власть не только ничем не ограничивалась, а наоборот, возвышалась. Действовавший принцип цезарепапизма предполагал верховенство светской власти над духовной, что вполне соответствовало личным интересам князя и специфике развития древнерусских земель.

Последовавшие феодальная раздробленность и татаро-монгольское нашествие на время приостановили процессы государственного и церковного развития. В условиях децентрализации и татаро-монгольского ига православная церковь в рамках имеющихся возможностей стремилась к обеспечению мира и согласия между властью и населением. Однако следует отметить пассивную роль церкви в процессе консолидации общества и борьбы с чужеземным вторжением. Православная церковь даже была освобождена от «ордынского выхода», что уже предполагало конформистскую линию в поведении и политике во взаимоотношениях с Золотой Ордой (подобный конформизм был характерен, например, и для Александра Невского).

Начиная с XIII в., в условиях интенсификации центростремительных сил, подъема национального самосознания, укрепления феодальных отношений, в недрах российской православной церкви зарождались различные идеи, оказавшие впоследствии определенное влияние на развитие российского государства и общества.

В начале XIV в. начинается процесс объединения русских земель вокруг Москвы, обусловленный осознанием необходимости свержения иноземного владычества, интересами экономического развития страны, духовно-психологическим пробуждением общества. Немаловажную роль в данном процессе сыграла и церковь. Благодаря покровительству московских князей православная церковь становится значимым фактором в социально-политических процессах. При Иване I Калите митрополичья кафедра была

перенесена в Москву, и Москва становится в том числе духовным центром русских земель.

По мере развития феодальных отношений усиливается и социальный протест, который проявился через движение стригольников. Это движение возникло в Новгороде и было встречено враждебно официальной церковью. Руководители движения – дьякон Никита, ремесленник Карп – отрицали роль церкви как посредницы между человеком и богом, отвергали церковные некоторые догматы и обряды, проповедовали идею аскетизма в церковной среде. Это была формой протеста против официальной церкви, феодальных порядков, угнетения. Хотя этот протест носил пассивный характер, тем не менее, здесь проявляются и элементы рационализма. Движение стригольников было поддержано низшими слоями общества, что не могло не беспокоить властей. Оно было объявлено ересью, творением сатаны, направленное на разрушение христианской веры. В 1375 г. стригольники, чья деятельность носила протестантско-реформационный характер, были казнены.

Со второй половины XV в. в России наступает эпоха экономического развития. Развивается рынок сбыта сельскохозяйственных продуктов, динамично развиваются города, идет становление мещанского сословия. Развивается и церковь, трансформируются ее организация и идеология, меняется и система взаимоотношений церкви с государством.

В течение второй половины XV в. и в течение всего XVI в. церковь и государство в своем развитии переживают довольно сложные периоды. Русское государство, раздираемое противоречиями различного характера, к концу XV в. получает свободу от монгольского владычества, в результате которого ускоряется процесс государствовостроения. Изменения затронули и церковь, в недрах которой постепенно вызревает новая церковная полемика, вошедшая в историю как борьба иосифлян с нестяжателями.

Иосифляне, приверженцы консервативного учения Иосифа Волоцкого, крайне негативно относились к любым группам, которые настаивали на реформировании церкви, отстаивали возможность монастырям владеть землей и выступали за физическое уничтожение еретиков, нестяжатели же, духовным лидером которых был Нил Сорский, требовали дисциплины от монахов, соблюдения ими своих обетов, выступали за снисхождение к раскаявшимся еретикам, считали, что церковь не должна стремиться к обогащению.

В церковную дискуссию была вовлечены и светские власти. Иван III изначально занял позицию нестяжателей, ратующих за передачу церковно-монастырских земель государству, что вполне было в русле политики государя, взявший курс на создание нового служивого сословия – дворянства – на основе наделения его поместьями на условиях несения службы. Секуляризация церковно-монастырских земель могла существенно увеличить количество свободных земель, которые могли бы быть переданы дворянству. Однако этот шаг мог принести государству сиюминутные выгоды, т.к. была неизбежна потеря поддержки со стороны официальной церкви, которая имела сильное влияние на население, на процесс формирования его сознания, определения образа жизни, обеспечения легитимности светской власти.

Важной вехой участия церкви в политических процессах стало появление теории «Москва – третий Рим». В своем послании Василию III сторонник иосифлян, монах псковского Елеазарова монастыря Филофей обосновывает идею мирового значения Московского государства и власти московских правителей. Зарождение этой идеи не было случайным. После падения Византийской империи в 1453 г. Россия, по сути, на карте мира осталась единственной крупной православной страной. Следовательно, по логике церкви в обязанности России вменялось сохранение чистоты христианства, православной веры. Идея была подкреплена еще более ранним событием, когда православной церковью была отвергнута Флорентийская церковная уния (1439 г.), призванная объединить православной и католической церкви. Мошной подпиткой для церковной автокефалии стал и фактор свержения татаро-монгольского ига. Европа с изумлением наблюдала за развитием обновленного московского государства, превратившегося со вчерашнего вассала азиатской деспотии в сильную державу.

Доктрина «Москва – третий Рим» с точки зрения развития российской государственности тактически была оправданной, а стратегически она еще более усилила отторжение России от западной цивилизации с отдаленными негативными геополитическими последствиями.

