

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Монография

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2021

УДК 37
ББК 74
М74

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией МЦНП «Новая наука»

Рецензенты:

Андрианова Людмила Прокопьевна
доктор технических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Ершова Людмила Викторовна
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Коллектив авторов

Абишев Ж.Б., Абугалиев Б.Н., Аданов К.Б., Барчо О.Ф., Васильева К.В., Гизатуллина Ч.А.,
Гордеева В.В., Данилов О.Ф., Дуванбеков Р.С., Жигайлов Ф.Ю., Жигайлова Л.В.,
Каспаров И.В., Мутаева И.Ш., Николаева Д.Р., Петров Р.Е., Тихонова И.В., Черенкова В.Д.

М74 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА
И ТЕНДЕНЦИЙ : [монография / Абишев Ж. Б. и др.] ; Петрозаводск :
МЦНП «Новая наука», 2021. — 109 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-063-6

В монографии рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями, обозначается комплекс научной проблематики охватываемых сфер, предлагается новое видение ряда концептов. Издание может быть полезно научным работникам, специалистам-практикам, преподавателям всех уровней образования, интересующимся проблемами развития современного образования.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00174-063-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ГЛАВА I..... | 4 |
| ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ | 4 |
| <i>Данилов Олег Федорович, Николаева Дарья Романовна</i> | |
| ГЛАВА II..... | 19 |
| ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА | 19 |
| <i>Каспаров Игорь Викторович</i> | |
| ГЛАВА III | 32 |
| О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ... | 32 |
| <i>Васильева Ксения Валерьевна</i> | |
| ГЛАВА IV..... | 45 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК 10-11 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ | 45 |
| <i>Жигайлова Лариса Валентиновна, Тихонова Ирина Владимировна, Барчо Ольга Федоровна, Жигайлов Федор Юрьевич</i> | |
| ГЛАВА V | 64 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 64 |
| <i>Гордеева Вероника Викторовна, Черенкова Валерия Дмитриевна</i> | |
| ГЛАВА VI..... | 78 |
| THE PRACTICE OF FORMING THE MANAGEMENT CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING..... | 78 |
| <i>Kuanyshbek Bulanovich Adanov, Abishev Zhandos Bakhytovich, Abugaliev Bekzat Nurtayevich, Ruslan Sabirovich Duvanbekov</i> | |
| ГЛАВА VII..... | 91 |
| ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ. НА ПРИМЕРЕ ХОДЬБЫ И БЕГА | 91 |
| <i>Мутаева Ильсияр Шафиковна, Петров Роман Евгеньевич, Гизатуллина Чулпан Анасовна</i> | |

ГЛАВА I

УДК 37.014

ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Данилов Олег Федорович

д.т.н., профессор

Николаева Дарья Романовна

к.т.н., доцент

Тюменский индустриальный университет

Аннотация: Работа посвящена исследованиям по поиску путей эффективной реализации цифровых трансформаций в обществе в рамках мирового тренда цифровизации. Особое внимание уделено вопросам обучения цифровым компетенциям всех субъектов преобразований – власти, населения, бизнеса. Сформировано предложение, что именно ВУЗы и ССУЗы, как наиболее подготовленные площадки должны взять на себя роль интегратора в развитии цифровых компетенций в последующей после их окончания годы жизни человека.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые компетенции, искусственный интеллект, интеллектуальные технологии, индивидуальная траектория.

DIGITAL COMPETENCE TRAINING

Danilov Oleg Fedorovich

Nikolaeva Darya Romanovna

Abstract: The work is devoted to research on finding ways to effectively implement digital transformations in society within the framework of the global trend of digitalization. Special attention is paid to the issues of teaching digital competencies to all subjects of transformation – government, population, business. It is proposed that universities and colleges, as the most prepared sites, should take on

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

the role of an integrator in the development of digital competencies in the subsequent years of a person's life after their completion.

Key words: digitalization, digital competencies, artificial intelligence, intelligent technologies, individual trajectory.

Сегодня эксперты практически единодушны во мнении, что цифровизация касается абсолютно всех сфер жизни и деятельности людей и всех субъектов цифровых преобразований (рис. 1).



Рис. 1. Субъекты процесса цифровых трансформаций

Должны быть постановщики задач, так называемые «креативщики», которые формируют идеи развития, разрабатывают кейсы программно-аппаратных решений. Это большой слой инженеров, технологических предпринимателей, стартаперов. Их нужно поддерживать финансово и административно через создание для них удобной инфраструктуры, венчурное финансирование, акселерацию. Только в этом случае 10-15% из них смогут «подрасти» и реализовать свою идею в виде готового продукта.

Должны быть «заинтересанты» – прежде всего представители бизнеса, которые мотивированы на получение прибавочной стоимости, коммерциализацию и масштабирование решений.

Ещё одна категория – пользователи. Это в большей степени население, для которого всё это и делается, чтобы обеспечить комфортное проживание и которое, по сути, и платит за предоставленные услуги.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Сюда же надо отнести власть, которая как всегда должна взять на себя роль управления всеми процессами, координации усилий всех и каждого, создания условий для достижения успеха. Ну и конечно должна взять ответственность за результаты, достижения поставленных KPI.

Ну и наконец ещё один субъект, по сути, относящийся к категории «население», но который необходимо отметить – это общественные организации. В России, как показывает статистика, официально зарегистрированы более 12 тысяч таких объединений. На наш взгляд это самые заинтересованные мобильные организованные группы, ими движут реальные интересы, они знают проблемы, могут быть заказчиками, разработчиками. Они могут продвигать решения по цифровым сервисам, научать и консультировать население.

Схема эта достаточно условная, каждый из субъектов может взять на себя роль другого. Но в целом она отражает распределение функционала на рынке.

Поскольку мы находимся по сути на новом этапе развития в мире, то ответ на вопрос «Как пройти его максимально эффективно» не знает никто.

А от победы в мировом соревновании зависит очень многое. По сути, речь идет о мировом лидерстве в развитии.

Ведь это квантовые технологии (рис. 2) с квантовым компьютером и принципиально новыми возможностями вычислений. А еще и квантовые сенсоры с потенциалом создания нейроинтерфейса. Уже это может перечеркнуть все прежние достижения и начать новый виток развития технологий и материалов [1].



Рис. 2. Прорывные технологии XXI века

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

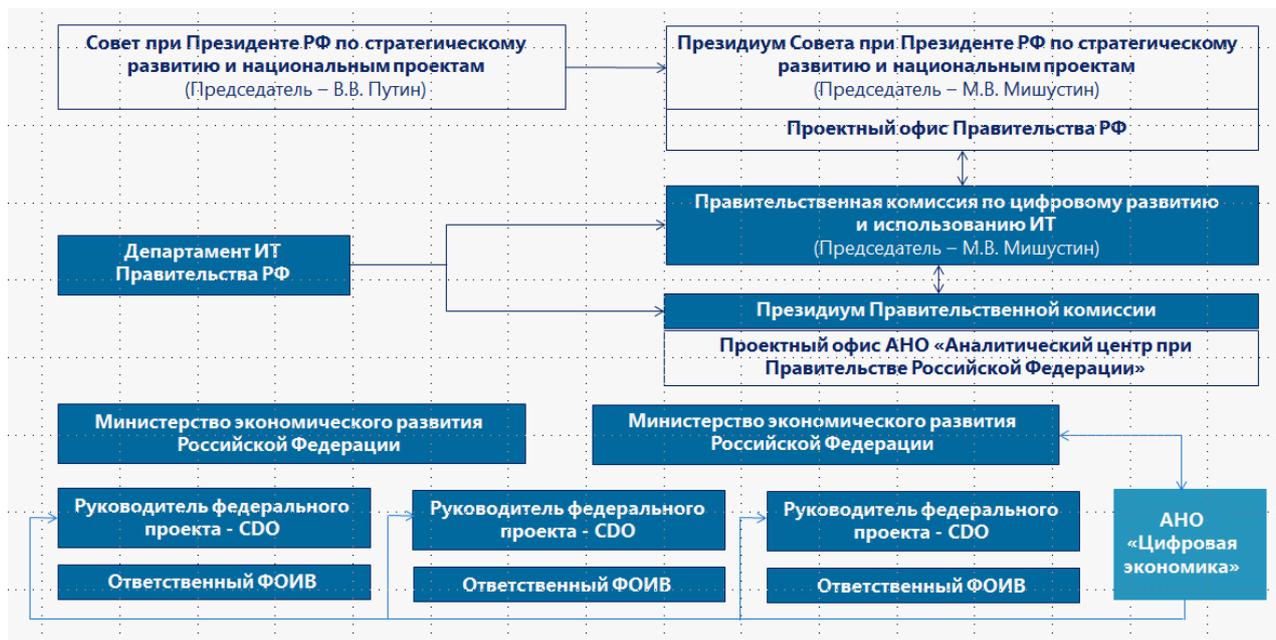
Это искусственный интеллект и интеллектуальные технологии. Достижениям в этой сфере предсказывают «управление миром».

Сюда же можно отнести еще и блокчейн с его невероятными возможностями правдивости совершения транзакций.

А еще это робототехника и сенсорика, интернет вещей, виртуальная и дополненная реальность, пятое и уже шестое (в Южной Корее и Китае) поколение беспроводной связи, спутниковый интернет [2-6].

Все эти сквозные технологии на взгляд экспертов будут определять тренды развития человечества.

Правительство сегодня выстроило общую картину, схему, в рамках которой предлагает развивать процессы цифровой трансформации. Разработан и принят Национальный проект «Цифровая экономика» с шестью блоками – Федеральными проектами. Продумана схема управления проектом (рис. 3). Разработаны, обсуждены в декабре 2019 года. Дорожные карты развития, поставлены целевые KPI.



**Рис. 3. Система управления Национальным проектом
«цифровая экономика»**

Все это очень системно. Это формирует некий взгляд «сверху», так называемое концептуальное видение. А как это должно воплощаться «на земле»? В чём мотивация непосредственных исполнителей?

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Главное, на наш взгляд, в головах людей, в обучении, информировании, консультировании. Надо учиться всем!

Постепенно такая система подготовки кадров для цифровой экономики вырисовывается (рис. 4).

| | |
|--|---|
| # Агентство стратегических инициатив # Университет 20.35 # Сколтех | - Методология обучения; - Система подготовки и переподготовки; - Идеология развития и технологических преобразований в России |
| # Высшие учебные заведения # Средние специальные учебные заведения | - Подготовка кадров цифровой экономики |
| # РАНХИГС | - Обучение представителей федеральных и региональных органов власти, руководителей госкорпораций и частных компаний |
| # Нетология # Кванториум # Университет Иннополис # Корпоративный университет Сбербанка # Центр образовательных компетенций НТИ # ВУЗы и др. | - Обучение цифровым профессиям |
| # Coursera # Edx # Российская национальная платформа открытого образования и др. | - Платформенные решения дополнительного образования |

Рис. 4. Организация обучения цифровым компетенциям в России

Методологами в развитии цифровых компетенций по праву считаются Агентство стратегических инициатив, Университет 20.35, «Сколтех». Они «выстраивают» идеологию развития и технологических преобразований в России, формируют представление о системе подготовки и переподготовки кадров.

Высшие и средние специальные учебные заведения по-прежнему готовят специалистов. Причём количество федеральных мест приёма постепенно увеличивается. В 2020 году прибавилось 14%, а к 2024 году планируется увеличить КЦП с 80 до 120 тысяч.

Представителей Правительства РФ, отраслевых министерств, региональных властей, крупных корпораций и компаний обучают по программам цифровизации отраслей, областей, краёв в РАНХИГС.

Сегодня на рынке дополнительных образовательных услуг работают более 100 ВУЗов, появилось целое созвездие лидеров, таких как «Нетология», «Кванториум», «Университет «Иннополис», Корпоративный университет

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Сбербанка, Центр образовательных компетенций НТИ. В 2019 году по направлениям цифровой экономики прошли обучение только без оплаты с получением цифровых сертификатов более 5 тыс. человек. В 2020 году планируется обучить по 22 направлениям цифровизации 33 тыс. человек из 48 регионов страны.

Очень быстро и здорово развиваются в мире и стране облачные образовательные платформы, такие как Coursera, Edx. Создана и активно работает Российская национальная платформа открытого образования. На них размещены курсы и дисциплины по программам высшего образования ведущих профессоров страны и мира.

Казалось бы, успехи налицо. Однако следует обратить внимание на «охват» обучением. 100-150 тысяч квалифицированных специалистов, приблизительно столько же обученных дополнительно цифровым профессиям при численности работающего населения 60 млн. человек. А ведь цифровизация – это новый уклад жизни, это касается всех.

И начинать надо с дошкольного образования. В рамках новой, цифровой ментальности именно в эти годы формируются элементы воспитания качеств начального познания жизни (рис. 5).



Рис. 5. Модель подготовки специалиста

Продолжать формирование мировоззрения человека «цифрового общества» следует в школе, оценивая наклонности, способности и возможности. ВУЗы и вместе с ними ССУЗы должны взять на себя роль

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

интеграторов в развитии цифровых компетенций в последующие после их окончания годы жизни человека. Это наиболее подготовленные площадки образования со своими давними традициями, сформировавшейся инфраструктурой, кадрами и системой подготовки кадров.

В чём можно увидеть проблемы в организации цифровых трансформаций в обществе (рис. 6).

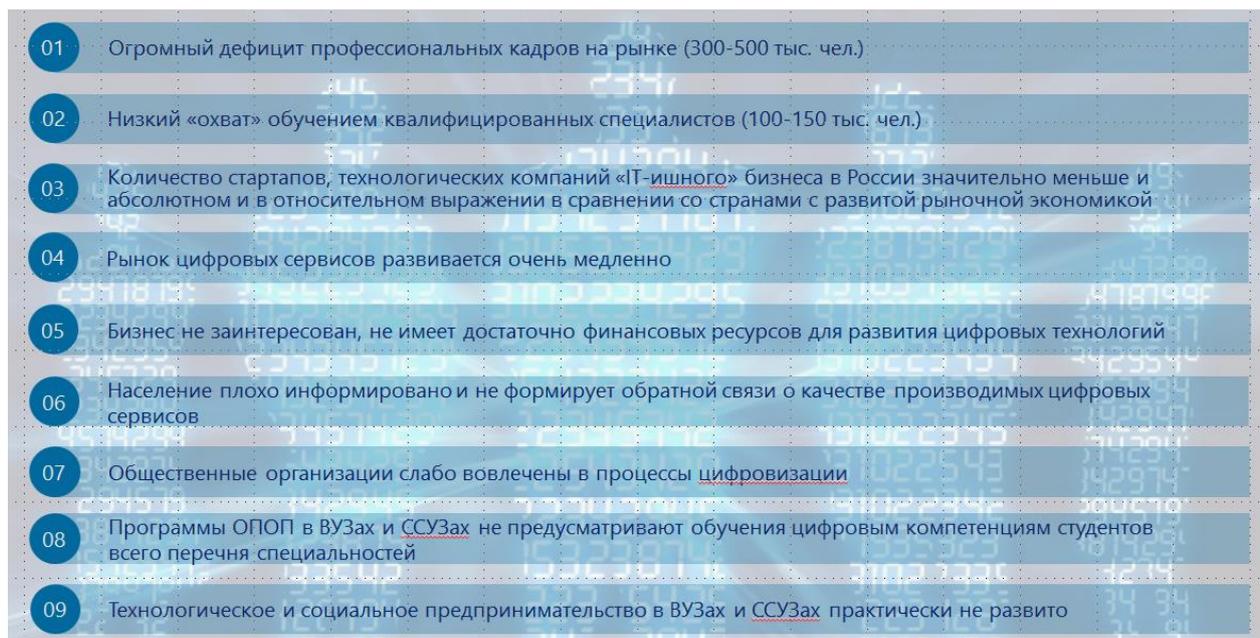


Рис. 6. Проблемные места в организации цифровых преобразований общества

При общей численности занятых в области информационных технологий в России 1,5-2,0 млн. чел. дефицит уже сегодня по разным мнениям экспертов насчитывает 300-500 тыс. чел. И этот дефицит с каждым годом становится больше. При количестве обучающихся в ВУЗах и ССУЗах на бюджетных местах 100-150 тыс. чел. к 2024 году он может удвоиться, а при интенсивном развитии экономике даже утроиться.

По численности стартапов на 1 млн. населения Россия значительно отстаёт (5 ед. на 1 млн. чел.) не только от развитых, но и развивающихся стран мира. На первых местах с огромным преимуществом здесь такие страны как Израиль, Сингапур, США.

Статистика о цифровых трансформациях в бизнесе, озвученная на Госсовете для президента страны вряд ли может быть оценена позитивно. По

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

данным Национальной ассоциации финансовых исследований, приведённой на основании изучения мнений по 17 тыс. малых и средних предприятий (МСП) России, индекс цифровизации составляет лишь 45%. Двадцать один процент МСП не заинтересованы в цифровых преобразованиях. Двадцать процентов не имеют достаточных финансовых ресурсов. 80% предприятий страдают от недостаточного уровня осведомлённости. И лишь в 10% МСП такие трансформации реализуются.

Лучше обстоят дела в крупных, особенно частных корпорациях и предприятиях крупного бизнеса. Однако и здесь мы очень прилично отстаём от наших конкурентов. Население, для улучшения качества жизни которого во много создаются цифровые сервисы, плохо информировано и зачастую не формирует обратной связи о качестве и интенсивности использования цифровых продуктов.

Плохо «продвигают» создаваемые программно-аппаратные решения, не формируют социальный заказ общественные организации, НКО.

Ну и наконец в ВУЗах и ССУЗах обучают цифровым компетенциям практически только по профилям и программам направления IT. При этом в других предметных областях можно наблюдать подготовку только в рамках элективных курсов. Технологическое и социальное предпринимательство практически не развито.

Анализ трёх важнейших составляющих, характеризующих уровень развития стран ОСЭР, проведённый Всемирным банком (рис. 7), показал, что мы значительно богаче других по природным запасам, не хуже по произведённому капиталу. Но по вложениям в человеческий капитал значительно отстаём от развитых стран. В рекомендациях – необходимо повышать потенциал и качество российского университетского и среднего специального образования, развивать soft skills через организацию проектного обучения.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

| № п/п | Наименование показателя | Ед. изм. | Россия | Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) |
|-------|-------------------------|----------|--------|---|
| 1 | Человеческий капитал | % | 46 | 70 |
| 2 | Произведённый капитал | % | 33 | 28 |
| 3 | Природный капитал | % | 20 | 3 |

Рекомендации

1. Повысить потенциал университетского образования
2. Улучшить качество российской системы профессионально-технического образования
3. Прививать обучающимся навыки коллективного решения задач, коммуникационные компетенции и креативность

Рис. 7. Экспертное мнение Всемирного банка об уровне развития человеческого капитала в ОЭСР и России

Что нужно поменять в ВУЗах? Мы проанализировали внешние и внутренние вызовы и причины изменений.

Внешние вызовы во многом обусловлены новыми трендами развития человечества, связанными с революцией SMART и Национальным проектом РФ «Цифровая экономика» (рис. 8).

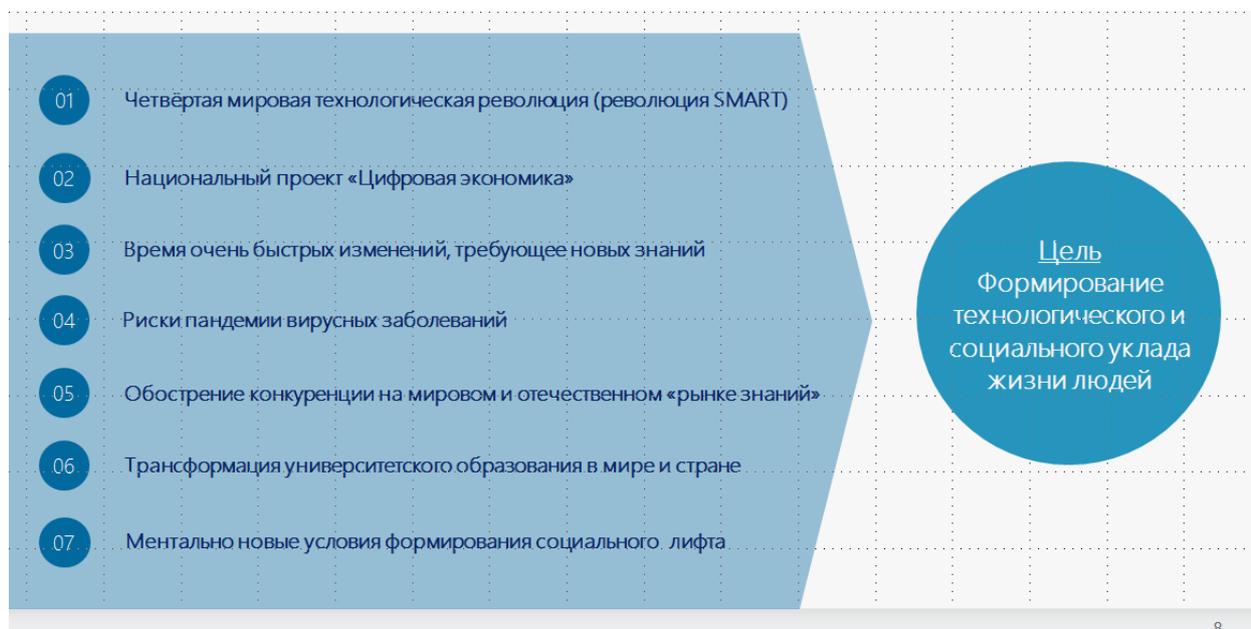


Рис. 8. Причины необходимости изменений в ВУЗе. Внешние вызовы

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Чрезвычайный вызов 2020 года – пандемия коронавируса – по сути формирует риски развития, связанные с появлением новых заболеваний людей.

Рынок образования в мире на сегодня оценивается перспективой увеличения объёма на 100-150 млрд. долларов. И здесь сегодня наблюдается значительное обострение конкуренции прежде всего между университетами с высокими репутационными показателями. Необходимо прикладывать видимые усилия в укрепление рейтинговых позиций. Ну и конечно очень многое поменялось во взглядах на качество, формы, технологии основного и дополнительного образования.

Анализ ситуации на рынке российского профессионального образования (рис. 9) показал, что существующее качество подготовки специалистов в университетах не отвечает запросам времени. Массовый выпуск «одинаково подготовленных» инженеров исчерпал себя.

| Нет ! | Да ! |
|---|---|
| 01 Массовая подготовка «одинаково обученных» специалистов в ВУЗах исчерпала себя | 01 Богатое портфолио выпускника ВУЗа |
| 02 Существующее качество подготовки инженеров в университетах не соответствует запросам времени | 02 Новые, современные требования к профессиональным компетенциям |
| 03 Отток абитуриентов и студентов в репутационные ВУЗы «зарубежья» и «столиц» | 03 Типология мышления в рамках нового технологического уклада жизни |
| 04 Компаниям не нужны старые знания | 04 Широкие, гибкие навыки специалиста |
| 05 Стабильность сотрудников не считается благом | 05 Владение навыками использования цифровых технологий |
| 06 Отношение к первому диплому о высшем образовании как к чему-то бывшему | 06 Обучение новым профессиям |
| | 07 50% вакансий на рынке с хорошей оплатой требуют совершенно иных новых знаний |
| | 08 Дополнительная подготовка, переподготовка в ВУЗах должна устраивать работодателя |

Рис. 9. Причины необходимости изменений в ВУЗе.

Анализ ситуации на рынке

Сегодня более востребованы уникальные профессионалы с «заточенными» отдельными компетенциями.

Компании ценят неплохую фундаментальную академическую подготовку, полученную в ВУЗе в рамках первого диплома, но больше ориентируются на специалистов, обладающих новыми современными знаниями и уникальными компетенциями.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Стабильность сотрудников в настоящее время не считается благом, как это было в прежние времена. Ротации, изменение позиции в рамках социального лифта, даже смена профессии в условиях проводимых изменений ценится больше.

А ещё ценится богатое портфолио претендента на должность с подтверждением полученных компетенций сертификатами.

