

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВОСТРЕБОВАННАЯ
НЕИЗБЕЖНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА**

Кутлова Гульсем Рашитовна
аспирант
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

Аннотация: В XXI веке дистанционное обучение прошло путь от вспомогательной до основной формы организации образовательного процесса. Рассмотрены сущность, специфика и этапы развития дистанционного образования как вида социальной деятельности, сформировавшегося с распространением информационно-коммуникационных технологий. Описаны опыт и проблемы организации масштабного дистанционного обучения в условиях пандемии.

Ключевые слова: Дистанционное образование, цифровизация образования, электронное образование, дистанционное обучение, онлайн-обучение, информационная культура, ИКТ в образовании, индивидуальная траектория обучения.

**DISTANCE EDUCATION IS A DEMANDED INEVITABILITY
OF THE MODERN WORLD**

Kutlova Gulsem Rashitovna

Abstract: In the XXI century, distance learning has gone from an auxiliary to the main form of organization of the educational process. The essence, specifics and stages of development of distance education as a type of social activity that was formed with the spread of information and communication technologies are considered. The problems of organizing large-scale distance learning in lockdown conditions are presented.

Key words: Distance education, digitalization of education, e-learning, distance learning, online learning, information culture, ICT in education.

Современное образование, как один из основных социальных институтов, вовлечено в многоэтапный процесс цифровой трансформации с

момента возникновения необходимости подготовки кадров для экономики, основанной на цифровых технологиях. Данный факт обусловлен тем, что образование представляет собой целенаправленную деятельность по формированию духовно-развитой личности, умеющей мыслить и обладающей компетенциями, востребованными обществом.

Одна из характеристик образовательного процесса – наличие специальным образом организованной коммуникации между педагогом и обучающимся, предполагающей целевое взаимодействие по передаче информации. Именно эта особенность привела к возникновению дистанционного обучения (ДО). Изучение эволюционных форм ДО позволит нам раскрыть его сущность и специфику.

Исследуя этапы развития дистанционного обучения, мы можем сделать вывод о зависимости его распространения от скорости передачи информации и числа вовлеченных в этот процесс участников. Интернету понадобилось всего 4 года, чтобы привлечь 50 миллионов пользователей по всему миру, при этом радио потребовалось на это 38 лет, а телевидению – 13 [3, 73].

В конце прошлого века информация передавалась с низкой по современным меркам скоростью, не у всех участников образовательного процесса имелись необходимые технические средства обучения, образовательные модули размещались на статических сайтах, обратная связь, организованная посредством электронной почты или чатов не позволяла идентифицировать обучающегося.

Е.А. Горин отмечает, что дистанционное обучение на этапе его возникновения – «это образование, основанное на образовательной коммуникации на расстоянии посредством корреспонденции (сначала с помощью обычной регулярной почты, потом – электронной)» [1, 395]. На данном этапе проблемы решаются путем создания разноуровневых центров дистанционного образования, привлечением к обучению тьюторов-координаторов и использованием образовательной рефлексии в качестве механизма познания. Как отмечал А.В. Хуторской «образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования» [5, 32].

Дистанционное обучение в период низкоскоростного Интернета, воспринимается как вспомогательная форма очного образовательного процесса, организованного в компенсирующих целях, как альтернатива для учащихся и студентов, которые не могут посещать занятия в силу своих особенностей или по болезни. Уже наблюдается освобождение школьного и вузовского

образования от физических и пространственных ограничений, но обучение еще ведется при сохранении основных структур и процессов обучения, таких как учебная программа, оценка и аттестация [6, 7]. Для первого этапа характерны поиски ответа на вопрос «зачем?» нужно дистанционное обучение, высказываются сомнения о его необходимости в связи с отсутствием «личного контакта» между педагогом и обучающимся, что может помешать освоить образовательную программу без потерь.

На втором этапе развития дистанционного обучения к реализации освоения дистанционных программ привлекается все большее число участников образовательного процесса, возникает понятие «цифровой разрыв», который обусловлен не только нехваткой технических средств обучения, но и отсутствием необходимых ИКТ-компетенций. В этот период разворачивается широкомасштабная подготовка педагогов по применению ИКТ в обучении, растет число педагогических форумов по обмену опытом.

Появление динамического сайтостроения и дальнейшее повышение скорости передачи информации приводит к появлению образовательных порталов, позволяющих наполнять учебные модули любой аудио-визуальной информацией, проводить онлайн-тестирование. Библиотеки дистанционных образовательных ресурсов, видеоуроки и видеолекции уже не только встраиваются в образовательный процесс, но и самостоятельно используются обучающимися, что позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения.

Исследователи того времени ищут ответ на вопрос «как?» организовать дистанционное обучение, приходит понимание, что дистанционный урок или занятие не является «зеркалом» очного аналога. По утверждению Полат Е.С дистанционная форма обучения заслуживает того, что быть самостоятельной системой обучения, для которой характерна своя структура и собственная методика реализации образовательных программ [3, 11].

Во втором десятилетии XXI века начинается третий этап развития дистанционного обучения, который связан с процессом цифровой трансформации образования. Повышаются скорости передачи информации, развивается мобильный интернет, появляются медиалектории, виртуальные лаборатории, интерактивные классы, формируется разноуровневое образовательное пространство школы, вуза, региона.

Внутренние преобразования вызывают методические изменения: появляются новые формы организации обучения: «1 ученик – 1 компьютер»,

сетевое обучение, интерактивное обучение. Дистанционное обучение активно используется для дальнейшей поддержки направлений «домашнее обучение», «внешкольное обучение» и «самостоятельное обучение». Наблюдается частичное изменение физических границ образовательных организаций, например, перепроектирование учебных аудиторий в удобные для совместной работы коворкинг-пространства. Массовые открытые онлайн-курсы становятся одной из прогрессивных форм как целевого обучения, так и общего просвещения, приближая будущее, в котором по словам Ф Уэбстера «адаптивность и постоянное переобучение являются нормой» [4, 5]. Но даже на третьем этапе в ряде исследований все еще отмечается, что дистанционное образование уверенно утвердило свое существование без научного обоснования. [2, 395].

В 2020 году, в период пандемии коронавируса, прервав дебаты о необходимости дистанционного обучения, системы образования ведущих стран мира в кратчайший срок перешли на 100% дистанционный формат.

Этот масштабный «эксперимент» показал, что методика проведения дистанционных уроков легче дается тем педагогам, которые свободно владеют ИКТ и практикуют интерактивное взаимодействие во время очного обучения.

Определилась особенность дистанционного педагога – умение быть тьютором, проводником в мире знаний, умение «вести» обучающихся по индивидуальной образовательной траектории с сохранением активности в обучении, формировать интерес и поддерживать его.

Цифровые технологии рассматриваются сегодня как средство выхода из физических и пространственных ограничений школы или вуза, а также как альтернатива основным структурам и процессам обучения, таким как учебная программа, оценка и квалификация [6, 12], показывая тем самым, что дистанционное образование – это настоящее современное образование.

Список литературы

1. Горин Е.А. Система образования и производственная адаптация: цифровизация и управление. Бюллетень науки и практики, 2019, Т. 5. №1, стр. 393-404.
2. Малышко А.А. Философские аспекты процессов дистанционного образования. Вестник МГТУ, 2007, Т. 10, №3, стр. 394-398.

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов/ Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 434 с.

4. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыхина; Под. ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Аспект Пресс, 2004.– 400 с.

5. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. – М.: Ридеро, 2021. – 162 с.

6. Research on e-learning and ICT in education. Jimoyiannis A., Springer New York. 2012. – 316 p.