

**РАЗДЕЛ I.
ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ СЕГОДНЯ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В 1985-1991 ГГ.

Кувшинова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, ректор

АНО ВО «Национальный институт дизайна»

Аннотация: В 1985-1991 годах были возобновлены исследования теоретических и практических аспектов дифференцированного образования с точки зрения образовательных технологий, проведена разработка и апробация авторских вариативных программ обучения школьников. Дифференцированное образование было направлено на профессиональную подготовку школьников и включало специализированную подготовку старшеклассников, факультативные курсы и факультативы.

Ключевые слова: перестройка, всесторонне развитая личность, единый уровень образовательной подготовки, профессиональная ориентация учащихся, педагогика сотрудничества, специализированные классы, углубленное изучение предметов, авторские программы в общеобразовательных школах, индивидуализация образования, внутриклассная дифференциация.

**REALIZATION OF THE IDEAS OF DIFFERENTIATION
OF EDUCATION IN 1985-1991**

Kuvshinova Galina Anatolevna

candidate of pedagogical sciences

Abstract: In 1985-1991, research on the theoretical and practical aspects of differentiated education from the point of view of educational technologies was resumed, development and testing of author's variable programs for teaching schoolchildren was carried out. Differentiated education was aimed at vocational

training of schoolchildren and included specialized training of high school students, elective courses and electives.

Key words: perestroika, a fully developed personality, a unified level of educational training, professional orientation of students, pedagogy of cooperation, specialized classes, in-depth study of subjects, author's programs in general education schools, individualization of education, intra-class differentiation.

В середине 80-х гг. в Советском Союзе назрел экономический и социальный кризис. В 1985 г. Президент СССР М.С. Горбачев провозгласил курс на «перестройку» как политику исправления ошибок, преодоления консерватизма. Выдвинулась несоциалистическая альтернатива развития общества, произошел переход от централизованной, командной системы управления экономикой к демократической. Усилилась инфляция. Стали предприниматься первые шаги по переходу к рыночной экономике. Реформировалась политическая система; стали образовываться новые партии. Произошли процессы «суверенизации» республик, входящих в состав Союза. Проявилась тенденция придания деятельности православной церкви статуса официального, государственного института. Командно-бюрократическая система не удовлетворяла требованиям прогресса. Возникла необходимость кардинального обновления всех сторон жизни. Социально-экономические изменения общества, имевшие место в России в 1985-1991 гг., определили изменения в содержании и способах образования, педагогической деятельности и социализации личности. В реальном педагогическом процессе эти изменения затронули прежде всего духовное, религиозно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Воспитание всесторонне развитой, гармонической личности как высшее выражение гуманистической педагогики стояло в центре внимания государственной образовательной политики и деятельности Академии педагогических наук СССР.

В 1985 г. командно-бюрократическая система предприняла очередную попытку реформирования среднего и высшего образования с позиций коммунистической идеологии. Перед школой были поставлены следующие основные задачи:

- обеспечить единый уровень образовательной подготовки учащихся средней общеобразовательной школы, ПТУ и средних специальных учебных заведений;

- повысить уровень преподавания дисциплин естественно-математического цикла, усилить на этой основе формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения;

- ввести в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, изучение электронно-вычислительной техники, предусмотреть выработку у учащихся умений и навыков применения этой техники в народном хозяйстве;

- возродить подлинную суть воспитания как процесса организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей в целях их развития [1, с.77].

28 апреля 1984 г. вышел приказ Министерства просвещения СССР № 48, в котором был заложен принцип дальнейшего совершенствования общего среднего образования молодежи и улучшения условий работы общеобразовательной школы. В нем говорилось об осуществлении постепенного перехода средней общеобразовательной школы на одиннадцатилетний срок обучения (двенадцатилетний – в школах союзных республик с существующим на тот промежуток времени одиннадцатилетним сроком обучения), начиная обучение с 6-летнего возраста, а также о преобразовании начальной трехлетней школы в четырехлетнюю. В этом приказе были определены цели и задачи обучения и воспитания в общеобразовательной школе. В документе говорилось о том, что девятилетняя школа должна быть обязательной для всех учащихся и являться базой для получения общего среднего и профессионального образования. Кроме этого, средняя школа завершает общее среднее образование молодежи и дает возможность дифференциации образования с целью углубления знаний учащихся по отдельным предметам, а также овладения трудовыми умениями и навыками для получения первоначальной квалификации по одной из массовых профессий. Для школьников, желавших углубить свои знания по отдельным предметам физико-математического, химико-биологического, общественно-гуманитарного и технического циклов с помощью факультативных занятий, предусматривалось выделить в X–XI классах 4 часа в неделю сверх типового учебного плана. В целях улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных школах предполагалось дополнительное время на общественно-полезный, производительный труд школьников: во II–IV классах – 1 час, в V–VII классах – 2 часа, в VIII–IX классах – 3 часа, в X–XI классах – до 4 часов в неделю, а также ежегодная трудовая практика учащихся: в V–VII классах – 10 дней, в VIII–IX классах – 16 дней и в X (XI) классе – 20 дней. Министерству

