

УДК 378.046.4

**СТАЖИРОВКА КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Зырянова Ульяна Викторовна

Рутченко Наталья Геннадьевна

Научный руководитель: **Шестаков Вячеслав Николаевич**

к.филос.н., доцент

**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации практического обучения медицинских работников в системе дополнительного профессионального образования в форме стажировки. Рассмотрены проблемы, потребности и задачи современного профессионального медицинского образования. Дана характеристика стажировки как формы дополнительного профессионального образования, перечислены ее преимущества и причины отсутствия широкой практики применения.

Ключевые слова: Дополнительное профессиональное образование медицинских работников, практическое обучение, профессиональные компетенции, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

**INTERNSHIP AS A FORM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION OF MEDICAL WORKERS**

Zyryanova Ulyana Viktorovna

Rudchenko Natalia Gennadievna

Shestakov Vyacheslav Nikolayevich

Abstract: The article is devoted to the organization of practical training of medical workers in the system of additional professional education in the form of internships. The problems, needs and tasks of modern professional medical

education are considered. The article describes the internship as a form of additional professional education, lists its advantages and the reasons for the lack of a wide practice of application.

Key words: Additional professional education of medical workers, practical training, professional competencies, internship, advanced training, professional retraining.

Современные тенденции развития медицинской науки и внедрение современных медицинских технологий требуют постоянного усовершенствования системы дополнительного профессионального медицинского образования.

Сегодня невозможно освоить медицинскую специальность раз и навсегда, так как сокращается жизненный цикл знаний и умений в результате быстро развивающихся технологий. Таким образом, возрастает потребность в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Основной задачей ДПО медицинских работников является обеспечение системы здравоохранения профессиональными кадрами, отвечающими требованиям современных тенденций медицины.

Практическая подготовка в медицинском образовании всегда играла ключевую роль, так как именно она обеспечивает формирование и совершенствование практических навыков, которые являются ведущей составляющей профессиональных компетенций специалистов с медицинским образованием [1, с. 96; 2, с. 103].

Стажировка, как форма дополнительного профессионального образования, обеспечивает развитие профессиональных компетенций специалиста и обладает рядом преимуществ перед традиционными формами практического обучения. К таким преимуществам относятся: системное и одновременное формирование и совершенствование профессиональных компетенций; возможность полного погружение в профессию; активная позиция обучающегося в отношении процесса обучения, возможность передачи личного профессионального опыта преподавателя обучающемуся, а также возможность передачи успешного опыта одной медицинской организации другой [3, с. 2].

К тому же, современные профессиональные стандарты медицинских работников с высшим и средним профессиональным образованием в части

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

требований, выдвигаемых к специалисту, определяют стажировку как неотъемлемое условие профессионального роста.

Стажировка направлена на изучение передового опыта, на закрепление теоретических знаний, а так же на приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации [4, с. 80; 5, с. 6].

Основная задача стажировки – приобретение опыта, поэтому данная форма обучения особенно полезна для молодых специалистов. А в случае наличия в организации, в которой проводится стажировка, передового опыта, современного высокотехнологичного оборудования и высококвалифицированных кадров, владеющих уникальными технологиями, стажировка будет актуальной и востребованной среди опытных, обладающих достаточно большим стажем и опытом специалистов [6, с. 41].

Содержание стажировки определяется той организацией, где она проводится с учетом пожеланий организации работодателя, направившего работника. Она может осуществляться как индивидуально, так и в составе группы. В ходе стажировки обучающиеся самостоятельно работают с учебными и нормативными материалами, изучают организацию и технологию работ, непосредственно участвуют в планировании, организации и реализации деятельности [7, с. 141].

В целом данный способ организации практической подготовки специалистов выполняют не только обучающую и развивающую функции, но способствуют расширению внешних контактов и связей направляющей и принимающей организаций.

Стажировка – это, прежде всего, производственная деятельность для приобретения опыта работы и повышения квалификации на предприятиях и в учреждениях. Такой вид деятельности имеет ряд особенностей, а именно:

- практико-ориентированный характер (обмен опытом на рабочем месте, наставничество, выполнение должностных обязанностей либо решение профессиональных задач на рабочем месте);
- знакомство и освоение новых технологий;
- накопление профессионального опыта (эффективно происходит в процессе анализа собственных проблем профессиональной деятельности,

анализа достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения передовых образцов производственного опыта, выделения ключевых факторов эффективного поведения и деятельности, развития профессионально важных качеств личности);

– индивидуальный характер (имеет индивидуальный план и индивидуальные задания, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач).

Именно стажировка как форма дополнительного профессионального образования является оптимальным вариантом для изучения передового опыта и приобретения профессиональных и организаторских навыков в системе здравоохранения. Она формирует вокруг обучающихся и сотрудников развивающую среду, которая обеспечивает их полноценное профессиональное развитие с учетом требований, изменений и заказа [8, с. 2].

Однако, несмотря на высокую эффективность, данная форма практического обучения не получила широкого распространения. Это связано с отсутствием достаточной методической и организационной базы для применения стажировки в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников как формы организации практических занятий. Также, трудностью является и то, что организация стажировки требует от образовательной организации индивидуального подхода к каждому обучающемуся (выбор стажировочной площадки, построение индивидуальной траектории обучения и др.), постоянного внимания и контроля процесса реализации и результатов[9, с. 9].

Список литературы

1. Vykhrystsenka L.R. Practice-oriented training of students at the General Practitioner Chair / Vykhrystsenka L.R., Sudzibor N.F. // Vestnik of Vitebsk State Medical University – 2020. – Т. 19 – № 1 – С.94–103.

2. Горбач А.Н. Экспертная оценка системы организации последиplomной подготовки среднего медицинского персонала / Горбач А.Н., Фомина Н.А., Зорина Е.В. // Вестник ТГПУ №4 – 2011. – С.103–107.

3. Лалаева З.А. Стажировка – форма реализации дополнительных профессиональных программ / Лалаева З.А., Малинина Т.В. // Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире №1 – 2018. – С.1–9.

4. Жижина И.В. Организационно-содержательные условия стажировочной деятельности в системе повышения квалификации / Жижина И.В. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №3 – С.79–82.

5. Найговзина Н.Б. Организация модуля «Стажировка на клинической базе» при подготовке специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья / Найговзина Н.Б., Зимина Н.В., Корчуганова Е.А., Макарова Н.К., Титкова Ю.С., Цветкова Е.А., Наваркин М.В. // Вестник Ивановской медицинской академии – 2019. – С.5–10.

6. Андреева Н.Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей / Андреева Н.Ю. // Инновационное развитие профессионального образования – 2015. – С.36–41.

7. Демиденко Е.Н. Стажерская площадка как интерактивная форма трансляции педагогических практик / Демиденко Е.Н. // Человек и образование. – 2015. – №4. – С.139–142.

8. Сухарева Л.М. Стажировка как форма повышения квалификации / Сухарева Л.М. // Вопросы территориального развития. – 2016. – №1. – С.1–12.

9. Шашмурина В.Р. Дополнительное профессиональное образование медицинских и фармацевтических работников: традиции, преемственность, будущее / Шашмурина В.Р., Нарезкин Д.В. // Смоленский медицинский альманах – 2019. – Т. 3 – № 09 – С.4–10.