

УДК 378.14

**ПРИНЦИП ПОЗИТИВНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ
ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОЙ МАГИСТРАТУРЫ**

Данилова Светлана Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского

Аннотация: В статье представлена проблема поддержания достаточного уровня мотивации у студентов неязыковой магистратуры при изучении академической дисциплины «Иностранный язык». В качестве одного из наиболее эффективных способов к решению проблемы предлагается реализация принципа позитивной эмоциональности. Реализация данного принципа рассматривается на организационном, методическом и психолого-педагогическом уровнях.

Ключевые слова: Магистратура, иностранный язык, поддержание мотивации, позитивная эмоциональность.

**THE PRINCIPLE OF POSITIVE EMOTIONALITY AS A WAY OF
MAINTAINING MOTIVATION TOWARDS STUDYING A FOREIGN
LANGUAGE AMONG NON-LINGUISTIC POSTGRADUATES**

Danilova Svetlana Valerievna

Abstract: The author considers the problem of maintaining a sufficient level of motivation among students of non-linguistic master's foreign language course. The implementation of the principle of positive emotionality as one of the most effective ways to solve the problem is proposed. The implementation of this principle is considered at the organizational, methodological, psychological and pedagogical levels.

Key words: MSc course, foreign language (EAP), motivation maintenance, positive emotionality.

Дисциплина «Иностранный язык», как составная часть общекультурного компонента образования, является обязательной на этапе бакалавриата и магистратуры [1]. Переход на двухуровневую структуру высшего образования подал надежду на более качественное овладение студентами профессиональной иноязычной компетенцией, но на практике преподаватели иностранного языка сталкиваются с серьезными недостатками такой структуры. Одним из таких недостатков является существенный временной «разрыв» между курсами дисциплины «Иностранный язык» бакалавриата и магистратуры (иногда перерыв бывает очень значителен), о чем говорят и другие исследователи данной проблемы [2]. В то же время, согласно программным требованиям для реализации заявленных компетенции уровень владения языком изучения в магистратуре должен быть не ниже порогового (B1. Threshold level - согласно Европейской шкале уровней владения иностранным языком), который в реальности не всегда встречается у магистрантов. При этом наблюдается явное противоречие между заявленными требованиями к уровню владения языком в государственных стандартах и дефицитом часов, отводимых факультетами на освоение содержания рабочей программы.

Как показывает практика, интерес к изучению дисциплины студентами на ступени магистратуры, как правило, высокий, что подтверждается многочисленными опросами обучающихся этого уровня в Омском государственном университете им.Ф.М.Достоевского. На первом месте у магистрантов стоит мотивация, связанная с перспективным развитием личности (с дальнейшим академическим и профессиональным планом). Второе место занимает широкая социальная мотивация (необходимость изучения языка возникает в силу того, что этот язык является одним из самых распространенных языков, и поэтому его нужно учить; данная дисциплина стоит в учебном плане и магистранту необходима высокая оценка в дипломе и т.д.).

Но со временем, как отмечают сами студенты, загруженность профильной и научно-исследовательской деятельностью, увеличенной нагрузкой на работе (большинство магистрантов совмещает работу и учебу), связанной с дополнительными поручениями, командировками, приводит к тому, что им просто не хватает времени на выполнение программных требований. Тревожность по поводу предстоящего экзамена и усталость, накопившаяся к концу семестра, могут снижать прежний настрой. Все вышеперечисленное является весомым аргументом в пользу поиска путей

поддержания достаточного уровня мотивации к изучению дисциплины на всем протяжении обучения магистрантов.

Ученые отмечают, что мотивацией можно и нужно управлять, чтобы не произошел регресс, снижение исходного высокого уровня [3, с.215]. В настоящее время в научно-методической литературе проблеме мотивации при изучении иностранного языка в вузе (в меньшей степени на уровне магистратуры) уделяется много внимания на организационном, методическом и психолого-педагогическом уровнях.

Одним из эффективных путей является реализация принципа позитивной эмоциональности. Поскольку обучение иностранному языку является процессом эмоциональным, преподавателю необходимо заботиться в первую очередь о создании позитивных эмоций у студентов [4, с.98]. Воплощение данного принципа на психолого-педагогическом уровне реализуется в стремлении к гармонизации отношений, проявлении эмпатии и толерантности по отношению к обучающимся, учету индивидуально-психологических особенностей студентов, что, как известно, является неотъемлемой частью гуманистического подхода в образовании [5]. Реализация данного принципа возможна через содержание обучения, методы преподавания, виды и способы педагогического взаимодействия для развития психологически комфортного, ситуативно-адекватного, позитивно окрашенного образовательного процесса.