просвещения СССР было поручено в трехмесячный срок разработать новый типовой учебный план общеобразовательной одиннадцатилетней школы и порядок его введения с 1986-87 уч. г. Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с ВЦСПС, другими министерствами и ведомствами СССР было рекомендовано разработать и утвердить перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах [2, с.3-5].

Глубокие изменения в общественной жизни страны, начавшиеся в 1985 г., коснулись органов народного образования. Вначале был взят курс на паритетное сосуществование государственных и общественных начал в управлении народным образованием. Общественные начала должны были быть представлены школьным советом, который выступал в качестве органа общественного самоуправления. В состав совета входили представители педагогического коллектива, учительских и ученических организаций, базовых предприятий. В таком виде школьный совет был санкционирован в решениях февральского (1988) Пленума ЦК КПСС [3]. На школьный совет был возложен ряд функций: организация помощи школе в укреплении ее учебно-материальной базы, создание условий для внеурочной работы в школе и микрорайоне, профориентационная работа с выпускниками, оказание им материальной помощи, забота о больных детях и сиротах и т.д. Но к содержанию и организации собственно учебного процесса школьный совет доступа не имел. Решения пленума 1988 г. можно рассматривать как плацдарм назревания грядущих перемен с сохранением старой структуры школьного образования.

В середине 80-х гг. наблюдается ослабление интереса к проблеме факультативов: сокращаются публикации в педагогических журналах по теме, свертывается опытно-экспериментальная работа. Это объясняется тем, что в системе народного образования утратилась новизна самой проблемы. Падение престижа факультативных занятий сказывалось в снижении их качественного уровня, использовании часов, отводимых на них, не по назначению. Особенно остро встал вопрос об уменьшении числа разноплановых факультативов и одновременно повышении их качественного уровня. Наиболее оправдали себя курсы, углублявшие программный материал, изучаемый в школе; внепрограммные факультативные курсы; занятия, ориентированные главным

образом на практическое применение изучаемых закономерностей; факультативы, носившие межпредметный характер [4, с.29].

Руководящие круги в качестве идеологии обновления педагогики и школы объявили «педагогику сотрудничества», в основе которой лежала идея развития личности. Академией педагогических наук СССР была разработана концепция развития школы. Эта концепция предусматривала развитие личности, выработку у учащихся диалектического подхода к анализу явлений действительности, развитие творческих сил и способностей. Обосновывалась необходимость воспитания у учащихся умения ориентироваться в нравственных ценностях, осуществлять творческий подход к жизненным проблемам, соразмерять личные и общественные интересы. Включалось требование гуманизации и гуманитаризации школы, вариативности учебных заведений. Ставилась задача поиска научно обоснованного содержания образования, создания национальной школы. Становится возможным открытость и вариативность содержания образования, которые реализуются через дифференциацию образования, профильную направленность обучения. Получают признание и широкое распространение в школьной практике идеи сотрудничества детей и взрослых, деятельностного подхода к воспитанию и обучению, гуманно-личностной педагогики, демократизации педагогического процесса, его направленности на развитие творческих сил и способностей учащихся. Активизировалась разработка общественных и конкретно-педагогических целей, концепций и технологий обучения и воспитания. Усилились поиски средств и способов индивидуализации учебной деятельности на основе единства обучения, воспитания и развития, эффективных путей развития духовной культуры учащихся, воспитания нравственности, гражданственности. Значительно расширились исследования оптимизации педагогического процесса, в том числе его планирования и учета результатов обучения.