Брак Ивана III в 1472 г. с принцессой Софьей Палеолог, племянницей последнего византийского императора Константина XI, следует рассматривать как попытку Европы сблизиться с Россией. Государя российские, правящие фактически самодержавно, не хотели и не могли перейти на европейские модели развития и правления. Неслучайно нововведения Ивана III в рамках его

реформ сильно напоминают политический, общественный строй Османской империи. Как отмечал П. Я. Чаадаев, «а между тем, раскинувшись между... Востоком и Западом, мы должны объединить два великих принципа духовной природы – воображение и разум, и объединить в нашей цивилизации историю всего земного шара. <... >. Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы не внесли в массу человеческих идей ни одной мысли, мы ни в чем не способствовали прогрессу человеческого разума, а все, что досталось нам от этого движения, мы исказили. С самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды; мы не взяли на себя труд создать что-либо в области воображения и из того, что создано воображением других, мы заимствовали одну лишь обманчивую внешность и бесполезную роскошь» [6, с. 329-330]. Причиной отрыва России от сообщества западных народов П.Я. Чаадаев считал православие, т.к. «по воле роковой судьбы мы обратились за нравственным учением, которое должно было нас воспитать, к растленной Византии, к предмету глубокого презрения этих народов» [6, с. 331].

В эпоху правления Ивана IV Грозного взаимоотношения церкви с властью приобретают сложный и противоречивый характер. Если на первом этапе царствования Ивана Грозного, в эпоху реформ и успешной внешней политики, царь все еще опирался на поддержку церкви, то во второй половине эпохи правления монарха православная церковь практически утратила свое значение и перестала быть существенным фактором в политической жизни государства. Квинтэссенцию эпохи можно выразить предельно ясно высказыванием Ивана Грозного: «Разве подобает царю, если его бьют по щеке, подставлять другую? Как же царь сможет управлять царством, если допустит над собой бесчестье?».

Таким образом, религиозные идеи этой эпохи в целом находились в русле оправдания практики централизации управления, усиления власти царей, защищали собственные интересы и феодалов, а противоположные же идеи, которые были ориентированы на защиту народа, призывали официальную церковь отказаться от стяжательства, были объявлены еретическими и существенного влияния на общество не имели.

Новый этап в отношениях церкви и государственной власти относится к середине XVII в. и характеризуется нарастанием напряженности между ними. Православная церковь никогда не выступала серьезным конкурентом светской власти, в принципе всегда поддерживала идею ее централизации. В этот период политика секуляризации продолжает ограничивать церковное и монастырское землевладение, влияние духовенства на вопросы управления, что не могло не оказать негативного влияния на взаимоотношения церкви и власти. Постепенно назревал конфликт, принявший во второй половине XVII в. открытый характер. Начавшиеся церковные реформы привели к конфликту между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, а впоследствии и к расколу русского православного мира.

Причиной конфликта принято считать стремление Никона стать выше царской власти. Он носил титул «великого государя», обладал огромной властью и влиянием. В отсутствие царя управлял и военными, гражданскими делами. В приговорах Борской думы даже появилась особая формула – «святейший патриарх указал и бояре приговорили».

Безусловно, в годы правления первого царя из рода Романовых Михаила Федоровича церковь приобрела огромное значение. Царь Михаил правил государством совместно со своим отцом Филаретом – патриархом русской православной церкви. В эту эпоху сложилась традиция особого положения патриарха как «великого государя», занимавшего самостоятельное положение в государстве. Но такой тандем царя и патриарха существовал в семье, между сыном и отцом, и вряд ли такая формула могла существовать и между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном.

Церковные реформы по времени совпали с борьбой украинского народа за освобождение от польского владычества. Решения Земского Собора (октябрь 1653 г.) и Переяславской Рады (1654 г.) предусматривали вхождение Украины в состав России, что вызвало войну с Польшей. Такое совпадение по времени с проведением церковных реформ не кажется случайным. С точки зрения собственных геополитических интересов Россия сознательно пошла на принятие греческого варианта православия, который был схож с церковно-обрядовой практикой южнорусских-украинских земель. Принятие этого варианта православия, как единственно верного и истинного, для России означало ее духовное вхождение в состав Украины, а для Украины – территориально-географическое вхождение в состав России.

Отношения государства и церкви в XVIII- XIX вв. характеризовались как нестабильные и волнообразные. В 1700 г. после смерти патриарха Андриана должность патриарха была упразднена и до декабря 1917 г. в России патриарха больше не избирали. Указом Петра I в 1721 г. был учрежден Святейший правительствующий Синод, или Духовная Коллегия. Организация Синода означала полное подчинение духовной власти светской. Святейший правительствующий Синод по образцу светских коллегий состоял из назначенных государем представителей духовенства, контроль за их деятельностью осуществлял обер-прокурор Синода.

Духовенство не одобряло проводимые государем реформы. Располагая не меньшими возможностями воздействия на население, чем царь, она была серьезным препятствием на пути становления абсолютной власти. Кроме того, в условиях многочисленных войн, дефицита бюджета и людских ресурсов, власть не могла оставить за церковью и монастырями огромные земельные и человеческие ресурсы.

Путем организации тщательной ревизии церковно-монастырского имущества с дальнейшей его секуляризацией, внедрением государственных должностей по управлению церковными делами, регламентированием церковной жизни Петр I добился практически полной ликвидации экономической, административной автономии церкви.