Наряду с hard skills очень востребованными считаются «мягкие» навыки soft skills. Хорошие коммуникативные способности, креативность, эмоциональный интеллект, гибкость мышления, рациональное суждение, контент-маркетинг – вот далеко не полный перечень «мягких» скилов, оцениваемых работодателем.

Ну и конечно очень важна новая типология мышления в рамках нового технологического уклада жизни.

Трансформации в ВУЗах, особенно в ведущих, конечно, проводятся, но делается это исключительно медленно. Причин, как всегда, много (рис. 10).



Рис. 10. Причины необходимости изменений в вузе.

Анализ ситуации «изнутри»

Прежде всего, следует отметить чрезвычайно высокий уровень бюрократии, вызванный необходимостью соблюдения жёстких регламентов ФГОС. Требование рынка, работодателя к наличию специалистов новых профессий меняются очень быстро. Эксперты ежегодно обновляют список 100 профессий будущего. А от момента идеи до появления первого выпуска новых

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

профессионалов по нашим подсчётам должно пройти с учётом нынешних регламентов в лучшем случае не менее 8 лет. Это полное рассогласование потребности и возможностей.

А ведь ещё университету необходимо иметь возможность обновления материально-технической базы, переподготовки ППС, реализации условий мотивации преподавателей.

Всё это, безусловно, сложно в существующих условиях, а чаще всего практически не реализуемо. Результат – в ВУЗах значительно превалирует классическое академическое обучение с элементами изменений. Те же лекции, семинарские, практические занятия, курсовые работы, экзамены.

Каким мы представляем себе университет самого ближайшего будущего?!

Один из ведущих экспертов в области образования Алексей Иванович Боровков – профессор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (рис. 11) рассматривает историю университетского развития по ключевым признакам.



Рис. 11. Модель «университет 4.0» (проф. Боровков А.И.)

Первое поколение – с создания такого университета в XI веке как школы образования (схоластической) до XVII века.

Начало второго поколения связано с созданием Гумбольдтовского университета в 1810 г., где наука стала драйвером развития и повышения качества образования.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

В середине 20 века в ведущих странах мира университеты стали создавать внутри себя экосистему инноваций с развитием технологического предпринимательства, стартаповского движения. И это и есть характеристики 3-го поколения.

Ну и наконец Университеты 4.0 – это те, которые ставят перед собой цели решения проблем государственного значения, которые не может решить промышленность.

Подтверждение классификации такого развития университетов можно найти у профессора А.Е. Волкова, аналитика и известного реформатора в сфере высшего образования (рис. 12-13).

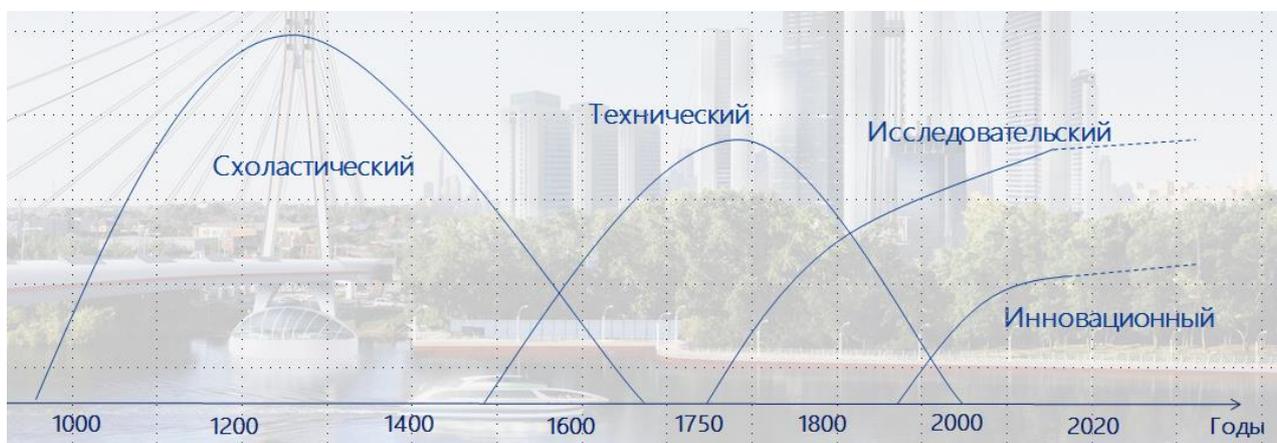


Рис. 12. Поколения университетов (А.Е. Волков)

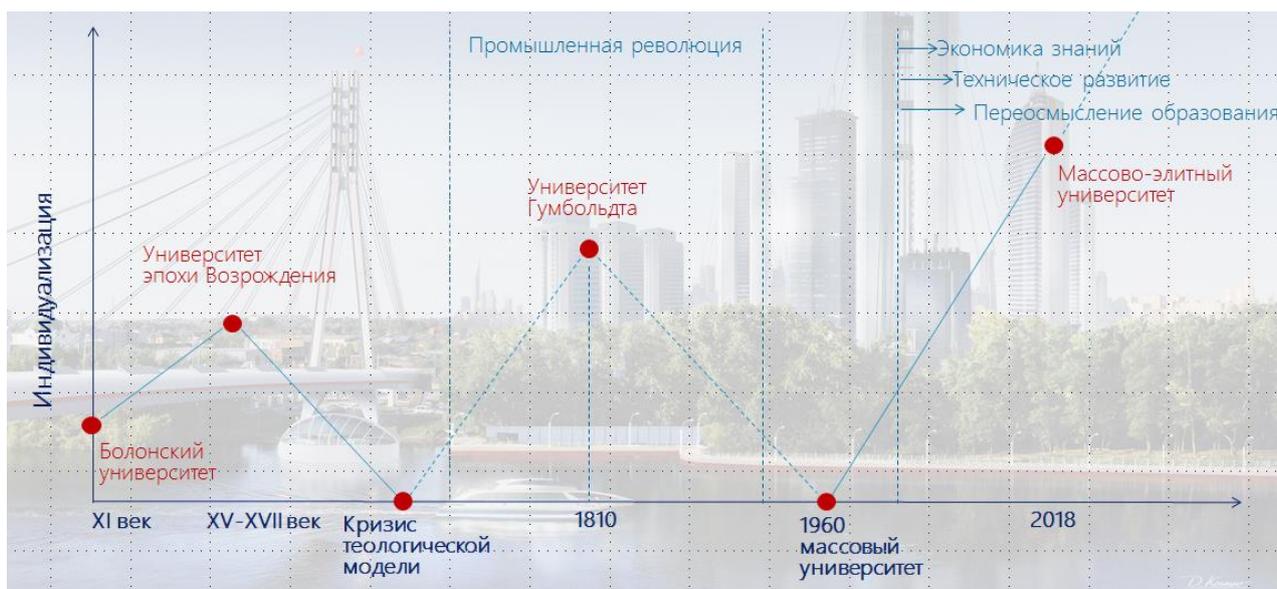


Рис. 13. Индивидуализация европейского образования
(А.Е. Волков «Индивидуальная траектория и судьба университетов»)

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

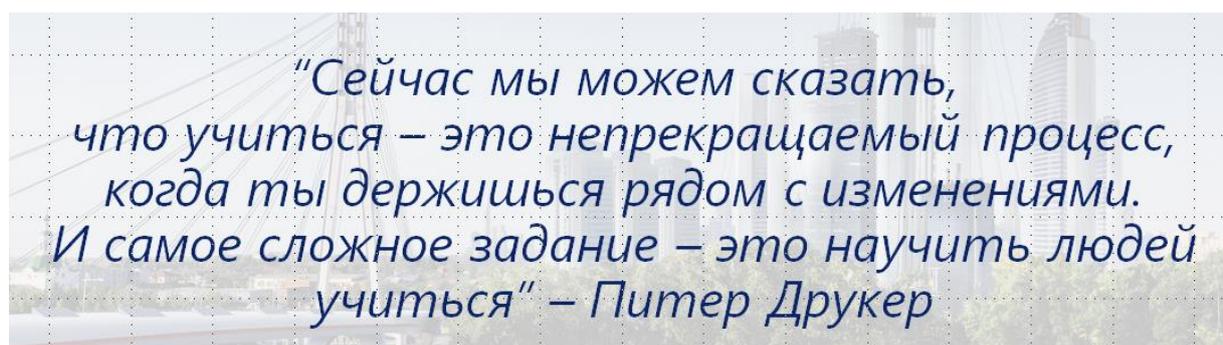
Мы сформировали для себя представление о современном элитном инновационном университете нового поколения, обозначив необходимые признаки (рис. 14).

| № п/п | Функциональная область | Наименование признака |
|-------|---|---|
| 1 | Образование, дополнительное образование | <ul style="list-style-type: none"> - Life long education; - Blended learning; - Индивидуальная траектория обучения; - Проектное обучение; - Сетевое взаимодействие; - Практико-модульное обучение |
| 2 | Научная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Центры компетенций в предметных областях; - Собственная лабораторная и исследовательская база; - Технопарк; - Студенческое исследовательское движение; - Коммуникации с внешними стейкхолдерами; - Коллаборации разных участников; - Междисциплинарное взаимодействие |
| 3 | Инновационная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Кружковое движение; - Бизнес-инкубаторы; - Малые инновационные предприятия; - Стартапы; - Акселераторы; - Венчурные фонды; - Студенческие инновационные платформы; - Клубы мышления |

Рис. 14. Инновационный элитный университет Нового поколения

Здесь должны быть сконцентрированы все усилия по подготовке кадров нового цифрового этапа развития общества, причём не только IT-шники, но и по всем предметным областям. Здесь должны быть «островки креатива» – центры развития технологического предпринимательства, стартаповского движения. Здесь, конечно же, мощные центры дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

ВУЗы должны стать центрами life long education – образование через всю жизнь.



Список литературы

1. Цифровизация как драйвер роста науки и образования : монография / О.Ф. Данилов, Д.Р. Николаева [и др.] ; под общей ред. М.В. Посновой. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С.172-190. – Текст : непосредственный.
2. Куприяновский В.П. Интеллектуальная мобильность и мобильность как услуга в Умных Городах / Куприяновский В.П. [и др.]. – Текст : непосредственный // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – Т.5, №12.
3. Намиот Д.Е. Умные города / Д.Е. Намиот. – Текст : непосредственный // International Journal of Open Information Technologies. – 2016. –Т.4, № 1.–С.1-3.
4. Данилов О.Ф. О целеполагании в сфере Smart Grid / О.Ф. Данилов, В.И. Колесов. – Текст : непосредственный // Инновации в управлении региональным и отраслевым развитием : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Тюмень, 2017. С.87-92.
5. Колесов В.И. Структурная энтропия сложных систем в метрике обобщённого золотого сечения / В. И. Колесов, О. Ф. Данилов // Транспорт. Наука, техника, управление. – 2020. – № 8. – С. 3-7.
6. Колесов В.И. О целеполагании в SMART-урбанистике / В.И. Колесов, О.Ф. Данилов, Г.А. Хмара – Текст : непосредственный // Проблемы устойчивого развития в отраслевом и региональном развитии : материалы международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2020. – С.83-89.

© О.Ф. Данилов, Д.Р. Николаева, 2021

ГЛАВА II

УДК 001.53

ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Каспаров Игорь Викторович

к.т.н., профессор

Самарский государственный университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде)

Аннотация: В работе дано обоснование теоретических основ развития информатизации образования, процесс развития информационного общества, представлены сравнительные характеристики педагогической науки в условиях информатизации образования и традиционной, представлены технико-технологические основания развития информатизации образования как области научного знания в условиях информационного общества.

Ключевые слова: информатизация образования, информационное общество, педагогическая наука.

THE RATIONALE FOR THE THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION INFORMATION IN THE INFORMATION SOCIETY

Kasparov Igor Viktorovich

Abstract: The work provides justification for the theoretical basis for the development of education information, the process of development of the information society, presented the comparative characteristics of pedagogical science in the conditions of informatization of education and traditional, presented the technical and technological basis for the development of education as an area of scientific knowledge in the information society.

Key words: education information, information society, pedagogical science.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Развитие современного образования как интегрированной области научного знания о процессах обучения, воспитания и просвещения индивида характеризуется возросшей значимостью связи между основами педагогической науки (в контексте теорий личностно-ориентированного образования, деятельностного и проблемного подходов к обучению и др.) и ее разветвляющимися направлениями, одним из которых является информатизация образования.

Информатизация образования – это относительно новая область педагогической науки, включающая в себя подсистемы обучения, воспитания, просвещения и интегрирующая психолого-педагогические, социальные, физиолого-гигиенические, технико-технологические, научно-практические исследования, которые находятся во взаимосвязях, отношениях между собой и образуют конкретную целостность, обеспечивают сферу образования методологией, теорией и практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1, с. 10]. Информатизация образования рассматривается также как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого (на основе реализации возможностей ИКТ). Этот процесс поддерживает процессы познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, информационной, образовательной, экологической и др.), а также инициирует развитие индивида в соответствии с запросами современного информационного общества.

Становление и развитие процесса информатизации образования тесно связано с фундаментальными исследованиями целого ряда научных областей - философской, социальной, психолого-педагогической, технико-технологической, физиолого-гигиенической [2, с. 13]. При этом мы учитываем и тот факт, что быстрота изменений, происходящих в областях, связанных с совершенствованием и развитием ИКТ, не имеет аналогов в истории развития научно-технического прогресса. Исходя из этого необходимо прогнозировать философские, социальные, эмоционально-психологические, медицинские последствия использования тех технологий, которые еще даже не изобретены, и для таких целей, которые могут быть придуманы нашими последователями.

В связи с этим рассмотрим философско-методологические, социально-психологические, педагогические, технико-технологические предпосылки становления и развития информатизации образования (табл. 1).

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Впоследствии мы подробно рассмотрим каждую из заявленных предпосылок, адекватно которым представим теоретические обоснования развития информатизации образования как области педагогической науки и практики, которая интенсивно совершенствуется в современных условиях информационного общества периода массовой глобальной коммуникации.

1. Философско-методологические основания развития информатизации образования

1.1. Изменение статуса понятия «информация» в аспекте рассмотрения философских категорий

Рассмотрим понятие «информация» в аспекте «соотнесения содержания высказываний о некотором сущем с самим этим сущим», так как сущность этого понятия давно не соотносится с его первоначальным смыслом (лат. *informatio* — разъяснение, осведомление). Достаточно обратиться к различным словарям (по кибернетике, социологии, медицине и др.), чтобы убедиться в различной трактовке этого ключевого понятия третьего тысячелетия [3, с. 8].

Таблица 1

Предпосылки становления и развития информатизации образования

| 1. Философско-методологические | 2. Социально-психологические | 3. Педагогические | 4. Техничко-технологические |
|---|---|---|--|
| 1.1. Изменение статуса понятия «информация» в аспекте рассмотрения философских категорий | 2.1. Наличие виртуального мира, в котором индивидом осуществляется самоидентификация и самопредставление | 3.1. Трансформация структуры и содержания информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым (обучающимся) и интерактивным | 4.1. Динамичное развитие аппаратных и программных средств ЭВМ, возникновение новых |
| 1.2. Трансформация содержательной сути словосочетания «образовательное пространство» в контексте понятия философской категории «пространство» | 2.2. Осуществление информационной деятельности при наличии виртуального партнера, коммуникация с которым определяет информационное взаимодействие | 3.2. Изменение структуры представления учебного материала, состава и содержания учебно-методического обеспечения образовательного | компьютерных платформ, используемых в науке и образовании |
| 1.3. Тенденция | | | 4.2. Развитие теоретических основ информатики, |

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

| | | | |
|---|---|--|--|
| замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре | между индивидами и между индивидом и интерактивным источником информации/знания | процесса 3.3. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды 3.4. Сравнительные характеристики педагогической науки в условиях информатизации образования и традиционной | информационных и коммуникационных технологий как области научного знания |
|---|---|--|--|

1.1.1. Рассмотрим сущность понятия «информация», абстрагируясь от конкретики той или иной определенной научной области и интерпретаций данного понятия, представленных адекватно их аксиоматике.

1) Понятие «информация» не определяется через какое-либо определенное родовое понятие (так же как и основные философские категории «материя», «пространство», «время»).

2) Понятие «информация» невозможно определить через основные философские категории «материя», «пространство», «время» (так же как и основные философские категории «материя», «пространство», «время» не определяются одно через другое или другие).

3) Между понятием «информация» и философскими категориями «материя», «пространство», «время» существует определенная взаимосвязь, так же как существует определенная взаимосвязь между философскими категориями «материя», «пространство», «время».

4) Информация может лишь проявляться (существовать) на материальном носителе (например, на магнитном носителе или в памяти человека), так же как и философские категории «время» и «пространство» являются основными формами существования материи.

5) По отношению к информации не имеет места закон сохранения: информацию можно передавать с одного материального носителя на другой, при необходимости, без ее изменения, или убывания, или исчезновения; при этом информацию можно тиражировать в любых, сколь угодно больших объемах без ее изменения, или убывания, или исчезновения [4, с. 18]. Утерянная информация может быть невозстановима (материальный носитель

можно уничтожить, не имея дубликата, а индивид может ее просто «забыть»), т.е. при определенных условиях информация может быть утрачена навсегда и безвозвратно.

Таким образом, понятие «информация» не описывается основными философскими категориями/понятиями и не сводится к этим понятиям, так же как и к производным понятиям (например, «вещество», «энергия»). То-есть понятие «информация» является одним из основных понятий объективной реальности, рассмотрение которого на современном этапе развития научно-технического прогресса необходимо осуществлять на более обобщенном уровне. Наш вывод: «информация» — это одна из основных философских категорий!

1.1.2. Не останавливаясь на общеизвестных характеристиках информации (достоверность, полнота, избыточность и т.п.), выявим основные характеристики информации в аспекте рассмотрения возможных форм ее существования (относительно других философских категорий/понятий), а также сообразно ее «проявлению» (в виде данных, знаний или определенной структуры) и «реализации» (в формальном представлении — при формализации информации, в виде продукта — при продуцировании информации).

При этом внимание уделим не самим информационным процессам, которые достаточно хорошо описаны и изучены, а их возникновению, проявлению, протеканию и формам реализации результата информационного процесса в зависимости от изменения одной или нескольких основных характеристик информации.

Сложным видом обработки информации является обработка, при которой меняется структура и содержательный аспект информации (таким видом обработки информации занимаются различные области науки). В этом случае осуществляется обработка информации, результатом которой являются анализ, синтез, аналогия, обобщение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, классификация, типизация и т.п.

Повсеместно осуществляются сложные преобразования информации, значимость которых определяется реализациями информации. Так, формализация информации — это формальное представление информации в виде символической записи и определенной формализованной структуры, адекватно отражающей свойства данной информации и обладающей ее

существенными признаками. В рассматриваемом контексте формализация информации осуществляется при изменении структуры информации и самих данных или самого знания. Еще более сложным процессом является формализация знаний — представление знаний в формализованной структуре (обычно средствами математической логики).

К наиболее значимым, с практической точки зрения, преобразованиям информации в плане ее реализации следует отнести продуцирование информации - деятельность по созданию информационного продукта, отличающегося определенными существенными признаками, характеризующими его качество и/или принадлежность к определенной сфере использования. Например, продуцирование информации осуществляется в процессе информационного взаимодействия в локальных и глобальной информационных сетях территориально удаленными разработчиками (виртуальными партнерами). Особо следует подчеркнуть, что возможность создания информационного продукта территориально удаленными разработчиками (без непосредственного контакта между ними) отличает информацию как «сырье» для создания информационного продукта от любого иного материального сырья, на основе которого произведен или создан материальный продукт.

1.1.3. Опираясь на вышесказанное, перечислим специфические свойства информации.

1) Информация не расходуется при ее использовании. Это свойство обуславливает возможность неограниченного тиражирования информации. То есть информация может быть передана от А к Б без уменьшения ее количества, т.е. объема, находящегося в распоряжении А, а также без потери ее качества, без изменения ее содержания, без нарушения ее структуры и т.д. Это свойство обуславливает возможность многократной передачи неизменной информации через определенные каналы передачи/циркулирования информации.

2) Синергетический эффект информации проявляется в том, что ценность суммы информации о субъекте или объекте (в понимании философских категорий) может превосходить сумму ценностей отдельных ее количеств. Приведем простейший пример: если имеем два сообщения: «субъект А является хорошим музыкантом», «субъект Б является хорошим семьянином», то ценность суммы информации равна сумме ценностей, так как в результате

суммирования этих сообщений мы не получаем качественно новой информации. Если имеем другие два сообщения: «субъект А является хорошим музыкантом», «субъект А является хорошим семьянином», то сумма информации превосходит сумму ценностей, так как в результате суммирования получаем качественно новую информацию о характеристике субъекта А (например, «субъект А — хороший человек»).

3) Возможность сбора, обработки, преобразования, передачи, накопления информации и на этой основе создания информационного продукта в локальных и/или глобальной информационных сетях в процессе информационного взаимодействия между разработчиками без непосредственного контакта между ними позволяет реализовать интеллектуальный потенциал больших объемов информации (например, сосредоточенных в информационных банках/базах/хранилищах). Это свойство информации используется распределенными коллективами разработчиков в процессе их профессиональной деятельности в компьютерных сетях для продуцирования информации/знания или для проведения научных исследований без непосредственного контакта между соисполнителями при их информационном взаимодействии.

4) Многообразии средств описания материальных и нематериальных (абстрактных, воображаемых) форм, объектов, процессов, явлений, сюжетов в смысловых, формализованных и технологических реализациях. Это проявляется в том, что информация существует в бесчисленном множестве описаний всего того, что присуще миру, и в мире не существует ничего, что было бы невозможно описать с помощью информации, отражающей как существенные, так и несущественные признаки/описываемого объекта, процесса, явления, сюжета.

Таким образом, современные исследования целесообразно направить на философское обобщение понятия «информация», которое в настоящее время меняет свой статус, переходя с локального уровня интерпретации отдельными научными/предметными областями на уровень философской категории, рядоположенной основным философским категориям «материя», «пространство», «время».

1.2. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре

Наличие традиционной реальной коммуникации между людьми, в том числе культурной, является основной отличительной чертой человека разумного. Вместе с тем «виртуализация» отношений между людьми третьего тысячелетия, проявляющаяся, прежде всего, в сетевом информационном взаимодействии во время работы, обучения, отдыха, подвергает сомнению нерушимость этих традиций. Этому есть серьезные основания, к которым следует отнести позитив отношений между участниками информационного сетевого взаимодействия:

- простота и комфортность осуществления коммуникации с виртуальным партнером;
- превалирование аудиовизуального представления информации;
- анонимность, возможность высказывать любые, даже самые сокровенные мысли;
- возможность быстрого получения ответа, реакции партнера в процессе коммуникации;
- возможность найти заинтересованных партнеров, диапазон поиска которых расширился до границ, очерченных глобальной информационной сетью Интернет;
- возможность игнорирования имеющихся психологических барьеров, обусловленных, например, нерешительностью и робкостью индивида.

2. Социально-психологические основания развития информатизации образования

2.1. Наличие виртуального мира, в котором индивидом осуществляются самоидентификация и самопредставление

Современные средства ИКТ позволяют пользователю увидеть виртуальный — трехмерный и интерактивный мир более многогранным и многоаспектным. Возможности этого мира (на базе технологий «Мультимедиа», «Гипермедиа», телекоммуникационных и геоинформационных технологий и в перспективе технологии «Виртуальная реальность») позволяют реализовать:

- обеспечение аудиовизуального (в перспективе сенсорного) контакта обучающегося с объектами изучаемой предметной области (диалог с партнером/оппонентом, обратная связь; моделирование учебной ситуации,

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

изучаемого объекта, процесса; управление изучаемыми объектами, процессами; сбор, обработка, передача, использование учебной информации);

- предоставление свободы поиска аудиовизуальной информации, включающей обширные «библиотеки опыта», «библиотеки фантазий», «библиотеки методических решений», обеспечивающие многоаспектность (с научно-методической точки зрения) изучения или исследования явления, исторической ситуации, учебного сюжета;

- возможность рассмотрения учебной информации в разных аспектах ее реализации, с различных точек зрения, на основе различных концептуальных подходов, в различных режимах учебной деятельности, на основе которых обучающийся строит свои предположения, создает гипотезы, делает выводы;

- предоставление инструмента исследования абстрактных образов и понятий, инструмента моделирования изучаемых объектов, явлений как реальной окружающей действительности, так и тех, которые в реальности невозпроизводимы, инструмента имитации реальности (эффект «непосредственного участия» пользователя в процессах, происходящих на экране, и влияния на их развитие и функционирование), инструмента проектирования предметного мира адекватно определенному содержательно-методическому подходу;

- неконтактное управление различными виртуальными объектами, сюжетами, процессами, представленными на экране, посредством осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия.

