

УДК 376+37.0

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ряписов Николай Александрович

доктор экономических наук, профессор,

первый проректор

Ряписова Алевтина Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

Аннотация: В статье представлен опыт организации и проведения научных школ по проблемам инклюзивного образования. Описана специфика стратегической сессии в условиях дистанционной формы организации профессионального взаимодействия. Охарактеризована структура программы научной школы. Раскрыто тематическое содержание преемственности в инклюзивном образовательном пространстве. Сформулированы планируемые результаты проведения научной школы, посвященной проблеме преемственности в развитии идей инклюзивного образования.

Ключевые слова: научная школа, стратегическая сессия, дистанционный формат, профессиональное сообщество, инклюзивное образование, региональный проект, преемственность, концепция развития инклюзивного образования.

CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF IDEAS OF INCLUSIVE EDUCATION

Ryapisov Nikolai Alexandrovich

Ryapisova Alevtina Gennadievna

Abstract: The article presents the experience of organizing and conducting scientific schools on the problems of inclusive education. The article describes the specifics of a strategic session in the context of a remote form of professional

interaction organization. The structure of the program of the scientific school is characterized. The article reveals the thematic content of continuity in the inclusive educational space. The planned results of the scientific school devoted to the problem of continuity in the development of the ideas of inclusive education are formulated.

Key words: scientific school, strategic session, distance learning format, professional community, inclusive education, regional project, continuity, concept of inclusive education development.

В Новосибирском государственном педагогическом университете сложилась традиция ежегодно проводить научные школы по актуальным проблемам инклюзивного образования. Исследование научно-теоретических источников [1; 2; 3] позволило определить, что термин «научная школа» имеет три значения: 1) это форма организации обучения; 2) направление научно-исследовательской деятельности; 3) исследовательский коллектив. Наш опыт организации научных школ показывает, что в реальной практике все эти значения интегрируются. Важно, что главной целевой ориентацией данной формы взаимодействия является привлечение единомышленников, обучение последователей, приобщение их к научным идеям и, таким образом, обеспечение преемственности в научно-исследовательской деятельности.

Для обсуждения различных аспектов содержания данной инновации члены организационного комитета выбирают адекватные формы активного взаимодействия участников. Накоплен опыт организации не только пленарных заседаний и лекций ведущих ученых, но и проведения круглых столов, панельных дискуссий, баркемпа, образовательного трека, форсайта, бэкграунда, мастер-классов, вебинаров; применения интерактивных способов сотрудничества – управляемых дискуссий, кейс-стади, проектной сессии; управления работой тематических секций-выставок, творческих встреч. Организация научных школ сопровождается проведением уличной просветительской акции, выставкой научной, учебной и методической литературы по проблемам инклюзивного образования из фонда библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ».

Естественно, что в нынешних условиях мировой пандемии все научные мероприятия проходят дистанционно. Тем не менее, полагаем, что, несмотря на условия общения в онлайн режиме, удалось организовать научную школу в формате, обозначенном оргкомитетом в программе как стратегическая сессия, понимаемая как форма делового общения и совместной деятельности,

позволяющая «проанализировать актуальные вызовы и выработать инновационные и значимые для профессионального сообщества способы решений: внедрение новых технологий инклюзивного образования, новых методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, пересмотр подходов к проектированию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса, разработку новых методических материалов и другие интересные инновационные идеи и предложения, которые будут способствовать развитию инклюзивного образования» [4]. Можно утверждать, что коллективная работа в диалоге состоялась, потому что диалог не всегда имеет внешнее выражение. Он может идти в сознании студентов, преподавателей, ученых через осмысление интересных идей, размышление над важным предложением, как переживание чувств, влияющих на изменения взглядов на настоящее и будущее инклюзивного образования.

Тема VIII Всероссийской научной школы с международным участием была сформулирована следующим образом: «Преемственность в развитии идей инклюзивного образования: взгляд в будущее». В широком методологическом понимании преемственность – это необходимое свойство диалектики, проявляющееся в установлении и поддержании связей между явлениями в процессе развития и способствующее переходу количественных изменений в качественные. В случае обсуждения преемственности в развитии идей инклюзивного образования открывается широкий спектр проблемного поля [5].

Прежде всего, при подготовке научной школы подразумевалась реализация преемственности поколений. В этой связи в качестве спикеров (наряду с ведущими учеными и методологами) были приглашены выпускники магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», доклады которых продемонстрировали успешные результаты их деятельности за счет активности, творчества, жизнеутверждающего потенциала, который они приносят в этот сложный инновационный процесс.

Кроме того, в программе научной школы был отчетливо представлен аспект преемственности в системе инклюзивного образования, начиная с организации ранней помощи, реализации инклюзии на всех уровнях общего образования и в условиях профессионального образования. Также очевидна преемственность в развитии тематики по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, в презентации инновационных подходов в работе с детьми с расстройствами

аутистического спектра, в вопросах организации сетевого взаимодействия специалистов, создании инфраструктурных компонентов в инклюзивном образовательном пространстве.