Девятнадцатый век также не внес существенных изменений в статус церкви. Духовная власть по-прежнему находилась в положении вспомогательного органа в политической системе государства. Если отношения между церковью и властью в эпоху Александра I можно считать либеральными, то в эпоху Николая I требования к церкви ужесточаются. Это было вызвано стремлением царя утвердить национальную и религиозную сплоченность страны и повысить роль православной церкви в общественной жизни. Эта политика выражалась в предоставлении церкви ряда привилегий, оказании материальной поддержки духовенству, а взамен от церкви требовалось послушание и лояльность к властям. Государством были приняты строгие меры по установлению «должного порядка и дисциплины» в делах управления церковью, что, в конечном счете, привело еще к большему подчинению ее светской власти.

После Октябрьской революции 1917 г. патриаршество в России было восстановлено. Перед русской православной церковью стояла задача

определить отношение церкви к новому режиму и выстроить систему связей с советской властью. Эти проблемы решались неоднозначно, и отношения церкви с государством в разные периоды развивались по-разному. Было взаимное непонимание, даже антагонизм, ошибки и неправильные действия с обеих сторон. Самым сложным периодом в отношениях церкви с властью был период с 1917 г. по середину 20-х гг. прошлого столетия.

С конца XX в. религия в России начала переживать период возрождения. Она стала более активно участвовать в политической, социально-экономической и культурной жизни общества. Постепенно она обрела силу и стала оказывать определенное влияние на жизнь общества и государства. Она сформировала свое собственное пространство, выработала собственную государственно-религиозную модель институциализации. Политизация религии, сопровождавшаяся трансформацией ее содержания и функций в обществе, начала оказывать как конструктивное, так и деструктивное воздействие на политические процессы. В социально-политической, экономической, культурной жизни современной России на равных правах начали принимать участие все традиционно признанные религиозные конфессии.

В отличие от католичества, в православии нет строго упорядоченной системы принятия и реализации общественно-политических решений и документов. По мнению православных богословов, разработка собственной социальной программы не входит в обязанность церкви, поскольку это не предусмотрено Евангелием. В то же время они считают, что церковь может и должна участвовать в общественной жизни и реализовать свое призвание на практике. С этой целью православная церковь принимает документы социально-политического характера, суть которых обычно излагается в посланиях и обращениях Святейшего патриарха и Священного синода, документах Поместных соборов и др. Так, Архиерейский собор Русской Православной Церкви в 2000 г. принял документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» [7], в котором изложена позиция церкви по широкому кругу вопросов, в т.ч. по вопросу взаимоотношений церкви и политики. Важность этого документа заключается, прежде всего, в мировоззренческой оценке происходящих в российском обществе и мировом сообществе изменений, критическом и в то же время благожелательном указании на отклонение во многих случаях от нравственных и духовных норм,

на придание приоритетов в личной и общественной жизни материальным ценностям и игнорирование духовных.

По мнению русского религиозного мыслителя и правоведа И. А. Ильина, «православная церковь никогда не притязала ни на светское господство, ни на борьбу за государственную власть в виде политической партии. Исконное русско-православное разрешение данного вопроса заключается в следующем: церковь и государство имеют особые и различные социальные задачи, но помогают друг другу в борьбе за благо; государство правит, но не повелевает Церкви и не занимается принудительным миссионерством; церковь организует свое дело свободно и независимо, соблюдает светскую лояльность, но судит обо всем своим христианским мерилom и подает благие советы, а может быть и обличения властителям и благое научение мирянам. Ее оружие – не меч, не партийная политика и не орденская интрига, а совесть, наставление, обличение и отлучение» [8, с. 299-300].

Следует отметить, что сегодня в России нет противостояния между государством и церковью. Оба эти субъекта стремятся к взаимоподдержке, что, в конечном счете, способствует поддержанию стабильности в обществе. В 1990-е-2000-е гг. РПЦ подписывала многие соглашения с министерствами с целью сотрудничества. Выработаны механизмы взаимодействия государства с религиозными институтами. Прежде всего, это включение религиозных деятелей в советы по взаимодействию с религиозными объединениями. Так, Согласно ст. 1 Положения о Совете по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, учрежден Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, который является консультативным органом по вопросам взаимодействия Президента РФ с религиозными объединениями и повышения духовной культуры общества. С середины 2000-х гг. религиозных лидеров начинают включать в общественные представительства (например, в Общественную палату). В таких организациях представлены практически все конфессии, действующие в России.

Российское государство, начиная с 1990-х гг. стало заключать договоры о сотрудничестве с религиозными организациями в сферах образования, благотворительности, патриотического воспитания, фактически соединяя сферы ответственности государства и религиозных объединений, несмотря на их конституционное «разъединение». Очевидно, что в проекте нациестроительства необходимо учитывать серьезный потенциал религиозных



объединений: в частности, их можно привлекать к участию в решении вопросов примирения в религиозных, этнических и иных социальных конфликтах, помощи в нравственном воспитании детей, подростков и молодежи, благотворительности и в целом – в объединении активных граждан. Привлечение активных верующих к участию в нациестроительстве должно происходить на основе уважения к специфике и независимости религиозных институтов.

Сегодня Русская православная церковь активно участвует в социально-культурной жизни российского общества. Это стало возможным благодаря коренным изменениям в стране и новым тенденциям в государственно-церковных отношениях. Активное участие церкви в жизни общества и государства обусловлено, в том числе развитием религиозных масс-медиа. С конца 80-х гг. прошлого столетия начинается бурное развитие православной прессы, стали появляться епархиальные газеты, православные журналы для молодежи, женщин, детей. Для того чтобы составить наиболее полное представление о каналах коммуникации между РПЦ, государством и обществом, следует обратить внимание на то, что появились и теле-радиоканалы, интернет-сайты.