Нельзя не принимать во внимание наличие внешних факторов, влияющих на организацию процесса обучения. Известно, что эргономическое обеспечение образовательного процесса может как улучшить, оптимизировать умственную деятельность, мотивировать интерес к обучению, активизировать познавательную деятельность, так и негативно сказаться на деятельности в целом. Исследователи в области эргономики, опираясь на изучение особенностей трудовой деятельности человека, проектируют и конструируют материальные средства и условия труда таким образом, чтобы человеку было безопасно, удобно и приятно работать с целью достижения лучших результатов. Стремление повысить эффективность и качество обучения, обеспечить развитие личности и сохранность здоровья участников педагогического процесса невозможно без решения эргономических задач совершенствования образовательного процесса [6].

Опираясь на данный тезис, можно обратиться к современной и перспективной образовательной технологии, которая дает значимый результат

в плане поддержания мотивации к изучению дисциплины: сочетание контактного (в рамках аудиторных занятий) и дистанционного обучения (т.е. самостоятельное выполнение студентами разных видов заданий) [7]. В настоящее время, электронное обучение широко применяется и дает, как правило, хорошие результаты. Данная особенность позволяет разрабатывать и применять учебные курсы, например, на платформе LMS Moodle через портал электронного обучения университета. Такая возможность дистанционного освоения части дисциплины позволяет сократить аудиторную нагрузку магистрантов и распределить учебное время по индивидуальному графику. Для преподавателя инструменты платформы позволяют без труда сопровождать работу студентов в освоении курса: оптимизировать процесс обучения, оценивать результаты их работы, стимулировать познавательную активность студентов, регулировать темп работы и т.д. Для магистрантов важной особенностью электронного обучения является, как отмечают сами студенты, это комфорт и возможность управлять своей собственной учебной деятельностью.

В методической литературе можно встретить описание разнообразных приемов формирования позитивных эмоций у обучающихся, которые в том числе являются достаточно универсальными при обучении иностранным языкам, например: поощрять парную и групповую работу на основе сложившихся социальных отношений, между совместно обучающимися студентами; не торопить обучающихся, давать им время подумать и позволять работать в индивидуальном темпе; не требовать от обучающихся немедленного правильного ответа, а уделять больше внимания процессу получения ответа; использовать активное слушание, а не только в рамках выполняемых упражнений и заданий; помимо так-называемого procedural teacher talking time (когда преподаватель дает указания, инструкции для выполнения заданий) методисты рекомендуют находить время на занятии для «живого» разговора с обучающимися [8].

Принимая во внимание тот факт, что мотивация, связанная с перспективным развитием личности у магистрантов превалирует, следует обратить особое внимание на содержательный компонент обучения, а также на вопросы преемственности всех образовательных уровней (и их содержательного компонента) при изучении дисциплины в вузе. Как известно, содержательная ценность дисциплины основывается на тщательном отборе

тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и учета потребностей при проектировании рабочей программы [9, с.3]. Предметное содержание речи определяется, как известно из методической литературы, на основе сфер общения, т.е. на основе сфер практического применения [10]. Так, для неязыковой магистратуры уже традиционно выделяются академическая и профессиональная сферы. В рамках указанных сфер определяется круг тем, которые и составляют предметное содержание устной и письменной речи [Там же]. Далее, при разработке материалов и выборе методики для реализации принципа позитивной эмоциональности в первую очередь необходимо принимать во внимание «интерес», «удовольствие» и «разнообразие» [4, с.99].

Таким образом, рассматриваемая проблема должна решаться комплексно с учетом специфики дисциплины «Иностранный язык», реализуемой на этапе магистратуры.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям магистратуры естественнонаучного профиля. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5> (дата обращения: 20.11.2020)
2. Егорова Э.В., Крашенинникова Н.А., Крашенинникова Е.И. Анализ существующих программ по английскому языку и рекомендации по совершенствованию процесса обучения в университете // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т.12 № 2. С.33-40. DOI: 10.30914/2072-6783-2018-12-3-33-40
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.И. – Ростов н/Д : Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
4. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: Уч.пос.-2-е изд., стереотип.-М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003.-188с.
5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.-240 с.
6. Окулова Л.П. Педагогические условия реализации эргономического подхода в учебных заведениях // Вестник СГУТиКД. 2012. № 2 (20) С.150-152.

7. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) // Вестник МГЛУ. 2012. №12 (645). С.9-24.

8. Dellar Н. Motivating your students: A 10-step Guide // Профессиональное лингвообразование: материалы шестой международной научно-практической конференции. Июль 2012. - Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012. С.72-77.

9. Тер-Минасова С.Г. (ред.) «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: примерная программа. М.: Министерство образования и науки РФ, 2009. 24 с.

10. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д.Гальскова и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 350с.