

УДК 378.147

РОЛЬ РЕФЕРАТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Семенова Вера Николаевна

доцент, канд. мед. наук

Никифорова Наталья Германовна

проф., доктор биол. наук

Галузо Наталья Анатольевна

доцент, канд. мед. наук

Федянина Наталья Семеновна

Федянин Андрей Павлович

ст. преподаватели

Степанова Алена Элшановна

Бакаев Антон Алексеевич

преподаватели

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
медицинский университет»

Аннотация: Авторы обсуждают возможности использования в образовательном процессе такой формы самостоятельной работы как подготовка реферата. На основании опыта преподавания профилактических дисциплин анализируют положительные и отрицательные стороны применяемых на кафедре вариантов рефератов с учетом современных особенностей.

Ключевые слова: студент, самостоятельная работа, реферат.

THE ROLE OF THE ABSTRACT IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Semyonova Vera Nikolaevna

Galuzo Natalia Anatolyevna

Fedyanina Natalia Semyonovna

Fedyanin Andrey Pavlovich

Alena Stepanova Alshanova

Bakaev Anton Alekseevich

Abstract: The authors discuss the possibilities of using such a form of independent work as the preparation of an abstract in the educational process. Based on the experience of teaching preventive disciplines, the positive and negative aspects

of the options of abstracts used at the department are analyzed, taking into account modern features.

Key words: student, independent work, abstract.

Обучение в высшей школе предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов (СРС) в получении необходимых знаний и навыков. СРС всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования [1]. СРС обеспечивает формирование навыков осмысления и расширения содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

СРС, включающая самые разнообразные формы и методы, предполагает и работу над рефератом. В современной литературе довольно чётко сформулировано значение понятия «реферат». Термин «реферат» имеет латинские корни (от лат. *Referre* – докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат – это работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала. Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, реферат – обзор публикаций, их анализ, обобщение, реструктурирование, систематизация. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

В данном контексте можно выделить:

✓ низший, первичный уровень, т.н. описательный реферат, представляющий перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза. Целесообразно применять для приобщения учащихся, 6-8 классов общеобразовательной школы к самостоятельной исследовательской работе.

✓ «настоящий», аналитический реферат – системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме, так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ.

В процессе преподавания профилактических дисциплин на нашей кафедре такая форма СРС как реферат используется. В учебном процессе реферат выполняется в письменном виде или в форме устного сообщения, дополняемого в современных условиях презентацией. Презентация (от англ. presentation представление) – публичный способ представления информации, наглядный и эффектный. Компьютерная презентация — мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.

Разработаны критерии оценки данного вида деятельности:

- степень раскрытия сущности проблемы
- соблюдение требований к оформлению
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- слайды поддержки (презентация) выстроены в логической последовательности и синхронизированы с канвой доклада. Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал.

В педагогической и методической литературе по организации самостоятельной работы студентов представлены различные виды рефератов

на основе разнообразных классификационных признаков. В частности, Соловьева Н.Н. [2] классифицирует рефераты по 3 критериям:

1. по полноте изложения – информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме);

2. по количеству реферируемых источников – монографические и обзорные;

3. по читательскому назначению – общие (характеристика содержания в целом, ориентация на широкую аудиторию), специализированные (ориентация на специалистов) и авторефераты.

Методисты-филологи [3] в качестве основного критерия рассматривают уровень осмысления литературных данных и выделяют:

✓ репродуктивные рефераты, которые воспроизводят содержание первичного текста;

✓ продуктивные рефераты, предполагающие критическое или творческое осмысление литературы.

Обучающиеся на кафедре гигиены и экологии готовят разные варианты рефератов. В течение достаточно длительного времени применяется следующий вариант. Изучение конкретных тем по каждому из разделов гигиены заканчивается неким подведением итогов в виде занятия «Актуальные проблемы ...» (... обозначают название соответствующего раздела дисциплины). Цель подобных занятий – расширить и систематизировать знания по определенному разделу, закрепить понимание роли основных положений раздела в выполнении главной задачи гигиены (формирование, сохранение и укрепление здоровья). Форма проведения – обсуждение рефератов одnogруппников. Целесообразность такого занятия очевидна, однако эффективность определяется множеством факторов субъективного и объективного характера. Не у всех студентов получается заинтересовать своих товарищей (как по форме – речь, так и по содержанию), инициировать обсуждение, дискуссию, полемику. Не менее значима и роль преподавателя.

Достаточно широко практикуемый в нашем вузе вариант подготовки реферата (важная ремарка – в рукописном виде) в качестве одного из этапов отработки пропущенных занятий/лекций или неудовлетворительных оценок. Собственный опыт позволяет несколько усомниться в целесообразности и эффективности данного варианта, которые, по нашему мнению, достаточно малы. Защитники подобного этапа отработки приводят два аргумента: Во время «защиты» реферата выясняется уровень подготовки и степень

самостоятельности. Последнее предполагает усвоение материала при его написании. И тот и другой тезис сомнительны, особенно с учетом формы представления (рукопись) и современных возможностей. Для выяснения уровня теоретических знаний по конкретной теме можно просто сделать опрос. К сожалению, будущие специалисты практикуют (к счастью, не все) использование чужого труда, и доказать это не всегда представляется простым делом (возможно, в ряде случаев почерковедческая экспертиза). Положительным моментом написания (не подготовки, а написания) является следующее. На сегодняшний момент четко доказано, что письмо является важным инструментом когнитивного развития, особенно при обучении мозга «функциональной специализации», обнаружен дополнительный положительный эффект в развитии навыков мышления, доказана взаимосвязь степени развития мелкой моторики (письмо, вязание и т.п. требует участия мелких червеобразных мышц кисти) с деятельностью мозга. «Рука – вытекший наружу мозг!» (Кант).