Однако следует отметить, что сетевые ресурсы РПЦ обладают определенной дисфункциональностью, ориентированы на воспроизведение заданного ритуала, существуют в отрыве от своей потенциальной аудитории. Через интернет-СМИ церковь демонстрирует отказ от трансляции в социум собственно религиозного содержания: на сайтах, в группах в социальных сетях нет религиозного нарратива, элементов проповеди. Данные коммуникативные единицы уступают место социально-политическому дискурсу, в который помещает себя русская церковь. Помимо этого важной чертой православных интернет-медиа является отсутствие обратной связи с пользователями. В сети нет дискуссий, обмен информацией и мнениями предельно фрагментирован. В качестве причин сложившейся ситуации можно отметить неготовность религиозного сообщества к принятию новых форм взаимодействия, обоюдная консервативность духовенства и граждан.

В заключение отметим, что церкви необходимо обозначить свою позицию в отношении современного состояния российского общества, на предмет его соответствия нормам социальной справедливости с учетом требований христианской морали. Это было бы весьма актуальным, учитывая,

мощнейшее политическое, идеологическое и экономическое давление, которому подвергается Россия. Известно, религия обладает компенсаторной функцией, позволяющей примирить верующего с непростыми условиями жизни, что особенно характерно для православного христианства, с его идеалом монаха-аскета. В этих условиях, церкви важно отстаивать идеи справедливого распределения доходов и защиты социально незащищенных слоев населения, что весьма актуально для современной России.

### **Список литературы**

1. Плеханов Г. В. Избранные философские произведения. В 5 тт. Т.3. – М.: Госполитиздат, Соцэкгиз, – 1956-1958. – 847 с.
2. Мчедлова М. М. Религиозно-церковные отношения и гражданское общество // Гражданский сектор государственного управления / Под ред. проф. А.И. Соловьева. – М.: АРГАМАК-МЕДИА, – 2018. – С. 420-439.
3. Власов В. В., Городнина О. С. РПЦ в политическом процессе в условиях кризиса либерализма // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2019. – № 4. – С. 158-163.
4. Керимов А. А., Шуталева А. В. Православие в политическом процессе // Пивоваровские чтения. Синтетическая парадигма: наука, философия, религиоведение: сб. материалов конференции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, – 2019. – С. 215-218.
5. Керимов А. А. Религия и политика: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, – 2012. – 107 с.
6. Чаадаев П. Я. Полное собрание сочинений и избранные письма: в 2-х тт. Т. 1. М.: Изд-во «Наука», –1991. – 800 с.
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского патриархата. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/document/400443/> (дата обращения: 14.11.2020).
8. Ильин И. Л. Наши задачи: историческая судьба и будущее России: статьи 1948-1954 гг.: в 2-х тт. Т. 1. – М.: МП «Рарог», – 1992. – 616 с.

УДК 159.9

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ В ИСЛАМСКОМ КОНТЕКСТЕ**

**Алгушаева Венера Рафкатовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО "Башкирский государственный университет"

**Аннотация.** В главе рассматривается проблема депрессии и развития пророческого лидерства с точки зрения традиционной исламской психологии. Раскрываются причины депрессии, рассматривается исламская концепция преодоления депрессии, описываются методы оказания помощи больному депрессией, а также способы профилактики депрессии. Сформулирован основной вывод об отличии традиционной исламской психологии от западных психоаналитических подходов. Во второй части главы показаны факторы развития пророческого служения у мусульман, рассматриваются качества лидера с точки зрения ислама.

**Ключевые слова.** Депрессия, исламская концепция о депрессии, духовные методы лечения депрессии, ислам и западная психология о преодолении депрессии, пророческое лидерство.

**Abstract.** The article examines the problem of depression and the development of prophetic leadership from the point of view of traditional Islamic psychology. The part of the article on depression reveals the causes of depression, examines the Islamic concept of strategies for overcoming depression, reveals the views of Islamic psychologists on helping a patient with depression, describes ways to prevent depression. The main conclusion about the difference between traditional Islamic psychology and Western psychoanalytic approaches is formulated. The second part of the article on prophetic leadership examines the directions of research by Muslim psychologists about leadership, examines leadership qualities from the point of view of Islam, and shows the factors in the development of prophetic ministry among a Muslim.

**Keywords.** Depression, Islamic concept of depression, spiritual treatments for depression, Islam and Western psychology about overcoming depression, prophetic leadership.

Историческую исламскую концепцию о депрессии можно разделить на:

- теологически выведенные позиции, основанные на Коране, традициях сунны и хадисов;
- теоретические концепции, разработанные исламскими философами, религиозными лидерами и учеными;
- светские убеждения отдельных лиц и групп в традиционных мусульманских обществах.

Традиционная исламская психология основывается на идее, что психическая и поведенческая дисфункции имеют психо-духовный корень и могут быть напрямую связаны с уровнем духовного осознания индивидуумом своего Создателя. Мусульмане склонны рассматривать психические расстройства как испытание от Аллаха, волю Аллаха и форму наказания за грех. Исламская традиция признает сверхъестественные связи с психическими заболеваниями. Болезнь / болезнь сердца (amradal-qalb) - это термины, обычно используемые в исламе для описания болезней психо-духовного характера [1].

В Коране упомянуты три типа личности по отношению к болезни сердца:

- «أمرأة» (аммара) дословно переводится как «приказывающий», «подталкивающий» (сура 75, аят 2); Нечестивый, «упорствующий» нафс (душа), ведущий ко злу;
- «لؤامة» (ляуама) дословно переводится как «упрекающий, порицающий» (сура 75, аят 2); Это нафс, который приводит человека к совершению греха, но потом кается и испытывает чувство вины;
- «مطمئنة» (мутмаинна) дословно переводится как «спокойный» (сура 89, аят 27); Это максимальная степень благочестия, которой может достичь нафс.