Эти возможности осуществимы через «встраивание» методик/технологий обучения, ориентированных на реализацию определенных целей педагогического воздействия лонгирующего характера достаточно широкого диапазона. Перечислим основные из них:

- осуществление взаимодействия с объектами или участие в процессах, находящих свое отображение на экране, реализация которых в реальности невозможна, но целесообразна с учебно-методической точки зрения;

- осуществление управления различными виртуальными объектами и влияние на развитие сюжетов, процессов, представленных на экране;

- формирование и развитие эстетического вкуса, оценок, эстетического мировосприятия за счет визуализации объектов искусства в различных

аспектах, а также умений и навыков художественной деятельности по созданию виртуального произведения искусства;

- формирование умений создавать экранные пространственные конструкции адекватно мысленной абстрактной интерпретации их индивидом, визуализировать их динамические преобразования;

- развитие пространственного видения трехмерных объектов по их двухмерному представлению, умения создавать мысленную пространственную конструкцию некоторого объекта по его графическому представлению;

- формирование умений конструировать модели исследуемых и (или) изучаемых объектов, процессов (как реальных, так и виртуальных), создавать мысленные пространственные абстрактные конструкции, включающие созданные модели;

- обучение моделированию аудиовизуальных ощущений непосредственного контакта пользователя с виртуальными объектами.

Реализация этих целей расширяет учебную мотивацию, что позволяет активизировать учебную деятельность и создает предпосылки совершенствования образовательного процесса, развития наглядно-образного, наглядно-действенного, интуитивного, творческого, теоретического мышления.

Особенности самоидентификации индивида и его самопредставления в виртуальном мире во многом зависят от информационной деятельности и информационного взаимодействия, осуществляемых всеми субъектами виртуального мира, как реальными, так и виртуальными.

Главной задачей психолого-педагогических исследований по поиску позитивных решений проблем самоидентификации индивида и его самопредставления в виртуальном мире является выявление условий реализации дидактических возможностей ИКТ в процессе осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия как важных для индивида видов жизнедеятельности в современном социуме.

Далее перейдем к рассмотрению понятий «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие».

2.2. Осуществление информационной деятельности при наличии виртуального партнера, коммуникация с которым определяет информационное взаимодействие между индивидами и между индивидом и интерактивным источником информации/знания

2.2.1. Вначале рассмотрим осуществление информационной деятельности при наличии виртуального партнёра, коммуникация с которым определяет информационное взаимодействие между индивидом и интерактивным источником информации/знания.

Рассматривая информационное взаимодействие образовательного назначения, отметим, что оно осуществляется между обучающимся (обучаемым), обучающим и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ, и совершается при наличии обратной связи с каждым из них. При этом активность возможна как со стороны обучающегося, обучающего, так и средства обучения, функционирующего на базе ИКТ, обладающего интерактивностью. В рассматриваемом случае средство обучения, функционирующее на базе ИКТ, обеспечивает также автоматизацию процессов контроля или самоконтроля результатов обучения, тренировки с целью формирования определенных знаний или умений.

Таким образом, с определенными оговорками, средство обучения, функционирующее на базе ИКТ, можно рассматривать в качестве виртуального партнера по образовательному процессу, который выступает в позитиве как источник информации/знания. Тогда важной задачей становится организация информационного взаимодействия с использованием средства ИКТ (виртуального партнера), которое реализует дидактические возможности ИКТ и при определенных методических подходах инициирует информационную деятельность, направленную на позитивные решения проблем самоидентификации индивида и его самопредставления в виртуальном мире.

Иная ситуация складывается, когда в качестве виртуального партнера при информационном взаимодействии выступает персонаж компьютерной игры, ориентированной, например, на асоциальную информационную деятельность и агрессивное взаимодействие. В этом случае самоидентификация индивида, как правило, будет в негативном проявлении (с точки зрения общих моральных норм и правил), а его самопредставление в виртуальном мире будет дублировать понравившийся персонаж. Это, конечно, не означает, что все современные компьютерные игры ориентированы на асоциальное поведение своих героев. Однако все они основаны на многократном повторении (пусть даже с некоторыми вариациями) действий, определяющих информационное взаимодействие с виртуальным партнером, основу которого составляет цель — удовлетворение своего эго: победить любым способом (возможно, при наличии

«нескольких жизней»), управлять виртуальной ситуацией (чаще всего при незрелом интеллектуальном потенциале), унижить противника (для удовлетворения примитивных эмоциональных переживаний), получить приз (пусть виртуальный, но при эмоциональном удовлетворении) и т.д.

2.2.2. Далее рассмотрим осуществление информационной деятельности между индивидами, когда каждый для каждого — виртуальный партнер (например, в локальных и/или глобальной сетях при дистантном информационном взаимодействии между ними).

В настоящее время возможен достаточно широкий спектр такого взаимодействия: по электронной почте, в чате, на форуме, в телеконференции, во время коллективной сетевой игры, при продуцировании информационного продукта в сетях несколькими разработчиками и пр. Все эти виды современного информационного взаимодействия характеризует одна особенность — индивид может себя представлять в любом удобном ему виде, с любым текстовым, аудио- и видеоименем или образом с присущими данному индивиду реальными или вымышленными особенностями. В этом случае создание своего образа для любого индивида имеет определенную цель. Это несколько иной способ самопредставления, основанный на мотивации - желании произвести впечатление на партнера (пусть незнакомого, но реально существующего), поразить его не только и даже не столько своими действиями, сколько своим имиджем.

В этом случае необходима разработка научно-педагогических подходов к инициации развития таких качеств личности, как самовыражение (в позитивных аспектах) и самоактуализация, которые, несомненно, требуют от индивида определенных эмоционально-волевых усилий.

Выводы. Быть всесторонне развитой личностью всегда престижно и выгодно. Помимо узкой профессиональной деятельности, люди, проявляющие интерес в различных сферах, обладают расширенным взглядом на мир, что позволяет им рассматривать проблемы и возможности под разными «углами». Цель этой статьи заключается в проявлении информационной любознательности, расширении кругозора и повышении уровня общей и информационной культуры.

Мы живем в мире новых информационных технологий. Они дают нам множество удобных инструментов для расширения кругозора, развития

когнитивных и исследовательских умений, получения новых знаний и компетенций.

Список литературы

1. Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

2. Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

3. Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 8-10.

4. Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, 2021

ГЛАВА III

О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Васильева Ксения Валерьевна

к.ю.н., доцент

Аннотация: В современных российских вузах нередки жалобы студентов юридических факультетов на то, что преподаватель, читающий ту или иную дисциплину, не является специалистом в области этой дисциплины. В статье анализируются нормы современного законодательства о высшем образовании, а также федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования направления подготовки «Юриспруденция», на предмет четких требований к узкой научной и (или) практической специализации преподавателей правовых дисциплин.

Ключевые слова: Квалификация, профессиональный стандарт, образовательный стандарт, право, юриспруденция, высшее образование.

ABOUT QUALIFICATION OF PROFESSORS OF LEGAL DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Vassilieva Ksenia Valerievna

Abstract: In modern Russian universities, it is not uncommon for law students to complain that the teacher who reads a particular discipline is not an expert in this discipline. The article analyzes the norms of modern legislation on higher education, as well as federal state educational standards of higher education in the direction of training "Jurisprudence", for clear requirements for the narrow scientific and (or) practical specialization of teachers of legal disciplines.

Key words: Qualifications, professional standard, educational standard, law, jurisprudence, higher education.

1.1 Понятие квалификации. Актуальные проблемы квалификации преподавателей юридических дисциплин

Понятие квалификации вошло в современное законодательство о труде недавно. Оно было введено в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ) Федеральным законом от 03 декабря 2012 г. № 236-ФЗ и в настоящее время определено ст. 195.1 ТК РФ следующим образом: «Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника». При этом характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, устанавливается особым документом, именуемым профессиональным стандартом.

В последнее время работа юридических кафедр отечественных вузов нередко осложняется конфликтами, связанными с отсутствием единого понимания ответа на вопрос, как именно следует грамотно трактовать понятие достаточной квалификации преподавателя — в частности, встает вопрос, правомерен ли допуск преподавателя, имеющего юридическое образование общего профиля, к чтению любых правовых дисциплин вне зависимости от отрасли права, в которой указанный специалист имеет знания, умения, профессиональные навыки и опыт.

Приведем конкретный пример возникновения конфликтной ситуации: в одном из отечественных вузов при проведении конкурса на замещение вакантной должности доцента юридической кафедры вуза, в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 749 и локальными нормативными актами вуза, конкурс был объявлен на чтение определенных дисциплин, относящихся к частноправовым отраслям — гражданского права России, гражданского права зарубежных стран, международного частного права. Свою кандидатуру на конкурс предложил соискатель, имеющий базовое юридическое образование уровня специалитета, полученное в 1997 году. Однако этот соискатель не имел никакого опыта — ни научно-исследовательского, ни практического — в сфере частного права. Всю свою профессиональную карьеру он посвятил работе в сфере административного права и административного процесса, плюс защитил

диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук по научной специальности 12.00.01 — теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. В ходе заседания кафедры, по итогам которого работники кафедры должны были рекомендовать или не рекомендовать указанного соискателя к избранию по конкурсу, ему был задан вопрос, какие знания, умения, навыки и опыт он имеет по дисциплинам, предлагаемым к чтению — на что соискатель прямо ответил, что сталкивался с ними только как студент на институтской скамье соответственно двадцать лет назад. Тем не менее, соискатель был в установленном порядке избран по конкурсу на предлагаемую должность. Впоследствии от проведения занятий по международному частному праву и гражданскому праву зарубежных стран он отказался, ссылаясь на то, что в этих дисциплинах не является специалистом; по гражданскому праву России он вел практические занятия за другим лектором, однако на качество этих практических занятий от студентов поступало много жалоб, в том числе на ссылки на устаревшие правовые нормы (с 1997 года, когда этот преподаватель последний раз сталкивался с гражданским правом, фактически был принят новый Гражданский кодекс Российской Федерации). В ответ на жалобы руководство вуза поясняло студентам и их родителям, что формально квалификационные требования к указанному преподавателю соблюдены, поскольку он имеет базовое юридическое образование. Кроме того, заявителям было отвечено, что определение кадровой политики вуза — исключительно прерогатива работодателя, то есть руководства этого вуза.

Разберем эту ситуацию подробнее с позиций действующих в настоящее время нормативных правовых актов, регулирующих кадровые вопросы получения высшего юридического образования.

1.2 Нормативное регулирование требований к квалификации преподавателя юридических дисциплин

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, был отменен приказом Минтруда России от 26 декабря 2019 № 832н "О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и прекратил свое действие 12 июня 2020 года. Таким образом, в настоящее время к регламентации уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта преподавателя вуза не применим. Нового профессионального стандарта педагога профессионального образования пока не принято, равно как не принято и профессионального стандарта юриста.

Рассмотрим нормы о квалификации преподавателей правовых дисциплин в вузе, установленные квалификационными справочниками. В настоящее время в России действуют следующие квалификационные справочники:

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37) (ред. от 27 марта 2018 г.). Однако в этом квалификационном справочнике не содержится квалификационных требований к должностям педагогических работников. В этом справочнике содержится отсылка к тому, что в отношении педагогических работников должен действовать отдельный, отраслевой квалификационный справочник: « Наряду с данным Квалификационным справочником для работников бюджетной сферы, которая охватывает 15 миллионов человек, или каждого четвертого занятого работника в стране, применяются отраслевые тарифно-квалификационные характеристики (требования). К таким нормативным актам, определяющим должностные обязанности и другие требования к работникам, относятся тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования, работников здравоохранения, работников науки и научного обслуживания и др.».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.). Однако этот справочник не распространяется на работников сферы высшего образования.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утв. Приказом

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н). Данный справочник устанавливает квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава вузов в целом, без детализации профиля преподаваемых дисциплин (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, директор института (декан факультета)).

К сожалению, вывод, который можно сделать по итогам анализа содержания квалификационных справочников, на сегодняшний день однозначен — специальных требований к преподавателям именно правовых дисциплин ни один из них не устанавливает.

Однако мы не можем не сослаться на другую группу важных нормативных документов — федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), принятые в отношении всех уровней подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) студентов-юристов.

Что сказано в действующих на сегодняшний день ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» относительно кадрового обеспечения реализации соответствующих образовательных программ?

Указание на квалификационные требования к преподавателю, которые можно назвать относительно четкими, содержатся только во ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» уровня магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 (далее ФГОС магистратуры). Согласно п. 7.17 ФГОС магистратуры, «реализация ООП магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью». Иными словами, для преподавания в юридической магистратуре явно мало общего юридического образования — необходима ученая степень или опыт деятельности в узкопрофильной правовой сфере.

В настоящее время ученые степени в области права присуждаются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), а также Приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027 (ред. от

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

23.03.2018) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени». На сегодняшний день ученые степени в области права присуждаются по следующим научным специальностям:

12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право;

12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;

12.00.04 Финансовое право; налоговое право; бюджетное право;

12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения;

12.00.06 Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право;

12.00.07 Корпоративное право; конкурентное право; энергетическое право;

12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

12.00.09 Уголовный процесс;

12.00.10 Международное право; Европейское право;

12.00.11 Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность;

12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность;

12.00.13 Информационное право;

12.00.14 Административное право; административный процесс;

12.00.15 Гражданский процесс; арбитражный процесс.

Из приведенного перечня научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени в области права, можно сделать вывод, что для целей ФГОС магистратуры в области права профессиональной сферой, в которой преподаватель должен иметь узкую специализацию, является определенная отрасль права или несколько отраслей, смежных по охватываемым вопросам правового регулирования. Это представляется обоснованным и логичным, поскольку разные отрасли права имеют не только разный предмет регулирования, но также и отличающиеся друг от друга (порой

принципиально) методы и механизмы правового регулирования; что особенно наглядно видно при проведении различий между отраслями частного (где преобладает диспозитивный метод регулирования) и публичного (где преобладает, напротив, императивный метод регулирования) права. Однако вывод о возможности трактовки профессиональной сферы деятельности преподавателя как конкретной отрасли права или совокупности смежных отраслей касается только ФГОС магистратуры.

Рассмотрим теперь, что сказано по этому поводу в остальных ФГОС направления подготовки «Юриспруденция».

Во вновь принятом ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» уровня бакалавриата (утвержден Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011, далее ФГОС бакалавриата), вступившем в юридическую силу 18 сентября 2020 г., несмотря на все ожидания, возлагавшиеся на принятие этого ФГОС, квалификационные требования к преподавательскому составу по-прежнему остаются расплывчатыми и нечеткими. Так, в соответствии с п. 4.4.2 ФГОС бакалавриата, «квалификация педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)». Как уже отмечалось выше, профессиональные стандарты педагогов высшего образования на сегодняшний день отсутствуют, так же, как и профессиональные стандарты для юристов; квалификационные справочники также не содержат специальных требований к квалификации преподавателей юридических дисциплин.

Далее, в п. 4.4.3 ФГОС бакалавриата говорится, что «не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)». При этом никак не поясняется, что такое «профиль преподаваемой дисциплины». Следует ли понимать под профилем преподаваемой дисциплины право вообще — или же все-таки узкоспециализированную отрасль права (группу смежных отраслей)? Например, может ли преподаватель, имеющий образование юриста как выпускник юридического института или юридического факультета, вести

уголовное право, если опыт работы в этой области у него отсутствует (скажем, всю свою профессиональную карьеру он посвятил работе в сфере трудового права)? Специализированной подготовки по уголовному праву этот преподаватель при этом не имеет. Логично было бы предполагать, что для целей качества образования студентов образование преподавателя по профилю преподаваемой дисциплины все же должно учитывать отраслевую специфику. Однако все подобные рассуждения при современной формулировке ФГОС бакалавриата остаются лишь предположениями, не имеющими юридической силы.

ФГОС направления подготовки «Юриспруденция» по подготовке кадров высшей квалификации, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1538 (далее ФГОС аспирантуры), содержит указание на квалификационные требования к научному руководителю, назначенному студенту. В соответствии с п. 7.2.3 ФГОС аспирантуры, «научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях». Снова мы видим указание на понятие «направленности (профиля) подготовки», но не находим определения этого понятия. Вновь на уровне предположений можно заявлять, что направленностью подготовки здесь выступает соответствующая научная специальность по утвержденной номенклатуре, как отмечалось выше. Но — это опять не имеющие юридической силы предположения.

Единого мнения экспертов по содержанию понятия достаточной квалификации преподавателя правовых дисциплин также не существует. Более того, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации неоднократно давало пояснения, что вопрос об определении понятия «профиля преподаваемой дисциплины» отдан для решения исключительно в вузы и должен быть урегулирован локальными нормативными актами

соответствующего вуза. Далеко не во всех вузах имеется локальный нормативный акт, который дает такое определение. Большинство вузов в своих локальных актах повторяет формулировки ФГОС, что не проясняет ситуацию никоим образом.

Таким образом, в настоящее время решение вопроса о том, как определяется соответствие уровня образования и квалификации преподавателя правовых дисциплин требованиям ФГОС, отдано исключительно на откуп руководства юридических факультетов вузов и соответствующих выпускающих кафедр, а также специализированных кадровых комиссий вуза.

1.3 Может ли руководство вуза произвольно определять кадровую политику этого вуза?

Рассмотрим теперь вторую часть ответа руководства вуза на жалобы студентов и их родителей относительно низкого качества юридического образования, даваемого преподавателями-«универсалами», не имеющими узкой специализации по преподаваемому предмету.

Действительно, в среде руководителей вузов бытует мнение, что кадровую политику определяет работодатель, соответственно, он может в произвольном порядке решать, кто и на каких позициях необходим ему в качестве работника, в том числе на должностях профессорско-преподавательского состава. При этом нередко цитируются учебники и методические пособия по управлению персоналом, которыми устанавливается, что «...кадровую политику осуществляет работодатель ... Ему же принадлежит право определять количественный и качественный состав работников организации, принимать необходимые кадровые решения о приеме на работу, расстановке кадров, расторжении трудовых договоров с работниками» [1, с. 3-4]. Однако при этом цитирование этого вывода авторитетных ученых невозможно с выносом его из контекста.

Вуз является некоммерческим юридическим лицом, которое создано в организационно-правовой форме, установленной ГК РФ для некоммерческих организаций. Как правило, вуз создается в форме учреждения (государственного, муниципального или частного) [2, с. 22-23]. Согласно нормам Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), все некоммерческие организации обладают так называемой специальной, или особой правоспособностью. Специальная правоспособность юридического

лица означает, что «юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительном документе, и нести связанные с этой деятельностью обязанности» (абз. 1 ст. 49 ГК РФ).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями, далее Закон об образовании), основной целью деятельности любой образовательной организации является собственно образовательная деятельность (ст. 21 Закона об образовании). Далее, для организации высшего образования первой основной целью является образовательная деятельность по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура); однако второй, не менее важной, целью образовательной организации высшего образования является научная деятельность (пп. 4) п. 2 ст. 23 Закона об образовании) [3, с. 3-5].

С основными целями образовательной организации связаны и ее обязанности, в том числе направленные на то, чтобы образовательная и научная деятельность имела надлежащее качество.

В отношении обеспечения качества образовательной деятельности образовательная организация должна обеспечить:

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (пп. 13) п. 3 ст. 28 Закона об образовании);
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (пп. 1) п. 6 ст. 28 Закона об образовании).

Далее, в понятие правового статуса образовательной организации входят не только ее права и обязанности, но и ответственность. Образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников (п. 7 ст. 28 Закона об образовании).

Осуществление вузами научной деятельности регулируется Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с последними изменениями и дополнениями, далее Закон о науке). В соответствии с нормами Закона о науке, научная деятельность, выполняемая в том числе вузами, должна вестись в соответствии

с государственной научно-технической политикой. В свою очередь, одной из основных целей государственной научно-технической политики является эффективное использование научно-технического потенциала (п. 1 ст. 11 Закона о науке). Было бы странно думать, что можно считать эффективным использование научного потенциала вуза, если исследования по определенному научному профилю ведутся специалистами в иных областях науки.

Отдельно отметим, что основные цели вуза также должны соответствовать лицензии на образовательную деятельность, выданной этому вузу компетентным государственным органом. На сегодняшний день таким органом является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в системе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Лицензирование деятельности образовательных организаций осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и ст. 91 Закона об образовании [4, с. 51-57]. При этом лицензия, выдаваемая вузу, содержит перечень программ высшего образования (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры), реализуемых вузом по отдельным направлениям подготовки. Как уже отмечалось выше, вуз отвечает за надлежащее качество образования выпускников, то есть за полное освоение ими компетенций, предусмотренных соответствующими ФГОС по конкретным направлениям подготовки. Соответственно, отсутствие или недостаточность знаний, умений, навыков и опыта выпускников по итогам освоения конкретной образовательной программы может расцениваться как нарушение условий лицензии, выданной вузу, за что вуз может быть привлечен к административной ответственности. Сомнительно, что указанные знания, умения, навыки и опыт могут быть переданы выпускникам преподавателями, не являющимися узкопрофильными специалистами по читаемым ими дисциплинам.

В научных статьях и монографиях не приветствуются категорические императивы. Научным и педагогическим работникам рекомендуется использовать корректно-безличные обороты. Однако в данном случае хочется все же нарушить традицию. Автор полагает, что, исходя из сказанного выше, категорически не может идти речи о «произвольной» установке кадровой политики вуза. Кадровая политика, включающая подбор персонала, в образовательной организации должна вестись с учетом необходимости реализации целей этой организации, а также с учетом необходимости

надлежащим образом вести виды образовательной деятельности, обозначенные в лицензии.

Обозначенные в настоящей работе проблемы целесообразно решать незамедлительно, для чего автором были разработаны следующие практические предложения.

1.4 Пути решения обозначенных проблем

Практика показывает, что подход к кадровой политике вузов в отношении преподавателей юридических дисциплин, действующий сегодня в силу несовершенства нормативно-правовой базы, создает благоприятные условия для процветания коррупции и произвола на юридических факультетах и кафедрах. Руководству юридических факультетов вузов крайне легко в таких условиях избавляться от «неудобных» людей, к которым при этом нет замечаний по работе (нельзя уволить их законным путем), заменяя таких людей «верными и преданными» непрофессионалами, поскольку это фактически позволяет сделать ФГОС.

Кроме того, отнесение вопроса о трактовке понятия профиля преподаваемой дисциплины к компетенции руководства вуза может привести еще к более абсурдной ситуации. Один и тот же специалист в одном вузе на юридическом факультете будет считаться не соответствующим должности, а в другом — спокойно пройдет конкурс на ту же должность. Студенты же, несмотря на то, что система ФГОС едина на всей территории Российской Федерации и квалификация, обозначенная в дипломах, выглядит одинаково, в разных вузах будут иметь пробелы в знаниях, умениях и навыках по тем отраслям права, которые преподавал подобный «преподаватель широкого профиля».

Для сравнения, можно обратить внимание на профессиональное образование врачей. Каждый врач, помимо общего медицинского образования (лечебного, педиатрического или стоматологического), в обязательном порядке имеет узкую специализацию, которая и определяет соответствие должности в медицинской организации. Сложно представить, чтобы в поликлинику или больницу на должность врача-онколога был принят специалист, имеющий квалификацию психиатра.

Исходя из сказанного выше, представляется возможным сделать вывод о том, что даже самые новые ФГОС, принятые в сфере юридического

образования, сохраняют свое несовершенство и подлежат скорейшей доработке. В частности, есть необходимость прояснить в тексте ФГОС по всем уровням образования направления подготовки «Юриспруденция», что такое профиль преподаваемых дисциплин. В противном случае есть серьезная опасность, что в целом по России начнет страдать качество юридического образования, а следовательно — уровень правовой защищенности граждан.