Конец 80-х - начало 90-х гг. характеризуется резким подъемом интереса педагогов к дифференцированному обучению. Это связано с крупными социальными переменами, демократизацией жизни общества, сменой ценностных ориентиров, выдвиганием на первый план интересов отдельной личности. Создавались гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличилось число дифференцированных классов и школ. Так, 30 августа 1985 г. вышел приказ № 163 Министерства просвещения СССР о типовых учебных планах школ (классов) с углубленным теоретическим

и практическим изучением предметов на иностранном языке. В нем говорилось, что типовые учебные планы для VIII–XI классов школ с углубленным теоретическим и практическим изучением предметов и для I–XI классов школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках разработаны в соответствии с основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. I–VII классы школ с углубленным изучением предметов работали по типовому учебному плану массовой школы. Время, выделяемое на углубленное изучение предмета, складывалось из часов, отводимых типовым учебным планом одиннадцатилетней школы на изучение основных курсов, и часов факультативных занятий. В результате учебная нагрузка в VIII классе была 32 часа, в IX классе – 33 часа, в X–XI классах – 35 часов в неделю. В X–XI классах дополнительно выделялось по одному часу в неделю на факультативные занятия [5, с.14-21].

Профили профессиональной подготовки учащихся этих школ определялись решением исполкомов местных Советов народных депутатов и отделов народного образования с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах и наличия учебно-технической базы и реализовались, как правило, на базе промышленных предприятий, вычислительных центров, физических и химических лабораторий, сельскохозяйственных предприятий, художественных мастерских и т.д.

В школах и классах с углубленным изучением русского языка и литературы трудовое обучение могло быть организовано по профессиям, связанным с овладением машинописью и стенографией. В школах и классах с углубленным изучением математики трудовое обучение могло быть организовано по профессиям, связанным с электронно-вычислительной техникой; в школах и классах с углубленным изучением физики – с радиоэлектроникой и электротехникой. Углубленное изучение химии могло осуществляться как в городских, так и сельских школах. В зависимости от местных условий в школе мог изучаться предмет «Химия в промышленности» или «Химия в сельском хозяйстве». Неорганическая и органическая химия, основы химического анализа, основы общей химии изучались в обоих типах школ. Трудовое обучение в этих школах было связано с химическими профессиями и могло быть организовано на базе промышленных и сельскохозяйственных производств, химических и агрохимических лабораторий.

В школах с углубленным изучением черчения профилирующими предметами являлись технический рисунок, проекционное, машиностроительное и архитектурно-строительное черчение, а в школах с углубленным изучением изобразительного искусства – рисунок, живопись, история изобразительного искусства. Трудовое обучение в этих школах организовывалось в конструкторских бюро промышленных предприятий, в проектных и архитектурно-строительных мастерских, на базе художественно-промышленных предприятий, комбинатов декоративно-прикладного искусства и т.п.

В школах с углубленным изучением иностранных языков действовал план, который был сопряжен с учебным планом общеобразовательных школ по основным учебным предметам, где количество часов по общеобразовательным предметам не превышало количество часов, предусмотренных Министерством просвещения, и соответствовало стандарту.

Анализ учебных планов для школ (классов) с углубленным теоретическим и практическим изучением предметов и преподаванием ряда предметов на иностранном языке позволил сделать вывод о том, что ученики в этих школах получали хорошую подготовку и могли успешно продолжать свое образование по выбранной специальности в вузах и сузах страны. Так как профориентация школьников начинается с 14-летнего возраста, то становится обоснованным, что углубленное изучение ряда профильных предметов начинается именно с VII класса средней общеобразовательной школы. Учебные планы, сопряженные с типовым учебным планом средней общеобразовательной школы, не были перегружены и общее количество часов, выделяемых на изучение обязательных предметов, соответствовало норме. Исключение составляет учебный план для школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, в котором изучение иностранного языка начиналось со второго класса. Однако это не вызывало перегруженности учебного плана, так как дополнительное время на изучение иностранного языка изымалось из количества часов, выделяемых на факультативные занятия по типовому учебному плану массовой школы.

28 июля 1986 г. вышло инструктивное письмо Министерства просвещения СССР о порядке и сроках введения обязательной профессиональной подготовки школьников. В нем дифференциация образования касалась профессиональной подготовки учащихся общеобразовательной школы с VII–VIII (VIII–IX) классов. В связи с тем, что по

окончании неполной средней школы учащиеся могли продолжить обучение в средней общеобразовательной школе, средних профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях, профессиональное обучение предлагалось осуществлять в два этапа. На первом этапе в VII–VIII (VIII–IX) классах предусматривалось профильное профессиональное обучение – изучение вопросов, общих для группы родственных профессий одной отрасли или производства (например, для станочных профессий: материаловедение, чтение чертежей, технические измерения, электротехника и т.д.). Практическая часть обучения при этом включала выполнение простых работ по профессиям данной группы. На втором этапе в IX–X (X–XI) классах учащиеся завершали обучение по одной из конкретных профессий в соответствии с перечнем профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах. В целом за четыре года профессионального обучения в VII–X (VIII–XI) классах предусматривалась подготовка учащихся, как правило, на первоначальный квалификационный разряд по определенной профессии в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) или Квалификационного справочника должностей служащих (КСДС).