Одним из основных факторов депрессии у человека являются негативные жизненные события. Человек не испытывает удовлетворенность от жизни. В Коране есть аят, который повествует, что часто причина депрессии исходит от шайтана: он пытается подавить человека, пытается опечалить его, создает проблемы в жизни [3].

Абу Зайд аль-Балхи, известный мусульманский мыслитель IX века, объясняет депрессию в своей книге «Пища для души». Депрессия - это

негативное психологическое состояние в форме крайней или чрезмерной грусти и горя - от отчаяния и безнадежности. Он говорит о двух типах депрессии:

Депрессия, у которой есть известная причина: человек потерял что-то или кого-то, кого он любит, или когда он не может достичь чего-то, чего он действительно желает.

Депрессия, у которой нет никакой известной причины: человек внезапно чувствует себя печальным. Ее причины, по его мнению, связаны с телесными симптомами, такими как нечистота крови, ее холодность и изменения в ее содержимом [4].

*Абу Зайд аль-Балхи дает главные советы больному:*

*Вера.* Помни, что Аллах Милосердный. Будь лучше. Верь в божественный указ: что бы ни случилось с нами, это веление Аллаха. Верь в то, что болезнь - это испытание;

*Довольство и благодарность.* Необходимо довольствоваться всем, что дает Аллах. Будучи довольным, терпеливым и благодарным за бедствия, зная, что все, что Аллах дарует, является лучшим для человека, и любые бедствия, когда они сочетаются с терпением, приведут к награде от Аллаха - способности преодолеть депрессию. Делай добрые дела, сопереживай другим.

*Сделай Ислам образом жизни.* Делайте других счастливыми. Молитесь. Делайте чаще поклоны (суджуд). Изучайте свои чувства. Укрепляйте Иман. Доверьтесь Аллаху: вы не одиноки [5].

Наличие «здоровой привязанности» к Богу также будет связано с улучшением психологического функционирования: «...И кто бы ни доверился Аллаху, тогда Он будет ему достаточен...» [Коран, 65: 3]. Ислам играет важную роль, помогая мусульманам справляться с негативными жизненными событиями, что помогает им как в профилактике, так и в лечении депрессии. Если мусульманин испытывает негативные чувства, его поощряют сопротивляться им с помощью позитивных мыслей и действий, если это возможно или обращаться за профессиональной помощью, если случай клинический [6]. «Итак, воистину, со всеми трудностями есть облегчение: воистину, за каждой тягостью наступает облегчение (Коран, 94: 5-6).

Ислам учит людей не оставлять надежду, даже если ты совершил худший грех или столкнулся с самым неприятным жизненным событием, поскольку всегда есть милость Аллаха [7]. «И никогда не оставляйте надежду на успокаивающую

милость Аллаха: поистине никто не отчаивается от успокаивающей милости Аллаха, кроме тех, у кого нет веры» (Коран, 12:87).

Необходимо противодействовать дезадаптивным мыслям, связанными с безнадежностью и чувством подавленности, потому что мусульмане верят, что это Аллах, который отвечает за все - Всевидящий, Всезнающий, Мудрый. «А для тех, кто боится Аллаха, Он всегда готовит выход, и Он обеспечивает его из источников, которые он никогда не мог себе представить. И если кто-то полагается на Аллаха, ему достаточно Аллаха. Аллах обязательно исполнит Свою цель: воистину, Аллах назначил должную долю» (Коран, 65: 2-3).

Здоровье считается даром от Бога. Это побуждает мусульман заботиться о своем здоровье. Пророк Мухаммед сказал: «лечись, даже если Он послал болезнь».

*Исламская концепция преодоления стресса.*

а) Доверие к Аллаху: Коран (Глава 6: 102 и 11: 123) призывает мусульман полностью доверять Аллаху во всех вопросах.

б) Выполнение молитвы, намаза.

в) Поминание Аллаха (зикр): «Те, кто поверил (и утвердился в вере), их сердца находят покой и удовлетворение в поминании и искренней преданности Аллаху. Помните, что именно в поминании, размышлении и искренней преданности Богу сердца обретают покой и удовлетворение» (Коран 13: 28).

г) Терпение, воздержанность и прощение;

д) Позитивное мышление: вполне может быть, что вам не нравится вещь, но это хорошо для вас, и вполне может быть, что вам нравится вещь, но это плохо для вас. Аллах знает, а вы не знаете. (Коран 2: 216)

е) Поддержка сообщества.

Коран и хадис признают божественные цели болезни. Существуют духовные методы лечения, которые используют веру в Аллаха и веру в его милосердие и молитву, покаяние и поиск Его прощения, принося пользу человечеству, помогая беспомощным. Когда он слышит, что человек становится настроенным на Владыку мира, Создателя болезней и лекарств, который управляет природой, становятся доступными другие лекарства, которые не может использовать неверующий человек и равнодушное сердце [9, 10, 11].

Абу Зайд Аль-Балхи описывает методы борьбы с депрессией:

Внутренний подход: внутренний подход осуществляется самим подавленным человеком. Он должен тренировать свой умственный механизм, чтобы стать более оптимистичным.

*Человек должен размышлять:*

1. о вреде, который депрессия приносит его телу и душе. Он должен понять, что ценность всего, что он потерял, не может сравниться со ценностью его здорового тела и души, поэтому он не должен поддаваться печали из-за того, что потерял.