Мелкая моторика — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Установлена связь между развитием мелкой моторики рук и развитием речи – развитие мелкой моторики у детей помогает им быстрее и лучше заговорить. Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Воспитателям и логопедам известны слова М.М. Кольцовой «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Не случайно, процедура определения готовности ребенка к школе, «школьной зрелости» включает, в частности, мотометрический тест Озерского. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь. Для лиц пожилого и старческого возраста развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и, как следствие, для поддержания качества жизни. Кроме того, для лиц пожилого возраста, перенесших различные травмы и заболевания, приводящие к нарушению мозговой деятельности, мероприятия по развитию мелкой моторики

способствуют улучшению психического здоровья и, в целом, восстановлению деятельности центральной нервной системы. Имеющиеся исследования подчеркивают уникальные связи руки с мозгом, когда речь идёт о выражении мыслей и идей. Например, профессор Вашингтонского университета Вирджиния Бернингер показала в своем исследовании, что учащиеся вторых, четвертых и шестых классов при написании сочинений от руки используют большее количество слов, делают это быстрее и выражают больше мыслей, чем в случае использования клавиатуры. Существует целая область исследований, известная как «гаптическое восприятие», под которой подразумевается взаимодействие осязания, движений рук и функций мозга [4]. Развитие мелкой моторики напрямую определяет качество жизни, так как огромное количество бытовых действий связано именно с мелкой моторикой.

Третий вариант – подготовка реферата по частному, узкому вопросу практического занятия – применяется по усмотрению преподавателя. Разбирая на практических занятиях какую-либо тему, преподаватель может предложить студентам некоторые вопросы подготовить самостоятельно в виде небольшого доклада или реферата. Предполагается, что обучающийся использует при подготовке реферата не только учебник, но и рекомендуемую дополнительную литературу. Однако немалая часть студентов, особенно при низкой мотивации, ограничивается малым объемом информации. Часть этих работ студенты могут озвучить на занятиях перед всей группой, а остальная, иногда большинство рефератов, преподаватель проверяет индивидуально. С одной стороны, это позволяет оценить знания каждого студента по конкретной теме, но при этом студент готовит лишь один вопрос темы, остальные вопросы могут остаться для него неизученными. Однобокость в изучении темы – главный недостаток такой формы подготовки для студента.

Заключение. С одной стороны, понятна значимость реферата как формы СРС, этот вид деятельности учит логично выстраивать содержание, стиль и структуру, доказывать актуальность, ставить цели, задачи, выделять предмет, объект, главное, учит систематизировать и обобщать, делать выводы, оформлять цитаты и список литературы, формирует основы для дальнейшего написания исследовательской работы, способствует усвоению терминологии и понятийного аппарата проблемы. В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. С другой стороны, в динамике

времени создаются предпосылки к использованию данного вида «для галочки». Одной из целей написания реферата, как формы самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе является научиться самостоятельно находить научную литературу по теме и работать с литературой. В век наличия всемирной системы объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации (Всемирная сеть, Глобальная сеть, Интернет) поиски информации облегчены и какая-то часть обучающихся обходится «первым попавшимся» материалом, причем не первоисточником, а чьим-то трудом. В настоящее время в интернете имеется невероятное количество рефератов, которые можно скачать абсолютно бесплатно. Однако надо помнить, что украденные знания не приносят пользы, надо иметь в виду и существование системы антиплагиат. Однако «в текучке» у преподавателя не всегда находится для этого время. В условиях «информационного бума» большое значение получила справочная литература, предназначенная для быстрого (но при этом нередко неполного, возможно и поверхностного по содержанию) получения каких-либо сведений научного, практического и познавательного характера. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал. Однако, в условиях колоссальных объемов информации, всё труднее становится ориентация, получение и переработка нужной информации. Всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы – своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, уметь защищаться от негативных воздействий. В контексте представленной в статье темы научить искать информацию.

Нельзя не обратить внимания на существование формального подхода, формального отношения преподавателей к своим обязанностям. Возможные причины – низкая мотивация и существующие сложности качественных и количественных характеристик нагрузки. В качестве особой проблемы выделяется кризис мотивации и профессиональной идентичности в сфере высшего образования на фоне значительного усложнения труда преподавателя современной высшей школы [4], преподаватели вузов оказались в сложном положении, что вызвано снижением социального и общественного признания

ценности профессии, кадровым дефицитом, текучестью и старением профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.
2. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). / Соловьева, Н. Н., Москва., АПКИППРО, 2005.
3. Федосюк, М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: учеб. пособие // М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – 15-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.: ил.
4. Гуцу, Е.Г., Няголова, М.Д., Рунова, Т.А. Исследование мотивации трудовой деятельности преподавателя вуза/ Е.Г. Гуцу, М.Д. Няголова, Т.А. Рунова, // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т.6 – №3. – С. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-13.