Подводя итог, вернемся к выводу, несколько раз сделанному выше в настоящей статье: в качестве профиля преподаваемой дисциплины наиболее целесообразно рассматривать не право в целом, а определенную отрасль права или совокупность смежных отраслей, к которым относятся знания, умения, навыки и опыт, приобретаемые студентами в ходе изучения этой дисциплины. Для включения во ФГОС высшего образования направления подготовки «Юриспруденция» и принятых во их исполнение локальных нормативных актов вузов предлагается следующее определение: «Для целей преподавания юридических дисциплин под профилем преподаваемой дисциплины понимается отрасль права или совокупность смежных отраслей, в области которой (которых) преподаватель соответствующей дисциплины должен передать студенту знания, умения, навыки и профессиональный опыт, свидетельствующие об освоении студентом соответствующих компетенций».

Список литературы

1. Орловский Ю.П., Нурдинова А.Ф., Чиканова Л.А. Настольная книга кадровика: юридические аспекты. 3-е изд. М., КОНТРАКТ, 2018.
2. Корпоративное право: Учебник (отв. ред. И.С. Шиткина). М., «Статут», 2019.
3. Сюбарева И.Ф. Гражданская правосубъектность образовательных организаций // Гражданское право. 2018. № 2.
4. Гушин Г.В. Лицензирование и аккредитация школ, вузов или иных образовательных учреждений // Управление образовательной организацией. 2019. № 10.

ГЛАВА IV

УДК 376.1

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК 10-11 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ

Жигайлова Лариса Валентиновна

доцент, кандидат педагогических наук

Тихонова Ирина Владимировна

профессор, кандидат педагогических наук

Барчо Ольга Федоровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Жигайлов Федор Юрьевич

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

Аннотация: целью исследования является разработка содержания урока физического воспитания школьниц 10-11 классов с использованием средств аэробики образовательного и образовательно-оздоровительного содержания.

Разработанную программу можно рекомендовать учителям физической культуры планировать в программу по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных школ, как вариативные уроки по разработанной структуре и содержанию образовательно-оздоровительной направленности физического воспитания школьниц 10-11 классов на основе применения средств аэробики.

Ключевые слова: физическое воспитание, средства аэробики, физическая подготовленность.

**PHYSICAL EDUCATION OF GIRLS IN GRADES 10-11
WITH THE USE OF AEROBICS TOOLS**

**Zhigailova Larisa Valentinovna
Tikhonova Irina Vladimirovna
Barcho Olga Fedorovna
Zhigailov Fyodor Yuryevich**

Abstract: The aim of the study is to develop the content of a physical education lesson for schoolgirls in grades 10-11 using aerobics tools of educational and health-improving content. Developed the program to encourage physical education teachers to plan the program for the subject "Physical culture" for secondary schools, as the elective lessons developed the structure and content of the educational-improving orientation of physical education of pupils grades 10-11 on the basis of application of means of aerobics.

Key words: physical education, means of aerobics, physical fitness.

Демократизация общества предъявляет к организации и планированию физкультурно-спортивной работы с учащимися общеобразовательных школ качественно новые требования. В основу современного образования перед программами предметов основным вопросом выступает - сохранение здоровья учащихся и полноценное их развитие.

Таким образом, существует серьезный вопрос, связанный с ухудшением здоровья школьников. Требования в современном обществе к развитию физических качеств и подготовленности возросло. В программу включаются задания из нормативных заданий ГТО. Так же необходимо при разработке программно-методического обеспечения физического воспитания девушек 10-11 классов учитывать интересы, мотивы и потребности данного возраста. В комплексной программе отсутствуют некоторые теоретические вопросы, связанные с рассмотрением видов здоровья, компонентов составляющих здоровый образ жизни. Так же необходимо учитывать гендерный подход к обучению.

Все вышеуказанное говорит об актуальности выбранного исследования.

Объектом исследования являлся процесс физического воспитания школьниц 10-11 классов.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

В цивилизованном обществе физическая культура должна рассматриваться как основной процесс физического и телесного развития. Основным результатом выполнения упражнений в результате целенаправленной деятельности человека, возможно изменить качественную сторону процесса физического воспитания.

Необходимо давать возможность повышения мастерства учителя физической культуры. Освоение, построение современных моделей и педагогических технологий, введение в занятия учащихся физическими упражнениями новых движений. Так же для решения целей физического воспитания возможно достигать посредством решения общих, возрастных и лично-ориентированных задач.

Последние исследования, связанные с анализом уровня здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения показывает о его снижении. Современные условия ведения уроков по физической культуре позволяют учителю использовать инновационные, авторские программы.

Обеспечить полноценный арсенал и биологическую потребность в движении в современном укладе жизни и в семье очень сложно. Загруженность школьника, особенно старшеклассника, в течении дня в основном связана с сидением за партой и компьютером, что намного больше чем разработано по санитарно-гигиеническим нормам.

Не рациональное распределение выполнения физических упражнений не всегда способствует положительным сдвигам в здоровье, что может способствовать в дальнейшем развитию болезней, снижению функциональных параметров, что может привести к инфекциям и простудам.

В течении всего обучения в общеобразовательной школе складывается определённая система физического воспитания. Основными средствами и методами физической культуры в школе не особенно подвержены изменениям с учетом с возрастом учеников, подготовленности и т.д. Так же очень сложно поменять отрицательное отношение школы к физической культуре.

Социальные проблемы современного общества так же оказывают предпосылки к снижению показателей здоровья у старшеклассниц. Основным вопросом тревоги педагогов и медиков связан с ростом заболеваемости девочек и девушек старшего школьного возраста. Все это может в дальнейшем показать перспективу получения для будущих детей низкого состояния здоровья.

С возрастом 16-17 лет (старшеклассники) совпадает с последней стадий полового созревания подростков. В этом возрасте можно гармонично и эффективно развивать все необходимые в жизнедеятельности функции организма, возможно развивать силовые, координационные способности, так же не забывая о выносливости и гибкости.

Исследуют программы физического воспитания во многих областях исследования. Об этом можно судить по многочисленным публикациям. Эти исследования отражают результаты, и по ним можно констатировать, что организационные и содержательные разделы физкультурного образования не всегда отвечают на поставленные вопросы и не всегда отвечают современным требованиям.

Основной концепцией решения задач физического воспитания должна быть приоритет – индивидуальный подход к каждому ребенку (личностные, физиологические, физические) показатели. Для обеспечения и реализации Государственного образовательного стандарта, предусмотрены базовые и вариативные компоненты.

Государственный образовательный стандарт по физической культуре в общеобразовательной школе обеспечивает строгую регламентацию применяемых средств. Основу стандарта составляет требования к минимальным обязательным разделам программного материала. Описаны конкретные критерии уровня подготовки выпускников. Образовательным учреждениям разрешено вносить научно обоснованные изменения в содержание и организацию процесса по физической культуре с учётом регионально территориальных условий, при наличии материальной базы.

Сулейманов И.И., Ниясова Н.С., Короткова Е.А. (1995) считают: «... одна из отличительных особенностей процесса физкультурного образования школьников в этом возрасте заключается в том, что класс подразделяется на группы по гендерному признаку, а также в том, что уроки физической культуры приобретают более тренировочный характер, поскольку возрастает удельный вес задач по развитию физических качеств».

Все это позволяет увеличить моторную плотность занятий, достигая хороших нагрузочных показателей. В структуру урока для уплотнения содержания выполняемых заданий можно использовать различные режимы выполнения упражнений на развитие физических качеств методом круговой тренировки, например.

Было отмечено, что в современном обществе происходят изменения в программах по физической культуре и спорту.

Бальсевич В.К. (2006) отмечает: «... что организация физического воспитания и спортивной подготовки учащихся является колоссальным резервом улучшения сложившейся ситуации в области школьного образования».

Виноградов П.А. (1997) рассматривая современную концепцию развития физической культуры и спорта, отмечает: «... что федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и формирование здорового образа жизни населения Российской Федерации» должна быть теснейшим образом увязана с региональными и местными программами. Это направление определяет примерные учебные программы по физической культуре для основной школы, подготовленные на основе временных требований к обязательному минимуму содержания различных ступеней образования и одобренные Министерством образования Российской Федерации».

Лубышева Л.И. (1992) придерживается мнения: «... что современная социальная ситуация в нашей стране привела к либерализации физического воспитания, создала условия для поиска оптимального решения проблем школьной физкультуры».

Янсон Ю.А. (2004), в своей концепции предложил выстраивать идеи в следующей последовательности (рис. 1).

Требования к физическому воспитанию представлены на рисунке 2.

Содержательная часть учебного материала общего среднего образования в сфере физической культуры в 11 летней школе и профильного обучения на старшей ступени общего образования в основном направлено на развитие физической подготовленности учащихся, без учета приоритетных в выполнении заданий направлений физической культуры.

Основными блоками для разработки в видах деятельности выходят основы структур и содержания физкультурного образования с направленностью и ориентацией с использованием научных взглядов и подходов, предложенных в отечественной педагогике.

В последнее время все больше вопросов ставится к необходимости переработать требования содержания и уровней подготовленности в физическом воспитании в общеобразовательной школе.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Современные школьники противостоят ранее разработанным вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации. Это вызывает у них пассивное участие в учебном процессе. Многие не понимают необходимости воспринимать бесполезные знания, приобретать умения и навыки, которые ими не будут реализованы.

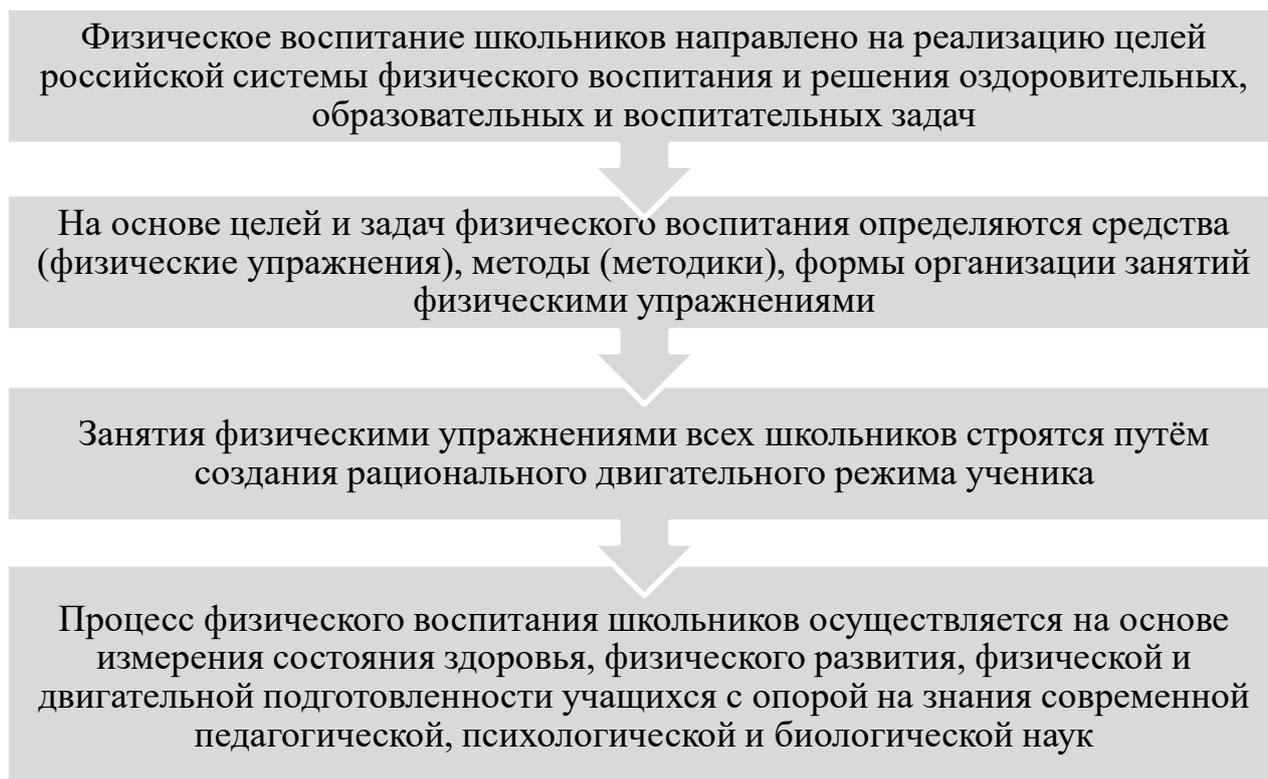


Рис. 1. Концепции физического воспитания (Янсон Ю.А. (2004))

Есть необходимость увеличения количества часов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе с возможностью учащихся быть задействованными в основном и дополнительном физкультурном образовании учащихся общеобразовательных школ.

А физкультурное образование в средних профессиональных учебных заведениях необходимо формировать с учетом требований современного общества, что должно привести к осознанной потребности в выполнении двигательных заданий различной направленности.

Это позволит сформировать потребность в самостоятельных занятиях, самосовершенствовании, придерживаться здорового образа жизни.

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*



Рис. 2. Требования к физическому воспитанию

По мнению Лубышевой Л.И. (1992): «... концепция физкультурного образования учащихся имеет свои методологические технологии и подходы, которые основываются на современных взглядах и принципах системы воспитания». К ним относятся следующие подходы (рис. 3).



Рис. 3. Педагогические подходы к физическому воспитанию учащихся

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

В современной школе все чаще учащиеся, особенно девушки, обучающиеся в старших классах, не принимают традиционные виды деятельности.

Многие годы не меняются средства физического воспитания. Содержательная часть программного материала рассчитана на выполнение некоторых упражнений, которые оказывают отрицательное эмоциональное и физическое воздействие и в основном девушки вынуждены выполнять их без желания, и что в итоге - не посещение уроков.

Очень сложно совместить в требованиях к программе два противоположных компонента: первое это необходимость разработки и применения единой и обязательной к исполнению учебной программы по физической культуре на всей огромной территории России и второе анализ индивидуальных возможностей, мотивационных требований, региональных и демографических особенностей.

Кулькевич С.В. (2001), применительно к практике утверждает: «...редко используются наиболее эффективные формы организации учебного процесса физической культуры, способные внести то новое, что создано на рубеже XXI века российской и зарубежной наукой в области теории физической культуры».

На современном этапе, изменения программ и требований к содержательной части уроков физической культуры общеобразовательных школ выдвигаются идеи представленные на рисунке 4.



Рис. 4. Идеи физического воспитания по Ю.А. Янсон (2004)

Основные методологические подходы в организации физического воспитания в общеобразовательных школах представлены на рисунке 5.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ



Рис. 5. Основные методологические подходы в организации физического воспитания в общеобразовательных школах

Таким образом, модернизация в структуре образования современного общества, выдвигает много концептуальных идей и подходов. Все они направлены на пути современных программ совершенствования процесса физического воспитания. На данном этапе целостной картины, позволяющей разработать наполненную концепцию физического воспитания в старших классах (особенно школьниц, так как это наше будущее) необходимо включать анализ выполняемых заданий на школьных уроках физической культуры, необходимо раскрывать положения основных положений, направлений и принципов перестройки этой сложившейся системы.

Характеристика и особенности проведения занятий аэробикой. Выполнение простейших упражнений под музыкальное сопровождение, интересное и понятное занимающимся, с обязательными и произвольными соединениями, с созданием высокого эмоционального фона – это краткое описание «аэробики».

Поэтому можно предположить, что этот вид двигательной деятельности будет привлекателен на уроке и станет одним из популярных оздоровительных средств физического воспитания в школе.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. (2001) отмечают: «... у детей старшего школьного возраста заканчивается формирование познавательной сферы и наблюдаются изменения в мыслительной деятельности, что немаловажно при составлении комплексов в аэробике».

При использовании в занятия физической культурой для девушек 16-17 лет положительно влияет на организм. Эти занятия помогают снижению веса, уменьшению жировой ткани, а так же возможно увеличение мышечной массы. Так же все выполняемые задания способствуют повышению работоспособности.

Занимаясь систематически физической культурой и спортом, происходит адаптация организма к физическим нагрузкам, что так же основа в изменении морфологических и функциональных показателей.

Контроль и параметры выполняемых физических нагрузок основываются на вычислении интенсивности, длительности и частоты.

Терминология и варианты, определяющие выполняемые упражнения, разные авторы о видах оздоровительной физической культуры говорят и применяют разные.

Смолевский В.М. (1985), Фирилева Д.Е. (2003) говорят в своих работах об аэробике. Как о виде оздоровительной гимнастики в основу выполняемых упражнений включены танцевальные и ритмичные движения под музыку.

Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. (1997), давая характеристику «аэробике», говорят о синтезе общеразвивающих упражнений, разновидностей ходьбы и бега, подскоков. Все эти движения необходимо выполнять подряд без пауз под музыкальное сопровождение, соответствующего выполняемым соединениям, ритме.

Выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, по мнению Крючека Е.С. (2001): «... объединённых в непрерывно выполняемый комплекс, стимулирующих работу сердечнососудистой и дыхательной системы и совершенствующих аэробные механизмы обменных процессов, называют аэробикой».

Анализируя работу «Аэробика для хорошего настроения» Купера К. (1989) у термина аэробика двойное толкование (рис. 6).

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

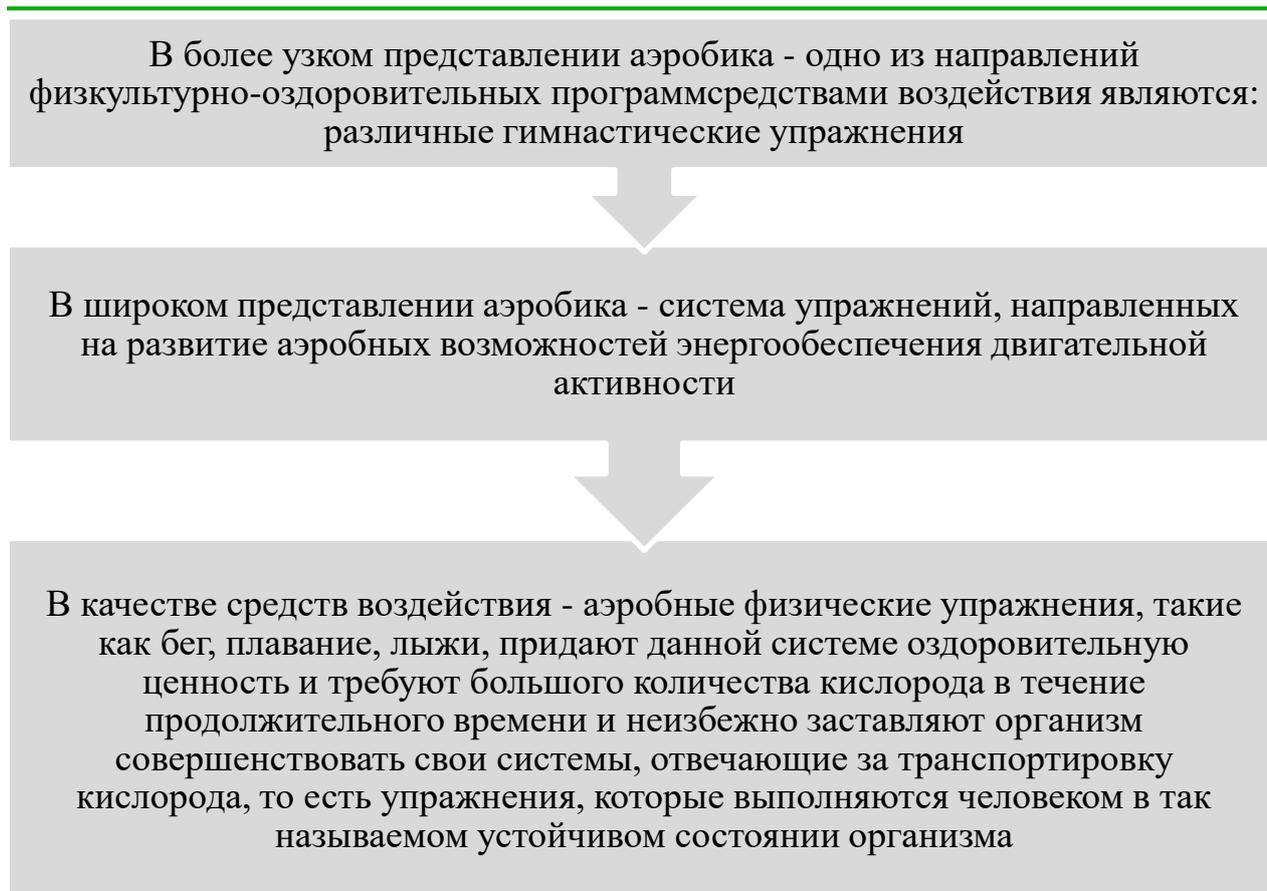


Рис. 6. Толкование термина «Аэробика» по Куперу К. (1989)

В современном ритме жизни и доступности различных программ оздоровительной гимнастики все направления. Которые назывались «аэробика» получили направление фитнес-программы.

Все эти виды мышечной работы, основанные на видах движений, активности в режиме аэробной программы и используются элементы ритмической гимнастики, аэробные танцы, танцевальные упражнения.

Киреева Т.П. (2003) считает: «... оздоровительная аэробика - это программа занятий физическими упражнениями, выполняемыми поточным способом под музыкальное сопровождение, включающая базовые аэробные движения, гимнастические, танцевальные, акробатические упражнения, а также упражнения на снарядах (степах) и с предметами - помпонами, мячами и т. д.»

Фитнес-программы, основанные на видах оздоровительной гимнастики, обладают комплексным воздействием на организм занимающихся.

При этом фактически в любом виде аэробики можно достичь главных целей оздоровительного фитнеса - развить кардиореспираторную выносливость, силу, силовую выносливость, гибкость.

Оздоровительный эффект определяется как видом двигательной активности, так и рациональным построением занятий.

Л.В. Сиднева, Е.П. Алексеева (1997), Е.С. Крючек (2001) выделяют виды аэробики (рис. 7).

Основными особенностями проведения занятий аэробикой в сфере физической культуры это перспективность данного вида оздоровительной направленности.

При выполнении упражнений из раздела аэробикой возможно включение всевозможных общеразвивающих упражнений, элементов художественной гимнастики и современных танцев, что в дальнейшем позволит расширить двигательные возможности занимающихся, а в данном исследуемом случае культуры движений девушек 10-11 классов общеобразовательных школ.

Решая задачи урока физической культуры при использовании элементов аэробики необходимо планирование освоения и совершенствования новых движений, что будет способствовать развитию двигательных способностей и физической подготовленности.

Результаты исследования. Целью педагогического эксперимента явилась проверка эффективности применения программы применения средств аэробики для физического воспитания девушек 10-11 классов.

Педагогический эксперимент проводился с девушками 10-11 классов «Средней школы № 2 Имени Героя Советского Союза А.Н. Березового», Краснодарский край.