2. о природе этого мира. Человек должен понять, что все в этом мире временно. Нет ни одного человека, который не потерял бы любимого человека или не достиг бы того, чего он желает. Таким образом, вещи, которые потеряны или не могут быть достигнуты в этом мире, не должны вызывать уныние.

3. о том, что могло произойти большее бедствие. Поэтому он должен быть в состоянии благодарности Аллаху за спасение его от большего числа случаев. Все, что потеряно, будет возвращено Аллахом в гораздо лучшем состоянии. Эти размышления, безусловно, успокоят душу. Важно понимать, что со временем горе и муки пройдут, и болезненное чувство уменьшится.

Внешний подход. Внешний подход осуществляется профессиональными специалистами и мудрыми проповедниками. Их работа состоит в том, чтобы поднять дух и исцелить грусть. Помимо методов лечения, описанных выше, которые более подходят для депрессии Абу Зайд Аль-Балхи также пишет о лечении депрессии, не вызванной какой-либо известной причиной. Это лечение может быть физическим и психологическим. Для физического лечения он советует методы, связанные с очищением крови, повышением ее температуры, что может облегчить тяжелое состояние. Для психологического лечения возможно использование ободряющих разговоров о том моменте счастья, который пережил человек, или же прослушивать песни или музыку, которые могут принести душевное тепло.

Исламская психология рекомендует избегать одиночества, быть терпеливым, быть ближе к Аллаху, созерцать (tafakur), есть здоровую пищу, заниматься физическими упражнениями, надеяться на лучшее будущее не только в этом мире, но и в день суда, не употреблять наркотики, молиться, вспоминать истории Пророков и Посланников, ежедневно читать Коран (повторять Коран и слушать Коран рекомендуется практиковать ежедневно, особенно по утрам), улыбаться (это приносит мир и счастье).

Ценности и практика, предписанные Кораном для мусульман, чтобы они могли справиться с испытанием и скорбью жизни: Аль-Зикр (помянуть Аллаха), Аль-Тауба (покаяние), Аль-Дуа (молитва), Рида-Аллах (наслаждение Аллахом), Аль-Тазкия (очищение), Аль-Джихад (усилие, усердие), Аль-Таваккуль (упование к Аллаху), Аль-Сабр (терпение / настойчивость), Аль-Ихсан (доброта / доброта), Аль-Уфу (прощение), Аль-Ухува (братство).

Психологическая поддержка исламского психолога основывается на напоминании больному стихов Корана (Сура Хиджр стихи 95-99) «Воистину, Мы избавили тебя от насмежавшихся, которые наряду с Аллахом признают других богов. Но скоро они узнают. Мы знаем, что твоя грудь сжимается от того, что они говорят. Так восславь же Господа твоего хвалой и будь в числе тех, кто падает ниц. Поклоняйся Господу твоему, пока убежденность не явится к тебе». Большую помощь окажет также соборная молитва в окружении людей [12].

Исламские психологи отмечают возможность использования духовно модифицированной когнитивной терапии, заменяя определенные концепции, используемые в западной когнитивной терапии, на концепции, взятые из исламских учений. Исследования духовно-модифицированной когнитивной терапии для лечения тревоги и депрессии показали хорошие результаты по сравнению с терапией, которая не является исламско-модифицированной. Аналогичным образом исследования, проведенные с участием мусульман, перенесших тяжелую утрату, показали значительно лучшие результаты в комбинации с когнитивно-поведенческой терапией, которая была модифицирована с учетом исламских верований и практик.

*Основные выводы:* Западные психоаналитические подходы, концепции индивидуализма, используемые на западе, не получили широкого распространения среди мусульман. Ислам подчеркивает важность сообщества, взоры мусульман не обращены вовнутрь, для установления своей идентичности. Мусульмане, как правило, обращены вовне, идентифицируя себя с религиозными учениями, культурой и семьей.

Групповая терапия также может быть затруднительна для многих мусульман, несмотря на то, что это может показаться противоположным акценту ислама на ценности сообщества. Групповая терапия, практикуемая в западных странах, часто вступает в противоречие с рядом исламских ценностей. Например, некоторым мусульманам может быть неприемлемо



делиться личными переживаниями в групповой обстановке, особенно если присутствуют представители противоположного пола.

Рекомендуется для использования в лечении депрессии:

Прослушивание чтения Корана (Babamohamadi et.al, 2016; Rafique, Anjum&&Raheem, 2017) Бабамохамади, Н., Сотодехасль, Н., Кениг, НГ, Аль-Забен, Ф., Джахани, С. и Горбани Р. (2017).

Влияние повторения священного Корана на депрессивные симптомы у пациентов, находящихся на гемодиализе: рандомизированное клиническое исследование. Журнал религии и здоровья, 56 (1), 345–354. <http://doi.org/10.1007/s10943-016-0281-0>

RafiqueR., AnjumA., &RaheemS. S. (2017).Эффективность Суры Аль-Рахман в управлении депрессией у женщин-мусульманок. Журнал "Религия и здоровье". <http://doi.org/10.1007/s10943-017-0492-z>

Использование адаптированной активации поведения (интеграция с исламскими ценностями) (Мир и др., 2015 г.) Мир Г., Меер С., Коттрелл Д., Макмиллан Д., Хаус А. и Кантер, Дж. В. (2015) ;

Адаптированная поведенческая активация для лечения депрессии у мусульман. Журнал аффективных расстройств, 180, 190–199. <http://doi.org/10.1016/j.jad.2015.03.060>;

Религиозно-интегрированная когнитивно-поведенческая терапия (RCBT): использование собственных религиозных убеждений и практик в качестве ресурсов для уменьшения симптомов депрессии (Pearce et.al, 2015) Пирс, МД, Кениг, НГ, Робинс, СД, Нельсон, Б., Шоу, SF , Cohen, НД, &King, МВ (2015);

Религиозно-интегрированная когнитивно-поведенческая терапия: новый метод лечения большой депрессии у пациентов с хроническим медицинским заболеванием. Психотерапия (Чикаго, штат Иллинойс), 52 (1), 56–66. <http://doi.org/10.1037/a0036448>

Помогите депрессивному человеку изменить и обучить его ментальный и мыслительный механизм (например, о ценности его души, природе мира) (Badri, 2013).

