

УДК 80

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Давлеткиреева Римма Мидехатовна
МБОУ Башкирский лицей им.М.Бурангулова

Аннотация: В данной статье определяются основные задачи, стоящие перед учителями при сопровождении учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Дается характеристика форм и методов исследовательской работы, технология организации научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы. Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно через уроки, специальные занятия и защиту проектных работ при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

В статье даны методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы по русскому языку.

Ключевые слова: Исследовательская деятельность, метод проектов, Федеральный государственный образовательный стандарт, развитие универсальных учебных действий, урочная и внеурочная деятельность.

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES IN MODERN SCHOOLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Davletkildeev Rimma Midehatovna

Abstract: This article defines the main tasks facing teachers when accompanying students engaged in research activities. The article describes the forms and methods of research work, the technology of organizing research work in the Russian language and literature lessons. Introduction of students to the beginning of research activities is possible through lessons, special classes and protection of project work with the systematic application of the research approach in teaching. It

is very important to take into account that the process of teaching the beginnings of scientific research is a step-by-step, age-specific, purposeful formation of all components of the student's research culture.

The article provides methodological recommendations for organizing research work on the Russian language.

Key words: Research activities, project method, Federal state educational standard, development of universal educational activities, regular and extracurricular activities.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта научно-исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками, особенно в старших классах. Научно-исследовательская деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий, обеспечивающее «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [9, с. 16]. Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» [9, с. 14].

Исследовательские умения способствует формированию готовности к самостоятельным действиям и поступкам, принятию за их результаты ответственности, развитию в достижении целей целеустремленности и настойчивости; развитию способности управлять собственной познавательной деятельностью, овладению методологией познания, способами и стратегиями познания и учения; формированию умения слушать, в соответствии с целями и задачами общения вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопросов и принятия решений, строить со сверстниками и взрослыми продуктивное сотрудничество.

Одним из способов в реализации задач новых стандартов, на мой взгляд, является обучение детей умениям научно-исследовательской деятельности, поскольку она помогает достижению следующих результатов:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию [2, с. 160].

Ведущими методами выступают игровой, проблемный, эвристический, исследовательский. Реализация технологии формирования исследовательских умений школьников в рамках научно-исследовательской работы должна опираться на возрастные особенности школьников. Педагогу важно это учитывать и предлагать соответствующие темы проектов.

Начиная с 5 класса уже проводятся относительно долговременные учебные исследования. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными совместно. Исследования становятся сложнее и могут рассматриваться как следующий уровень исследовательского обучения.

В 5-7 классах на теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности могут активно проводиться коллективные исследования на заданную тему, на уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

В 8-9 классах учащиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме, используя различные пути поиска информации, методы исследований, способны при представлении результатов использовать графики, подтверждать сказанное цитатами, аргументировано доказывать сказанное.

Научно-исследовательская деятельность в школе должна быть организована педагогом таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, дети овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация научно-исследовательской деятельности педагогом должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности должны быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» школьникам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?» [5, с. 35].

На уроках русского языка, например, организовываются, как правило, три вида исследования: исследование происхождения слов; исследование различного характера текста; исследование фразеологизмов или тропов в тексте.

Проектное исследование элементарного уровня проводится в несколько этапов по определенному плану: первый этап – подготовительный – выбор темы – формулирование целей – составление плана исследования; второй этап – основной – сбор материала – обобщение полученных данных; третий этап – заключительный – представление результатов исследования – обмен мнениями [9, с. 105]. На первом этапе определяется область исследования, формируются цели и задачи под руководством учителя. Далее выбираются приемы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д. На втором этапе учащиеся работают с научной и художественной литературой, сопоставляют свои знания с данными научного источника, отбирают наиболее интересный материал, структурируют собранный материал, отбирают главное и второстепенное. Для работы дети используют различные словари: толковые, синонимов, антонимов, иностранных слов, крылатых выражений, сборники загадок, пословиц и поговорок и другие источники, например, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковый словарь русского языка» С.И.

Ожегова, Н.Ю.Шведовой, «Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка» В.В. Лопатина, Л.Е.Лопатиной [5, с. 35]. Третий этап – заключительный, представление результатов исследования или этап защиты проекта. Докладчик/докладчики стараются изложить суть исследования точно, ярко, доходчиво, используя все свои достижения.