В процессе профессиональной подготовки в VII–X (VIII–XI) предлагалось изучать курс «Основы производства. Выбор профессии». Занятия по данному курсу проводились в учебно-методических кабинетах профориентации школ и межшкольных УПК, кабинетах отделов технического обучения предприятий, в средних профтехучилищах, центрах и лабораториях профориентации. На занятиях по курсу «Основы производства. Выбор профессии» каждый класс (группа) делился на две подгруппы в порядке, установленном для уроков трудового обучения в школе и для учебных групп в межшкольных УПК, учебных цехах и на участках предприятий. Вести курс могли учителя трудового обучения и общеобразовательных предметов, мастера производственного обучения, прошедшие специальную подготовку при институте усовершенствования учителей, а также специалисты центра профориентации. Отдельные темы, в том числе практические занятия, могли проводиться инженерами, экономистами, врачами-психологами и другими специалистами. В перечне программ профессиональной подготовки для учащихся VIII–XI классов, разработанных в 1986 г., было перечислено 139 профессий, которыми могли овладеть выпускники общеобразовательных школ [6, с.36-45].

С 1986-88 гг. начали разрабатываться авторские программы, сопряженные с общеобразовательными программами, среди которых основное место занимают авторские программы Л.В. Занкова для начальной школы с развивающим обучением; Р.Н. Бунеевой, рассчитанной на обучение шестилетних детей для начальной школы при шестидневной рабочей неделе; Е.И. Негневицкой для углубленного изучения иностранного языка на базе общеобразовательной школы для обучения шестилетних детей и др.

В этот период времени совершенствовались образовательные технологии, которые характеризовались переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. В этих условиях стала важной «организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных в государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого» [7, с.4].

Так, технология индивидуализации обучения разработанная московскими и эстонскими учеными (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков, И.Э. Унт), предусматривает успешное развитие способностей ребенка при условии, что ему представляют картину усложняющихся задач обучения, имеет место мотивирование процесса учения, создаются условия для работы на том уровне, который для него сегодня наиболее доступен. Технология индивидуализации обучения подразумевает учебный план, программы и методические пособия для шести уровней подготовки школьников, что позволяет вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом. И, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», а в соответствии с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося. В соответствии с этой технологией обучения в плане работы учителя учитываются факторы, которые обуславливают неуспеваемость школьников (проблемы в знаниях, в навыках учебной работы). Применительно к способным и одаренным учащимся планируется их творческая деятельность, предусматривается сочетание классной и внеклассной работы по предмету, что также находит отражение в

планах внеклассных занятий. Технология индивидуализации обучения представляет собой внутриклассную дифференциацию, учитывающую способности каждого школьника.

Заслуживает внимания планирование учебного материала с учетом внутриклассной дифференциации (Н.П. Гузик), где исключаются неоправданная уравниловка и усреднение детей; появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, недостаточно адаптирующимися к общественным нормам. При планировании учебных занятий реализуется желание наиболее успевающих учащихся быстрее и глубже самостоятельно продвигаться в обучении; повышается уровень мотивации учения. Эта технология называется «комбинированная система обучения», которая включает в себя внутриклассную дифференциацию обучения по уровню и развивающий цикл уроков. Уроки по каждой учебной теме планируются по пяти типам, которые следуют друг за другом: первый - урок общего разбора темы (лекции); второй - комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (таких уроков по каждой теме несколько); третий - уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачеты); четвертый - уроки межпредметного обобщения материала (уроки защиты творческих тематических заданий и в то же время зачетные уроки); пятый - уроки-практикумы.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств и других причин в классе появляются и отличники, и хорошисты, и отстающие. Поэтому учитель организует уровневую дифференциацию работы этих учащихся на уроке, на всех его этапах: при объяснении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний, умений, навыков.

В технологии внутриклассной дифференциации выделяются три типа дифференцированных программ «А», «В», «С» разной степени сложности. Эти программы предусматривают два важнейших аспекта: обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого) и обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности). Между названными программами существует строгая преемственность. В каждой теме определен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать цельную картину основных

представлений. При этом материал программы «С» рассматривается как базовый стандарт.