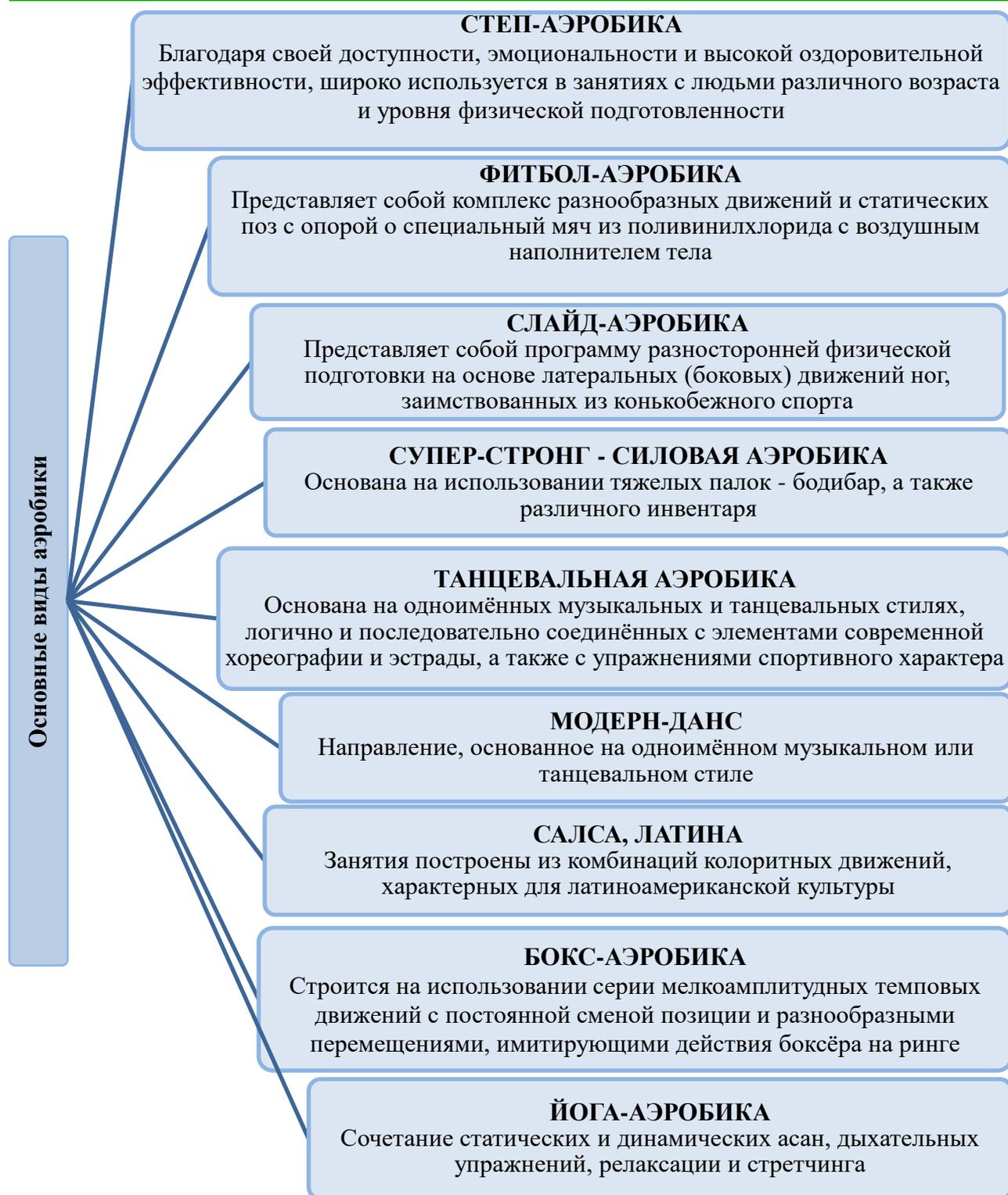


Рис. 7. Основные виды аэробики

Перед началом эксперимента проводилось тестирование. Предметом проверки был уровень физической подготовленности учащихся. На основании полученных результатов были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная), равные по уровню подготовленности.

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

Учащиеся выполняли упражнения под руководством преподавателя и по методике, которая предполагала выполнение уроков с образовательной направленностью и уроков с образовательно-оздоровительной направленностью.

Все задания программы выполнялись на уроках физической культуры в расписании учебных занятий (рис. 8-12).

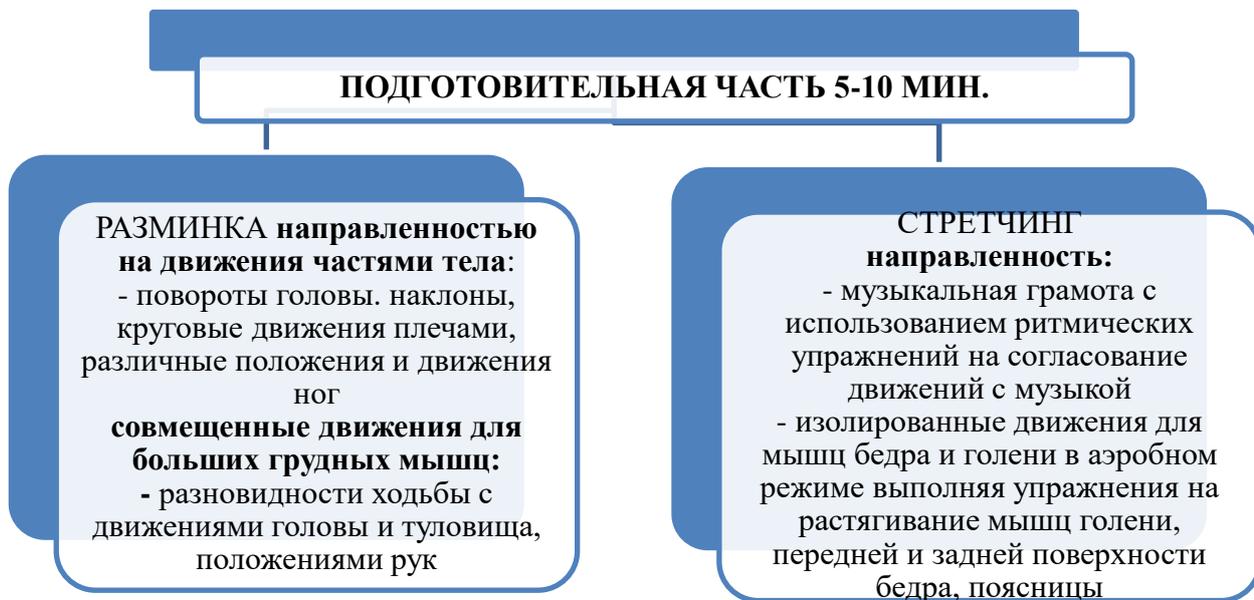


Рис. 8. Структура подготовительной части урока с образовательно-оздоровительной направленностью 1 этап

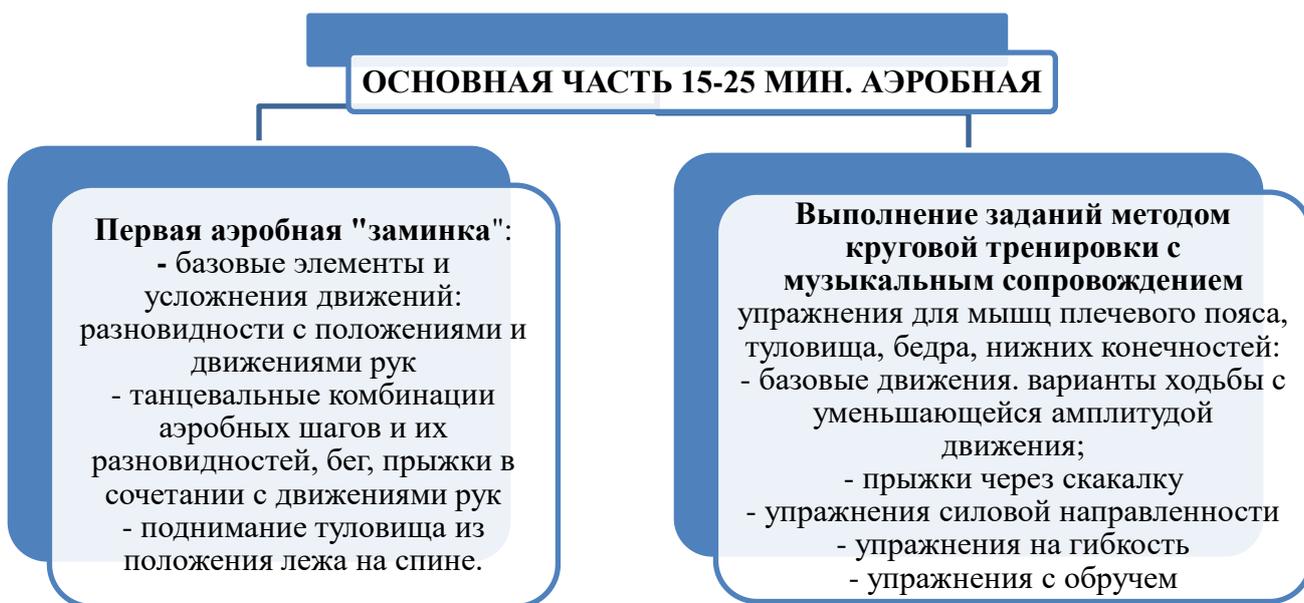


Рис. 9. Структура основной части урока с образовательно-оздоровительной направленностью 1 этап



Рис. 10. Структура подготовительной части урока с образовательно-оздоровительной направленностью 2 этап

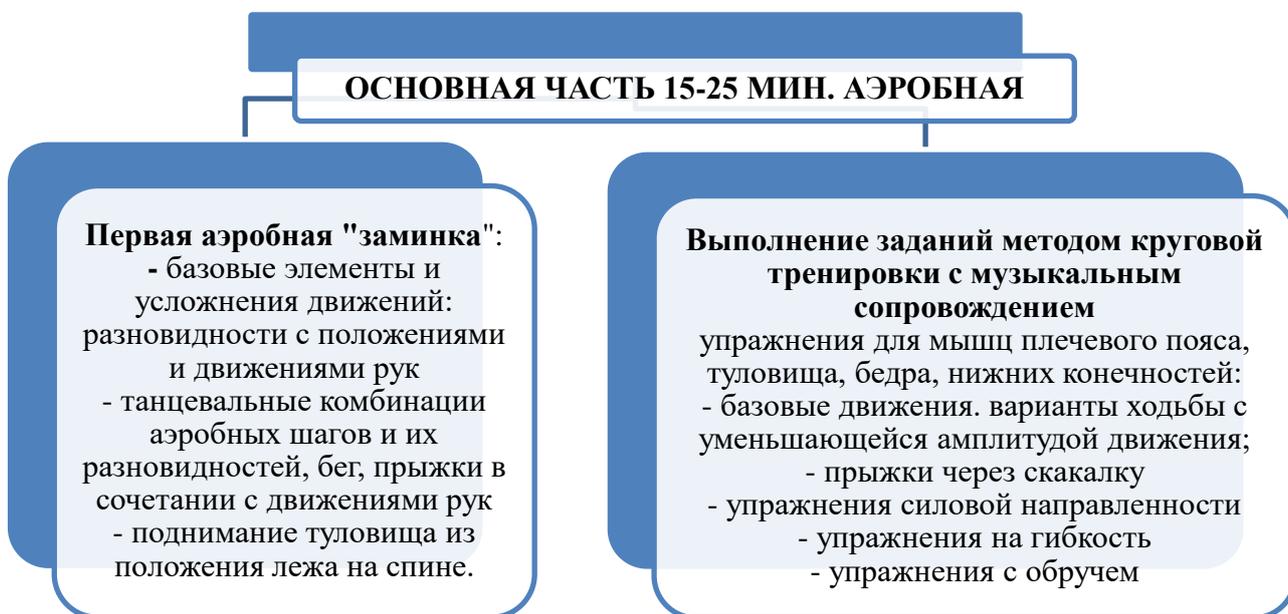
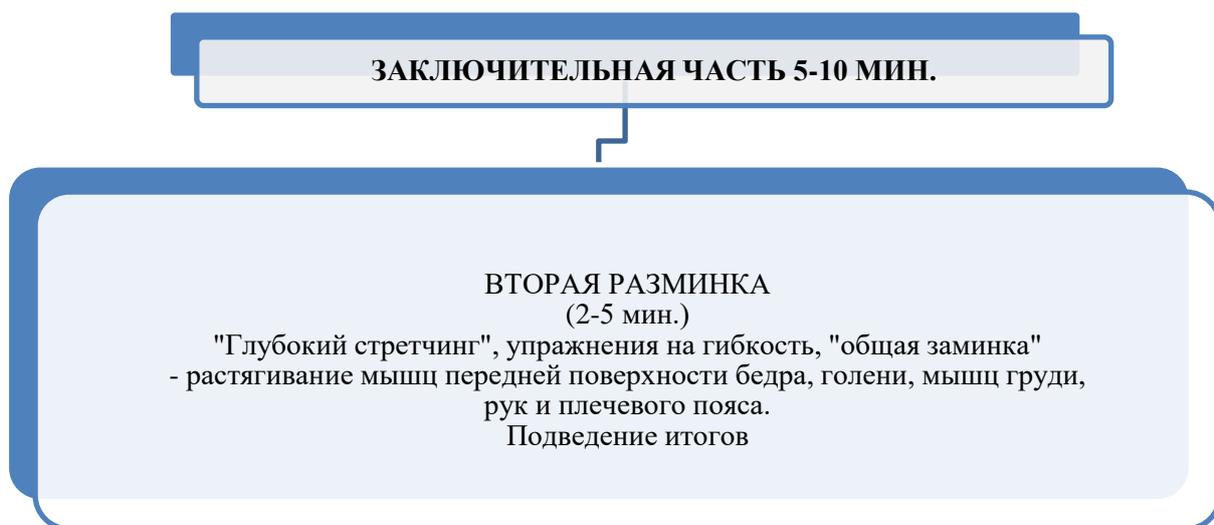


Рис. 11. Структура основной части урока с образовательно-оздоровительной направленностью 2 этап



**Рис. 12. Структура заключительной части
с образовательно-оздоровительной направленностью**

Экспериментальная часть состояла из двух этапов.

Тестирование физической подготовленности проводилось три раза: в начале эксперимента – исходный уровень, после первого этапа занятий через два месяца (ноябрь – декабрь) было проведено повторное тестирование.

Потом проводились уроки по программе 2 этапа (январь – февраль) и потом опять проводилось тестирование девушек 10-11 классов.

Полученные результаты тестирования в ходе педагогического эксперимента представлены в таблице.

Проверка эффективности применения программы с элементами аэробики для физического воспитания девушек 10-11 классов позволили улучшить показатели физической подготовленности в среднем на 6,8%.

Таблица

**Результаты тестирования физической подготовленности девушек
10-11 классов в ходе педагогического эксперимента**

| тесты | Исход- ный результат М | Результат после 1 этапа М ₁ | Т% 1-2 этапы | Результат после 2 этапа М ₂ | Т% 2-3 этапы | Т% 1-3 этапы |
|--|---------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--------------------|
| 1. Прыжок в длину с места (см) | 165,0 | 167,5 | 1,5 | 173,4 | 3,4 | 4,8 |
| 2. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз) | 17,0 | 18,2 | 6,6 | 19,3 | 6,0 | 11,9 |
| 3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см) | 10,0 | 11,2 | 10,7 | 13,2 | 15,1 | 24,2 |
| 4. Бег 30 м (с) | 5,8 | 5,6 | 3,4 | 5,4 | 3,6 | 6,9 |
| 5. Бег 2000 м (с) | 682,0 | 678,0 | 0,6 | 673,0 | 0,7 | 1,3 |
| 6. Челночный бег 3×10м (с) | 9,2 | 8,9 | 3,3 | 8,6 | 3,4 | 6,5 |
| 7. ЧСС (уд/мин) после СТЕП-ТЕСТА через 3 мин. | 89,0 | 87,0 | 2,2 | 84,0 | 3,4 | 5,6 |
| 8. Масса тела (кг) | 60,4 | 59,2 | 2,0 | 57,4 | 3,0 | 5,0 |
| 9. Окружность талии (см) | 67,2 | 66,9 | 0,45 | 66,5 | 0,6 | 1,04 |
| 10. Окружность бедер (см) | 97,2 | 96,9 | 0,3 | 96,7 | 0,2 | 0,5 |

Анализ полученных результатов тестирования на разных этапах педагогического эксперимента позволяет сделать заключение, что уроки образовательно-оздоровительной направленности с элементами аэробики оказала положительный эффект развития физической подготовленности и может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных школ.

Список литературы

1. Аршинник, С.П. Использование данных мониторинга физической подготовленности для подготовки школьников к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО / С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян, Г.Н. Дудка, К.В. Малашенко, М.Ю. Пушкарный, В.И. Тхорев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2018. - № 5 (159). - С. 22-28.

2. Бальсевич В.К. Педагогическая реализация результатов мониторинга физической подготовленности школьников в условиях Западной Сибири /

В.К. Бальсевич, Ю.Н. Шагалиева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 6. - С. 18-20.

3. Виноградов, П.А. Отношения старшеклассников школ нового типа к физической культуре / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуноков, В.Н. Лацинский // Теория и практика физической культуры.- 1997. - № 7. - С. 22-26.

4. Жигайлова, Л.В. Педагогический контроль физической подготовленности учащихся 10-11 лет / Л.В. Жигайлова, Н.Н. Пилюк, Е.А. Лузан, А.В. Лузан // МАТЕРИАЛЫ научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (23-30 мая 2017 года, г. Краснодар). С. 223-225.

5. Киреева, Т.П. Спортивная аэробика в школе / Т.П. Киреева, О.С. Макарова, Л.В. Пашкова // Физическая культура в школе.- 2003.-№ 6.- с. 28-34.

6. Крючек, Е.С. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. - М: Терра-Спорт; Олимпия Пресс, 2001.- 64с.

7. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В. Кульневич. - Ростов НУД: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.

8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К.Купер. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1989. - 224с.

9. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. - М., 1992. – 123 с.

10. Лузан, Е.А. Программа совершенствования физической подготовленности учащихся 9-11 лет / Е.А. Лузан, Л.В. Жигайлова, А.В. Лузан // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 июля 2017г., г. Саратов). Ч. 2. - Уфа: АЭСТЕРНА, 2017. - С. 97-100.

11. Сиднева, Л.В. Учебное пособие по базовой аэробике / Л.В.Сиднева, Е.П. Алексеева. - Троицк. 1997, - 48 с.

12. Смолевский, В.М. Ритмическая гимнастика в школе: доступно, эффективно, эмоционально / В.М. Смолевский // Физическая культура в школе. - 1985. - №3. – С. 46-48.

13. Сулейманов, И.И. Содержание и технология дифференцированного физкультурного образования учащихся / И.И. Сулейманов, Н.С. Ниясова, Е.Н. Короткова // Теория и практика физической культуры. 1995. - №9. - С. 52-55.

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

14. Фирилёва, Ж.Е. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина. - Спб.: Детство-Пресс, 2003. - 321с.

15. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов,- 2-изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2001. - 479 с.

16. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога / Ю.А. Янсон. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 624 с.

ГЛАВА V

УДК 373.24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гордеева Вероника Викторовна

к. п. н., доцент

Черенкова Валерия Дмитриевна

Аннотация: в работе говорится о том, что современных детей становится все сложнее заинтересовать образовательным процессом, поскольку, все большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки и прочее. Педагог, учитывая возрастающую конкуренцию со стороны технических средств, вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. Одним из таких инновационных средств является образовательный квест. Квест-технология – это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт.

Ключевые слова: познавательные компетентности, образовательный квест, развитие, обучение, дети дошкольного возраста.

EDUCATIONAL QUEST AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE COMPETENCIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Gordeeva Veronika Viktorovna

Cherenkova Valeria Dmitrievna

Abstract: the paper says that it is becoming increasingly difficult for modern children to be interested in the educational process, since a computer, game consoles, electronic toys and so on occupy an increasing place in the life of a preschooler. The

teacher, taking into account the increasing competition from technical means, is forced to keep up with the times and apply in his work modern means of training and development, new pedagogical methods and technologies, original forms of educational activities. One of these innovative tools is the educational quest. Quest technology – this is, first of all, the activity of the child, in which he independently or together with an adult discovers a new practical experience.

Key words: cognitive competencies, educational quest, development, training, preschool children.

В течение последних лет продолжается внедрение в систему образования Федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования. Данный стандарт предъявляет требования к результатам обучения, а также к качествам, формируемым у детей в ходе реализации образовательной программы [8]. В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, четко выразить свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Поэтому в образовательном процессе ДОО должен стать приоритетным компетентностный подход. В связи с этим возникает необходимость в новой единице измерения образования человека, так как знания, умения, навыки не позволяют в полной мере охарактеризовать уровень качества образования. В современном образовании такую единицу измерения предполагает компетентностный подход.

Под компетентностью в Федеральном государственном образовательном стандарте понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [8].

Формирование компетентности происходит с использованием различных средств. В итоге у ребенка развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до социальных.

Ключевые компетентности формируются постепенно на всех этапах дошкольного образования и являются сквозными образовательными результатами, содержание которых подробно описано в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Необходимость формирования ключевых компетентностей у дошкольников определяется ФГОС ДО. Они формируются в ходе всего

образовательного процесса в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.

Формирование познавательной компетентности является одним из важнейших условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для его социализации в современном мире, формирования дальнейшей жизненной компетенции.

Познавательная компетентность дошкольника – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе обучения и воспитания, представляющее собой системное проявление более широких, углубленных знаний и представлений, умений оперировать этими знаниями и представлениями (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.), желания расширять интересующую познавательную область. Она проявляется в ситуации применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались, т.е. умением действовать в ситуации неопределенности [3].

Для формирования познавательной компетентности необходимо освоение универсальных, метапредметных компетенций, которые позволят получить самостоятельность деятельности, навыки ее организации, освоение методов решения нестандартных, новых задач. Следовательно, можно предположить, что в процессе формирования познавательных компетентностей будут задействованы и ключевые компетенции.

В этом случае можно обозначить, что «универсальные познавательные компетентности» – это совокупность свойств личности человека, включающих в себя опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, реализуемые в пределах ключевых компетенций, направленных на самостоятельные действия в области сферы познания [5].

Предпосылки формирования универсальных познавательных компетентностей прослеживаются от рождения ребенка, а лучшим моментом для их развития можно считать старший дошкольный возраст. Именно в этом возрасте наиболее активно развиваются познавательные способности, а также стремительно протекают познавательные процессы.

Формирование универсальных познавательных компетентностей детей дошкольного возраста происходит в развивающем образовательном пространстве как дошкольной образовательной организации, так и в рамках дополнительного образования. Данный процесс должен учитывать потребности

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

реализации преемственности дошкольной и начальной ступеней образования, поскольку, согласно статье 64 п. 2 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности...» [8].

Формирование универсальных познавательных компетентностей дошкольников требует осуществление поиска разумных педагогических условий по обеспечению целенаправленных системных воздействий, устойчивости отдельных показателей педагогических результатов и стабильное повышение уровня сформированности ключевых компетенций, как базовой основы готовности к школе в целом [7].

Познавательная компетентность складывается из любознательности, познавательной активности, познавательной мотивации, самостоятельности, креативности и основывается на тесной связи с развитием познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия), а также единстве эмоционального и интеллектуального мышления.

Владея познавательной компетентностью, дошкольник, в соответствии с ФГОС ДО:

- владеет навыками выделения свойств и признаков предметов как категорий познавательной деятельности;
- умеет решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, а также находить сходство и различие, систематизировать и группировать предметы и явления по разным основаниям;
- владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования, а также использует их для получения разных результатов;
- понимает многообразие окружающей действительности, признаки и свойства растений, животных, их взаимосвязь со средой обитания и пр.;
- имеет элементарные математические представления в области структурных характеристик геометрических фигур, количественных отношений в прямом и обратном порядке;

– умеет ставить цель в экспериментальной деятельности и достигать соответствующего результата;

– имеет представления о том, как представить новую информацию, а также кому она будет интересна [8].

Таким образом, познавательные компетентности детей старшего дошкольного возраста направлены на нахождение решения различных задач при переходе на ступень начального образования. Универсальные познавательные компетентности направлены на самостоятельные познавательные действия в рамках ключевых компетенций, которые, в свою очередь, базируются на освоении содержания по основным образовательным областям дошкольного образования и формировании устойчивых навыков в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Современная концепция образования нацеливает педагогов на формирование целостной системы универсальных учебных навыков и умений. Обучение в форме игры – замечательная творческая возможность для педагога интересно организовать жизнь своих воспитанников. Наиболее эффективной и оригинальной игровой образовательной технологией, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи является интерактивная игра-квест.

В переводе с английского (Quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений» – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей [2].

Квесты появились в 90-е годы прошлого века как особый жанр компьютерных игр. Это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче, которые могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

Квест-технологии в образовании и воспитании детей начали широко применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось

выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень [4].

Изначально веб-квест-технология сводилась даже не к поиску логического решения, а была призвана, скорее, заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре. Именно игры (в любом их проявлении) и стали той отправной точкой, которая послужила развитию такого направления в педагогике. С эволюцией компьютерной техники такие процессы стали интерактивными, что позволило привлечь к ним еще большую детскую аудиторию.