В современной методической литературе выделяют несколько видов проектной деятельности: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты. Рассмотрим эти виды проектов применительно к изучению русского языка.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, создание книги по определенной теме, описание части речи по русскому языку. В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Например, инсценировка эпизода любого произведения, сказки по русскому языку, где персонажами выступают термины по предмету. Практико-ориентированный проект по русскому языку направлен на социальные интересы участников проекта. Например, «Для чего изучаются правила по русскому, пригодится ли знание правил в современной жизни?». Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Творческий и ролевой проекты перекликаются между собой, например, «Загадки в жизни современных детей и взрослых», «Болезни русской речи» [5, с. 35].

Проекты по русскому языку распределяются также по продолжительности. Мини-проекты можно создать за один урок. Например, «Слово о лингвистах», «Мои любимые писатели», «Сказка о прилагательном», над такими проектами работа ведется в группах. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают от двух до четырех уроков. Например, «Экологическая служба русского языка». Эти проекты выполняются в группах. Работа идет под руководством учителя. Семестровые, годовые проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь такой проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время. Это серьезное исследование, защита которого чаще всего проводится на школьных и муниципальных научно-практических конференциях.

Следует заметить, что возрастные интересы и потребности подростков часто влияют на выбор вида проекта. Так, учащиеся 5-6-х классов с их

огромной потребностью в межличностном общении проявляют большую склонность к ролевым и игровым проектам. Обучающиеся 7-8 классов любят работать над практико-ориентированными проектами: их значительный школьный опыт гарантирует успех в такой работе. Старшие подростки, учащиеся 9-11 классов, успешно справляются с исследовательскими проектами, у них хорошо развито теоретическое мышление и есть интерес к исследовательской работе. При этом практически все учащиеся 5-11 классов охотно выполняют творческие проекты.

Многообразие типов проектов дает возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания детей в интересной для них форме. Это позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучебной работы [6, с.77]. Метод проектов позволяет организовать подлинно исследовательскую творческую самостоятельную деятельность в течение всего учебного времени, отводимого на изучение предмета, используя при этом многообразие методов и форм самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы. Проектные методы сегодня являются одним из компонентов современной системы образования. Важнейшим признаком метода проектов, отражающим его сущность, является самостоятельная деятельность обучающихся. Они выступают активными участниками процесса обучения.

Таким образом, можно отметить следующие актуальные преимущества использования метода проектной деятельности в современной школе на уроках русского языка: значительное увеличение самостоятельной работы учащихся, формирование навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации, повышение мотивации учащихся в учебе, активизация познавательных интересов учащихся, развитие творческих способностей учащихся и т.д.

Для формирования у обучающихся исследовательских умений и навыков можно использовать самые разные задания и упражнения, предложенные в учебниках по предметам. Например:

- Составление фонетических текстов стихотворений.
- Рассказ о звуках и буквах.
- Придумывание новых слов, которые могли бы быть в языке.
- Придумывание нового языка, нового алфавита.
- Придумывание сказок, историй по теме.

- Оформление книг с придуманными историями.
- Изучение языка автора на примере отдельного произведения и т.д.

Обучение учащихся началам научно-исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через уроки русского языка, через специальные занятия и защиту проектных работ.

Начиная с 5-6 классов уже могут проводиться относительно долговременные учебные исследования по русскому языку. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными парами или группами. В рамках данной темы возможны такие темы для исследований: «Сравнение русской и английской фонетической системы», «Звуковой состав русского языка», «Особенности произношения новых иностранных слов в русском языке». В тетради ученики фиксируют этапы проектной работы: выдвижение и постановка проблемы; поиск вариантов решения; сбор материала; обобщение; подготовка проекта. Это он может попробовать сделать и дома, а потом показать учителю.