Одной из важных задач организации и проведения научной школы в конце 2020 года стало рассмотрение условий для обеспечения преемственности в развитии концептуальных идей реализации инклюзии в Новосибирской области. Региональный инновационный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» реализуется с сентября 2011 года по настоящее время. Правительством Новосибирской области своевременно была утверждена концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 гг. [6], содержание которой охватывает все уровни образования: от дошкольного до профессионального.

Инклюзивное образование развивается поэтапно, последовательно, шаг за шагом, непрерывно. Теперь, после 2020 года, естественно, необходимо осмыслить результаты предыдущих этапов и внести определенные коррективы в этот важный межведомственный документ. В ходе стратегической сессии прозвучали конкретные предложения относительно того, что можно изменить в структуре концепции, в содержании ее разделов, как могут быть отражены новые идеи и направления деятельности субъектов инклюзивного образовательного процесса. В последующем это может стать важным продуктом совместной деятельности для внесения изменений в концепцию развития инклюзивного образования и сам региональный проект.

Таким образом, в ходе стратегической сессии в докладах спикеров были озвучены актуальные вызовы современности к теории и практике инклюзивного образования. Выступления лекторов позволили слушателям зафиксировать и осмыслить инновационные, значимые для профессионального сообщества идеи. Все доклады содержали информацию о практически проверенных подходах, методах, проектах, которые уже реализованы в практике инклюзивных образовательных организаций, причем не только на территории Новосибирской области, но и в других регионах и за рубежом Российской Федерации.

Первые результаты проведения научной школы в форме стратегической сессии проявились в виде вопросов слушателей, высказываний суждений, в дискуссионных диалогах участников, в словах благодарности лекторам и

организаторам. Но, как ожидается, главный эффект будет отсрочен во времени, поскольку период работы научной школы был интеллектуально и эмоционально насыщен содержанием, которое необходимо осмыслить, принять, адаптировать к реальным условиям образовательной практики и собственной деятельности. Организация научных школ строится таким образом, чтобы участникам оказывать научно-теоретическую и методическую поддержку для реализации инклюзивного образования, укреплять ценностные ориентации и уверенность в собственных силах, давать импульс становлению и приращению профессиональной компетентности педагогов и психологов.

Этому способствует и тщательная подготовка программы научной школы, в которой сформулирована цель и специфика формата проведения мероприятия, кратко представлена актуальная статистическая информация и ссылки на источники, затем – порядок работы стратегической сессии, названия докладов и сведения о спикерах. Но кроме традиционного содержания в программу был включен раздел «мысли по поводу...» – высказывания авторитетных педагогов и психологов, философов и писателей, которые, по задумке оргкомитета, обозначили ценностно-смысловые ориентиры и действительно помогли настроиться на совместное обсуждение перспектив развития инклюзивного образования и осмыслить значимость инновационных взглядов и технологий, предлагаемых учеными и практиками, опытными и молодыми коллегами.

Кроме этого программа научной школы содержит и другие полезные структурные элементы. Так, для заинтересованных участников включены активные ссылки на доступные материалы предыдущих научных школ, составлен список новых изданий по проблемам инклюзивного образования из фонда библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов и педагогических работников образовательных организаций представлена рекламная информация о дополнительных профессиональных программах (повышение квалификации) и условиях обучения по магистерской программе «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Полагаем, что для участников научной школы осознание новых мыслей и возникновение новых переживаний имеет значение для настоящей жизни – профессиональной и личностной – и для будущего, потому что, возможно, позволит сделать уверенные шаги и совершить прорывы в плане развития инклюзивного образования.

Список литературы

1. Акишина Е. О., Мартишина Н. И. Научная школа: сущность, статус, возможности регулирования // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2019. – №3(74). – С. 74 – 79. DOI: 10.24411/1999-625X-2019-13015. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-suschnost-status-vozmozhnosti-regulirovaniya/viewer> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Кванина В. В. Понятие и признаки научной школы // Вестник университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2016. – № 11(27). – С. 37–42. DOI: 10.17803/2311-5998.2016.27.11.037-042. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-priznaki-nauchnoy-shkoly/viewer> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Шапошник В. А. Научная школа: эволюция понятия // Ученые записки Казанского университета. – 2018. – Т. 160. – №3. – С. 542-544.
4. Преемственность идей в развитии идей инклюзивного образования: взгляд в будущее : Программа VIII Всероссийской научной школы с международным участием (г. Новосибирск, 30 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nspu.ru/about/calendar_of_events_ngpu/detail.php?ID=1131880 (дата обращения: 01.02.2021).
5. Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность : материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23–25 октября 2019 г.) / гл. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. – 502 с.
6. Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы : Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19.04.2016, №103-рп. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465712279> (дата обращения: 01.02.2021).

© Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова, 2021