#### О профетическом лидерстве

В психологической мусульманской литературе для обозначения лидерства часто используют термин "профетическое лидерство". Под профетизмом чаще всего понимают пророческое (наставляющее) служение

умме. Пророческое лидерство - это способность лидера влиять на других, достигая общие цели и просветления души.

Посыл к пророческой деятельности есть в Коране (Аль Ахзаб 33: 21): «В Посланнике Аллаха был прекрасный пример для тех, кто надеется на Аллаха и Последний день и [кто] всегда поминает Аллаха». Идея пророческой деятельности заложена в Хадисе, в котором говорится об ответственности: «Каждый из вас - пастух для своей паствы». Абдулла ибн Умар сообщил: «Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует», сказал: «Каждый из вас - пастух и ответственен за свое стадо».

Лидер народа является опекуном и отвечает за своих подданных. Мужчина является опекуном своей семь и несет за нее ответственность. Женщина является опекуном дома, своего мужа и его детей, она несет за них ответственность. Слуга человека является хранителем имущества своего господина и несет за него ответственность". Несомненно, каждый из вас - пастух и ответственен за свое стадо" (Ṣaḥīḥal-Bukhārī 6719, ḥaḥīḥ Муслим, 1829).

В Индонезии в разное время активно изучались различные аспекты пророческого лидерства. В целом ряде исследований рассматривались основные методологические позиции в построении теории лидерства (Nimam&Budiharto, 2019) с использованием дедуктивного метода, описывались реальные примеры воспитания лидерских качеств, навыки стратегического планирования, которые заключаются в пророческом лидерстве и рассматриваются через отражение сложной динамики человеческого поведения (Beerel "Стратегический менеджер как Пророк и Лидер" 1997). Также в этих исследованиях подчеркивалось политическое значение наставнического лидерства (Джилл, 2002). В рамках этих исследований были опрошены мусульманские лидеры Индонезии, которые рассказали о пророческом лидерстве на основе собственной практики. На этом основании были описаны 40 качественных показателей для измерения пророческого лидерства (Budiharto&Nimam, 2006). Так, было выделено 4 фактора развития пророческого лидерства:

1. развитие Сидик (SIDIQ: жить и действовать по совести). Будущему лидеру рекомендуется практиковаться в терпении, выражать удовлетворение, согласие, довольство судьбой и жизнью.

2. развитие Амана (AMANAH: заслуживать доверие, быть очень преданным идее). Рекомендуется практиковать покаяние, преданное служение Аллаху.

3. развитие Таблиг (TABLIGH иметь коммуникативные навыки); Рекомендуется жить в соответствии с Кораном, читать и учить Коран, понимать значения стихов Корана.

4. развитие Фатона (FATHONAH уметь решать проблемы). Верить в Аллаха и в Судный день.

Индонезийским исламским университетом были проведены экспериментальные исследования по пророческому лидерству и разработаны следующие рекомендации по развитию такого лидерства:

1. Пророческий тренинг по лидерству для улучшения навыков решения проблем сотрудниками (Andansari, Rosyid, & Budiharto, 2010);

2. Пророческое обучение лидерству для улучшения управленческих навыков сотрудников (Kuswanto & Rosyid, 2013);

3. Пророческое семейное консультирование на основе ценностей для руководителей местных органов власти (Kumolohadi & Budiharto, 2013);

4. Тренинг по пророческому лидерству для повышения приверженности преподаванию (Alawiyah, Sukarti & Rahmahana, 2014);

5. Повышение производительности труда с помощью пророческой модели лидерства (Мансур, 2014);

6. Пророческий тренинг лидерства, чтобы улучшить характер студентов (Alawiyah, Hermahayu & Sukmarani, 2016).

Также была предложена следующая программа по формированию пророческого лидера в Индонезии: *эмбриональный период*: предварительный выбор кандидата в супруга (сперма и яйцеклетка от надежного, заслуживающего доверия родителя) – *предродовое развитие* (в утробе матери) – *постнатальное развитие* (воспитание детей – образование – активная деятельность в период юношества – *лидерство* – (национальное богатство).

Мамун Аль-Азами приводит коранический аят, в котором отражены основные качества исламского лидера: он должен быть воздержанным и кротким, прощающим, просящим Аллаха о прощении других. Принимая решение, истинный исламский лидер должен обсуждать его с членами общины, а, решив что-то, прислушиваться к Аллаху и возлагать свои надежды на достижение результата на него. Мамун Аль-Азами рассматривает также задачи лидерской деятельности:

- вести к Раю себя (развивать свой исламский образ жизни и культуру);
- вести к Раю семью (строить преданную исламскую семью);
- вести к Раю общину (приобщать, обучать, расширять возможности мусульман и немусульман, чтобы они учились, жили, любили ради Аллаха и Рая) [15].