В конце четверти/семестра учащиеся класса по традиции представляют свои законченные исследования в классе, а некоторые даже – на школьной конференции, на которой осуществляется публичная защита исследовательских работ и проектов, в ходе этой работы дети учатся излагать информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему и доказывать свою точку зрения. Исходя из психологических особенностей школьников среднего звена, особенно 5-6 классов, целесообразно, чтобы на конференции выступало не более 10 человек. Общее время проведения конференции не превышает 50-60 минут. Качество работ оценивает экспертный совет. Время представления работы – 6-8 минут. После выступления члены экспертного совета и зрители (учащиеся школы) задают выступающему вопросы. Пока экспертный совет обсуждает и подводит итоги, зрители знакомятся с исследовательскими работами на стендах, сдают в специальные ящики оценочные листы. Участник, набравший большее количество голосов присутствующих, получает приз зрительских симпатий. Далее проводится подведение итогов и награждение участников.

Работы могут оцениваться и по разным номинациям, например: «Самое интересное исследование», «Блестящие ответы на вопросы», «Самая оригинальная тема», «Глубокое понимание темы». Также членами экспертного совета оцениваются вопросы зрителей, самый лучший из которых получает приз.

Рассмотрим более подробно технологию организации научно-исследовательской работы на уроках русского языка на одном примере. Например, группы испытуемых в течение определенного периода занимались научно-исследовательской и проектной деятельностью по фонетике русского языка. Педагог контролировал эту деятельность в течение всего периода работы, отвечал на вопросы обучающихся, комментировал ход работы.

Далее представлю технологию работы над научно-исследовательской деятельностью для обучающихся. Эта технология рассчитана на работу с детьми до 10-11 лет, т.е. с обучающимся 5-го класса ее вполне возможно проводить. Она построена на игровой основе и предполагает использование несложного специального оборудования: «исследовательского фартука» и карточек с различными изображениями, то есть данная методик подходит по всем параметрам для обучающихся 5 класса. Каждый этап этой исследовательской работы, выделяемый автором методики, отражен в надписях, помещенных на кармашках фартука. Всего С. Кэйплан выделяет четыре этапа исследования.

Подготовка. Необходимо подготовить карточки с символическим изображением «методов исследования». Они представлены на рисунке. Эти карточки можно сделать из картона, изображения на них нарисовать фломастерами или вырезать из цветной бумаги. Размер каждой карточки должен быть не меньше обычного альбомного листа.

Первый этап – выбор темы. В 5 классе тему ребенку все-таки желательно предложить в готовой форме или несколько вариантов темы, чтобы была возможность выбора. Ученик карточку с этой записью темы кладет в кармашек фартука с надписью «тема». Например: «Гласные звуки русского языка» или «Согласные звуки русского языка».

Второй этап – постановка вопросов. Оставшиеся кармашки посвящены вопросам». Написанные на каждом кармашке слова являются ключевыми словами задаваемых вопросов. Данный этап также лучше выполнять вместе с учителем, чтобы у школьника не возникло ощущение одиночества и непонятности. Например, при повторении сведений о фонетике русского языка, изученных в начальной школе можно работу выстроить так:

- Кармашек «Виды». Вопрос: «Какие бывают звуки?»
- Кармашек «Задачи». Вопрос: «Какую «работу» выполняют гласные/согласные звуки?»

– Кармашек «Свойства». Вопрос: «Каковы особенности гласных/согласных звуков?»

– Кармашек «Практика». Вопрос: «Меняется ли произношение звуков в речи? Почему? По каким причинам это может происходить?»

Третий этап – проведение исследования. Обучающиеся совместно с родителями и участниками группы (групповая работа также в данном случае очень эффективна) собирают информацию и записывают ее на листочках, или делают заметки в виде схем, или помещают в кармашки заранее размноженные для этого рисунки, на которых эта информация содержится.

Четвертый этап – подведение итогов. Факты, собранные в каждом кармашке, анализируются группой детей, путем сравнения выделяются наиболее важные. Результат работы представляется в виде устного сообщения или серии рисунков, на которых представлены результаты исследования. В данном случае, учитывая возраст детей, важно четко обозначить, как делать выводы по собранному материалу, обратить внимание детей, что в выводе должна быть самая важная информация. Например, дети могут вспомнить или «опытным» путем прийти к выводу, что в русском языке нет слов на букву «Ь».

Эта методика в целом интересна для детей и дает хорошие результаты. Но, на мой взгляд, данная методика несколько примитивизирует процесс научно-исследовательского поиска и для 6-7 классов уже совсем не подойдет, но первых этапах обучения научно-исследовательской деятельности вполне оправданна.