В образовательном процессе квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Это универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике ребенка, самостоятельность действий, проявление смекалки и настойчивости, и способствующая полному погружению в происходящее. Данный формат игры приглашает детей отправиться в занимательное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений. Он пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми [1].

Интерес к этому виду образовательных технологий связан с признанием педагогическим сообществом роли и возможностей детской игры в решении задач разностороннего развития и воспитания детей на этапе дошкольного детства. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Образовательная деятельность в формате квест-игры замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Она становится отличной возможностью для педагога увлекательно и оригинально организовать жизнь детей в детском саду. Образовательный квест помогает педагогу вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

Для того, чтобы квест получился по-настоящему интересным и увлекательным для всех участников, от педагога требуется высокий уровень профессиональной подготовки, изобретательность, творческое мышление и личный артистизм. Воспитатель выступает в роли мудрого и внимательного наставника, именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребенка.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

- 1) вовлечение каждого ребенка в активный познавательный поиск, расширение кругозора, эрудиции;
- 2) развитие интереса, творческих способностей, воображения, стремления к новизне;
- 3) формирование навыков исследовательской деятельности, умений и способностей работать самостоятельно и в коллективе;
- 4) воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

- 1) доступность заданий – они не должны быть чересчур сложны для ребенка, так как квест может применяться в работе с детьми, начиная уже с младшей группы;
- 2) системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов;
- 3) эмоциональная окрашенность заданий – методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами;
- 4) разумность по времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес;

5) использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;

6) наличие видимого конечного результата и обратной связи [6].

В качестве заданий в играх-квестах используются: поиск «сокровищ»; расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности); помощь героям; путешествие; приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

При подготовке к квест-игре педагогу необходимо:

- определить цели и задачи;
- заранее выбрать и подготовить место проведения (желательно, чтобы дети об этом не знали);
- составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута;
- сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), рассчитать количество организаторов и помощников;
- разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект);
- подготовить задания, реквизит для игры.

Так же в ходе подготовки квеста для дошкольников нужно помнить четыре основных условия:

1) игры должны быть безопасными: недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодезь;

2) вопросы и задания должны соответствовать возрасту: очень редко дети 5-7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех зарубежных президентов;

3) недопустимо унижать достоинство ребенка, к примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен;

4) споры и конфликты надо решать только мирным путем [2].

В ходе проведения квеста детей сопровождает взрослый (педагог), задача которого – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Таким образом, квест – это игра, которая помогает активизировать педагогов, детей, родителей, позволяет проявить находчивость и наблюдательность, продемонстрировать развитое воображение, творческие, интеллектуальные и физические способности, а также духовно-нравственные качества. При проведении детско-родительских квестов, родители активно включаются в жизнь своих детей, что способствует возникновению доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогами, а также улучшает взаимопонимание между детьми и родителями.

Данная игровая технология успешно используется в методической работе над профессиональным совершенствованием педагогов. Квесты помогают воспитателями и другим специалистам ДОО познакомиться с данной инновационной образовательной технологией, апробировать новую методику, поделиться интересными творческими идеями, наконец, самостоятельно пройти игровые испытания, окунувшись в атмосферу веселья и радости.

Роль образовательных квестов в современном мире недооценивать просто нельзя. Дети способны запоминать материал даже на подсознательном уровне, а если процесс преподнесен еще и в игровой форме, то никто не откажется в нем поучаствовать.

Квест-технология призвана не только улучшить восприятие образовательного материала или способствовать моральному становлению ребенка как личности, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей. Кроме того, в основе своей такая методика несет двойкий смысл из двух взаимоисключающих правил: умение логически мыслить в правильном направлении и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Достоинства использования квестов в работе по формированию познавательных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста состоят в следующем:

- 1) является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий;
- 2) формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания;

3) обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения;

4) формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе;

5) позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объеме;

6) в ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая;

7) дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу [4].

Приведем примеры образовательных квестов, направленных на формирование познавательных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста

Квест-игра «По следам сказок»

Воспитатель рассматривает книги в книжном уголке и, как бы случайно, обнаруживает, что в самой большой книге потерялись все сказки.

Педагог предлагает детям отправиться по следам сказок, найти и собрать их, правильно выполнив все задания. Дети совместно с воспитателем перемещаются в музыкальный зал, оформленный в сказочном стиле.

Воспитатель сообщает детям, что задания находятся где-то в сказочных атрибутах, но их нужно найти. Задания могут выполняться в том порядке, в котором их найдут дети.

Задание 1. «Путаница» (задание находится в контейнере с песком). Необходимо распутать названия сказок: «Щи из топора», «По медвежьему велению», «Синяя шапочка», «Кот в тапочках», «Два поросенка», «Лиса и цапля», «Волк и четверо котят», «Сестрица Дашенька и братец Вовочка», «Мальчик с ладошкой», «Сивка-Мурка».

Задание 2. «Собери сказку» (задание находится в печке). Из пазлов нужно собрать иллюстрации к сказке и назвать ее.

Задание 3. «Волшебные предметы» (задание находится в аквариуме: прикреплено к одной из рыбок; дети вылавливают рыбок удочками из игры «Рыболов»). Перед детьми четыре портрета героев сказок, картинки различных предметов и вещей сказочных героев. Детям необходимо «вернуть» сказочному

герою его вещи: туфелька, скалочка, шляпа, золотой ключик, самовар, красная шапочка, щука.

Задание 4. «Угадай героя из песни» (задание находится в одной из матрешек). Детям предлагается послушать песенки и угадать героя, сказку или мультипликационный фильм по сказке: Винни-Пух (муз. М. Вайнберга, сл. Б. Заходера); Красная шапочка (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Ким); Бременские музыканты: песенка Трубадура (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина), Буратино: песенка (муз. А. Рыбников, сл. Ю. Энтина); Незнайка (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина).

Задание 5. «Мастерская художника» (задание находится в волшебной шкатулке). За определенное время (песочные часы) детям нужно, сидя на полу, нарисовать на большом листе ватмана портрет сказочного героя – Бабы Яги (каждый ребенок рисует отдельные детали). Затем воспитатель сообщает детям, что они справились со всеми заданиями и сказки вернулись в любимую большую книгу.

Дети совместно с воспитателем рассматривают книгу со сказками, обсуждают: «Где побывали? Какие задания выполняли? Довольны ли своими результатами? Что получилось, а над чем еще нужно поработать? Что понравилось больше всего?».

Квест-игра «Новогодние чудеса»

Воспитатель сообщает детям, что утром на крыльце детского сада обнаружено необычное письмо, так как оно от снеговика. Предлагает детям прочитать его.

Из письма дети узнают о пропавшем снеговике, и воспитатель предлагает им найти его, но предупреждает, что для этого нужно будет пройти сложные испытания, преодолеть препятствия, быть ловкими, храбрыми, смелыми.

Воспитатель советует детям внимательно посмотреть по сторонам, чтобы отыскать первую снежинку-подсказку.

Дети находят первую снежинку, на обороте которой написана загадка:

Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать,

Чтоб найти все книги века

Приходи в(библиотеку).

Дети вместе с воспитателем с помощью подсказки, понимают, что следующая снежинка находится в книжном уголке (на снежинке – загадка).

Если собираетесь куда-нибудь,
Она вам укажет нужный путь.
Смело идите, куда вы хотели.
Она приведет вас точно к цели. (Карта.)

После совместных обсуждений, дети принимают решение, что, так как подсказки оставлял снеговик, она может быть в книге о зиме и Новом годе. Дети находят карту.

Задание 1. «Собери поломанные снежинки». По всей группе развешаны воздушные шары, наполненные гелием, на которых прикреплены силуэты разных снежинок с одной отсутствующей частью. Детям необходимо поймать шарик, снять снежинку и добавить к ней недостающую часть. Выполнив задание, дети находят подсказку на одной из снежинок. Дети идут вперед. Подходят к емкостям с водой и выполняют следующее задание.

Задание 2. «Что прячется в воде?».

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в воде лежит какой-то предмет, но он невиден, и дает подсказки: в огне не горит, а в воде не тонет; прозрачен как стекло, а не вставишь в окно; рыбам нужно жить тепло: крыша – толстое стекло. (Лед.)

Дети тянут за ниточку и достают льдинки. К одной из льдинок прикреплен пакетик, в котором находится снежинка с подсказкой.

Задание 3. «Нарисуй волшебные льдинки». На полу разложены два каната в виде дорожки – подвесной мост. На «мосту» лежат силуэты геометрических фигур разного размера – это место разрушений на мосту. Для того чтобы пройти по этому мосту, его нужно починить (наложить нарисованные волшебные льдинки). Дети рисуют на геометрических фигурах белого цвета волшебные льдинки. Когда мост полностью отремонтирован, дети идут по нему навстречу новым приключениям. На одной из льдинок они находят следующую подсказку.

Задание 4. «Угадай, чей след?». Пройдя по мосту, дети находят большой «камень», от которого в разные стороны отходят три дороги. На них находятся следы животных, двое из которых зимой впадают в спячку. Рядом расположены фотографии животных: медведь, заяц, кабан, еж. Детям нужно узнать какому животному принадлежат следы и положить фотографию на соответствующую дорожку.

Дети идут по дорожке со следами зайца и находят снежинку с подсказкой, но попадают в снежную западню.

Задание 5. «Снежная преграда». Посередине группы из крупного строительного материала построена полукругом ледяная крепость.

Дети бросают мячи в конструкцию и она рассыпается. Из-за крепости выходит снеговик с коробкой в руках, благодарит детей за освобождение из снежного плена. Дети открывают коробку. Достают новогодние украшения для елочки.

Во время украшения елочки воспитатель спрашивает детей: «Где побывали? Какие задания выполняли? Понравилось ли выполнять задания? С каким заданием было труднее всего справиться? Что понравилось больше всего?».

Таким образом, образовательный квест обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелен на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, познавательной активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт.

Список литературы

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120 с.
2. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 79-84.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
4. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №4. – С. 68-69.
5. Морозова Н.А. К проблеме реализации компетентного подхода в дошкольном образовании. – М.: Педагогика. – 2014. – 87 с.
6. Сиденко А.В. Игровой подход в обучении. // Народное образование. – 2000. – №8. – С. 14-19.

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

7. Сухова Е., Халикова К. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников. // Дошкольное образование. – 2017. – №12. – С. 20-22.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

© В.В. Гордеева, В.Д. Черенкова 2021

ГЛАВА VI

UDC 378.147

THE PRACTICE OF FORMING THE MANAGEMENT CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING

**Kuanyshbek Bulanovich Adanov
Abishev Zhandos Bakhytovich
Abugaliev Bekzat Nurtayevich
Ruslan Sabirovich Duvanbekov**

Abstract: The article substantiates the conceptual provisions of pedagogical management, analyzes the key aspects of managerial and pedagogical activity, determines the content and structure of the managerial culture of a future primary school teacher.

The introduction and testing of the developed pedagogical system, and the methodology for its implementation, make it possible to say that the level of formation of the managerial culture of future primary school teachers depends on the level of formation of the motivational-value, content, technological and reflective components of the studied phenomenon.

The effectiveness of the formation of the managerial culture of future primary school teachers in the process of professional training is confirmed by the dynamics of the formation of the studied phenomenon in the experimental group in comparison with the control one and is proved by the methods of mathematical statistics.

Key words: vocational training, management, pedagogical management, teacher, teacher, primary grades, education, experiment, methods.

Куанышбек Буланович Аданов

PhD, доцент

Абишев Жандос Бахытович

PhD, ст. преподаватель

Абугалиев Бекзат Нуртаевич

ст. преподаватель

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

Руслан Сабирович Дуванбеков

докторант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Аннотация: В статье обосновываются концептуальные положения педагогического менеджмента, анализируются ключевые аспекты управленческо-педагогической деятельности, определяются содержание и структура управленческой культуры будущего учителя начальных классов.

Внедрение и апробация разработанной педагогической системы, и методика ее реализации дают возможность говорить, что уровень сформированности управленческой культуры будущих учителей начальных классов зависит от уровня сформированности мотивационно-ценностного, содержательного, технологического и рефлексивного компонентов исследуемого феномена.

Эффективность формирования управленческой культуры будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки подтверждена динамикой формирования исследованного феномена в экспериментальной группе по сравнению с контрольной и доказана методами математической статистики.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, управление, педагогический менеджмент, педагог, учитель, начальные классы, образование, эксперимент, методы.

Based on the theoretical and practical experience that exists in didactics, we have developed a pedagogical system of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training.

In order to implement the pedagogical system of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training developed by us, training materials were developed, methods and

organizational forms of training were substantiated and introduced, and the knowledge control system was thought out.

The pedagogical system of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training is presented in the form of a system of interrelated components. The system-forming factor of the learning process as a system defines the goal of learning, in our case it is the formation of the management culture of future primary school teachers, the activities of a teacher and a student - teaching and learning, teaching methods, means, organizational forms of learning. The variable component is - the content of the material. The key beginning of the functioning of the whole pedagogical system is the interaction of a teacher and a student, owing to which the system is holistic and functions in the given mode.

Thus, the provisions of the system approach to the educational process have become the basis for the design and implementation of the intensification of the educational process as an integrated system that promotes the formation, development and reproduction of learners' cognitive activity, creativity, system ideas, independence, skills and abilities of the system approach, system thinking, self-control, etc.

Science confirmed the basic regularity that the human development occurs in the process of activity and relationships. To ensure the comprehensive development of the personality, it is necessary to organize its various activities, to include gradually expanding and deepening educational and production relations in the system [1,2,3,4,5,6]. The solution of these tasks is based on the use in the educational process of progressive pedagogical technologies that stimulate the formation of the management culture of students.

The purpose of the experimental and pedagogical work was to test the effectiveness of the pedagogical system developed by us for the formation of the management culture of future primary school teachers based on the pedagogical management and the methodology for its implementation. At this stage of work, it is necessary to analyze and systematize the results obtained experimentally and prove the effectiveness of the purposeful formation of the management culture of future primary school teachers on the basis of the pedagogical management. For this purpose it is necessary to solve the following:

- whether there has been an increase in the levels of the components of the management culture in the experimental group by the end of the forming experiment;
- to identify the dynamics of the results of the formation of the management culture of future primary school teachers;
- whether the differences between the increment values in the experimental and control groups are statistically reliable or they are stipulated by spontaneous factors.

At the control stage of the forming experiment, the same questionnaires, tests, and diagnostic methods were used as in the process of conducting the ascertaining experiment. In describing the results obtained, we present the final data on the formation of the management culture of future primary school teachers on the basis of the pedagogical management in accordance with the components we have selected.

Getting to the analysis of the formed components of the management culture of future primary school teachers on the basis of the pedagogical management, it can be noted that the end of the experimental and pedagogical work in the experimental group shows a more pronounced positive dynamics of the development of these components in comparison with the control group.

The positive dynamics of indicators of the motivational and value component of the management culture of future primary school teachers can be traced from the data in Table 1 and Figure 1.

Table 1

**The level of formation of the motivational and value component
of the management culture of future primary school teachers
(forming experiment) (%)**

| Groups | High level | Average level | Low level |
|---------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Experimental | 24,1 | 66,7 | 9,2 |
| Control | 14,8 | 37,5 | 47,7 |

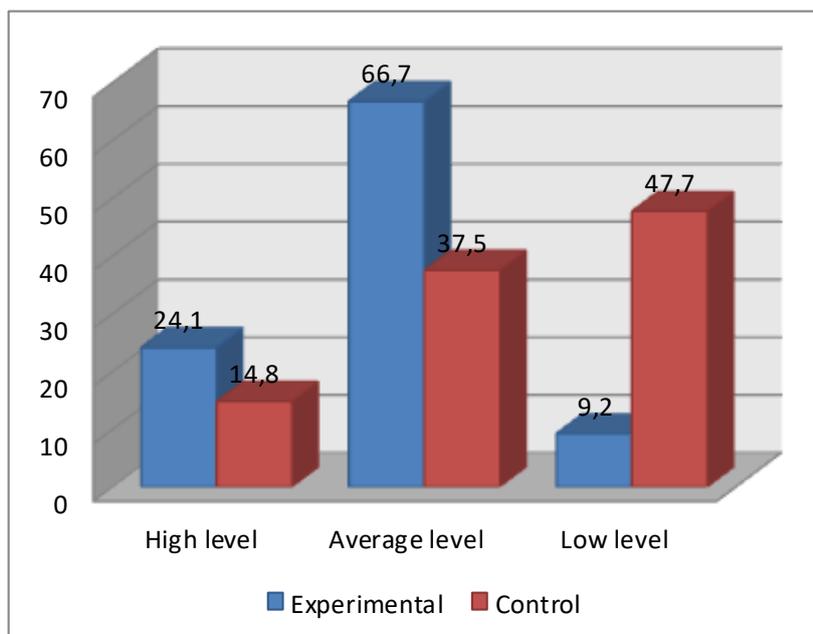


Figure 1. The level of the formation of the motivational and value component of the management culture of future primary school teachers (forming experiment)

It can be noted that the level of the motivational and value component in the experimental group, compared with the control one, increased on average by 19.3%. It should be noted that the indicator of the level of attitude towards the pedagogical activity in general as a value in the experimental group significantly exceeds the indicator of the control group.

However, the indicator of attitude to the pedagogical profession as a particular or special type of labor in both the control and experimental groups increased slightly. Such a stable position can be explained by us by the general trend associated with the low prestige of teacher's labour in society. Consequently, the future primary school teacher of the experimental group more clearly represents the goals and value orientations of the professional activity in modern conditions; there is an active position in relation to the professional orientation, enthusiasm for the management and pedagogical activity. This can be explained by the fact that the future primary school teacher forms the dominant motive of the professional activity. It can also be noted that the level of anxiety in the experimental group has noticeably decreased, their self-esteem has become more adequate, and the motivation for success has increased.

The formation of the informative component of the studied phenomenon in the experimental group in relation to the control group, shown in Table 2 and Figure 2, has a visible advantage.

Table 2

Formation of the informative component of the management culture of future primary school teachers (forming experiment), (%)

| Groups | High level | Average level | Low level |
|---------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Experimental | 27,5 | 67,8 | 4,7 |
| Control | 17,1 | 39,7 | 43,2 |

Analyzing the data presented, it can be noted that the greatest formation of this component is observed among learners of the experimental group, which manifests itself in understanding the essence of the management theory, management strategies, creative management style in the teacher's professional activities, and most importantly in the management culture.

A qualitative leap in the formation of the informative component of the management culture of future primary school teachers in the experimental group can

be explained by the fact that the positive emotional attitude of learners to the formation of the management culture, understanding the social significance of the phenomenon significantly increased the cognitive activity in the area of the pedagogical management, in understanding methods and forms of the organization, management methods of the teaching and educational activities of learners, their personality development, creative direction in the activities.

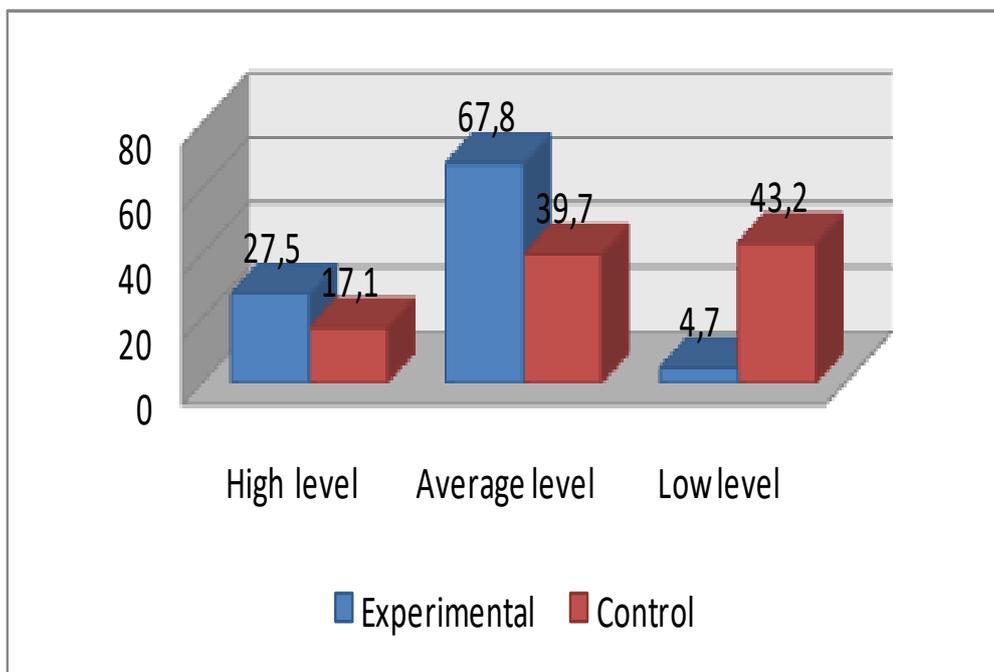


Figure 2. Formation of the informative component of the management culture of future primary school teachers (forming experiment)

The growth of the results of the formation the first two components of the management culture of future primary school teachers determined the positive dynamics of the level of the formation of the technological component (Table 3, Figure 3).

Table 3

The level of the formation of the technological component of the management culture of future primary school teachers (forming experiment), (%)

| Groups | High level | Average level | Low level |
|--------------|------------|---------------|-----------|
| Experimental | 20,7 | 65,5 | 13,8 |
| Control | 12,5 | 36,4 | 51,1 |

The analysis of the data presented in the table and in the diagram shows a clear increase in the indicators of the formation of the technological component of the management culture of future primary school teachers in the experimental group compared to the control group. It is explained by the purposeful development and improvement of the skills to transfer psychological, pedagogical and managerial knowledge in the context of the management and pedagogical activity.

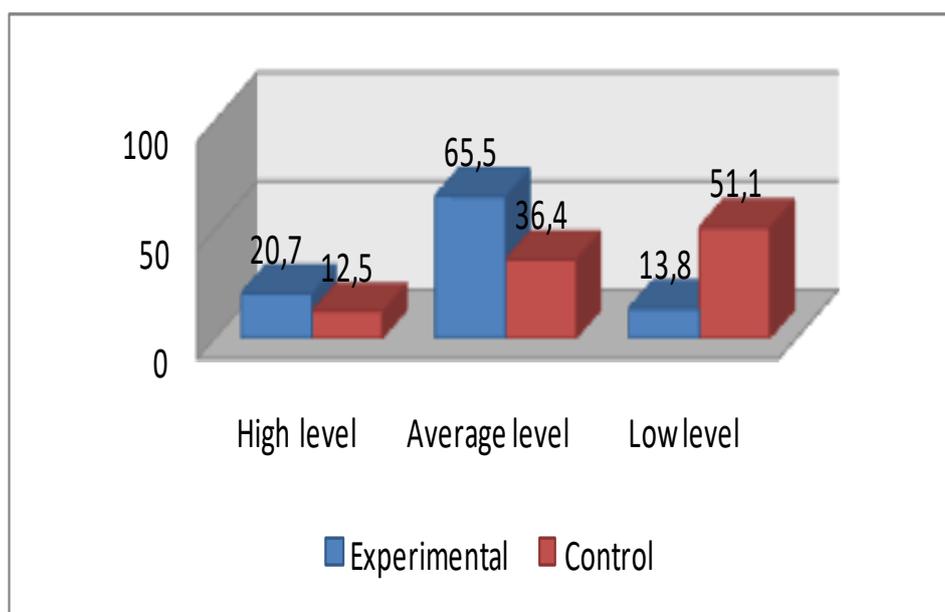


Figure 3. The level of the formation of the technological component of the management culture of future primary school teachers (forming experiment)

Analysis of the results of the experimental and pedagogical work showed that the most important are such skills as the adequate use of management strategies in accordance with the activity, management of learners' behavior in the classroom, as well as the penetration into the learner's feelings and flexibility of behavior. Slightly pronounced are such skills as the diagnosis of the final and intermediate results, the avoidance of stereotypedness, formalism in activity, the appropriate style of the communicative behavior in professional activities. It testifies to the fact that exactly these questions cause quite a lot of complexities and difficulties in the work of a teacher.