Основные выводы:

1. В светском представлении психология - это наука о поведении и психологических процессах, в исламском - наука о душе. Интегративная модель психологии ислама - это **наука о проявлениях души в поведении и психических процессах**. Психология ислама подчеркивает единство в человеке физического, психического и духовного начал. Только понимание этого единства дает ключ к развитию человека, изменению его жизни и решению психологических проблем.

2. Мусульманские психологи-исследователи считают, что психология должна развиваться на основе исламских знаний, глубокого изучения Корана и Сунны, суфизма и работ мусульманских ученых прошлого. Вместе с тем, исламские психологи должны учитывать и использовать новейшие достижения и разработки в области западной психологии, учитывая, что западные психологи стремятся подвергнуть все эмпирическому анализу и экспериментально изучить вопросы духовной жизни личности. Нельзя противопоставлять ислам и научное знание, исламскую психологию и другие науки. Необходимо развивать сотрудничество между религиозными деятелями и психологами.

3. Отношения с Богом являются терапевтическими для мусульман. Для того чтобы ислам стал источником терапии, сам психолог или психотерапевт должен быть человеком верующим, прошедшим этапы своего духовного развития. Рост веры (иман) будет способствовать обретению душевного здоровья. Миссия психолога заключается в том, что он постепенно меняет сознание человека, приближая его к вере, способствует его духовному росту и развитию.

**Список литературы**

1. Achour, M., Bensaid, B. & Nor, M.R. B.M. (2016). Исламская перспектива справиться со стрессом жизни. Прикладные исследования качества жизни, 11 (3), 663–685. <http://doi.org/10.1007/s11482-015-9389-8>
2. Sabry, W. & Vohra, A. (2013). Роль ислама в управлении психическими расстройствами. Индийский журнал психиатрии, 55, 205–214. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.4103/0019-5545.105534>
3. Babamohamadi, H., Sotodehasl, N., Koenig, H.G., AlZaben, F., Jahani, S. & Ghorbani, R. (2017). Влияние повторения священного Корана на депрессивные симптомы у пациентов, находящихся на гемодиализе: рандомизированное клиническое исследование. Журнал религии и здоровья, 56 (1), 345–354. <http://doi.org/10.1007/s10943-016-0281-0>
4. Бадри, Малик. 2013. Абу Зайд аль-Балхи «Поддержание души»: когнитивно-поведенческая терапия врача девятого века. Лондон: Международный институт исламской мысли
5. Мир, Г., Меер, С., Коттрелл, Д., МакМиллан, Д., Хаус, А., и Кантер, Дж. У. (2015). Адаптированная поведенческая активация для лечения депрессии у мусульман. Журнал аффективных расстройств, 180, 190–199. <http://doi.org/10.1016/j.jad.2015.03.060>
6. Pearce, M.J., Koenig, H.G., Robins, C.J., Nelson B., Shaw, S.F., Cohen, H.J. & King, M.B. (2015). Религиозно-интегрированная когнитивно-поведенческая терапия: новый метод лечения большой депрессии у пациентов с хроническим медицинским заболеванием. Психотерапия (Чикаго, штат Иллинойс), 52 (1), 56–66. <http://doi.org/10.1037/a0036448>
7. Rafique, R., Anjum, A. & Raheem, S.S. (2017). Эффективность Суры Аль-Рехман в управлении депрессией у женщин-мусульманок. Журнал "Религия и здоровье". <http://doi.org/10.1007/s10943-017-0492-z>
8. Bagasra, A. & Mackinem, M. (2014). Исследовательское исследование американских мусульманских концепций психических заболеваний. Журнал мусульманского психического здоровья, 8 (1).
9. Yaacob, N.R.N. (2013). Когнитивно-терапевтический подход из исламской психо-духовной концепции. Процедурно-социальные и поведенческие науки, 97, 182-187.

10. Husain, S.A. (1998). Религия и психическое здоровье с мусульманской точки зрения. В Справочнике по религии и психическому здоровью (стр. 279-290).
11. Когнитивно-терапевтический подход из исламской психо-духовной концепции. Процедурно-социальные и поведенческие науки, 97, 182-187.
12. Религия и психическое здоровье с мусульманской точки зрения. В Справочнике по религии и психическому здоровью (стр. 279-290).
13. Husain, S.A. (1998). Религия и психическое здоровье с мусульманской точки зрения. В Справочнике по религии и психическому здоровью (стр. 279-290).
14. Achour, Bensaid, &Nor, 2016 Исламская перспектива справиться со стрессом жизни. Прикладные исследования качества жизни, 11 (3), 663–685. <http://doi.org/10.1007/s11482-015-9389-8>
15. Аль-Азами М. Развитие лидерства в общинах // Ислам: личность и общество М., АППМ, стр. 51 - 56

## **Коллектив авторов**

Алгушаева В.Р., Величко А.И., Гордеева В.В., Демина В.В., Евграфова О.Г.,  
Заякина И.А., Керимов А.А., Малинина Т.Б., Махмудова И.Н.,  
Мицык Г.Ю., Мишина Т.В., Ронь И.Н., Салимзанова Д.А., Самсонова Н.В.,  
Сафаралиев Н.Э., Сахапова Ф.Х., Тарандо Е.Е., Татаринцева О.А.,  
Черенкова В.Д., Чумакова Н.А.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

## **ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОМ, ПРАВОВОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАКУРСАХ**

Монография

Подписано в печать 18.12.2020

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.61

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)