

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

Черникова Елена Дмитриевна

к.ф.н., магистрант

Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: статья посвящена поиску эффективных инструментов оценки воспитательной деятельности с учетом интеграции современных подходов, концепций, принятых изменений и поправок в нормативных актах, методических рекомендаций в единую систему.

Ключевые слова: воспитательная система, программа воспитания, воспитательная деятельность, принципы, направления и критерии самоанализа.

**ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES QUALITY:
THE SEARCH FOR EFFECTIVE TOOLS**

Chernikova Elena Dmitrievna

Abstract: the article is devoted to the effective tools searching for evaluating educational activities, including the integration of modern approaches, concepts, adopted changes and amendments to regulatory acts, methodological recommendations into a unified system.

Key words: educational system, educational program, educational activity, principles, directions and criteria of introspection.

К сентябрю 2021 года в состав ООП каждого уровня образования образовательные организации должны включить новую программу воспитания (п. 1 ст 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Новая стратегия воспитательной деятельности диктует следующие изменения:

1. Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов

героев Отечества; уважения к закону и правопорядку; уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; бережного отношения к природе и окружающей среде.

2. Введение таких документов по организации воспитательной работы, как: «рабочая программа воспитания», «календарный план воспитательной работы».

3. Включение программы воспитания в основную образовательную программу.

4. Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.

Программа воспитания – система форм и способов работы с обучающимися, призванная скоординировать усилия педагогических коллективов, которая ориентирована на реализацию идеи государственно-общественного управления образованием как механизма развития открытой **воспитательной системы**, в которой иерархия и целостность, связность и разнообразие работают на интересы личности ребенка, семьи общества и государства.

Воспитательная система в образовательной организации способна придать стабильность и перспективу образовательному процессу. Сущность воспитательной системы, по мнению Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского, заключается во взаимодействии компонентов воспитания (цели, субъекты, их работа, общение, дела, материальная база), это своего рода «стиль жизни коллектива, его психологический климат». В то же время Е.Н. Степанов считает, что «главное предназначение воспитательной системы содержится в педагогическом обеспечении. По его мнению, воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие которых обуславливает возможность образовательного учреждения содействовать развитию личности учащихся».

Одной из приоритетных задач, по нашему мнению, является разработка эффективной системы самоанализа воспитательной работы с учетом специфики и особенностей образовательной организации. Особое место в данной системе занимает диагностика эффективности функционирования воспитательной системы, а также поиск эффективных инструментов оценки качества воспитательной деятельности.

Нами было проанализировано несколько подходов к диагностике воспитательной системы современной школы, в том числе рекомендации к основным направлениям воспитательной работы, представленные в типовой программе воспитания, статьях, форумах и вебинарах на порталах информационной поддержки руководителей образовательных организаций.

Концепция каждого из рассмотренных подходов сводится к тому, что в центре системы анализа находится личность обучающегося, процесс воспитания и социализации которой отслеживается по различным направлениям, критериям при помощи разных способов и форм контроля.

Согласно методическим рекомендациям по разработке программы воспитания самоанализ воспитательной работы должен иметь **направления, критерии и способы его осуществления.**

Проект примерной программы воспитания предлагает нам выделить два направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, а также состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, где критерием для анализа является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Однако если мы обратимся к методическим рекомендациям по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных органах от 12 мая 2020г, мы увидим, что для анализа эффективности деятельности по классному руководству согласно сложившейся практики в общеобразовательных организациях принято использовать две группы критериев: критерии эффективности процесса деятельности, а также критерии оценки результатов.

Этот факт позволяет нам расширить направление анализа совместной деятельности примерной программы воспитания. Следовательно, данное направление будет учитывать критерии наличия, эффективности и оценки результатов совместной деятельности.

В систему оценки воспитательной деятельности вошла также концепция динамики личностного роста, социализации и саморазвития П.В. Степанова. Среди предметов мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении П.В. Степанов выделяет личность обучающегося и ряд условий для развития его личности, таких как: детский коллектив, профессиональная позиция педагога и организационные условия, представленные пятью пунктами.

В этой связи в системе самоанализа воспитательной работы мы решили выделить еще одно направление, а именно «Условия развития личности обучающегося», в котором и отразится специфика и особенности нашего образовательного учреждения.

В статье «Как оценить качество воспитательной работы перед подготовкой новой рабочей программы воспитания», Д. Соловьева рекомендует осуществлять оценку воспитательной работы по четырем направлениям: реализация внеурочной деятельности, реализация воспитательной работы классных руководителей, реализация дополнительных программ, удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы, а также предлагает включить в оценку качества результатов воспитательной работы следующие три критерия: личностный рост обучающихся, достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы, которые, на наш взгляд, нужно рассматривать как источники получения информации для дальнейшего самоанализа.

Мы попытались свести нормативные документы и авторские концепции, которые соответствуют особенностям организации воспитательной деятельности в образовательной организации, чтобы получить эффективную систему анализа (табл. 1).

Таблица 1

Система оценки воспитательной деятельности

Направления самоанализа воспитательной деятельности	Критерии
1. Результативность воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся класса
2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых	1. Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов;
	2. Эффективность процесса: 2.1 Комплексность 2.2 Адресность

ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

	2.3 Системность 2.4 Инновационность
	3. Оценка результатов совместной деятельности: 3.1 Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; 3.2 Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; 3.3 Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России
3. Условия развития личности обучающегося	1. Ученический коллектив 2. Профессиональная позиция педагога 3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания 3.1 Материально-техническое оснащение 3.2 Укомплектованность Пансиона квалифицированными специалистами 3.3 Предметно-эстетическая среда 3.4 Деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления с учетом реализации программы внеурочной деятельности и системы занятий дополнительного образования

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами образовательной организации и/или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к участникам образовательных отношений;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками образовательных отношений;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ проводится по направлениям с целью выявления основных проблем воспитательной деятельности, над которыми предстоит работать участникам образовательных отношений. Каждое направление оценивается согласно критериям.

Что касается форм и способов контроля, то здесь задача сводится к анализу и интеграции контента контроля, рекомендованного примерной программой воспитания, органами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями и локальными актами образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции);
2. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в действующей редакции);
4. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
5. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Постановление правительства РФ «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития (в действующей редакции);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 №996-р;
8. Соловьева Д. Как оценить качество воспитательной работы перед подготовкой новой рабочей программы воспитания // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 10. – С. 80-88.
9. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с.