Analysis of the reflexive component of the management culture showed that, after the introduction of the pedagogical system developed by us, the future primary

school teachers of the experimental group began to analyze themselves, their activities, adjust them, control the processes of subject-subject interaction, based on reflection, felt self-confidence, confidence in their future professional activity. Organizational and leadership skills have become more pronounced. The levels of the formation of the reflexive component of the management culture are reflected in Table 4.

Table 4

The level of the formation of the reflexive component of the management culture of future primary school teachers (forming experiment) (%)

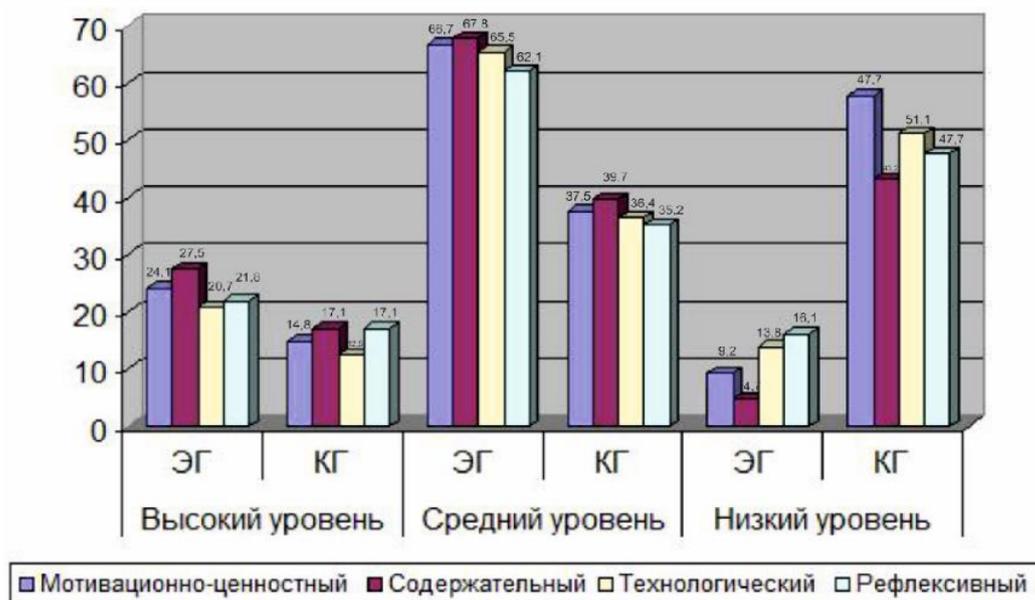
| Groups | High level | Average level | Low level |
|---------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Experimental | 21,8 | 62,1 | 16,1 |
| Control | 17,1 | 35,2 | 47,7 |

A generalized analysis of the formation of the management culture of future primary school teachers on the basis of the pedagogical management is presented in Table 5 and in Figure 5.

Table 5

Results of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training (forming experiment) (%)

| Components | High level | | Average level | | Low level | |
|------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | Experimental group | Control group | Experimental group | Control group | Experimental group | Control group |
| Motivational and value | 24,1 | 14,8 | 66,7 | 37,5 | 9,2 | 47,7 |
| Informative | 27,5 | 17,1 | 67,8 | 39,7 | 4,7 | 43,2 |
| Technological | 20,7 | 12,5 | 65,5 | 36,4 | 13,8 | 51,1 |
| Reflexive | 21,8 | 17,1 | 62,1 | 35,2 | 16,1 | 47,7 |
| Average indicator | 23,5 | 15,4 | 65,6 | 37,2 | 10,9 | 47,4 |



ЭГ – Experimental group

КГ – Control group

Высокий уровень – High level

Средний уровень – Average level

Низкий уровень – Low level

Мотивационно-ценностный – Motivational and value

Содержательный – Informative

Технологический – Technological

Рефлексивный – Reflexive

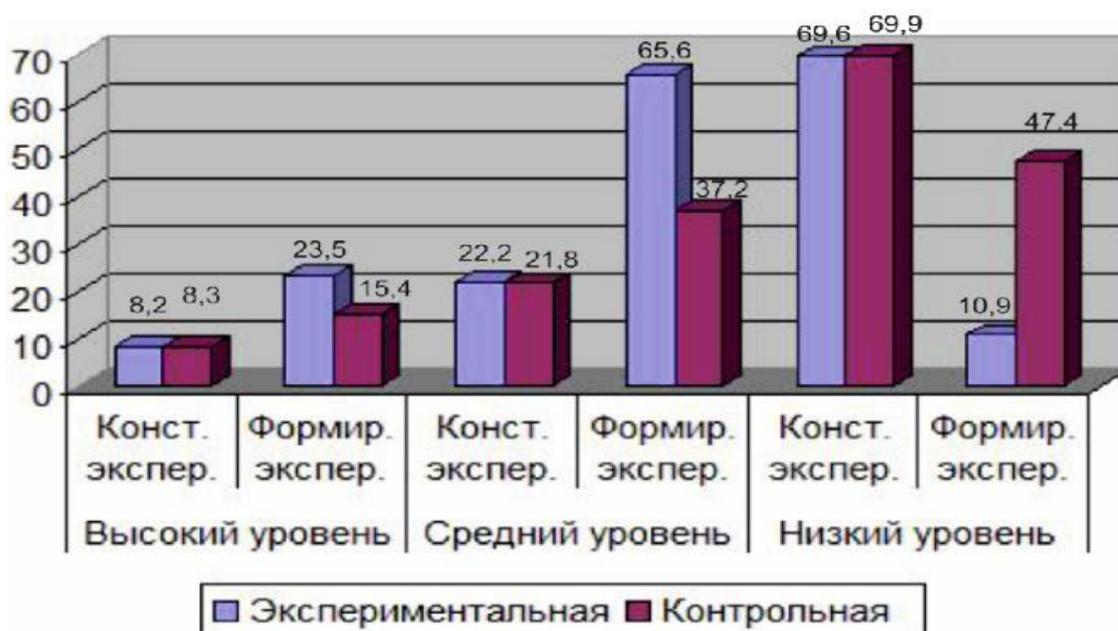
Figure 5. Results of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training (forming experiment)

So, the analysis of the formation of the structural components of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training established the advantage of the experimental group in comparison with the control one. We believe that these positive changes are indicators of the purposeful work on the formation of the management culture of future primary school teachers. Thus, learners of the experimental group during the comparative analysis showed a positive dynamics in the results of the formation of the studied phenomenon (Table 6, Figure 6).

Table 6

Dynamics of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training (%)

| Groups | High level | | Average level | | Low level | |
|--------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | Ascertaining experiment | Forming experiment | Ascertaining experiment | Forming experiment | Ascertaining experiment | Forming experiment |
| Experimental | 8,2 | 23,5 | 22,2 | 65,6 | 69,6 | 10,9 |
| Control | 8,3 | 15,4 | 21,8 | 37,2 | 69,9 | 47,4 |



Констатирующий эксперимент – Ascertaining experiment

Формирующий эксперимент – Forming experiment

Экспериментальная группа – Experimental group

Контрольная группа – Control group

Высокий уровень – High level

Средний уровень – Average level

Низкий уровень – Low level

Figure 6. Dynamics of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training

In order to confirm the reliability of the obtained experimental results, we determined that there are some relationships between the measured signs. To determine the relationship between two normally distributed quantitative signs, the

most appropriate is the linear correlation (according to K. Pearson), which was calculated by the following formula (1): [7,8,9,10]:

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{n \cdot \sigma_x \cdot \sigma_y}, \quad (1)$$

where

x - indicators of the levels of the desired phenomenon of learners of the experimental group;

y - indicators of the levels of the desired phenomenon of learners of the control group;

n - the number of the compared pairs;

$(x_i - \bar{x})$ - the deviation of each individual value of x in relation to the arithmetic mean;

$(y_i - \bar{y})$ - the deviation of each individual value of y in relation to the arithmetic mean;

$\sigma_x \cdot \sigma_y$ - standard square deviations.

Having inserted the values in this formula, we calculated the linear correlation coefficient, the value of which ($r = 0.92$) turned out to be statistically reliable and close to one, which indicates a reliable relationship between the level of the formation of the management culture of future primary school teachers and the implementation of the developed pedagogical system.

The results of the experimental work confirmed the reliability and availability of the developed pedagogical system of forming the management culture of future primary school teachers based on the pedagogical management, since on average the overall level of the formation of the studied phenomenon in the experimental group increased by 18.3% compared to the control group; as well as the validity of the hypothesis. Thus, the results obtained upon the completion of the experimental and pedagogical work give grounds to assert that the developed pedagogical system ensures the successful formation of the management culture of future primary school teachers on the basis of the pedagogical management.

The effectiveness of the use of the pedagogical system of forming the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training is confirmed by acts of the implementation in the educational process of the

Academician E.A. Buketov Karaganda State University, Abay Kazakh National University, I. Zhansugurov Zhetysu State University and Khodzha Akhmet Yassavi International Kazakh-Turkish University (Appendix P).

The problem of identifying ways to increase the effectiveness of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training is topical in connection with the development trends of the system of higher vocational education, namely, with the entry into the world educational space, humanization and globalization of education, demands of the modern society and the education system.

The analysis of the psychological and pedagogical literature made it possible to clarify the concept of the “managerial culture”, which is presented as part of the teacher’s professional culture, the integrative property of the individual, consisting of professional, general cultural, management knowledge, analytical, projective, organizational, as well as personal qualities, the formation of which ensures readiness of the future primary school teacher for creative self-realization in various types of the management activities.

The designed theoretical model of the primary school teacher management culture based on the pedagogical management includes scientific approaches, concepts, regularities, principles, functions, management styles, four components - motivational and value, informative, technological, reflexive, the backbone element of which is knowledge, skills and management abilities and professionally significant qualities and is an integral component of the school management system and teacher activities.

The introduction and approbation of the developed pedagogical system and the method of its implementation make it possible to say that the level of the formation of the management culture of future primary school teachers depends on the level of the formation of the motivational and value, informative, technological and reflexive components of the phenomenon under study.

Experimental and pedagogical work on testing the effectiveness of the pedagogical system of forming the management culture of future primary school teachers in the course of vocational training proved that more suitable conditions for the formation of the management culture of future primary school teachers were created in the process of studying the special course “Pedagogical management as the basis of the management culture” and a special seminar “Creative style of the management activity of a future primary school teacher”.

The effectiveness of the formation of the management culture of future primary school teachers in the process of vocational training is confirmed by the dynamics of the formation of the investigated phenomenon in the experimental group compared to the control one and is proved by the methods of mathematical statistics.

References

1. Adanov K.B. Concept analysis - Management culture of a teacher // Psychological Science and Education: II, III intern. scientific-practical conf. - M., 2016. - P. 40-44
2. Abildina S.K., Sarsekeyeva Z.Y., Aidarbekova K.A., Assetova Z.B., Adanov K.B. Pedagogical System of Future Teachers' Professional Thinking Culture Formation // International Journal of Environmental & Science Education. - 2016. – Vol.11, No.10. – P. 3562-3574
3. Orlov Yu.M. Climbing to the individual: book for the teacher. - M.: Education, 1991. - 287 p.
4. Bespalko V.P. The components of the educational technology. - M., 1989. - 192 p
5. Pedagogy: a textbook for students of ped. ed. institutions / ed. by P.I. Pidkasisty. - M.: Pedagogical community of Russia, 2004. - 604 p
6. Gonobolina F.N. Primary school teacher and his tasks // Primary School. - 1968. – No. 5. - P. 87- 91
7. Kuzmina N.V. Essays on the psychology of labor teacher. Psychological structure of the teacher's activities and the formation of his personality. - L.: Publishing House of the Leningrad University, 1967. - 335 p
8. Slastenin V.A. On modern approaches to teachers training // Technology of the psychological and pedagogical training of teachers for educational activities. - Barnaul, 1996. - 167 p
9. Khmel N.D. Pedagogical process in secondary school. - Alma-Ata, 1990. - 60 p
10. Abildina S.K., Adanov K.B. Pedagogikalyq menedzhment – basqaru ma'denietinin' negizi: elektrondy oqulyq. – Qazaqstan Respublikasy A'dilet ministrliginin' kua'ligi 10.04.2017 zhyly berilgen, N. 632

© К.Б.Аданов, Ж.Б. Абишев, Б.Н. Абугалиев, Р.С. Дуванбеков

ГЛАВА VII

УДК 796.015.2

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ. НА ПРИМЕРЕ ХОДЬБЫ И БЕГА

Мутаева Ильсияр Шафиковна

к.б.н., профессор

Петров Роман Евгеньевич

кандидат педагогических наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

Казанского (Приволжского) федерального университета

Гизатуллина Чулпан Анасовна

к.п.н, преподаватель

Набережночелнинский государственный педагогический университет

Аннотация: В работе рассматриваются структурные компоненты и содержание обучающей программы для освоения легкоатлетических упражнений в условиях образовательных школ и в подготовке специалистов по физической культуре. Изложение учебного материала в виде программированного обучения технике легкоатлетических упражнений позволяет повысить эффективность освоения учебного материала. От общеизвестных учебных программ обучающая программа отличается тем, что содержит в себе не только материал, предназначенный для освоения, но и развернутые указания по самостоятельной работе.

Ключевые слова: обучение, программирование, бег, ходьба, методика обучения, кадр, шаг, действия, информация, коррекция.

TRAINING PROGRAM FOR ATHLETICS EXERCISES ON THE EXAMPLE OF WALKING AND RUNNING

I. Sh. Mutaeva

Gizatullina A. Ch

Roman E. Petrov

Abstract: The paper considers the structural components and content of the training program for the development of athletics exercises in the conditions of

educational schools and in the training of specialists in physical culture. Presentation of the training material in the form of programmed training in the technique of athletics exercises allows you to increase the efficiency of mastering the training material. The training program differs from the well-known training programs in that it contains not only the material intended for mastering, but also detailed instructions for independent work.

Key words: Training, programming, running, walking, teaching methods, frame, step, actions, information, correction.

Введение. В условиях пандемии актуализируются вопросы, связанные с повышением эффективности преподавания практических дисциплин. Сложность обучения технике легкоатлетических упражнений при дистанционном образовании заключается в том, что практика выполнения двигательных действий становится ограниченной. Это обстоятельство требует разработки новых подходов для усвоения учебного материала и привлечения обучающихся к самому процессу освоения двигательных действий.

Необходимость совершенствования методики обучения заставила специалистов обратиться к программированному обучению как наиболее продуктивному методу решения вопросов, возникающих в процессе освоения техники двигательных действий.

Авторы работ, касающихся вопросов обучения и тактики применения программирования при освоении техники легкоатлетических упражнений, едины во мнении, что изложение материала в виде обучающей программы способствует интенсификации процесса обучения [1,2,3,4,5,6,7].

Анализ традиционного обучения, а также описание процесса обучения технике легкоатлетических упражнений аргументированно может доказать преимущество обучающей программы, разработанной на основе принципов программирования, перед традиционно используемыми методиками [8,9,10,11,12,13].

Мы считаем, что именно обучающая программа способна помочь особенно студенту-заочнику, подготовиться к работе над техникой движения теоритически и физически.

Предлагаемая разработка является обучающей программой, которая составлена на основе принципов программированного обучения.

Методы и организация исследования. Обучающая программа разработана для освоения легкоатлетических упражнений в условиях образовательных школ и в подготовке специалистов по физической культуре. Программа апробирована на базе Елабужского института филиала КФУ на кафедре теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности в период с 2018- 2019 и 2019 -2020 уч. года. Для апробации программы привлечены студенты очной и заочной форм обучения. Выявлен исходный уровень освоенности элементов легкоатлетических упражнений при выполнении нормативных требований.

От общеизвестных учебных программ обучающая программа отличается тем, что содержит в себе не только материал, предназначенный для усвоения, но и развернутые организационно-методические указания по методике работы в каждом отдельном случае.

Структура обучающей программы включает такие элементы, как «кадр» и «шаг».

КАДР – наиболее мелкий структурный элемент обучающей программы. Он является средством предъявления наглядной информации, адресованной обучающимся.

ШАГ – кадры, объединенные общей педагогической задачей. Проработать «шаг» программы (выполнив все необходимые методические указания) означает – сделать шаг вперед в освоении предлагаемого учебного материала.

Разработали правила, необходимые при использовании программы обучения легкоатлетическим упражнениям. Для удобства работы обучающей программы нами разработаны веб-приложения.

Основу веб-приложения составил систематизированный учебный материал по освоению техники легкоатлетических упражнений.

Программа выполнена с расчетом на то, что обучающийся будет полностью следовать ее указаниям, не пытаясь выбирать отдельные кадры и задания, даже если они представляются наиболее важными. Выбор самых важных кадров программа осуществляет самостоятельно.

Первый шаг в программе предусматривает ознакомление с инструкций. Переход с одного шага к другому или с кадра на другой осуществляется после выполнения всех требований инструкции программы.

В программе кадры построены так, что их можно в любой момент вернуть и повторить путь несколько раз для доведения двигательного действия до автоматизма.

Первый этап реализации обучающей программы предусматривает проверку готовности обучающихся к освоению техники легкоатлетических упражнений.

Ниже мы приводим основные требования в подготовке обучающихся к освоению техники легкоатлетических упражнений:

1. необходимо владеть техникой специальных беговых и прыжковых упражнений;
2. необходимо заниматься обучающей программой регулярно и систематически;
3. иметь определенный уровень развития двигательных качеств с учетом возраста;
4. предварительно провести беговую подготовку;
5. освоить индивидуальную программу общей и специализированной разминки;
6. ведение дневника для самоконтроля по освоению техники легкоатлетических упражнений;
7. изучить технику безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями и правила личной гигиены;
8. освоить контроль и самоконтроль над освоенностью техники легкоатлетических упражнений.

Далее программа предусматривает изучение теоретической, состоящей из основ техники легкоатлетических упражнений и методики обучения.

Легкость, раскрепощенность беговых движений, совершаемых по большой амплитуде и с высокой частотой, – основной признак рациональной техники бега на короткие дистанции. Все действия атлета от старта до финиша – одно непрерывное упражнение, в основе которого лежит стремление спортсмена первым достичь финиша в кратчайшее время.

Для анализа техники бега его условно разделяют на четыре фазы: старт (КАДР 1), стартовый разбег (КАДР 2), бег по дистанции (КАДР 3) и финиширование.

При беге на дистанции необходимо учитывать следующие моменты:

1. для обеспечения прямолинейности стартового разбега стартовые колодки располагаются на вираже у наружного края дорожки;

2. для преодоления действия центробежной силы во время бега на вираже необходимо наклонить туловище вперед-влево, стопу ставить на дорожку с небольшим поворотом влево, усилить работу правой рукой внутрь, а левой несколько наружу при движении их вперед;

3. для обеспечения свободного, ненапряженного, но быстрого бега по дистанции спортсмену не следует достигать максимальной скорости бега в стартовом разбеге, даже несмотря на то, что дистанции могут быть короткими (до 200 м.);

4. При беге на 200 м. первую половину дистанции желательно преодолеть на 0,3 с. медленнее личного результата в беге на 100 м.

5. при беге на 400 м. спортсмен должен преодолевать первые 100 м. лишь на 0,3-0,5 с. медленнее, чем на дистанции 100 м., а первые 200 м. – на 0,5-1,5 с. медленнее лучшего результата, достигнутого в беге на 200 м.

На кадрах ниже показаны основные фазы бега на короткие дистанции и все шаги, кадры последовательности обучения. Следует обратить внимание на то, что в основе структуры каждого шага лежит сочетание всех фаз, обеспечивающих в конечном итоге освоение двигательного действия в целом.

Программа действий состоит из сочетания четырех действий. Эти действия – «ИНФОРМАЦИЯ» - «ОПЕРАЦИЯ» - «КОНТРОЛЬ» - «КОРРЕКЦИЯ».

Работая точно по программе, студент создает условия для эффективного текущего контроля и, если необходимо, коррекции движения.

Задача информационных кадров – передача определенной информации. В ней заложены сведения о структуре двигательного действия, части фаз движения.

После каждой операции студенту предлагаются направления действия.

Техника бега на короткие дистанции представлена по фазам и распределена по кадрам.

В представленных кадрах 1,2,3 демонстрируется техника бега на короткие дистанции (Рис. 1,2,3).



**Рис. 1. КАДР 1. Положение бегуна при командах
«На старт!» и «Внимание!»**

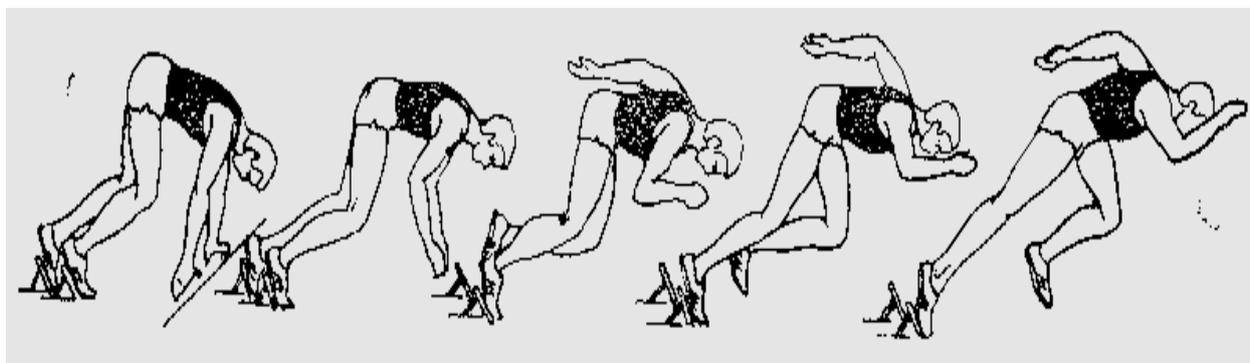


Рис. 2. КАДР 2. Начало стартового разбега

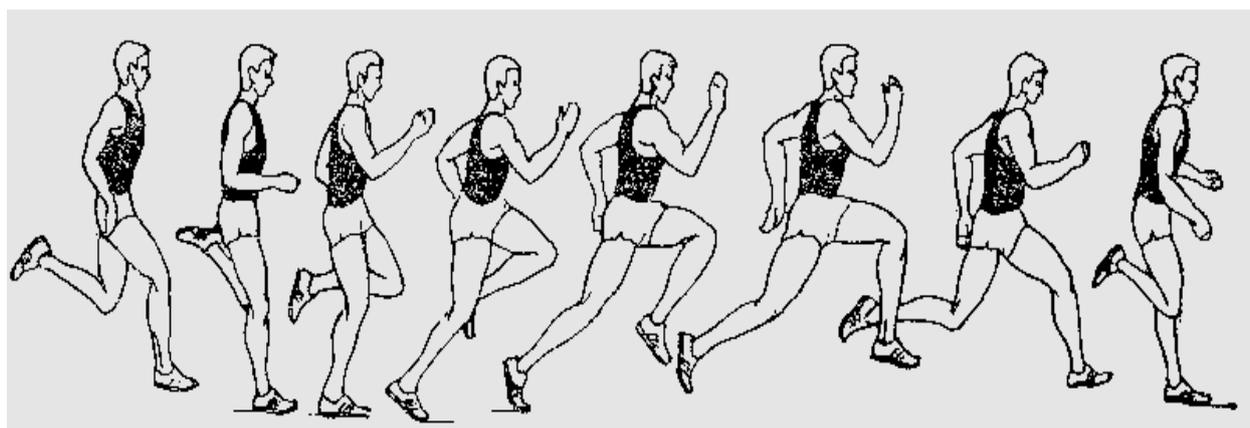


Рис. 3. КАДР 3. Бег по дистанции

Для промежуточной проверки освоенности техники легкоатлетического упражнения представлены вопросы:

1. особенности спринтерского бега. Что, по-вашему, особенно важно для спринтера?

2. опишите действия бегуна на старте. Что здесь главное?
3. что вы скажете о вариантах низкого старта?
4. чем характеризуется стартовый разгон?

Далее в программе предлагается сверить ответы с описанием техники бега на коротке дистанции.

1. Легкость, раскрепощенность беговых движений, совершаемых по большой амплитуде и с высокой частотой, – основной признак рациональной техники спринтерского бега. В технике бега важно выполнение всех фаз рационально, точно и быстро.