Усваивая материал программы «С», ученик овладевает конкретными знаниями по предмету на уровне его воспроизведения. Работа по первичному усвоению материала на этом уровне требует многократного его повторения, умения выделять смысловые группы, вычленять главное, использовать рациональные приемы запоминания. В связи с этим программа «С» предусматривает инструктаж о способах изучения материала. Программа «В» обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приемами умственной деятельности, которые необходимы для решения практических задач, связанных с применением знаний. Выполнение программы «А» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, позволяет ребенку проявить себя в творческой самостоятельной работе [7, с.81-82].

Современные образовательные технологии обуславливают возможности использования различных форм (систем) организации учебных занятий. В 1985 г. вышло Постановление, в котором говорилось о необходимости приобщать учащихся к самостоятельной работе, повышать эффективность урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса, практиковать лекционные и семинарские занятия в старших классах, совершенствовать организацию кабинетной системы обучения. Под влиянием научно-технического прогресса классно-урочная система трансформируется в урочно-полиморфную, при которой учителем создаются микросистемы, состоящие из основных и дополнительных форм получения и усвоения школьниками целостной информации. В опыте многих школ Ставропольского края это связывалось с включением в расписание занятий не только отдельного урока, но и других конкретных форм учебной работы, составляющих с ним единую систему изучения темы (раздела). Последнее требует от учителя составления перспективного тематического плана учебных занятий. Тематическое планирование учебного материала в условиях использования новых педагогических технологий позволяет исчерпывающим образом учитывать многообразие форм учебных занятий, типов уроков в зависимости от содержания материала, возраста школьников, образовательно-воспитательных задач.

Понимание необходимости решения задач в области образования, направленных на демократизацию и гуманизацию процесса обучения, нашло отражение в представленном Госкомобразованием СССР документе «О базисном учебном плане», опубликованном в «Учительской газете» 28 декабря в 1989 г. Дифференциация учебного процесса, включающая профильное обучение старшеклассников, курсы по выбору и факультативы стали рассматриваться как необходимая и составная часть нового подхода к конструированию учебного плана.

С 90-х гг. исследуются теоретические и практические аспекты дифференцированного обучения в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР под руководством Н.М. Шахмаева и в НИИ общего и среднего образования АПН СССР под руководством В.М. Монахова. В «Концепции дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе», которая была заслушана на заседании президиума АПН СССР 11 апреля 1990 г., дифференциация обучения рассматривается в качестве определяющего фактора его демократизации и гуманизации. На основе новой типологии форм дифференциации, включающей внутреннюю (уровневую) и внешнюю (дифференциация образования), определены методические пути дифференциации обучения при изучении различных учебных дисциплин, принципы отбора содержания образования и формирования учебного плана и т.д. [8, с.43].

Таким образом, в 1985-1991 гг. дифференцированное обучение в сочетании с единством базового образования рассматривалось в качестве определяющего фактора демократизации и гуманизации образования. Дифференциация понималась не только как осуществление дифференцированного подхода к учащимся, а как вариативность целой образовательной системы с появлением различных по структуре и формам деятельности школ и отдельных классов. Закон «Об образовании» (1992) создал правовую основу различных типов образовательных учреждений, нацелил деятельность педагогов на творчество, разрешил новые формы деятельности, предоставив широкие возможности для дифференциации обучения.

В 1985-1991 гг. возобновились исследования теоретического и практического аспектов дифференцированного обучения с точки зрения образовательных технологий, проводилась разработка и апробирование авторских вариативных программ по обучению школьников. Дифференцированное образование было направлено на профессиональную

подготовку школьников и включало профилированное обучение старшеклассников, курсы по выбору и факультативы. Открытие гимназий, лицеев, школ и классов с углубленным теоретическим и практическим изучением отдельных предметов также является свидетельством осуществления дифференциации образования в период с 1885 по 1991 гг.

Список литературы

1. Макаев В.В. Школа и педагогическая мысль на Ставрополье в послевоенные годы (1945-1991). Монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2000.
2. Приказ Министерства просвещения СССР от 28 апреля 1984 г. №48). Приказы и постановления – М.: Просвещение, 1984, №7.
3. Материалы пленума ЦК КПСС 1988 г. // Правда, №34, февраль.
4. Прокофьев М.А. Факультативные занятия: перспективы развития // Советская педагогика, 1986, №9.
5. Приказ Министерства просвещения СССР от 30 августа 1985 г. №163. Приказы и постановления Министерства просвещения СССР. – М.: Просвещение, 1985, №8.
6. Приказы и постановления Министерства просвещения СССР. – М.: Просвещение, 1986, №8.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
8. Монахов В.М., Орлов В.Ф., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе // Советская педагогика, 1990, №8.

© Г.А. Кувшинова, 2021