Далее представлю описание группового проекта для уроков русского языка по другой технологии. Результаты этого проекта могут быть продемонстрированы на этапе школьной научно-практической конференции, а далее работы, получившие призовые места, могут быть представлены на этапе районной научно-практической конференции.

Групповой проект «Тайна слова «хлеб» и его появление в названиях произведений русской литературы»

Цель: исследование значения и происхождения слова «хлеб», о значении хлеба в жизни человека, анализ названий произведений русской литературы, в которых есть слово «хлеб».

Планируемый результат: научиться подбирать из разных источников информацию о слове, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации, анализировать тематику произведений русской литературы для школы.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего проекта и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение находить решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях, самоконтроль по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Наш проект состоит из нескольких разделов: значение слова «хлеб», история возникновения хлеба, почему хлеб стал называться хлебом, мифологическое значение слова «хлеб», хлеб в устном народном творчестве, чем полезен хлеб, лечебные свойства хлеба, как хлеб приходит к нам на стол, процесс производства хлеба. Вы разделитесь на группы, и каждая группа получает определенное задание

Первая группа: Этимология слова «Хлеб».

Слово хлеб восходит к праславянской форме *xlěbъ, которая является заимствованием из германского праязыка (герм. *hlaibaz), либо из какого-либо раннегерманского наречия (обычно считается, что из готского языка).

Слово хлеб имеет несколько значений...

Вторая группа «Почему хлеб стал называться хлебом».

Слово «хлеб» имеет древнегреческое происхождение. Дело в том, что греки выпекали свой хлеб в специальных горшках, называемые «клибанос». Отсюда произошло готское слово «хлайфс», которое затем переняли древние германцы, славяне и другие народы. В старонемецком языке сохранилось слово «хлайб», очень напоминающее наш «хлеб», или эстонское «лейб».

Третья группа «Мифологическое значение слова «хлеб».

В России по давнему обычаю дорогих гостей встречают хлебом-солью. А также существует ряд примет, считается, что люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. У восточных и западных славян было принято, чтобы буханка хлеба постоянно лежала на столе в красном углу. Хлеб на столе символизировал достаток дома, постоянную готовность к примеру гостя, а также был знаком божественного покровительства и оберегом от враждебных сил.

Четвертая группа «Хлеб в устном народном творчестве и в русской литературе».

Издавна люди начали слагать сказки, загадки, пословицы, поговорки. В устном творчестве русского народа, упоминание хлеба встречается часто. Это неудивительно, с давних пор он употреблялся в пищу, от того, насколько богат был урожай, зависела судьба людей до следующей жатвы.

Пятая группа «Чем полезен хлеб?»

За свою жизнь человек съедает приблизительно 15 тонн хлеба. Россиянин съедает около 120 килограммов хлеба за год. Ежедневно в мире съедается 9 миллионов буханок хлеба. Хлеб даёт нашему организму белки, углеводы, полезные микроэлементы. Ученые-медики считают, что взрослый человек должен съедать в сутки 300-500г хлеба, при тяжелой работе все 700г. Детям, подросткам нужно 150-400г хлеба. Почти половину своей энергии человек берёт от хлеба.

Итоги проекта: многие в наши дни стали забывать истинную цену хлеба. Мы относимся к хлебу, как к чему-то привычному. А ведь это неправильно. Нет на свете ничего дороже краюхи хлеба. Ведь хлеб – это самое существенное для нас, это сущность нашей жизни, смысл нашего существования.

Таким образом, исследовательская деятельность школьников способствует формированию у учащихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей; развивает способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; формирует умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Алисов, Е.А. Сущность технологии исследовательского и проектного обучения // Гаудеамус. – 2016. – №3. – с.41-45
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

3. Брославская, Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. – 2015. – №2.1. – с. 5-6.

4. Васильева, И.В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №14.1. – с. 78-82.

5. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка // Русский язык. – 2007. – №14. – с. 35-36.

6. Голд, Е.А. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – с. 73-76.

7. Исследовательская работа: на пересечении интересов ученика и учителя // «Первое сентября». – 2008. – №11. – с. 11-14.

8. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Наука, 2006. – 233 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Российская академия образования, 2011. – 38 с.

© Р.М. Давлеткиреева, 2020