2. По команде «На старт!» бегун подходит к колодкам, становится впереди них, опускается на руки за стартовой линией, упирается более сильной ногой на впереди стоящую колодку, а другой – сзади стоящей. Встав на колено сзади стоящей ноги, спортсмен переносит руки ближе к себе через стартовую линию и ставит их вплотную к ней на ширине плеч или несколько шире. Кисти рук опираются о дорожку большими пальцами внутрь, а остальными – наружу. Туловище выпрямлено, голова на одной линии с туловищем. Тяжесть тела равномерно распределяется между руками, стопой впереди стоящей ноги и коленом другой ноги (Рис. 1). Главное – правильно и удобно принять положение бегуна на старте.

3. Имеется несколько вариантов низкого старта, Для массового обучения применяется обычный старт. При обычном старте передняя колодка устанавливается на расстоянии 1-1,5 стопы от стартовой линии, а задняя – на таком же расстоянии от передней колодки. Опорная площадка передней колодки имеет угол наклона 40-50°, а задней – 60-80°.

4. Стартовый разгон – это быстрый набор максимальной скорости после старта (обычно на расстоянии 20-25 м.)

Сохранение правильного ритма возрастания длины шагов от начала бега.

Проверьте себя: если вы можете без труда объяснить партнеру технику спринтерского бега и ответить на его возможные вопросы, то вы проработали материал достаточно основательно.

Для полноценного освоения бега на короткие дистанции вам необходимо иметь высокий уровень развития скоростных и силовых способностей и подвижности тазобедренных суставов.

Следующий шаг обучающей программы включает в себя методику обучения бегу на короткие дистанции. Ниже представлены задачи и средства обучения.

Задача 1: научиться технике бега по прямой дистанции.

Основные средства:

1. Равномерный бег с небольшой скоростью 2х40 м.
2. Бег с ускорением 2х60 м.
3. Специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжками, бег по отметкам и по одной линии и т. д.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. добивайтесь, возможности выполнения ускорения высокой скоростью;
2. выполняя акцентированный шаг, отталкивайтесь передней частью стопы;
3. добивайтесь сохранения темпа бега, выполняйте отталкивание толчковой и движение бедра маховой ноги акцентировано вперед;
4. активно опускайте ногу в фазе переднего шага в момент, когда голень находится в вертикальном положении и стопа «взята на себя».

ПРОДОЛЖАЙТЕ РАБОТУ НАД ЗАДАНИЕМ ДО ТЕХ ПОР, ПОКА ВСЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ НЕ БУДУТ ВЫПОЛНЕННЫ (максимальная скорость движения, ритм движения, старт с «падением», совершать беговые движения свободно, правильная постановка стопы на опору во время бега, энергичный вынос вперед-вверх бедра маховой ноги)

ВЫПОЛНИВ ЗАДАНИЕ, ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ УПРАЖНЕНИЮ: ускорение на отрезках.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ:

1. бег через предметы, расположенные на определенном расстоянии;
2. по мере освоения упражнения расстояние постепенно увеличивается до оптимальной длины бегового шага;
3. при появлении трудностей возвращайтесь к прежнему расстоянию;
4. при больших боковых колебаниях необходимо бежать по линии дорожки, ставя ноги носками несколько внутрь.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. при беге добивайтесь в отталкивании полного выпрямления толчковой ноги. Необходимо научиться «отталкиваться стопой».

2. Следите за техникой бега:

- высокий бег на передней части стопы;
- наклон туловища;
- широкое разведение бедер;
- активная работа рук.

РАБОТАЙТЕ НАД УПРАЖНЕНИЕМ ДО ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕХ ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ. КРОМЕ ТОГО, ДОЛЖНЫ ВЫПОЛНЯТЬСЯ ТРЕБОВАНИЯ, ОТНОСИВШИЕСЯ К ПРЕДЫДУЩЕМУ ШАГУ.

ОСВОИВ УПРАЖНЕНИЕ, ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ ЗАДАЧЕ.

Задача 2: Обучитесь технике бега на повороте.

Основные средства:

1. внимательно изучите в учебнике технику бега по повороту;
2. движения руками на месте;
3. равномерный бег с невысокой скоростью по виражу дорожки;
4. бег с ускорением на повороте;
5. бег по кругу диаметром 18-20 м. с различной скоростью.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Важно знать своевременное выполнение наклона туловища к центру на вираже.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ:

1. отметить себе основные моменты техники;
2. увеличить наклон туловища к центру поворота;
3. при выходе на прямую беговой дорожки перейти на свободный бег.

ЗАПОМНИТЕ! Невысокая скорость на повороте – это неправильное представление о технике бега. При возникновении напряженного бега и снижения скорости переходите на свободный бег.

ПРОДОЛЖАЙТЕ РАБОТУ НАД УПРАЖНЕНИЯМИ ДО ОСВОЕНИЯ УВЕРЕННОГО, БЫСТРОГО И РИТМИЧНОГО БЕГА.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЯХ!

ВСЕ ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫПОЛНЕННЫ.

ОЦЕНИТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ.

Вы освоили несколько задач обучения. Если удалось выполнить все технические требования, то все упражнения, в том числе и последнее, вы делаете правильно и без затруднений. В этом случае переходите к третьей задаче. Если у вас нет полной уверенности в качестве выполнения последнего упражнения, попробуйте определить возможную ошибку в действиях.

ОШИБКИ:

1. излишняя напряженность, скованность, отсутствие легкости и свободы движений;
2. чрезмерный наклон туловища вперед;
3. большие боковые колебания;
4. бег на полусогнутых ногах;
5. вынос на повороте от дорожки.

УДЕЛИТЕ ВНИМАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ.

Задача 3: Обучение технике низкого старта и стартового разгона.

Основные средства:

1. выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
2. самостоятельное выполнение команд по собственному сигналу;
3. выход со старта под команду;
4. установка стартовых колодок;
5. бег с низкого старта 4-5 раз по 30-40 м.

ОПРОБУЙТЕ ДВИЖЕНИЯ НИЗКОГО СТАРТА ПО КОМАНДЕ.

ВНИМАНИЕ! Руки при первом же шаге со старта работают разноименно.

ГЛАВНОЕ В ТЕХНИКЕ:

1. движение частями тела;
2. упереться всей стопой в опорную площадку колодки;
3. голова и туловище составляет одну прямую.

ЕСЛИ ВАМ УДАСТСЯ ВЫПОЛНИТЬ ДВИЖЕНИЕ БЫСТРО, БЕЗ ОСОБОГО НАПРЯЖЕНИЯ И СОГЛАСНО ТЕХНИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ, – ПЕРЕХОДИТЕ К ОСВОЕНИЮ СЛЕДУЮЩЕЙ ЗАДАЧИ.

Задача 4: Обучиться технике финиширования.

Основные средства:

1. варианты финиша;
2. пробегание финишной линии на большой скорости;

3. финиширование способом «бросок грудью»;
4. финиширование способом «плечом»;
5. финишированием способом «пробегание».

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. пробегание условной линии финиша на большой скорости.

Задача 5: Совершенствование техники в целом.

Основные средства:

1. специальные беговые упражнения 2х20 м.;
2. бег прыжковыми шагами 2х30 м.;
3. бег с ускорением на повороте с последующим входом в поворот 2х60 м.;
4. бег с ускорением на повороте с последующим выходом на прямую дорожки 2х60 м.;
5. выполнение команд 3-4 раза;
6. бег с низкого старта;
7. участие в соревнованиях или проведение контрольного бега;
8. сдача контрольных нормативов во время сессии.

МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Помните:* упражнениям на технику всегда должна предшествовать хорошая разминка, состоящая из упражнений преимущественно для повышения эластичности мышц и подвижности в суставах.
2. *Не забывайте* о технических требованиях, описанных после каждого задания. При необходимости возвращайтесь к кадрам и шаг за шагом освойте двигательное действие.
3. *Не забывайте* проверять теоретические знания по изучаемому виду.
4. *Совершенствуя* технику бега в целом, сосредотачивайте внимание в каждой пробежке лишь на одной какой-либо детали техники.
5. *Используйте* элементы соревнования.

Проверьте себя: выполните предлагаемые контрольные упражнения и сравните свои результаты с результатами, представленными в таблице 1.

Таблица 1

**Контрольные требования по освоению техники бега
на короткие дистанции**

| Наименование контрольных упражнений | Девушки | Юноши | Что оценивается? |
|---|----------------|-----------------|---|
| | Результаты | | |
| 1. Специальные беговые упражнения | Техника | Техника | Техника |
| 2. Выполнение команд: «Старт!», «Внимание!», «Марш!» | Техника | Техника | Техника |
| 3. Бег на 30 м | 5,7 сек. | 5,5 сек. | Стартовый разгон |
| 4. Бег на 100 м | 16,0-17,5 сек. | 13,5- 14,8 сек. | Нормативы по возрасту |
| 5. Спортивная ходьба (1000 м - девушки; 1500 м. – юноши). | 9,30 мин. | 7, 30 мин. | Результат прохождения дистанции и техника |

Если ваши результаты не далеки от требований, то вы готовы к сдаче зачета в беге на 100 м. Если вы сомневаетесь в своих возможностях и результаты оказались ниже допустимого, то вам необходимо продолжить работу над техникой низкого старта, стартового разбега, а также над техникой в целом.

Техника бега на средние и длинные дистанции

ОТВЕТЬЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Основные дистанции.
2. Отличие от бега на короткие дистанции.
3. Фазы бега.
4. Особенности техники.

СВЕРЬТЕ СВОИ ОТВЕТЫ С ОПИСАНИЕМ ТЕХНИКИ БЕГА НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ.

1. Средние дистанции – 800 и 1500 м. Длинные дистанции – 3 000, 5 000 и 10 000 м.

2. Применяется высокий старт и подаются команды «На старт!» и «Марш!».

При беге по общей дорожке стадиона количество стартующих в забеге колеблется в пределах 10-25 человек в зависимости от дистанции.

Длина шага короче и частота шагов меньше.

3. Фазы бега: старт, бег по дистанции, финиширование.

4. Применяется высокий старт. Бег осуществляется маховыми движениями в шаге. Основная задача старта – захват удобной позиции у внутренней бровки дорожки.

Если вы часто ошибались в ответах, повторите теоретический материал учебника.

Только после тщательного изучения элементов техники бега переходим к следующему ШАГУ изучения техники.

ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИТЕ КИНОГРАММУ ТЕХНИКИ БЕГА.

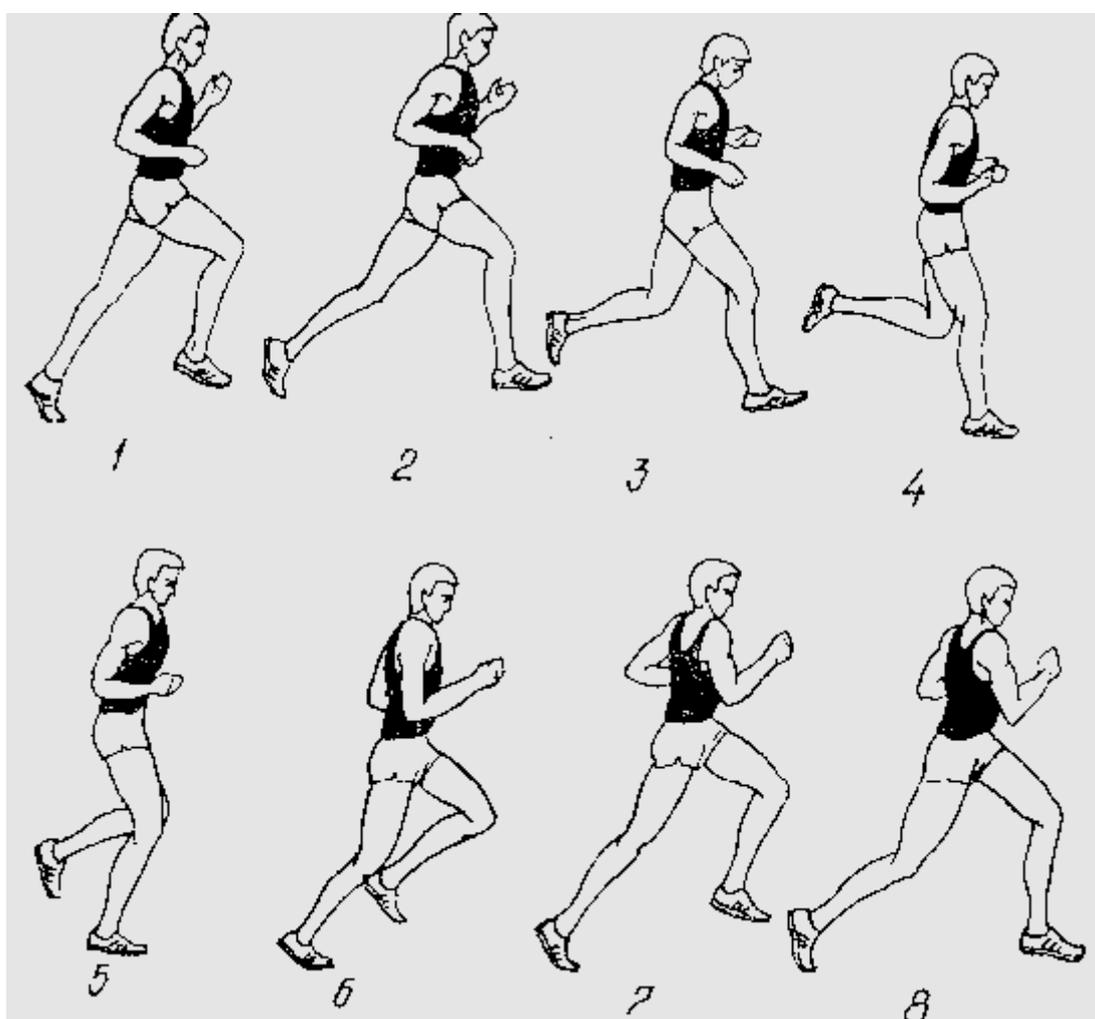


Рис. 4 КАДРА 1-8 Техника бега на средние и длинные дистанции

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ ШАГУ ПРОГРАММЫ.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Задача 1: обучитесь технике бега по прямой дистанции.

Основные средства:

1. бег маховым шагом со средней скоростью 2-3 x 60-70 м.;
2. бег маховым шагом без ограничения скорости 4-5x60-70 м.;
3. имитация движений рук при беге 2-3x30-40 сек.;
4. бег с ускорением 3-5x80-100 м.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

При выполнении бегового шага следует ускорить шаг, отталкиваться не вверх, а вперед, бедро посылать не вверх, а вперед.

Наиболее распространенные ошибки!

1. стопа ставится на грунт жестко;
2. напряженный силовой бег;
3. слабо выраженный задний толчок;
4. большие вертикальные колебания тела.

Задача 2: научитесь технике бега по виражу.

Основные средства:

1. бег по повороту беговой дорожки 4-6x 80-100 м.;
2. бег по повороту беговой дорожки с различной скоростью;
3. бег при входе в поворот;
4. бег при выходе с поворота.

ВНИМАНИЕ!

Если чувствуете, что не получается правильно, то необходимо увеличить количество пробеганий по дугам различного радиуса.

Задача 3: научитесь технике высокого старта и стартового разгона.

Основные средства:

1. Теоретическое ознакомление с техникой высокого старта.
2. Выполнение команд «На старт!», «Марш!» 5-6x15-20 м.
3. Выбегание с высокого старта на прямой 4-6x50-60 м.
4. Выбегание с высокого старта при входе в поворот.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Уточнить положение бегуна при команде «На старт!». Вес тела переносится на впереди стоящую ногу, таз подается вперед-вверх, ноги сгибаются в коленях.

2. Выполнять упражнения, способствующие укреплению силы ног. Более активно выносить бедро маховой ноги вперед- вверх.

Задача 4: Научитесь технике финиширования.

Основные средства:

1. ознакомление с особенностями финиширования в беге на средние дистанции;

2. имитация способов финиширования.

Задача 5: совершенствуйте технику бега на средние и длинные дистанции.

Основные средства:

1. бег с ходу на 80-100 м.;

2. равномерный бег со средней скоростью 2-4 x200-400 м.;

3. бег с разной скоростью;

4. бег с высокого старта 4-6 50-80 м.;

5. равномерный бег на более длинные расстояния по самочувствию.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

При беге на длинные дистанции необходимо осуществлять контроль по показателям ЧСС:

ЧСС= 220- возраст.

МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. *Помните:* упражнениям на технику всегда должна предшествовать хорошая разминка, состоящая из упражнений преимущественно для повышения эластичности мышц и подвижности в суставах.

2. *Не забывайте* о технических требованиях, описанных после каждого задания. При необходимости возвращайтесь к кадрам и шаг за шагом освойте двигательное действие.

3. *Не забывайте* пропереть свои теоретические знания по изучаемому виду.

4. *Совершенствуя* технику бега в целом, сосредоточивайте внимание в каждой пробежке лишь на одной какой-либо детали техники.
5. *Используйте* соревновательного метода.

**Техника спортивной ходьбы
ШАГ 1**

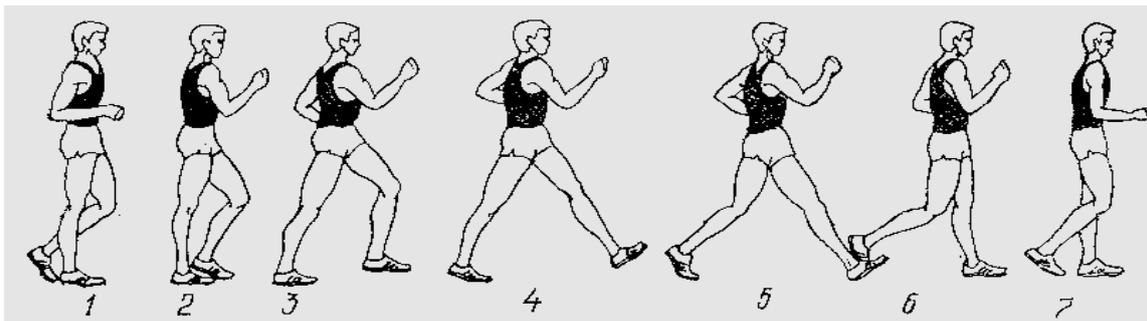


Рис. 5 КАДР 1-7 Техника спортивной ходьбы

ОТВЕТЬТЕ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Главная особенность спортивной ходьбы.
2. Основные дистанции спортивной ходьбы.
3. Чем отличается спортивная ходьба от обычной?

ВЫ ДОЛЖНЫ С УСПЕХОМ ОТВЕТИТЬ НА ПРИВЕДЕННЫЕ ВОПРОСЫ.

**ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ ШАГУ ПРОГРАММЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Задача 1: научитесь движению ног и таза при спортивной ходьбе.

Основные средства:

1. внимательно посмотрите КАДР 1.;
2. равномерная ходьба;
3. ходьба по прямой с ускорением на отрезках;
4. ходьба по прямой линии дорожки.

Задача 2: научитесь движению рук и плечевого пояса при спортивной ходьбе.

Основные средства:

1. имитация работы рук на месте;
2. ходьба в среднем темпе, руки заложены за спину;
3. ходьба с руками за головой;
4. ходьба с палкой на плечах;
5. ходьба с активной работой согнутых рук и плечевого пояса.

Задача 3: совершенствуйте технику спортивной ходьбы.

Основные средства:

1. ходьба с активной работой согнутых рук и плечевого пояса;
2. ходьба в среднем темпе, руки заложены за спину;
3. спортивная ходьба с различной скоростью;
4. выбор оптимального сочетания длины и частоты шагов;
5. определение индивидуальных особенностей;
6. корректировка техники ходьбы глазами других;
7. прохождение зачетной дистанции.

МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Помните:* упражнениям на технику всегда должна предшествовать хорошая разминка, состоящая из упражнений преимущественно для повышения эластичности мышц и подвижности суставов.

2. *Не забывайте* о технических требованиях, указанных в конце заданий. При необходимости возвращайтесь к кадрам и шаг за шагом осваивайте двигательное действие.

3. *Не забывайте* проверять теоретические знания по изучаемому виду.

4. *Совершенствуя* технику бега в целом, сосредотачивайте внимание в каждой пробежке лишь на одной какой-либо детали техники.

5. *Используйте* элементы соревнования.

Заключение. Изложение учебного материала в виде программированного обучения технике двигательных действий повысит эффективность освоения учебного материала. Составленная нами обучающая программа отличается тем, что содержит в себе не только материал, предназначенный для освоения, но и развернутые указания по самостоятельной работе студентов.

Подводя итоги работы по реализации программы обучения легкоатлетическим упражнениям студентов необходимо отметить, что такой опыт позволил не только теоретически, но практически освоить методику обучения ходьбы и бега.

Предполагается, что таким образом студенты смогут восполнить пробелы в учебной работе, проводя самостоятельно освоение технике и методики ходьбы и бега. Подводя итоги работы, организованной в дистанционном формате, можно сформулировать риски, с которыми столкнулись преподаватели и студенты. Несмотря на прохождение программы в полном объеме, можно отметить следующее:

- отсутствие полноценного общения с преподавателем;
- невозможность реализовать, обрести полноценный педагогический опыт, который реализуется при живом общении с преподавателем;
- отсутствие визуального контроля над техникой выполнения ходьбы и бега

- рациональное распределение своего времени при подготовке к занятиям.

К несомненным эффектам можно отнести следующие позиции программы:

- дистанционный формат проведения освоения учебного материала;
- демонстрация технике ходьбы и бега с включением рисунков и картинок;
- возможности использования видеофильмов;
- возможности предоставления технике выполнения ходьбы и бега, через Instagram;

Таким образом, студенты получили бесценный опыт, для реализации учебной деятельности в различных условиях современной реальности.

Список литературы

1. Белова Т.Ю. Легкая атлетика. Техника и методика обучения: конспект лекций / Т.Ю. Белова, О.Г. Ковальчук, Ю.В. Семенова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 132с.
2. Введение в легкую атлетику: учеб. пособие /Сост. В.И. Никитин. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. - 42 с.
3. Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний: в вопросах и ответах: учеб, пособие / Е.П. Врублевский. - М.: Спорт, 2016.

4. Евгениев А.А. Легкоатлетический спринт: история, техника, современные тенденции: учеб.-метод. пособие / А.А. Евгеньев, Н.В. Колесников, Е.Г. Шубин. - СПб.: ГУАП, 2016.

5. Коновалов И.Е, Методика преподавания видов легкой атлетики в высших учебных заведениях физкультурного профиля: учеб. пособие / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, А.А. Черняев. - Набережные Челны, 2007.

6. Легкая атлетика: учебник / Сост. А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2003.

7. Морозов А.И. Легкая атлетика в программе подготовки студентов факультета физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.И. Морозов. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / [Г.В. Грецов и др.]; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2016. – 287 с.

9. Фатьянов И.А. Технология построения и управления подготовкой легкоатлетов, специализирующихся в беге на выносливость: учебное пособие / И.А. Фатьянов. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. - 145 с.

10. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика): учебное пособие / В.В. Чемов, И.Н. Батырь. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 302 с.

11. Ушакова О.Е. Теория и методика обучения базовым легкоатлетическим видам (бег, прыжки, метания): учебно-методическое пособие / О.Е. Ушакова, И.Н. Батырь. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 68 с.

12. Хоркина, С.В. Теоретическое изучение техники спортивно-гимнастических упражнений с применением линейно-разветвленного дидактического программирования. Автореф. кан. пед. наук. - М., 2001.

13. Чемов В.В. Теоретико-методические основы преподавания дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)»: учебное пособие / В.В. Чемов. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015.–189с.

Коллектив авторов

Абишев Ж.Б., Абугалиев Б.Н., Аданов К.Б., Барчо О.Ф., Васильева К.В.,
Гизатуллина Ч.А., Гордеева В.В., Данилов О.Ф., Дуванбеков Р.С.,
Жигайлов Ф.Ю., Жигайлова Л.В., Каспаров И.В., Мутаева И.Ш.,
Николаева Д.Р., Петров Р.Е., Тихонова И.В., Черенкова В.Д.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

Монография

Подписано в печать 15.01.2021

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,34.

Тираж 500 экз.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org